

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Николай Николаевич

Должность: проректор

Дата подписания: 31.03.2024 09:26:24

Уникальный идентификатор:

e1ec2cc9b349df6fcc3346bc4ef2c907fcc62a13

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПASTYРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Апологетика»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменной работы. О выбранной форме контроля преподаватель предупреждает студентов заранее, но не менее, чем за неделю.

Открытые вопросы для проведения текущего контроля

1. Какова логика космологического доказательства бытия Бога?	У всего в мире есть причина, следовательно, должна существовать всемогущая первопричина мира.
2. Какова логика телеологического доказательства бытия Бога?	Порядок вещей, существующий в мире, не мог установиться самопроизвольно; для этого необходимо премудрое и всемогущее Существо, т.е. Бог.
3. Какие современные научные открытия вновь вернули интерес к телеологическому доказательству?	«Токая настройка» Вселенной и информационный принцип устройства молекулы ДНК.
4. Почему первые ученые XVII века были несогласны с качественным характером физики Аристотеля и утверждали, что природа имеет математический характер?	Они исходили из учения блаж. Августина, который в согласии со Священным Писанием утверждал, что Бог создал всё «мерюю, числом и весом» и поэтому «книга природы написана языком математики».
5. Каковы были взгляды средневековых христианских богословов на форму Земли?	В согласии с утверждениями Аристотеля и Птолемея они тоже утверждали, что Земля имеет шарообразную форму.
6. Что было причиной осуждения Дж. Бруно?	Бруно не могли осудить за его якобы занятия наукой, поскольку наука его совершенно не интересовала. Бруно был последователем магических учений Гермеса Трисмегиста, которые он соединял со своими пантеистическими и языческими взглядами. с
7. Можно ли взвесить душу?	Нет, душа духовна, поэтому к ней нельзя приложить такие понятия, как протяженность и вес.
8. Согласуется ли с наукой утверждение Библии о том, что Вселенная возникла из небытия?	Да, современная инфляционная теория Большого взрыва фактически пришла к тому же выводу.
9. Что такое тезис «Вебера-Мертон»?	Утверждение, доказывающее, что причиной возникновения науки в XVII веке была Реформация
10. Убедительно ли утверждение многих физиков, что свободу воли можно объяснить из квантовой неопределенности?	Нет, квантовая механика работает во всех вещах, и тех, кто обладает свободой, и тех, кто свободой не обладает.

Возможные дополнительные вопросы

1. С какой теорией возникновения религии согласна современная наука (этнография, социальная антропология)?

а) С просветительской

б) С позитивистской

в) С марксистской

- г) С психоаналитической
- д) Социальные антропологи затрудняются дать ответ на вопрос о происхождении религии

2. Как решали проблему отношения веры и разума восточные отцы Церкви?

- а) «Верую, чтобы понимать»
- б) «Понимаю, чтобы верить»
- в) Правильны все варианты, потому что «вера двойка»
- д) Вера и разум противоположны

3. Доказательство бытия Бога, основанное на идее самого совершенного существа, называется:

- а) нравственное
- б) космологическое
- в) телеологическое
- г) онтологическое

4. Доказательство бытия Бога, основанное на упорядоченности мира, называется:

- а) нравственное
- б) космологическое
- в) телеологическое
- г) онтологическое

5. Как решает православная Церковь вопрос об отношении свободы человека и божественного предопределения?

- а) все люди предопределены – кто к спасению, кто к осуждению
- б) предопределены только праведники к спасению, осуждение человек выбирает сам
- в) свобода человека таинственно сочетается с промыслом Божиим
- г) все люди полностью свободны

6. Какова природа души, по учению православной Церкви?

- а) полностью духовна
- б) тонко-телесна
- в) Церковь допускает оба варианта

7. Каково отношение отцов Церкви к доказательствам бытия Бога?

- а) однозначно положительное;
- б) однозначно отрицательное;
- в) они об этом не задумывались;
- г) различные отцы Церкви по-разному относились к этому вопросу.

8. Существовал ли конфликт между христианством и наукой в XVII веке?

- а) да, Церковь преследовала ученых, а ученые выступали против религии;
- б) нет, Церковь однозначно поддерживала ученых;
- в) Церковь спокойно относилась к деятельности ученых, более того, ученые сами были христианами.

Ключ: 1-д 2-в 3-г 4-в 5-в 6-в 7-г 8-в

Задание: установить возможность истолкования приведенного фрагмента книги Бытия (I, 1-8) с точки зрения современной науки:

В начале сотворил Бог небо и землю.

² *Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною, и Дух Божий носился над водою.*

³ *И сказал Бог: да будет свет. И стал свет.*

⁴ *И увидел Бог свет, что он хорош, и отделил Бог свет от тьмы.*

⁵ *И назвал Бог свет днем, а тьму ночью. И был вечер, и было утро: день один.*

⁶ *И сказал Бог: да будет твердь посреди воды, и да отделяет она воду от воды. [И стало так.]*

⁷ *И создал Бог твердь, и отделил воду, которая под твердью, от воды, которая над твердью.*

И стало так.

⁸ *И назвал Бог твердь небом. [И увидел Бог, что это хорошо.] И был вечер, и было утро: день второй.*

Задание: проанализировать учение Канта об онтологическом доказательстве бытия Бога на примере трактата «Критика чистого разума» (раздел 4. О невозможности онтологического доказательства бытия Бога).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания	Перечень оценочных средств
УК-2	Способен к построению академического диалога в мировоззренческой сфере	«Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса, демонстрирует контролируемые умения и владеет необходимыми навыками. «Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на	Вопросы к зачету

		заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.	
--	--	---	--

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Что такое религия? Значение слова «религия». Сущностные черты религии. Религия и религиозно-философские учения.
2. Атеистические концепции возникновения религии (Фейербах, Маркс, Фрейд) и их критика.
3. Просветительская концепция возникновения религии и ее критика.
4. Эволюционистская (анимистическая) концепция возникновения религии и ее критика. Современная наука о возникновении религии. Христианство о причинах возникновения язычества.
5. Вера и разум: гармония или конфликт? Можно ли доказывать религиозные положения?
6. Вопрос об отношении веры и разума в средневековой мысли.
7. О доказательствах бытия Бога. Виды доказательств, отношение к ним отцов Церкви, православное решение вопроса. Историческое и религиозно-опытное доказательства.
8. Онтологическое доказательство бытия Бога.
9. Нравственное доказательство бытия Бога.
10. Космологическое и телеологическое доказательство бытия Бога.
11. Христианство и наука. Возникновение современной науки и христианство.
12. Отношение христианства и науки в XVII-XX вв. Так называемые конфликты науки и религии (Дж. Бруно, Г.Галилей).
13. Сравнительная характеристика аристотелевской и современной науки.
14. Существуют ли чудеса? Отношение к чудесам с точки зрения естественнонаучного и христианского мировоззрений.
15. Соответствие «шестоднева» положениям современных наук.
16. Проблема существования и бессмертия души человека. Природа души.
17. Доказательство бессмертия души Платоном и Плотинем.
18. Спор свт. Игнатия (Брянчанинова) и свт. Феофана Затворника о природе души.
19. О христианском понимании человеческой свободы.
20. Отношение христианства к телу человека. Смысл жизни.
21. Почему в мире существуют зло и страдания?
22. Свободен ли «раб Божий»?
23. Нецерковные свидетельства о Христе и ранних христианах. «Туринская плащаница».
24. Соответствует ли написанное в Библии данным исторических наук?
25. Что такое истина? Христианство как единственное учение, дающее решение проблемы истины.

2.3. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

Автор: Лега В.П., доцент кафедры философии и религиоведения.

Одобрено на заседании кафедры философии и религиоведения «24» ноября 2022 года,
протокол № 3/11.2022.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

**Богословский факультет
Кафедра социальной работы**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Безопасность жизнедеятельности

48.03.01. Теология

Профиль подготовки: «Библейское и святоотеческое богословие»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план 2023 года набора

Москва, 2022 г.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости разработан на основе рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», входящей в состав образовательной программы 48.03.01. Теология.

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	Опрос, тест, решение ситуационной задачи
2.	Организация защиты населения в мирное и военное время	УК-8	Опрос, тест, решение ситуационной задачи
3.	Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности	УК-8	Опрос, тест, решение, ситуационной задачи
4.	Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях	УК-8	Опрос, тест, решение ситуационной/практической задачи.

Оценочные средства для уровней сформированности компетенций (УК-8)

Оценочное средство	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.Опрос	3 балла/ «удовлетворительно» Ответ неполный. Студент демонстрирует фрагментарное знание необходимого объема материала. Отвечает с помощью наводящих вопросов. Не может аргументировать прочитанный материал примерами и не может его формулировать своими словами.	4 балла/ «хорошо» Студент дает полный ответ самостоятельно. Определения и термины изложены близко к источнику. Способен анализировать проблемы. Не приводит данные из дополнительных источников. Проблемы, задачи и ситуации может проиллюстрировать примерами. Может ответить на дополнительные вопросы.	5 баллов/ «отлично» Студент прочитал весь текст, законспектировал его, выделил основные положения текста в виде тезисов, смог понять главную проблему, поставленную в этом тексте, и показать способ ее решения. Запись конспекта должна быть систематической, логической, связной. Основные положения четко и кратко сформулированы, отмечается большой, корректный и активный запас терминов и понятий по дисциплине.
2.Задача	3 балла/ «удовлетворительно» Студент правильно применил формулу, частично соблюдал алгоритм, не использовал в решении источники достоверной информации,	4 баллов/ «хорошо» Студент правильно применил формулу, соблюдал алгоритм, ограниченно использовал в решении источники достоверной информации,	5 баллов/ «отлично» Студент правильно применил формулу, соблюдал алгоритм, использовал в решении источники достоверной информации, правильно интерпретировал полученные результаты

	испытывал затруднения в интерпретации полученных результатов; в комплексной оценке предложенной ситуации и при выборе тактики действий. Отмечается неуверенное выполнение манипуляций при оказании неотложной помощи и бытовой диагностики.	правильно интерпретировал полученные результаты.	
3.Тест	<i>Зачтено, если количество правильных ответов больше 75%</i>		

1. Перечень вопросов для опроса, устного собеседования и конспектирования.

Темы / Разделы	Перечень вопросов для обсуждения	Примерные темы сообщения/презентации, условия задачи
Тема 1.1 – 1.2. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания». Законодательно-правовые основы обеспечения безопасности в РФ	<p>1.Сформулируйте характерные состояния системы "человек - среда обитания". Дайте определение понятиям «ноксосфера», «биосфера», «гомосфера», «опасность», «риск». Сформулируйте аксиому о потенциальной опасности.</p> <p>2.Назовите виды опасностей, неблагоприятных факторов и риска.</p> <p>3.Сформулируйте основные методы обеспечения безопасности</p> <p>4. Объясните, в чем заключается смысл концепции приемлемого риска. Каковы различия данной концепции в РФ и в мире. Какова особенность мирового тренда данной концепции и в чем заключается его опасность?</p> <p>5. Дайте определения понятиям «авария», «инцидент», «катастрофа», «чрезвычайная ситуация».</p> <p>6. Назовите основные виды ЧС (по происхождению), и по масштабу (согласно классификации по масштабу распространения).</p> <p>7.Приведите основные поражающие факторы при ЧС различного генеза (на примере задачи).</p> <p>8.Назовите основные нормативно-правовые акты РФ, использующиеся для обеспечения безопасности при ЧС.</p> <p>9. Назовите основные права и обязанности гражданина РФ согласно ФЗ № 68 от 21 декабря 1994 года «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</p> <p>10. Каково видение проблемы</p>	<p>Экспресс-тест:</p> <p>1.ЧС, вызывающие наиболее многочисленные человеческие потери и материальный ущерб:</p> <p>а) техногенные б) социальные в) экологические г) биологические</p> <p>2. Вероятность реализации опасностей называется:</p> <p>а) ущерб, б) риск, в) катастрофа, г) авария</p> <p>3.Полномочиями введения Чрезвычайного положения обладает:</p> <p>а) Президент РФ; б)Национальный антитеррористический комитет РФ; в) Совет Безопасности РФ; г) Совет Федерации; д) Правительство РФ.</p> <p>4.Кто руководит организацией и ведением Гражданской обороны:</p> <p>а) Президент РФ; б) Правительство РФ; в) МЧС РФ.</p> <p>Задача:</p> <p>Определите риск ДТП согласно формуле индивидуального риска, исходя из условий задачи: население РФ в 2016 году – 146,3 млн.человек, количество человек, пострадавших в ДТП - 30 000.</p> <p>Решение: Формула индивидуального риска $R=N/Q$, где N- количество реализовавшейся опасности, т.е., количество летальных исходов, и Q – общее количество возможных событий (количество людей), т.е., количество населения РФ. Таким</p>

	<p>безопасности человека в современном мире и причин возникновения ЧС с точки зрения священнослужителя Русской Православной Церкви и ученого (на материале 1 и 2 лекций дистанционного курса «Организация церковной помощи в чрезвычайных ситуациях» и дополнительной литературы)</p>	<p>образом: $30\ 000/146,3\ \text{млн} = 2 \cdot 10^{-4}$</p>
<p>Тема 2.1 -2.2. Основы организации оповещения, информирования и защиты населения.</p>	<p>1. Система оповещения населения о ЧС. 2. Комплексная система экстренного оповещения населения: задачи, структура, режимы функционирования. 4. Назовите обстоятельства, являющиеся обоснованием для введения режима повышенной готовности или режима ЧС 5. Какие аудиосигналы оповещения населения используются в военное и мирное время. В какой последовательности. 6. В каких городах России расположены региональные центры по делам ГО, ЧС и ликвидации стихийных бедствий. 7. Организация эвакуации населения. Что представляют собой организации, отнесенные к категориям по гражданской обороне. 8. Медицинские средства защиты. 9. Эволюция средств защиты в свете концепции «Комплексная защита населения» и новых видов оружия. 10. Составьте содержимое «тревожного чемоданчика». Обоснуйте необходимость каждого предмета.</p>	<p>Вопросы экспресс-теста: 1. Официальным каналом телевидения для получения информации в случае чрезвычайной ситуации для жителей Москвы и Московской области является: А) 1 канал Б) НТВ В) Россия 24 часа Г) ТВЦ 2. Какой сигнал подается при возникновении ЧС для привлечения внимания людей перед речевой информацией как в военное, так и в мирное время: А) «Внимание всем!» Б) «Воздушная тревога» В) «Радиационная опасность» 3. Каким единым номером вызова экстренных оперативных служб необходимо пользоваться для сообщения о чрезвычайных ситуациях? 4. Фильтрующий противогаз (оснащенный только ФПК) нельзя использовать во время : А) задымления химическими и отравляющими веществами Б) распространения радиоактивной пыли В) нахождения в облаке аэрозоля биологического агента Г) пожара Презентация: Эволюция средств индивидуальной защиты (на примере средств защиты органов дыхания)</p>
<p>Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.</p>	<p>1. История развития понимания происхождения стихийных бедствий и катастроф. Каково происхождение термина «disasters»? 2. Взгляд Православия на происхождение и значение стихийных бедствий. 3. Характеристика стихийных бедствий. Классификация стихийных бедствий. 4. Медицинские аспекты воздействия и рекомендации общего характера при воздействии неблагоприятных факторов</p>	<p>Вопросы экспресс-теста: 1. Как следует вести себя во время землетрясения: а) следует в течение первых 15-20 секунд выбежать из здания на улицу на открытое место, если находитесь ниже 3-го этажа; б) следует укрыться и встать в проем двери, либо у капитальной стены, если не удалось выбежать на улицу; в) следует укрыть все предметы в доме; г) если подземные толчки застали</p>

	<p>при ЧС природного характера: тепловая травма, перегревание организма, медицинские рекомендации общего характера.</p> <p>5. Роль Российской гидрометеорологической службы (Росгидромет).</p> <p>6. МЧС рекомендует (здоровье- и жизнесберегающее поведение, мероприятия по само- и взаимопомощи при стихийных бедствиях).</p>	<p>на улице, следует отойти подальше от зданий, линий электропередач, не прикасаться к оборванным проводам.</p> <p>2. Название вихрей с пониженным давлением в центре:</p> <p>а) циклон; б) антициклон.</p> <p>Презентация (сообщение): По следам Библейских преданий: отображение природных катастроф в изобразительном искусстве и описание стихийных бедствий в античной и православной литературе</p>
<p>Тема 3.2 ЧС техногенного характера</p>	<p>1. Международная классификация аварий на радиационноопасных объектах.</p> <p>2. Радиационное воздействие на организм человека.</p> <p>3. Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы при ЧС с выбросом радиоактивных веществ.</p> <p>4. Действия населения по сигналам оповещения при аварии и возможности радиоактивного заражения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты, укрытие, эвакуация. Дезактивация. Зоны радиационного поражения.</p> <p>5. Анализ радиационноопасных объектов на территории РФ; анализ радиационной карты Москвы.</p> <p>6. Различие понятий «биологическая защита» и «физическая защита».</p> <p>7. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.</p> <p>8. Лучевая болезнь и отдаленные последствия влияния радиации (влияние радиации на хромосомный материал).</p> <p>9. Роль Федеральной службы Роспотребнадзор в радиационном контроле.</p> <p>10. Роль МАГАТЭ.</p> <p>ЧС с распространением АХОВ</p> <p>1. История применения химического оружия 2. Характеристики и особенности очага химического заражения. Зона химического заражения..</p> <p>3. Основные способы защиты населения и территорий от химически опасных веществ.</p> <p>4. Действия населения по сигналам оповещения при аварии и возможности химического заражения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты, эвакуация.</p> <p>5. Действие системы ОКСИОН и сил ГО</p>	<p>Экспресс-тест:</p> <p>1. Удаление радиоактивного загрязнения физико-химическим или механическим способом с местности, зданий, вооружений, техники, одежды, продовольствия, из почвы, воды, других зараженных объектов и сред называется А) дезактивация Б) демеркуризация В) декомпрессия Г) дегазация</p> <p>2. Распределите в правильной последовательности зоны радиационной аварии, начиная от источника аварии: А) зона отселения (2) Б) зона отчуждения (1) В) зона проживания с льготно-экономическим статусом (4) Г) зона проживания с правом на отселение (3)</p> <p>3. Излучение, обладающее максимальной проникающей способностью и минимальной поражающей способностью: А) альфа – излучение Б) бета – излучение В) гамма-излучение</p> <p>4. Как называются вещества, снижающие степень воздействия ионизирующих излучений: А) антидот Б) адсорбент В) радиопротектор</p> <p>5. Расставьте в правильной последовательности порядок действий при выбросе АХОВ (Вы находитесь на открытой местности вблизи с ОПО) А) ограничить пребывание в зараженной местности (покинуть или укрыться) Б) защитить органы дыхания (надеть СИЗОД) В) обратиться к медработнику</p> <p>Ответ: Б, А, В</p>

	<p>при аварии с выбросом химически-опасных веществ. 6.Помощь пораженным химическими опасными веществами (на примере отравлений следующими веществами: хлор, аммиак, ртуть, сероводород, при химических ожогах).</p>	<p>Презентация (сообщение): История применения химического оружия (на примере осады крепости Осовец во время I Мировой войны)</p>
<p>Тема 3.3. Чрезвычайные ситуации биологического характера</p>	<p>1. Назовите виды и основные свойства биологических опасностей. 2. Дайте определение пандемии, эпидемии, эпифитотии, эпизоотии. 3. Что лежит в основе классификации особо опасных инфекций 4. Дайте характеристику наиболее распространенным инфекционным заболеваниям. 5. Расскажите о профилактике и мерах защиты от инфекционных заболеваний. 4. Что представляет поражающий фактор биологического оружия? Расскажите о его особенностях. 5. Мероприятия и правила поведения и действия населения в очаге бактериологического поражения. Чем зона отличается от очага заражения? 6. Уголовный кодекс РФ о применении бактериологического оружия. 7. Перечислите социально-опасные и социально-значимые заболевания. Чем они отличаются и в чем схожи? Меры профилактики данных заболеваний. 8. Мероприятия по развитию системы информирования населения о мерах профилактики инфекций, управляемых средствами специфической профилактики. 9. Роль Православной религии и культуры в борьбе с эпидемиями. Вопросы биоэтики: вакцинация – история проблематики, мнение и деятельность Русской православной церкви по этому вопросу, движение «Антивакцинаторство».</p>	<p>Экспресс-тест: 1. Территория, в пределах которой распространены (привнесены) биологические средства, опасные для людей, животных, растений, называется: А) Эпидемический очаг Б) Зона биологического заражения В) Очаг биологического поражения 2. Назовите основной путь передачи вирусов гриппа, менингококковой инфекции, скарлатины, туберкулеза: А) аэрогенный Б) фекально-оральный В) контактный 3. Назовите индивидуальное средство защиты органов дыхания, которое необходимо иметь дома: А) противогаз Б) маска/ватно-марлевая повязка В) респиратор 4. Как называется комплекс мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекции в виде ограничения контактов инфицированного или подозреваемого в инфицированности лица, животного, груза, товара или населенного пункта, и последующую полную ликвидацию последствий заражений: А) карантин; Б) обсервация; В) изоляция; Г) дезинфекция</p> <p>Темы презентаций/сообщений: 1. Отражение темы «Врач и больной» в художественной литературе 2. Болезни войн, голода и нищеты во время I и II Мировых войн. 3. Человек и микроорганизмы: бесконечная борьба (из истории эпидемий)</p>
<p>Тема 3.4. Современное состояние проблемы жизнедеятельно</p>	<p>1. Факторы, влияющие на работоспособность 2. В чем парадокс техногенной цивилизации 3. Суть понятия «технологическая</p>	<p>Экспресс-тест: 1. Согласно статистическим данным о ЧС на территории РФ, возникновение ЧС обусловлено, преимущественно: А) техногенными причинами</p>

<p>сти. Информационная защита.</p>	<p>враждебность среды» 4.Что понимается под «человеческим фактором»? 5.Что такое каскадные катастрофы. 6. Современная концепция РХБ защиты. 7. ЧС социального характера (терроризм, экстремизм, локальные войны, массовые беспорядки). 8. ЧС военного характера Виды оружия, основанного на новых принципах. Характеристика основных понятий и категорий информационной безопасности. 9.Что такое информационная война? Каковы ее основные характеристики. Основные приемы и методы информационных войн. 10.Характеристика основных угроз информационной безопасности России. 11.Чем обусловлена актуальность в современном обществе проблемы информационно-психологической безопасности. 12.Дайте определение термину «информационная зависимость». Приведите примеры.</p>	<p>Б) биолого-социальными В) природными 2.При переходе дороги нужно идти: А) на зеленый свет, посмотрев налево, потом направо Б) на зеленый свет, не смотря по сторонам В)на любой сигнал светофора, если нет машин 3. Наибольшую опасность для людей представляет транспорт: А) железнодорожный Б)водный В) воздушный Г) автомобильный</p>
<p>Тема 3.5 Электробезопасность и противопожарная защита</p>	<p>1.Электрический ток. 2.Бытовые электроприборы. 3.Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека. 4.Факторы риска при работе с носителями ЭМП. 5. Общие методы защиты от воздействия ЭМП. 6.Первая помощь при электротравме. Противопожарная защита: 1.Классификация видов пожаров и их особенности. 2. Пожаровзрывоопасные объекты. 3.Основные причины и источники пожаров. 4. Поражающие факторы пожара (открытый огонь, повышенная температура окружающей среды, дым, токсичные продукты горения, пониженная концентрация кислорода). 5. Индивидуальные средства защиты. 6.Способы тушения пожаров. 7.Виды и принципы действия огнетушителей. 8.Взрыв: причины, поражающие факторы.</p>	<p>1.Опасность представляет ток с переменной частотой: А) 50 Гц Б) 100Гц В) 200Гц <u>Г) все вышеперечисленное</u> 2.Ток силой 0,6-1,5мА при условии переменной частоты 50Гц является: А) пороговым (минимально ощутимым) Б) неотпускающим В) фибрилляционным порогом</p>
<p>Тема 3.1.</p>	<p>1.Порядок действий и перечень лиц,</p>	<p>Экспресс-тест:</p>

<p>Неотложные состояния и первая помощь. Базовые реанимационные мероприятия</p>	<p>предусмотренный нормативно-правовой документацией для эффективного оказания первой помощи пострадавшему. 2. Порядок вызова скорой медицинской помощи и др. вспомогательных служб. 3. Виды ургентных состояний и рекомендуемый порядок действия определения состояний и первой помощи: терминальные состояния; кровотечения; травмы (раны, переломы); ожоги и отморожения; синдром длительного сдавления; донорство. 4. Методы самодиагностики и самопомощи: определение признаков жизни, оценка витальных показателей. 5. Потеря сознания. Шок. Определение тяжести и вида повреждения. 6. Определение признаков жизни. 7. Реанимационные мероприятия по методике АВС 8. Сдача навыков оказания первой помощи</p>	<p>1. Определите, какое из показателей свидетельствует о повышенном артериальном давлении: а) 120/80 мм.рт.ст.; б) 140/90 мм.рт.ст.; в) 130/80 мм.рт.ст.; 2. Учащенное сердцебиение называется: а) брадикардия; б) тахикардия; 3. Какому виду кровотечения соответствует следующее описание (венозному или артериальному): а) кровь алого цвета, бьет струей, состояние пострадавшего стремительно ухудшается вследствие быстрой кровопотери. б) кровь темного, вишневого цвета, вытекает медленно, струйкой, состояние потерпевшего существенно не страдает. Ответ: а – артериальное, Б - венозное Практическое задание: Измерить витальные показатели студента, сравнить с нормой и сделать заключение Задача: Остановка кровотечения в местах ранения крупных сосудов (артериального и венозного русла)</p>
---	---	--

Дополнительное задание к теме 1.1:

Используя материалы «Организация Церковной помощи в чрезвычайных ситуациях» Лекция №1 «Духовная помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» ответьте на следующие вопросы:

1. Как сохранить мир в своем сердце. Какие способы предлагает владыка?
2. Как помочь человеку, если не знаете, что ему сказать?
3. Господь посылает внезапную смерть в ЧС избранным людям, которые это заслужили? Проиллюстрируйте свой ответ примером из Евангелия.
4. Роль священника и мирянина, оказавшегося случайным свидетелем чрезвычайного происшествия.
5. Какие задачи стоят перед православным христианином при оказании помощи пострадавшим в ЧС?
6. Как научиться правильно помочь?

Дополнительное задание к теме 1.2: Используя материалы курса «Организация Церковной помощи в чрезвычайных ситуациях» (Интернет-семинары №2 «Алгоритм действия в ЧС и

организация Церковного Штаба помощи» и «Алгоритм действия при ЧС. Организация церковного штаба помощи»), ответьте на следующие вопросы:

1. Какой документ является основанием заключения соглашения между Епархией и Региональным МЧС России?
2. Какие подготовительные действия необходимо предпринять священнику, чтобы во время ЧС его пропустили на место происшествия?
3. Как и где священник может выяснить, где находятся пострадавшие, погибшие, родственники пострадавших?
4. Какие действия следует применять при ликвидации последствий локального ЧС, как помочь пострадавшим, погибшим, родственникам.
5. Какие функции выполняет церковный Штаб помощи в ЧС
6. Какой категории граждан рекомендуется оказывать помощь в первую очередь при распределении собранных средств на II этапе.

Дополнительное задание к теме 2.1. Используя материалы статьи «Информирование и оповещение населения: некоторые закономерности восприятия информационных сообщений» (авторы Дурнев Р.А, Скубак Н.Ю.), ответьте на следующие вопросы:

1. Краткое изложение содержания.
2. В чем заключается проблема воздействия информационных сообщений на сознание людей? На примере каких технологий автор приводит аналогию?
3. Какие потребности человека являются базовыми и как они учитываются при создании различного вида рекламы, а в конечном счете и в оповещении и информировании и формировании культуры БЖ.
4. Роль эмоций в проектировании информационного воздействия.
5. Какие показатели влияют на усвоение информационных сообщений.
6. Положения теории нейронных паттернов, играющие роль в восприятии информации.
7. Какими параметрами должны обладать информационные материалы, демонстрируемые на терминальных комплексах ОКСИОН для привлечения внимания, согласно мнению автора?

Примерные контрольные вопросы для самоподготовки и примерного плана конспектирования (на примере темы №3.1):

1. Дайте определение понятиям «чрезвычайная ситуация природного характера», «стихийное бедствие», «опасное природное явление», «природная катастрофа»
2. Назовите классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера по видам. Приведите примеры каждого вида, произошедшего за последние 10 лет.
3. В чем состоит принципиальное различие в шкалах сейсмической интенсивности MSK-56 и сейсмической активности Рихтера? Где они используются в современной практике.

4. Назовите правила поведения граждан при угрозе возникновения землетрясений..
5. Что такое извержение вулкана? Для каких регионов страны, а также мира характерно данное природное явление?
6. Первичные и вторичные поражающие факторы при вулканической активности. Последствия вулканической активности.
7. Назовите принципы обеспечения сейсмоустойчивости зданий и приведите примеры .
8. Каких принципов следует придерживаться человеку, оказавшемуся в зоне извержения вулкана?.
9. Что такое геологически опасные процессы? Какие основные причины движения земных масс?
10. Какие основные меры безопасности следует придерживаться человеку при оползнях, селях, обвалах?
11. Что такое шкала Бофорта? Для определения интенсивности и силы какого природного явления она была разработана? Охарактеризуйте ее по баллам, с учетом признаков на суше и на воде.
12. Назовите основные поражающие факторы и неблагоприятные последствия чрезвычайных ситуаций природного характера.

Критерии оценки устных ответов:

5 баллов/ «отлично»

Студент дает исчерпывающий, развернутый ответ на вопрос самостоятельно. Определения и термины изложены ясно, последовательно. Проблемы может формулировать своими словами. Демонстрирует всестороннее и глубокое знание учебного материала. Приводит данные из дополнительных источников. Проблемы, задачи и ситуации может проиллюстрировать примерами.

4 балла/ «хорошо»

Студент дает полный ответ самостоятельно. Определения и термины изложены близко к источнику. Способен анализировать проблемы. Не приводит данные из дополнительных источников. Проблемы, задачи и ситуации может проиллюстрировать примерами. Может ответить на дополнительные вопросы.

3 балла /«удовлетворительно»

Ответ неполный. Студент демонстрирует фрагментарное знание необходимого объема материала. Отвечает с помощью наводящих вопросов. Не может аргументировать прочитанный материал примерами и не может его формулировать своими словами.

2 балла/ «неудовлетворительно»

Студент не отвечает на поставленный вопрос. Либо его сведения крайне скудны и не дают представления об уровне знаний.

Анализ текста (учебного материала и литературы дополнительных источников, нормативно-правовой информации). Конспектирование материала рекомендовано в форме свободного конспекта.

5 баллов/ «отлично»

Студент прочитал весь текст, законспектировал его, выделил основные положения текста в виде тезисов, смог понять главную проблему, поставленную в этом тексте, и показать способ

ее решения. Запись конспекта должна быть систематической, логической, связной. Основные положения четко и кратко сформулированы, отмечается большой, корректный и активный запас терминов и понятий по дисциплине.

4 балла/ «хорошо»

Студент прочитал весь текст, выделены основные положения текста, частично понята главная проблема, поставленная в этом тексте.

3 балла/ «удовлетворительно»

Студент прочитал основной объем текста, законспектированы схематично основные положения.

2 балла/ «неудовлетворительно»

Студент не прочитал текст, соответственно и не законспектировал его (или представил списанный конспект).

Темы презентаций:

1. Эволюция средств индивидуальной защиты (на основе изобретения противогаза).
2. По следам Библейских преданий: отображение природных катастроф в изобразительном искусстве и описание стихийных бедствий в античной и православной литературе (например, «Уроки Мессины»)
3. История применения химического оружия (на примере осады крепости Осовец во время I Мировой войны).
4. Отражение темы «Врач и больной» в художественной литературе
5. Болезни войн, голода и нищеты во время I и II Мировых войн.
6. Символика различных видов опасностей. (Цветовое, графическое решение, история возникновения)
7. Профессиональные вредные факторы в работе интеллектуального характера (заболевания сердечно-сосудистой системы, заболевания опорно-двигательного аппарата, нервной системы).

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется по одной из предложенных тем, в соответствии со структурой учебной дисциплины.

По содержанию презентация должна включать краткий конспект рассуждений на предложенную тему.

В структуру презентации должны входить: определение основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика, развитие основных понятий (конспективно).

Презентация должна содержать не менее 6 и не более 10 слайдов. Общее время доклада не должно превышать 15 мин.

Шкала и критерии оценки презентации:

5 баллов/ «отлично»:

Студент логично выстраивает свое выступление, освещает все стороны темы, аргументировано обосновывает излагаемые положения. Опирается на фактологический материал, работает с достоверными источниками информации, грамотно оперирует статистическими данными, излагает материал в логической последовательности, кратко и емко формулирует вывод, аргументирует свое мнение. Работа подготовлена самостоятельно.

4 балла / «хорошо»:

Студент логично выстраивает свое выступление, но освещает не все стороны темы, аргументировано обосновывает лишь некоторые излагаемые положения. Работа подготовлена самостоятельно.

3 балла / «удовлетворительно»:

Студент нелогично выстраивает свое выступление, освещает не все стороны темы, не обосновывает излагаемые положения. Частично опирается на дополнительные источники. Работа подготовлена самостоятельно лишь частично, студент не имеет своего мнения, либо не сопровождает его аргументами.

Неудовлетворительный уровень / «неудовлетворительно»:

Студент не подготовил выступление или нелогично выстраивает свое выступление, не аргументирует излагаемые положения. Не использует достоверные источники информации, работу способен только зачитать.

Примерные ситуационных задач:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Организация защиты населения в мирное и военное время.

1. Определите поражающие факторы следующих ЧС:

- при аварии на одном из крупных химических предприятий, вблизи крупного города произошла утечка аварийно-химически опасных веществ. Заражена значительная часть региона;
- в одном из горных районов сошла лавина. В результате лавины никто не пострадал, но завалена дорога, служившая для поставки продуктов питания в 20 небольших поселков с общей численностью населения около 2000 человек.

2. Приведите примеры действительно произошедших ЧС к каждому виду согласно происхождению, и классифицируйте масштаб распространения ЧС и назовите структуры, участвующие в ликвидации.

3. Определите опасные факторы и характер ЧС. Согласно классификации, какого масштаба ЧС и какие силы задействованы в ее ликвидации.

В начале сентября в границах 14 муниципальных районов Волгоградской области 3 и городских округов введена ЧС. Причиной установления специального режима стали вспышки африканской чумы свиней. ЧС.....введена на территории всей области в связи с неблагоприятной эпизоотической обстановкой.

Ответ: опасный фактор биологического характера (инфекция). ЧС биологического происхождения и регионального масштаба. Силы, участвующие в ликвидации ЧС: комиссии по ЛЧС (соответствующие министерства и департаменты) области, возглавляет комиссию - губернатор области. Для ликвидации последствий ЧС выделяются средства из областного бюджета.

4. Определите риск ДТП согласно формуле индивидуального риска, исходя из условий задачи: население РФ в 2016 году – 146,3 млн, количество ДТП 30 000.

5. Риск гибели в автокатастрофе жителя США равен $3,8 \times 10^{-4}$ в год. Во сколько раз это отличается от аналогичного риска жителя Свердловской области, если известно, что за 2 года в ДТП погибло 2,5 тыс. чел. Число жителей области 5 млн.

6. За 2003, 2004 годы в РФ без вести пропало более 70.000 человек. Рассчитать индивидуальный риск пропажи без вести в РФ. Численность населения 120 млн.

7. Используя различные источники, сформулируйте 10-12 негативных факторов, влияющих на здоровье в профессии преподавателя. Попытайтесь их объяснить.

8. Соотнесите мероприятия РСЧС с режимами функционирования РСЧС: режим повседневной деятельности; режим повышенной активности; режим ЧС; мероприятия:

- а) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- б) сбор, обработка информации в области защиты населения и территорий от ЧС и обеспечения пожарной безопасности и обмен ею в установленном порядке;
- в) непрерывный контроль за состоянием окружающей среды, прогнозирование развития возникших ЧС и их последствий;
- г) усиление контроля за состоянием окружающей среды, прогнозирование возникновения ЧС и их последствий;
- д) оповещение руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, организаций и населения о возникших ЧС;
- ж) проведение мероприятий по защите населения и территорий от ЧС;
- з) непрерывный сбор, обработка и передача органам управления и силам РСЧС данных о прогнозируемых ЧС, информирование населения о приемах и способах защиты от них;
- и) восполнение при необходимости резервов материальных ресурсов, созданных для ликвидации ЧС;
- й) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий;
- к) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- л) организация работ по ликвидации ЧС и всестороннему обеспечению действий сил и средств РСЧС, поддержанию общественного порядка в ходе их проведения;
- м) непрерывный сбор, анализ информации об обстановке в зоне ЧС и в ходе проведения работ по ликвидации и обмен ею;
- н) пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от ЧС и обеспечение пожарной безопасности;
- о) проведение мероприятий по жизнеобеспечению населения в ЧС;
- п) осуществление в пределах своих полномочий необходимых видов страхования;
- р) проведение мероприятий по подготовке к эвакуации населения, материальных и культурных ценностей;
- с) ведение статистической отчетности о ЧС, участие в расследовании причин аварий и катастроф, а также выработка мер по устранению причин подобных аварий и катастроф.

Ответ: а) 1, 2, 8, 10, 13, 15, 16, 17; б) 4, 7, 9; в) 3, 5, 6, 11, 12, 14

9. Составьте порядок и содержание оповещения, примерные текстовое содержание для населения при аварии на опасном объекте.

Ответ: При возникновении ЧС любого происхождения первым подается сигнал «Внимание всем!». Служит для привлечения внимания людей перед передачей речевой информации. Представляет собой звуковой сигнал, передается с помощью электросирен, уличных громкоговорителей, производственных гудков. Услышав его необходимо включить радио, ТВ, громкоговорители и интернет для получения информационного сообщения, в котором будет указан источник, местонахождение и характер опасности, предполагаемая территория поражения и меры для предупреждения поражения населения.

На производстве и при военных действиях – после передачи сигнала «Внимание всем!» передается сигнал «Химическая тревога» используется местная радиотрансляционная сеть. Диктор объявляет: «Внимание! Внимание! Граждане! Химическая тревога!» Эти слова повторяются в течение 5 минут с интервалом в 30 секунд. Услышав который необходимо, в случае нахождения на улице: надеть на себя и детей противогазы и в случае необходимости – средства защиты кожи, укрыться в защитном сооружении (естественном укрытии).

10. Составьте примерные текстовые сообщения для персонала организации и населения:

А) при аварии на химически опасном объекте;

Б) при угрозе радиоактивного заражения;

В) при угрозе землетрясения;

Г) при угрозе наводнения.

11. В результате аварии на химическом предприятии образовалось облако Ахов (аммиак), которое движется в сторону жилых зданий и школы. Подберите СИЗОД для ребенка 7-8 лет.

Ответ: противогаз детский ПДФ-ШУ, оснащенный ФПК-Оптим (не требует дополнительных патронов) или самоспасатель «ШАНС».

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности

1. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Определите порядок ваших действий при угрозе и во время урагана. Ответ: При получении сигнала о приближении смерча необходимо погасить огонь в печах, отключить электроэнергию, закрыть краны на газовых сетях, взяв «тревожный чемоданчик», немедленно спуститься в укрытие, подвал дома или погреб, либо укрыться у стен внутренних помещений, в коридоре, у встроенных шкафов, в ванных комнатах, туалете, кладовых, в прочных шкафах, под столами.

Если смерч застанет на открытой местности, нужно укрыться на дне дорожного кювета, в ямах, рвах, узких оврагах, плотно прижимаясь к земле, закрыв голову одеждой или ветками деревьев.

Если смерч застал на улицах населенного пункта, держаться как можно дальше от легких построек, зданий, мостов, эстакад, линий электропередачи, деревьев, рек, озер и промышленных объектов.

2. Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий (вы находитесь дома).

3. Изучите определение термина «человеческий фактор» по различным учебникам (словари, энциклопедии, справочники, учебные пособия, периодические научные и научно-методические издания). Выпишите по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий. Сформулируйте свое определение.

4. Каждое утро, открывая свою электронную почту, Вы обнаруживаете порядка 20 писем с приглашениями принять участие в тех или иных мероприятиях. Такая ситуация продолжается в течение нескольких месяцев. Определите порядок Ваших действий.

Ответ: отписаться от всех возможных рассылок, используя ссылки в приглашениях. В письмах адресатов, где нет ссылок для рассылок, занести в черный список. На все

подозрительные письма «пожаловаться на спам», в случае наличия функции в почтовой системе.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности

1. Пострадавший во время урагана пытался удержаться за провод, свисающий со столба. Обнаружен лежащим на земле с обрывком провода в левой руке, на первый взгляд не дышит, на вопросы не откликается, после освобождения от источника тока обнаружено отсутствие пульса.

2. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Определите порядок ваших действий.

Шкала и критерии оценки ситуационной задачи

5 баллов / «отлично»:

Студент правильно применил формулу, соблюдал алгоритм, использовал в решении источники достоверной информации, правильно интерпретировал полученные результаты.

4 балла / «хорошо»:

Студент правильно применил формулу, соблюдал алгоритм, ограниченно использовал в решении источники достоверной информации, правильно интерпретировал полученные результаты.

3 балла / «удовлетворительно»:

Студент правильно применил формулу, частично соблюдал алгоритм, не использовал в решении источники достоверной информации, испытывал затруднения в интерпретации полученных результатов.

2 балла) / «неудовлетворительно»:

Задача не решена, либо решена неправильно.

Автор:

Радионович А.М., доцент кафедры социальной работы, кандидат медицинских наук.

Одобрено на заседании кафедры общей и социальной педагогики от « » августа 2022 года,
протокол

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Богослужебное чтение»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТЫБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции. Код компетенции: ПК-2. Показатели достижения результатов обучения: подготовка к деятельности священнослужителя.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Проведение промежуточной аттестации

В конце 1 семестра учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация в форме устного зачета в малых группах. К зачету допускаются студенты, не имеющие неудовлетворительных оценок по итогам текущего контроля успеваемости. Успеваемость студента и рост его профессионального мастерства выявляются в ходе текущих опросов, учитывающих работу в аудитории и результаты самостоятельной работы. На зачете в конце 1 семестра учитывается активность работы студента в аудитории и качество чтения предложенного богослужебного текста.

В конце 2 семестра учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация в форме устного опроса в малых группах и общего зачета в присутствии комиссии преподавателей и церковных практиков. Умения, навыки и опыт богослужебного чтения оцениваются с использованием следующих типовых заданий:

- чтение одного из текстов, часто звучащих на богослужении, из предложенного списка;
- чтение заранее подготовленного текста, редко употребляемого на богослужении (тексты должны быть подготовлены в достаточном для комиссии количестве экземпляров);
- чтение одного неподготовленного богослужебного текста, предложенного комиссией.

Результаты обучения по дисциплине «Богослужебное чтение» оцениваются по нескольким показателям.

Знания студентов оцениваются путем устного опроса. При этом возможно использование следующих типовых заданий:

Чин хиротесии во чтеца и певца: история чина, последовательность священнодействий, содержание и смысл песнопений, молитв и поучения.

Общие технические требования к богослужебному чтению. Особенности чтения на службе различных богослужебных книг.

Специальная литература о богослужебном чтении.

Церковно-славянский алфавит, цифирь. Буквослагательный метод обучения чтению: специфика древнерусского произношения богослужебных текстов. (Старообрядческая традиция обучения чтецов и произношения богослужебных текстов).

Псалтирь. Использование Псалтири за богослужением. Особенности чтения Псалмов. Псаломская погласица.

Канон: история жанра, структура текста. Богослужебное использование. Особенности чтения канонов. Подбор припева к канону. Погласица канона и Великого Покаянного канона.

Библейские Песни: происхождение, авторство, богослужебное использование. Тексты Библейских песней в богослужебной книге Ирмологий.

Паремии: происхождение, богослужебное использование, предваряющие и завершающие возгласы. Существующие способы чтения паремий (в Русской Православной Церкви и у старообрядцев). Паремии на часах и вечерне Великого Поста. Особенность чтения ветхозаветных и новозаветных паремий.

Апостол: состав, приложения, богослужебное использование. Понятия «зачала» и «приступки». Существующие способы чтения Апостола (в Русской Православной Церкви, в греческой Церкви и у старообрядцев).

Прокимны и Аллилуиарии. Происхождение и виды прокимнов, богослужебное использование. Великий прокимен. Виды великих прокимнов. Особенности возглашения прокимнов. Связь возглашения с пением хора.

Возгласы священника и диакона на богослужении и их особенности. Начальные возгласы на богослужении. Виды ектений. Понятие и виды отпуста. Связь возглашения с пением хора.

Умения, навыки и опыт богослужебного чтения оцениваются с использованием следующих типовых заданий:

чтение одного из текстов, часто звучащих на богослужении, из предложенного списка:

Начало общее; «Достойно есть»; Символ веры; молитва «Иже на всякое время...»;

Тексты первого часа (псалмы №№ 5, 89, 100, богородичен часа «Что Тя наречем...», стихи часа «Стопы моя направи...», кондаки часа (богородичны по «Отче наш»: «Преславную Божию Матерь...» и проч.), молитва часа «Христе, Свете истинный...»);

Тексты третьего часа (псалмы №№ 16, 24, 50, богородичен часа «Богородице, Ты еси лоза истинная...», стих часа «Господь Бог благословен...», кондаки часа (тропари по «Отче наш»: «Благословен еси Христе Боже наш...» и проч.), молитва часа «Владыко Боже Отче Вседержителю...»);

Тексты шестого часа (псалмы №№ 53, 54, 90, богородичен часа «Яко не имамы...», стих часа «Скоро да предвоят...», кондаки часа (тропари по «Отче наш»: «Спасение соделал еси...» и проч.), молитва часа «Боже и Господи сил...»);

Тексты девятого часа (псалмы №№ 83, 84, 85, богородичен часа «Иже нас ради родишься от Девы...», стих часа «Не предаждь нас до конца...», кондаки часа (тропари по «Отче наш»: «Видя разбойник Начальника жизни...» и проч.), молитва часа «Владыко Господи, Иисусе Христе, Боже наш, долготерпевый...»);

Тексты Изобразительных;

Тексты Великого Повечерия.

Шестопсалмие – псалмы №№ 3, 37, 62, 87, 102, 142;

псалмы хвалитные – №№ 148, 149, 150;

Великое славословие вседневной утрени;

псалмы вечерни – предначинательный (№ 103), «Господи воззвах» (№№ 140, 141, 129, 116);

Неизменяемые тексты вечерни: «Сподоби Господи...», «Ныне отпускаеши...»;

Кафизма № 17;

Кафизма № 18;

Молитвы ко Святому Причащению;

Молитвы по Святем Причащении;

Паремии (циклы общие): на Богородичные праздники, святителям, преподобным, мученикам;

Апостол: Общие чтения: Богородичные праздники; память святителя; преподобного; мученика; на отпевании, на чинопоследовании Таинств Крещения и Венчания.

чтение заранее подготовленного текста, редко употребляемого на богослужении (тексты должны быть подготовлены в достаточном для комиссии количестве экземпляров);

чтение одного неподготовленного богослужебного текста, предложенного комиссией.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы

оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература

а) Основная литература

Владышевская Т. Ф. Чтение нараспев священных текстов // Владышевская, Татьяна Феодосьевна. Музыкальная культура Древней Руси [Текст] / Т. Ф. Владышевская. - М.: Знак, 2006. С. 301–322.

Псалтирь учебная [Текст]: На церк.-слав. и рус. язз. - М.: Правило веры, 2000. - 797 с.

Разумовский, Григорий, прот. Объяснение священной книги Псалмов [Текст] / Г. Разумовский, прот. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2002. - 991 с.

Скабалланович, Михаил Николаевич (1871-1931). Толковый типикон [Текст]: В 2 кн / М. Н. Скабалланович. Кн. 1: Вып. 1. - Репринт: Киев, 1910. - М.: изд. Донского м-ря, 1993. - 494 с.

Скабалланович, Михаил Николаевич (1871-1931). Толковый типикон [Текст]: В 2 кн / М. Н. Скабалланович. Кн. 1: Вып. 2, 3. - Репринт: Киев, 1910. - М.: Изд. Свято-Успенского Псково-Печерского м-ря, 1994. - 336 с., 78 с.

Часослов [Текст]: На рус. яз. / пер., введ. и прилож. Амвросий (Тимрот), иером. - М.: Вертоград, 2003. - 271 с.

б) Дополнительная литература

Владимиров, Артемий, иер. Искусство речи [Текст]: Курс лекций / А. Владимиров, иер. Ч. 1 / Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт. - М.: Изд-во ПСТБИ, 1998. - 64 с.

Гарднер, Иван Алексеевич (1898-1984). Богослужбное пение Русской Православной Церкви [Текст] / И. А. Гарднер. Т. 1: Сущность, система и история. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2004. - 495 с.

Гарднер, Иван Алексеевич (1898-1984). Богослужбное пение Русской Православной Церкви [Текст] / И. А. Гарднер. Т. 2: История. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2004. - 527 с.

Гаспаров, Михаил Леонович (1935-2005). Русский стих начала XX века в комментариях [Текст]: Учеб. пособие / М. Л. Гаспаров. - М.: Университет, 2004. - 311 с.

Григорьев Е. А. Погласицы С. 104–154. // Пособие по изучению церковного пения и чтения [Текст]: Основы знаменной системы; Осмогласие и столповой распев; Погласицы чтения; Пение на глас и подобен; Справочник знамен, лиц и фит; Попевки столпового распева / Сост. Е. Григорьев. - 2-е изд., доп. и перераб. - Рига: Рижская Гребенщиковская старообрядческая община, 2001. - 318 с.

Дмитриев, Леонид Борисович. Основы вокальной методики [Текст] / Л. Б. Дмитриев. - М.: Музыка, 2007. - 367 с.

Игнатий Брянчанинов, свт. Правила наружного поведения для новоначальных иноков». Игнатий (Брянчанинов, Димитрий Александрович; 1807-1867), еп. Кавказский и Черноморский, свт. Сочинения [Текст]: В 7 т / Игнатий (Д. А. Брянчанинов), еп. Кавказский и Черноморский, свт. Т. 5: Приношение современному монашеству. - Репринт: 2-е изд., испр. и доп.: СПб., 1886. - М.: Правило веры, 1993. - 480 с.

Королева, Татьяна Ивановна. Регентское мастерство [Текст]: Учеб. пособие / Т. И. Королева, В. Ю. Перелешина; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М.: ПСТГУ, 2008. - 214 с.

Кравецкий, Александр Геннадиевич. История церковнославянского языка в России (конец XIX-XX в.) [Текст] / А. Г. Кравецкий, А. А. Плетнева. - М.: Языки русской культуры, 2001. - 398 с.

Красовицкая, Мария Сергеевна. Литургика [Текст]: Курс лекций / М. С. Красовицкая; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2016. - 224 с. (Лекция 5: Богослужбные тексты).

Мартынов, Владимир Иванович. Пение, игра, молитва в русской богослужбно-певческой системе [Текст] / В. И. Мартынов. - М.: Филология, 1997. - 201 с.

Настольная книга священнослужителя [Текст]. Т. 1: История церковного устава. Богослужбные книги. Краткий устав соединения церковных служб. Чинопоследование Всенощного бдения. Литургия Иоанна Златоуста и Василия Великого. Литургия Преждеосвященных Даров. - 2-е изд. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1992. - 704 с.

Настольная книга священнослужителя [Текст]. Т. 4: Православный храм, богослужбная утварь и одеяния духовенства. Иконопочитание и иконопись. Таинства и обряды. Триодь Постная и Цветная. Пасхалия. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1983. - 824 с.

Никольский, Константин Тимофеевич (1824-1910), прот. Пособие к изучению устава богослужения Православной Церкви [Текст] / К. Т. Никольский, прот. - Репринт: 7-е изд. - СПб.: Синодальная тип., 1907. - 878 с.

Пожидаева, Галина Андреевна. Певческие традиции Древней Руси [Текст]: Очерки теории и стиля / Г. А. Пожидаева. - М.: Знак, 2007. - 877 с.

Пустынникова, Галина Нестеровна. Восстановление речевого и певческого голоса у служителей Церкви [Текст] / Г. Н. Пустынникова. - М.: ПолиграфАтельеПлюс, 2005. - 247 с.

Скабалланович, Михаил Николаевич (1871-1931). Толковый типикон [Текст]: В 2 кн / М. Н. Скабалланович. Кн. 1: Вып. 2, 3. - Репринт: Киев, 1910. - М.: Изд. Свято-Успенского Псково-Печерского м-ря, 1994. - 336 с., 78 с.

Интернет-ресурсы

Курс лекций А. С. Наумова «Буква в духе. Церковнославянская грамота» (Электронный ресурс), URL: <http://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhe-tserkovnoslavjanskaya-gramota> (Дата обращения: 10.02.2017).

О церковно-богослужбном чтении // Пастырский собеседник. №7, 1900 (Электронный ресурс), URL: <http://kliros.org/content/view/49/4/> (Дата обращения: 15.11.2014).

Попов Е., прот. Небрежность в чтении, пении и действиях во время служб // Попов Е., прот. Письма по Православно-пастырскому богословию. Пермь, 1877 (Электронный ресурс), URL: <http://deacon.ru/library/bogosluzheniya/37-popov.html> (Дата обращения: 15.11.2014).

Употребление книги Псалтирь в древнем быту русского народа // Альфа и омега 3(29) 2001 (Электронный ресурс), URL: <http://www.pravmir.ru/upotreblenie-knigi-psaltir-v-drevnem-byitu-russkogo-naroda/> (Дата обращения: 15.11.2014).

Учебные материалы курса «Богослужбное чтение. – М.: ПСТБИ, 2016 (Электронный ресурс). URL: <https://www.dropbox.com/home/Богослужбное%20чтение> (Дата обращения: 10.02.2017).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прохождение каждого раздела дисциплины обеспечено учебно-методическими пособиями (см. список литературы).

В процессе освоения дисциплины самостоятельная работа студента приобретает исключительное значение ввиду большого объема учебного материала. Самостоятельная работа студента может быть направлена, во-первых, на изучение учебной литературы по истории и теории богослужбного чтения, приведенной в списках литературы. Этот вид самостоятельной работы контролируется в форме устных опросов в начале занятия.

Во-вторых, важным является приобретение студентом индивидуальных навыков чтения различных богослужбных книг вне богослужения (включая прослушивание аудиозаписей с

примерами чтения), в первую очередь – регулярное домашнее чтение Псалтири. Результаты такой работы контролируются в рамках зачета в конце 1 и 2 семестров.

Кроме того, в процессе освоения дисциплины большое значение имеет практический опыт участия студента в богослужении и чтения им богослужебных текстов. Как для начинающих, так и для опытных чтецов в рамках обучения полезно записывать свое чтение на диктофон с последующим прослушиванием и анализом.

В полноте овладеть искусством церковного чтения в рамках годового курса представляется весьма проблематичным. В этой связи ключевое значение приобретают следующие организационные меры:

выявление у студентов в индивидуальном порядке личных способностей и предпосылок, которые могли бы послужить основой для достижения цели курса (наличие музыкального слуха, наличие опыта чтения за богослужением и качество этого опыта, отсутствие ярко выраженных дефектов дикции);

обеспечение возможности продолжить занятия богослужебным чтением в рамках факультатива;

обеспечение связи курса с богослужебной практикой студентов ПСТБИ.

Отбор студентов и распределение их по малым группам необходимо осуществлять в несколько этапов:

прослушивание в начале учебного года,

повторное прослушивание спустя месяц занятий,

прослушивание на зачете в конце 1-го семестра.

По результатам прослушиваний состав групп может изменяться.

Важным условием успешного овладения материалом курса является малочисленность групп учащихся на практических занятиях: не более 5 человек в группе.

По причине колоссальных различий в исходных данных (возраст, наличие/отсутствие слуха, дикция, наличие/отсутствие опыта богослужебного чтения, воцерковленность, и др.) в рамках курса необходим индивидуальный подход к каждому студенту, выбор подходящей методики преподавания, а также соответствующее распределение учебного времени и приоритетов. Так способные студенты должны освоить программу во всей полноте, в то время как для отдельных учащихся не исключена необходимость ограничиться освоением наиболее известных текстов Часослова, Апостола и Псалтири. Кроме того, после прохождения основного курса церковнославянского языка для углубленного понимания богослужебных текстов большое значение приобретает их историко-филологический анализ в рамках специальных курсов. На занятиях целесообразно стараться читать тексты из чинопоследований ближайших праздников и служб почитаемых святых. Необходимо обеспечивать студентам доступ к постоянно обновляемой базе аудиозаписей.

Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Специализированная аудитория.

Комплект учебно-методической литературы.

Богослужбные книги.

Копировально-множительная техника.

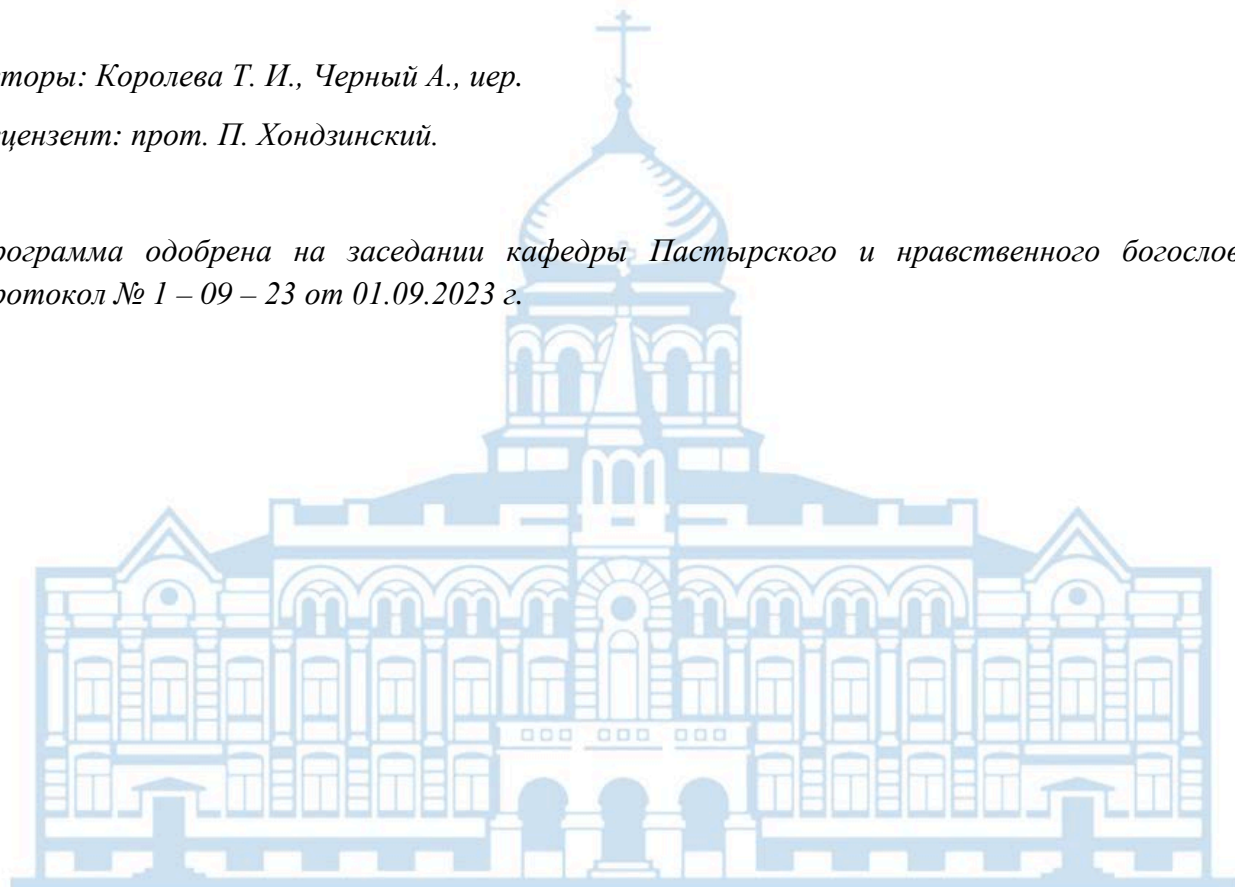
Комплект аудио- и видеозаписей.

Для проведения занятий необходима аппаратура для воспроизведения аудио- и видеозаписей, а также программа для хранения данных (например, «DropBox»).

Авторы: Королева Т. И., Черный А., иер.

Рецензент: прот. П. Хондзинский.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия
Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.*



ПСТЫБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Возрастная психология»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТЫБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции. Код компетенции: УК-9. Показатели достижения результатов обучения: способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр:

1. Педагогика и психология как области междисциплинарных исследований
2. Понятие «Личность» в христианской антропологии, педагогике и психологии.
3. Возрастные особенности в развитии.
4. Психология педагогической деятельности и публичных выступлений.
5. Методы преподавания изобразительного искусства в школе.

2 семестр:

6. Психолого-педагогические особенности воспитания современного молодого поколения.
7. Влияние детской, подростковой и профессиональной субкультур на воспитание и образование человека.
8. Межличностная коммуникация – общение.
9. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития.
10. Способы решения конфликтных ситуаций в семье и школе.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации.

В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература

Основная литература для подготовки к занятиям

Зеньковский, Василий Васильевич (1881-1962), прот. Педагогика [Текст] / В. В. Зеньковский, прот. - М.: Изд-во ПСТБИ, 1996. - 153 с.

Возрастная психология для социальных педагогов [Текст]: Учеб. пособие / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. - М.: ПСТГУ, 2009. - 336 с.

Дополнительная литература

Склярова, Татьяна Владимировна. Возрастная педагогика и психология [Текст]: Учеб. пособие / Т. В. Склярова, О. Л. Янушкявичене; Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт. - М.: Покров, 2004. - 143 с.

Интернет-ресурсы:

- Российская национальная библиотека <http://www.nir.ru>
- Электронная библиотека ПСТГУ <http://pstgu.ru/library/>
- «Российское образование» <http://w.edu.ru>
- Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика и психология» <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/IV/>
- Вера и время: <http://verav.ru/>
- Правмир <http://lib.pravmir.ru/>
- Помощь православного психолога – Семейство сайтов «Пережить.ru» <http://infomissia.ru/2011/03/09/perejitru/>
- педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии www.pedlib.ru
- статьи по психолого-педагогическим дисциплинам www.azps.ru
- Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- Интернет-портал Детская психология; предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов <http://childpsy.ru/детская>
- <http://adalin.mospsy.ru/> - сайт Клуба психологов «Адалин» для специалистов и родителей.
- Научная библиотека МГУ [URL:http://www.lib.msu.ru](http://www.lib.msu.ru)
- Научная электронная библиотека [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Методические указания для освоения дисциплины

Содержание курса «Педагогика и психология» реализуется в виде курса теоретических и практических занятий. В процессе изучения курса предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий дома и непосредственно на практических занятиях; часы на самостоятельную работу выделены для написания реферата и подготовки к экзамену. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с рекомендованной дополнительной научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемого содержания.

С целью успешного освоения и сдачи зачёта по дисциплине «Педагогика и психология», обучающимся необходимо придерживаться следующих методических указаний.

Практические занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Задачи практических занятий:

- закрепление знаний путем активного повторения материала лекций;
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного рассмотрения психолого–педагогических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в целостную систему;
- развитие навыков отстаивания своей точки зрения;
- контроль полученных на лекциях теоретических знаний и т.д.

1. Общие рекомендации. К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и сообщений, написание эссе.

2. Рекомендации по работе с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

3. Рекомендации по работе с литературой. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы

4. Рекомендации по подготовке к дискуссии. Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Для участия в дискуссии заранее оговаривается тема, продумываются ответы и аргументы. Во время дискуссии каждый участник имеет возможность высказать свое мнение (сообщение) по интересующему вопросу и выслушать опровергающие ее аргументы. Необходимо корректно и уважительно относиться к оппонентам, до конца выслушивать аргументацию, не перебивать и соблюдать культуру проведения дискуссии

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- презентации по основным разделам
- видеофильмы психолого-педагогической направленности
- ЭБС "Консультант студента" <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Iprbooks <http://iprbookshop.ru/>

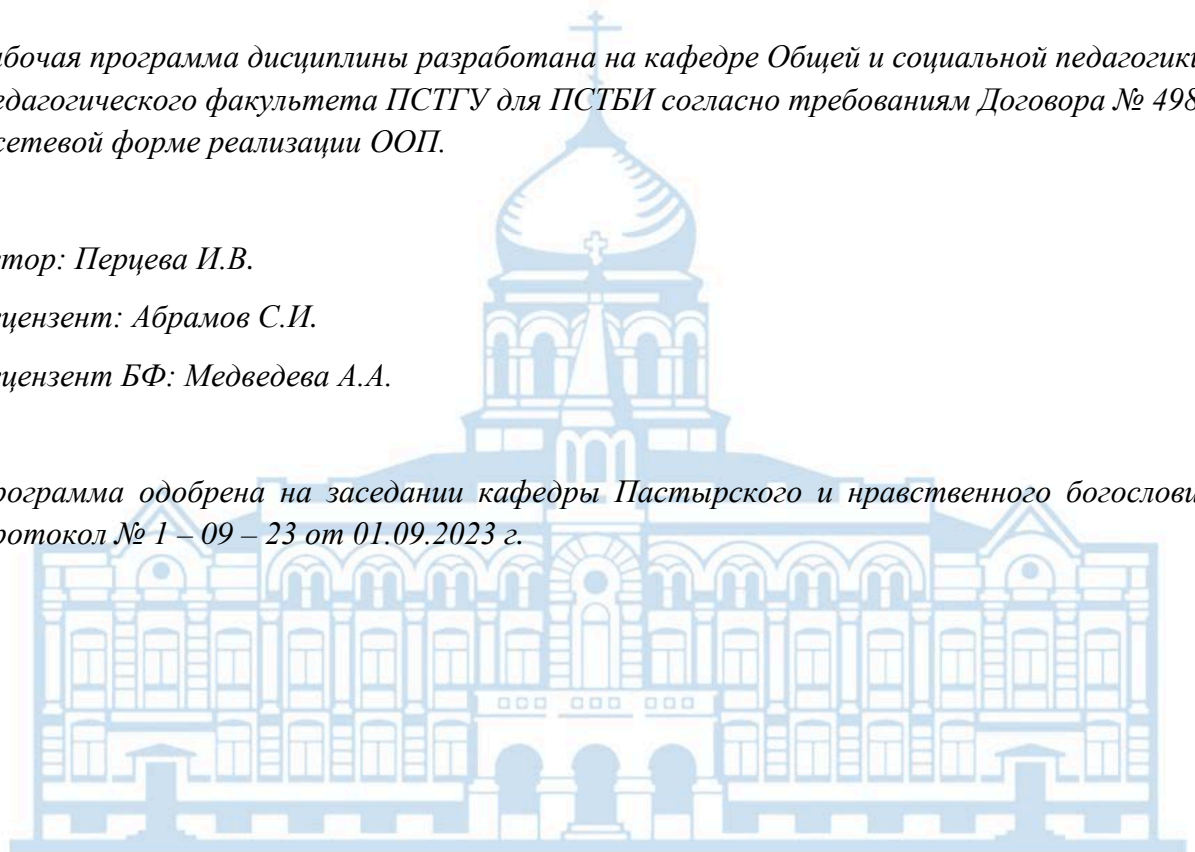
Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Общей и социальной педагогики Педагогического факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.

Автор: Перцева И.В.

Рецензент: Абрамов С.И.

Рецензент БФ: Медведева А.А.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия
Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.*



ПСТБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Гомилетика»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала православного
вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТЫБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции. Код компетенции: ПК-2. Показатели достижения результатов обучения: подготовка к деятельности священнослужителя.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Опишите историю появления термина «гомилетика» в Западной Европе и в России.
2. Раскройте основные характеристики проповедничества Христа Спасителя.
3. Назовите и опишите известные формы проповеди Иисуса Христа.
4. Какие качества проповедника отмечал апостол Павел.
5. Назовите характерные черты христианской проповеди во II в.
6. Охарактеризуйте взгляды Оригена на церковную проповедь.
7. Как соотносятся двухчастная и трехчастная экзегетические модели в трудах Оригена?
8. В каких работах и каким образом изложены мысли о проповеди свт. Иоанна Златоуста.
9. Каким образом решается вопрос о соотношении светского ораторского искусства и церковной проповеди в работах блаженного Августина?
10. Какие условия в сочинении «Правило пастырское» свт. Григория Двоеслова называются составляющими успеха проповедника?
11. Какие требования к проповеди и проповеднику устанавливает «Духовный регламент»?
12. Охарактеризуйте состояние гомилетики в XVIII в.
13. Назовите основных деятелей русской гомилетической науки XIX-XX вв.
14. Назовите и охарактеризуйте термины, которыми обозначается проповедническая деятельность в Священном Писании.
15. Назовите и опишите два направления развития гомилетической науки.
16. Объясните, каким образом живое слово проповедника призвано приобщать слушателей к жизни Церкви.
17. Раскройте значимость звучания проповеди на литургии слова.
18. Охарактеризуйте основную идею христианской проповеди.
19. Назовите положительные и отрицательные стороны связи проповеди с лекционной системой.
20. Раскройте особенности проповеди на Евангельские и Апостольские зачала.

21. Является ли необходимой проповедь на ветхозаветные тексты?
22. В каких случаях в проповеди необходимо уделять внимание разъяснению смысла совершаемых в храме обрядов?
23. Раскройте значение и место агиографических и эртологических тем в проповеди.
24. Охарактеризуйте проблемы и опасности, присущие агиографической проповеди.
25. Опишите сильные и слабые стороны публицистической проповеди.
26. Назовите основные условия, при которых создается органичное единство формы и содержания проповеди.
27. Назовите признаки хорошего плана проповеди.
28. Гомилия: история возникновения, особенности формы, задача гомилии, преимущества и опасности.
29. Сопоставьте структуры классической и смешанной гомилии.
30. Опишите классическую и четырехчастную структуры слова как тематической формы проповеди.
31. Охарактеризуйте катехизический и краткий типы поучения как форму проповеди.
32. Расскажите о дедуктивном методе построения проповеди. Приведите примеры.
33. Опишите индуктивную проповедь как особое коммуникативное событие. Раскройте своеобразие подготовки к ее произнесению.
34. Опишите современные подходы к построению проповеди, разрабатываемые в русле новой гомилетики.
35. Опишите чтение и произнесение как способы изложения проповеди.
36. Назовите плюсы и минусы произнесения заученной наизусть проповеди.
37. Приведите практические советы для подготовки импровизированной проповеди по архиеп. Амвросию (Ключареву).
38. Назовите основные этапы подготовки проповеди и объясните значение каждого из них.
39. Сформулируйте особенности работы проповедника с библейским текстом.
40. Изложите задачи, свойства и возможные варианты вступления к проповеди.
41. Покажите взаимосвязь задач и свойств заключительной части проповеди. Приведите примеры возможных вариантов заключения.
42. Изложите ключевые требования, предъявляемые к языку проповеди.
43. Назовите главные особенности проповеднического стиля.
44. Назовите обычные для проповедника ошибки.
45. Расскажите об особенностях усиления и ослабления голоса в процессе произнесения проповеди.
46. Объясните, с какой целью проповеднику следует варьировать высоту голоса.

47. Покажите, каким образом изменение темпа речи обогащает интонацию проповеди.
48. Назовите места обязательного использования пауз в процессе произнесения проповеди.
49. Изложите специфику выступления с проповедью в средствах массовой информации.
50. Оцените возможности различных способов осуществления обратной связи во время и после проповеди.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов различаются в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература по дисциплине

Обязательная

Бурега, Владимир Викторович. Гомилетика [Текст]: Учебник бакалавра теологии / В. В. Бурега, Симеон (Томачинский), архим.; Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия. - М.: Познание: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия, 2018. - 451 с.

Хрестоматия по гомилетике [Текст]: Учеб. пособие для бакалавриата теологии / сост.: К. Аристов, иер., Симеон (Томачинский), архим. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия: Познание, 2020. - 255 с.

Дополнительная

Иоанн Златоуст (347-407), архиеп. Константинопольский, свт. Шесть слов о священстве [Текст] / Иоанн Златоуст, архиеп. Константинопольский, свт. - Форествилль: Изд. Свято-Ильинское, 1987. - 113 с.

Августин Аврелий (354-430), еп. Гиппонский, блж. Христианская наука, или Основания Священной Герменевтики и Церковного Красноречия [Текст] / Августин Аврелий, еп. Гиппонский, блж. - СПб.: Библиополис, 2006. - 511 с.

Григорий Великий Двоеслов (ок.540-604), еп. Римский, свт. Правило пастырское [Текст] / Григорий Великий Двоеслов, еп. Римский, свт. - М.: Изд-во Моск. подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2011. - 366 с.

Книга Правил святых Апостол, святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец [Текст]: С алфавитным указателем. - Киев: Общ-во любителей правосл. лит-ры: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2009. - 445 с.

Духовный регламент 1721 года [Текст]. - Машинопись. - [Б. м. : б. и.]. - 37 с.

О должностях пресвитеров приходских [Текст] = О должно стяхъ, пресвитеровъ приходскихъ. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2004. - 224 с.

Аверкий (Таушев, Александр Павлович; 1906-1976), архиеп. Руководство по гомилетике [Текст] / Аверкий (А. П. Таушев), архиеп. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2001. - 143 с.

Тарасий (Ланге), игум. Искусство церковной проповеди [Текст]: Учеб.-метод. пособие по Гомилетике / Тарасий (Ланге), игум. ; Смоленская Православная Духовная семинария. - Смоленск: Смоленская правосл. духовная семинария, 2013. - 129 с.

Интернет-ресурсы

<https://azbyka.ru/>

<http://otechnik.narod.ru/>

<https://predanie.ru/>

Методические указания для освоения дисциплины

Работа в аудитории включает в себя чтение лекций и консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его чтения реализуется проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Практические (семинарские) занятия могут подразумевать не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Семинары предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий, в т.ч. на основе метода дебатов.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности (доклады, зачет, экзамен).

Автор: иер. А.В. Захаров

Рецензент: Медведева А.А.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия
Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Догматическое богословие»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств для текущей аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «Догматическое богословие», входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Виды оценочных средств для проведения текущей аттестации

В ходе освоения дисциплины «Догматическое богословие» для управления учебной деятельностью и систематической проверки процесса достижения результатов обучения используется зачет и экзамен.

1. Общие условия

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменной работы. О выбранной форме контроля преподаватель предупреждает студентов заранее, но не менее, чем за неделю.

Открытые вопросы для проведения текущего контроля.

Открытый вопрос	Ответ
1. Привлекая термины сущность и энергия, раскройте православное учение о богопознании, сформулированное в XIV веке (одной фразой).	Бог не познаваем по <i>сущности</i> , но познаваем в (через) своих <i>энергиях</i> .
2. Каково соотношение Священного Писания и Священного Предания в современном богословии (В. Н. Лосского)?	В современном богословии (середина XX века) Священное Писание раскрывается как <i>форма</i> Священного Писания.
3. Какие существуют формы Священного Предания?	Священное Писание, церковная гимнография, святоотеческое наследие, церковное искусство (в частности, иконы).
4. Перечислите некоторые имена, указывающие на Сына Божия в Священном Писании Ветхого Завета.	Слово, Ангел, Премудрость и т.д.
5. Приведите примеры прикровенных указаний на троичность Бога Священном Писании Ветхого Завета.	Начало книги Бытия; Славословие Серафимов из видения пророка Исаии.
6. Приведите примеры «Уничжительных мест» и из возможные традиционные толкования.	Незнание Христом времени последнего дня; Гефсиманское моление Христа. Христос не знает, молится, страшится <i>по человечеству</i> .
7. Приведите слова Священного	Но Петр сказал: Анания! Для чего ты

Писания Нового Завета, где Святой Дух прямо именуется Богом.	допустил сатане вложить в сердце твое мысль солгать Духу Святому и утаить из цены земли? Чем ты владел, не твое ли было, и приобретенное продажено не в твоей ли власти находилось? Для чего ты положил это в сердце твоём? Ты солгал не человекам, а Богу . (Деян. 5: 3-4)
8. Что означает слово Filioque?	«и от Сына».
9. Как можно представить образ участия Божественных Лиц в творении мира?	Например, святитель Василий Великий мог сказать, что Мир творится Отцом через Сына в Духе Святом.
10. Что такое дихотомия и трихотомия?	Концепции, признающие, что человеческая природа состоит из двух или трех частей.
11. Назовите главную причину формулирования догматов.	Возникновение ересей.

Оценивание результатов опроса / письменной работы проходит в форме недифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Зачёт и экзамен проводятся в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	«Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения.	«Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.	Вопросы к зачету и экзамену.

Критерии оценивания ответов на экзамене:

Критерии оценивания устных ответов в общем виде могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий при ответе на вопросы промежуточной аттестации.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.

1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет:

1. Понятие о богословии. Богословие и богословская наука в их соотношении.
2. Понятие о догмате. Свойства догмата. Содержание догмата и его словесное выражение. Богословские мнения.
3. Понятие о догматическом развитии: учение Православной Церкви, католическая теория догматического развития.
4. Понятие о Священном Писании. Богодухновенность Священного Писания.
5. Понятие о Священном Предании.
6. Соотношение Священного Предания со Священным Писанием.
7. Понятия «природы» и «действия».
8. Понятие «ипостаси». «Составляющие» ипостаси: «общая природа», «акциденции (случайные свойства)», «логос бытия самого по себе».
9. Понятие о богопознании. Естественное и сверхъестественное богопознание.
10. Понятие об апофатическом и катафатическом методах в богословии.
11. Традиция доказательств бытия Божия.
12. Споры о характере и границах богопознания в IV и в XIV веках.

Экзамен:

1. Свойства Бога как существа абсолютного (самобытность, всемогущество, вечность, вездеприсутствие и др.). Имена Божии в Священном Писании.
2. Свойства Бога как существа свободно-разумного (святость, благодать, премудрость и др.). Антропоморфизмы Священного Писания.
3. Догмат о Пресвятой Троице как основание христианской религии. Непостижимость догмата о Пресвятой Троице. Категория числа в приложении к Богу.
4. Образы и аналогии Пресвятой Троицы в тварном мире.
5. Основные проблемы раннехристианской триадологии и их преломление в учении церковных авторов (апологеты, Ориген) и в триадологических заблуждениях (монархианство, арианство)

6. «Уничижительные места» Священного Писания: их происхождение, смысл и содержание.
7. Основные положения антиарианской полемики.
8. Учение о единосущии Лиц Пресвятой Троицы: его сущность, значение (следствия из него) и соотношение с субординационистическими тенденциями в раннехристианской триадологии.
9. Учение об ипостасных свойствах (отношениях) Лиц Пресвятой Троицы.
10. Исхождение Святого Духа в православной традиции. Формула «через Сына» (per Filium) в контексте споров о Filioque.
11. Сущность и основания католического учения о двойном исхождении Святого Духа (Filioque). Основные возражения против Filioque.

Зачет:

1. Различные аспекты христианского учения о творении мира: побуждение к творению, цель сотворения мира. Учение о творении мира из ничего. Его соотношение с пантеистическими и дуалистическими концепциями происхождения мира.
2. Конечные судьбы мира.
3. Основные положения православного учения об ангелах.
4. Библейское повествование о сотворении человека, особенности повествования и их значение. Отличие человека от животных. Образ и подобие Божие в человеке.
5. Христианское понимание свободы. Свобода как неотъемлемая характеристика человеческого бытия. Формальная и нравственная (духовная) свобода.
6. Понятие о зле: его сущности и происхождении.
7. Понятие о двусоставности и трехсоставности человеческой природы, место «духа» в составе человеческой природы.
8. Душа человека и ее свойства. Мнения о происхождении человеческих душ.
9. Христианское учение о теле человека.
10. Половой дуализм человеческой природы и его значение. Понимание брака в православной традиции.
11. Первозданное состояние человека и состояние человека после грехопадения.
12. Грехопадение прародителей и первородный грех.

Экзамен:

1. Свидетельства Священного Писания о Христе как о Боге и Человеке
2. Христологические ереси I–IV вв.
3. Христологические ереси V–VII вв.
4. Иконоборчество и его опровержение в православном богословии.
5. Ипостасное единство и различие природ во Христе. Воипостасность. Общение свойств.
6. Два действия и две воли во Христе
7. Сотериологический смысл Боговоплощения. Обожение.
8. Святые и святость.
9. Учение об Искуплении в православном богословии
10. Церковь как Тело Христово.
11. Смысл церковной иерархии. Апостольское преемство.
12. Таинства Церкви. Церковь и спасение.
13. Эсхатология. Второе пришествие Христа

1.3. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено

80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Автор: П. Б. Михайлов.

Программа одобрена на заседании кафедры Систематического богословия и патрологии «10» ноября 2022 года, протокол № 29.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Древнегреческий язык»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств для текущей аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «Древнегреческий язык», входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в Приложении к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету :

1. Алфавит. Две системы чтения.
2. Система вокализма (долгота и краткость гласных).
3. Дифтонги: собственные, несобственные.
4. Система консонантизма.
5. Виды ударений.
6. Правила постановки ударений.
7. Проклитики, энклитики.
8. I склонение. Основы на a-purum et a-impurum.
9. Слитное склонение.
10. II склонение. Слитное склонение. Аттическое склонение.
11. III склонение — общая характеристика.
12. Особенности образования степеней сравнения прилагательных.
13. Общая характеристика глагола: основы, первичные и вторичные окончания, времена (главные и исторические), наклонения, залого.
14. Praesens indicativi activi et medii. Participium medium-passivum.
15. Imperfectum indicativi activi et medii. Приращение, его виды.
16. Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo, Accusativus duplex.
17. Функции падежей.
18. Синтаксис простого предложения.

Вопросы к экзамену:

1. Разряды местоимений.
2. Наречие: образование и значение.
3. Существительные и прилагательные I и II склонения.
4. III склонение: основы на сонорные, губные, переднеязычные, заднеязычные.
5. Futurum indicativi activi et medii. Participium medium.
6. Participium conjunctum et absolutum. Genitivus absolutus.
7. Aoristus indicativi activi et medii. Общая характеристика. Виды аориста. Сигматический аорист. Тематический аорист. Participium medium.
8. Imperativus praesentis et aoristi: образование, значение.
9. Инфинитивы глаголов I спряжения.
10. Инфинитивные конструкции.
11. Двойные конструкции.
12. Понятие глагольных классов.
13. Глаголы с основами на гласные и дифтонги
14. Глаголы с основами на переднеязычные и заднеязычные.
15. Глаголы с основами на сонорные.
16. Глаголы с супплетивными основами (8 класс).
17. Общая характеристика глаголов на -μι.
18. Образование основ Perfectum I и II. Перфектное удвоение.
19. Условный период (употребление наклонений).

Учащиеся также анализируют текст на древнегреческом языке (читанный на занятиях). При проверке навыков пользования словарем и справочной литературой учащимся может быть предложен нечитанный текст.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

<i>Текущий контроль 40%</i>	<i>Семестровая аттестация 60%</i>	<i>Суммарное количество баллов</i>	<i>Итоговая оценка за дисциплину</i>
34-40	52-60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае *дифференцированного контроля (в форме экзамена)* по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине Древнегреческий язык.

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части) в соответствии с ОПОП	Наименование оценочного средства (экзамен, зачёт, др.)
1	Древнегреческий язык: вводный курс	ОПК 7	<i>Зачет</i>
2	Древнегреческий язык: вводный курс	ОПК 7	<i>Экзамен</i>

* Дидактические единицы соответствуют наименованию раздела или тем (разделов) и берутся из рабочей программы дисциплины.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа №1

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
вестник	глаз	раб	труд
похвала	опасность	небо	девушка
смерть	лошадь	зверь	бык
жизнь	богатство	война	дар
река	поле	союзник	счастье
кабан	время	друг	храм
говорю – я говорил	несу – я носил	убегаю – я убегал	верю – я верил

Контрольная работа №2

На перевод инфинитивной конструкции и оборота Accusativus cum infinitivo.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000.

Проспрягайте в imperfectum indicativi activi и med.-pass.

глагол. $\square\mathfrak{M}\square\mathfrak{C}\square\mathfrak{M}\blacklozenge\blacklozenge\blacklozenge$.

Определите формы:

$\blacklozenge\blacklozenge\bullet\bullet\mathfrak{M}\blacklozenge\mathfrak{V}\mathfrak{M}\mathfrak{H},\mathfrak{V}\mathfrak{M}\blacklozenge\blacklozenge\mathfrak{V}\mathfrak{M}\square\blacklozenge\blacklozenge\mathfrak{H},\mathfrak{C}\square\bullet\mathfrak{C}\blacklozenge\mathfrak{H}\blacklozenge\square\blacksquare\blacklozenge\mathfrak{H},\mathfrak{C}\mathfrak{E}\mathfrak{V}\mathfrak{M}\square\blacksquare\mathfrak{H}\blacklozenge$
 $\mathfrak{H}\square\blacksquare\blacklozenge\mathfrak{H},\mathfrak{M}\mathfrak{E}\square\square\square\mathfrak{M}\blacklozenge\blacklozenge\mathfrak{M}\blacklozenge\square,\mathfrak{M}\mathfrak{E}\blacksquare\square\blacklozenge\circ\mathfrak{H}\mathfrak{H}\square\blacksquare$ ☎️📖🕒

Вариант 2.

Проспрягайте в praesens indicativi activi и med.-pass. глагол. $\mathfrak{C}\mathfrak{M}\bullet\mathfrak{M}\blacklozenge\blacklozenge$

Проспрягайте в imperfectum indicativi activi и med.-pass. глагол. $\mathfrak{V}\mathfrak{M}\blacklozenge\square\blacklozenge$

Определите

формы: $\mathfrak{M}\mathfrak{E}\square\mathfrak{H}\blacklozenge\blacklozenge\mathfrak{M}\blacklozenge\square\blacksquare$, $\mathfrak{M}\mathfrak{E}\square\mathfrak{M}\blacklozenge\blacklozenge\mathfrak{C}\square\blacksquare\blacklozenge\square$, $\mathfrak{M}\mathfrak{E}\square\mathfrak{C}\blacklozenge\circ\mathfrak{C}$
 $\blacklozenge\mathfrak{H}\mathfrak{M}\blacklozenge\mathfrak{M}$, $\mathfrak{V}\mathfrak{M}\mathfrak{V}\mathfrak{M}$. $\mathfrak{M}\mathfrak{E}\mathfrak{V}\mathfrak{M}\blacklozenge\square\mathfrak{M}\blacklozenge\square$
 $\blacklozenge\blacklozenge\mathfrak{H}\mathfrak{M}\blacklozenge\mathfrak{C}\mathfrak{H}$

Вариант 3.

Проспрягайте в praesens indicativi activi и med.-pass. глагол. $\blacklozenge\blacklozenge\mathfrak{H}\mathfrak{M}\blacklozenge$

Проспрягайте в imperfectum indicativi activi и med.-pass. глагол. $\mathfrak{C}\square\bullet\mathfrak{C}\blacklozenge\mathfrak{H}\blacklozenge$

Определите

формы: $\mathfrak{V}\mathfrak{M}\mathfrak{V}\mathfrak{M}\square\blacksquare\mathfrak{H}\mathfrak{M}\mathfrak{V}\mathfrak{M}$, $\square\square\square\bullet\mathfrak{M}\blacklozenge\square\mathfrak{M}\mathfrak{M}\bullet\square\mathfrak{C}\mathfrak{H}$, $\mathfrak{C}\mathfrak{E}\bullet\bullet\mathfrak{C}\blacklozenge\blacklozenge\mathfrak{M}\mathfrak{H}$,
 $\mathfrak{M}\mathfrak{E}\mathfrak{C}\mathfrak{M}\blacklozenge\blacklozenge\blacklozenge\mathfrak{M}\blacklozenge\square$, $\mathfrak{M}\mathfrak{C}\square\mathfrak{M}\bullet\mathfrak{M}\blacksquare$,
 $\square\mathfrak{H}\blacklozenge\blacklozenge\mathfrak{M}\blacklozenge\blacklozenge\mathfrak{M}\mathfrak{H}$.

Критерии оценивания для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Форма промежуточной аттестации | Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|--|
| | в оценках или баллах | % правильных ответов | |
| Контрольная работа | отлично (5) | 83-100 | Работа выполнена полностью, без ошибок. Все форма глаголов и существительных определены корректно, переводы выполнены точно. |
| | хорошо (4) | 68-82 | Работа выполнена с незначительными пометками. Ошибок в определении форм глаголов и существительных не больше двух. |
| | удовлетворительно | 50-67 | Работа выполнена с грубыми ошибками. В определении форм глаголов и существительных |

| | | | |
|--|----------------------------|------|---|
| | (3) | | допущено от трех до пяти ошибок. |
| | неудовлетворительно
(2) | 0-49 | Работа не выполнена.

Работа выполнена с большим количеством грубых ошибок. В определении форм глаголов и существительных допущено более пяти ошибок. |

Автор (ы) Кулькова Н.А., доцент

Одобрено на заседании кафедры Древних языков и древнехристианской письменности 14 июня 2022 г., протокол № 6.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Иконоведение»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости разработан на основе рабочей программы дисциплины «Иконоведение», входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|
| 1. | Теоретические основы иконоведения. | ОПК-7

Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач | Экзамен (1 этап формирования компетенций). |
| 2. | Византийская иконописная традиция | ОПК-7

Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач | Экзамен (2 этап формирования компетенций). |
| 3. | Иконописная традиция в Древней Руси и в России в Новое время. | ОПК-7

Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач | Экзамен (3 этап формирования компетенций) |

Все этапы формирования компетенции контролируются в ходе промежуточной аттестации на экзамене.

Вопросы к экзамену:

1. Цвет и свет в церковном искусстве.
2. Пространство и время в церковном искусстве.
3. Предпосылки иконопочитания в Новом Завете.

4. Предпосылки иконопочитания в Ветхом Завете.
5. Литургическое назначение иконы.
6. Иконостас (история возникновения, ряды иконостаса, их богословский смысл).
7. Система росписи интерьера восточно-христианского храма.
8. Понятие иконописного канона.
9. Правила Трулльского собора об изображениях.
10. Основные иконографические изводы Спасителя, Богоматери, ангелов и святых.
11. Основные иконографические изводы икон двенадцатых праздников.
12. Раннехристианское искусство. Росписи катакомб.
13. Христианские апологеты об античном и христианском искусстве.
14. Взгляды на искусство святителей Василия Великого и Григория Нисского.
15. Формирование византийской иконописной традиции в IV-VI вв.
16. Иконоборчество.
17. Преп. Иоанн Дамаскин об иконопочитании.
18. Преп. Феодор Студит в защиту иконопочитания.
19. Седьмой Вселенский собор, его история и постановления. Торжество Православия.
20. Преп. Алипий Печерский и формирование русского иконописного искусства в домонгольский период.
21. Понятие исихазма и его значение для церковного искусства. Феофан Грек.
22. Преп. Андрей Рублев.
23. Дионисий.
24. Вопросы церковного искусства на Стоглавом соборе.
25. Новые тенденции в русском церковном искусстве XVI века. Дело дьяка Висковатого.
26. Церковное искусство в XVII веке.
27. Церковное искусство в Синодальный период.

Оценка экзамена по билетам:

Отлично (компетенции освоены полностью) 86 – 100 %

Студент раскрывает вопросы билета с привлечением большого количества источников, исторических фактов, памятников, составляя целостную картину развития богословия образа. Речь выстраивает логически, дает ответы на все заданные

дополнительные вопросы. Показывает всестороннее систематическое знание учебно-программного материала.

Хорошо (компетенции освоены частично) 71 – 85 %

Студент приводит частично правильный ответ на вопросы билета, излагая материал по наводящим вопросам преподавателя. Вопросы билета раскрывает с привлечением ключевых событий и памятников. Речь выстраивает логически, дает ответы на большинство заданных вопросов. Показывает полное знание учебно-программного материала.

Удовлетворительно (компетенции освоены минимально) 51 – 70 %

Студент приводит неверный или неполный ответ на вопросы билета, не умея объяснить свои действия. Вопросы билета раскрывает с привлечением минимума памятников и имен, речь выстраивает логически, допуская отдельные ошибки, связанные с недостаточным знанием богословских и искусствоведческих терминов, дает ответы лишь на некоторые из заданных вопросов. Показывает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

Неудовлетворительно (компетенции не освоены) менее 51 %

Студент приводит неверный или неполный ответ на вопросы билета, не умея объяснить свои действия. Проявляет недостаточное знание истории христианского искусства, основных понятий богословия образа. Не умеет систематизировано изложить ответ, привести примеры, не обнаруживает знаний ни по одному из заданных дополнительных вопросов. Не владеет терминологическим аппаратом. Имеет существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

Автор (ы) профессор прот. Александр Салтыков

Рецензент (ы) к. иск., доц. Е.А. Виноградова

Программа одобрена на заседании кафедры ИТХИ от «30» августа 2022 года, протокол № 5-2022/2023.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Иностранный язык (английский язык)»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины: «Иностранный язык (английский язык)». Основные знания, полученные в результате ее изучения, несомненно, поспособствуют более заинтересованному и объективному отношению к содержанию других языковых курсов.

1. Виды контроля по периодам обучения

1.1 Материалы для проведения текущего контроля

Контрольная работа № 1

1. *Обведите правильный вариант ответа.*

1. When do you have/go lunch?
2. My husband goes to/gets home at about six.
3. I usually go to/ go cinema on Saturday evening.
4. What time does your sister get/ leave work?
5. What time do you get/ get up in the morning?

2. *Расставьте слова в нужном порядке.*

1. get up/ usually/ I / eight o'clock/ before
2. I/ breakfast/ usually /have/don't
3. shopping/ sometimes/ we/ on saturday/ go
4. watches/ at the weekend/ he/ sport/ always/ on TV
5. before/ I/ nine o'clock/ home/ leave/ never

3. *Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple.*

1. Где ты живешь? — Я живу в Москве. 2. Когда у тебя каникулы? — В январе. 3. Мой брат работает в больнице. Он врач. Он встает в двадцать минут восьмого. Он работает утром и днем. Вечером он не работает. 4. Твоя сестра говорит по-французски? — Нет. Она говорит по-немецки, а ее муж говорит по-английски. 5. Когда вы встаете? — Я встаю без четверти семь. 6. Когда встает твой брат? — Он встает без двадцати восемь. 7. Он не моет руки перед едой. 8. Он не играет ни на каком музыкальном инструменте.

Контрольная работа № 2

1. *Выберите правильный вариант ответа.*

1. Where ... he live?

is/ does/ do

2. ... people are there in his family?

What/ Who/ How many

3. Does he ... or study?

work/ job/ works

4. What ... in his free time?

he does/ does he do / he does do

5. Does he ... sport?

plays/ like/ watches

6. What ... at the weekend?

does he usually do/ usually does he do/ he usually does

7. What time does he get up ... the morning?

on/ in/ at

8..... any foreign languages?

He can speak/ Can he speaks/ Can he speak

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

1. His father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired. 2. Pat (not to cook) dinner at the moment. She (to talk) on the phone. She (to cook) dinner every Monday. 3. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 4. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 5. Your friend (to do) his homework now? 6. Your friend (to go) to school in the morning? 7. Look! The baby (to sleep). 8. The baby always (to sleep) after dinner. 9. My grandmother (not to work). She is on pension. 10. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden.

Контрольная работа № 3

1. Выберите нужный ответ.

1. I was/ were in Germany a year ago.

2. We wasn't/ weren't at home this morning.

3. I wasn't/ weren't at work on Monday.

4. My friends was/ were at the same school.

You wasn't/ weren't here two weeks ago.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple.

1. Tom always (to eat) breakfast. 2. Yesterday he (not to eat) breakfast because he (to get) up late. 3. We (to like) to cook but we (not to like) to wash the dishes. 4. He never (to shout) at his students. He (to be) a wonderful teacher, I remember. 5. My friend (to know) Spanish very well. 6. Who (to ring) you up an hour ago? 7. He (to live) on the third floor. 8. Kate (to cook) dinner tomorrow. 9. Kate (to cook) dinner now. 4. Kate (to cook) dinner yesterday. 10. I (not to eat) ice cream tomorrow.

3. Дополните предложения оборотом *there is* или *it is* в нужной форме.

1. _____ a small child in the family to whom the others gave the best of all things. 2. _____ a good thing to find people grateful for what you do for them. 3. _____ roast chicken for dinner today. 4. _____ a cup of milk for everybody. 5. _____ a pity she has not come to our party. 6. _____ nobody in the house when he called last night. 7. _____ necessary to study well. 8. _____ a man sitting at this table ten minutes ago. 9. _____ time to go to bed. 10. _____ two guests coming for the week-end. 11. _____ easy to understand why she is dissatisfied. 12. _____ a light in the parlour when I got home.

Образцы тестирования

1. GRAMMAR

- The Thames is _____ short river.
A. a B. the C. -
- This is _____ map of _____ world.
A. -, - B. the, the C. a, the D. the, -
- There is _____ big tree in _____ garden.
A. -, the B. a, a C. the, a D. a, the
- I _____ a letter now.
A. write B. am writing C. written D. to write
- _____ he always have _____ dinner at _____ home?
A. Do, -, - B. -, a, a C. is, a, - D. Does, -, -

- It's cold in autumn. A cold wind often _____.
A. is blowing B. blow C. to blowing D. blows
- They often ____ guests from different countries.
A. has B. do have C. have D. will have
- We _____chess in _____evening yesterday.
A. play, the B. played, the C. will play, a D. have played, -
- You cant ____ how to swim without going to the swimming-pool.
A. to learn B. learn C. learning D. be learnt
- I _____ understand this sentence.
A. doesnt B. isnt C. dont D. havent
- I'm sorry I can't come out with you but I don't feel well _____the moment.
A. in B. at C. on D. to
- When _____ you _____ born?
A. were B. did C. had D. was
- Before you _____ the park, you will come to a supermarket.
A. cross B. are crossing C. crossed D. will cross
- His father _____a book at the moment.
A. was reading B. read C. is reading D. has been reading
- _____ to our party next Saturday?
A. Will you come B. Come you C. Did you come D. Does you come
- Who _____ that man, who _____ in the doorway?
A. was, will stand B. is, standing C. are, stands D. is, is standing
- _____he meet us at the station tomorrow?
A. Is B. Was C. Will D. Does
- Instructors _____children how to swim.
A. teaching B. taught C. had taught D. teached

20. Восстановите порядок слов в предложении:

Do- live-where-you?

- Where you do live?

- Where do live you?
- Where do you live?
- Where live you?

2.

VOCABULARY

Переведите следующие предложения на английский язык:

- Какая это машина? – Это белая полицейская машина
- Я встал в половине седьмого утра. Я очень устал.
- Он всегда включает радио в 9 часов послушать новости.
- По понедельникам у нас три пары (урока).
- Каждый раз, когда старичок улыбается, он удивляется и радуется.
- Он вылез из машины, сел в автобус и поехал домой.

3.

WRITING

Last week your English friend, Jack, lent you his dictionary. You promised to return it by yesterday but you didn't. Write an email to Jack. In your email, you should:

- apologise for not returning the dictionary
- explain why you couldn't see him yesterday
- offer to bring it to his house today.

Write 50 - 100 words.

Контрольные работы

Контрольная работа № 1

Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous.

1. I (to apply) for a visit visa and (to want) to make two journeys to your country while the visa (to be) valid.
2. They (to listen) to the news on the radio when the telephone (to ring).
3. I (to look) for a nice pair of gloves.
4. My train (to leave) in half an hour. — OK, I (to drive) you to the station in my car.
5. I (to check) the battery?
6. Nowadays cars (to get) more and

more expensive. 7. He (to get) a higher salary. 8. A father and his son (to travel) home in a car. It (to snow) and a strong wind (to blow). As they (to go) over a bridge, they (to hear) a loud bang and the father (to lose) control of the car. They (to be) injured and their lives (to be) in great danger. A helicopter (to take) the father and the boy to hospital and they (to be) saved. Now, the happy father (to look) at his son and (to say) to him, "I never (to drive) my car when it (to snow). I (to promise) you. It (to be) very dangerous to drive when it (to be) so slippery."

Контрольная работа № 2

1. Вставьте предлоги since или for.

1. I have been very busy ... February. 2. Mike has not seen him ... ages. 3. I've lived here ... 1998. 4. I've only been on this diet... a couple of weeks, but I've already lost half a kilo. 5. 'He's worked as a doctor ... the last twenty five years and has never been ill himself.' 6. You look so tired. –I have not slept ... two nights. 7. We have not met ... your birthday. 8. I have not beaten Bob at tennis ... I was at school. 9. I haven't gone to circus ... many years. 10. I haven't written a poem ... I left school.

2. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление времен Present Perfect , Past Simple.

1. Он только что поговорил с Джейн, она не собирается идти с нами в кино. 2. Он когда-нибудь дарил ей цветы? – Нет, он никогда не дарил ей цветов
3. Я только что покормила кошку, но, похоже, она снова проголодалась. 4. Кто съел весь мой шоколад? 5. Мы знакомы уже шесть лет. 6. Вы когда-нибудь учили французский язык? – Да, я учил французский в институте. 7.. Ого, ты живешь в Лондоне? Сколько ты здесь живешь? – Примерно лет пять. Я живу здесь с октября 2017. 8. Какая странная вещь, я никогда раньше не видел такой конструкции. 9. Что случилось? Почему ты такой бледный?

Контрольная работа № 3

1. Переведите предложения на английский язык, соблюдая правило образования степеней сравнения.

1 Вчера погода была плохая. Сегодня погода лучше, чем вчера.

2 Что хуже, болеть и оставаться дома или ходить в школу?

- 3 Лондон не очень красивый. Париж красивее.
- 4 Апельсины такие же дорогие, как яблоки?
- 5 У них больше времени, чем у нас.
- 6 Моя комната больше твоей.
- 7 Джим не такой умный, как он думает.
- 8 Это был самый счастливый день моей жизни.
- 9 Ждите дальнейшую информацию.
- 10 Она моя старшая сестра.
- 11 Мой дом дальше от института, чем твой.
- 12 Летом люди обычно едят меньше, чем зимой.

Образцы тестирования 2

Максимально – 15 баллов.

PART 1

1. He ... very tired, he is falling asleep.

are

is

in

am

2. I am going to ... a shower.

make

wash

take

do

3. I can't believe you went to school

with your feet

on foot

by feet

with walking

4. What ... those people doing?

is
all
are
some

5. He got a nice house.

have

has

is

-

PART 2

QUESTIONS 6-10

Read the sentences (6-10) about Sam's new computer. Choose the best word (A, B or C) for each space. For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE: Sam's father _____ him a new computer for his birthday.

A. bought

B. paid

C. spent

ANSWER: A

6. He _____ Sam how to use it.

A. learnt

B. showed

C. studied

7. Sam sent an e-mail _____ to his friend Billy to tell him about his nice present.

A. message

B. programme

C. form

8. Billy came to Sam's house and they did their geography _____ together.

A. subject

B. homework

C. class

9. They were _____ because they found some information about rivers on the internet.

- A. happy
- B. interesting
- C. pleasant

10. Afterwards, they _____ playing a new computer game together.

- A. wanted
- B. thanked
- C. enjoyed

PART 3

QUESTIONS 11-15

Complete the live conversation.

For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE: Where do you come from?

- A. New York.
- B. School.
- C. Home.

ANSWER: A

11 Who's that man with the green sweater?

- A. He is my brother.
- B. It's John's.
- C. I don't know it.

12 Where's Amanda gone?

- A. She's at the station.
- B. She'll arrive tomorrow.
- C. She's going to leave tonight.

13. I hate shopping.

- A. So do I.
- B. Certainly
- C. That's all right.

14. How long did the journey take?

- A. About 500 kilometres.
- B. Almost 5 hours.
- C. Last week.

15. The room costs \$55 a night.

- A. I don't take it.
- B. Give me two, please.
- C. That's a lot.

1.2 Материалы для проведения рубежного контроля

Задания к зачету

Read the text, translate it. Answer the questions to the text. Give 3 forms of irregular verbs found in the passage. What tense are the verbs in italics?

The family who sailed around the world.

Engineer Jeff Dent, 46, and wife Alison, 44, always *loved* sailing. They first met at a sailing club and their dream *was* to sail around the world.

So, when Jeff became unemployed in January 1999, they decided to make their dream come true. Alison *left* her job as a teacher and they bought an eight-metre sailing boat, the Charlotte Rose. They wanted to sail from Britain to South Africa, then to Australia, across the South Pacific to Argentina, and back to Britain across the Atlantic.

They weren't the first people to make this journey, but this time there was one big difference – Jeff and Alison took their three children with them: ten-year-old Oliver, Charlotte, who was seven, and three-year-old Danial.

Yesterday, after two years and 48000 kilometres, they arrived back in Britain. To their surprise, hundreds of friends and journalists were there to meet them.

So how was it? “It was difficult,” said Alison, “but it was the best two years of my life.” The children also loved it. “We saw things that most people never *see*,” said Oliver.

“One day we got up and there were three whales near the boat... that was fantastic!”

There was one question everyone wanted to ask. Did they argue a lot? Jeff answered.

“Of course we argued sometimes, but we were a great team. It was an amazing journey.”

Задания для экзамена

Read the text, translate and retell it.

Miss Miller lived beside a church in a small street in a town. She did not have a car. On Friday she always walked to the bus stop, and then she went to the market and bought food for the next week. There were usually a lot of people in the bus, but Miss Miller always found a seat.

One of the houses at the corner of Miss Miller's street was empty for a long time, but then a family came and lived in it. There was a man and his wife and two children. The children went to school in the bus in the morning.

On Friday Miss Miller went to the house and visited the children's mother. She said to her, "Good morning. My name's Jane Miller, and I live beside the church in this street. I'm going to the market now. Do you need any food?"

"Good morning," the woman said to her visitor, "you're very kind. My name's Mary Adams. Yes, I need food for my lunch today and for our supper tonight. And I need some fish for the cat. I don't know the way to the market yet. Can I come with you?"

"Please do," Jane answered. Mary put her coat on, and the two women went out and walked along to the bus stop. They waited there, and Jane said to her new friend, "There's a bus at five minutes to ten. It's always full, but I get a seat." "Oh? Is that easy?" Mary asked.

Jane smiled and answered, "Wait and you'll see." The bus came, and the two women got in. It was full, but Jane said, "Perhaps those two men will give us their seats." Six men stood up quickly, and both the women went and sat down in the nearest seats.

2. Критерии и показатели оценивания результатов обучения

2.1 Критерии и показатели оценки

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются в ходе рубежного контроля по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Оценочные средства для текущего контроля (контрольные работы)

| | | | | | |
|--|--|--------|-------------------|---------------------|----------------------------|
| Показатели достижения результатов обучения | Критерии выставления оценок и шкала оценивания | | | | Перечень оценочных средств |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| Обучающийся владеет грамматическим, фонетическим и лексическим материалом, соответствующим выбранной дисциплине. Имеет навыки чтения и понимания текстов на английском языке, составления устного высказывания по прочитанному или по пройденной теме. Умеет писать на английском языке. | Обучающийся отлично владеет грамматическим, фонетическим и лексическим материалом, соответствующим выбранной дисциплине. Имеет отличные навыки чтения и понимания текстов на английском языке, составления устного высказывания по прочитанному или по пройденной теме. Обладает отличными навыками письма на английском языке. | Обучающийся владеет хорошими грамматическим, фонетическим и лексическим материалом, соответствующим выбранной дисциплине. Имеет хорошие навыки чтения (допускает незначительные ошибки) и понимания текстов на английском языке, составления устного высказывания по прочитанному или по пройденной теме. Обладает хорошими навыками письма на английском языке (с небольшим количеством ошибок). | Обучающийся владеет удовлетворительно грамматическим, фонетическим и лексическим материалом, соответствующим выбранной дисциплине. Имеет навыки чтения и понимания текстов на английском языке, но допускает ошибки лексического и грамматического толка, удовлетворительного составления устного высказывания по прочитанному или по пройденной теме, но демонстрирует не полное понимание прочитанного. Владение навыками письма предполагает наличие грамматических и лексических недочётов, а также орфографических ошибок. | Обучающийся не владеет грамматическим, фонетическим и лексическим материалом, соответствующим выбранной дисциплине. Не имеет навыка чтения и понимания текстов на английском языке, составления устного высказывания по прочитанному или по пройденной теме. Не владеет навыками письма на английском языке. | Задания на грамматическую трансформацию;
Грамматический перевод;
Перевод с использованием активной лексики;
Письменный перевод;
Пересказ текста на английском языке. |
|--|---|---|---|--|--|

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Знания и умения учащихся оцениваются в ходе промежуточной аттестации форме зачёта по двухбалльной системе («зачтено» или «не зачтено»), а также в форме экзамена по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация: до 40 баллов. К промежуточной аттестации допускаются студенты, успешно выполнившие все запланированные контрольные работы. Баллы за промежуточную аттестацию складываются из: тестирования (до 15 баллов) и ответа на зачете/экзамене (0-25 баллов). Зачет/Экзамен состоит из устного и/или письменного ответа на экзаменационный билет.

2.1.1 Шкала перевода оценок

| 100-балльная система | Зачтено/Не зачтено |
|----------------------|--------------------|
| 91 - 100 | Зачтено |
| 74 - 90 | |
| 61 - 73 | |
| 0 - 61 | Не зачтено |

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии выставления оценок и шкала оценивания | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|--|---|--|---|
| | | зачтено | не зачтено | |
| УК-4 | Способность осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Обучающийся демонстрирует знания лексики, грамматики, правил чтения и произношения английского языка, умеет грамотно сформулировать собственное высказывание на английском языке. Способен перевести текст или фразы с английского на русский и с русского на английский. | Обучающийся не демонстрирует знания лексики, грамматики, правил чтения и произношения английского языка, не умеет грамотно сформулировать собственное высказывание на английском языке. Не способен перевести текст или фразы с английского на русский и с русского на английский. | Тестирование (письменное);
Письменный перевод (профессионально-ориентированного текста);
Пересказ текста на английском языке;
Практическое задание (письмо на английском языке). |

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии выставления оценок и шкала оценивания | | | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|--|---|---|---|--|---|
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно | |
| УК-4 | Способность осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Обучающийся демонстрирует в полном объеме знания лексики, грамматики, правил чтения и произношения английского языка, умеет грамотно сформулировать собственное высказывание на английском языке. | Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, грамматики, правил чтения и произношения английского языка, умеет сформулировать собственное высказывание на английском языке, с незначительным кол-вом ошибок. | Обучающийся демонстрирует минимальные знания лексики, грамматики, правил чтения и произношения английского языка, умеет сформулировать собственное высказывание на английском языке, но со значительным кол-вом ошибок. Способен перевести текст или фразы с английского на русский и с русского на английский. | Обучающийся не демонстрирует знания лексики, грамматики, правил чтения и произношения английского языка, не умеет грамотно сформулировать собственное высказывание на английском языке. Не способен перевести текст или фразы с английского на русский и с русского на английский. | Тестирование (письменное);
Письменный перевод (профессионально-ориентированного текста);
Пересказ текста на английском языке;
Практическое задание (письмо на английском языке). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | Способен перевести текст или фразы с английского на русский и с русского на английский . | Способен перевести текст или фразы с английского на русский и с русского на английский с незначительными ошибками. | допуская одну грубую ошибку. | | |
|--|--|--|--|------------------------------|--|--|

2.2 Требования к материалам текущего контроля и промежуточной аттестации:

Требования к контрольным работам, а также материалам для зачетов и экзаменов соответствуют указанным в «Положении о формах текущего контроля успеваемости» от 28 января 2019 г. Протокол № 127-05 заседания Совета Богословского факультета.

Автор: Батанова М.В,

Одобрено на заседании кафедры Иностранных языков 30 августа 2022 г., протокол № 1-2223.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История Русской Церкви»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Оценочные средства для контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменной контрольной работы. О выбранной форме контроля преподаватель предупреждает студентов заранее, но не менее, чем за неделю.

Открытые вопросы для проведения текущего контроля.

| Открытый вопрос | Ответ |
|--|--|
| 1. Что по мысли свт. Филарета (Гумилевского) нужно церковному историку для верного понимания церковной истории? | Христианское благочестие |
| 2. Почему Фотиево крещение осталось предварительным этапом христианизации и не стало собственно началом истории Руси как христианского государства? | До кн. Владимира главной религией все равно оставалось язычество. При кн. Владимире христианство становится государственной верой. |
| 3. Кто из русских святых прославлен как равноапостольный и за что? | Кн. Ольга – первая христианская правительница и ее авторитет помог определиться с выбором веры кн. Владимиру («заря, предшествующая солнцу» по ПВЛ)
Кн. Владимир – привел Русь ко Христу
Свт. Николай Японский – обращение ко Христу «страны восходящего солнца» |
| 4. Чем неудачно определение стратотерпчества в «Словаре святости» В.М. Живова: «Стратотерпцы – это христиане, которые были убиты своими единоверцами по политическим причинам»? Дайте более верное определение подвигу (на примере свв. Бориса и Глеба или Царской семьи). | В любом подвиге должно быть богословское содержание, а в этом определении его нет: автор говорит о мотивах убийц, а не о подвиге святых.
Это сознательное подражание Христу в кротком перенесении страданий, то есть христианское отношение к скорбям и смерти. |
| 5. Какой текст имел в виду исследователь Герхард Подскальски, когда сказал, что русская письменность началась с шедевров? Кто является автором этого текста? | «Слово о Законе и благодати» митр. Иларион Киевский |
| 6. Назовите основные темы Определений Владимирского собора 1274 года. | Борьба против языческих обычаев, обличение искажений в богослужебной практике, симония |
| 7. Что собой представлял процесс монастырской колонизации в эпоху прп. | Монастырская колонизация – освоение безлюдных, диких мест, когда в |

| | |
|---|--|
| Сергия? | основе этого процесса лежат монашеский подвиг. Подвиг пустынножительства становится традицией, монастыри возникают не только в городах. Учениками прп. Сергия основано более 70 монастырей. |
| 8. С чем связано объявление автокефалии Русской Церкви и когда это произошло? | 1448. Отступничество кириархальной Константинопольской Церкви от истинной веры на Ферраро-Флорентийском соборе 1437-1439. |
| 9. Какие факторы содействовали распространению ереси жидовствующих? | 1) Невежество русского духовенства и мирян, 2) отсутствие единого свода библейских книг, 3) эсхатологические заблуждения (ожидания конца света в 1492 г.), 4) конспиративность сообщества еретиков и внешнее покаяние, 5) поддержка еретикам со стороны великого князя и появление еретиков в Москве, 6) успех ереси в великокняжеской семье и среди знати (<i>минимум для зачета – три фактора</i>) |
| 10. Какую позицию занял прп. Нил Сорский в отношении смертной казни лидеров жидовствующих? | Поддержал позицию свт. Геннадия Новгородского и прп. Иосифа Волоцкого в поддержку казни, переписал в своем келейном дневнике 13 слово «Просветителя». |
| 11. Почему некоторые нестяжатели допускали владение монастырями землями, но не допускали владение душами (крестьянами)?
Кто из известных нестяжателей занимал такую позицию? | Из-за мирских попечений, которые монастырь вынужден иметь при управлении селами с живущими на них крестьянами.
Прп. Максим Грек. |

Оценивание результатов опроса / письменной работы проходит в форме недифференцированного зачета

Зачет и экзамен проводятся в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|----------------------------|
| | | Зачтено | Не зачтено | |
| ОПК-3 | Способен применять базовые знания | «Зачтено»: обучающийся показывает | «Не зачтено»: обучающийся показывает, что | Вопросы к зачету |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач | знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения. | теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки. | |
|--|---|---|---|--|

Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|---|--|---|--|---|----------------------------|
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно | |
| ОПК-3 | Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач | Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации. | Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации. | Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий при ответе на вопросы промежуточной аттестации. | Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. | Вопросы к экзамену |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен:

1. Понятие о церковно-исторической науке. Крупнейшие церковные историки России. Источники по истории Русской Церкви. Периодизация истории Русской Церкви.
2. Летописное сказание о проповеди св. Апостола Андрея Первозванного. Poleмика вокруг сообщения преп. Нестора Летописца.
3. Фотиево крещение Руси. Византийские и русские источники об этом событии.
4. Христианство на Руси в конце IX — середине X вв. Крещение св. Ольги.
5. Христианство на Руси при князьях Святославе и Ярополке.
6. Попытка реформы язычества при князе Владимире до его обращения.
7. Обращение и крещение св. князя Владимира. Крещение Руси.
8. Распространение Христианства на Руси в конце X — начале XII вв. Миссионерские труды свв. Леонтия Ростовского, преп. Кукши Печерского, свв. Муромских князей.
9. Русская Церковь в домонгольский период. Учреждение митрополии в Киеве. Гипотеза о Болгарской юрисдикции. Зависимость от Константинопольского Патриархата.
10. Митрополиты-греки на Руси. Первый прецедент поставления русского на митрополию в Киеве.
11. Церковное управление в Киевский период. Епархии и епископы. Наиболее выдающиеся архиереи домонгольского времени. Органы епархиального управления. Приходское духовенство.

12. Церковное законодательство в Киевской Руси. Уставы св. Владимира и Ярослава, другие памятники канонического содержания. Взаимоотношения церковной и государственной властей.
13. Монашество в домонгольский период. Киево-Печерский монастырь и его роль в истории Русской Церкви. Киево-Печерские преподобные. Распространение монашества на Руси.
14. Начало книжного просвещения на Руси при св. Владимире и Ярославе Мудром. Первые училища и библиотеки. Характер книг. Переводы.
15. Русские церковные писатели Киевского периода. Летописание. Агиография. Примеры житийной литературы.
16. Богослужение в Киевский период. Богослужебный устав. Новые праздники Русской Церкви. Церковное пение. Гимнография.
17. Церковное зодчество Киевской Руси. Иконопись. Чудотворные иконы. Первые русские иконописцы. Почитание святых мощей.
18. Великий князь Ярослав Мудрый. Его заслуги в распространении христианской веры и просвещения на Руси.
19. Свв князя Борис и Глеб.
20. Св. князь Андрей Боголюбский. Всеволод III Большое Гнездо. Возвышение Владимиро-Суздальской Руси.
21. Великие князя Киевские Владимир Мономах и св. Мстислав Великий.
22. Свв. князя Киевской Руси: Игорь Черниговский, Всеволод Псковский, Ростислав Смоленский и др. Св. преп. княжна Евфросиния Полоцкая.
23. Монголо-татарское нашествие на Русь. Особенности монгольского периода русской истории. Формирование новых церковных центров Руси. Отношение монгольских ханов к Русской Церкви.
24. Русские князя XIII-XIV в.в. - защитники Отечества от монголов и мученики за православную веру.
25. Отношение монголов к Христианству в целом и к Русской Церкви, в частности. Распространение Православия среди татар. Св. царевич Петр и другие выходцы из Орды.
26. Немецко-шведское наступление на Прибалтику и Новгородско-Псковские земли в XIII - XIV в.в. Попытки распространения католичества в Галицко-Волынском княжестве.
27. Митрополиты Киевские и всея Руси Кирилл и св. Максим. Русская Церковь во II половине XIII - начале XIV вв.
28. Состояние богослужения в монгольский период. Духовно-нравственное оскудение народа во II половине XIII в. Владимирский Собор 1274 г. Его постановления.
29. Свв. митрополиты Петр и Феогност. Борьба за единство Русской Церкви.
30. Св. митрополит Алексий. Его происхождение, избрание и поставление. Русская Церковь при св. Алексии. Поставление Романа и Киприана на Киевскую кафедру.

31. Русская Церковь после кончины св. Алексия. Св. князь Димитрий Донской. Михаил-Митяй. Митрополиты Пимен и св. Киприан.
32. Распространение Православия на Севере Руси. Просвещение Перми. Св. Стефан Пермский.
33. Попытки разделения Русской Церкви в XIV столетии. Митрополии Литовская и Галицкая.
34. Православие в Литовском княжестве. Кревская уния. Наступление католичества при Ягайле. Антиправославные акты.
35. Святительство митрополита Фотия. Литовские митрополиты Григорий Цамвлак, Герасим.
36. Митрополит Исидор. Флорентийская уния. Попытка утверждения унии в Русской Церкви.
37. Начало автокефалии Русской Церкви. Причины разрыва с Константинополем. Св. митрополит Иона.
38. Окончательное разделение Русской Церкви на митрополии Московскую и Киевскую.
39. Духовный подъем на Руси во II половине XIV в. Роль Церкви и духовенства в процессе объединения Руси вокруг Москвы.
40. Церковное зодчество монгольского периода. Иконописание. Чудотворные и чтимые иконы этого времени. Новые праздники.
41. Русское монашество в XIV в. Преп. Сергей Радонежский и его сподвижники. Троице-Сергиев монастырь. Ученики преп. Сергия. Их монастыри.
42. Русское монашество в XV-XVI вв. Наиболее знаменитые преподобные и их обители. Общежитие и отшельничество. Монастырское землевладение. Монастырская колонизация Русского Севера.
43. Учение "Москва - III Рим". Его смысл и значение.
44. Взаимоотношения Церкви и государства во II половине XV - начале XVI вв. Устройство Церкви в это время. Постепенное подчинение Московских митрополитов власти великого князя.
45. Преемники святителя Ионы: митрополиты Феодосий, Филипп I и Геронтий. Окончательное падение ига Золотой Орды. Участие Церкви в подготовке и совершении этого события. Архиепископ Ростовский Вассиан Рыло.

Зачет:

46. Появление и распространение на Руси ереси жидовствующих. Борьба с нею. Архиепископ Новгородский Геннадий. Преп. Иосиф Волоцкий. Ересь в Москве. Митрополиты Зосима и Симон. Геннадиевская Библия.
47. Спор о монастырском землевладении. Препп. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Их литературная и общественная деятельность.
48. Соборы 1503-1504 г.г. Вопрос о монастырских землях. Осуждение еретиков.
49. Зодчество Московской Руси II половины XV - начала XVI вв. Сооружение храмов в Московском Кремле при Иоанне III.
50. Иконописание Московской Руси в конце XIV - XV в.в. Феофан Грек, преп. Андрей Рублев, Дионисий, Феодосий.

51. Преп. Максим Грек. Его переводческая и просветительская деятельность в Москве.
52. Русская Церковь при Василии III. Влияние великокняжеской власти на церковную жизнь. Митрополит Варлаам.
53. Митрополит Даниил. Его поставление, отношения с великим князем, литературные труды. Боярская смута после кончины Василия III. Митрополит Иоасаф.
54. Архиепископ Новгородский св. Макарий и его литературно-просветительская деятельность. Поставление в митрополиты.
55. Митрополит св. Макарий. Соборы 1540-х г.г. по канонизации русских святых. Составление Четьих Миней. Венчание Иоанна IV на царство.
56. Стоглавый Собор и его решения.
57. Собор 1553-1554 г.г.: дело Матвея Башкина, игумена Артемия; ересь Феодосия Косого; дело дьяка Висковатого.
58. Покорение Казани и Астрахани. Учреждение Казанской епархии. Просвещение народов Поволжья. Св. Гурий и Герман Казанские, Варсонофий Тверской. Обретение Казанской иконы Божией Матери.
59. Начало книгопечатания на Руси. Первопечатник Иван Федоров. Его деятельность в Москве и Западной Руси.
60. Начало опричнины. Митрополит Афанасий.
61. Св. митрополит Филипп II. Его жизнь и подвиг.
62. Церковь и духовенство во второй половине правления Иоанна Грозного. Церковь и опричный террор.
63. Русская Церковь в правление царя Феодора Иоанновича. Установление Патриаршества в Русской Церкви. Патриарх св. Иов.
64. Положение Русской Церкви в правление царя Бориса Годунова.
65. Начало Смуты. Лжедмитрий I. Роль католиков в его воцарении, планы Рима и Речи Посполитой в отношении России. Патриарх Игнатий
66. Смутное время. Правление Василия Шуйского. “Тушинский вор”. Польская интервенция и экспансия католицизма в России. Гонение на Православную Церковь со стороны захватчиков..
67. Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря. Архимандрит Иоасаф, преп. Дионисий Радонежский, Авраамий Палицын и другие выдающиеся представители Русской Церкви периода Смутного времени. Мученики от латинян убиенные.
68. Святой Патриарх-мученик Гермоген. Его происхождение, святительство в Казани, деятельность при царе Василии Шуйском. Роль св. Гермогена в борьбе за Православную Русь с польскими интервентами и его мученическая кончина.
69. Угличское дело об убиении царевича Димитрия. Канонизация св. царевича Димитрия.
70. Роль Русской Церкви в преодолении Смуты в Российском государстве.
71. Победа Народного Ополчения и избрание на царство Михаила Романова. Казанская и Феодоровская иконы Пресвятой Богородицы.

72. Патриарх Филарет. Его роль в событиях Смутного времени, церковная и государственная деятельность. Русская Церковь при патриархе Филарете.
73. Первые попытки исправления книг. Св. Дионисий и другие справщики. Книжное дело при Патр. Филарете. Лаврентий Зизаний.
74. Русская Церковь при Патриархе Иоасафе I.
75. Патриарх Иосиф и состояние Русской Церкви во время его Патриаршества. Poleмика с протестантами. Книгоиздание. Книжная справа.
76. Начало царствования Алексея Михайловича. Школьный вопрос. "Уложение". Монастырский приказ.
77. Кружок "ревнителей благочестия", его деятельность.
78. Православная Церковь на землях Западной Руси под властью Литвы и Польши в середине XV - начале XVI вв. Попытки вовлечения Западно-Русской митрополии в унию.
79. Западно-Русские митрополиты 2-й половины XV в.
80. Священномученик Макарий, митрополит Киевский. Династический брак вел. кн. Литовского Александра с Еленой Московской.
81. Западно-Русские митрополиты 1-й половины XVI
82. Православие в Галиции в конце XV — 1-й половине XVI в.
83. Западно-русские митрополиты 2-й половины XVI в.
84. Причины духовно-нравственного упадка иерархии Западно-Русской митрополии в XVI в.
85. Распространение протестантизма в Польше и Литве.
86. Деятельность иезуитов среди протестантов и православных в Речи Посполитой.

Экзамен:

87. Патриарх Никон. Жизнь и церковно-государственная деятельность.
88. Реформы Патриарха Никона. Исправление книг. Связи Русской Церкви с Православным Востоком. Соборы 1654 и 1656 гг.
89. Конфликт между Патриархом Никоном и царем Алексеем. Уход Никона из Москвы. Русская Церковь в 1658-1667 гг.
90. Московские Соборы 1660, 1666 и 1666-1667 г.г. Их решения. Низложение Патриарха Никона.
91. Возникновение старообрядчества. Сущность обрядовых разногласий. Православное представление о соотношении таинства и обряда.
92. Осуждение "старого обряда" и его приверженцев на Большом Московском Соборе 1666-1667 г.г. Взаимоотношения Церкви, государства и старообрядцев после Собора.
93. Раскольническая деятельность протопопа Аввакума и его последователей. Соловецкий бунт.
94. Патриархи Иоасаф II и Питирим, их деятельность.

95. Патриарх Иоаким (Савелов) и его борьба со старообрядческим расколом. Соборы 1675, 1682, 1690 г.г.
96. Епифаний Славинецкий, Симеон Полоцкий и их ученики. Спор о пресуществлении Св. Даров в XVII в.
97. Школьное дело во второй половине XVII в. Школы в Чудовом и Богоявленском монастырях, Типографская школа. Братья Лихуды и создание Академии.
98. Духовно-нравственное состояние русского народа накануне реформ Петра I. Русская Церковь при Патриархе Адриане.
99. Святые и подвижники Русской Церкви в XVII в. Причины упадка духовности.
100. Русское церковное искусство в XVII в. Иконописцы, зодчие. Причины упадка и секуляризации.
101. Православные братства Западной Руси. Братские школы и типографии. Роль братств в борьбе с католической экспансией. Львовское и Виленское братства.
102. Князь Острожский и другие защитники Православия в Западной Руси. Типография и Академия в Остроге. Острожская Библия и другие издания.
103. Подготовка Брестской унии епископами-предателями Православия.
104. Брестская уния 1596 г. Униатский и православный соборы в Бресте.
105. Борьба православных Речи Посполитой против насаждения унии.
106. Экзарх Никифор, мученик за Православную веру.
107. Положение Православной Церкви в Речи Посполитой после Брестской унии. Гонения на православных.
108. Убийство Иосафата Кунцевича и его последствия для православных Речи Посполитой.
109. Униатство в начале XVII в. Униатские митрополиты: Ипатий Потий, Иосиф Вельямин-Рутский.
110. Восстановление православной иерархии в Киеве Патриархом Феофаном и значение этого события для Православия на Западной Руси.
111. Киевская митрополия при Иове Борецком. Роль казачества в защите Православия в Малороссии.
112. Легализация Православной Церкви в Речи Посполитой при Владиславе IV, митрополит Петр Могила, его труды, деятельность по воссозданию Киевской митрополии.
113. Киево-Могилянская коллегия и ее крупнейшие представители, роль в духовном просвещении Руси.
114. Казацкие войны в середине XVII в. в Малороссии, роль религиозного фактора в борьбе против Речи Посполитой.
115. Киевская митрополия во 2-й половине XVII в.
116. Воссоединение Киевской митрополии с Московским Патриархатом.
117. Святые Западной Руси в XVII в.: св. Афанасий Брестский, преп. Иов Почаевский и другие.

118. Синодальный период истории Русской Церкви: общая характеристика; периодизация.
119. Личная религиозность императора Петра I и его отношение к церковной жизни. Предпосылки церковных реформ Петра I. Преобразование высшего церковного управления: Духовный регламент, Святейший Синод (состав, статус, отношения с Монархом, с Сенатом, с коллегиями; с восточными патриархами); причина введения должности обер-прокурора и его статус.
120. Личная религиозность императоров XVIII в. и их отношение к Церкви. Религиозное значение императорской власти в восприятии самих императоров и современных им русских святителей. Политика просвещенного абсолютизма в церковной сфере. Преследования духовенства в эпоху Анны Иоанновны. Секуляризация церковных имений при Екатерине II и оценка этой реформы русскими святителями. Реакция Святейшего Синода и отдельных иерархов на проведение секуляризации.
121. Святители XVIII в.: миссионерская деятельность, богословские труды, церковная деятельность, отношения с императорами.
122. Проблемы духовной жизни русского общества во второй половине XVIII в. Русское масонство. Крупные монастыри и известные подвижники XVIII – нач. XIX вв. Основные проблемы монастырской жизни.
123. Причины успешности пропаганды раскола и сектантства (Синодальный период). Характеристика основных сект и направлений раскола. Государственная политика в отношении раскола.
124. Личная религиозность императоров XIX в. и их отношение к Церкви. Религиозное значение императорской власти в восприятии самих императоров и современных им русских святителей.
125. Духовные настроения русского общества в первой четверти XIX в. Двойное министерство. Библейское общество и перевод Священного Писания на русский язык. Заговор против князя А. Н. Голицына в начале 20-х годов XIX в. и его последствия.
126. Эпоха святителя Филарета (Дроздова); его заслуги в области богословия, культуры, общественной и государственной жизни.
127. Изменение статуса обер-прокурора в течение XIX века; его отношения с иерархией. Мнения святителей XIX в. о значении обер-прокурора для деятельности Русской Церкви. Обер-прокурор Святейшего Синода К.П. Победоносцев и его церковная деятельность.
128. Причины, цель и итоги церковных реформ 1860–1870-х гг. Реформаторы и программы преобразований; отношение церковной иерархии к проводимым реформам.
129. Миссионерская деятельность Русской Церкви в XVIII – начале XX в. (формы, методы, деятели, проблемы и итоги).
130. Русское монашество в XIX–начале XX в.; крупнейшие монастыри и их влияние на церковную жизнь. Свт. Игнатий (Брянчанинов) и свт. Феофан (Говоров), их вклад в богословие. Преподобные оптинские старцы, св. Иоанн Кронштадтский и их участие в жизни общества.
131. Реформы духовного образования в XIX в.: основные проблемы духовной школы и пути их решения.

132. Состояние русской богословской науки в XIX–начале XX в. и основные направления ее развития. Краткая характеристика богословских идей начала XX в. нравственной теории искупления, софиологии, имяславия. Богословское творчество мирян; славянофилы: основные идеи, церковная деятельность. Богословие А.С. Хомякова. Влияние на богословскую мысль XX века Ф.М.Достоевского и В.С.Соловьева.

133. Духовно-нравственное состояние русского общества в начале XX века. Причины февральской революции 1917 г. Святой царь-страстотерпец Николай и его семья. Личность и подвиг императора Николая II.

134. Канонизация святых в Русской Православной Церкви в Синодальный период.

135. Проблема свободы вероисповедания в Российской империи в начале XX в. Государственная политика Русской Церкви в отношении раскола. Причины успешности пропаганды раскола и сектантства (Синодальный период). История возникновения и развития единоверия.

Разработчик программы:

иерей Иван Воробьев, доцент, канд. ист. наук.

Одобрено на заседании кафедры общей и русской церковной истории и канонического права от «29» августа 2022 года, протокол № № 1/22-23.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История Древней Церкви»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТЫБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции. Код компетенции: ОПК-3. Показатели достижения результатов обучения: способность применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Семестр

1. Древние источники по истории Церкви.
2. Предпосылки быстрого распространения христианской проповеди. Ранняя Церковь.
3. Церковная иерархия в первые три века. Служение епископов, пресвитеров и диаконов в сравнении с современным.
4. Три периода эпохи гонений согласно В. В. Болотову.
5. Мученики эпохи Антонинов: Игнатий Богоносец, Иустин Философ.
6. Мученики эпохи Антонинов: Поликарп Смирнский, Лионские мученики.
7. Гонение Диоклетиана.
8. Гностицизм и его основные признаки.
9. Доникийское богословие. Субординационизм и его представители.
10. Доникийское богословие. Монархианство и его направления.
11. Расколы в первые три века. Монтанизм.
12. Расколы в первые три века. Новациане, донатисты.
13. История обращения в христианство императора Константина Великого.
14. Миланский эдикт. Константин Великий как христианский император.
15. Арий. Распространение арианства на Востоке.
16. I Вселенский Собор и его догматическая деятельность.
17. Каноническая деятельность I Вселенского Собора. Митрополичья провинция.
18. Свт. Афанасий Великий как защитник никейской веры.
19. Томос свт. Афанасия Великого к антиохийцам.
20. Жизненный путь Великих каппадокийцев.

21. Великие каппадокийцы и их догматическая деятельность.
22. Вероисповедные формулы антиникейцев.
23. Течения в арианстве.
24. Языческая реакция при Юлиане Отступнике.
25. Феодосий Великий и его религиозная политика.
26. Второй Вселенский собор и его догматическая деятельность.
27. Каноническая деятельность II Вселенского Собора и Константинопольская кафедра.
28. Св. Иоанн Златоуст и Феofil Александрийский.

Семестр

29. Первоначальная история монашества.
30. Происхождение несторианства. Проповедь Нестория в Константинополе.
31. Богословие свт. Кирилла Александрийского.
32. III Вселенский Собор и соглашение 433 года.
33. Возникновение монофизитства. Оуждение Евтиха.
34. «Разбойничий» собор.
35. IV Вселенский собор. Вероопределение Собора.
36. IV Вселенский собор. Дело Феодорита и Ивы.
37. Каноническая деятельность IV Вселенского Собора; 4 и 28 правила.
38. Течения в монофизитстве.
39. Церковная политика императоров после Халкидонского Собора.
40. Император Юстиниан Великий. Правление. Законодательство. Теория симфонии.
41. Церковная политика императора Юстиниана Великого.
42. Предыстория V Вселенского собора. Папа Вигилий.
43. Догматическая деятельность V Вселенского собора.
44. Церковная политика императора Ираклия. Патриарх Сергей и свт. Софроний Иерусалимский.
45. Преп. Максим Исповедник. Св. Мартин Исповедник. Первый Латеранский собор.
46. Догматическая деятельность VI Вселенского Собора.
47. Трулльский собор и его каноническая деятельность.
48. Проблема почитания священных изображений до VIII в. Иконоборческая политика Льва III и отношение к ней в христианском мире.
49. Прп. Иоанн Дамаскин и его защита иконопочитания.
50. Император Константин V и его церковная политика.

51. История созыва и догматическая деятельность VII Вселенского Собора. Реакция на Западе.

52. Лев V, собор 815 г. и православная оппозиция ему. Торжество Православия.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

| Текущий контроль 40% | Семестровая аттестация 60% | Суммарное количество баллов | Итоговая оценка за дисциплину |
|----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2»
(«неудовлетворительно») |

Средства оценивания

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена) по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

Литература

Основная литература

Болотов, Василий Васильевич (1853-1900). Лекции по истории древней Церкви [Текст] : В 4 т / В. В. Болотов. / ред. А. И. Бриллиантов. - Репринт: СПб., 1907. - М. : Изд. Спасо-Преображенского Валаамского м-ря, 1994.

Васильев, Александр Александрович (1863-1953). История Византийской Империи. От начала крестовых походов до падения Константинополя [Текст] / А.А. Васильев. - СПб. : Алетейя, 1998. - 581 с.

Поснов, Михаил Эммануилович (1874-1931). История Христианской Церкви (до разделения церквей 1054 г.) [Текст] / М.Э. Поснов. - Репринт: Брюссель: Жизнь с Богом, 1964. - Киев : Путь к Истине, 1991. - 614 с.

Тальберг, Николай Дмитриевич (1886-1967). История христианской Церкви [Текст] / Н. Д. Тальберг. - Репринт. - М. : Интербук, 1991. - 352, 142 с.

Дополнительная литература

Гаврилюк, Павел. История катехизации в Древней Церкви [Текст] / П. Гаврилюк; Ред. Г. Кочетков, свящ. - М. : Свято-Филаретовская моск. высш. православно-христианск. школа, 2001. - 319 с.

Геростергиос, Астериос. Юстиниан Великий - император и святой [Текст] / А. Геростергиос. - М. : Изд. Сретенского м-ря, 2010. - 445 с.

Голубцов, Александр Петрович (1860-1911). Из чтений по церковной археологии. Литургика [Текст] / А. П. Голубцов. - Репринт: Сергиев Посад, 1918. - М. : Паломник, 1996. - 286 с.

Дворкин, Александр Леонидович. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви [Текст] : Курс лекций / А.Л. Дворкин. - Нижний Новгород : Изд-во братства во имя св. кн. Александра Невского, 2003. - 816 с.

Живов, Виктор Маркович (1945-2013). Святость [Текст] : Краткий словарь агиографических терминов / В. М. Живов. - М. : Гнозис, 1994. - 110 с.

Кулаковский, Юлиан Андреевич. История Византии [Текст] / Ю. А. Кулаковский. Т. 1 – 3. - СПб. : Алетейя, 1996.

Пашков Д.В. Что такое классический патриархат? // Седмица.RU [Электронный ресурс] <http://www.sedmitza.ru/text/398281.html>

Саврей, Валерий Яковлевич. Александрийская школа в истории философско-богословской мысли [Текст] / В. Я. Саврей. - М. : КомКнига, 2006. - 1005 с.

Скабаланович, Николай Афанасьевич (1848-1918). Византийское государство и Церковь в XI в. [Текст] : От смерти Василия II Болгаробойцы до воцарения Алексея I Комнина / Н. А. Скабаланович. Кн. 1-2 / вступ. ст. Г. Е. Лебедева. - СПб. : Изд-во Олега Абышко.

Сочинения гностиков в Берлинском коптском папирусе 8502 [Текст] / Пер. с нем. и коптск. А.С. Четверухин. - СПб. : Алетейя, 2004. - 445 с.

Уайбру, Хью. Православная литургия [Текст] : Развитие евхаристического богослужения византийского обряда / Х. Уайбру. - 2-е изд. - М. : ББИ св. ап. Андрея, 2006. - 221 с.

Успенский, Николай Дмитриевич (1900-1987). Византийская Литургия [Текст]. Анафора / Н.Д. Успенский. - М. : ФИЛОМАТИС, 2003. - 348 с.

Фокин, Алексей Русланович. Латинская патрология [Текст] / А. Р. Фокин. Т. 1-2. / Российский Православный Университет св. апостола Иоанна Богослова, Философско-богословский факультет. - М. : ГЛК Ю.А. Шичалина, 2005.

Шафф, Филип (1819-1893). История христианской Церкви [Текст] / Ф. Шафф. Т. 1-7. - СПб. : Библия для всех, 2007.

Юнгеров, Павел Александрович (1856-1921). Введение в Ветхий Завет [Текст] : Общее историко-критическое введение в священные Ветхозаветные книги / П. А. Юнгеров. Кн. 1-2. - М. : Изд-во ПСТБИ, 2003.

Beck, Hans-Georg. Kirche und theologische Literatur im Byzantinischen Reich [Текст] = Церковь и богословская литература в Византийской Империи / Н. -G. Beck. - München : C.H. Beck'sche Verlagsbuchhandlung, 1959. - XVI, 835 S.

Beck, Hans-Georg. Geschichte der orthodoxen Kirche im Byzantinischen Reich [Текст] = История Православной Церкви в Византийской империи / Н. -G. Beck. - Göttingen : Vandenhoeck and Ruprecht, 1980. - 268 S.

Интернет-ресурсы

Святоотеческая письменность

Афанасий Александрийский. Слово о воплощении бога слова и о пришествии его к нам во плоти <http://pstgu.ru/download/1269970245.voploshenie.pdf>

Григорий Богослов. Послание к пресвитеру Кледонию против Аполлинария – первое <http://pstgu.ru/download/1269971044.kledonii1.pdf>

Игнатий Богоносец. Послания. <http://pstgu.ru/download/1206444896.poslaniya.pdf>

Василий Великий. О Святом Духе. К Амфилохию, епископу Иконийскому. <http://pstgu.ru/download/1180283876.Amfilohiu.pdf>

Иринеи Лионский. Пять книг против ересей http://pstgu.ru/download/1179137383.Pyat_knig.pdf

Иоанн Дамаскин. Три защитительных слова против порицающих святыне иконы http://pstgu.ru/download/1173093096.3_slova.pdf

Иоанн Златоуст. Против аномеев http://pstgu.ru/download/1170066728.Protiv_anomeev.pdf

Григорий Богослов. Пять слов о богословии <http://pstgu.ru/download/1169293926.5slov.pdf>

Августин Иппонский. О свободе воли <http://pstgu.ru/download/1154192221.O%20svobode%20voli.pdf>

Кирилл Иерусалимский. Поучения огласительные и тайноводственные <http://pstgu.ru/download/1154192013.Pouchenia.pdf>

Иоанн Дамаскин. Точное изложение православной веры <http://pstgu.ru/download/1151343320.Damaskin.pdf>

Прочие исторические источники

Евсевий Памфил. Жизнь блаженного василевса Константина.
<http://pstgu.ru/download/1206384337.konstantin.pdf>

Евсевий Памфил. Церковная история <http://pstgu.ru/download/1149784612.Pamfil.pdf>

Сократ Схоластик. Церковная история. <http://pstgu.ru/download/1205840903.socrat.pdf>

Иосиф Флавий. Иудейская война
http://pstgu.ru/download/1147776465.iudeiskaia_voina_i_flavij.pdf

Учение двенадцати апостолов (Дидахи) <http://pstgu.ru/download/1161772304.Tipikon.pdf>

Учебная литература

Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви.
<http://pstgu.ru/download/1188477178.bolotov.pdf>

Васильев А. А. История Византийской империи. Том 1.
<http://pstgu.ru/download/1262270105.vasiliev2.pdf>

Карташев А. В. Вселенские соборы <http://pstgu.ru/download/1160736602.Sobory.pdf>

Киприан (Керн), архм. Золотой век святоотеческой письменности
http://pstgu.ru/download/1145375084.zolotoj_vek_pismennosty_k_kern.pdf

Киприан (Керн), архм. Патрология
http://pstgu.ru/download/1145374728.patrologia_kiprian_r.pdf

Мейендорф И., прот. Византийское богословие. Исторические тенденции и доктринальные темы. http://pstgu.ru/download/1201086640.viz_bogoslovie.pdf

Поснов М. Э. История Христианской Церкви
http://pstgu.ru/download/1144920181.history_posnov.zip

Смирнов Петр, прот. История Церкви
http://pstgu.ru/download/1172507108.Church_history.pdf

Спасский А. А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов.
<http://pstgu.ru/download/1204040271.dvizheniya.pdf>

Тальберг Н. Д. История Церкви. Часть 1
http://pstgu.ru/download/1161336952.history_talberg_1.pdf

Тальберг Н. Д. История Церкви. Часть 2
http://pstgu.ru/download/1161618608.history_talberg_2.pdf

Флоровский Г., прот. Восточные отцы. Добавление
http://pstgu.ru/download/1150025573.vostochnye_otzy_different_florovsky.pdf

Флоровский Г., прот. Византийские отцы V-VIII веков
<http://pstgu.ru/download/1149766408.Flor5.pdf>

Флоровский Г., прот. Восточные отцы IV века
<http://pstgu.ru/download/1149765864.Flor4.pdf>

Цыпин В., прот. Церковное право http://pstgu.ru/download/1152720911.pravo_tzypin.pdf

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "История древней христианской Церкви" построен по хронологическо-тематическому принципу. Тематическое деление курса призвано привлечь внимание учащихся на наиболее важные в истории Церкви события, факты и явления, ставшие определяющими для того или иного периода, а также богословские вопросы (проблемы), сохраняющие актуальность по сей день.

В отличие от курсов Истории Древнего мира и Истории средних веков, в которых история Церкви изучается как история социального института, богословский курс «Истории древней христианской Церкви» посвящен, прежде всего, изучению внутренней жизни Церкви как общества людей, соединенных верой и Таинствами, поэтому полноценное изучение этого курса предполагает сохранение изучающим верности церковной традиции и наличие навыков богословского анализа. История древней христианской Церкви – предмет веры, укорененной в церковном предании.

Богословская ориентированность курса Истории древней христианской Церкви не исключает использования принятых в исторической науке научно-критических методов историзма, объективности и феноменологии, поскольку курс рассматривает богословские проблемы в определенном историческом контексте и предполагает анализ исторических источников.

Основным пособием по первому разделу курса является учебное пособие под ред. К. А. Максимовича, которое, однако, не охватывает все темы раздела и вследствие этого должен быть восполнен изданными лекциями В. В. Болотова, М. Э. Поснова, прот. В. Асмуса, статьями Православной Энциклопедии о Вселенских соборах и пособиями по Истории Византии. В силу того, что ни одна из названных книг не является полноценной заменой лекционного курса, студенты для адекватного освоения курса и подготовки к экзамену должны восполнять материал данных пособий чтением дополнительной литературы и анализом всех рекомендуемых источников. Кроме того, для осмысленного восприятия лекционного курса и материала учебных пособий студентам необходимо ознакомление с основными историческими источниками в рамках приведенного выше списка ресурсов сети Интернет.

Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Для преподавания дисциплины желательно наличие материально-технического обеспечения, позволяющего представлять преподаваемый материал в формате презентаций, а также пользоваться текстом переводов письменных исторических источников и литературы в электронном виде в ходе практических занятий.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Общей и русской церковной истории и канонического права Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.

Авторы: протоиерей Дмитрий Пашков, О. Н. Изотова

Рецензент: Медведева А.А.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия
Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.*



ПСТБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История западного христианства»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств для текущей аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «История западного христианства», входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Виды оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменной работы. О выбранной форме контроля преподаватель предупреждает студентов заранее, но не менее, чем за неделю. Код компетенции: ОПК-6. Показатели достижения результатов обучения: способность выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте

Открытые вопросы для проведения текущего контроля.

| | |
|--|--|
| 1. Назовите основные фигуры, повлиявшие на развитие монашества на Западе | Из западных подвижников IV–VI веков наиболее известны преподобный Иоанн Кассиан и преподобный Бенедикт Мурсийский. |
| 2. На каком из западных соборов Filioque впервые был включен в Символ? | Первое документально подтвержденное церковное признание Filioque — это 589 год на Третьем Толедском соборе. |
| 3. Назовите догматические причины разделения Церкви в 1054 г.? | Свою роль сыграли спор о Filioque, в очередной раз обострившийся в XI веке, а также католические представления о пресуществлении и чистилище |
| 4. Что вынудило Генриха IV участвовать в хождении в Каноссу в 1077 г.? | В 1075 папа Григорий VII запретил императору вручать инвеституру епископам. В ответ на это Генрих IV собрал в Вормсе собор немецкого духовенства, отказавшегося повиниться папе. Папа отлучил короля от Церкви и освободил его подданных от клятвы верности, чем воспользовались германские князья. После этого Генрих IV был вынужден пойти на перемирие. В янв. 1077 он явился под стены замка в Каноссе, где находился тогда папа, и в ожидании прощения простоял трое суток под его стенами, надев вместо знаков королевского достоинства власяницу. |
| 5. В каком году состоялся I Крестовый поход и по какой причине? | Начало крестоносному движению положил папа Урбан II. Он выступил с пламенной речью перед представителями высшей знати и клира, призвав освободить Святую Землю от мусульман и обещав участникам похода отпущение грехов. В 1096 году был начат I Крестовый поход, собравший рыцарей со всей Европы. Поход |

| | |
|---|---|
| | <p>завершился в 1099 взятием Иерусалима и возникновением Иерусалимского королевства. Первым его королем стал тот же Балдуин, поскольку его брат Готфрид, избранный правителем, отказался занять престол. Тогда же крестоносцами был организован еще ряд сеньорий, зависимых от Иерусалимского королевства.</p> |
| <p>6. Какой процесс завершился на Вормском конкордате в 1122 году?</p> | <p>В Вормсе между германским королем, императором Генрихом V и легатами папы Калликста II было заключено соглашение, завершившее многолетнюю борьбу за инвеституру. Король отказывался от права назначать епископов и аббатов, которые раньше выбирались только духовенством, но император или его представитель могли присутствовать при избрании, а в случае спорных моментов имели право решающего голоса.</p> |
| <p>7. Кем был созван IV Латеранский собор и какие цели преследовал?</p> | <p>Собор был созван Иннокентием III в 1215 г. Было догматически утверждено учение о пресуществлении, запрещено создание новых Орденов, наложены ограничения на епископскую индульгенцию, запрещено облагать церковное имущество новыми государственными налогами без согласия папы, определены строгие меры против еретиков, особенно катаров.</p> |
| <p>8. Назовите основные постулаты Реформации?</p> | <p><i>Sola Scriptura</i> — только Писание; <i>Sola fide</i> — только вера; <i>Sola gratia</i> — только благодать; <i>Solus Christus</i> — только Христос; <i>Soli Deo Gloria</i> — только Богу слава</p> |
| <p>9. Какие были основные решения Тридентского собора?</p> | <p>В Триденте вновь было подтверждено, что авторитет пап выше авторитета соборов. Под протекцией папы создается орден католической реакции, орден иезуитов. Все основные постулаты католического богословия были утверждены на этом соборе в виде четких и однозначных формул.</p> |
| <p>10. Какие основные решения принял I Ватиканский собор?</p> | <p>На соборе 1869–1870 гг. было принято две догматические конституции: <i>Dei Filius</i> излагала католическую позицию относительно Бога как Творца всех вещей, относительно естественного познания Бога</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>человеком, сверхъестественного Откровения, веры и доверия и об отношении веры и разума. Pastor aeternus провозглашала позицию по ряду тем: примат апостола Петра, папа как преемник Петра, вселенская юрисдикция Римского епископа, догмат о безошибочности Папы (лат. infallibilitas — безошибочность) в вере и морали.</p> |
|--|---|

Шкала перевода оценок

| 100-балльная система | 5-балльная система | Расшифровка 5-балльной системы | Зачтено/Не зачтено |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|
| 90 - 100 | 5 | отлично | Зачтено |
| 80 - 89 | 4 | хорошо | |
| 60 - 79 | 3 | удовлетворительно | |
| 30 - 59 | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

Автор: прот. В. Васечко

Программа одобрена на заседании кафедры Систематического богословия и патрологии «10» ноября 2022 года, протокол № 29.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История Поместных Церквей»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы «Подготовка *служителей и религиозного персонала православного вероисповедания*».

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменной контрольной работы. О выбранной форме контроля преподаватель предупреждает студентов заранее, но не менее, чем за неделю.
2. Открытые вопросы для проведения текущего контроля.

| Открытый вопрос | Ответ |
|---|---|
| 1. Чем исторически обусловлен элемент "Судия Вселенной" в титуле Александрийского патриарха? | Александрийский Патриарх Феофил сумел примирить поссорившихся было Византийского императора и Константинопольского Патриарха. За справедливость своих суждений и проявленную мудрость он (и все его преемники) и получили прозвание «судья всей вселенной». |
| 2. Какой титул носил Константинопольский патриарх в Османской империи? | Милет-Баши (вождь народа). |
| 3. Каково было положение христиан на Востоке во период Крестовых походов? | Христиан не считали своими ни крестоносцы, ни сельджуки, таким образом христиане оказывались крайними во всех столкновениях, находясь в состоянии гонимых с обеих сторон. |
| 4. Из каких митрополий сложилась Румынская Православная Церковь? | Угро-Влашская, Бессарабская и Трансильванская. |
| 5. В чем состоит особенность управления княжества Зета (Черногории) с 15 по 18 века в период Османской империи? | Это княжество возглавлял митрополит Черногорский. |
| 6. Почему в титуле предстоятеля Румынской Церкви присутствует элемент "Наместник Кесарии Каппадокийской"? | Это наградной титул от Константинопольского патриарха в благодарность за верность Угро-Влашскому митрополиту. |
| 7. Почему Грузинская Православная Церковь занимает в диптихе Константинопольской Церкви одно из последних мест? | Из-за того, что Константинопольская Церковь признает датой начала автокефалии любой Церкви дату публикации только собственного Томоса об автокефалии. |
| 8. Чем выделяется Антиохийская Церковь из числа Древних греческих Церквей с точки зрения этнического состава? | В отличие от остальных греческих Церквей на Востоке, Антиохийская Церковь по преимуществу - арабская. |
| 9. Какой особый орган власти управляет Иерусалимской Церковью? | Святогробское Братство. |

| | |
|--|--|
| 10. Каким Церквям Русская Православная Церковь предоставила автокефалию? | Польской, Чешских земель и Словакии и Православной Церкви Америки. |
|--|--|

Оценивание результатов опроса / письменной работы проходит в форме недифференцированного зачета

Зачёт проводится в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|---|---|---|----------------------------|
| | | Зачтено | Не зачтено | |
| ОПК-3 | Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач | «Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения. | «Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки. | Вопросы к зачету |

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Понятие Понятие Поместной Церкви. Единство Церкви Христовых и различие Поместных Церквей.
2. Территориальный принцип церковной юрисдикции и «нормативные» отклонения от него.
3. Понятия автокефалии и автономии.
4. История Константинопольского Патриархата: деление на периоды, общая характеристика.
5. Рост значимости Константинопольской Церкви в исторической перспективе. Теория «пентархии».
6. Православная Церковь и Реформация: ответы патр. Иеремии, патр. Кирилл Лукарис.
7. Развитие богословия во время турецкого владычества.
8. Движение колливадов. Составление и распространение Добротолюбия

9. Александрийский Патриархат, его история (расцвет и упадок), титул предстоятеля, значение и роль в истории Церкви.
10. Антиохийский Патриархат, его история (расцвет и упадок), титул предстоятеля, значение и роль в истории Церкви.
11. Иерусалимский Патриархат: история возвышения и упадка. Современные проблемы.
12. Положение христиан под турецким владычеством (XV – XIX вв.).
13. Проблема эллинизации: рост национального самосознания под влиянием деятельности фанариотов.
14. Распад турецкой империи. Образование независимых государств и автокефальных поместных церквей (общий обзор).
15. История Грузинской Православной Церкви. Взаимоотношения с РПЦ в исторической перспективе.
16. Православие в странах Восточной Европы в XX в.: общая характеристика.
17. Древнейшая история Сербской Православной Церкви (до XVIII) .
18. Сербская Православная Церковь, ее связь с судьбами Югославии.
19. Румынская Православная Церковь: история. Церковно-государственные отношения.
20. Периоды самостоятельности Болгарской Православной Церкви.
21. Болгарская схизма XIX в.
22. Кипрская Православная Церковь: история, насущные проблемы.
23. Элладская Православная Церковь: история, насущные проблемы.
24. Различные пути развития Поместных Церквей: классификация. Сравнительная характеристика.
25. Церкви, получившие автокефалию от РПЦ, их краткая история и современное положение.
26. Православная Церковь в Америке: история.
27. Нынешние предстоятели автокефальных Поместных Церквей.
28. Общая характеристика положения Православия в современном мире: различные ситуации существования Православной Церкви. Юрисдикции, их соотношение с канонической территорией.

Разработчик программы:

иерей Сергей Заплатников, старший преподаватель

Одобрено на заседании кафедры общей и русской церковной истории и канонического права от «29» августа 2022 года, протокол № 1/22-23.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История религий»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменной работы. О выбранной форме контроля преподаватель предупреждает студентов заранее, но не менее, чем за неделю.

Открытые вопросы для проведения текущего контроля

| | |
|--|--|
| 1. Исследователь, предложивший в 1870 г. сравнительный метод для изучения религий и являющийся основателем сравнительного религиоведения. | Ответ: Макс Мюллер. |
| 2. Наиболее известный древнеегипетский сборник текстов, отражающий египетские представления о загробном мире в период Нового царства. | Ответ: древнеегипетская Книга мертвых. |
| 3. Название вавилонского космогонического мифа, объясняющего возвышение Мардука. | Ответ: Энума элиш. |
| 4. Древнейшие священные тексты индуизма. | Ответ: Веды. |
| 5. Древняя индийская религия, доводящая до абсурда принцип ахимсы и имеющая ряд сходных черт с буддизмом. | Ответ: джайнизм. |
| 6. Китайский мыслитель, разработавший, в числе прочего, этическое учение о сыновней почтительности сяо и благородном (идеальном) человеке цзюнь цзы. | Ответ: Конфуций. |
| 7. Основной источник, содержащий наиболее древний корпус скандинавских мифов, в том числе теогонический и эсхатологический мифы. | Ответ: Старшая Эда. |
| 8. Направление в буддизме, включающее альтруистическую этику и понятие бодхисаттв. | Ответ: буддизм Махаяны. |
| 9. Два основных направления в исламе. | Ответ: шииты и сунниты. |
| 10. Индийская монотеистическая религия, включающая в себя исламские и индуистские элементы. | Ответ: сикхизм. |

Возможные дополнительные вопросы

Вопрос 1: Верование данной традиции основано на Ведах и их комментариях, добродетельным поведением считается подчинение отдельному жреческому «сословию»

а) *Брахманизм*

- b) Сикхизм
- c) Дзен

Вопрос 2: _____ есть сущность и первопричина мира, «путь», которым должен идти мир и человек.

- a) Дао
- b) Дэ
- c) Инь и Ян

Вопрос 3: Сосредоточенное созерцание и неожиданное просветление характерны для

- a) Вишнуизма
- b) Дзен-буддизма
- c) Гностицизма

Вопрос 4: Религия Древнего Ирана, в основе которой лежит идея зависимости миропорядка от борьбы добра и зла

- a) Манихейство
- b) Зороастризм
- c) Нет верного варианта ответа

Вопрос 5: Направление буддизма, имеющее центр в Тибете и отводящее особую роль в спасении наставникам

- a) Джайнизм
- b) Ламаизм
- c) Дзогчен

Вопрос 6: В буддизме – состояние, характеризующееся разрывом в цепи перерождений и угасанием земных желаний и страстей

- a) Мокша
- b) Нирвана
- c) Шуньята

Вопрос 7: Буддизм в России наиболее широко распространен

- a) В Бурятии и Калмыкии
- b) В Хабаровском крае
- c) В Ленинградской области

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | Перечень оценочных средств |
|-----------------|--|--|--------------------------------------|
| УК-5 | Обучающийся способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии | Критерии оценивания ответов на зачете:
«Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса, демонстрирует контролируемые умения и владеет необходимыми навыками.
«Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки. | Вопросы к зачету, вопросы к экзамену |

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

(Религия в доисторическую эпоху, племенные культы, Религии Древнего Востока, Религия Древнего Египта)

1. Понятие религии (этимология, определения и основные характеристики).
2. Социокультурные и психотерапевтические функции религии. Классификации религий.
3. Племенные культы и их характерные признаки: анимизм, колдовство, фетишизм, тотемизм, каннибализм и человеческие жертвоприношения; характерные представления о происхождении и устройстве мира. Понятие магизма.
4. Шаманизм, неошаманизм. Понятие магизма.
5. Вопрос о происхождении религии. Религия в палеолите.
6. Религиозные представления и культы неолита и ранних земледельческих культур на примере первых городов передней Азии и мегалитических культов.
7. Религия древнего Египта.
8. Религия древней Месопотамии.
9. Религия древнего Ханаана и Финикии.

(Религия Древней Греции, Религия Древнего Рима, Религиозные движения эпохи эллинизма)

1. Религиозные представления и культ крито-минойской цивилизации. Формирование и развитие религии Древней Греции в ахейский и архаический периоды. «Теогония» Гесиода.
2. Религия Древней Греции: представление о человеке (по Гомеру и Гесиоду) и его посмертной участи; судьба; герои; культ и праздники. Элевсинские мистерии.
3. Орфики. Пифагорейцы. Религиозные представления в древнегреческой философии классического периода.
4. Общая характеристика культурно-религиозной ситуации после завоеваний Александра Македонского. Религиозная политика диадохов. Культ Сераписа, мистерии Изиды и др. эллинистические мистерии.
5. Философские школы эпохи эллинизма. Фатализм и астрология.
6. Периодизация и общая характеристика религии Древнего Рима. Миф об основании Города. Древнеримский пантеон, божества-покровители. Жреческие коллегии и братства. Культ и праздники. Книги Сивиллы.
7. Эллинистическая философия в Древнем Риме. Религиозная ситуация в Древнем Риме в I в. До Р.Х. Вергилий. Культ императоров. Митраизм.
8. Религии древних кельтов: источники, пантеоны, культ.
9. Религия древних германцев: источники, космогония, пантеон, эсхатология, культ.
10. Зороастризм: дозороастрийская религия Древнего Ирана; жизнь и реформы Заратуштры; история зороастризма. Авеста и пехлевийские тексты.
11. Учение зороастризма; зороастрийский пантеон. Праздники, культ и священнослужители в зороастризме. Современный зороастризм.
12. Манихейство.

(Религии коренных народов Америки, Иудаизм, Ислам)

1. Религия майя. Религия ацтеков.
2. Религия инков.
3. История послехрамового раввинистического иудаизма: палестинский, вавилонский, кордовский, галилейский, польско-литовский и американские периоды. Караимы. Гаскала и реформация иудаизма. Сионизм и создание государства Израиль.
4. Мишна, Талмуд и др. раввинистическая литература.
5. Каббала. Субботиане. Франкисты.
6. Хасиды. «Хабад Любавич». Иудаизм в современной России.
7. Обряды жизненного цикла и праздники в иудаизме. Сравнительная характеристика направлений иудаизма в отношении богослужения, норм кашрута и др. предписаний.
8. Иудаистский взгляд на Иисуса и христианство в средние века и сейчас. «Иудео-христианский

диалог».

9. Доисламские верования арабов. Мухаммед.
10. Политическая история ислама: «праведные халифы», дамаский халифат, багдадский халифат, турецкая империя и шиитский Иран, ваххабизм, образование исламских государств в XX в., радикальный исламский фундаментализм (ислаимзм).
11. Коран, сунна. Исламское богословие. Коран об Иисусе Христе и Деве Марии. Ислам и христианство.
12. Шариат, «пять столпов Ислама».
13. Шиизм. Исмаилизм. Ахмадия.
14. Суфизм.
15. История ислама в России.

(Религии Индии, Религии Китая и Японии)

1. Общая характеристика религии протоиндийской цивилизации. Ведийская религия: самхиты, пантеон, культ.
2. Брахманизм; космогония. Упанишады. Концепция Атмана-Брахмана. Учение о сансаре и мокше.
3. Формирование индуизма. Состав смрити. Варнашрама и санскары.
4. Индуистский эпос. Бхагавадгита, тримарга.
5. Тримурти. Брахма и Сарасвати. Космология индуизма. Пуджа. Праздники в индуизме.
6. Раджа-йога. Сампрадайи. Институт гуру.
7. Вишнуизм: учение, направления, аватары, изображения, бхакти.
8. Шиваизм: учение, направления, мифология, изображения.
9. Шактизм. Тантры, тантрическая йога.
10. Общие системообразующие принципы традиционного индуизма. Инклюзивизм.
11. Неоиндуизм: направления ранней реформации; Рамакришна, Вивекананда; Ауробиндо Гош. Индуистский фундаментализм: коммунализм, Шивананда, «Вишвахинду паришад». Йога на Западе.
12. Джайнизм.
13. Сикхизм.
14. Социально-религиозный контекст возникновения буддизма. Житие Будды Шакьямуни.
15. Ранний буддизм. Учение буддизма: четыре благородные истины.
16. Учение буддизма: восьмеричный благородный путь.
17. Буддийская психология: анатмавада, абхидхарма. Буддийская космология.
18. Тхеравада: палийский канон, архаты, ареал распространения.
19. Махаяна: религиозные сутры, путь бодхисаттвы, пантеон. Ареал распространения махаяны.
20. Философия махаяны: философские сутры, шуньявада, виджнянавада и учение о татхагатагарбхе. Ареал распространения махаяны.
21. Ваджраяна: мантраяна, традиция махасиддхов, тантрические практики.
22. Распространение буддизма на Тибете, дореформационные тантрические школы тибетского буддизма. Ганджур и данджур; «Бардо тодол». «Калачакра-тантра» о Шамбале.
23. Реформы Цонкапы, распространение буддизма у монголов, возвышение далай-лам. Институт «перерожденцев». Российско-тибето-монгольские отношения в нач. XX в. Китайская оккупация Тибета и Далай-лама XIV.
24. Буддизм в Китае и Японии: история, пантеон; амидаизм, буддизм чань (дзэн), школа Нитирэна.
25. История буддизма в России. Необуддизм.
26. Основные религиозно-философские представления древнего Китая: культ Неба, государя и предков; Книга Перемен, ци, Дао.
27. Конфуцианство: жизнь Кун-цзы, благородный муж, понятия ритуала (благопристойности) и человечности. Китайский синкретизм.
28. Даосизм: поиски бессмертия, «Дао-дэ-цзин», «Чжуан-цзы», пантеон, культ, алхимия.

Направления даосизма. Китайский синкретизм.

29. Синтоизм: священные тексты, теогония, пантеон, буддийско-синтоистский синтез. Синтоистский культ. Типологизация синтоизма.

2.3. Шкала перевода оценок

| 100-балльная система | 5-балльная система | Расшифровка 5-балльной системы | Зачтено/Не зачтено |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|
| 90 - 100 | 5 | отлично | Зачтено |
| 80 - 89 | 4 | хорошо | |
| 60 - 79 | 3 | удовлетворительно | |
| 30 - 59 | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |
| 0 - 29 | 1 | | |

Автор: Коренева Н. А., преподаватель кафедры философии и религиоведения.

Одобрено на заседании кафедры философии и религиоведения «24» ноября 2022 года, протокол № 3/11.2022.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История России»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости:

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «История России», входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания». При подготовке документа использовался «Базовый учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «История России»» и методические рекомендации преподавателям вузов, реализующим РПД, ФОС по дисциплине «История России» в ОП, согласно «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» по социо-гуманитарным направлениям подготовки (разработаны Минобрнауки в 2023 году).

Для текущего контроля успеваемости используются следующие оценочные средства: **входное тестирование, контрольная работа, эссе, тест, работа с картами, проект.**

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ:

1. Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
- 2) введение уроков и погостов
- 3) разорение Владимира ханом Батыем
- 4) поход князя Игоря Святославича против половцев
- 5) Основание Москвы Юрием Долгоруким

2. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отмена местничества
- 2) создание коллегий
- 3) упразднение губерний
- 4) учреждение Сената
- 5) отделение церкви от государства

3. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии

- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

4. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.?

Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Поволжье
- 2) Енисейский край
- 3) Финляндия
- 4) Бессарабия
- 5) Крым

5. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из протокола допроса А. В. Колчака

«За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <...> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.»

Укажите название правительства, о котором идёт речь.

Ответ: ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО

6. В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?

- 1) 1547 г.
- 2) 1598 г.
- 3) 1606 г.
- 4) 1613 г.

7. В каком году произошел Соляной бунт?

- 1) 1549 г.
- 2) 1606 г.
- 3) 1648 г.

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|------------------------------------|------------|
| А) Начало пугачевского восстания | 1) 1662 г. |
| Б) Медный бунт | 2) 1773 г. |
| В) Взятие Парижа русскими войсками | 3) 1790 г. |
| Г) взятие Измаила А.В. Суворовым | 4) 1814 г. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Ответ: 2,1,4,3

9. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ) | ФАКТЫ |
|--------------------------------------|---|
| А) Гражданская война | 1) выступление генерала Л. Г. Корнилова против А. Ф. Керенского |
| Б) социалистическая индустриализация | 2) разгром Красной армией войск Колчака |
| В) Великая Отечественная война | 3) сооружение Днепрогэса |
| Г) Великая российская революция | 4) Оборона Брестской крепости |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Ответ: 2,3,4,1

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) начало стахановского движения
- Б) движение чартистов в Англии
- В) Куликовская битва

Ответ: В,Б,А

Критерии оценивания входного тестирования:

Максимальное количество баллов 5. За каждый правильный ответ 0,5 балла.

ТИПОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Каковы основные принципы периодизации в истории?
2. Какова роль исторических источников в изучении истории? Поясните свой ответ.
3. Прочитайте отрывок из Повести временных лет об образовании древнерусского государства и ответьте на вопросы: Какие сведения дает текст об уровне политического и

экономического развития славян до призвания Рюрика? Порассуждайте на предмет того, почему этот текст называют «ЛЕГЕНДОЙ о призвании варягов»?

«В год 6370 (862). И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные — норманны и англы, а еще иные готы — вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик и пришел к Ильменю, и поставил город над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренные жители в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик».

4. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: О каком событии идет речь? Охарактеризуйте (дайте оценку) просветительскую деятельность князя, о котором говорится в летописной статье

«В лето 6538. Пошел [...] на чудь, и победил их, и поставил город Юрьев. И пришел к Новгороду, и собрав от старост и от попов 300 детей, стал их учить книгам».

5. Перечислите и охарактеризуйте особенности становления и развития летописания в Русских землях XII – начала XIII вв.

Критерии оценивания контрольной работы:

Ответы должны соответствовать предмету исследования и поставленному вопросу.

Ответ студента представляется в виде небольшой письменной работы, объемом до 2 страниц (каждое задание оценивается отдельно). Каждый ответ оценивается на 1 балл.

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ:

1. Образование централизованного Российского государства как историографическая проблема.
2. Западнорусские земли в составе Великого княжества Литовского в XIV в.

3. Татари-монгольское нашествие и его роль в истории Руси: историографические оценки.
4. Возвышение Москвы и объединение русских земель: историография проблемы.
5. «Слово о погубели земли Русской». XIII в. как исторический источник
6. Причины и значение введения опричнины в освещении историков.
7. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: цивилизационная экспансия Москвы?
8. Особенности российской сословно- представительской монархии XVI--XVII вв.
9. Воцарение династии Романовых: Филарет и Михаил.
10. Развитие культуры России XVII века: традиции и новаторство.
11. Культура и быт России XVI- XVII века, региональный аспект
12. «Домострой» как памятник семейной жизни и домашнего воспитания детей.
13. Развитие иконописи в России XVI- XVII века.
14. Строительство новых городов и засечных черт. Основание городов Самара, Царевококшайск, Саратов.
15. «Символ верности Родине: Русский крестьянин И. Сусанин»
16. «Спасители земли русской: Минин и Пожарский»
17. «В единстве народа вся сила России»

Критерии оценивания эссе:

Эссе оценивается до 15 баллов.

13–15 баллов выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, аргументы убедительны, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

9–12 баллов выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, отсутствует плагиат;

6–8 баллов выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, не более трети текста заимствованы;

1–5 баллов выставляется студенту, если текст не соответствует теме, не имеется понимание предмета анализа, не использованы источники и научная литература, аргументы не убедительны, обнаруживается заимствование текста более чем половины текста, оформление работы не соответствует принятым нормам.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ:

Базовый уровень

1. Какие последствия для России имела Семилетняя война?

- 1) Россия получила выход в Балтийское море
- 2) Россия заключила выгодный для нее мирный договор с Австрией и Францией
- 3) Россия получила район Кенигсберга
- 4) Россия вернула все завоеванные территории Пруссии и перешла на сторону

бывшего противника

Ответ: 4

2. Что такое барщина?

- 1) Денежные или натуральные выплаты крестьян в пользу барина
- 2) Работа крестьян на барском поле
- 3) Промышленные предприятия, основанные в барских имениях
- 4) Передача государством частным лицам права сбора налогов или продажи каких-

либо товаров за определенную плату

Ответ: 2

3. Какое событие произошло в 1755 году?

- 1) Был основан Московский университет
- 2) Была основана Академия наук
- 3) Начался поход русских войск против Крымского ханства
- 4) Был основан город Севастополь

Ответ: 1

4. Кто из русских военачальников прославился во время русско-турецкой войны 1768-1774 гг.?

- 1) П.А. Румянцев
- 2) Ф.Ф. Ушаков
- 3) Б.Х. Миних
- 4) Б.П. Шереметьев

Ответ: 1

5. Какая черта характерна для политики Павла I?

- 1) Расширение вольностей и прав дворянства
- 2) Войны с Турцией за выход к Черному морю
- 3) Ограничение дворянских прав и вольностей
- 4) покровительство развитию науки и образования

Ответ: 3

6. С чем связано имя Ф.И. Шубина?

- 1) Скульптура
- 2) Литература
- 3) Живопись
- 4) Предпринимательство

Ответ: 1

7. Автор первого сочинения по истории России?

- 1) В.Н. Татищев
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Г. Миллер
- 4) Ф. Прокопович

Ответ: 1

8. Кто из просветителей утверждал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд

- 1) Дж. Локк
- 2) Ж.-Ж. Руссо
- 3) А. Смит
- 4) Вольтер

Ответ: 3

9. Название первого периодического издания в России:

- 1) Известия
- 2) Апостол
- 3) Ведомости
- 4) Трутень

Ответ: 3

10. Первое учебное заведение для женщин в России:

- 1) Смольный институт
- 2) Цифирная школа
- 3) Славяно-греко-латинская академия
- 4) Царскосельский лицей

Ответ: 1

Повышенный уровень

1. Определите хронологическую последовательность событий:

- 1) Взятие русскими крепости Ниеншанц

- 2) Основание Санкт-Петербурга
- 3) Взятие русскими крепости Нарва
- 4) Вторжение армии Карла XII в Россию

Ответ: 1 2 3 4

2. Установите соответствие между именами архитекторов и их произведениями:

- | | |
|-----------------|--|
| 1) М. Казаков | А) Здание Кунсткамеры |
| 2) В. Растрелли | Б) Петропавловский собор |
| 3) Д. Трезини | В) Зимний дворец |
| 4) В. Баженов | Г) Здание Благородного собрания в Москве |
| | Д) Дом П.Е. Пашкова в Москве |

Ответ: ГВБД

3. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке:

- 1) Присоединение Крыма
- 2) Заключение Ништадтского мира
- 3) Прутский поход
- 4) Третий раздел Речи Посполитой

Ответ: 3214

4. Установите соответствие территории и время ее присоединения к России:

- | | |
|--|------------|
| 1. Восточная Белоруссия | А) 1783 г. |
| 2. Крым | Б) 1772 г. |
| 3. Земли между Южным Бугом и Днестром | В) 1795 г. |
| 4. Волынь, Западная Белоруссия и Литва | Г) 1793 г. |

Ответ: БАГВ

5. Установите соответствие между терминами и их определениями:

| Термин | Определение |
|--------------|---|
| 1. Ассамблеи | А) Название ряда крупнейших мужских монастырей, непосредственно подчиненных патриарху |
| 2. Лавра | Б) Оратор, специалист в области художественной прозы |
| 3. Ритор | В) Условия вступления на престол императрицы Анны Иоанновны |
| 4. Кондиции | Г) Собрания-балы с участием женщин в домах российской знати, введенные Петром I |

Ответ: ГАБВ

6. Установите соответствие между терминами и их определениями:

| Термин | Определение |
|-----------------------------|---|
| 1. Цифирные школы | А) Научный центр для обеспечения научно-технического обслуживания государства |
| 2. Российская академия наук | Б) Обращение государством церковной собственности в светскую |
| 3. Госпитальные школы | В) Начальные учебные заведения для детей 10-15 лет |
| 4. Секуляризация | Г) Высшие медицинские учебные заведения России в XVIII в., готовившие врачей |

Ответ: ВАГБ

7. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. А.Н. Воронихин | А) Псевдоготика |
| 2. В.И. Баженов | Б) Классицизм |
| 3. Ф. Расстрелли | В) Национальная готика |
| 4. М.Ф. Казаков | Г) Барокко |

Ответ: БВГА

8. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|---|
| 1. И.Н. Радищев | А) «Фелица» |
| 2. Д.И. Фонвизин | Б) «Бедная Лиза» |
| 3. Г.Р. Державин | В) «Путешествие из Петербурга в Москву» |
| 4. Н.М. Карамзин | Г) «Бригадир» |

Ответ: ВГАБ

9. Установите соответствие между историческими деятелями и документами:

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. Петр I | А) Манифест |
| 2. Петр III | Б) «Жалованная грамота городам» |
| 3. Екатерина II | В) «Манифест о вольности дворянской» |
| 4. Е. Пугачев | Г) «Указ о единонаследии» |

Ответ: ГВБА

10. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Екатерина I | А) Отмена внутренних таможенных пошлин |
| 2. Елизавета Петровна | Б) Ликвидация тайной канцелярии |
| 3. Петр III | В) Изменение системы престолонаследия |
| 4. Павел I | Г) Экспедиция Беринга |

Ответ: ГАБВ

Критерии оценивания тестирования:

Тест оценивается в 5 баллов. За каждый правильный ответ 0,5 баллов.

ЗАДАНИЯ С ИСТОРИЧЕСКИМИ КАРТАМИ И ВИЗУАЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ:

1. Назовите город (что Вы знаете об этом событии?)

ОТВЕТ: Москва

1.



2. Назовите войну, которая отображена на фрагменте карты.

ОТВЕТ: Отечественная война 1812 года.

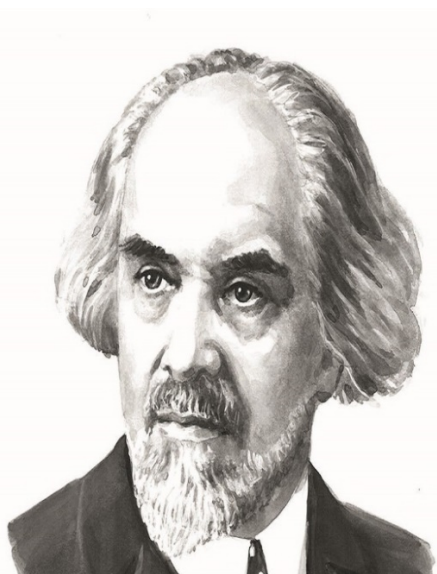
2.



3. Назовите фамилию человека, изображённого на фотографии.

ОТВЕТ: Бердяев

3.



4. Как называется картина, репродукция которой изображена на фотографии.

ОТВЕТ: Последний день Помпеи

4.



5. Укажите название памятника, изображённого на фотографии.

ОТВЕТ: Тысячелетие России.

1.



1. Изучите внимательно представленную картинку и расскажите, с какими событиями истории России она связана?

1.



2. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями новейшей истории России она связана? В память о какой

1. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями истории России она связана? Как называется ежегодная Всероссийская гражданская акция? В чем смысловое наполнение этого мероприятия?

2.



3. Изучите внимательно представленную стилизованную карту и расскажите, с какими событиями новейшей истории России и международных отношений в Европе она связана? Какое название получило данное

трагедии был воздвигнут памятник? Как вы думаете, почему подношение бутылочки воды становится таким же ритуалом, как и возложение цветов?

3.



событие? В чем военно-стратегическое и смысловое наполнение этого события?



5. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями истории России и международных отношений она связана? Где организован концерт? В чем смысловое наполнение этого мероприятия?

5



Критерии оценивания работы с историческими картами и визуальными источниками:

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Задание разделено на 2 части по 5 заданий в каждом.

ЗАДАНИЯ ПО ПРОЕКТУ:

Проектное задание № 1. «Историография Великой российской революции».

Проблематика

Отсутствие единой хронологии революционных событий на территории Российской Империи

Цель проекта:

1. Сформировать набор концепций рассматривающий процесс начала Великой российской революции
2. Вовлечь студентов в процесс формирования историко-научных компетенций
3. Повысить уровень знаний о революции у учащихся образовательных программ университета

Задачи проекта:

1. Сформировать навыки работы с открытыми источниками информации
2. Создать систему представлений об историческом развитии России в период с 1917-1922
3. Сформулировать три концепции периодизации Революции

Результат

1. Сформированы три аргументированных концепции периодизации Революции
2. Презентован проект, оформленный в виде презентации на семинарском занятии
3. Составлен список источников и литературы, использованных в проекте.

Проектное задание № 2. «Введение НЭПа в 20-е годы»

Проблема: введение элементов рыночных отношений в экономике Советского государства на примере НЭП

Цель

1. Сформулировать основные причины введения НЭП
2. Сформировать источниковую базу по НЭП
3. Рассмотреть этапы введения НЭП
4. Вывести причины свертываемости НЭП

Задачи

1. Прочитать документы, связанные введением НЭП
2. Выявить проблемные участки советской экономики с введением НЭП
3. Изучить особенности советской экономики в период 20-х гг.
4. Сформировать перечень позитивных и негативных последствий введения элементов рыночных отношений в 20-е гг.
5. Написать краткий реферат с изложением основных тезисов по экономике СССР в 20-е гг.
6. Рассмотреть территориальные особенности проведения НЭПа на территории социалистических республик

Результат

1. Составлен перечень слабых мест советской экономики
2. Проведен сравнительный анализ экономического развития отдельных территории СССР
3. Учащиеся овладели комплексом информационных данных (источников и литературы) по теме НЭП
4. Учащиеся систематизировали имеющийся объем информационных источников по изученной теме

Проектное задание № 3. Фальсификация фактов и событий Великой Отечественной войны.

Проблема

Специальное искажение исторических фактов Великой Отечественной войны

Цель

1. Сформировать у учащихся комплекс навыков по выявлению фальсифицированных фактов
2. Создать комплекс проверенных исторических фактов для учащихся
3. Изучить основные явления Великой Отечественной войны

Задачи

1. Рассмотреть основные этапы Великой Отечественной войны
2. Выбрать 5 фактов, которые подвергались фальсификации
3. На основе открытых исторических источников сформировать навык первичного анализа информации
4. Проанализировать выбранные факты и представить тезисы в подтверждение или опровержения информации, содержащейся в них

Результат

1. Выявлены широко тиражируемые сфальсифицированные факты
2. Учащиеся овладели комплексом навыков и инструментов по выявлению фальсификаций
3. Результаты исследования представлены учащимися в рамках семинаров и дискуссионных площадок университета

Проектное задание № 4. СССР в послевоенные годы: проблемы экономического развития.

Проблема

Интенсивное формирование материально-технической и политической базы влияния для государства как фактор повышения напряжения на международной арене

Цель

1. Выяснить основные методы повышения уровня экономического роста в послевоенные годы
2. Сформировать представление о блоковой система в международной политике
3. Рассмотрите формирование экономического союза Социалистических стран
4. Создать перечень последствий для будущей системы международных отношений

Задачи

1. Сравнить уровень материально-технической базы до и после войны
2. Изучить систему международных организаций, созданных в первые десятилетия после войны
3. Сравнить организации социалистического и капиталистического блока
4. Создать список причин/расхождений в политических взглядах противоборствующих блоков

Результат

1. Составлен сравнительный перечень отраслей промышленности СССР
2. Учащиеся овладели комплексом данных по смежным и вспомогательным историческим дисциплинам
3. Учащиеся представили свои исследования в форме научного реферата в рамках студенческой конференции или круглого стола

Критерии оценивания проекта:

17 – 20 баллов выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на все вопросы задания, аргументы убедительны;

11 – 16 балла выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на 2 вопроса задания, аргументы убедительны;

9 – 12 балла выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на 2 вопроса задания, аргументы недостаточно убедительны;

5 - 8 балла выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответ дан на 1 вопрос задания, аргументы недостаточно убедительны;

3 – 4 балл выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, но нет ответа на вопросы задания;

0 – 2 баллов выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответов вопросы задания, аргументы не убедительны.

1. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточного контроля успеваемости:

1.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Шкала и критерии оценивания | | | |
|-----------------|--|---|---|---|--|
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| УК-5 | Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии | Студент хорошо знает основные события и персоналии русской истории; умеет анализировать исторические события русской истории. | Студент знает основные события и персоналии русской истории; умеет анализировать исторические события русской истории, но при ответе допускает незначительные ошибки. | Студент знает основные события и персоналии русской истории; но слабо умеет анализировать исторические события русской истории. | Студент не знает основные события и персоналии русской истории; не умеет анализировать исторические события русской истории. |

1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Список вопросов к экзамену:

1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
2. Древнерусское государство в IX – первой трети XII в. Принятие христианства.
3. Культура Руси домонгольского периода.
4. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Удельная раздробленность.
5. Татаро-монгольское нашествие и иго. Отражение католической агрессии в XIII в.
6. Московское княжество в конце XIII – XIV вв.
7. Большая Московская уособица второй четверти XV в. Автокефалия Русской Церкви.

8. Завершение объединения русских земель во второй половине XV – первой трети XVI в.

9. Иван Грозный: реформы Избранной рады, Ливонская война, опричнина, итоги царствования.

10. Русская культура XIV–XVI вв.

11. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Установление патриаршества. Смутное время.

12. Русское государство в XVII в. Особенности экономического, социального и политического развития.

13. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Украины.

14. Культура России XVII в. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол.

15. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Петра I. Создание Российской империи.

16. Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты.

17. Россия во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II. Царствование Павла I.

18. Внешняя политика в царствование Екатерины II и Павла I.

19. Русская культура XVIII в.

20. Внутренняя политика России в царствование императора Александра I.

21. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.

22. Внутренняя и внешняя политика России в царствование императора Николая I.

23. Общественная мысль России в XIX в.

24. Внутренняя политика России в царствование императора Александра II. Великие реформы.

25. Внешняя политика России во II половине XIX в.

26. Внутренняя политика России в царствование императора Александра III.

27. Русская культура в XIX – начале XX вв.

28. Внутренняя политика России в царствование императора Николая II. Революция 1905–1907 гг. Столыпинские реформы.

29. Внешняя политика России конца XIX – начала XX вв. Россия в I мировой войне.

30. Революция и гражданская война в России. 1917–1922 гг.

31. Формирование основ советской государственности. 1922–1928 гг.

32. Советский Союз в период «Большого скачка»: 1928–1941 гг.

33. Внешняя политика Советского государства в 1920–1941 гг.

34. СССР в годы Великой Отечественной войны.

35. Послевоенное развитие СССР в 1945–1953 гг.

36. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
37. Советский Союз в 1964–1985 гг.
38. Общественная мысль и культура в СССР в XX в.
39. «Перестройка» в СССР и ее последствия. Распад Советского Союза.
40. Особенности экономического, социального и политического развития Российской Федерации в 1991–2000 гг.

1.3. Шкала перевода оценок:

| 100-балльная система | 5-балльная система | Расшифровка 5-балльной системы |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|
| 91–100 | 5 | отлично |
| 74–90 | 4 | хорошо |
| 61–73 | 3 | удовлетворительно |
| 0–60 | 2 | неудовлетворительно |

Автор: **Ю.И. Белоногова**, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории России.

_____ (Ю.И. Белоногова)

Одобрено на заседании кафедры Истории России, протокол № 1 от «24» августа 2023 года.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История русской религиозной мысли»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменной работы. О выбранной форме контроля преподаватель предупреждает студентов заранее, но не менее, чем за неделю.

Открытые вопросы для проведения текущего контроля

| | |
|---|---|
| 1. Как называется главное философское произведение П.Я. Чаадаева? | Философические письма к даме |
| 2. Перечислите основные понятия философии И.В. Киреевского | Цельность/раздвоенность, личность, вера, верующее мышление |
| 3. Опишите «закон развития» по К.Н. Леонтьеву | Любое развитие проходит три этапа: «1) первоначальной простоты; 2) цветущей сложности; 3) вторичного смесительного упрощения». |
| 4. Как В.В. Зеньковский охарактеризовал последнюю треть XIX века в истории русской философии? | Период систем |
| 5. Назовите основные идеи Вл. Соловьева, элементы его общественного и культурного идеала | Всеединство, богочеловечество, София, свободная теократия, свободная теософия, свободная теургия |
| 6. Перечислите коллективные сборники статей, в которых отразилась идейная эволюция русской интеллигенции начала XX века | «Проблемы идеализма», «Вехи», «Из глубины» |
| 7. Назовите основные составляющие религиозной жизни согласно о. П. Флоренскому | Теодицея и антроподицея |
| 8. Какие произведения вошли в два главных цикла богословских произведений прот. С. Булгакова? | Малая трилогия: «Купина неопалимая», «Лестница Иаковля», «Друг Жениха»; большая трилогия: «Агнец Божий», «Утешитель», «Невеста Агнца» |
| 9. Назовите самого свободолюбивого русского философа | Н.А. Бердяев |
| 10. Как называется философский метод позднего С.Л. Франка? | антиномистический монодуализм |

Возможные дополнительные вопросы

Вопрос 1: Выберите из списка представителей западничества:

- a) Н. Чернышевский
- b) И. Киреевский
- c) А. Герцен
- d) К. Леонтьев

Вопрос 2: Чьему перу принадлежат наиболее известные произведения об Антихристе?

- a) В. Соловьев
- b) С. Булгаков
- c) П. Чаадаев
- d) Ф. Достоевский

Вопрос 3: Укажите верный вариант основных этапов развития славянофильства:

- a) славянофилы -> почвенники -> русский религиозный ренессанс
- b) западники -> славянофилы -> почвенники -> русский марксизм
- c) народники -> славянофилы -> почвенники

Вопрос 4: Автор произведения «Оправдание добра»

- a) П. Флоренский
- b) В. Соловьев
- c) Н. Бердяев

Вопрос 5: Автор произведения «Церковь одна»

- a) А. Хомяков
- b) В. Соловьев
- c) Н. Лосский

Вопрос 6: Автор произведения «Смысл жизни»

- a) Е. Трубецкой
- b) С. Трубецкой
- c) Н. Данилевский

Вопрос 7: Вера в нравственную чистоту русского крестьянства характерна для:

- a) Русского марксизм
- b) Славянофилов
- c) Народников

Вопрос 8: Термин «соборность» в философии славянофилов подразумевает

- a) Объединение церкви и государств
- b) Свободное единение людей во Христе
- c) Спасение всех верующих

Вопрос 9: Высшая, наиболее совершенная форма любви, по мнению В.С. Соловьева

- a) Любовь к мудрости
- b) Любовь между мужчиной и женщиной
- c) Любовь-филия

Вопрос 10: Причина, первоисточник зла в мире по Н.А. Бердяеву

- a) Государственная власть
- b) Материя
- c) Греховная природа человека

Ключ: 1-1;3, 2-1;4, 3-а, 4-б, 5-а, 6-а, 7-б, 8-б, 9-б, 10-а.

Задание 1: Укажите автора отрывка

А) Чтобы получить откуда бы то ни было силы для исполнения добра, необходимо иметь понятие о добре, иначе его исполнение будет только механическим действием. И несправедливо, будто бы вся ценность добра – в факте его исполнения: важен и образ исполнения. Бессознательное автоматическое совершение добрых поступков не соответствует достоинству человека, а следовательно, не выражает и человеческого добра. Его исполнение необходимо обусловлено сознанием, а сознание добра возможно и помимо истинной религии, как показывает и повседневный и исторический опыт, подтверждаемый приведенным свидетельством такого ревнителя веры, как ап. Павел.

- a) Н. Бердяев
- b) В. Соловьев
- c) С. Трубецкой

Б) Если оставить в стороне словесное выражение мысли и сосредоточиться только на ее внутренней природе, то ближайшим образом различие между «предметом» и «содержанием» суждения можно было бы усмотреть в различии между отправным и конечным пунктом мысли. Процесс познания всегда движется от старого, привычного, уже знакомого к новому, интересному, существенному, впервые узнаваемому и подчеркиваемому. Я смотрю на дерево и узнаю в нем яблоню; или я смотрю на движущуюся вдаль фигуру и узнаю в ней бегущую собаку. Что предо мною в первом случае находится дерево, во втором — движущаяся фигура, — это в данных актах знания меня не интересует, кажется мне самоочевидным и потому несущественным; это знание могло возникнуть в предшествующих актах «вот — дерево», «вон там — что-то движется», могло возникнуть и без сознательного размышления. В рассматриваемых же процессах познания «дерево» и «движущаяся фигура» мне даны, имеются у меня, как уже известное и знакомое. Мне важно и интересно только отметить, что дерево это есть именно яблоня, а не иная порода и что в движущейся фигуре я вправе признать именно бегущую собаку, а не человека или что-либо иное. И так как во всякий момент нашей сознательной жизни мы имеем множество «уже известных», «самоочевидных», далее не интересующих нас содержаний и именно к ним присоединяем или с ними связываем содержания вновь узнаваемые и в этом смысле «интересные», то всякий процесс познания носит в себе эту двойственность между отправным и конечным пунктом движения мысли. Казалось бы, здесь мы имеем основу двойственности между предметом и содержанием знания. Предмет есть знакомое содержание, на которое мы направляемся, чтобы в нем или в связи с ним открыть новое содержание — содержание в узком, нами принятом значении.

- а) П. Флоренский
- б) Н. Лосский
- с) С. Франк

Задание 2: Укажите произведение по отрывку

А) Истина-смысл *действительна безусловно* и, стало быть, независимо от моего, твоего или чьего бы то ни было психологического сознания. Но, с другой стороны, во всяком искании нашего сознания истина-смысл, которой мы ищем, предполагается как *содержание сознания*, притом — как содержание общезначимое. Это нетрудно пояснить на ряде наглядных примеров, в особенности на истинах временного бытия.

...

Утверждать какую-либо истину — значит всегда утверждать какое-либо содержание сознания во всеобщей и безусловной форме. — Это можно показать на любом конкретном примере, о каких бы истинах ни шла речь. — Из этого видно, что вера в истину-смысл, которая предполагается каждым нашим суждением и каждым актом нашего сознания, есть на самом деле вера в транс-субъективные, сверхпсихологические содержания сознания, т.е. в такие содержания сознания, которые сохраняют всю свою действительность и значимость совершенно независимо от того, сознаются или не сознаются они теми или другими психологическими субъектами сознания. То содержание сознания, которое выражается словами — «земля вращается вокруг солнца» — будет истиною, хотя бы ни один психологический субъект сознания об этом не знал. И, когда мы исследуем, отыскиваем какую-либо никем доселе не открытую истину, мы ищем не какого-либо независимого от сознания «бытия», а именно того *содержания сознания* (о бытии или о чем угодно), которое мы могли бы утверждать, как безусловное, общезначимое и действительное, независимо от чьих-либо психологических переживаний.

- а) Душа человека
- б) Оправдание добра
- с) Смысл жизни

Б) Распространенные в наше время взгляды на отношение между познающим субъектом и познаваемым объектом вовсе не содействуют сохранению идеала знания. Люди,

задумывающиеся над вопросами теории знания, нередко склонны утверждать в наше время, что непосредственный опыт складывается только из личных индивидуальных состояний познающего субъекта. А если в непосредственном опыте мы имеем дело лишь со своими состояниями сознания, то это значит, что в актах знания, куда бы мы ни обратились, мы не можем освободиться от своего и, не можем выйти за пределы своих личных переживаний. Конечно, дальнейшие построения на этой основе могут быть очень разнообразны: путем различных ухищрений можно даже, опираясь на эти предположения, попытаться доказать, что мыслительная деятельность рядами умозаключений выводит за пределы я и дает знание о внешнем мире или каких-либо сторонах его. Но если строго относиться к дальнейшим построениям, то этот исходный пункт теории знания несомненно приведет к субъективному идеализму, именно к солипсизму, и к самому разрушительному скептицизму в учении о внешнем мире.

- a) Обоснование интуитивизма
- b) Непостижимое
- c) Чтения о богочеловечестве

Задание 3: Проставьте соответствия произведения и автора

A)

1 С. Франк 2 Л. Лопатин 3 Н. Лосский

A Обоснование интуитивизма B Душа человека C Философские статьи и речи

B)

1 Н. Чернышевский 2 Б. Вышеславцев 3 Н. Данилевский

A Россия и Европа B Что делать? C Христианство и социальный вопрос

Ключ 1: A-b, B-c.

2: A-b, B-a.

3: A 1-B, 2-C, 3-A; B 1-B, 2-C, 3-A.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | Перечень оценочных средств |
|-----------------|--|---|----------------------------|
| ПК-1 | Способен использовать теологические знания в решении задач церковнопрактической деятельности | «Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса, демонстрирует контролируемые умения и владеет необходимыми навыками.
«Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки. | Вопросы к зачету |

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. История русской философии в работах Эрна, Зеньковского, Лосского: периодизация и характерные черты.
2. Философские идеи в русской книжности допетровской эпохи.
3. Основные направления и представители русской мысли XVIII века.
4. Личность и философские идеи Г.С. Сковороды.
5. Философия П.Я. Чаадаева.

6. Понятия «вера» и «личность» в философии И.В. Киреевского. Его отношение к европейской философии и святоотеческой традиции.
7. Понятие «вера» и критика рационализма в философии Хомякова.
8. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
9. Философия истории К.Н. Леонтьева.
10. Критика религии и государства и понимание смысла человеческой жизни в философии М.А. Бакунина.
11. Философия природы и истории А.И. Герцена. Западничество и славянофильство у Герцена.
12. Теория познания Вл. Соловьева.
13. Идеи всеединства и богочеловечества, теория абсолютного Вл. Соловьева.
14. Этические и эстетические идеи Вл. Соловьева.
15. «Три разговора» Вл. Соловьева: основное содержание.
16. Метафизика и теория познания Л.М. Лопатина.
17. Идея соборности сознания и конкретный идеализм кн. С.Н. Трубецкого.
18. Теория познания и метафизические идеи кн. Е.Н. Трубецкого.
19. Философия в Духовных Академиях: основные школы, представители и идеи.
20. Критика материализма, христианский платонизм и антропология П.Д. Юркевича.
21. Система трансцендентального монизма В.Д. Кудрявцева-Платонова.
22. Антропология и философия религии В.И. Несмелова.
23. Философия Серебряного века: основные направления, идеи и представители.
24. Идея естественного права в русской философии: основные представители и концепции.
25. «Проблемы идеализма»: история создания и философское содержание сборника.
26. «Вехи»: история создания и философское содержание сборника.
27. «Из глубины»: история создания и философское содержание сборника.
28. Духовный путь и религиозно-философские идеи В.В. Розанова.
29. «Теодицея» и «антроподицея» в философии свящ. П. Флоренского.
30. Философия искусства Флоренского.
31. Философия хозяйства и культуры С.Н. Булгакова
32. Идея Софии в философии и богословии С.Н. Булгакова.
33. Теория познания и онтология С.Л. Франка.
34. Антропология и социальная философия С.Л. Франка.
35. Идея Всеединства в философии Л.П. Карсавина: историческое измерение.
36. Идея личности в философии Л.П. Карсавина
37. Критика разума в философии Л.И. Шестова.
38. Персонализм и философия свободы Н.А. Бердяева.
39. Творчество, объективация и смысл истории в философии Н.А. Бердяева.
40. Теория познания и онтология Н.О. Лосского.
41. Аксиология Н.О. Лосского.
42. Русская религиозная философия после 1917 года в эмиграции и в СССР: основные тенденции развития, представители и идеи.

2.3. Шкала перевода оценок

| 100-балльная система | 5-балльная система | Расшифровка 5-балльной системы | Зачтено/Не зачтено |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|
| 90 - 100 | 5 | отлично | Зачтено |
| 80 - 89 | 4 | хорошо | |
| 60 - 79 | 3 | удовлетворительно | |
| 30 - 59 | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |
| 0 - 29 | 1 | | |

Автор: Ваганова Н. А., доцент кафедры философии и религиоведения.

Одобрено на заседании кафедры философии и религиоведения «24» ноября 2022 года,
протокол № 3/11.2022.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Каноническое право»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Оценочные средства для контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменной контрольной работы. О выбранной форме контроля преподаватель предупреждает студентов заранее, но не менее, чем за неделю.

Открытые вопросы для проведения текущего контроля.

| Открытый вопрос | Ответ |
|---|--|
| 1. В чем отличие «материальных» и «формальных» источников права? | Материальные источники – объективные причины <i>возникновения</i> права (например, лица и учреждения); формальные – конкретные формы <i>познания</i> права (например, нормативно-правовые акты). |
| 2. В каких канонах, в которых утверждается полезный обычай и отменяется вредный обычай? | Например, в каноне 7 I-го Вселенского Собора утверждается обычай почитать епископа Иерусалима, а в каноне 15 того же Собора отменяется обычай произвольного перехода клириков из одного города в другой. |
| 3. Какими канонами регулировались соборы митрополичьей провинции (минимум два)? | I Всел. Собора кан. 5; Антиох. Собора кан. 20; Апост. кан. 37; Трул. Соб. кан. 8. |
| 4. Каноны какого Поместного собора регулируют покаянную практику отступников? | Анкирского 314 года. |
| 5. Каков предмет регулирования канонов Гангрского собора 342 года? | Чрезмерный аскетизм последователей Евстафия Севастийского. |
| 6. Какое произведение свт. Василия Великого составляет бóльшую часть корпуса его канонов? | Четыре его письма свт. Амфилохию Иконийскому. |
| 7. Кто является автором сборника канонов «Синагога в 50 титулах»? | Святитель Иоанн III Схоластик, патриарх Константинопольский (565-577 гг.). |
| 8. В чем формальное и материальное преимущество «Синтагмы в 14 титулах» перед «Синагогой в 50 титулах»? | Формальное: наличие предметного указателя из 14 титулов и 239 глав; материальное: наличие канонов Карфагенского собора и множества «канонов святых отцов». |
| 9. Какие образы греха, епитимии, духовника использованы в 102 каноне Трулльского Собора? | Грех – болезнь; епитимия – лечение (лекарство); духовник – врач. |
| 10. Кто является совершителем таинства Брака в соответствии с 50-й главой Кормчей книги? | Сами брачующиеся лица. |

Оценивание результатов опроса / письменной работы проходит в форме недифференцированного зачета

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

| Код компет енции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | | |
|------------------|---|--|---|--|---|
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетвори тельно | Неудовлетво рительно |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренчески х, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений | Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительн ых критерия при ответе на вопросы промежуточн ой аттестации. | Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительн ых критерия при ответе на вопросы промежуточн ой аттестации. | Оценка «3» («удовлетво рительно») ставится в случае, если обучающий ся набирает только один положитель ный критерий при ответе на вопросы промежуточ ной аттестации. | Оценка «2» («неудовлет ворительно») ставится в случае, когда обучающийс я не набирает ни одного положитель ного критерия в заданиях промежуточ ной аттестации, т.е. показывает, что теоретическ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | ое
содержание
курса им не
освоено,
необходимы
е умения не
сформирова
ны, а ответы
на заданные
вопросы
содержат
грубые
фактические
и/или
логические
ошибки. |
|--|--|--|--|--|---|

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Понятие канонического права. Источники канонического права. Определение канона. Значение канонического права для церковной жизни.
2. Понятие материального и формального источника права. Виды источников права. Система источников права в восточной церковной традиции.
3. Св. Писание как основа канонического права.
4. Каноны св. Апостолов: происхождение, основное содержание, значение для канонического права.
5. Понятие Вселенского собора. Первый Вселенский собор в Никее (325 г.): его причины, цели, историческое значение. Каноническое наследие Первого Вселенского собора.
6. Понятие поместного собора. Роль древних поместных соборов в письменной фиксации древних и местных церковных обычаев. Юридический статус канонов Поместных соборов по сравнению с канонами Вселенских соборов.
7. Поместный собор в Анкире (314 г.): цель собора, характер и содержание канонов. Значение Анкирского собора.
8. Поместные соборы в Неокесарии Капподокийской и в Ганграх. Время проведения соборов, их состав. Характер и содержание канонов. Каноническое значение соборов.
9. Поместный собор в Антиохии (341 г.). Вопрос о легитимности Антиохийского поместного собора и его догматическое наследие. Характер и значение Антиохийского собора.
10. Поместный собор в Сардикии (343-344 гг.). Причины созыва собора. Состав участников. Характер и содержание правил собора.
11. Созыв Второго Вселенского собора (Константинополь, 381 г.). Авторитетность собора. Каноническое наследие Второго Вселенского собора.
12. Причины, цели и каноническое наследие Третьего и Четвертого Вселенских соборов.

13. Каноническое наследие Пято-Шестого (Трулльского) Вселенского собора.
14. Значение святоотеческих канонов для канонического права. Каноны св. Василия Великого.
15. Сборники церковно-канонического права в Византии. Собрание и Номоканон 50 титулов. Синтагма и Номоканон 14 титулов.
16. Византийские канонисты XII в.
17. Императорское законодательство о Церкви. Кодекс Феодосия. Свод гражданского права Юстиниана. Василики.

Перечень практических заданий к экзамену

1. Первый канон Халкидонского Собора: содержание, правовой смысл, историко-правовое и каноническое значение.
2. Второй канон Трулльского Собора: содержание, правовой смысл, историко-правовое и каноническое значение.
3. 12 и 48 правила Трулльского Собора: содержание, историко-правовой контекст, каноническое значение.
4. 13 правило Трулльского Собора: содержание, историко-правовой контекст, каноническое значение.
5. Каноны Анкирского Поместного Собора о принятии отступников (1-9, 12).
6. 10 правило Анкирского Поместного Собора о брачно-правовом статусе диакона.
7. Каноны Неокесарийского Поместного Собора о браке (1-3).
8. 9 правило св. Василия Великого: содержание, историко-правовой контекст, каноническое значение.
9. 14 правило Тимофея Александрийского: содержание, историко-правовой контекст, каноническое значение.
10. Первый титул 16 книги Кодекса Феодосия: историко-правовой анализ, значение для развития канонического права.
11. 6 Новелла императора св. Юстиниана Великого: содержание, значение для развития канонического права.
12. Титул II Эклоги законов «о заключении браков между христианами»: содержание, историко-правовой анализ.
13. Толкование 48 правила Трулльского Собора Феодором Вальсамоном.
14. Толкование 2 главы I титула Номоканона XIV титулов Феодором Вальсамоном.
15. Толкование 3 главы I титула Номоканона XIV титулов Феодором Вальсамоном.
16. Глава 8 буквы «П» Алфавитной Синтагмы Матфея Властаря: источники, историко-правовое значение.

Разработчики программы:

Сильвестрова Е.В., Казакова Е. В.

Одобрено на заседании кафедры общей и русской церковной истории и канонического права от «29» августа 2022 года, протокол № № 1/22-23.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Концепции современного естествознания»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТЫБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции. Код компетенции: ОПК-8. Показатели достижения результатов обучения: способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Отличие науки от других сфер культуры. Наука и религия. Наука и философия.
2. Наука и лженаука. Проблема демаркации научного знания. Фальсификационизм.
3. Проблема соотношения научных данных со Сверхъестественным Откровением и установления демаркации между богословием и наукой.
4. Научная революция XVII века. Ее характерные особенности. Роль Церкви в научной революции. Дело Г.Галилея.
5. Христианские корни современного естествознания. Роль христианства в возникновении современной модели науки в XVII веке.
6. Специальная теория относительности. Постоянство скорости света. Замедление времени и изменение расстояний. Парадокс близнецов.
7. Общая теория относительности: единство пространства, времени, материи и энергии. Формула $E=mc^2$. Невозможность существования пространства без материи. Гравитационное замедление времени. Что было до большого взрыва?
8. Космологический антропный принцип и его богословская интерпретация.
9. Модель расширяющейся Вселенной и хронология Большого взрыва
10. Квантовая физика. Ее основные постулаты и парадоксы (туннельный эффект, кот Шредингера)
11. Квантовая физика. Ее основные постулаты и парадоксы (корпускулярно-волновой дуализм, соотношение неопределенностей Гейзенберга)
12. Геологическая хронология. Стратиграфия. Радионуклидный анализ. Радиоуглеродный анализ. Палеомагнитный метод. Дендрохронология.
13. Тектоника литосферных плит и формирование облика планеты. Современные геологические концепции и Библейское откровение
14. Дискуссии о происхождении жизни. Исторические концепции и современные подходы.
15. Эволюция и ее особенности. Многозначность понятия «эволюция»

16. Богословские подходы к осмыслению эволюционизма в целом: проблемы и перспективы.
17. Проблемы современной генетики. ДНК. Сходство и различия ДНК у различных живых существ.
18. Генетика и эволюция. Международный проект «Геном человека»: последние открытия и новые вопросы.
19. Проблема определения критериев человечности: «кто есть человек?». Homo neanderthalensis. Можно ли считать неандертальца человеком?
20. Проблема происхождения человека. Сотворение человека согласно Библии. Научные данные о homo sapiens. Человек и животные.
21. Происхождение человека: эволюционная парадигма.
22. Экологические проблемы современности. Демографическая ситуация в мире. Понятие демографического перехода. Демографическая ситуация в России
23. Позиция Русской Православной Церкви по актуальным вопросам экологии

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература

Основная литература

Мумриков, Олег, иер. Концепции современного естествознания [Текст]: Христианско-апологетический аспект: Учеб. пособие / О. Мумриков, иер.; Московская Духовная Академия. - Сергиев Посад: Моск. Духовная Академия; М.: Паломник, 2013. - 703 с.

Брук, Джон Хедли. Наука и религия [Текст]: Историческая перспектива / Д. Х. Брук. - М.: ББИ св. ап. Андрея, 2004. - 352 с.

Дополнительная литература

Катасонов, Владимир Николаевич. Христианство. Наука. Культура [Текст] / В.Н. Катасонов. - М.: ПСТГУ, 2005. - 345 с.

Интернет-ресурсы:

Научный богословский портал Богослов.ру <http://www.bogoslov.ru/>

Элементы большой науки <http://elementy.ru/>

Методические указания для освоения дисциплины

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками (под первоисточниками следует понимать классические философские тексты).

При выполнении домашних заданий необходимо, прежде всего, проработать материал семинара и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

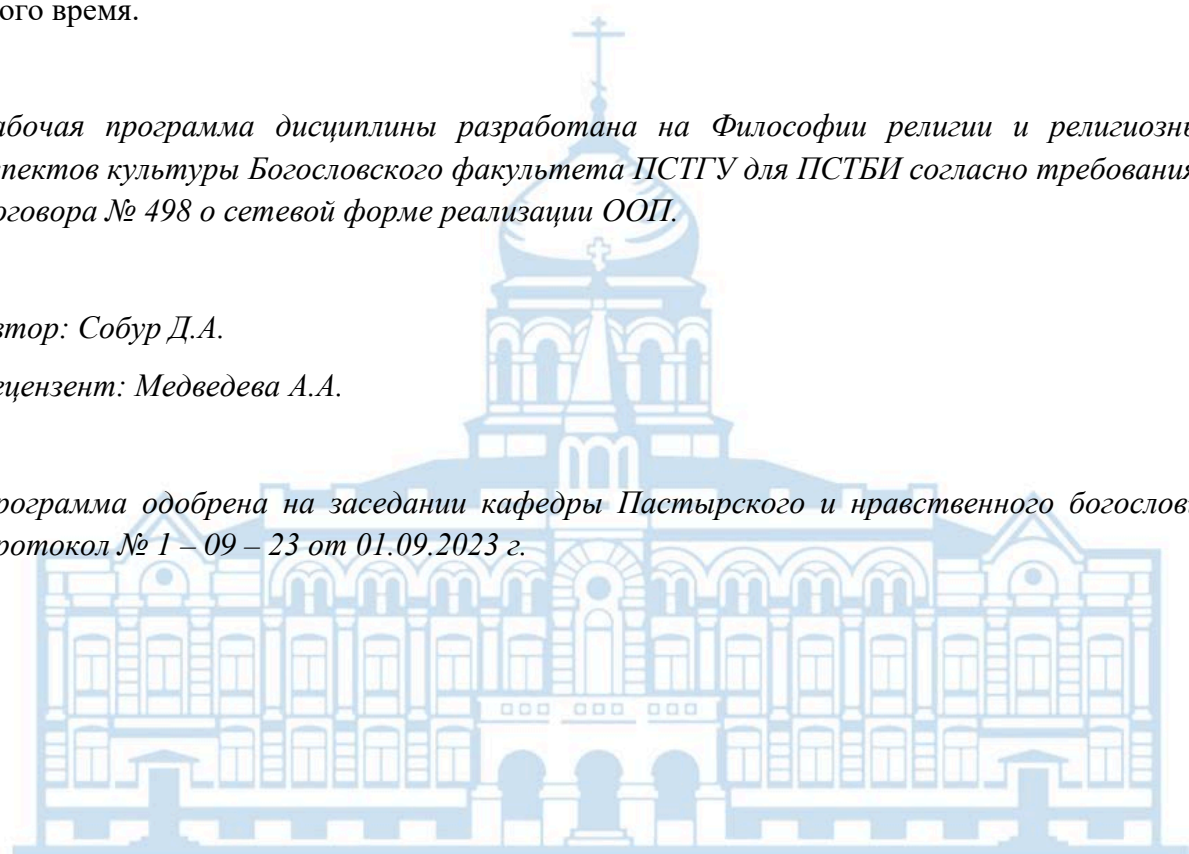
При подготовке к рубежному контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на рубежный контроль, обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведённое для этого время.

Рабочая программа дисциплины разработана на Философии религии и религиозных аспектов культуры Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.

Автор: Собур Д.А.

Рецензент: Медведева А.А.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия
Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.*



ПСТБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Латинский язык»

Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Латинский язык», входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Примерные задания в контрольной номер № 1:

Задание 1. Прочитайте слова, руководствуясь правилами чтения и постановки ударения.

Задание 2. К каждому слову напишите транскрипцию.

Задание 3. Поставьте ударение и объясните (письменно), какими правилами Вы руководствовались.

Вариант 1. coepi, lingua, proelium, bestia, occīdo, secundus, emigro.

Вариант 2. cyclops, sanguis, scientia, ostium, amīca, elephantus, triquetra.

Вариант 3. caecus, quinque, oratio, hostia, incōla documentum, cerebrum.

Примерные задания в контрольной номер № 2:

2. Просклоняйте прилагательное magnus, a, um.

| | Singularis | Pluralis |
|------|------------|----------|
| Nom. | | |
| Gen. | | |
| Dat. | | |
| Acc. | | |
| Abl. | | |

Примерные задания в контрольной номер № 3 (3 семестр):

Определите тип существительных 3 склонения: avis, avis f птица; turris, is f башня; opus, operis n дело; dux, ducis m вождь; mens, mentis f ум; calcar, calcaris n шпора; pyramis, idis f пирамида; pars, partis f часть; mare, maris n море.

| согласный | смешанный | гласный |
|-----------|-----------|---------|
| | | |

Примерные задания в контрольной номер № 1:

Задание 1. Напишите основные словарные формы глаголов, выделите основу инфекта, перфекта и супина.

Задание 2. Определите тип спряжения предоставленных Вам глаголов.

Задание 3. Проспрягайте в настоящем времени активного залога глагол 3-его спряжения.

Задание 4. Проспрягайте в имперфекте активного залога глаголы 1-го и 4-го спряжений.

Задание 5. Проспрягайте в будущем 1 активного залога глаголы 2-го и 3-его спряжений.

Вариант 1. laboro, scribo, dormio, doceo.

Вариант 2. orno, ago, audio, habeo.

Примерные задания в контрольной номер № 2:

Задание 1. Согласуйте прилагательное с существительным.

Задание 2. Просклоняйте полученные словосочетания.

Примерные задания в контрольной номер № 3:

Задание 1. Определите тип 3-его склонения имен существительных.

Задание 2. Согласуйте имя существительное и имя прилагательное и просклоняйте полученное словосочетание.

Задание 3. Напишите основу перфекта и супина для глаголов.

Задание 4. Проспрягайте глаголы в перфекте активном, плюсквамперфекте пассивном, будущем 2 активного и пассивного залогов.

Критерии оценивания

| | |
|------------|---|
| зачтено | Работа выполнена полностью и без ошибок. |
| | Работа выполнена по большей части и без ошибок. |
| | Работа выполнена либо полностью, но с ошибками, либо наполовину, но без ошибок. |
| не зачтено | Работа либо выполнена на одну треть, либо с ошибками, либо не выполнена. |

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации учащихся по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устных ответов на зачете

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии выставления оценок и шкала оценивания | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|---|---|--|----------------------------|
| | | Зачтено | Не зачтено | |
| ОПК-7 | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | Обучающийся знает правила и нормы изучаемого языка. Умеет применять правила и нормы изучаемого языка при переводе текстов разных типов. Владеет навыками перевода текстов с изучаемого языка на русский, принимая во внимание особенности языков. | Обучающийся не знает правила и нормы изучаемого языка. Не умеет применять правила и нормы изучаемого языка при переводе текстов разных типов. Не владеет навыками перевода текстов с изучаемого языка на русский язык. | Экзамен, Зачет |

Критерии оценки устных ответов на экзамене:

Оценка 5 («отлично») ставится в случае, когда студент свободно владеет учебным материалом; отвечает на все вопросы, включающие грамматику, исторический и литературный контекст изучаемого памятника литературы; свободно владеет лексикой текста.

Оценка 4 («хорошо») ставится, если студент демонстрирует хороший уровень учебным материалом, при наличии некоторого количества ошибок в ответе (не более 3-х).

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, когда студент допускает грамматические ошибки, плохо знает лексику текста.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, когда студент допускает грубые ошибки при переводе и анализе текста, не знает лексику.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Типовые вопросы зачета:
 1. Латинская фонетика. Долгие и краткие слоги. Правила чтения.
 2. Основные категории глагола. Система времен.
 3. Система инфекта в латинском языке (praesens ind. activi, imperfectum ind. activi).
 4. Активный и пассивный залогов в латинском языке. Praes. Ind. activi и passivi).
 5. Perfectum indicativi activi и passivi.
 6. Причастия в латинском языке.
 7. 1 склонение существительных и прилагательных.
 8. 2 склонение существительных и прилагательных.
 9. 3 склонение. Согласный, гласный и смешанный типы.
 10. Указательные местоимения is, ille, iste
 11. Указательное местоимение hic
 12. Относительное местоимение qui, quae, quod
 13. Личные и притяжательные местоимения
 14. Обороты Accusativus cum inf. и Nominativus cum inf.
 15. Обороты Acc. Duplex и Nom. Duplex,
 16. Оборот Ablativus absolutus
 17. Функции падежей в латинском, греческом и русском языках (общий обзор, таблица, которую писали на доске).
 18. Герундий и герундив.

Вопросы к экзамену

1. Modus coniunctivus. (Сослагательное наклонение).
2. Придаточные предложения цели с союзами ut (ne) finale.
3. Придаточные предложения дополнительные с союзами ut (ne) obiectivum.
4. Дополнительные предложения при verba timendi.
5. Придаточные предложения времени с союзом cum historicum.
6. Придаточные предложения пояснительные с союзами ut, quod explicativum.
7. Придаточные предложения причины.
8. Придаточные предложения уступительные.
9. Употребление времен конъюнктива в независимых предложениях.
10. Согласование времен (consecutio temporum).
11. Косвенный вопрос.

12. Придаточные предложения дополнительные с союзом *quin*.
13. Придаточные предложения следствия с союзом *ut consecutivum*.
14. Придаточные предложения определительные.
15. Условные придаточные предложения.
16. Косвенная речь.

Практическое задание: Чтение, перевод, синтаксический разбор, стилистическая характеристика текста.

Автор: *Кулькова Н.А., канд.фил.н., зав.каф.*

Одобрено на заседании кафедры древних языков и древнехристианской письменности от «14» июня 2022 года, протокол № 6.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Литургика»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Оценочные средства для контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменной работы. О выбранной форме контроля преподаватель предупреждает студентов заранее, но не менее, чем за неделю.

Открытые вопросы для проведения текущего контроля.

| Открытый вопрос | Ответ |
|---|---|
| 1. На какие части делится все церковное богослужение? | <i>1 вар.:</i>
<i>общественное</i> (службы для всех христиан) – Литургия, службы суточного круга;
<i>частное</i> (для некоторых верующих, которым это необходимо) – некоторые Таинства, требы
<i>2 вар.:</i>
1. Таинства (в первую очередь – Евхаристия);
2. Службы суточного круга;
3. Требы |
| 2. Сколько церковных молитвенных собраний в день предполагается Уставом? Какие службы они объединяют? | Устав назначает в день три молитвенных собрания: утреннее (полунощница, утренняя, 1 час), дневное (3 час, 6 час, изобразительны – обычно в составе Литургии), вечернее (9 час, вечерняя, повечерие) |
| 3. Перечислите круги праздников с указанием главного праздника в каждом | Недельный круг (главный праздник – воскресенье), годовой подвижный круг (главный праздник – Пасха), годовой неподвижный круг – Месяцеслов (главные праздники - Рождество Христово и Богоявление) |
| 4. Перечислите основные псалмы и гимны, составляющие будничную вечерню | Предначинательный псалом (103), <i>Господи воззвах</i> (140 и др.), <i>Свете тихий</i> , прокимен (меняется по дню), <i>Сподоби Господи, Ныне отпуцаеши</i> |
| 5. Перечислите основные псалмы и гимны, составляющие будничную утреню | Двупсалмие (19, 20), шестопсалмие, <i>Бог Господь</i> (117), канон (девять библейских песней), хвалитные псалмы (148, 149, 150), «вседневное славословие» (композиция из нескольких гимнов) |
| 6. Какие службы суточного круга объединяет <i>всенощное бдение</i> ? | Великую вечерню с литией, праздничную (или воскресную) утреню, службу 1 часа |
| 7. Перечислите богослужебные книги, содержащие библейские чтения и песнопения | <i>Книги новозаветных чтений:</i> Богослужебное Евангелие, Апостол;
<i>Книги псалмов:</i> Псалтирь, Часослов;
Кроме того, частично: Минея, Постная |

| | |
|---|---|
| | Триодь, Ирмологий, Требник |
| 8. Перечислите основные богослужебные книги, содержащие гимнографические песнопения | Октоих («Осмогласник»), Минея («книга по месяцам»), Постная и Цветная Триодь («трипеснец») |
| 9. Какие основные тексты и для каких служб содержатся в Служебнике? | Все тексты для священника и диакона: возгласы, молитвы и ектении. Для Литургии свт. Иоанна Златоуста, свт. Василия Великого, Литургии Преждеосвященных Даров; великой вечерни и воскресной утрени |
| 10. В каком порядке напечатаны службы суточного круга в Часослове? | Полунощница (вседневная, субботняя, воскресная), утренья, 1 час, 3 час, 6 час, изобразительны, 9 час, вечерня, повечерие (великое и малое); общий молебен |
| Перечислите основные типы анафор. | Александрийский (египетский) тип, Анатолийский тип, Иерусалимское богослужение, Византийский обряд (Православных Поместных Церквей), Римский тип, галло-испанский тип (на Западе) |
| Назовите два основных термина, обозначающих, что хлеб и вино в Евхаристии становятся Телом и Кровью Христовыми. | Первый, с древности используемый на Востоке, называет это «преложением» («превращаю»).
Другой термин – «пресуществление» (обозначает «изменение сущности»). |

Оценивание результатов опроса / письменной работы проходит в форме недифференцированного зачета

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| ОПК-4 | Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач | Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации. | Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации. | Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий при ответе на вопросы промежуточной аттестации. | Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки. |

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен:

1. Предмет Литургики. Тематическое деление науки о богослужении.
2. Литургическое время. Богослужebные круги.
3. Корпус богослужebных книг Православной Церкви.
4. Основные этапы истории развития богослужения грекоязычных Православных Церквей.
5. Богослужение кафедральных храмов и монастырей Иерусалима и Константинополя.
6. Основные этапы истории развития богослужения Русской Православной Церкви.
7. Устройство храма. 22-25 главы Типикона.
8. Богослужebный день. Службы суточного круга. Часослов.
9. Седмичный богослужebный круг. Литургические темы дней седмицы.
10. Канон. Строение и место на богослужении.
11. 11 глава Типикона. Октоих. Система осмогласия. Самогласны и подобны.
12. Система праздников Месяцеслова. Знаки праздников Месяцеслова. 47 глава Типикона.
13. Типикон, его состав.
14. Пение библейских текстов за богослужением: псалмы, библейские песни, прокимен, антифон.
15. Жанры христианской гимнографии: отпустительный тропарь, седален, ипакои, эксапостиларий, стихира, кондак, канон.

16. Гимнографический канон: структура, связь библейских песней и песней канона. Употребление канонов за богослужением.
17. Ектении: их виды и место в богослужении. Священнические молитвы и возгласы вечерни, утрени и Литургии.
18. Общее начало и его место в богослужениях.
19. Будничное богослужение. Служба с Бог Господь. Будничная вечерня. 9 глава Типикона.
20. Будничное богослужение. Служба с Бог Господь. Будничная утренняя. 9 глава Типикона.
21. Часы: виды и чинопоследование.
22. Происхождение служб, входящих в состав бдения и малой вечерни.
23. Значение воскресного богослужения. Всенощное бдение и связанные с ним изменения в порядке служб дневного круга.
24. Воскресное богослужение. Всенощное бдение. Особенности воскресной вечерни. 1-5 главы Типикона.
25. Воскресное богослужение. Всенощное бдение. Особенности воскресной утрени.
26. Назидательные чтения на воскресной утрени.
27. Непорочны и полиелей на воскресной утрени.
28. Канон на воскресном богослужении
29. Соединение воскресной службы со службами святых по Минее с различными знаками.
30. Богослужение средних и великих праздников Месяцеслова.
31. Рождественский пост. Предпразднство Рождества и Богоявления.
32. Рождественский и Крещенский сочельники.
33. Рождество Христово.
34. Обрезание Господне и память свт. Василия Великого.
35. Богоявление.
36. Сретение Господне.

Экзамен:

1. Структура служб в Господские двенадцатые праздники.
2. Структура служб в Богородичные двенадцатые праздники.
3. Великие недвенадцатые праздники.
4. Господские средние праздники.
5. Богородичные средние и малые праздники.
6. Постная Триодь. 49 глава Типикона. Система памятей приговорительного к Посту и великопостного циклов.
7. Приговорительный период к Великому Посту.
8. Недели Великого Поста. Субботы Великого Поста. Особые дни Великого Поста.
9. Богослужение на Благовещение Пресвятой Богородицы (в том числе и на примере текущего года).
10. Богослужение будних дней Великого Поста. 49 глава Типикона. Вечерня и повечерие.
11. Богослужение будних дней Великого Поста. 49 глава Типикона. Утренняя.
12. Совершение Литургии в период пения Постной Триоди.
13. Литургия Преждеосвященных Даров.
14. Лазарева суббота. Неделя ваий.
15. Великие понедельник, вторник и среда. Утренняя Великого четвертка.
16. Вечерня и Литургия Великого четвертка. Утренняя Великого пятка.
17. Часы, изобразительны и вечерня в Великий пятток.
18. Великая суббота.

19. Пасха Господня.
20. Светлая седмица. Сравнение служб первого дня Пасхи и других дней Светлой седмицы.
21. Антипасха и ее поспразднство.
22. Система памятей цикла Пятидесятницы. Цветная Триодь. 50 глава
23. Типикона.
24. Неделя Св. Пятидесятницы и ее поспразднство. Понедельник Св. Духа.
25. Апостольский пост. 51 глава Типикона. Праздники Месяцеслова, приуроченные к воскресным дням. (В том числе—Неделя всех святых, в земле Российской просиявших).
26. Суббота в седмичном и годовом богослужбном круге.
27. Поминовение усопших по уставу Православной Церкви. Заупокойные субботы.
28. Великое и малое освящение воды. Воздвижение Креста.
29. Система библейских богослужбных чтений. Богослужбные Евангелие, Апостол.
30. Устав чтения Псалтири. 17 глава Типикона.
31. Чтение книг Нового Завета. Рядовые и праздничные чтения. Таблицы рядовых («Сказание») и праздничных («Соборник») чтений в Апостоле и Евангелии. Песнопения, сопровождающие чтения (прокимен, аллилуиарий).
32. Византийский чин Божественной Литургии. Изменяемые части Литургии.

Шкала перевода оценок

| 100-балльная система | 5-балльная система | Расшифровка 5-балльной системы | Зачтено/Не зачтено |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|
| 90 - 100 | 5 | отлично | Зачтено |
| 80 - 89 | 4 | хорошо | |
| 60 - 79 | 3 | удовлетворительно | |
| 30 - 59 | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |
| 0 - 29 | 1 | | |

Разработчик программы: Красовицкий И.А.

Одобрено на заседании практического богословия от «26» мая 2022 года, протокол № 329-09.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Введение в литургическое Предание»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Оценочные средства для контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменной работы. О выбранной форме контроля преподаватель предупреждает студентов заранее, но не менее, чем за неделю.

Открытые вопросы для проведения текущего контроля.

| Открытый вопрос | Ответ |
|--|---|
| Какова роль символа в отношениях земного и небесного бытия человека? Какова роль богослужебного символа? | Символ позволяет воплощать духовное в земном, приобщает телесный, вещественный мир духовному бытию. Богослужебный символ переводит явления, события духовного мира в пространство и время земной жизни, в определенном смысле служит их воплощению. |
| Когда и где был сформулирован Символ веры? | I Вселенский собор в 325 году в Никее сформулировал семь членов православного Символа веры. На II Вселенском соборе в 381 году в Константинополе были сформулированы последние пять членов Символа веры. |
| Какое значение в католическом богословии придается «сакраментальной формуле»? | Сакраментальные или тайносовершительные формулы — слова, силой которых, при определенных условиях, совершаются таинства Церкви. |
| Что считает таинствами большая часть протестантских деноминаций и почему? | Большая часть протестантских деноминаций считает таинствами Крещение и Причастие на том основании, что только они установлены Самим Иисусом Христом. |
| Когда и кем (в каком сочинении) был сформулирован список из семи таинств, окончательно принятый Католической Церковью? В каком веке Православной Церковью принимается утвердившаяся на Западе традиция выделять семь главнейших таинств? | Список из семи таинств, дает Фома Аквинский в своем главном произведении «Сумма теологии» (XIII в.). Утвердившаяся в XIII веке на Западе традиция выделять семь главнейших таинств к XVII веку принимается Православной Церковью на Востоке и доходит до нашего времени |
| Назовите богослужебные книги, в которых изложены чинопоследования таинств. | Большой Требник, Малый Требник, Требник дополнительный, Служебник, Архиерейский чиновник |
| При каких условиях можно крестить человека? Может ли это сделать мирянин и в каком случае? | Крещение можно совершать в любое время. Креститься можно везде, где есть вода. В случае крайней необходимости любой христианин может совершить |

| | |
|--|--|
| | таинство Крещения (трехкратно погружая в воду крещаемого или обливая его водой со словами: Крещается раб Божий, имярек, во имя Отца, аминь, и Сына, аминь, и Святаго Духа, аминь). |
| Сколько раз в жизни человека совершается таинство миропомазания и кем оно совершается? В каких случаях используют святое миро, кроме таинства Миропомазания? | Таинство Миропомазания совершается один раз в жизни и только епископом или священником. Миром помазывают святыя престолы и стены храма на четырех сторонах при архиерейском освящении. Также архиерей при освящении антиминса помазывает его святым миром. Святым миром помазывали на царство. |
| Назовите «Чины присоединения» к Православной Церкви. | Первый чин – через Крещение, второй чин – через Миропомазание, третий чин – через Покаяние. |
| На сколько частей делится Литургия и как они называются? | Проскомидия, Литургия оглашенных, Литургия верных. |
| Перечислите основные типы анафор. | Александрийский (египетский) тип, Анатолийский тип, Иерусалимское богослужение, Византийский обряд (Православных Поместных Церквей), Римский тип, галло-испанский тип (на Западе) |
| Назовите два основных термина, обозначающих, что хлеб и вино в Евхаристии становятся Телом и Кровью Христовыми. | Первый, с древности используемый на Востоке, называет это «преложением» («превращаю»).
Другой термин – «пресуществление» (обозначает «изменение сущности»). |

Оценивание результатов опроса / письменной работы проходит в форме недифференцированного зачета

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|--|--|---|--|---|--|
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно | |
| ОПК-4 | Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач | Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации. | Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации. | Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий при ответе на вопросы промежуточной аттестации. | Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки. | Устный ответ на вопросы к промежуточной аттестации |

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен:

1. Когда и в связи с чем был сформулирован Символ веры?
2. Когда произошло разделение Восточной и Западной Церквей?
3. Название древнейшей из известных ныне рукописей греческого Евхология. Где хранится? Каким веком датируется?
4. Укажите кем, когда и где был построен храм Святой Софии. Приведите греческое название.
5. Почему русская богословская школа испытала и в значительной степени восприняла западное влияние?
6. Составитель одного из первых печатных славянских Требников. В каком веке он был издан?
7. Что обозначает слово «религия»?
8. Из чего были сделаны древние рукописи и как они называются в настоящее время?
9. Как называлась первая точно датированная книга, изданная на славянском языке? Кто ее напечатал?
10. Что означают слова «экклезиология», «схоластика»?
11. Что означает слово «ересь»? Назовите несколько еретических учений, волновавших христианскую Церковь в первое тысячелетие.
12. Назовите основной принцип в учении о таинствах Католической Церкви. Как католическое учение определяет христианское таинство в соответствии со смыслом данного принципа?
13. Чем по учению протестантской церкви определяется действительность таинства?
14. Когда и кем (в каком сочинении) был сформулирован список из семи таинств, окончательно принятый Католической Церковью?
15. Назовите таинства христианской Церкви.
16. Когда и кем было положено начало протестантской Реформации?
17. Что считает таинствами большая часть протестантских деноминаций и почему?
18. Назовите русских ученых-литургистов дореволюционного времени, XX и XXI вв.
19. В каком веке Православной Церковью принимается утвердившаяся в XIII веке на Западе, традиция выделять семь главнейших таинств?
20. Что означают слова «таинство совершается в суд и осуждение»?

КРЕЩЕНИЕ

21. Дайте определение таинства Крещения.
22. Назовите установительные слова Евангелия в отношении таинства Крещения.

23. Как называется древнейший церковный памятник, содержащий учение о крещении? Каким веком он датируется?
24. Назовите и охарактеризуйте этапы катехизации в древней Церкви.
25. Что означают слова «катехумен», «electi», «audientes», «экзорцизмы»?
26. Что означают слова «харизматическая жизнь», «царственное священство»?
27. Назовите темы Великопостных воскресных дней.
28. Назовите исторические предпосылки таинства Крещения.
29. Кого называют иудеями рассеяния, прозелитами?
30. Назовите древние памятники, свидетельствующие о катехизации.
31. При каких условиях можно крестить человека? Может ли это сделать мирянин?
32. Как в Древней Церкви относились к крещению младенцев?
33. Как Православная Церковь относится к Крещению через обливание?

МИРОПОМАЗАНИЕ

34. Дайте определение таинства Миропомазания.
35. Сколько раз в жизни человека совершается таинство миропомазания?
36. В каких случаях используют святое миро, кроме таинства Миропомазания?
37. Может ли таинство Миропомазания совершаться отдельно от таинства Крещения?
38. Что соответствует таинству Миропомазания в Католической церкви? Опишите.
39. Что называют обрядами восьмого дня?

Экзамен:

ЕВХАРИСТИЯ

40. Разъясните этимологию слова Литургия (λειτουργία).
41. Какие жертвы приносились в Ветхом Завете? Кто мог совершать жертвоприношение?
42. В какие дни совершается Литургия Василия Великого?
43. Что такое тайносовершительная формула?
44. Что постоянно находится на Престоле?
45. Сколько просфор используется на проскомидии и как они
46. На сколько частей делится Литургия и как они называются?
47. называются?
48. Что означают слова «Евхаристия», «Пасха», «синоптики», «рубрики», «лития», «экзегеза»?

49. Что означают слова «просфора», «проскомидия», «анафора», «антифон», «антиминс», «прокимен»?
50. Перечислите основные типы анафор.
51. Структура анафоры.
52. В какие моменты возносятся Дары на Литургии Иоанна Златоуста и что соответствует этому возношению на Литургии Преждеосвященных Даров?
53. Какие частицы Агнца раздробляются для причащения прихожан?
54. Объясните назначение антиминса.
55. Назовите предметы облачения священника.
56. Перечислите ветхозаветные прообразы бескровной жертвы.
57. Что означают слова «преложение» и «пресуществление»?
58. Назовите главные древние памятники, в которых можно найти сведения о совершении Евхаристии.
59. В чем различие в причащении у православных и католиков (священнослужителей и мирян)?
60. Чем отличаются вещества таинства Литургии у православных и католиков и почему?
61. Назовите интерполяции, вошедшие в чинопоследование Литургии свт. Иоанна Златоуста.
62. Назовите два метода толкования Литургии.
63. Какова история Великого входа?
64. Что символизирует «целование мира»?
65. Чем отличается Литургия свт. Василия Великого от Литургии свт. Иоанна Златоуста?
66. Где можно найти самое раннее дошедшее до нас чинопоследование Литургии Преждеосвященных Даров?
67. Структура Литургии Преждеосвященных Даров.
68. Почему в ходе истории возникли разногласия относительно причащения во время Литургии Преждеосвященных Даров? Какое учение утвердилось в Русской Церкви? Кратко.

ПОКАЯНИЕ

69. Назовите один из древнейших памятников христианской письменности (конец I — начало II века), где упоминается обычай исповедовать свои грехи в церкви перед общей молитвой.
70. В чем духовный смысл грехопадения Адама и Евы?
71. В каком веке и какой император повелел принимать исповедь пресвитерам наряду с епископами?

72. В какой период стала повсеместно распространяться практика тайной исповеди и почему?
73. Назовите четыре категории кающихся в древней Церкви.
74. Что означают слова «грех к смерти» и «грех не к смерти» (1 Ин. 5: 16–17)?
75. Назовите три чина присоединения к Православной Церкви.
76. Что буквально означают слова «метанойя» (μετάνοια) и «метаноэйте» (μετανοείτε)?
77. Как называются помещения для исповеди в католической церкви?
78. Что такое грех в христианском учении?
79. Что является необходимым условием для получения прощения?
80. Какие Евангелия говорят нам о том, что апостолы получили заповедь совершать таинство Покаяния, власть вязать и решить, прощать грехи, принимать решение о том, остаются ли грехи на человеке или снимаются с него?
81. Почему необходимо таинство Покаяния, если прощение грехов человек получает в таинстве Крещения?
82. Назовите примеры покаяния из Евангелия.
83. Перечислите смертные грехи.
84. Что означают слова «епитимья», «тарифицированное покаяние», «индульгенция», «пепельная среда»?
85. Чем отличаются понятия «духовник» и «духовный отец»?
86. В связи с чем в России утвердилась норма «причащаться без исповеди нельзя»? К чему она привела в XX веке?

ЕЛЕОСВЯЩЕНИЕ

87. Определение таинства Елеосвящения.
88. В каких текстах Священного Писания таинство Елеосвящения имеет свое установление?
89. В чем заключается двойное действие таинства Елеосвящения?
90. Расскажите об истории развития чинопоследования Елеосвящения.
91. Что означают слова: «Вы – род избранный, царственное священство, народ святой, люди, взятые в удел, дабы возвещать совершенства Призвавшего вас из тьмы в чудный Свой свет» (1 Пет. 2: 9)?
92. Что необходимо приготовить, если таинство Елеосвящения совершается в доме, а не в храме?
93. Откуда происходит название «соборование»?
94. Сколько священников требуется для совершения соборования?
95. Опишите один из семи циклов, из которых состоит главная часть чинопоследования таинства Елеосвящения.

96. К кому обращены 11 тропарей, поемые в таинстве Елеосвящения?
97. Чем «Последование Святаго Елеа поскору» отличается от полного чинопоследования? Кем и когда оно было введено в употребление?

БРАК

98. Какое учение лежит в основе христианской антропологии?
99. В каких книгах Ветхого Завета впервые говорится о браке?
100. В какой книге Нового Завета основы христианского богословия брака формулируются наиболее высоко и глубоко?
101. Чем объясняются слова ап. Павла: «Жена связана законом, доколе жив муж ее; если же муж ее умрет, свободна выйти, за кого хочет, только в Господе»? (Две точки зрения на брак в посланиях апостола Павла)
102. Что означают слова «икономия» и «акривия»?
103. Что означают слова «полигамия», «моногамия», «конфессия»?
104. Что требовалось от желающих вступить в брак в первые века христианства?
105. Каким императором и в каком веке была издана новелла, в которой объявлялось, что законным считается только тот брак, который заключен в Церкви? Положительные и отрицательные стороны этой новеллы.
106. Какое первоначальное значение имело обручение?
107. Почему обручение стало совершаться непосредственно перед венчанием?
108. Чем отличается католическое учение о таинстве Брака от православного учения?
109. Какой смысл таинства Брака является определяющим в католическом понимании?
109. Кто считается совершителем брака в католическом учении?
110. Имеет ли брак продолжение после смерти? Привести доводы в подтверждение своего мнения.
111. Какие браки называются смешанными?

РУКОПОЛОЖЕНИЕ

112. Почему священником в полном смысле слова является только Сам Господь Иисус Христос?
113. Назовите последовательно степени церковной иерархии.
114. В какие моменты Литургии совершаются хиротонии во диакона, во священника и во епископа?
115. Сколько хиротоний может совершить епископ за одну Литургию?
116. Сходства и различия чинопоследований архиерейской, священнической и диаконской хиротонии.

117. Как образовалась трёхстепенная иерархия? В чем различие трех степеней священства?
118. Что означают слова «диакон», «иерей», «пресвитер», «епископ»? Назовите первых епископов.
119. Что означают слова «хиротония», «хиротесия», «ставленник», «целибат»?
120. Можно ли рукополагать священника на Литургии Преждеосвященных Даров?
121. Назовите канонические препятствия к принятию священного сана.
122. Как понимают священство в других христианских конфессиях?
123. Назовите предметы облачения епископа.
124. В каких местах Нового Завета прямо указывается на особенное призвание епископов и священников?
125. Какой благодатный дар получает христианин в таинстве Священства для особенного священнического служения?
126. Что предшествует рукоположению ставленника?

МОНАШЕСТВО

127. Что означают слова «монах», «анахорет», «исихия», «киновия»?
128. Приведите примеры анахоретов, прообразующие христианский монашеский подвиг.
129. Почему по мнению апостолов и святых отцов Православной Церкви путь монашеского жития превосходнее брака?
130. Назовите важные для учения о монашестве слова Спасителя.
131. Когда и в связи с чем возникает монашество, как институция?
132. Когда был издан Миланский эдикт? Чем он важен?
133. Назовите первых монахов, принявших священный сан.
134. Какие уставы послужили основой православного богослужения?
135. Что означают слова «конгрегация», «монашеский орден»?
136. Какое направление получило западное монашество, благодаря прп. Бенедикту Нурсийскому?
137. Назовите величайших старцев XX века.
138. Назовите предметы монашеского облачения.
139. Какое служение предшествует постригу?
140. Назовите три пострига Русской Церкви.
141. Назовите монашеские обеты.

Шкала перевода оценок

| | | | |
|--------------|--------------------|----------------|--------------------|
| 100-балльная | 5-балльная система | Расшифровка 5- | Зачтено/Не зачтено |
|--------------|--------------------|----------------|--------------------|

| система | | балльной системы | |
|----------------|---|-------------------------|------------|
| 90 - 100 | 5 | отлично | Зачтено |
| 80 - 89 | 4 | хорошо | |
| 60 - 79 | 3 | удовлетворительно | |
| 30 - 59 | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |
| 0 - 29 | 1 | | |

Разработчик программы: *Варфоломеев М.И.*

Одобрено на заседании практического богословия от «26» мая 2022 года, протокол № 329-09.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Миссиология»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТЫБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Код компетенции: ПК-1. Показатели достижения результатов обучения: способность использовать теологические знания в решении задач церковнопрактической деятельности.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

- Каковы общие особенности, обусловленные возрастом и родом занятий, такой аудитории, как учащиеся старших классов СОШ?
- Приведите не-богословские аргументы против эвтаназии
- Каковы общие особенности, обусловленные возрастом и родом занятий, такой аудитории, как учащиеся гуманитарного вуза?
- Приведите аргументы, понятные светскому человеку, против тезиса В. В. Познера, согласно которому выбор Православия оказался исторической катастрофой для Руси
- Какие стратегии разговора с профессиональной аудиторией в рамках организованной встречи с миссионером Вам известны?
- Приведите аргументы в пользу существования Бога, понятные школьнику, учащемуся в 9 классе светской школы.
- Каковы плюсы и минусы использования «административного ресурса» для организации массовых миссионерско-просветительских мероприятий?
- Поясните, почему такая большая разница между «себестоимостью» церковной свечи, и её «ценой» за свечным ящиком
- Приведите аргументы «за» и «против» участия священнослужителя в телевизионных ток-шоу
- Почему в светской школе преподают ОПК?

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

| Текущий контроль 40% | Семестровая аттестация 60% | Суммарное количество баллов | Итоговая оценка за дисциплину |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля* (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература

а) Основная литература

Кураев, Андрей, диак. Перестройка в Церковь [Текст]: Эскиз семинарского учебника по миссиологии / А. Кураев, диак. - М.: Центр библейско-патрологических исследований Отдела по делам молодежи РПЦ, 2009. - 509 с.

Кураев, Андрей, диак. Школьное богословие [Текст] / А. Кураев, диак. - М. : [б. и.], 1997. - 308 с.

б) Дополнительная литература

Аверинцев, Сергей Сергеевич (1937-2004). Поэтика ранневизантийской литературы [Текст] / С. С. Аверинцев. - М.: Coda, 1997. - 342 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.bogoslov.ru/> - православный научно-богословский информационный интернет-портал.

<http://infomissia.ru> Миссионерский отдел Московской городской епархии РПЦ

<http://mosmolod.ru> Молодежный отдел Московской городской епархии РПЦ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины учащимся необходимо обратить особое внимание на тщательную и своевременную подготовку к семинарским занятиям, поскольку без этой подготовки пассивное присутствие на занятиях значительно снижает эффективность обучения

Автор: Бакулин И.И.

Рецензент: Медведева А.А.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия
Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Миссионерское служение в современном мире»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Код компетенции: ПК-1. Показатели достижения результатов обучения: способность использовать теологические знания в решении задач церковнопрактической деятельности.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

- Каковы общие особенности, обусловленные возрастом и родом занятий, такой аудитории, как учащиеся старших классов СОШ?
- Приведите не-богословские аргументы против эвтаназии
- Каковы общие особенности, обусловленные возрастом и родом занятий, такой аудитории, как учащиеся гуманитарного вуза?
- Приведите аргументы, понятные светскому человеку, против тезиса В. В. Познера, согласно которому выбор Православия оказался исторической катастрофой для Руси
- Какие стратегии разговора с профессиональной аудиторией в рамках организованной встречи с миссионером Вам известны?
- Приведите аргументы в пользу существования Бога, понятные школьнику, учащемуся в 9 классе светской школы.
- Каковы плюсы и минусы использования «административного ресурса» для организации массовых миссионерско-просветительских мероприятий?
- Поясните, почему такая большая разница между «себестоимостью» церковной свечи, и её «ценой» за свечным ящиком
- Приведите аргументы «за» и «против» участия священнослужителя в телевизионных ток-шоу
- Почему в светской школе преподают ОПК?

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

| Текущий контроль 40% | Семестровая аттестация 60% | Суммарное количество баллов | Итоговая оценка за дисциплину |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля* (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература

а) Основная литература

Кураев, Андрей, диак. Перестройка в Церковь [Текст]: Эскиз семинарского учебника по миссиологии / А. Кураев, диак. - М.: Центр библейско-патрологических исследований Отдела по делам молодежи РПЦ, 2009. - 509 с.

Кураев, Андрей, диак. Школьное богословие [Текст] / А. Кураев, диак. - М. : [б. и.], 1997. - 308 с.

б) Дополнительная литература

Аверинцев, Сергей Сергеевич (1937-2004). Поэтика ранневизантийской литературы [Текст] / С. С. Аверинцев. - М.: Coda, 1997. - 342 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.bogoslov.ru/> - православный научно-богословский информационный интернет-портал.

<http://infomissia.ru> Миссионерский отдел Московской городской епархии РПЦ

<http://mosmolod.ru> Молодежный отдел Московской городской епархии РПЦ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины учащимся необходимо обратить особое внимание на тщательную и своевременную подготовку к семинарским занятиям, поскольку без этой подготовки пассивное присутствие на занятиях значительно снижает эффективность обучения

Автор: Бакулин И.И.

Рецензент: Медведева А.А.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия
Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Новейшая история Русской Церкви»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Оценочные средства для контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменной контрольной работы. О выбранной форме контроля преподаватель предупреждает студентов заранее, но не менее, чем за неделю.

Открытые вопросы для проведения текущего контроля.

| Открытый вопрос | Ответ |
|---|---|
| 1. Кто стал Главой Православной Российской Церкви после восстановления в ней патриаршества в 1917 г.? | Главой Православной Церкви, в том числе и Российской (Русской), был, есть и будет Господь Иисус Христос. Предстоятелем Православной Российской Церкви после восстановления в ней патриаршества в 1917 г. стал Святейший Патриарх Московский и всея России Тихон (Беллавин). |
| 2. Был ли Всероссийский Поместный Собор в 1917 г. созван с целью восстановления патриаршества? | Нет, такая цель перед Собором изначально не ставилась. Вопрос о восстановлении патриаршества был поставлен уже в ходе работы Собора. Его положительному решению в значительной мере поспособствовало резкое ухудшение политической ситуации в стране (захват власти большевиками). |
| 3. Была ли Православная Российская Церковь в 1917 г. контрреволюционной силой и участвовала ли она в политической борьбе? | Не была. В марте 1917 г. Православная Российская Церковь поддержала Временное правительство, а в октябре – не осудила большевистский переворот. Патриарх Тихон последовательно проводил линию на невмешательство Церкви в политическую борьбу, но обличал с духовно-нравственных позиций преступные деяния участников этой борьбы (первыми из которых были большевики). |
| 4. Были ли церковные реформы главной целью раскольников-обновленцев? | Нет, программами реформ, включая догматическую, обновленцы лишь прикрывались. В действительность их реформы свелись к отмене канонических норм брачной дисциплины духовенства. Реальной программой действий обновленцев была «борьба с церковной контрреволюцией», т. е. помощь богоборческой власти в деле уничтожения лучших представителей Церкви. |
| 5. Была ли передача Патриархом Тихоном высшей церковной власти нарушением канонов? | Нет, поскольку Патриарх Тихон имел на это поручение Всероссийского Поместного Собора 1918 г. Патриарх Тихон не передавал по наследству свою кафедру (не назначал следующего за собой Патриарха Московского), что воспрещалось каноном, а лишь указывал кандидатов на временное исполнение патриарших обязанностей, поскольку иного способа сохранить каноническую преемственность высшей церковной власти в реалиях 1920-х гг. не было. |
| 6. В чем сходство и отличие между обновленческим и | Сходство в том, что за обоими расколами стояла богоборческая власть, но, если обновленцы поддерживали лозунг «ликвидации тихоновщины», то григориане сами прикрывались именем святителя Тихона и подчеркивали, |

| | |
|--|---|
| <p>григорианским расколами?</p> | <p>что не допустят каких-либо отклонений от канонов (женатого «епископата» и т.п.)</p> |
| <p>7. Почему наиболее активные в 1926 г. сторонники Заместителя Патриаршего Местоблюстителя митрополита Сергия (Страгородского), такие как митрополит Иосиф (Петровых), архиепископ Серафим (Самойлович), епископ Василий (Зеленцов), после 1927 г. стали его последовательными критиками? Их позиция претерпела принципиальные изменения?</p> | <p>Нет, их позиция не изменилась. Они по-прежнему, следуя линии святых Патриарха Тихона и Патриаршего Местоблюстителя митрополита Петра, ратовали за сохранение церковной аполитичности, от которой митрополит Сергий в 1927 г. отказался.</p> |
| <p>8. Что не позволило богоборческой власти довести до конца дело уничтожения религиозных организаций в СССР в конце 1930-х гг.? Заявления о полной гражданской лояльности лидеров этих организаций?</p> | <p>Нет, выражения подчеркнутой лояльности в отношении советской власти не спасали религиозные организации от репрессий (григорианская организация, например, была в конце 1930-х физически уничтожена почти полностью). Власть была вынуждена считаться с сохранявшейся высокой религиозностью населения, которое, в случае полной ликвидации открыто действующих церковных структур, было бы вынуждено искать религиозного утешения в церковном подполье, что было не в интересах власти. Также была необходимость сохранения декорации религиозной свободы в СССР для внешней пропаганды.</p> |
| <p>9. Что побудило сталинское руководство пересмотреть свою религиозную политику в годы Великой Отечественной войны?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическая деятельность религиозных организаций (в первую очередь, Московской Патриархии). 2. Необходимость противодействия фашистской пропаганде, стремившейся использовать религиозный фактор в своих интересах (массовое открытие храмов на оккупированных территориях СССР и т.п.). 3. Необходимость расположить к СССР западных союзников и западное общественное мнение. |
| <p>10. Чем хрущевские гонения на Русскую Православную Церковь отличались от ленинско-сталинских?</p> | <p>Они не были кровавыми (расстрелы не применялись, количество арестов было сравнительно небольшим). Давление на Церковь осуществлялось, главным образом, с помощью экономических, пропагандистских и административных рычагов.</p> |

Оценивание результатов опроса / письменной работы проходит в форме недифференцированного зачета

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | |
|-----------------|---|---|---|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| ОПК-3 | Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач | «Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения. | «Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки. |

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет:

1. Общая характеристика новейшего периода истории Русской Церкви. Периодизация.
2. Политика Временного правительства по отношению к Русской Церкви.
3. Поместный Собор 1917–1918 гг. Восстановление патриаршества. Обзор других важнейших постановлений Собора.
4. Первые антицерковные мероприятия советской власти (кон. 1917 – нач. 1918 г.) Декрет об отделении Церкви от государства и реакция на него Церкви.
5. Большевистский террор против Русской Церкви в годы Гражданской войны (1917–1920 гг.). Наиболее известные новомученики этого периода.
6. Послания и обращения святителя Тихона периода Гражданской войны (1917–1920 гг.).
7. Карловацкий Собор 1921 г. и его решения.
8. Кампании по изъятию церковных ценностей. Цели большевистского руководства и достигнутые результаты.
9. Арест св. Патриарха Тихона и образование обновленческого ВЦУ в мае 1922 г. «Меморандум трех» и его последствия.
10. Наиболее видные обновленческие деятели. Расколы в расколе (1922–1923 гг.).

11. Обновленческий лжесобор 1923 г. и его решения.
12. Освобождение св. Патриарха Тихона в 1923 г. Его причины, обстоятельства и последствия.
13. Попытки властей скомпрометировать св. Патриарха Тихона в глазах верующих в 1923–1924 гг. (поминовение властей, новый стиль, «покаяние» В. Красницкого, «предсмертное завещание»).
14. События церковной жизни при Патриаршем Местоблюстителе св. митр. Петре в 1925 г. Второй обновленческий лжесобор. Арест сщмч. Петра.
15. Возникновение григорианского раскола и борьба с ним митрополита Сергия в кон. 1925 – нач. 1926 г.
16. События церковной жизни весны-осени 1926 г. Спор о местоблюстительстве между митрополитами Сергием и Агафангелом. Попытка проведения тайных выборов Патриарха и ее результаты.
17. Изменение церковной политики митрополита Сергия в 1927 г. Причины смены курса, конкретные выражения перемены и последствия.
18. «Правая» церковная оппозиция митрополиту Сергию. Основные представители и их взгляды. Св. митрополит Кирилл Казанский.
19. Мученический подвиг св. митрополита Петра Крутицкого в 1926–1937 гг. Его отношение к деятельности митрополита Сергия.

Зачет:

20. Внутренние конфликты в Русском церковном зарубежье в 1920–1930 гг.
21. Взаимоотношения Московской Патриархии с Русским церковным зарубежьем в 1920–1930-е гг.
22. «Большой террор» и его результаты для Русской Церкви.
23. Политика немецких властей в отношении Православной Церкви на оккупированных территориях СССР.
24. Изменение политики советских властей по отношению к Русской Церкви в годы II Мировой войны и его причины. Архиерейский Собор 1943 г.
25. Ликвидация обновленческого раскола. Поместный Собор 1945 г.
26. Русская Церковь во внешней политике СССР в 1940-е гг. Борьба с Ватиканом. Православное Совецание 1948 г. в Москве и его решения.
27. Хрущевское гонение на Русскую Церковь. Его характер и результаты.
28. Архиерейский Собор 1961 г. Обстоятельства проведения и постановления.
29. Русская Церковь и экуменическое движение в 1960–70-е гг.
30. Основные выступления «церковных диссидентов» в 1960–80-е гг.
31. Основные события церковной жизни в Америке после II мировой войны. Дарование автокефалии Американской Церкви.
32. Русская Церковь при Патриархе Пимене. Поместные Соборы 1971 и 1988 гг.

33. Возрождение церковной жизни при Патриархе Алексии II. Архиерейские Соборы 1990-х гг.
34. Проблема церковного сепаратизма на постсоветском пространстве.
35. Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г. и его решения.
36. Русская Зарубежная Церковь после II мировой войны. Воссоединение с Московским Патриархатом.
37. Поместный Собор 2009 г. Церковные преобразования при Патриархе Кирилле. Современное состояние Русской Православной Церкви.
38. Проблемы богословского образования и церковной науки в новейший период.

Разработчик программы:

свящ. Александр Мазырин, профессор, д-р церковной истории, канд. ист. наук

Одобрено на заседании кафедры общей и русской церковной истории и канонического права от «29» августа 2022 года, протокол № № 1/22-23.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Сектоведение (Новые религиозные движения)»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Оценочные средства для контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы «Подготовка *служителей и религиозного персонала православного вероисповедания*».

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль отсутствует

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии выставления оценок и шкала оценивания | |
|-----------------|--|--|--|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| УК-5 | Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии | Обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения. | Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или |

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет:

1. Проблема определения НРД. Причины их возникновения и распространения.
2. История «Церкви святых последних дней». Современное состояние.
3. Вероучение и обряды мормонов.
4. «Церковь Саентологии» в современном мире: учение, распространение.
5. Рон Хаббард–жизнь и творчество
6. МОСК и неоиндуизм, основные принципы учения
7. Последователи религий Нового века в России и мире, основные типы, особенности мировоззрения и этики.
8. Коммерческие культы и проблема НРД.
9. Учение и история Белого братства.
10. Учение и история «Церкви Божией матери «Державная»».
11. Учение и история «Церкви Последнего Завета».
12. Психологические методы контроля сознания.
13. Основные принципы и способы классификации НРД.
14. Причины популярности НРД в России.
15. Движение объединения Муна. Основные принципы и история.

16. НРД и проблема самоубийства.
17. Неопятидесятническое движение (теоретические и практические аспекты, основные представители).
18. Общество свидетелей Иеговы. История и учение.
19. Основные предпосылки для возникновения НРД.

Шкала перевода оценок

| 100-балльная система | 5-балльная система | Расшифровка 5-балльной системы | Зачтено/Не зачтено |
|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 90 - 100 | 5 | отлично | Зачтено |
| 80 - 89 | 4 | хорошо | |
| 60 - 79 | 3 | удовлетворительно | |
| 30 - 59 | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |
| 0 - 29 | 1 | | |

Разработчик программы:

Носачев П. Г.

Одобрено на заседании практического богословия от «26» мая 2022 года, протокол № 329-

09.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Нравственное богословие»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Оценочные средства для контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменной работы. О выбранной форме контроля преподаватель предупреждает студентов заранее, но не менее, чем за неделю.

Открытые вопросы для проведения текущего контроля.

| Открытый вопрос | Ответ |
|---|--|
| 1. Почему в антропологической модели свт. Феофана Затворника девять частей? | Потому что, свт. Феофан рассматривал три силы – познающую, желающую и чувствующую в теле, душе и духе человека |
| 2. Какие свойства лица (я) человека называл свт. Феофан Затворник? | Сознание (способность отделять себя от внешнего мира) и самосознание (способность отделять себя от своих действий), свободно-разумная самостоятельность и жизненность (способность развиваться, совершенствоваться) |
| 3. В чем, по свт. Феофану Затворнику, заключается задача человека по отношению к его природе? | Истинный христианин должен быть владыкой всего, внутри его происходящего, быть владыкой своих сил, должен сам держать себя в руках, контролировать все движения своей души, а не позволять им происходить самим собой, как бы без его ведома |
| 4. Что такое добродетель? | Добродетель – это свободное, сознательное и искреннее исполнение нравственного закона, данного Богом |
| 5. Назовите важнейшие христианские добродетели, которые определяют отношения человека к Богу. | Вера в Бога, надежда на Бога, любовь к Богу |
| 6. Как Евангелие характеризует любовь к Богу? | «Кто имеет заповеди Мои и соблюдает их, тот любит Меня...Не любящий Меня не |

| | |
|--|--|
| | соблюдает слов Моих» (Ин.14:21, 24) |
| 7. Чем христианские добродетели отличаются от естественных? | Естественная добродетель следует указаниями совести и разума, которые могут ошибаться. Христианская добродетель основывается на Божественном Откровении, осуществляется усилием воли, укрепленной благодатью, приводит человека ко Христу, вселяет надежду на спасение |
| 8. Что такое грех? | Грех – это «преступление повелевающей или запрещающей заповеди Божией» (свт. Феофан Затворник). В общем смысле грех – это нарушение норм бытия тварного мира, установленных Богом |
| 9. Охарактеризуйте понятие самости (самолюбия) и трех «начальных страстей» у свт. Феофана Затворника | Самость – это направление воли не к Богу, а к самому себе. Свт. Феофан Затворник, опираясь на 1. Ин. 2.16, называл три «порождения» самости или «начальные страсти»: «похоть плоти» («ненасытимое желание удовольствий»), «похоть очей» («ненасытимое желание иметь», «корысть») и «гордость житейскую» («ненасытимое желание возвышения») |
| 10. Какие страсти входят в восьмичастную классификацию? | Чревоугодие, блуд, сребролюбие, гнев, печаль, уныние, тщеславие, гордость |

Оценивание результатов опроса / письменной работы проходит в форме недифференцированного зачета

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачёт проводится в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код | Показатели | Критерии выставления оценок и шкала | Перечень |
|-----|------------|-------------------------------------|----------|
|-----|------------|-------------------------------------|----------|

| компетенции | достижения результатов обучения | оценивания | | оценочных средств |
|-------------|---|--|--|--|
| | | Зачтено | Не зачтено | |
| УК-6 | Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни | Обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения. | Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или | Устный ответ на вопросы к промежуточной аттестации |

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачёт:

1. Место и назначение этики в кругу наук о человеке.
2. Происхождение и содержание «естественного» нравственного закона.
3. Термин «нравственное богословие». Христианская нравственность, ее отличие от светской этики. Связь христианского нравоучения с вероучением и антропологией. Христианское учение о нравственности и пребывание в Церкви.
4. Устройство и назначение первозданного человека, предстоявший ему путь и цель. Образ и подобие Божии в человеке до и после грехопадения. Кожаные ризы.
5. Устройство человеческой природы в его силах, свойствах, способностях и частях (девятиричная антропологическая модель свт. Феофана Затворника).
6. Понятие личности (лица) в антропологии свт. Феофана. Свойства лица. Лицо как «владыка» всех сил и способностей человека, связь этой роли лица с практикой духовной брани.
7. Низшие познавательные способности человеческой природы (наблюдение, воображении и память), их функции и связь со страстями.
8. Рассудок, его назначение и место в антропологической модели свт. Феофана. Восполнение рассудочного познания разумным. Грехи и болезни рассудка.
9. Разум, его назначение и место в антропологической модели свт. Феофана. Опасность подмены разумного познания рассудочным.
10. Воля, ее назначение и место в антропологической модели свт. Феофана. Механизм действия воли. Понятие самости, ее проявления по 1 Ин. 2.16 и свт. Феофану.
11. Совесть, ее назначение и место в антропологической модели свт. Феофана. Три функции совести. Понятие о законодательстве совести, его значение для нравственной жизни.
12. Свт. Игнатий Брянчанинов о совести.
13. Понятие сердца в антропологии свт. Феофана. Чувствующие силы человеческой природы, их функции, должное и недолжное состояние.
14. Жизнь христианина как самопожертвование. Свт. Феофан о телесных и душевных жертвах.
15. Факторы, определяющие нравственное достоинство деяния: значение предмета, цели и обстоятельств.

16. Порядок осуществления нравственного действия.
17. Порядок развития греховного помысла.
18. Добродетель, виды ее проявления, ступени добродетельной жизни.
19. Богословские добродетели: вера, надежда, любовь. Их содержание и взаимосвязь.
20. Грех, виды его проявления, ступени греховной жизни.
21. Понятие страсти. Связь страстей и потребностей человека. Понятие «самости» у свт. Феофана Затворника и три базовые страсти 1 Ин. 2.16.
22. Восемь основных страстей с их проявлениями (по классификации свт. Игнатия Брянчанинова).
23. Восемь добродетелей, противостоящие основным страстям (по классификации свт. Игнатия Брянчанинова).
24. Значение молитвы в жизни христианина. Виды и степени молитвы.
25. Обязанности христианина по отношению к Церкви. Значение Таинств в спасении человека. Связь Таинств с личным аскетическим деланием.
26. Обязанности христианина по отношению к профессиональной деятельности.
27. Обязанности христианина по отношению к обществу.
28. Обязанности христианина по отношению к семье.

Шкала перевода оценок

| 100-балльная система | 5-балльная система | Расшифровка 5-балльной системы | Зачтено/Не зачтено |
|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 90 - 100 | 5 | отлично | Зачтено |
| 80 - 89 | 4 | хорошо | |
| 60 - 79 | 3 | удовлетворительно | |
| 30 - 59 | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |
| 0 - 29 | 1 | | |

Разработчик программы:

Никулина Е.Н., иер. А. Привалов

Одобрено на заседании практического богословия от «26» мая 2022 года, протокол № 329-

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТЫБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции. Код компетенции: ПК-2. Показатели достижения результатов обучения: подготовка к деятельности священнослужителя.

1. Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Ветхозаветное понимание брака – замысел Божий при творении человека

Новозаветное понимание брака – по образу Христа и Церкви

Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства Брака

Жених и невеста

Смысл Венчания

Муж и жена

Любовь как основа семьи, ее задача и труд

Семья как малая Церковь

Рождение детей. Многодетность

Воспитание детей. Воцерковление детей

Семейные обязанности, проблемы и кризисы

Проблемы взаимоотношений поколений

Семейный уклад

Принятие сана и семейная жизнь

Семейные и приходские обязанности

Семья в храме

3. Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса;

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

4. Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

| Текущий контроль 40% | Семестровая аттестация 60% | Суммарное количество баллов | Итоговая оценка за дисциплину |
|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

5. Средства оценивания

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература

1. Основная:

Мейендорф, Иоанн Феофилович (1926-1992), протопресв. Брак в Православии [Текст] / И. Ф. Мейендорф, протопресв. - Клин: Христианская жизнь, 2004. - 95 с.

Пестов, Николай Евграфович (1892-1982). Христианский брак [Текст] / Н.Е. Пестов. - М. : [б. и.], 1996. - 55 с.

Куломзина, Софья Сергеевна (1903-2000). Наша Церковь и наши дети [Текст]: Христианское воспитание детей в современном мире / С. С. Куломзина. - М.: Образ, 2007. - 192 с.

2. Дополнительная:

Шмеман, Иулиания Сергеевна. Мой путь с отцом Александром [Текст]: О жизни, служении и радости / И. С. Шмеман. - М.: ПСТГУ, 2019. - 301 с.

Интернет-ресурсы:

<https://azbyka.ru/>

Методические указания для освоения дисциплины

Работа в аудитории включает в себя практические (семинарские) занятия, которые предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Предусмотрено занятие с проведением психологических тренингов.

Автор: иер. А.В. Захаров

Рецензент: А.А. Медведева

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия
Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Основы психологии, теории и практики инклюзивного образования»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

1. **Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины ««Основы психологии, теории и практики инклюзивного образования», входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Тематика семинаров.

Семинар 1. Введение в общую психологию.

Вопросы для обсуждения:

Психология как наука. Основные этапы развития психологической науки. Предмет и задачи общей психологии. Место психологии среди других наук. Житейское и научное психологическое знание. Отрасли психологии. Методология психологической науки. Принципы психологической науки. Методы исследования общей психологии. Основные категории психологической науки (психика, отражение, сознание, деятельность, самосознание, бессознательное, индивид, личность, индивидуальность и др.). Классификация психических явлений.

Критерии оценивания ответов:

2 балла – студентом дан четкий развернутый ответ, аргументированный и основанный, в том числе, на знании психологических теорий и концепций.

1 балл – в целом студентом дан ответ, недостаточно четкий или слабо аргументированный

Подготовить доклады на тему «Отечественная психология в персоналиях и фактах» по плану: биография, основные идеи и работы, какое дальнейшее развитие они получили в науке.

1. Вклад в психологическую науку Николая Яковлевича Грота.
2. Культурно-историческая теория развития психики Льва Семеновича Выготского
3. «Теория деятельности» Алексей Николаевича Леонтьева
4. Владимир Михайлович Бехтерев и его вклад в психологическую науку.
5. Создание Психологического института Г.И.Челпановым
6. Петр Яковлевич Гальперин и его вклад в психологическую науку.
7. Сергей Леонидович Рубинштейн как психолог и философ.
8. Даниил Борисович Эльконин и его вклад в отечественную психологию.
9. Александр Романович Лурия и его вклад в отечественную психологию.
10. Вклад Василия Васильевича Зеньковского в отечественную психологию.

Критерии оценивания доклада:

Доклад – развернутое сообщение по определенному вопросу, теме, основанное на привлечении документальных данных. Оформляется в соответствии с требованиями: объем доклада не должен превышать 5 страниц А4 размер шрифта – 12 кегель, интервал -1,5. Время для выступления - 3 минуты.

Структурно должен состоять из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы. Доклад должен сопровождаться презентацией.

8-10 баллов – доклад соответствует теме, достаточно полно раскрывает ее, логически верно выстроен, содержит выводы и соответствует заданным требованиям по оформлению.

5-7 балла – доклад в основном соответствует теме, но недостаточно полно раскрыть ее, иметь размытые выводы и недочеты в оформлении.

1-4 балла – содержание доклада не соответствует теме или не раскрывает ее, может содержать не относящуюся непосредственно к теме информацию, отсутствуют выводы, доклад не соответствует заданным требованиям по оформлению, презентация не выполнена или не соответствует требованиям по объему, оформлению и качеству выполнения.

Семинар 2. Познавательные психические процессы.

Вопросы для сообщений и обсуждения:

Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. Виды и свойства ощущений. Понятие о восприятии. Свойства и виды восприятия. Иллюзии восприятия. Развитие сенсорно-перцептивной сферы ребенка. Понятие внимания и его функции. Виды внимания. Свойства внимания. Понятие памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Развитие внимания и памяти школьников. Мышление как познавательный процесс. Виды мышления. Мыслительные операции и их характеристика. Формы мышления. Понятие речи. Речь и язык. Функции и виды речи. Понятие и основные феномены воображения. Развитие мышления, речи и воображения школьников.

Критерии оценивания ответов:

2 балла – студентом дан четкий развернутый ответ, аргументированный и основанный, в том числе, на знании психологических теорий и концепций.

1 балл – в целом студентом дан ответ, недостаточно четкий или слабо аргументированный.

Семинар 3. Эмоциональные и волевые психические процессы.

Вопросы для сообщений и обсуждения:

Понятие эмоций. Физиологические основы эмоций и чувств. Основные функции и свойства эмоций. Виды эмоциональных состояний. Высшие чувства. Эмоциональные особенности личности. Понятие о воле в психологии. Функции воли. Виды волевого действия. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли школьников.

Критерии оценивания ответов:

2 балла – студентом дан четкий развернутый ответ, аргументированный и основанный, в том числе, на знании психологических теорий и концепций.

1 балл – в целом студентом дан ответ, недостаточно четкий или слабо аргументированный.

Семинар 4. Психические состояния человека

Вопросы для сообщений и обсуждения:

Психические состояния и их регуляция. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Сущность адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Пограничные состояния и адаптация. Адаптационный барьер. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики. Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Классификации психических состояний. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Индивидуальные особенности и проявления стресса. Регуляция эмоциональных состояний. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения.

Критерии оценивания ответов:

2 балла – студентом дан четкий развернутый ответ, аргументированный и основанный, в том числе, на знании психологических теорий и концепций.

1 балл – в целом студентом дан ответ, недостаточно четкий или слабо аргументированный.

Семинар 5. Психические свойства личности

Вопросы для сообщений и обсуждения:

Понятие «темперамента». Физиологические основы темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Темперамент и деятельность. Возрастные изменения темперамента. Учет особенностей темперамента в учебно-воспитательной работе. Понятие характера. Структура и черты характера. Акцентуации характера. Закономерности формирования характера школьников. Понятие и характеристика способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Развитие способностей школьников. Направленность и мотивы деятельности личности.

Критерии оценивания ответов:

2 балла – студентом дан четкий развернутый ответ, аргументированный и основанный, в том числе, на знании психологических теорий и концепций.

1 балл – в целом студентом дан ответ, недостаточно четкий или слабо аргументированный.

Семинар 6. Введение в возрастную психологию. Развитие ребенка в период младенчества и раннего детства.

Вопросы для сообщений и обсуждения:

Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Определение понятия развития. Методы возрастной психологии.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского.

Общая характеристика новорожденности. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. «Комплекс оживления». Эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельность младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов младенца. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Особенности понимания речи и развитие предпосылок речи (агуканье, гуление, лепет) для развития активной речи. Возникновение и развитие памяти в младенчестве. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность раннего детства. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления и развития речи и памяти в раннем детстве. Развитие эмоций и высших чувств, начало самопознания и формирования образа Я.

Критерии оценивания ответов:

2 балла – студентом дан четкий развернутый ответ, аргументированный и основанный, в том числе, на знании психологических теорий и концепций.

1 балл – в целом студентом дан ответ, недостаточно четкий или слабо аргументированный

Подготовить доклады на темы:

1. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
2. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

3. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
4. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина).
5. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
6. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби).
7. Кризис трех лет: причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения.
8. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина)

Критерии оценивания доклада:

Доклад – развернутое сообщение по определенному вопросу, теме, основанное на привлечении документальных данных. Оформляется в соответствии с требованиями: объем доклада не должен превышать 5 страниц А4 размер шрифта – 12 кегель, интервал -1,5. Время для выступления - 3 минуты.

Структурно должен состоять из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы. Доклад должен сопровождаться презентацией.

8-10 баллов – доклад соответствует теме, достаточно полно раскрывает ее, логически верно выстроен, содержит выводы и соответствует заданным требованиям по оформлению.

5-7 балла – доклад в основном соответствует теме, но недостаточно полно раскрыть ее, иметь размытые выводы и недочеты в оформлении.

1-4 балла – содержание доклада не соответствует теме или не раскрывает ее, может содержать не относящуюся непосредственно к теме информацию, отсутствуют выводы, доклад не соответствует заданным требованиям по оформлению, презентация не выполнена или не соответствует требованиям по объему, оформлению и качеству выполнения.

Семинар 7. Психическое и личностное развитие дошкольника

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Восприятие литературно-художественных произведений. Характеристика изобразительной деятельности дошкольника: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания, условия его успешности. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста (Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер).

Развитие речи в дошкольном возрасте. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти. Развитие внимания и его особенности. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных, эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением. Стадии морального развития (Л. Кольберг). Условия усвоения ребенком нравственных норм. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.

Критерии оценивания ответов:

2 балла – студентом дан четкий развернутый ответ, аргументированный и основанный, в том числе, на знании психологических теорий и концепций.

1 балл – в целом студентом дан ответ, недостаточно четкий или слабо аргументированный.

Подготовить доклады на темы:

1. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста.
2. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.
3. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка.

4. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
5. Роль сказки в психическом развитии ребенка.
6. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника.

Критерии оценивания доклада:

Доклад – развернутое сообщение по определенному вопросу, теме, основанное на привлечении документальных данных. Оформляется в соответствии с требованиями: объем доклада не должен превышать 5 страниц А4 размер шрифта – 12 кегель, интервал -1,5. Время для выступления - 3 минуты.

Структурно должен состоять из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы. Доклад должен сопровождаться презентацией.

8-10 баллов – доклад соответствует теме, достаточно полно раскрывает ее, логически верно выстроен, содержит выводы и соответствует заданным требованиям по оформлению.

5-7 балла – доклад в основном соответствует теме, но недостаточно полно раскрыть ее, иметь размытые выводы и недочеты в оформлении.

1-4 балла – содержание доклада не соответствует теме или не раскрывает ее, может содержать не относящуюся непосредственно к теме информацию, отсутствуют выводы, доклад не соответствует заданным требованиям по оформлению, презентация не выполнена или не соответствует требованиям по объему, оформлению и качеству выполнения.

Семинар 8. Психическое и личностное развитие ребенка младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения. Социальная жизнь младших школьников. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование.

Особенности развития восприятия и внимания. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.

Критерии оценивания ответов:

2 балла – студентом дан четкий развернутый ответ, аргументированный и основанный, в том числе, на знании психологических теорий и концепций.

1 балл – в целом студентом дан ответ, недостаточно четкий или слабо аргументированный.

Подготовить доклады на темы:

1. Учебная деятельность как ведущая деятельность: структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин).
2. Место различных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда, коллекционирование).
3. Особенности общения со сверстниками, дружба, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р. Селман).
4. Кризис 10-11 лет, его специфика.

Критерии оценивания доклада:

Доклад – развернутое сообщение по определенному вопросу, теме, основанное на привлечении документальных данных. Оформляется в соответствии с требованиями: объем доклада не должен превышать 5 страниц А4 размер шрифта – 12 кегель, интервал -1,5. Время для выступления - 3 минуты.

Структурно должен состоять из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы. Доклад должен сопровождаться презентацией.

8-10 баллов – доклад соответствует теме, достаточно полно раскрывает ее, логически верно выстроен, содержит выводы и соответствует заданным требованиям по оформлению.

5-7 балла – доклад в основном соответствует теме, но недостаточно полно раскрыть ее, иметь размытые выводы и недочеты в оформлении.

1-4 балла – содержание доклада не соответствует теме или не раскрывает ее, может содержать не относящуюся непосредственно к теме информацию, отсутствуют выводы, доклад не соответствует заданным требованиям по оформлению, презентация не выполнена или не соответствует требованиям по объему, оформлению и качеству выполнения.

Семинар 9. Психология подросткового возраста.

Вопросы для обсуждения:

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Формирование личности в подростковом возрасте. Полоролевая идентификация. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном принятии. Развитие воли. Формирование направленности личности. Формирование характера. Акцентуации характера у подростков (А.Е. Личко, К. Леонгард). Типы акцентуаций. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Критерии оценивания ответов:

2 балла – студентом дан четкий развернутый ответ, аргументированный и основанный, в том числе, на знании психологических теорий и концепций.

1 балл – в целом студентом дан ответ, недостаточно четкий или слабо аргументированный.

Подготовить доклады на темы:

1. Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского.
2. Основные характеристики физического развития подростков
3. Внеучебные виды деятельности подростка и их значение для психического развития.
4. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте.

Критерии оценивания доклада:

Доклад – развернутое сообщение по определенному вопросу, теме, основанное на привлечении документальных данных. Оформляется в соответствии с требованиями: объем доклада не должен превышать 5 страниц А4 размер шрифта – 12 кегель, интервал -1,5. Время для выступления - 3 минуты.

Структурно должен состоять из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы. Доклад должен сопровождаться презентацией.

8-10 баллов – доклад соответствует теме, достаточно полно раскрывает ее, логически верно выстроен, содержит выводы и соответствует заданным требованиям по оформлению.

5-7 балла – доклад в основном соответствует теме, но недостаточно полно раскрыть ее, иметь размытые выводы и недочеты в оформлении.

1-4 балла – содержание доклада не соответствует теме или не раскрывает ее, может содержать не относящуюся непосредственно к теме информацию, отсутствуют выводы, доклад не соответствует заданным требованиям по оформлению, презентация не выполнена или не соответствует требованиям по объему, оформлению и качеству выполнения.

Семинар 10. Особенности психического и личностного развития человека в период юности

Вопросы для обсуждения:

Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла (Ш. Бюлер, А. Фрейд, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Принадлежность к группе. Межполовые различия. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Юношеские дневники и их значение. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие воли и способности к самоуправлению. Формы отклоняющегося поведения, его причины и предупреждение.

Критерии оценивания ответов:

2 балла – студентом дан четкий развернутый ответ, аргументированный и основанный, в том числе, на знании психологических теорий и концепций.

1 балл – в целом студентом дан ответ, недостаточно четкий или слабо аргументированный.

Подготовить доклады на темы:

1. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.
2. Любовь и дружба в юношеском возрасте.
3. Развитие общения в юношеском возрасте.
4. Взаимоотношения с родителями
5. Неформальные и формальные молодежные объединения, и группировки.
6. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм.

Критерии оценивания доклада:

Доклад – развернутое сообщение по определенному вопросу, теме, основанное на привлечении документальных данных. Оформляется в соответствии с требованиями: объем доклада не должен превышать 5 страниц А4 размер шрифта – 12 кегель, интервал -1,5. Время для выступления - 3 минуты.

Структурно должен состоять из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы. Доклад должен сопровождаться презентацией.

8-10 баллов – доклад соответствует теме, достаточно полно раскрывает ее, логически верно выстроен, содержит выводы и соответствует заданным требованиям по оформлению.

5-7 балла – доклад в основном соответствует теме, но недостаточно полно раскрыть ее, иметь размытые выводы и недочеты в оформлении.

1-4 балла – содержание доклада не соответствует теме или не раскрывает ее, может содержать не относящуюся непосредственно к теме информацию, отсутствуют выводы, доклад не

соответствует заданным требованиям по оформлению, презентация не выполнена или не соответствует требованиям по объему, оформлению и качеству выполнения.

Семинар 11. Исторические периоды и этапы становления специального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические периоды становления системы специального образования.
2. Государственная политика в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Федеральные программы, национальные проекты. Цель, задачи и реализация Государственной программы «Доступная среда».
3. Мировой и отечественный опыт организации помощи лицам с нарушениями в развитии: роль государства, Церкви, благотворительных организаций.
4. Российский опыт церковного попечения об инвалидах, детях с ОВЗ и их семьях: проекты и приходской опыт.
5. Значение теоретических концепций Выготского Л.С. для специального образования в России.
6. Формирование общественного отношения к лицам с нарушениями в развитии, инвалидам в современной российской практике через создание социальной рекламы, анимацию, документальное и художественное кино.
7. Специальная педагогика как научная дисциплина, ее место в системе наук. Предмет, цель, задачи специальной педагогики.
8. Лица с ОВЗ и инвалидностью: определения, виды, классификация, порядок и условия оформления статуса «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
9. Современная система помощи детям с ОВЗ и инвалидам.

Критерии оценивания ответов:

2 балла – студентом дан четкий развернутый ответ, аргументированный и основанный, в том числе, на знании нормативно-правовой документации, теоретических основ специального образования.

1 балл – в целом студентом дан ответ, недостаточно четкий или слабо аргументированный.

Подготовить доклады на тему «Отечественная дефектология в персоналиях и фактах» по плану: биография, основные идеи и работы, какое дальнейшее развитие они получили в науке.

Критерии оценивания доклада:

Доклад – развернутое сообщение по определенному вопросу, теме, основанное на привлечении документальных данных. Оформляется в соответствии с требованиями: объем доклада не должен превышать 5 страниц А4 размер шрифта – 12 кегель, интервал -1,5. Время для выступления - 3 минуты.

Структурно должен состоять из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы. Доклад должен сопровождаться презентацией.

8-10 баллов – доклад соответствует теме, достаточно полно раскрывает ее, логически верно выстроен, содержит выводы и соответствует заданным требованиям по оформлению.

5-7 балла – доклад в основном соответствует теме, но недостаточно полно раскрыть ее, иметь размытые выводы и недочеты в оформлении.

1-4 балла – содержание доклада не соответствует теме или не раскрывает ее, может содержать не относящуюся непосредственно к теме информацию, отсутствуют выводы, доклад не соответствует заданным требованиям по оформлению, презентация не выполнена или не соответствует требованиям по объему, оформлению и качеству выполнения.

Семинар 12. Психологические параметры дизонтогенеза.

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности нарушенного развития.
2. Биологические, социальные, техногенные факторы.
3. Понятие компенсации, виды компенсации.
4. Параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития по В.В. Лебединскому (общее стойкое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие).

Критерии оценивания ответов:

2 балла – студентом дан четкий развернутый ответ, аргументированный и основанный, в том числе, на знании нормативно-правовой документации, теоретических основ специального образования.

1 балл – в целом студентом дан ответ, недостаточно четкий или слабо аргументированный.

Подготовить доклады на темы:

1. Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих обучающихся.
2. Психолого-педагогическая характеристика слепых, слабовидящих обучающихся.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра (РАС)
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.

Критерии оценивания доклада:

Доклад – развернутое сообщение по определенному вопросу, теме, основанное на привлечении документальных данных. Оформляется в соответствии с требованиями: объем доклада не должен превышать 5 страниц А4 размер шрифта – 12 кегель, интервал -1,5. Время для выступления - 3 минуты.

Структурно должен состоять из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы. Доклад должен сопровождаться презентацией.

8-10 баллов – доклад соответствует теме, достаточно полно раскрывает ее, логически верно выстроен, содержит выводы и соответствует заданным требованиям по оформлению.

5-7 балла – доклад в основном соответствует теме, но недостаточно полно раскрыть ее, иметь размытые выводы и недочеты в оформлении.

1-4 балла – содержание доклада не соответствует теме или не раскрывает ее, может содержать не относящуюся непосредственно к теме информацию, отсутствуют выводы, доклад не соответствует заданным требованиям по оформлению, презентация не выполнена или не соответствует требованиям по объему, оформлению и качеству выполнения.

Семинар 13. Особые образовательные потребности обучающихся. Теоретические аспекты инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям.
2. Методология, принципы создания инклюзивной образовательной среды.
3. Понятия «интеграции» и «инклюзии».

4. Аксиологический подход к инклюзивному образованию в контексте ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС НОО с УО.

Критерии оценивания ответов:

2 балла – студентом дан четкий развернутый ответ, аргументированный и основанный, в том числе, на знании нормативно-правовой документации.

1 балл – в целом студентом дан ответ, недостаточно четкий или слабо аргументированный.

Семинар 14. Основные технологии инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические технологии: определение, классификации.
2. Технологии инклюзивного образования: организационные технологии, технологии, индивидуализирующие образовательный процесс, технологии дифференциации обучения, технологии коррекции трудностей в обучении и поведении, игровые технологии, технология использования метода проектов.

Критерии оценивания ответов:

2 балла – студентом дан четкий развернутый ответ, аргументированный и основанный, в том числе, на знании нормативно-правовой документации, теоретических основ специального образования.

1 балл – в целом студентом дан ответ, недостаточно четкий или слабо аргументированный.

Подготовка докладов на темы:

1. Ассистивные технологии инклюзивного образования.
2. Специальные средства обучения детей с нарушениями слуха и зрения.
3. Специальная учебная литература для обучающихся с ОВЗ, методические материалы для учителя.
4. Современный опыт организации инклюзивного образовательного пространства на примере школы 1321 «Ковчег» (или иной из перечня инклюзивных школ).

Критерии оценивания доклада:

Доклад – развернутое сообщение по определенному вопросу, теме, основанное на привлечении документальных данных. Оформляется в соответствии с требованиями: объем доклада не должен превышать 5 страниц А4 размер шрифта – 12 кегель, интервал -1,5. Время для выступления - 3 минуты.

Структурно должен состоять из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы. Доклад должен сопровождаться презентацией.

8-10 баллов – доклад соответствует теме, достаточно полно раскрывает ее, логически верно выстроен, содержит выводы и соответствует заданным требованиям по оформлению.

5-7 балла – доклад в основном соответствует теме, но недостаточно полно раскрыть ее, иметь размытые выводы и недочеты в оформлении.

1-4 балла – содержание доклада не соответствует теме или не раскрывает ее, может содержать не относящуюся непосредственно к теме информацию, отсутствуют выводы, доклад не соответствует заданным требованиям по оформлению, презентация не выполнена или не соответствует требованиям по объему, оформлению и качеству выполнения.

Семинар 15. Электронная образовательная среда. Особенности организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

Информационно-коммуникационные технологии. Цифровые технологии. Дистанционное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью: опыт, проблемы, перспективы.

Организационно-педагогические и дидактические особенности обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха и зрения, обучающихся с нарушением речи, НОДА, ЗПР, РАС, УО. Технологии оценивания достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания ответов:

2 балла – студентом дан четкий развернутый ответ, аргументированный и основанный, в том числе, на знании нормативно-правовой документации, теоретических основ специального образования.

1 балл – в целом студентом дан ответ, недостаточно четкий или слабо аргументированный.

Подготовка докладов на темы:

1. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в обучении детей с ОВЗ.
2. Дистанционное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью: опыт, проблемы, перспективы.
3. Применение информационно-коммуникационных и дистанционных технологий на примере проекта РГПУ им. Герцена в организации уроков для детей с ОВЗ «Продленка с Герценовским университетом».

Критерии оценивания доклада:

Доклад – развернутое сообщение по определенному вопросу, теме, основанное на привлечении документальных данных. Оформляется в соответствии с требованиями: объем доклада не должен превышать 5 страниц А4 размер шрифта – 12 кегель, интервал -1,5. Время для выступления - 3 минуты.

Структурно должен состоять из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы. Доклад должен сопровождаться презентацией.

8-10 баллов – доклад соответствует теме, достаточно полно раскрывает ее, логически верно выстроен, содержит выводы и соответствует заданным требованиям по оформлению.

5-7 балла – доклад в основном соответствует теме, но недостаточно полно раскрыть ее, иметь размытые выводы и недочеты в оформлении.

1-4 балла – содержание доклада не соответствует теме или не раскрывает ее, может содержать не относящуюся непосредственно к теме информацию, отсутствуют выводы, доклад не соответствует заданным требованиям по оформлению, презентация не выполнена или не соответствует требованиям по объему, оформлению и качеству выполнения.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии выставления оценок и шкала оценивания | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|--|--|--|----------------------------|
| | | Зачтено | Не зачтено | |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах потребностями. | Обучающийся показывает знание материала курса | Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки | Вопросы к зачету |

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Предмет и задачи общей психологии, её отрасли и место в системе других наук.
2. Основные категории психологической науки.
3. Ощущение как психический процесс. Физиологическая основа ощущений. Виды и свойства ощущений.
4. Понятие о восприятии. Свойства и виды восприятия. Иллюзии восприятия.
5. Развитие сенсорно-перцептивной сферы ребенка.
6. Внимание как психический процесс и его функции. Виды и свойства внимания. Развитие внимания школьников.
7. Память человека: определение, виды, процессы, мнемотехники.
8. Мышление как познавательный процесс: виды, операции, формы мышления.
9. Речь и язык. Функции и виды речи.
10. Сущность и основные феномены воображения.
11. Развитие мышления, речи и воображения школьников.
12. Эмоции человека, их физиологическая основа, функции и свойства.
13. Понятие о воле в психологии. Функции воли.
14. Понятие и характеристика способностей. Виды способностей.
15. Направленность и мотивы деятельности личности.
16. Предмет, задачи, разделы возрастной психологии. Её место в системе психолого-педагогических дисциплин.
17. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии.
 18. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.
 19. Общая характеристика новорожденности. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. «Комплекс оживления».
 20. Познавательное развитие в младенчестве. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.
 21. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения.
 22. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте.
 23. Кризис трех лет: причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения.
 24. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
 25. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
 26. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.
 27. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
- Учебная деятельность младшего школьника.
 28. Мотивация учения в младшем школьном возрасте и проблема адаптации к школе.
 29. Особенности развития речи, мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения в младшем школьном возрасте.
 30. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.).
 31. Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна.
 32. Учебная деятельность подростков. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития.
 33. Юношеский возраст. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.

34. Специальная (коррекционная) педагогика: цель, предмет, задачи, принципы.
Специальная (коррекционная) педагогика в системе наук, ее связь с другими науками
35. Современная государственная политика в области инклюзивного образования. ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС НОО с УО.
36. Понятия «интеграции» и «инклюзии». Инклюзивная образовательная среда.
37. Технологии инклюзивного образования.
38. Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ОВЗ
39. Технологии оценивания достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями

Критерии оценивания ответов студентов на зачете:

40 – 50 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

29 – 39 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

18 – 28 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 17 балла: при раскрытии вопросов зачета было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

2.3. Шкала перевода оценок

| 100-балльная система | 5-балльная система | Расшифровка 5-балльной системы | Зачтено/Не зачтено |
|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 90 - 100 | 5 | отлично | Зачтено |
| 80 - 89 | 4 | хорошо | |
| 60 - 79 | 3 | удовлетворительно | |
| 30 - 59 | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |
| 0 - 29 | 1 | | |

Автор:

Валькова Е.В., преподаватель кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «3» октября 2022 года, протокол № 2.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Основы экономики и права»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы. Код компетенции: УК-10. Показатели достижения результатов обучения: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Тема 1: Основные исходные понятия теоретической экономики.

Тест 1.

1. Какая-либо вещь может быть названа благом только в том случае, если:
 - А) она редка
 - Б) она способна удовлетворять какую-либо потребность
 - В) она является собственностью конкретного человека
 - Г) все ответы правильные
2. Экономическим благам присуще:
 - А) практически неограниченное количество
 - Б) отсутствие затрат на производство
 - В) высокая рыночная цена
 - Г) необходимость затрат на производство
 - Д) неограниченный срок использования
3. Неэкономические блага характеризуются:
 - А) рыночной стоимостью
 - Б) отсутствием затрат на создание благ
 - В) ограниченным сроком использования
 - Г) наличием права собственности на них
4. В экономической теории выделяют следующие формы организации производства:
 - А) натуральное и рыночное производство
 - Б) натуральное и товарное производство
 - В) товарное и инновационное производство
 - Г) промышленное и общественное производство
5. Взаимодействие людей в процессе хозяйственной деятельности принято называть:
 - А) работой
 - Б) трудовой деятельностью
 - В) социально-психологическими отношениями
 - Г) производительными силами общества
 - Д) экономическими отношениями
 - Е) организационной основой производства
6. Экономические потребности — это:
 - А) потребности, которые могут быть удовлетворены путем потребления материальных благ или услуг
 - Б) блага, которые необходимы человеку
 - В) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы
 - Г) природные ресурсы, капитал и труд
 - Д) правильный ответ не указан
7. Средства, необходимые для производства экономических благ, называются:

- А) потребительскими товарами
 - Б) экономическими ресурсами
 - В) капиталом
 - Г) финансовыми инвестициями
8. Какая из нижеперечисленных потребностей человека является потребностью более высокого уровня:
- А) потребность в пище, утоление голода и жажды
 - Б) развитие собственной индивидуальности
 - В) потребность в развитии личности, своих способностей
 - Г) защищенность и безопасность
9. К какому уровню в пирамиде потребностей А. Маслоу относится потребность в социальных связях:
- А) первому
 - Б) второму
 - В) третьему
 - Г) четвертому
10. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:
- А) инвестиции
 - Б) производство
 - В) потребление
 - Г) ограниченность ресурсов
11. Ограниченность ресурсов означает, что:
- А) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг
 - Б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей
 - В) ресурсов хватает только на производство предметов потребления
 - Г) не у всех людей хватает средств на их приобретение
12. Редкость ресурсов существует, потому что:
- А) в любой экономике постоянно чего-то недостаточно производится
 - Б) отдельные страны имеют неодинаковое количество ресурсов
 - В) все ресурсы в процессе использования истощаются
 - Г) ресурсов всегда недостаточно для удовлетворения всех потребностей людей
 - Д) чем меньше ресурсов, тем они дороже стоят
13. Решение вопроса, *что производить* в рыночной экономике, зависит:
- А) от цели получения максимального дохода
 - Б) от технологических возможностей производства
 - В) от правительственных заказов
 - Г) от степени конкуренции на рынке
14. Решение вопроса, *как производить*, диктуется:
- А) рекламной политикой фирмы
 - Б) отраслевой специализацией производства
 - В) стремлением предпринимателей свести к минимуму издержки производства
 - Г) рыночной конъюнктурой спроса и предложения
15. Ответ на вопрос, *для кого производить*, предполагает:

- А) создание условий для равенства в обществе
 - Б) стремление к социальной справедливости
 - В) удовлетворение потребностей людей, предъявляющих на рынке платежеспособный спрос
 - Г) удовлетворение нужд всех людей
16. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи:
- А) кривой производственных возможностей
 - Б) кривой общего объема выпуска продукции
 - В) производственной функции
17. Каждая точка, лежащая на кривой производственных возможностей, представляет:
- А) минимальный объем производства в условиях полного использования ресурсов
 - Б) предельно возможный уровень использования всех видов ресурсов
 - В) максимальный объем производства двух продуктов в условиях полного использования ресурсов при данном технологическом уровне
 - Г) недостижимый объем производства двух продуктов в условиях полного использования ресурсов при данном технологическом уровне
18. Если экономика движется по выпуклой кривой производственных возможностей вправо и вниз, то это означает, что:
- А) альтернативные издержки снижаются
 - Б) альтернативные издержки увеличиваются
 - В) альтернативные издержки неизменны
19. Максимальная зависимость результата производства от использования в производстве нескольких факторов — это:
- А) кривая производственных возможностей
 - Б) производственная функция
 - В) линия общего объема выпуска продукта
 - Г) эффект масштаба производства
 - Д) величина общих затрат
20. Производственная функция позволяет оценить:
- А) уровень качества выпущенной продукции
 - Б) альтернативную стоимость факторов
 - В) пропорцию вклада факторов в общий результат производства
 - Г) величину прибыли при производстве продукта

Контрольная работа №1.

1. Дед, отец и сын занимаются сезонной заготовкой дров на продажу. За 1 месяц дед может напилить 10 м^3 дров, а наколоть — 6 м^3 . Отец может напилить 20 м^3 , а наколоть — 14 м^3 , а сын — соответственно 12 м^3 и 8 м^3 .
Постройте кривую производственных возможностей семьи.
2. Рабочий на стройке вставляет раму в окно за 1 час, а копает траншею под кабель длиной 1 м за 20 минут. Изобразите кривую производственных возможностей рабочего в пределах 8-часового рабочего дня.
3. В стране имеются производственные возможности для создания следующей продукции:

| Виды продукции | Выпуск | | | | |
|----------------------|--------|----|----|----|----|
| Компьютеры (млн шт.) | 0 | 4 | 8 | 12 | 16 |
| Ноутбуки (млн шт.) | 20 | 15 | 10 | 5 | 0 |

Постройте кривую производственных возможностей.

Тема 2: История развития экономической науки.

Тест №2.

- Исходной задачей для всех экономических систем является:**
 - обеспечение государственных доходов
 - гарантирование занятости
 - балансировка экспортных и импортных потоков товаров
 - максимальное сокращение государственного долга страны
 - максимально эффективное использование ограниченных ресурсов.
- В планово-хозяйственной (административно-командной) экономике отсутствуют:**
 - централизованно установленные государством цены
 - рыночная конкуренция продавцов и покупателей
 - расслоение населения при распределении благ
 - ориентация на экстенсивные методы хозяйствования
- Приверженцы какой теории рассматривали сельскохозяйственный труд как основной источник богатства?**
 - меркантилисты
 - физиократы
 - классики
 - марксисты
 - монетаристы
 - кейнсианцы
- Основателем теоретического учения физиократов был:**
 - Т. Ман
 - Ф. Кенэ
 - А. Смит
 - Д. Рикардо
 - Т. Мор
 - А. Монкретьен
- Какая экономическая школа разработала теорию предельной полезности?**
 - институционализм
 - меркантилизм
 - марксизм
 - маржинализм
 - кейнсианство

Е) физиократия

6. Теория прибавочной стоимости была разработана:

А) Д. Рикардо

Б) Ж.-Б. Сэем

В) Г. Госсеном

Г) А. Смитом

Д) К. Марксом

Е) Ф. Энгельсом

7. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику обосновывается сторонниками:

А) классической теории

Б) маржинализма

В) кейнсианства

Г) экономического либерализма

Д) марксизма

8. Институционализм дополнил экономическую теорию вопросами:

А) анализа экономики в условиях хозяйственного кризиса и депрессии

Б) движения денег в национальной экономике

В) достижения макроэкономического равновесия

Г) взаимосвязи экономических и неэкономических процессов в социальном развитии общества

Д) обеспечения свободы предпринимательской деятельности

9. Позитивный метод в теоретической экономике предполагает:

А) действия по улучшению положения дел в отдельных отраслях хозяйства

Б) фиксацию существующего состояния экономики

В) выработку рекомендаций по совершенствованию хозяйственных процессов

Г) разработку прогнозных экономико-математических моделей

10. Нормативный метод в теоретической экономике предполагает:

А) выработку основных положений о том, как должна функционировать экономическая система

Б) отслеживание тенденций развития экономики

В) увязку экономических процессов, происходящих на микро- и макроэкономических уровнях

Г) выработку рекомендаций для развития отраслевых экономик.

Тема 3: Принципы действия рыночного механизма.

Тест №3.

1. Под рынком понимают:

А) место, где встречаются покупатели и продавцы товаров

Б) экономические отношения по поводу купли-продажи товаров и услуг с использованием денег и основанные на добровольном эквивалентном обмене

В) сферу обращения благ

Г) правильный ответ не указан

2. К основным функциям рыночной экономики не относится:

А) саморегулирующая

Б) стимулирующая

В) посредническая

Г) стабилизирующая

Д) учетная

3. К недостаткам рыночной организации хозяйства следует отнести:

Л) конкурентную борьбу продавцов и покупателей

Б) высокий риск ведения предпринимательской деятельности

В) отсутствие гарантии людям права на труд и доход

Г) чрезмерную монополизацию экономики

4. Границы рыночных отношений регулируются:

А) общественным разделением труда

Б) доходами агентов рынка

В) затратами на обращение товаров и услуг

Г) вмешательством государства в экономику

5. Цены в рыночной экономике:

А) носят неустойчивый характер

Б) диктуются продавцами товаров

В) меняются под воздействием спроса и предложения

Г) имеют постоянную тенденцию к росту

6. Экономический спрос — это:

- А) потребность иметь в своем распоряжении благо
- Б) нужда, нехватка чего-либо
- В) количество товаров, которое покупатель готов приобрести на рынке
- Г) желание обладать вещью

7. В действии закона спроса проявляется:

- А) зависимость спроса от налоговой политики государства
- Б) прямая связь между ценой и величиной предложения
- В) обратная зависимость между ценой товара и величиной спроса на него
- Г) купля-продажа всех товаров без исключения

8. Рынок товара находится в равновесном состоянии, если:

- А) объем спроса на товар равен объему предложения этого товара
- Б) на рынке не существует ни избытка, ни недостатка товара
- В) при данной цене намерения покупателей купить данное количество товара совпадают с намерениями продавцов продать то же количество товара
- Г) все ответы правильные

9. Если рыночная цена на товар выше равновесной цены:

- А) величина предложения больше величины спроса
- Б) величина спроса больше величины предложения
- В) величина спроса на товар увеличивается
- Г) производители получают максимальную прибыль

10. Мандарины и апельсины являются взаимозаменяемыми товарами на рынке. Перед Новым годом цены на мандарины резко возрастают. Как это сказывается на спрос на апельсины:

- А) спрос на апельсины падает
- Б) спрос на апельсины растет
- В) спрос на апельсины остается прежним

Г) спрос на апельсины сокращается, но меньше, чем на мандарины

11. Если цена товара устанавливается на рынке выше равновесной, то:

А) возникает избыток товара

Б) возникает дефицит товара

В) продавцы получают дополнительную прибыль от продажи товара

Г) покупатели будут больше тратить средств на покупку товара

12. Конкуренция — это:

А) соперничество между участниками рыночной экономики за лучшие условия торговли и рынки сбыта

Б) движущая сила рынка, уравнивающая цены

В) борьба на фоне гарантий, повышения качества товаров, сервиса

Г) все ответы правильные

13. Распространение сведений, ложных или порочащих товары конкурента — это элемент:

А) свободной (совершенной) конкуренции

Б) несовершенной конкуренции

В) недобросовестной конкуренции

Г) неценовой конкуренции

14. Совершенная конкуренция характеризуется тем что:

А) никто из участников рынка в отдельности не может повлиять на рыночную цену

Б) рынок доступен каждому для входа и выхода

В) информация доступна всем в равной мере

Г) покупатели и продавцы ведут себя рационально

Д) все ответы правильные

15. Если выпуск и продажу на рынке контролирует несколько фирм, то подобная рыночная структура является:

А) монополией

- Б) совершенной конкуренцией
- В) билатеральной монополией

- Г) монополистической конкуренцией

- Д) олигополией

16. Монопсония — это такая рыночная структура, при которой:

- А) товар однороден, входные барьеры на рынок отсутствуют, имеется два продавца и множество покупателей

- Б) имеется много покупателей и продавцов, входные барьеры отсутствуют, продукт различается с точки зрения покупателей
- В) на рынке имеется много продавцов и один покупатель, товар однородный

- Г) на рынке имеется один продавец и несколько покупателей

17. При росте количества единиц блага, которым может воспользоваться потребитель, общая полезность данного блага:

- А) увеличивается

- Б) сокращается
- В) не изменяется

- Г) правильный ответ не указан

18. Предельной полезностью называется удовлетворение, которое можно получить:

- А) от последней единицы потребляемого товара

- Б) от среднего количества потребляемого товара
- В) от всего количества потребляемого товара

- Г) от единицы товара наихудшего качества

19. Если растет общая полезность блага, то его предельная полезность будет:

- А) увеличиваться

- Б) сокращаться

- В) увеличиваться и сокращаться, но только как положительная величина

Г) принимать отрицательный характер

20. Какой из следующих перечней величин общей полезности характеризует действия закона убывающей предельной полезности?

А) 200, 300, 400, 500

Б) 200, 400, 650, 900

В) 200, 300, 1500, 8200

Г) 200, 250, 280, 291

Д) 200, 300, 350, 600

21. В соответствии с теорией потребительского поведения потребитель старается достичь максимального значения:

А) средней полезности

Б) предельной полезности

В) общей полезности

Г) разницы между общей и предельной полезностью

22. Приобретение породистого жеребца указывает на определенный тип поведения потребителя:

А) эффект Гиффена

Б) эффект Пигу

В) эффект Кейнса

Г) эффект сноба

Д) эффект Веблена

23. Гипотеза о рациональном поведении потребителя предусматривает, что:

А) потребитель делает только то, за что ему платят

Б) потребитель сравнивает различные варианты, выбирая наилучший

В) потребитель учитывает при выборе не только собственные интересы, но и общества

Г) потребитель реализует максимум полезности в пределах своего ограниченного бюджета

24. Ординалистическое направление теории убывающей предельной полезности описывает поведение потребителя с помощью:

- А) кривой убывающего спроса
- Б) кривой средних общих издержек
- В) кривой производственных возможностей
- Г) кривой Филлипса
- Д) кривой безразличия

25. Бюджетная линия не изменит своего положения, если:

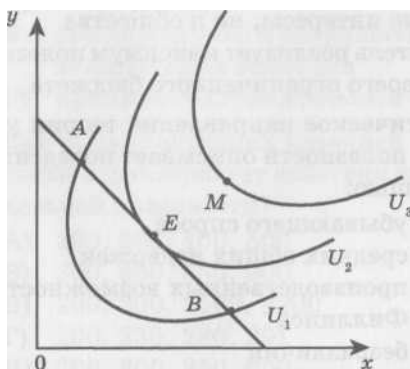
- А) цена товара x упадет на столько же процентов, что и цена товара y
- Б) цена товара x возрастет на столько же процентов, на сколько цена товара y упадет
- В) как цены, так и доход в той же пропорции возрастет
- Г) цены упадут, а доход в той же пропорции возрастет

26. Если потребитель выбирает набор товаров представленный точкой, лежащей вне бюджетной линии, то он:

- А) максимизирует полезность
- Б) желает приобрести товаров сверх своих возможностей
- В) находится в равновесном состоянии

Г) не полностью использует свой бюджет

27. В какой точке графика наблюдается равновесие потребителя



- А) в точке М
- Б) в точке А
- В) в точке Е
- Г) в точке В

28. Эластичность спроса по цене характеризуется

отношением:

- А) процентного изменения цены к процентному изменению объема спроса
- Б) процентного изменения объема спроса к процентному изменению цены
- В) прироста цен к изменению объема спроса

Г) увеличения цены к уменьшению объема спроса

29. Предложение, представленное на графиках вертикальной линией, является:

А) единичной эластичностью

Б) абсолютно эластичным

В) абсолютно неэластичным

Г) не является состоянием эластичности

30. Если коэффициент эластичности спроса по доходу меньше единицы, но больше нуля в отношении какого-либо товара, то это:

А) низкоккачественный товар

Б) предмет роскоши

В) предмет первой необходимости

Г) правильный ответ не указан

31. В отношении каких товаров коэффициент перекрестной эластичности будет равен нулю:

А) взаимодополняемых

Б) взаимозаменяемых

В) сопутствующих

Г) независимых

Д) все ответы правильные

Контрольная работа №2.

1. Спрос обратно пропорционален цене и равен 60 при цене 2. Найдите спрос при цене 3.

2. Функция спроса на товар — $Q_D = 40 - 3p$; функция предложения — $Q_S = -15 + 2p$.
Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж товара.

3. Функция спроса имеет вид — $Q_D = 45 - 4p$, а функция предложения — $Q_S = -5 + 1p$.

Рассчитайте:

а) Цену равновесия и объем продаж.

б) Как изменится спрос и предложение, если установится цена на рынке, равная 8 единицам?

в) Что произойдет с объемом продаж, если цена поднимется до 11 единиц?

4. В экономике региона действуют два рынка стройматериалов. Функция спроса на первом рынке — $Q_{D1} = 50 - 2p$, предложении — $Q_{S1} = -22 + 4p$; на втором рынке - $Q_{D2} = 30 - p$, предложения — $Q_{S2} = -10+p$

Определите цену равновесия и объем продаж стройматериалов при объединении рынков в один.

5. Общая (TU) и предельная (MU) полезности трех товаров A , B , C , в зависимости от величины потребления Q , даны в таблице:

| Количество товара Q | Товар | | | | | |
|-----------------------|-------|------|------|------|------|------|
| | A | | B | | C | |
| | TU | MU | TU | MU | TU | MU |
| 1 | | 12 | 12 | | 9 | |
| 2 | | 9 | 22 | | | 9 |
| 3 | | 7 | 30 | | 22 | |
| 4 | | 4 | 35 | | 27 | |
| 5 | | 2 | 37 | | | 4 |

Заполните пропущенные значения в таблице.

6. Полезность потребления шоколадных конфет школьником Егором Пучковым приведена в таблице.

| Число съеденных | Общая полезность | Предельная |
|-----------------|------------------|------------|
| 0 | 80 | |
| 1 | 105 | |
| 2 | 125 | |
| 3 | 140 | |
| 4 | 152 | |
| 5 | 162 | |
| 6 | 162 | |
| 7 | 150 | |
| 8 | 130 | |

Рассчитайте предельную полезность шоколадных конфет для Егора Пучкова при каждом уровне потребления. Подтверждает ли проведенный расчет убывание предельной полезности?

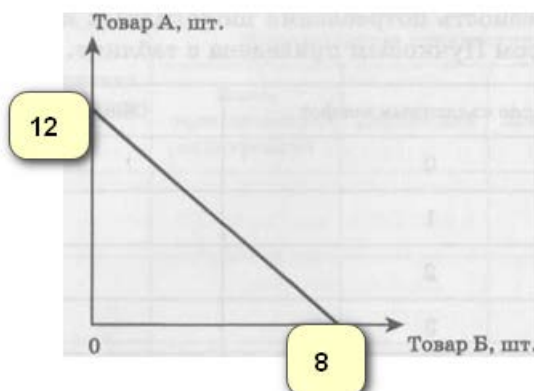
7. Затраты на гардероб молодой семьи Кульковых составляет 120000 руб., а на журналы и газеты — 200 руб. Известно, что в точке равновесия потребителей предельная полезность периодической печати равна 6. Какова в этой точке равновесия предельная полезность гардероба?

8. Предельная полезность первой единицы блага равна 420. При потреблении первых трех единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза; предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 4 раза.

Найдите общую полезность блага при условии, что его потребление составляет 8 единиц.

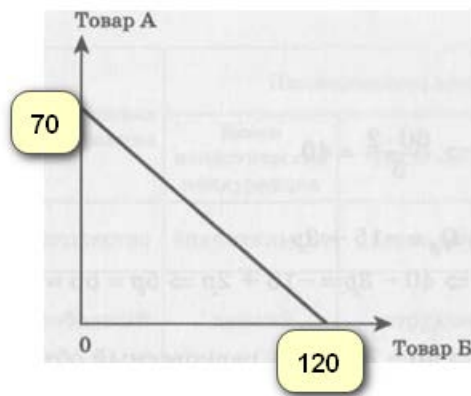
| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество (Q) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Предельная полезность (MU) | | | | | | | | |
| Общая полезность (TU) | | | | | | | | |

9. Бюджетная линия потребителя представлена на графике следующей линией:



Определите цены товаров А и Б, если доход потребителя составляет 16000 руб.

10. Покупатель приобретает 8 пачек масла и 4 пачки чая. Найдите доход покупателя, если цена пачки масла равна 50 руб., а предельная норма замены равна 0,5.
11. На графике представлена бюджетная линия потребителя. Цена товара А составляет 20 руб. Найдите цену товара Б.



12. В результате повышения цены товара с 8 руб. до 12 руб. объем спроса понизился с 14000 руб. до 10000 руб. Определите эластичность спроса по цене.

Тема 4: Ориентация производства на рынок.

Тесты 4.

- Закон убывающей предельной производительности проявляет свое действие в условиях:
 - рыночной организации хозяйства
 - неизменности применяемой технологии производства
 - фиксации факторов производства на фоне роста одного переменного
 - короткого периода времени
 - всех перечисленных выше причин
- Общий продукт характеризуется:
 - объемом производства с помощью всех используемых факторов производства
 - приростом переменного фактора производства на фоне неизменности остальных
 - одновременным увеличением среднего и предельного продуктов
 - все ответы правильные
- Средний продукт — это:
 - объем производства, приходящийся на единицу постоянных факторов
 - прирост производства за счет увеличения всех факторов
 - результат деления общего продукта на величину переменного фактора производства
 - соотношение между общим и предельным продуктом
- Предельный продукт выражается:
 - в росте общего и сокращении среднего продуктов производства
 - в сокращении общего и увеличении среднего продуктов производства
 - в приращении общего продукта за счет приращения переменного фактора на единицу
 - в максимальном приросте общего продукта
- Изокванта на графике иллюстрирует:
 - кривую общего продукта
 - различные комбинации результатов производства
 - производственную функцию

- Г) кривую спроса на продукцию производителя
6. Предельная норма технического замещения ресурсов — это:
- А) цена замещения одним фактором производства другого в пределах неизменного объема производства.
 - Б) размер замещения одного фактора производства другим для увеличения общего выпуска производства.
 - В) соотношение факторов производства в общем объеме выпуска, обеспечивающее равновесие производителя.
 - Г) показатель, отражающий возможность компенсации ограниченного фактора производства другим, имеющимся в избытке.
7. Изокоста – это:
- А) линия, показывающая финансовые возможности фирмы по производству продукции.
 - Б) линия равных затрат.
 - В) бюджетное ограничение производителя.
 - Г) все ответы правильные.
8. Если фирма с целью расширения бизнеса взяла в банке кредит и увеличила затраты на ресурсы на четверть, получив в результате рост объемов производства на треть, то рост масштаба ее производства будет:
- А) отрицательным
 - Б) положительным
 - В) нейтральным
 - Г) неопределенным.

Тема 5: Фирма в рыночном взаимодействии.

Тест 5.

1. Предпринимательство в сфере хозяйства не выполняет функцию:
 - А) экономическую
 - Б) трудовых отношений
 - В) технологическую
 - Г) самофинансирования и самоокупаемости
 - Д) доведения продукта до потребителя
2. Важнейшей целью фирмы является:
 - А) улучшение качества продукции
 - Б) повышение оплаты труда работника
 - В) расширение объема продаж своих товаров
 - Г) получение прибыли
 - Д) выпуск новой продукции
3. Предпринимательский риск — это:
 - А) вероятность потери прибыли, дохода по сравнению с ожидаемым результатом деятельности
 - Б) мотив в борьбе с конкурентами рынка
 - В) неизбежный результат неопределенности и изменчивости рыночной конъюнктуры
 - Г) все ответы правильные
4. Характерной отличительной чертой коммерческого предпринимательства является:
 - А) социальная ориентация бизнеса

- Б) нацеленность на реализацию государственных программ экономического развития
 - В) деятельность в сфере малого и среднего бизнеса
 - Г) перепродажа произведенных и проданных товаров и услуг
5. Какая форма организации предпринимательской деятельности наиболее выгодна с точки зрения привлечения финансовых ресурсов для своего развития?
- А) индивидуальное предпринимательство
 - Б) общество с ограниченной ответственностью
 - В) государственное унитарное предприятие
 - Г) акционерное общество
6. Отличительной чертой открытого акционерного общества является:
- А) уставный капитал в пределах 10 млн руб.
 - Б) котировка акций на фондовой бирже
 - В) распределение дивидендов только среди работников АО
 - Г) свободная купля-продажа акций и облигаций АО на рынке ценных бумаг
7. Источником выплаты дивидендов акционерам может быть:
- А) основной капитал акционерного общества
 - Б) средства амортизационного фонда
 - В) экономическая прибыль общества
 - Г) часть прибыли акционерного общества
 - Д) правильный ответ не указан
8. Какая из форм объединения предпринимательских структур предполагает полное подчинение единому для всех органу управления?
- А) консорциум фирм
 - Б) синдикат
 - В) холдинг
 - Г) ассоциация предприятий
 - Д) союз производителей
 - Е) трест
 - Ж) финансово-промышленная группа
9. Издержки производства составляют:
- А) финансовые расходы на приобретение факторов производства
 - Б) денежные расходы и платежи фирмы, связанные с производством продукции
 - В) расходы, которые может понести фирма в случае смены сферы приложения своего капитала
 - Г) собственные (не рыночные) ресурсы фирмы, используемые для производства продукции
 - Д) все ответы правильные
 - Е) правильный ответ не указан
10. Экономические издержки — это:
- А) затраты, которые фирма несет в результате своей производственной деятельности
 - Б) вся сумма издержек, потраченных фирмой на приобретение факторов производства на рынке
 - В) издержки при максимально выгодном способе применения затраченных ресурсов
 - Г) сумма явных и неявных издержек
 - Д) все ответы правильные
 - Е) ответы В) и Г) неправильные

11. Бухгалтерские издержки — это:
- А) издержки на приобретение сырья, материалов, полуфабрикатов
 - Б) расходы фирмы, связанные с оплатой труда управленческого аппарата и охраны фирмы
 - В) выплата процентов по банковским кредитам
 - Г) расчеты с коммунальными службами за потребленную воду, электричество, теплоэнергию
 - Д) все ответы правильные
 - Е) ответы В) и Г) неправильные
12. Деление издержек на постоянные и переменные в рамках валовых издержек распространяется только на:
- А) рынок монополистической конкуренции
 - Б) краткосрочный период времени
 - В) рынок совершенной конкуренции
 - Г) долгосрочный период времени
 - Д) все ответы правильные
13. Какое утверждение верно:
- А) бухгалтерские издержки + альтернативные издержки = бухгалтерские издержки
 - Б) явные издержки - неявные издержки = бухгалтерские издержки
 - В) вмененные издержки + явные издержки = альтернативные издержки
 - Г) альтернативные издержки + экономические издержки = бухгалтерские издержки
14. Для того чтобы рассчитать средние валовые издержки фирмы необходимо:
- А) сложить постоянные и переменные издержки фирмы на весь выпуск продукции
 - Б) разделить величину общих издержек на объем выпускаемой фирмой продукции
 - В) соотнести между собой постоянные и переменные издержки фирмы
 - Г) валовые издержки фирмы разделить на рыночную цену продукции
15. Законодательное увеличение минимального размера оплаты труда (при прочих равных условиях) в Российской Федерации для фирмы вызывает следующие последствия:
- А) растут постоянные издержки на единицу продукции
 - Б) растут переменные издержки на единицу продукции
 - В) общие издержки остаются неизменными
 - Г) общие издержки на единицу продукции сокращаются
16. Предельные издержки выражают:
- А) затраты, приходящиеся на единицу произведенной продукции
 - Б) максимально допустимые затраты при производстве продукции
 - В) дополнительные издержки при производстве дополнительной единицы выпускаемой продукции
 - Г) наиболее эффективный уровень расходования ресурсов в производстве
17. В долгосрочном периоде:
- А) все издержки выступают как постоянные
 - Б) все издержки рассматриваются как переменные
 - В) все предельные издержки равны нулю
 - Г) средние издержки не учитываются при увеличении объемов производства.
18. Если из выручки фирмы от реализации ее продукции вычесть все затраты на приобретение факторов производства, то получится:

- А) валовой доход
- Б) бухгалтерская прибыль
- В) хозяйственная прибыль
- Г) нормальная прибыль
- Д) экономическая прибыль

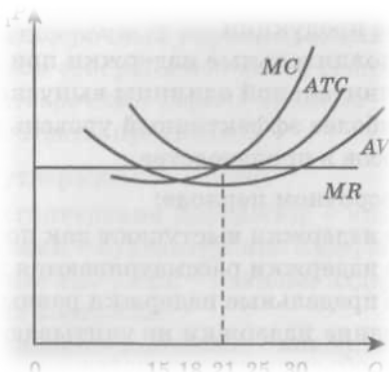
19. Чистая экономическая прибыль получается в результате вычета:

- А) явных издержек из общей выручки фирмы
- Б) явных и неявных издержек из валового дохода фирмы
- бухгалтерских издержек из валового дохода фирмы
- Г) из бухгалтерской прибыли нормальной прибыли

20. Фирма будет получать максимальную величину прибыли, если достигнет равенства:

- А) цены средних издержек и среднего дохода
- Б) валовых издержек и валового дохода
- В) предельного дохода и средних издержек
- Г) цены, предельного дохода и предельных издержек
- Д) предельного дохода и предельных издержек

21. При каком объеме производства фирма, находящаяся в условиях совершенной конкуренции будет получать максимально возможную прибыль?



- А) 15; Б) 18; В) 21; Г) 25; Д) 30

Контрольная работа №3.

1. Фирма, специализирующаяся на установке дверей, в месяц выполняет заказы на 500 единиц. Средние переменные издержки фирмы при данном объеме работ равны 2500 р., а постоянные издержки — 700 руб. Рассчитайте общие издержки фирмы.
2. 60 студентов выпускного курса университета решили отметить получение бакалаврских дипломов и арендовали для этой цели близлежащее кафе. Для финансирования праздника составили смету:
 - холодные и горячие закуски — 60 тыс. руб.
 - алкогольные и прохладительные напитки — 6 тыс. руб.
 - музыкальное сопровождение вечера — 10 тыс. руб.
 - арендная плата помещения — 15 тыс. руб.

Накануне банкета организаторы пригласили на мероприятие представителей деканата и

ведущих преподавателей курса в количестве 10 человек.

Рассчитайте, как увеличились в этом случае первоначальные расчеты общих издержек у организаторов?

3. Издательский Дом «ЛИТЕРА» планирует выпустить в свет серию учебников по экономике, функция средних общих издержек имеет вид:

$$ATC = 200 + \frac{800000}{Q}$$

Где Q - общее количество экземпляров в подготовленной к изданию серии литературы.

Какой общий тираж книг обеспечит издательству безубыточное состояние предельной фирмы, если цена одной книги будет равна 400 руб.?

4. Индивидуальный предприниматель, владея небольшой фирмой по ремонту бытовой техники, работает сам и нанимает трех специалистов. Двум из них он платит по 35 тыс. руб. в месяц, а одному — 30 тыс. руб. Самому себе он установил месячную зарплату в размере 40 тыс. руб. В месяц на приобретение расходных материалов идет 200 тыс. руб., аренда помещения обходится в 10 тыс. руб. Вложенный в дело капитал предприниматель мог бы использовать и иначе. Например, положить свои средства в банк и получать ежемесячно проценты со вклада в размере 85 тыс. руб. или устроиться в крупную производственную компанию на работу по специальности с оплатой труда не менее 75 тыс. руб. в месяц. Определите целесообразность продолжения своего бизнеса предпринимателем.
5. Фирма «Электроприбор» выпустила продукцию объемом 10 тыс. приборов, реализовав их по цене 350 руб. за штуку. Ее общие издержки при этом составили 2 млн руб. С полученной прибыли предприятие заплатило государству налог в размере 20 %. Рассчитайте прибыль, которую получила фирма до и после уплаты налога.
6. В результате производства и реализации на рынке продукции фирма получила валовой доход в размере 1,5 млн руб. При этом постоянные издержки фирмы составили 300 тыс. руб., а переменные — 900 тыс. руб. Определите, каков был бы финансовый результат деятельности фирмы, если бы выручка составила лишь 1 млн руб.
7. Рассчитайте бухгалтерскую и экономическую прибыль фирмы исходя из следующих данных.
Собственник энергетического предприятия, являющийся одновременно его директором, вложил в бизнес 4 млрд руб. В течение года фирма затратила на сырье и материалы 600 млн руб.: 200 млн руб. на топливо и электроэнергию, а также 800 млн руб. на оплату персонала. Валовой доход фирмы составил 2 млрд руб.
Владелец мог бы альтернативно распорядиться своим капиталом, положив его в банк под 15 % годовых и устроившись в другую фирму в качестве топ-менеджера с ежемесячным заработком в 1,5 млн руб.

Тема 6: Принципы построения национальной экономики.

Тест 6

1. Макроэкономика — система научных знаний, которая является:
 - А) составной частью экономической теории
 - Б) независимой самостоятельной наукой, базирующейся на современных научных знаниях об экономическом развитии общества
 - В) специальной наукой, использующей выводы экономических школ и направлений для рекомендаций по развитию народного хозяйства
 - Г) основой для разработки различных моделей экономического роста
2. Макроэкономика, в отличие от микроэкономики:
 - А) изучает роль государства в рыночной среде
 - Б) рассматривает региональные и отраслевые рынки товаров и услуг
 - В) не рассматривает поведение людей как рационально действующих субъектов экономики
 - Г) не изучает взаимодействие спроса и предложения
 - Д) правильный ответ не указан
3. Важнейшими проблемами макроэкономического анализа являются:
 - А) обеспечение занятости населения и сокращение безработицы
 - Б) создание условий для экономического роста
 - В) борьба с инфляцией
 - Г) обеспечение рыночного ценообразования и борьба с монополиями
 - Д) поддержка свободы предпринимательства
 - Е) сокращение издержек производства и рост производительности труда
 - Ж) ответы Г), Д), Е) неправильные
4. Не является целью макроэкономического анализа обеспечение:
 - А) экономического роста в стране
 - Б) общего экономического равновесия в экономике
 - В) максимизации прибыли фирм
 - Г) политики регулирования цикличности развития
5. Среди важнейших макроэкономических показателей нет:
 - А) валового внутреннего продукта
 - Б) чистого национального продукта
 - В) ставки рефинансирования Центробанка
 - Г) промежуточного продукта
 - Д) национального дохода
6. К показателям «потока» относятся:
 - А) имущество
 - Б) размер государственного долга страны
 - В) валовой национальный продукт
 - Г) золотой запас страны
 - Д) национальное богатство
7. К показателям «запаса» относятся:
 - А) бюджетный дефицит

- Б) чистый национальный продукт
- В) количество денег в обращении

Г) государственные закупки

Д) инвестиции

8. Модель кругооборота ресурсов в открытой экономике (в отличие от закрытой) предусматривает существование нового макроэкономического агента — это:

А) глобальный рынок

Б) международный рынок

В) международный валютный рынок

Г) мировая финансовая система

Д) международные организации сотрудничества стран

9. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:

А) расходы на содержание государственных высших и средних учебных заведений

Б) оплата труда работников бюджетного сектора экономики

В) выплаты пенсий пенсионерам

Г) закупки для нужд Министерства обороны

Д) гуманитарная помощь нуждающимся жителям зарубежья

Тема 7: Ведущие макроэкономические показатели.

Тест 7.

1. Какие элементы хозяйственных расходов домохозяйства следует включать в состав валового национального продукта?
 - А) приобретение в мастерской подержанного мобильного телефона
 - Б) покупку облигаций государственного займа
 - В) приобретение дачного коттеджа
 - Г) покупку новых очков взамен сломанных
2. Валовой внутренний продукт включает в себя:
 - А) промежуточный продукт, созданный в отраслях народного хозяйства
 - Б) сумму конечной продукции, произведенной на территории страны
 - В) величину инвестиций, вложенных в экономику страны иностранными инвесторами
 - Г) продукцию, проданную на территории страны
3. В составе валового внутреннего продукта следует учесть следующие элементы:
 - А) пенсии и пособия, выплаченные гражданам, проживающим на территории страны
 - Б) зарплату, выплаченную работнику ЖКХ — трудовому мигранту из Таджикистана
 - В) наследство в денежной форме, полученное российским гражданином из-за рубежа
 - Г) президентскую стипендию, полученную студентом МГУ

4. Российский автор написал роман для издательства в Великобритании у себя дома. Доход, который он получит от зарубежного издательства, следует включить в:
- А) ВВП России
 - Б) ВНП России
 - В) ВНП Великобритании
 - Г) ВВП Великобритании
5. Измерение валового продукта в номинальном выражении осуществляется:
- А) в мировых ценах
 - Б) в экспортных ценах
 - В) в рыночных текущих ценах
 - Г) в базовых (неизменных) ценах
6. При увеличении номинального валового национального продукта страны на 17 % уровень цен вырос на 12 %. Как изменился реальный валовой национальный продукт страны?
- А) сократился на 12 %
 - Б) увеличился на 17 %
 - В) вырос на 5 %
 - Г) уменьшился на 5 %
7. Как изменился реальный ВВП страны, если в течение трех лет объем номинального ВВП вырос с 30 до 34,5 трлн руб., а дефлятор ВВП за тот же период времени изменился со 120 % до 138 %?
- А) увеличился
 - Б) уменьшился
 - В) остался прежним
 - Г) изменился на 15 %
8. На фоне роста численности населения на 1,5 % реальный валовой внутренний продукт увеличился на 6 %. Это привело к тому, что:
- А) номинальный валовой национальный продукт на душу населения не изменился
 - Б) реальный валовой внутренний продукт на душу населения вырос
 - В) номинальный валовой внутренний продукт на душу населения остался прежним
 - Г) номинальный и реальный валовые внутренние продукты выросли на душу населения
9. За год номинальный ВНП вырос с 25 трлн руб. до 28 трлн руб., а инфляция за тот же период достигла 10 %. Каков темп прироста реального ВНП за год?
- А) 10%
 - Б) 6%
 - В) 2%
 - Г) 0 %
10. Правильный расчет дефлятора ВНП предполагает соотношение:
- А) номинального ВВП к реальному ВВП
 - Б) номинального ВНП к реальному ВНП
 - В) реального ВНП к номинальному ВНП
 - Г) индекса цен к реальному ВНП
11. Расходный метод расчета ВНП не включает:
- А) расходы на приобретение товаров длительного пользования
 - Б) инвестиционные расходы бизнеса
 - В) расходы населения на оплату ЖКУ
 - Г) трансфертные расходы государства
12. К трансфертным платежам следует отнести:
- А) выплаты правительства отдельным лицам
 - Б) оплату кредитных обязательств
 - В) платежи, имеющие в текущем периоде односторонний характер
 - Г) рентные доходы

13. Чистый национальный продукт отличается от валового национального продукта на величину:
- А) трансфертных платежей
 - Б) косвенного налогообложения
 - В) национального дохода
 - Г) амортизационных отчислений
14. Разница между валовым выпуском продукции на предприятии и расходами на материалы и другие продукты, необходимые для производства, — это:
- А) валовой доход
 - Б) добавленная стоимость
 - В) амортизация
 - Г) конечный продукт
 - Д) промежуточный продукт
15. Чтобы подсчитать показатель национального дохода, следует:
- А) из ВВП вычесть ЧНП
 - Б) к ЧНП прибавить амортизацию
 - В) из ЧНП вычесть косвенные налоги
 - Г) из ВВП вычесть косвенные налоги
 - Д) к ВВП прибавить сумму трансфертных платежей
16. Источником личных доходов населения являются:
- А) доходы от собственности
 - Б) доходы от сданного в аренду жилья
 - В) трансфертные платежи
 - Г) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи
17. Если из стоимости национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать трансфертные платежи, то полученный результат будет характеризовать:
- А) личный доход домохозяйств
 - Б) располагаемый личный доход домохозяйств
 - В) чистый национальный продукт
 - Г) валовой национальный продукт
18. Располагаемый доход — это:
- А) личный доход минус индивидуальные налоги
 - Б) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту, доход в форме процента и капитал
 - В) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход
 - Г) национальный доход минус амортизация
19. Под уровнем цен понимается:
- А) среднее значение цены определенного набора товаров
 - Б) среднее значение цены всех выпускаемых в стране товаров и услуг
 - В) индекс изменения среднего значения цен на все выпускаемые в стране товары и услуги
 - Г) правильный ответ не указан
20. Индекс потребительских цен используется с целью:
- А) выявления разницы между закупочными ценами и ценами реализации продукции
 - Б) определения различий в стоимости потребительской корзины за два различных периода времени
 - В) фиксации расхождения цен на продукцию промышленности и сельского хозяйства
 - Г) прогноза состояния цен в прогнозном периоде
21. Потребительская корзина состоит из набора товаров для:
- А) обеспечения минимального прожиточного уровня

- Б) малообеспеченных социальных групп
- В) среднестатистического жителя страны
- Г) нормальной жизнедеятельности средней семьи

Контрольная работа №4.

1. Известно, что $1/20$ валового национального продукта израсходована на восстановление амортизированного оборудования, а чистый национальный продукт составляет 600 млрд денежных единиц. Определите величину валового национального продукта.
2. Валовой национальный продукт равен 50 млрд денежных единиц. Амортизационные отчисления и косвенное налогообложение составляют в сумме 30 % от величины национального дохода страны. Определите величину национального дохода.
3. Основные макроэкономические результаты функционирования страны отразились следующим образом (условные единицы):
 - валовой национальный продукт — 300
 - амортизационный капитал — 30
 - расходы населения на приобретение товаров и услуг — 120
 - государственные закупки — 45
 - чистый экспорт — 10
 - трансфертные платежи — 7
 - косвенное налогообложение — 12
 - индивидуальные налоги с населения — 18

Рассчитайте чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход населения.

4. В текущем году в агропромышленной сфере были произведены минеральные воды, соки, джемы и варенье в количестве 1,5 млн, 600 тыс., 400 тыс. и 300 тыс. шт. в стандартной таре, которые были реализованы населению по цене 50 руб., 80 руб., 90 руб. и 110 руб. за единицу изделия, соответственно. В предшествующем году цены составляли 40 руб., 70 руб., 80 руб. и 100 руб., соответственно.

Определите дефлятор валового национального продукта.

Тема 8: Ключевые проблемы национального развития.

Тест 8.

1. Как соотносятся между собой безработица и благосостояние населения?

А) чем больше безработица в стране, тем выше благосостояние работающих

Б) если увеличивается безработица, то благосостояние населения снижается

В) зависимости между уровнями безработицы и благосостояния населения не существует, потому что безработные получают пособие от государства

Г) чем ниже уровень безработицы, тем ниже и уровень благосостояния, т. к. работники конкурируют за рабочие места и согласны работать за более низкую заработную плату

2. К безработным в соответствии с законом «О занятости населения РФ» относят:

А) экономически активное население

Б) самодеятельное население

В) самостоятельно ищущие работу

Г) самостоятельно ищущие работу лица, не зарегистрированные в службе занятости

Д) трудоспособные граждане, не имеющие средств к существованию, зарегистрированные на бирже труда

3. Безработица в экономике страны может проявляться в принудительном порядке независимо от воли и желания людей. В этом случае она будет являться:

А) структурной безработицей
Б) региональной безработицей
В) технологической безработицей
Г) циклической (конъюнктурной) безработицей

4. Если работник с целью поиска более высокооплачиваемой работы уволился, но на новое место не трудоустроился, то данная ситуация относится к:

А) структурной безработице

Б) циклической безработице

В) фрикционной (добровольной) безработице

Г) сезонной безработице

5. Выпускница вуза, окончившая университет, не может найти работу по специальности, т. к. у нее отсутствует опыт практической работы, и вынуждена встать на учет в центре занятости. К какой форме безработицы данную ситуацию следует отнести?

А) фрикционной (добровольной)

Б) циклической

В) вынужденной

Г) структурной

Д) застойной

6. Квалифицированный менеджер с опытом работы, свободным владением иностранным языком и компьютерной техникой потерял работу из-за экономического кризиса, разворачивающегося в стране. К какой форме безработицы данную ситуацию следует отнести?

А) фрикционной (добровольной)

Б) циклической

В) вынужденной

Г) структурной

Д) застойной

Е) перманентной

7. Состояние полной занятости в стране предполагает, что:

А) все трудоспособное население имеет работу

Б) циклической безработицы в стране нет

В) вынужденной безработицы в стране нет

Г) в стране имеется только фрикционная (добровольная) безработица

Д) все желающие имеют работу, а кто не хочет — тот не работает

8. Естественный уровень безработицы — это:

А) уровень, неустранимый в условиях рыночной экономики

Б) уровень, предполагающий только наличие сезонной безработицы

В) уровень, при котором учитываются только официально зарегистрированные безработные

Г) ответы Б) и В) правильные

9. Рост уровня естественной безработицы в стране возникает:

А) в условиях экономического кризиса

Б) вследствие значительного демографического спада

В) вследствие ускорения научно-технического прогресса

Г) вследствие притока в страну трудовых мигрантов

10. Чтобы ограничить рост естественного уровня безработицы, правительству следует:

А) увеличить размер пособий по безработице

Б) повысить эффективность работы служб занятости в стране

В) организовать массовую переподготовку рабочей силы на востребованные рынком профессии

- Г) усилить политику массового создания новых рабочих мест в государственном и частном секторах экономики
Д) увеличить период получения пособия по безработице до 2 лет
Е) стимулировать развитие малого бизнеса
11. **К социально-экономическим последствиям безработицы следует отнести:**
А) усиление социальной дифференциации населения
Б) рост бюджетного бремени государства на проведение социальной политики
В) рост преступности
Г) рост конкурентоспособности национальной экономики
Д) снижение уровня жизни
Е) рост налогообложения населения
12. Для определения экономических потерь от безработицы необходимо знать:
А) потенциальный ВВП и сумму амортизации
Б) фактический ВВП и потенциальный ВВП
В) норму естественной и циклической безработицы
Г) коэффициент Оукена
13. Потенциальным объемом валового национального продукта следует считать:
А) валовой национальный продукт, рассчитанный при сокращающейся безработице
Б) продукт, рассчитанный в ценах базисного периода
В) продукт, измеренный при полной занятости
Г) продукт, рассчитанный с учетом инфляции
14. Закон Оукена устанавливает взаимосвязь между:
А) процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы
Б) процентным изменением номинального ВВП и изменением количества занятых в экономике
В) абсолютным изменением реального ВВП и процентным изменением уровня безработицы
Г) абсолютным изменением реального ВВП и процентным изменением количества занятых в экономике
15. Закон Оукена позволяет рассчитать последствия увеличения фактического уровня безработицы на 3 % сверх его естественного уровня. Каковы будут в этом случае потери фактического валового национального продукта по сравнению с его потенциальным объемом?
А) 3%
Б) 5%
В) 7,5%
Г) 10 %
16. Инфляция проявляется:
А) в росте общего уровня цен, обесценении денег и ухудшении качества выпускаемой продукции
Б) в росте цен, номинальных и реальных доходах населения
В) в одновременном росте цен и налогов
Г) все ответы правильные
17. Работающее население на текущий год ожидало рост инфляции в размере 9 %. Оценка предпринимательского сообщества была более консервативна и не превышала ожидания в размере 7 % роста. Однако фактический уровень инфляции составил лишь 5 % годовых из-за роста номинальной заработной платы в стране на 4 %. Как повлияли инфляционные ожидания на фактическую занятость в стране? Она:
А) увеличилась
Б) сократилась
В) не изменилась
Г) недостаточно информации
18. Галопирующая (быстрая) инфляция разворачивается на фоне общего роста в размере:
А) до 20—30 % в год
Б) до 200 % в год
В) до бесконечности
Г) не более 100 % в год
19. Стагфляция является совмещением инфляции с:
А) ростом валового национального продукта
Б) исчезновением товаров с прилавков магазинов

- В) ростом налогообложения со стороны государства
 Г) экономическим спадом
20. **Подавленная инфляция находит проявление в:**
 А) обесценении денег
 Б) возникновении товарного дефицита
 В) распространении многочисленных перекупщиков товаров
 Г) фиксированных государственных ценах
 Д) все ответы правильные
 Е) правильный ответ не указан
21. Если рост цен на товары не превышает 10 % в год, при этом соотношение цен различных товарных групп относительно друг друга не меняется, то это
 А) ожидаемая инфляция
 Б) гиперинфляция
 В) подавленная инфляция
 Г) умеренная инфляция
 Д) сбалансированная инфляция
 Е) дезинфляция
 Ж) неожиданная инфляция
22. **Фактором, провоцирующим инфляцию спроса, является:**
 А) повышение цен на нефть
 Б) введение экономических санкций против страны
 В) увеличение военных расходов в государственном бюджете
 Г) рост покупательной способности населения вследствие повышения заработной платы
23. **Фактором, провоцирующим инфляцию предложения, является:**
 А) сокращение чистого экспорта
 Б) дефицит торгового баланса страны
 В) рост заработной платы в народном хозяйстве
 Г) рост цен на факторы производства
24. Инфляция издержек графически иллюстрируется как смещение:
 А) кривой совокупного спроса влево и вниз
 Б) кривой совокупного спроса и вверх
 В) кривой совокупного предложения и вверх
 Г) кривой совокупного предложения и вниз
25. **От инфляции страдают все слои населения, однако не в равной мере. Наименьшие потери несут:**
 А) кредиторы предпринимательского сектора
 Б) монополисты
 В) пенсионеры
 Г) домохозяйства
 Д) владельцы недвижимости
 Е) представители шоу-бизнеса
 Ж) владельцы произведений искусства
 З) обладатели драгоценностей
26. В наибольшей степени потери от инфляции ощущаются:
 А) государством
 Б) инвесторами
 В) предпринимателями
 Г) владельцами автотранспорта
 Д) частью населения, живущей на фиксированные доходы
27. Кривая, отражающая взаимозависимость между уровнем безработицы и инфляции, называется:
 А) кривая Лаффера
 Б) кривая Филлипса
 В) кривая Лоренца
 Г) кривая Самуэльсона-Солоу
28. Наиболее эффективным инструментом в борьбе с инфляцией является:

- А) политика цен и доходов
 - Б) градуирование
 - В) шоковая терапия
 - Г) политика, в основе которой лежат скоординированные действия государства и частного сектора
29. Основной метод борьбы с инфляцией, которая применяется в России в последние годы, — это:
- А) привлечение в страну иностранных инвестиций
 - Б) вложение свободных финансовых средств в иностранные ценные бумаги
 - В) недопущение дефицита государственного бюджета
 - Г) задержка оплаты госзаказов со стороны государства частным фирмам
 - Д) увеличение государственного долга
30. Циклический характер развития присущ:
- А) традиционной экономической модели
 - Б) рыночной модели
 - В) административно-командной системе
 - Г) постиндустриальной экономике
31. **Экзогенными факторами цикличности выступают:**
- А) колебания в рыночной инфраструктуре
 - Б) природно-климатические процессы
 - В) нестабильность денежного обращения
 - Г) политические конфликты и войны
 - Д) все ответы правильные
32. Среднесрочный экономический цикл длится:
- А) около 25 лет
 - Б) 3—4 года
 - В) 10 лет
 - Г) около 50 лет
 - Д) 30 лет
33. Существование больших циклов Кондратьева вызвано:
- А) необходимостью заменить на предприятиях номенклатуру выпускаемой продукции
 - Б) периодической заменой инфраструктурных объектов
 - В) периодическим возникновением валютных кризисов
 - Г) колебанием цен на энергоносители
34. Государственное регулирование цикла нацелено на:
- А) обеспечение роста производительности труда
 - Б) ускорение экономического развития
 - В) стабилизацию экономического роста
 - Г) проведение мер по выходу из кризиса

Контрольная работа №5.

1. Численность ищущих работу в регионе сформировалась под воздействием следующих факторов. На начало года в регионе было зарегистрировано 14 тыс. безработных. В течение года с предприятий и организаций различного уровня было высвобождено 50 тыс. человек, из которых службой занятости трудоустроено 18 тыс. человек. Кроме того, за это время 8 тыс. человек (лица, достигшие трудоспособного возраста, демобилизованные из армии, выпускники учебных заведений и ранее неработающие граждане) решили приступить к трудовой деятельности на наемной основе. Сальдо внутренней миграции работников составило 3 тыс. человек. Определите численность безработных в регионе.
2. Население страны составляет 200 млн человек. Доля работающих — 60%. Официально зарегистрированных безработных — 4 % от занятых. Количество нетрудоспособных граждан и учащихся вне производства — 70 млн человек. Численность неработающих граждан и не желающих это делать — 13 млн человек. Рассчитайте норму безработицы в

стране по методологии Международной организации труда (МОТ).

3. При естественном уровне безработицы в стране, равном 7,8 %, фактическое положение с безработицей сложилось на уровне 12 %. Коэффициент Оукена составил 5, а произведенный в течение года валовой национальный продукт — 2740 млрд денежных единиц. Чему равен потенциальный валовой национальный продукт страны?
4. По прогнозу экономического блока правительства страны на очередной год темп прироста объема производства в экономике составит 6,2 %. При этом прирост денежной массы в стране составит 8 %, а скорость оборота денег вырастет на 3,1 %. Определите величину ожидаемой в стране инфляции.
5. Чему будет равен в среднем ежегодный темп инфляции в стране, если за последние 6 лет номинальный доход населения вырос в 12 раз при неизменном уровне реального дохода?

Тема 9: Основы теории права.

Вопросы для устного опроса.

1. Право – понятие.
2. Признаки права.
3. Принципы права.
4. Функции права.
5. Источники права.
6. Отрасли и институты в системе права.
7. Характерные черты норм морали и права.

Тема 10: Государственное устройство РФ.

Вопросы для устного опроса.

1. Российская Федерация и ее субъекты.
2. Законодательная власть в РФ.
3. Исполнительная власть в РФ.
4. Судебная власть в РФ.
5. Полномочия Президента РФ.

Требование и критерии оценивания учебных заданий.

Тестирование (4 балла).

При оценивании тестирования учитывается правильность ответов на вопросы.

- Тест выполнен на 20% - 30% - 1 балл.
- Тест выполнен на 30-50% - 2 балла.
- Тест выполнен на 50-80% - 3 балла.

-Тест выполнен на 80-100% - 4 баллов.

Контрольная работа (4 балла).

При оценивании контрольной работы учитываются полнота выполнения заданий, обоснованность содержания и выводов, наличие и количество ошибок и неточностей. Ответы ранжируются по следующей шкале:

- задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности – 2 балла;

- задание выполнено полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточны и/или имеется одна ошибка или две неточности – 3 балла;

- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 4 балла.

Устный опрос (4 балла).

При оценивании ответа на устных опросах суммарно учитываются: знание теории по конкретному вопросу (2 балла) и качество изложения материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения) (2 балла).

Автор к.э.н., доцент Сеченова М.В.

Программа одобрена на заседании кафедры экономики от «31» августа 2023 года, протокол №1.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Пастырская наркология»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТЫБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Код компетенции: ПК-2. Показатели достижения результатов обучения: подготовка к деятельности священнослужителя.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Образцы вопросов для текущего контроля:

Алкоголизм – болезнь или грех?

Борьба святителя Тихона Задонского за народную трезвость.

Дома трудолюбия св. Иоанна Кронштадтского

Социальная концепция Русской Церкви об отношении к алкоголизму и наркоманию.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое химическая зависимость
2. Биологический фактор химической зависимости
3. Психический фактор химической зависимости
4. Социологический фактор химической зависимости
5. Духовный фактор химической зависимости
6. Зависимость, страсть, одержимость.
7. Критерии алкогольной зависимости.
8. Критерии наркотической зависимости.
9. Попечительства о народной трезвости в России
10. Деятельность С. А. Рачинского.
11. Деятельность св. Иоанна Кронштадтского.
12. Общецерковные меры по борьбе с алкоголизмом
13. Меры советской власти по борьбе с алкоголизмом.
14. Алкоголизм как болезнь.
15. Алкоголизм как нравственная проблема.
16. Нецерковные и нерелигиозные концепции помощи зависимым.
17. Программа 12 шагов и ее оценка Церковью.

18. Принципы наркологической реабилитации.
19. Психотерапевтическая реабилитация.
20. Современное движение трезвости в Русской Православной Церкви.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкалы оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

| Текущий контроль 40% | Семестровая аттестация 60% | Суммарное количество баллов | Итоговая оценка за дисциплину |
|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|

| | | | |
|-------|---------|--------|-----------------------------|
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература

Основная

Иерофей (Влахос), митр. Навпакта и Святого Власия. Православная психотерапия [Текст]: Святоотеческий курс лечения / Иерофей (Влахос), митр. Навпакта и Святого Власия. - 2-е изд. - Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2013. - 368 с.

Киприан (Керн, Константин Эдуардович; 1899-1960), архим. Православное пастырское служение [Текст] / Киприан (К. Э. Керн), архим. - СПб.: Сатисъ, 2000. - 384 с.

Дополнительная

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст]: Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 года / Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви; Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000. - 159 с.

Интернет-ресурсы

<https://azbyka.ru/zdorovie/pomoshh-narkozavisimym-v-monastyryax-i-prihodax-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi>

<http://www.pravmir.ru/cerkov-na-pomoshh-narkozavisimym/>

<https://www.miloserdie.ru/article/pravoslavnye-centry-reabilitacii-dlya-narkomanov/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности.

Автор: С.К. Чернетский

Рецензент: прот. Павел Хондзинский

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия
Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.*



ПСТЫБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Пастырское богословие: актуальные проблемы»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТЫБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Код компетенции: ПК-1. Показатели достижения результатов обучения: способность использовать теологические знания в решении задач церковнопрактической деятельности.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Семестр:

- Главные черты, особенности живых и активных общин. Каковы основные типы и направления внешней и внутренней деятельности православной общины сегодня?
- Что отличает общину от прихода (пусть и достаточно постоянного или даже растущего численно)? Община на большом приходе. Стоит ли как-то выделять членов общины из всего прихода?
- Является ли принцип духовничества (постоянного глубокого и тесного духовного наставничества) обязательным для правильной организации жизни в Церкви в современных нам условиях? Надо ли стремиться для священника стать духовником?
- Как относится к нередко высказываемому мнению: сейчас настоящих духовников нет, чаще ходите в храм, приступайте к Таинствам, читайте Писание, святых отцов и будет достаточно?
- Труд священника во время исповеди: слушание, сопереживание, молитва, содействие, беседа?
- В какой мере священник может давать советы, во время исповеди, особенно в «житейских» вопросах (не обладая прозорливостью, а только исходя из своих знаний и жизненного опыта)?
- В какой мере «негативное состояние» и «тяжелый осадок», во время исповеди, передаются священнику? Как этому противостоять или не нужно этого делать?

Семестр:

- Современные особенности формирования материальной основы жизни прихода (источники поступления средств, статьи расходов, принципы внутреннего распределения).
- Проблема «церковной торговли» - что допустимо (производство и продажа собственной продукции, перепродажа, ярмарки и т.д.), а что лучше избежать?
- Требы:

а. полностью добровольные пожертвования без какого-либо «побуждения» со стороны Церкви,

б. пожертвования в определенном ожидаемом и высказанном публично объёме, или

в. фиксированные цены

- До принятия сана: выбор будущей супруги (а если она плохо себе представляет особенности предстоящей жизни или, тем более, не видит в себе сил быть женой священника?).
- Степень вовлеченности матушки и детей священнослужителя в служение: различные примеры. Должна ли матушка обязательно принимать участие в делах храма?
- Работающая матушка. Положительные и отрицательные примеры.
- Вариант различных степеней воцерковленности и глубины веры в семье. Если дети священнослужителя отошли от Церкви?
- Как правильно построить общение со смертельно больным человеком, когда неизбежность смерти для него очевидна.
- В современной медицине есть практика сообщать пациенту о смертельности его болезни, но люди разные и реакция может быть различна. Как поступить священнику если он знает о смертельности болезни, а возможно и близкой смерти человека.
- Приглашение священника к болящему может иногда восприниматься больным как приготовление его к смерти, как избежать такой ситуации.
- Почему в нашей Церкви нет проповеди о десятине, не духовной, а именно материальной. Это могло бы помочь не богатым приходам или мало обеспеченным семьям.
- Священство – это не ремесло, а служение и чтобы в нём совершенствоваться, человек в идеале не должен расплываться на заботу о пропитании. Размер оплаты служения священника в значительной степени определяется численностью прихода и оплатой треб, которых не всегда хватает для содержания семьи. Как Вы относитесь к подработке священника на «стороне»? (в светской организации).
- Структура молодёжных организаций в РПЦ. Есть ли общая концепция работы, или каждый пастырь может проявить творческий подход.
- Как должна строиться молодёжная работа на приходе. Какие виды бывают.
- Как привлечь молодежь в Храм? Каким должен быть священник, занимающийся молодежью?
- Ведение более двух огласительных бесед 4 и более (до 3 месяцев, а то и 2 лет) при общепринятом малом количестве бесед. Положительный опыт и отрицательный.
- Катехизация на приходе: приоритеты, рекомендации по программе.
- Каковы наиболее распространенные ошибки священника при подготовке людей ко Крещению, Венчанию?

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

| Текущий контроль 40% | Семестровая аттестация 60% | Суммарное количество баллов | Итоговая оценка за дисциплину |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |

| | | | |
|------|------|------|-----------------------------|
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |
|------|------|------|-----------------------------|

Средства оценивания

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена) по результатам промежуточной аттестации обучающийся

получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

Литература

а) Основная литература

Владимиров, Артемий, прот. Благодать священства [Текст]: Заметки о пастырском служении / А. Владимиров, прот. - М.: Изд-во Моск. Патриархии РПЦ, 2015. - 159 с.

Георгий (Капсанис), архим. Пастырское служение по священным канонам [Текст] / Георгий (Капсанис), архим. - М.: Святая Гора, 2006. - 301 с.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст]. Деяния Юбилейного Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви о соборном прославлении новомучеников и исповедников Российских XX века: Москва, 13-16 августа 2000 года. - М.: [б. и.], 2000. - 112 с.

б) Дополнительная литература

Проблемы современного социального учения католицизма // Хрестоматия по сравнительному богословию [Текст]: Учеб. пособие для III курса Духовной семинарии. - М.: Изд-во Моск. подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. - 846 с.

Религия и общество [Текст]: Очерки религиозной жизни современной России / Отв. ред. и сост. С.Б. Филатов. - М.; СПб.: Летний сад, 2002. - 486 с.

Религия и школа в современной России [Текст]: Документы, материалы, выступления / Ред. М.Н. Белогубова, Сост. М.Н. Метлик, Сост. А.В. Ситников. - М.: Планета 2000, 2003. - 304 с.

Симонов, Вениамин Владимирович. Церковь - общество - хозяйство [Текст] / В. В. Симонов; отв. ред. Д. С. Львов; Российская Академия Наук, Отделение общественных наук. Секция экономики. - М.: Наука, 2005. - 702 с.

Стамулис, Иаков. Православное богословие миссии сегодня [Текст] / И. Стамулис; вступ. ст. И. Ф. Мейендорф, протопресв. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2003. - 445 с.

Хеффнер, Йозеф (1906-1989), кардинал. Христианское социальное учение [Текст] / Й. Хеффнер, кардинал. - М.: Духовная библиотека, 2004. - 323 с.

Чеснокова, Валентина Федоровна. Тесным путем [Текст]: Процесс воцерковления населения России в конце XX века / В. Ф. Чеснокова. - М.: Академический проект, 2005. - 297 с.

Интернет-ресурсы

Priest.today — сайт, на котором священники могут общаться друг с другом и просить совета по недоуменным вопросам пастырской практики.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве методических рекомендаций, которые помогут обучающимся обеспечить оптимальную организацию процесса освоения дисциплины, предлагается активное вовлечение в групповую работу на практических занятиях по моделированию наиболее распространенных ситуаций из пастырской практики.

При самостоятельной работе обучающиеся готовят эссе, сообщения и доклады по указанным темам, используя их частично или полностью в дискуссиях на семинарах.

Автор: М. А. Юдаков, свящ.

Рецензент: Медведева А.А.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия
Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Пастырское богословие»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТЫБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции. Код компетенции: ПК-1. Показатели достижения результатов обучения: способность использовать теологические знания в решении задач церковнопрактической деятельности.

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы, сгруппированные по темам дисциплины

Тема 1. Пастырское богословие как наука.

- 1) Чем обосновывается необходимость существования пастырства?
- 2) Данными каких наук пользуется Пастырское богословие в своих рассуждениях?
- 3) Почему Пастырское богословие может быть выделено в особый предмет?

Тема 2. Библейские основания пастырства (Лекции 3 – 5).

Вопросы:

- 1) Кого называли пастырями в Ветхом Завете?
- 2) В чем различие между служением ветхозаветных пророков и левитского священства?
- 3) Почему ветхозаветный Израиль назван в Писании «Царством священников»?
- 4) Какие черты ветхозаветного пастырства нашли свое идеальное воплощение в личности Спасителя?
- 5) Какой смысл Спаситель вкладывает в понятие «пастырь добрый»?
- 6) Какие черты пастырского служения раскрываются в «первосвященнической молитве» Спасителя?
- 7) Как в Евангелии Спаситель говорит о том, что служение апостолов есть продолжение Его пастырского служения?
- 8) Каков основной закон пастырства по апостолу Павлу?
- 9) Какие требования к ищущим священства предъявляет апостол Павел?

Тема 3. Избранничество и избрание.

Вопросы:

- 1) Как подразделяет церковное право канонические требования к ищущим священства?
- 2) Какие каноны не допускают диспенсации?
- 3) Что согласно святителю Иоанну Златоусту является необходимым условием внутреннего устройства пастыря?
- 4) Какая сторона священнического служения является важнейшей согласно святителю Иоанну Златоусту?
- 5) Какая главная духовная опасность подстерегает пастыря в его служении?
- 6) Что является необходимым условием ее преодоления?
- 7) Как сопоставляет св. Иоанн Златоуст священническое и монашеское служение?
- 8) Что такое «пастырское призвание»?
- 9) Каковы признаки непризванности к пастырскому служению по архим. Киприану?

Тема 4. Введение в пастырскую аскетику.

Вопросы:

- 1) Назовите основные виды страстей.
- 2) Как свв. отцы описывают процесс зарождения страсти?
- 3) Что такое «отсечение помыслов»?
- 4) Каково должно быть принципиальное отношение священника к материальным благам?
- 5) Каковы основные аскетические принципы супружеской жизни священника?
- 6) Как может быть сформулирован в общем виде подход к вопросу о допустимых для священника развлечениях?

Тема 5. Пастырская мистагогия (Хиротония и благодатные дары священства).

Вопросы:

- 1) Какие дары получает будущий пастырь при рукоположении?
- 2) Как они воздействуют на его личность?
- 3) В чём их отличие от даров святости?
- 4) В чём разница между православным и католическим взглядом на священника совершителя таинств?
- 5) На что указывают евангельские аллюзии в мученичестве св. Поликарпа Смирнского?
- 6) К каким прототипам восходит текст предсмертной молитвы свщм. Поликарпа?

Тема 6. Священнодействие слова истины (Богослужебная и учительная деятельность пастыря).

Вопросы:

- 1) Чем символ отличается от аллегории?
- 2) Почему храм становится согласно свт. Николаю Кавасиле «со-участником» таинства?
- 3) Как богослужebное празднование связано с событиями Священной истории?
- 4) Как следует понимать выражение «священнодействие слова истины»?
- 5) Как учение о слове свт. Филарета соотносится с учением свт. Григория Паламы?
- 6) Как св. Иоанн Кронштадтский объяснял действенность священнического слова в Церкви?
- 7) На какие основные виды подразделяется пастырское учительство?
- 8) Каковы общие требования к содержанию проповеди?
- 9) каковы требования к проповеднику?

Тема 7. Пастырь и община.

Вопросы:

- 1) Что такое соборность?
- 2) В чём принципиальное отличие соборности от представительских форм общественного самоуправления?
- 3) Как взаимосвязаны соборное и иерархическое начало в жизни Церкви?
- 4) Что такое церковность?
- 5) Как церковность обнаруживает себя в жизни общины?
- 6) В каком смысле пастырство входит в понятие всеобщего священства христиан?
- 7) Как согласно Уставу Русской Церкви распределяются сегодня полномочия между настоятелем прихода, приходским собранием и приходским советом?
- 8) В каком смысле можно говорить о том, что церковная община является семьей?
- 9) Каковы признаки «ложной общинности»?

Тема 8. Духовная традиция и церковный быт.

Вопросы:

- 1) Какие исторические типы пастырствования выделяет архим. Константин?
- 2) Что такое церковный быт, согласно вл. Антонию?
- 3) Как церковный быт связан с пастырской деятельностью?
- 4) Как изменилась жизнь русской Церкви в XVIII в.?
- 5) Почему русские пастыри пользовались тогда западными источниками?

- 6) Что такое «истинное христианство» с точки зрения свт. Тихона?
- 7) Каково значение святителя Филарета для русской традиции?
- 8) Как святитель Филарет относился к своим церковно-административным обязанностям?
- 9) В чем состоял его пастырский подвиг?
- 10) Что св. Иоанн Кронштадтский считал главным в священническом служении?
- 11) На чем основаны его богословские рассуждения?
- 12) Для чего он вел свой дневник?
- 13) Как в условиях расцерковленности мира должна соотноситься внутренняя и внешняя жизнь христианина?
- 14) Что такое монастырь в миру?
- 15) Почему возникла необходимость в нем?
- 16) В чем видел о. Алексей Мечев главную обязанность пастыря?
- 17) какой смысл вкладывал он в выражение «пастырствовать в мире»?
- 18) Как о. Павел Флоренский доказывал, что о. Алексей написал действительно надгробное слово себе самому?

Тема 9. Пастырь и мир.

Вопросы:

- 1) На чем основана необходимость взаимодействия Церкви и государства?
- 2) Что ограничивает повиновение властям со стороны христиан?
- 3) Почему клирики не должны входить во властные структуры?
- 4) В чем опасность обособления культуры от Церкви?
- 5) В чем заключаются современные задачи Церкви в отношении культуры?
- 6) Полезен ли христианам театр?
- 7) В чем главная разница между средневековой западной и восточной миссией?
- 8) Что такое «инкарнационная» миссия?
- 9) К какому типу миссии принадлежала русская миссия XIX века и кто ее важнейшие представители?
- 10) В чем важность миссии для церковного народа в целом?
- 11) Как всякое церковное действие может быть обращено на пользу миссии?
- 12) Как связаны миссия и социальное служение Церкви?

Тема 10. Душепопечение и духовничество.

Вопросы:

- 1) В чем, по мнению митр. Антония, состоит главный благодатный дар пастырства?
- 2) Как совместимо пастырское воздействие на кающегося со свободой воли?
- 3) Как сострадательная любовь воздействует на грешника?
- 4) Почему тайная исповедь стала преобладающей формой совершения таинства покаяния?
- 5) В чем смысл епитимьи?
- 6) Чем общая исповедь св. Иоанна Кронштадтского отличалась от современной «общей исповеди»?
- 7) Кто согласно прп. Иоанну Лествичнику может именоваться пастырем?
- 8) Что не должен прощать пастырь?
- 9) Что является главным средством приведения ко спасению согласно прп. Иоанну Лествичнику?
- 10) Что такое покаяльная семья.
- 11) Каков был круг обязанностей древнерусского духовника?
- 12) Что обусловило кризис древнерусского духовничества?
- 13) В чем значение прп. Паисия Величковского для возрождения аскетической традиции?
- 14) Каков «общий путь подвижников», согласно свт. Игнатию?
- 15) Чье учение продолжил в своих трудах свт. Феофан?
- 16) Всегда ли нужно часто причащать детей?
- 17) В чем заключается проблема частой исповеди?
- 18) В чем разница между душевными и духовными отношениями духовника и его чад?

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

3 семестр:

1. Предмет и задачи Пастырского богословия. Пастырское богословие в системе богословских наук.
2. История пасторологии в России.
3. «Естественное» священство и его назначение.
4. Священство и пастырство в Ветхом Завете.
5. Пастырство Спасителя.
6. Пастырские послания ап. Павла и их автор.
7. Избранничество и избрание. Вопрос о призванности к пастырскому служению.
8. Избранничество и избрание. Канонические требования к ищущим священства.
9. Подготовка к хиротонии.

10. Высота пастырского служения. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве.
 11. Благодатные дары пастырства.
 12. Пастырь как служитель таинств.
 13. Евхаристия и жертвенность пастырского служения. Мученичество св. Поликарпа Смирнского.
 14. Пастырь и храмовая богослужebная жизнь.
- 4 семестр:*
15. Священнодействие слова истины.
 16. Освящение и обожение. Община. Исторические формы церковной общины.
 17. Пастырь как возглавитель общины. Иерархический принцип устройства церковной жизни. Понятие о церковности. (еп. Михаил Грибановский)
 18. Пастырь и церковный быт. Пастырь как носитель духовной традиции своего народа.
 19. Возникновение понятия «святой Руси» в домонгольской церковной письменности. Стратотерпчество как оригинальный тип русской святости. Чтения о Борисе и Глебе.
 20. Уставное благочестие прп. Иосифа Волоцкого.
 21. Свт. Тихон Задонский и его учение об истинном христианстве.
 22. Св. Иоанн Кронштадтский.
 23. Пастырское богословие митр. Антония Храповицкого.
 24. Св. Алексей Мечев и его община. Монастырь в миру.
 25. Пастырское отношение к культуре и цивилизации.
 26. Пастырь и мирская власть.
 27. Богословие миссии. Миссионерская община прп. Макария Глухарева.
 28. Святоотеческое учение о страстях.
 29. Личная жизнь пастыря в свете православной аскетики.
 30. Русская аскетическая традиция. Свт. Игнатий Брянчанинов и его «Аскетические опыты».
 31. Русская аскетическая традиция. Свт. Феофан Затворник. «Путь ко спасению».
 32. Душепопечение и духовничество. Исторические сведения о совершении таинства покаяния. Исповедь публичная, общая, частная.
 33. Возникновение и характерные черты монастырского старчества на Востоке.
 34. Пр. Иоанн Лествичник. Слово особенное к пастырю.
 35. Древнерусский духовник и покаяльная семья.
 36. Старчество и духовничество. Церковные епитимийные уставы и современная духовническая практика.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

| Текущий контроль 40% | Семестровая аттестация 60% | Суммарное количество баллов | Итоговая оценка за дисциплину |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |

| | | | |
|-------|-------|-------|--------------------------------|
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2»
(«неудовлетворительно») |

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае *дифференцированного контроля (в форме экзамена)* по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

Литература

Основная

Устав Русской Православной Церкви [Текст]: Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 г. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000. - 63 с.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст]: Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 года / Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви; Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000. - 159 с.

Антоний (Храповицкий, Алексей Павлович; 1863-1936), митр. Киевский и Галицкий. Пастырское богословие [Текст] / Антоний (А. П. Храповицкий), митр. Киевский и Галицкий. - Псков: Изд. Свято-Успенского Псково-Печерского м-ря, 1994. - 325 с.

Вениамин (Милов, Виктор Дмитриевич; 1887-1955), еп. Саратовский и Балашовский. Пастырское богословие с аскетикой [Текст] / Вениамин (В. Д. Милов), еп. Саратовский и Балашовский. - М.: Изд-во Моск. подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002. - 350 с.

Воробьев, Владимир Николаевич, прот. Покаяние, исповедь, духовное руководство [Текст] / В. Н. Воробьев, прот. - Решма: Свет Православия, 1997. - 95 с.

Георгий (Капсанис), архим. Пастырское служение по священным канонам [Текст] / Георгий (Капсанис), архим. - М.: Святая Гора, 2006. - 301 с.

Иерофей (Влахос), митр. Навпакта и Святого Власия. Православная психотерапия [Текст]: Святоотеческий курс лечения / Иерофей (Влахос), митр. Навпакта и Святого Власия. - 2-е изд. - Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2013. - 368 с.

Иларион (Троицкий, Владимир Алексеевич; 1886-1929), архиеп. Верейский, сщмч. Творения [Текст]: В 3 т / Иларион (В. А. Троицкий), архиеп. Верейский, сщмч. Т. 2: Богословские труды. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2004. - 391 с.

Иоанн Златоуст (347-407), архиеп. Константинопольский, свт. Шесть слов о священстве [Текст] / Иоанн Златоуст, архиеп. Константинопольский, свт. - Форествилль: Изд. Свято-Ильинское, 1987. - 113 с.

Иоанн Лествичник († 649), прп. Лествица [Текст]: В сокращении для начинающих путь духовной жизни / Иоанн Лествичник, прп.; предисл. В. Н. Воробьев, прот. - М.: Братство во Имя Всемилостивого Спаса, 1993. - 219 с.

Иоанн (Шаховской, Дмитрий Алексеевич; 1902-1989), архиеп. Сан-Францисский. Философия православного пастырства [Текст] / Иоанн (Д. А. Шаховской), архиеп. Сан-Францисский. - Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2007. - 159 с.

Киприан (Керн, Константин Эдуардович; 1899-1960), архим. Православное пастырское служение [Текст] / Киприан (К. Э. Керн), архим. - СПб.: Сатись, 2000. - 384 с.

Константин (Зайцев), архим. Пастырское богословие [Текст]: Курс лекций, читанный в Свято-Троицкой Духовной Семинарии / Константин (Зайцев), архим. - Решма: Свет Православия, 2002. - 364 с.

Михаил (Грибановский, Михаил Михайлович; 1856-1898), еп. Таврический и Симферопольский. Сочинения. Письма. Жизнеописание [Текст] / Михаил (М. М. Грибановский), еп. Таврический и Симферопольский; сост. Н. Н. Лисовой, сост. П. В. Хондзинский, иер. - М.: ПСТГУ: Изд-во Моск. Патриархии, 2011. - LXII, 883 с.

Николай (Кавасила; 1322-1397/98), прав. Христос. Церковь. Богородица [Текст]: Богословские труды / Николай (Кавасила), прав. - М.: Храм св. мц. Татианы при МГУ, 2002. - 238 с.

Пастырь добрый [Текст]: Жизнь и труды московского старца протоиерея Алексея Мечева / Сост. С.В. Фомин. - М.: Паломник, 1997. - 782 с.

Свенцицкий, Валентин Павлович (1882-1931), прот. Монастырь в миру [Текст]: Проповеди и поучения. В 2 т / В.П. Свенцицкий, прот. Т. 1: 1921-1926 гг. - М.: Изд-во ПСТБИ: ТРИМ, 1995. - 434 с.

Свенцицкий, Валентин Павлович (1882-1931), прот. Монастырь в миру [Текст]: Проповеди и поучения. В 2 т / В.П. Свенцицкий, прот. Т. 2: 1927-1928 гг. - М.: Изд-во ПСТБИ: ТРИМ, 1996.

Смирнов, Сергей Иванович (1870-1916). Древнерусский духовник [Текст] / С.И. Смирнов. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2004. - 554 с.

Смирнов, Сергей Иванович (1870-1916). Духовный отец в Древней Восточной Церкви [Текст] / С.И. Смирнов. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2003. - 526 с.

Смолич, Игорь Корнильевич. Русское монашество (988-1917) [Текст]: Жизнь и учение старцев (Путь к совершенной жизни) / И.К. Смолич. - М.: Правосл. энциклопедия, 1999. - 607 с.

Соллертинский, Сергей Александрович (1846-1920), прот. Пастырство Христа Спасителя [Текст] / С. А. Соллертинский, прот. - СПб.: Общ-во памяти игум. Таисии, 2005. - 468 с.

Стамулис, Иаков. Православное богословие миссии сегодня [Текст] / И. Стамулис; вступ. ст. И. Ф. Мейендорф, протопресв. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2003. - 445 с.

Святитель Филарет, митрополит Московский и Коломенский, чудотворец [Текст]: Служба, житие. - М.: Изд-во Моск. подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2004. - 78 с.

Флоренский, Павел Александрович (1882-1937), свящ. Собрание сочинений. Философия культа (Опыт православной антропологии) [Текст] / П. А. Флоренский, свящ.; сост., ред. Андроник (Трубачев), игум. - М.: Мысль, 2004. - 686 с.

Цыпин, Владислав Александрович, прот. Курс церковного права [Текст] / В.А. Цыпин, прот. - Клин: Христианская жизнь, 2002. - 703 с.

Экземплярский, Василий Ильич (1875-1933). Библейское и святоотеческое учение о сущности священства [Текст] / В. И. Экземплярский. - Киев: Пролог, 2007. - 279 с.

Дополнительная

Святые отцы вселенской Церкви

Амвросий Медиоланский (ок. 340-397), еп. Миланский, свт. Об обязанностях священнослужителей [Текст] / Амвросий Медиоланский, еп. Миланский, свт; пер. с лат. Г. М. Прохоров. - Репринт: Казань, 1908. - М.; Рига: Благовест, 1993. - 379 с.

Григорий Богослов (Назианзин; 329-389), архиеп. Константинопольский, свт. Собрание творений [Текст]: В 2 т / Григорий Богослов (Назианзин), архиеп. Константинопольский, свт. Т. 1. - Минск: Харвест; М.: АСТ, 2000. - 831 с.

Максим Исповедник (582-662), прп. Избранные творения [Текст] / Максим Исповедник, прп. - М.: Паломник, 2004. - 494 с.

Иоанн Кассиан Римлянин († 435), прп. Писания [Текст] / Иоанн Кассиан Римлянин († 435), прп. - Минск: Харвест; М.: АСТ, 2000. - 800 с.

Симеон Новый Богослов, прп. Творения [Текст] / Симеон Новый Богослов, прп. Т. 1: Слова 1-52. - Репр: М., 1892. - Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1993. - 495 с.

Святые отцы Русской Церкви

Игнатий (Брянчанинов, Димитрий Александрович; 1807-1867), еп. Кавказский и Черноморский, свт. Сочинения [Текст]: В 7 т / Игнатий (Д. А. Брянчанинов), еп. Кавказский и Черноморский, свт. Т. 1: Аскетические опыты. - Репринт: 2-е изд., испр. и доп. СПб., 1886. - М.: Правило веры, 1993. - 568 с.

Игнатий (Брянчанинов, Димитрий Александрович; 1807-1867), еп. Кавказский и Черноморский, свт. Сочинения [Текст]: В 7 т / Игнатий (Д. А. Брянчанинов), еп. Кавказский и Черноморский, свт. Т. 2: Аскетические опыты. - Репринт: 2-е изд., испр. и доп.: СПб., 1886. - М.: Правило веры, 1993. - 412 с.

Николай (Касаткин, Иван Дмитриевич; 1836-1912), архиеп. Японский, равноап. Избранные ученые труды [Текст] / Николай (И. Д. Касаткин), архиеп. Японский, равноап. - М.: ПСТГУ, 2006. - 172 с.

Нил Сорский (Майков, Николай Федорович; 1433-1508), прп. Предание о жительстве скитском. Служба и акафист преподобному отцу нашему Нилу, Сорскому чудотворцу [Текст]: На церк.-слав. языке / Нил Сорский (Н. Ф. Майков), прп. - Репринт: СПб., 1852. - М.: Правило веры, 1997. - 275 с.

Филарет (Дроздов, Василий Михайлович; 1783-1867), митр. Московский и Коломенский, свт. Сочинения [Текст]: В 5 т / Филарет (В. М. Дроздов), митр. Московский и Коломенский, свт. Т. 1: Слова и речи. 1803-1821. - Кс. - М.: Тип. А.И. Мамонтова, 1873. - 299 с. (Речь к преосвященному Евгению епископу Тамбовскому по рукоположении его (см. приложение); Слово в день венчания на царство Государя Императора Александра Павловича (1821).

Филарет (Дроздов, Василий Михайлович; 1783-1867), митр. Московский и Коломенский, свт. Сочинения [Текст]: В 5 т / Филарет (В. М. Дроздов), митр. Московский и Коломенский, свт. Т. 2: Слова и речи. 1821-1826. - Кс. - М.: Тип. А.И. Мамонтова, 1874. - 426 с. Т. 2. С. 9-15; Слово в день Алексия Митрополита (1822). // Т. 2. С. 42-49; Слово в день тезоименитства Цесаревича Александра Николаевича (1830).

Филарет (Дроздов, Василий Михайлович; 1783-1867), митр. Московский и Коломенский, свт. Сочинения [Текст]: В 5 т / Филарет (В. М. Дроздов), митр. Московский и Коломенский, свт. Т. 3: Слова и речи. 1826-1836. - Кс. - М.: Тип. А.И. Мамонтова, 1877. - 480 с. Т. 3. С. 445-450; Слово в день тезоименитства Цесаревича Александра Николаевича (1832). // Т. 3. С. 201-207;

Филарет (Дроздов, Василий Михайлович; 1783-1867), митр. Московский и Коломенский, свт. Сочинения [Текст]: В 5 т / Филарет (В. М. Дроздов), митр. Московский и Коломенский, свт. Т. 4: Слова и речи. 1836-1848. - Кс. - М.: Тип. А.И. Мамонтова, 1882. - 634 с. Слово по освящении храма святителя Иакова (1836). Т. 4. 12–18; Слово по освящении храма Живоначальной Троицы в Московском Данилове монастыре (1838). // Т. 4. С. 95–100.

Филарет (Дроздов, Василий Михайлович; 1783-1867), митр. Московский и Коломенский, свт. Сочинения [Текст]: В 5 т / Филарет (В. М. Дроздов), митр. Московский и Коломенский, свт. Т. 5: Слова и речи. 1849-1867. - Кс. - М.: Тип. А.И. Мамонтова, 1885. - 581 с. Слово в день рождения Государя Александра II (1858). // Т. 5 С. 450 – 455.)

Интернет-ресурсы

<http://www.pravenc.ru>

<http://www.mhzh.ru>

<http://www.bogoslov.ru>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа в аудитории включает в себя чтение лекций и консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его чтения реализуется проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности (контрольные работы, зачет, экзамен)

Автор: прот. Павел Хондзинский

Рецензент: прот. Николай Емельянов

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия
Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Патрология»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

П С Т Г У

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств для текущей аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «Патрология», входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Виды оценочных средств для проведения текущей аттестации

В ходе освоения дисциплины «Патрология» для управления учебной деятельностью и систематической проверки процесса достижения результатов обучения используется зачет и экзамен.

1. Общие условия

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменной работы. О выбранной форме контроля преподаватель предупреждает студентов заранее, но не менее, чем за неделю.

Открытые вопросы для проведения текущего контроля.

| Открытый вопрос | Ответ |
|--|---|
| 1. Чем патрология отличается от патристики? | Патристика – совокупность святоотеческого наследия, патрология – научная дисциплина, его изучающая |
| 2. Перечислите основные периоды и поколения в истории патристики | Периоды: доникейский, Вселенские Соборы, поздневизантийский
Поколения: мужи апостольские, апологеты, полемисты с гностицизмом, александрийцы ранние, каппадокийцы, антиохийцы, александрийцы поздние, систематизаторы древней традиции |
| 3. Перечислите основные вехи в истории патрологии | Донаучный период, научный период: корпусные издания древних памятников: Эразм, мавристы, Минь; системные исследования патристики |
| 4. Что такое антропологический холизм по св. Иринею Лионскому? | Учение Иринея о человеке как единстве души и тела |
| 5. Кого называли дидаскалом в Александрийской богословской школе? | Дидаскал – глава Александрийского огласительного училища (Дидаскалейона) |
| 6. Какое выражение получило сотериологическое учение Церкви у св. Афанасия Александрийского? | Формула: Бог стал человеком, чтобы человек стал Богом |
| 7. В какой период церковной истории был создан Ареопагитский корпус? | Между IV и V Вселенскими Соборами, т.е. от середины V до середины VI века |
| 8. Какие сочинения свт. Фотия, патриарха Константинопольского, наиболее важны для истории христианской богословской мысли? | Библиотека (Мириобиблион), Амфилохии и Слово о тайноводстве Святого Духа. |
| 9. Почему Николаю Мефонскому потребовалось составить «Опровержение Начал теологии философа-платоника Прокла»? | Возрождение интереса к теологии неоплатонизма в интеллектуальных кругах Византии XI в. встретило в конце этого столетия сопротивление со стороны византийской Церкви и государства, однако теология Прокла продолжала сохранять свою |

| | |
|---|---|
| | привлекательность для византийских интеллектуалов и в начале XII столетия, что потребовало развернутого ответа. |
| 10. Каковы основные значения понятия «исихазм»? а) Мистико-аскетическая традиция христианского монашества, истоки которой относятся к IV в.; б) Психосоматический метод молитвы, засвидетельствованный в среде византийского монашества в XIII и XIV вв.; в) Богословская система, разработанная свт. Григорием Паламой в ходе полемики с Варлаамом, Акиндином и другими противниками для защиты исихастского метода молитвы и мистического опыта; в) «Политический исихазм», т.е. социальная, культурная и политическая программа, осуществлявшаяся в XIV в. видными византийскими церковными и политическими деятелями и широко распространившая свое влияние в славянских странах. | а) Мистико-аскетическая традиция христианского монашества, истоки которой относятся к IV в.; б) Психосоматический метод молитвы, засвидетельствованный в среде византийского монашества в XIII и XIV вв.; в) Богословская система, разработанная свт. Григорием Паламой в ходе полемики с Варлаамом, Акиндином и другими противниками для защиты исихастского метода молитвы и мистического опыта; в) «Политический исихазм», т.е. социальная, культурная и политическая программа, осуществлявшаяся в XIV в. видными византийскими церковными и политическими деятелями и широко распространившая свое влияние в славянских странах. |
| 11. Каковы особенности мариологического учения св. прав. Николая Кавасилы? | В богословии св. Николая Кавасилы мариология тесно связана не только с христологией, но и с антропологией, поскольку образцом, по которому, согласно Николаю Кавасиле, создан человек, является Сам Христос – воплощенное Слово Божие, а Пресвятая Дева «предусмотрена» Богом прежде всех веков, чтобы осуществить предначертанный Им план спасения. |

Оценивание результатов опроса / письменной работы проходит в форме недифференцированного зачета.

1. 1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|--|---|---|------------------------------|
| | | Зачтено | Не зачтено | |
| ОПК-2 | Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении | «Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения. | «Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые | Вопросы к зачету и экзамену. |

| | | | | |
|--|---------------------|--|---|--|
| | теологических задач | | умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки. | |
|--|---------------------|--|---|--|

1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет:

- Основная терминология предмета. Становление патрологии как науки
- Библиографические жанры патрологии. Издания на русском и иностранных языках
- Периодизация патристики. Периодизация патрологии
- Общая характеристика богословия доникейского периода. Внутренняя периодизация; главные действующие лица
- Мужья апостольские. Общая характеристика и обзор памятников. Преобладающий жанр, главный адресат, преимущественная цель написания; главные богословские темы
- «Дидахе». Обнаружение памятника и его значение. Структура текста, богословские элементы: терминология, литургическая практика, эсхатология
- Святой Климент Римский. Сведения о жизни и сочинениях (вопрос подлинности)
- Послание к коринфянам священномученика Климента Римского. Содержательный анализ структуры текста. Основные богословские темы: творение человека и спасение, экклезиология
- Святой Игнатий Богоносец, сведения о жизни и мученичестве. Обзор наследия; сравнение основных структурных элементов (изменяемые и неизменные разделы)
- Богословская полемика с докетами священномученика Игнатия. Христология, экклезиология и учение о Евхаристии; идеи о мученичестве и отношения христианства и иудейства
- Феномен иудео-христианства: ключевые признаки (апокалиптичность, визионерство, эзотеризм), хронология (до сер. II века), главные типы (иудейский синкретизм – ИХ пророк; община Иаков.; община Павла), основной предмет спора с иудеями
- «Послание Варнавы». Сведения об авторе. Вопрос атрибуции. Структура текста
- Принципы экзегетики в Послании Варнавы. Богословские темы: боговоплощение, антропология и эсхатология
- Древнехристианские апологеты: обзор традиции, авторы и памятники. Апология юридическая и апология научная (примеры). Некоторые богословские темы: теория заимствования и представления о христианском универсализме
- Святой Иустин Мученик, его жизнь и сочинения. Духовные и интеллектуальные искания; церковное служение; мученичество
- Диалог Иустина с Трифоном Иудеем в контексте иудео-христианской полемики; предмет спора и основная аргументация
- Учение Иустина Мученика о Логосе: его истоки, содержание и развитие
- Происхождение, обращение и раскол Татиана; его сочинения
- Афинагор Афинянин и его наследие. Учение о Боге; антропология. Аргументы в пользу учения о телесном воскресении

Экзамен:

- Святой Феофил Антиохийский. Сведения о жизни. Богословская гносеология
- Феофил Антиохийский. Границы Откровения (преломление теории заимствования)
- Толкование Феофилом Антиохийским Быт 1–2: триадология, христология, антропология
- Античный гностицизм: классификация, характерные особенности, примеры
- Полемика Святого Иринея Лионского с гностицизмом. Особенности его богословия: Священное Предание, сотериологическая формула, экклезиология
- Обзор и характеристика александрийской богословской традиции
- Климент Александрийский: сведения о жизни и сочинениях, троичная схема богословского образования; представления о вере и самопознании (три способности души)
- Сведения о жизни и сочинениях Оригена
- Рецепция богословского наследия Оригена: основные типы и исторические примеры от второй половины III в. до VII в.
- Образовательная и богословская программа Оригена
- Элементы гносеологии в сочинениях Оригена; экзегетические принципы и учение о свободе воли
- Периодизация арианских споров; их содержательная сторона. Главные действующие лица
- Сведения о жизни святого Афанасия Александрийского
- Обзор письменного наследия святого Афанасия
- Анализ сотериологии святого Афанасия; аналогичные концепции (св. Иринея и Климент Александрийский); особенности тринитарной терминологии
- Особенности гносеологических идей святого Афанасия; их связь с учением об искуплении
- Анализ учения о Евхаристии святого Кирилла Иерусалимского
- Сведения о жизни святого Василия Великого
- Опыт аскетической жизни святого Василия; анализ основных понятий
- Полемика святого Василия Великого с Евномием: богословские разногласия и анализ доводов
- Святой Василий Великий о путях постижения Бога
- Место внешнего научного знания в церковном образовании, по святому Василию Великому
- Сведения о жизни и трудах святого Григория Богослова
- Полемика святого Григория с Юлианом Отступником: ее причины и доводы Григория; поступательность Божественного Откровения и возрастания в богопознании
- Учение святого Григория Богослова о монархии; полемика с Аполлинарием Лаодикийским: христология – сотериология – триадология
- Развитие церковной письменности и науки во второй половине IV – первой половине V в. Основные направления и их характеристика.
- Свт. Григорий Нисский как церковный деятель и писатель. Его характеристика как догматиста, полемиста, экзегета, аскета и мистика.
- Дайте общую характеристику латинской христианской литературы IV-V вв., основных богословских направлений и их представителей
- В чем сказалось влияние греческого богословия на свт. Амвросия?
- Каков вклад Иеронима Стридонского в библейские переводы, патристическую библеистику и экзегетику?

- Какое место Августин занимает в западной патристике?

Зачет:

- Антиохийская богословско-экзегетическая школа в IV–V вв. Общая характеристика и основные представители.
- Диодор Тарсийский как церковный писатель, экзегет и богослов.
- Феодор Мопсуестийский как церковный писатель, экзегет, догматист и полемист.
- Свт. Иоанн Златоуст как церковный деятель, проповедник, писатель, экзегет, догматист и моралист.
- Св. Кирилл Александрийский: жизнь и историческое значение
- Св. Кирилл Александрийский: анафематизмы против Нестория: ипостасное единство и общение свойств
- Блж. Феодорит Кирский: исповедание веры в Богочеловека
- Определение IV Вселенского Собора
- Ареопагитский корпус: время и обстоятельства создания памятника, вопросы атрибуции
- Ареопагитский корпус: состав корпуса и смысловая структура основных составляющих
- Ареопагитский корпус: основные богословские темы: «онтологический круг»; пребывание – исхождение – возвращение; единения – различие; апофатика – катафатика; познание – совершенство; очищение, освящение, приобщение; христология; предназначение иерархий
- Прп. Максим Исповедник: обзор биографических источников; главные события жизни
- Прп. Максим Исповедник: обзор и хронология творений
- Прп. Максим Исповедник: основные богословские темы: три ступени, логосы мироздания, естественное созерцание, сущность и энергии, Церковь и таинства
- Прп. Анастасий Синаит: структура «Путеводителя»; основные богословские вопросы: методология богословской полемики, учение о вере и человеке
- Прп. Иоанн Дамаскин: сведения о жизни и обзор наследия Прп. Иоанн Дамаскин: учение об иконах и иконопочитании
- Прп. Иоанн Дамаскин: композиция «Источника знания» и позиция автора
- Преподобный Феодор Студит: житие, творения, защита иконопочитания, вклад в православное учение об иконе.
- Преподобный Феодор Студит как организатор монашеской общежительной жизни; вклад в формирование богослужебного устава.

Экзамен:

- Святитель Никифор Константинопольский: житие, творения, защита иконопочитания, вклад в православное учение об иконе.
- Святитель Фотий Константинопольский. Житие, творения. Патриарх Фотий как ученый–энциклопедист, экзегет и проповедник.
- Святитель Фотий Константинопольский. Полемика с латинянами об исхождении Св. Духа.
- Преподобный Симеон Новый Богослов. Житие, творения. Образная система его творчества.
- Преподобный Симеон Новый Богослов. Богословие духовного опыта. Мистическое богословие. Учение о молитве.
- Преподобный Симеон Новый Богослов. Учение о Церкви, о Таинствах и их совершителях. Учение о любви. Учение об обожении.

- Михаил Пселл. Жизнь, творения, особенности богословия. Различные оценки богословского содержания его наследия.
- Иоанн Итал. Жизнь, причины церковного осуждения, сочинения. Особенности триадологии и сотериологии.
- Николай Мефонский. Житие, творения. Особенности богословия. Poleмика с латинянами и Сотирихом.
- Никифор Влеммид. Жизнеописание, корпус творений. Вклад в триадологию.
- Григорий Кипрский. Жизнеописание, корпус творений. Вклад в триадологию.
- Святитель Григорий Палама. Житие, творения. Понятие «исихазм». Роль святителя Григория в исихастских спорах.
- Святитель Григорий Палама. Учение о Божественной сущности и Божественных энергиях. Poleмика с Варлаамом и Акиндином. Учение о Фаворском свете. Учение о Богопознании.
- Святитель Григорий Палама. Учение о Святом Духе. Космология, антропология, учение об обожении.
- Святитель Григорий Палама. Аскетическое учение, учение о молитве. Учение о Таинствах. Учение о страстях. Святитель Григорий как проповедник.
- Давид Дисипат — характеристика личности и особенностей богословия.
- Св. Нил Кавасила, — характеристика личности и особенностей богословия.
- Иоанн Кантакузин, — характеристика личности и особенностей богословия.
- Феофан Никиейский, — характеристика личности и особенностей богословия.
- Преподобный Каллист Ангеликуд. Житие, творения. Особенности богословского и аскетического учения.
- Святой Николай Кавасила. Житие, творения. Исихастское учение. Жизнь во Христе. Учение о Таинствах. Учение об обожении.
- Блаж. Симеон Солунский. Житие, творения. Особенности литургического богословия.
- Св. Марк Ефесский. Житие, творения. Poleмика с латинянами. Учение о сущности и энергиях Божиих, вклад в исихастскую полемику.
- Св. Геннадий Схоларий. Житие, сочинение. Особенности богословия.

1.3. Шкала перевода оценок

| 100-балльная система | 5-балльная система | Расшифровка 5-балльной системы | Зачтено/Не зачтено |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|
| 90 - 100 | 5 | отлично | Зачтено |
| 80 - 89 | 4 | хорошо | |
| 60 - 79 | 3 | удовлетворительно | |
| 30 - 59 | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

Автор: П.Б. Михайлов.

Программа одобрена на заседании кафедры Систематического богословия и патрологии «10» ноября 2022 года, протокол № 29.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Педагогика и психология»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТЫБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции. Код компетенции: УК-9. Показатели достижения результатов обучения: способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр:

1. Педагогика и психология как области междисциплинарных исследований
2. Понятие «Личность» в христианской антропологии, педагогике и психологии.
3. Возрастные особенности в развитии.
4. Психология педагогической деятельности и публичных выступлений.
5. Методы преподавания изобразительного искусства в школе.

2 семестр:

6. Психолого-педагогические особенности воспитания современного молодого поколения.
7. Влияние детской, подростковой и профессиональной субкультур на воспитание и образование человека.
8. Межличностная коммуникация – общение.
9. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития.
10. Способы решения конфликтных ситуаций в семье и школе.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

| Текущий контроль 40% | Семестровая аттестация 60% | Суммарное количество баллов | Итоговая оценка за дисциплину |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 34-40 | 52 – 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации.

В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература

Основная литература для подготовки к занятиям

Зеньковский, Василий Васильевич (1881-1962), прот. Педагогика [Текст] / В. В. Зеньковский, прот. - М.: Изд-во ПСТБИ, 1996. - 153 с.

Возрастная психология для социальных педагогов [Текст]: Учеб. пособие / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. - М.: ПСТГУ, 2009. - 336 с.

Дополнительная литература

Склярова, Татьяна Владимировна. Возрастная педагогика и психология [Текст]: Учеб. пособие / Т. В. Склярова, О. Л. Янушкявичене; Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт. - М.: Покров, 2004. - 143 с.

Интернет-ресурсы:

- Российская национальная библиотека <http://www.nir.ru>
- Электронная библиотека ПСТГУ <http://pstgu.ru/library/>
- «Российское образование» <http://w.edu.ru>
- Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика и психология» <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/IV/>
- Вера и время: <http://verav.ru/>
- Правмир <http://lib.pravmir.ru/>
- Помощь православного психолога – Семейство сайтов «Пережить.ru» <http://infomissia.ru/2011/03/09/perejitru/>
- педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии www.pedlib.ru
- статьи по психолого-педагогическим дисциплинам www.azps.ru
- Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- Интернет-портал Детская психология; предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов <http://childpsy.ru/детская>
- <http://adalin.mospsy.ru/> - сайт Клуба психологов «Адалин» для специалистов и родителей.
- Научная библиотека МГУ [URL:http://www.lib.msu.ru](http://www.lib.msu.ru)
- Научная электронная библиотека [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Методические указания для освоения дисциплины

Содержание курса «Педагогика и психология» реализуется в виде курса теоретических и практических занятий. В процессе изучения курса предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий дома и непосредственно на практических занятиях; часы на самостоятельную работу выделены для написания реферата и подготовки к экзамену. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с рекомендованной дополнительной научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемого содержания.

С целью успешного освоения и сдачи зачёта по дисциплине «Педагогика и психология», обучающимся необходимо придерживаться следующих методических указаний.

Практические занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Задачи практических занятий:

- закрепление знаний путем активного повторения материала лекций;
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного рассмотрения психолого–педагогических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в целостную систему;
- развитие навыков отстаивания своей точки зрения;
- контроль полученных на лекциях теоретических знаний и т.д.

1. Общие рекомендации. К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и сообщений, написание эссе.

2. Рекомендации по работе с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

3. Рекомендации по работе с литературой. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы

4. Рекомендации по подготовке к дискуссии. Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Для участия в дискуссии заранее оговаривается тема, продумываются ответы и аргументы. Во время дискуссии каждый участник имеет возможность высказать свое мнение (сообщение) по интересующему вопросу и выслушать опровергающие ее аргументы. Необходимо корректно и уважительно относиться к оппонентам, до конца выслушивать аргументацию, не перебивать и соблюдать культуру проведения дискуссии

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- презентации по основным разделам
- видеофильмы психолого-педагогической направленности
- ЭБС "Консультант студента" <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Iprbooks <http://iprbookshop.ru/>

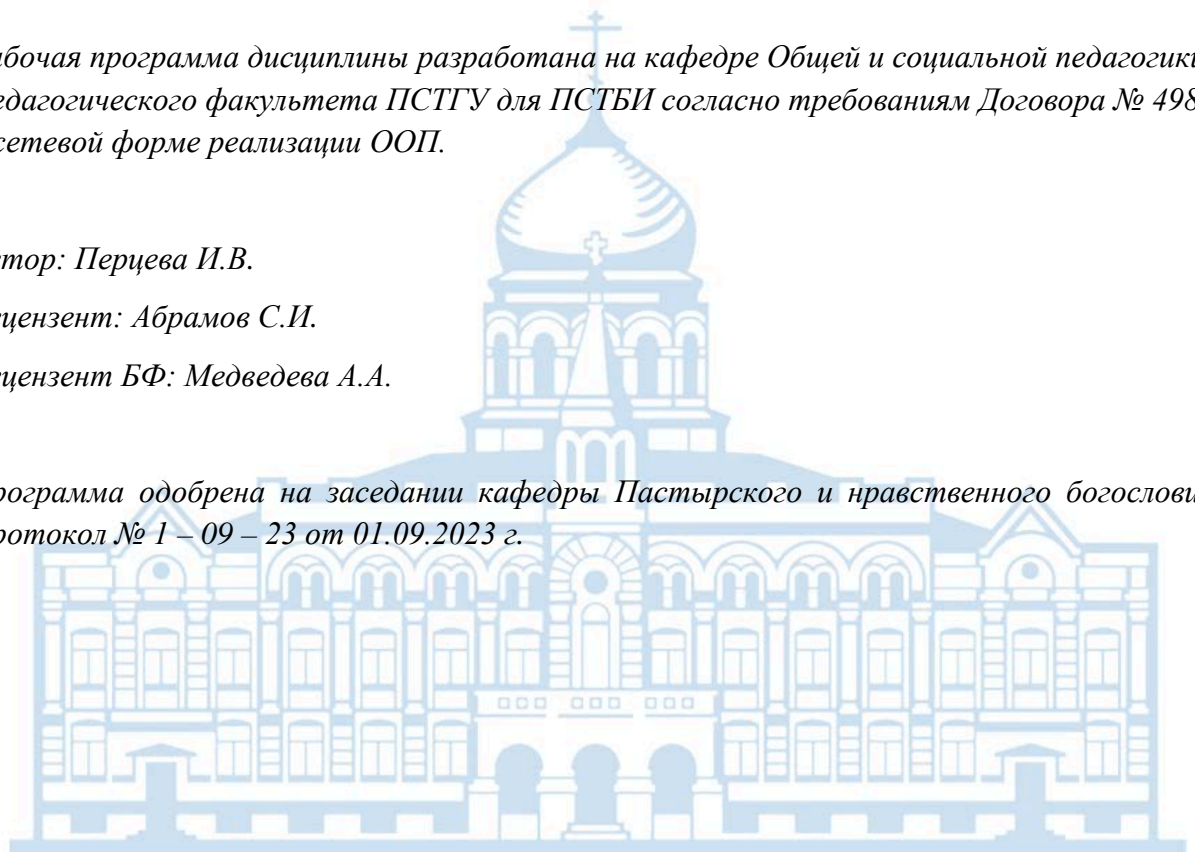
Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Общей и социальной педагогики Педагогического факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.

Автор: Перцева И.В.

Рецензент: Абрамов С.И.

Рецензент БФ: Медведева А.А.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия
Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.*



ПСТБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Правовые основы деятельности канонических подразделений Русской
Православной Церкви»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТЫБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие и признаки государства
2. Понятие и признаки права
3. Общество и государство, политическая власть
4. Роль и значение власти в обществе
5. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
6. Государство и гражданское общество
7. Правовое государство: понятие и признаки
8. Понятие системы права
9. Соотношение права и государства
10. Функции права и сферы его применения
11. Норма права, ее структура
12. Формы (источники) права
13. Закон и подзаконные акты
14. Конституция — основной закон государства и общества
15. Понятие и состав правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений
16. Субъекты публичного права. Государственные органы и должностные лица. Понятия компетенции и правомочий
17. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды
18. Понятие, признаки и состав правонарушения
19. Виды правонарушений
20. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности
21. Основание возникновения юридической ответственности
22. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина
23. Понятие и принципы федеративного устройства России. Принцип разделения властей
24. Законодательный процесс.
25. Органы исполнительной власти
26. Понятие и основные признаки судебной власти
27. Понятие, законодательство и система гражданского права
28. Понятие и формы права собственности
29. Наследственное право
30. Понятие трудового права
31. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание
32. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха
33. Дисциплина труда. Материальная ответственность

34. Понятие и принципы семейного права
35. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения
36. Понятие и система административного права
37. Понятие административного проступка
38. Основания и порядок привлечения к административной ответственности
39. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
40. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний
41. Система финансового права
42. Государственный финансовый контроль
43. Регулирование труда работников религиозных организаций
44. Имущественные права религиозных организаций

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

| Текущий контроль 40% | Семестровая аттестация 60% | Суммарное количество баллов | Итоговая оценка за дисциплину |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература

Основная

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст]: Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 года / Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви; Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000. - 159 с.

Цыпин, Владислав Александрович, прот. Каноническое право [Текст] / В. А. Цыпин, прот. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2009. - 863 с.

Дополнительная

Вишневский, Александр Александрович. Каноническое право [Текст]: Древняя Церковь и Западная традиция / А. А. Вишневский. - М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006. - 276 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.patriarchia.ru/db/document/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические (семинарские) занятия могут подразумевать не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Семинары предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий, в т.ч. на основе метода дебатов.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности.

Автор: преп. Е. В. Казакова.

Рецензент: методист А. А. Медведева

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия
Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.*



ПСТЫБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Практика диаконского служения»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТЫБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции. Код компетенции: ПК-1. Показатели достижения результатов обучения: способность использовать теологические знания в решении задач церковнопрактической деятельности.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Понятие о предмете «Практическое руководство для дьякона»: задачи, история, отношение к другим богословским наукам, источники, пособия.
2. Место и назначение дьякона в богослужении.
3. Каждения в начале всенощного бдения, на полиелей, в начале утрени буднего дня.
4. Каждение на «Господи, воззвах».
5. Каждение на литии.
6. Каждение на 9-й песне канона утрени.
7. Каждение на двупсалмии.
8. Каждение на 6-м часе по проскомидии.
9. Каждение на Апостоле.
10. Каждение на Херувимской песне.
11. Каждение на задостойнике.
12. Каждение в конце литургии.
13. Каждения при совершении заупокойных чинопоследований.
14. Ектения мирная. Отличительные особенности. Образ исполнения.
15. Ектения сугубая. Расположение и контекстное обрамление в различных чинопоследованиях. Варианты и особенности исполнения.
16. Ектения просительная. Расположение и контекстное обрамление в различных чинопоследованиях. Варианты и особенности исполнения.
17. Ектения малая, заздравная. Варианты расположения, контекстного обрамления и образа исполнения в различных чинопоследованиях.
18. Особенности и варианты исполнения заупокойной ектении при служении литургии.
19. Особенности и варианты исполнения ектении об оглашенных и ектении о ко святому просвещению готовящихся.

20. Смысл и образ исполнения ектений верных перед Херувимской песней.
21. «Бог Господь», «Аллилуйя». Варианты и образ исполнения.
22. Комплекс возгласов, обрамляющих чтение Евангелия на полиелейной утрени.
23. Праздничные запевы на 9-й песни канона утрени. Варианты и способы исполнения.
24. Принципы и приемы организации общенародного пения в отдельные моменты богослужений.
25. Нравственная и физическая подготовка священнослужителя к таинству Евхаристии по «Известию учительному».
26. Необходимые условия к тому, чтобы таинство Евхаристии совершилось, по «Известию учительному».
27. Требования к веществам и священным предметам, употребляемым при совершении литургии и участие дьякона при подготовке всего необходимого к службе, по «Известию учительному».
28. Требования к внешнему виду и поведению священнослужителя в процессе богослужения и во внехрамовой обстановке.
29. Порядок действий дьякона при совершении входных молитв перед литургией.
30. Порядок облачения дьякона перед литургией и перед другими богослужениями.
31. Участие дьякона при совершении проскомидии.
32. Порядок действий дьякона (и священника) перед выходом на начальный возглас литургии, а также при начале других богослужебных последований.
33. Порядок действий и реплик дьякона (и священника) на Мелом входе литургии.
34. Порядок действий и реплик дьякона (и священника) на Херувимской песни и Великом входе на литургии.
35. Порядок действий и реплик дьякона (и священника) во время евхаристического канона.
36. Обязанности дьякона и порядок его действий по уготовлению Св. Престола и Св. Даров ко причащению духовенства и мирян.
37. Обязанности дьякона и порядок действий его (и священника) по переносу Св. Даров со Св. Престола на Жертвенник и по потреблению Св. Даров.
38. Обязанности дьякона после потребления Св. Даров.
39. Особенности дьяконского сослужения архиерею.
40. Действия дьякона при совершении панихиды и заупокойной литии.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В

общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

| Текущий контроль 40% | Семестровая аттестация 60% | Суммарное количество баллов | Итоговая оценка за дисциплину |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В

этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература

Обязательная литература

Апостол [Текст]: На церк.-слав. яз. - М.: Правило веры, 2007. - 294 с.

Евангелие Святое [Служебное] [Текст]: На церк.-слав. яз. - Репр: М.: Синод. типогр., 1912. - [S. l. : s. n.]. - 326 с.

Служебник [Текст]: На церк.-слав. яз.: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Изд. отд. Моск. Патриархата, 1991. - 351 с.

Служебник [Текст]: На церк.-слав. яз.: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Изд. отд. Моск. Патриархата, 1991. - 249 с.

Требник [Текст]: На церк.-слав. яз.: В 2 ч. Ч. 1, 2. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1991. - 535 с.

Требник [Текст]: На церк.-слав. яз.: В 3 ч. Ч. 3. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1984. - 368 с.

Последование молебных пений [Текст]. - Репр.: М., 1905. - СПб.: Светослов, 1996. - 157 с.

Чиновник архиерейского священнослужения [Текст]. Кн. 1. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1982. - 252 с.

Настольная книга священнослужителя [Текст]. Т. 2: Месяцеслов. Сентябрь-Февраль. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1978. - 799 с.

Настольная книга священнослужителя [Текст]. Т. 4. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2001. - 814 с.

Настольная книга священнослужителя [Текст]. Т. 1: История церковного устава. Богослужебные книги. Краткий устав соединения церковных служб. Чинопоследование Всенощного бдения. Литургия Иоанна Златоуста и Василия Великого. Литургия Преждеосвященных Даров. - 2-е изд. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1992. - 704 с.

Дополнительная литература

Нефедов, Геннадий, прот. Таинства и обряды Православной Церкви [Текст]: Учеб. пособие по литургике / Г. Н. Нефедов, прот. - 2-е изд. - М.: Паломник, 2002. - 319 с.

Сильченков, Н., свящ. Практическое руководство при совершении приходских треб [Текст] / Н. Сильченков, свящ. - Репринт: изд-е 1888 г. - СПб.: Сатисъ, 1994. - 290 с.

Последование диаконского служения [Текст]: Учеб. пособие для диаконов: В 2 ч. Ч. 1 / сост. М. Синюк, протодиак., общ. ред. А. Мазур, архидиак. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Храм свв. бесс. и чуд. Космы и Дамиана на Маросейке, 2011. - 512 с.

Последование диаконского служения [Текст]: Учеб. пособие для диаконов: В 2 ч. Ч. 2 / сост. М. Синюк, протодиак., общ. ред. А. Мазур, архидиак. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Храм свв. бесс. и чуд. Космы и Дамиана на Маросейке, 2011. - 384 с.

Интернет-ресурсы

<http://deacon.ru/>

<https://azbyka.ru/diakon>

Методические указания для освоения дисциплины

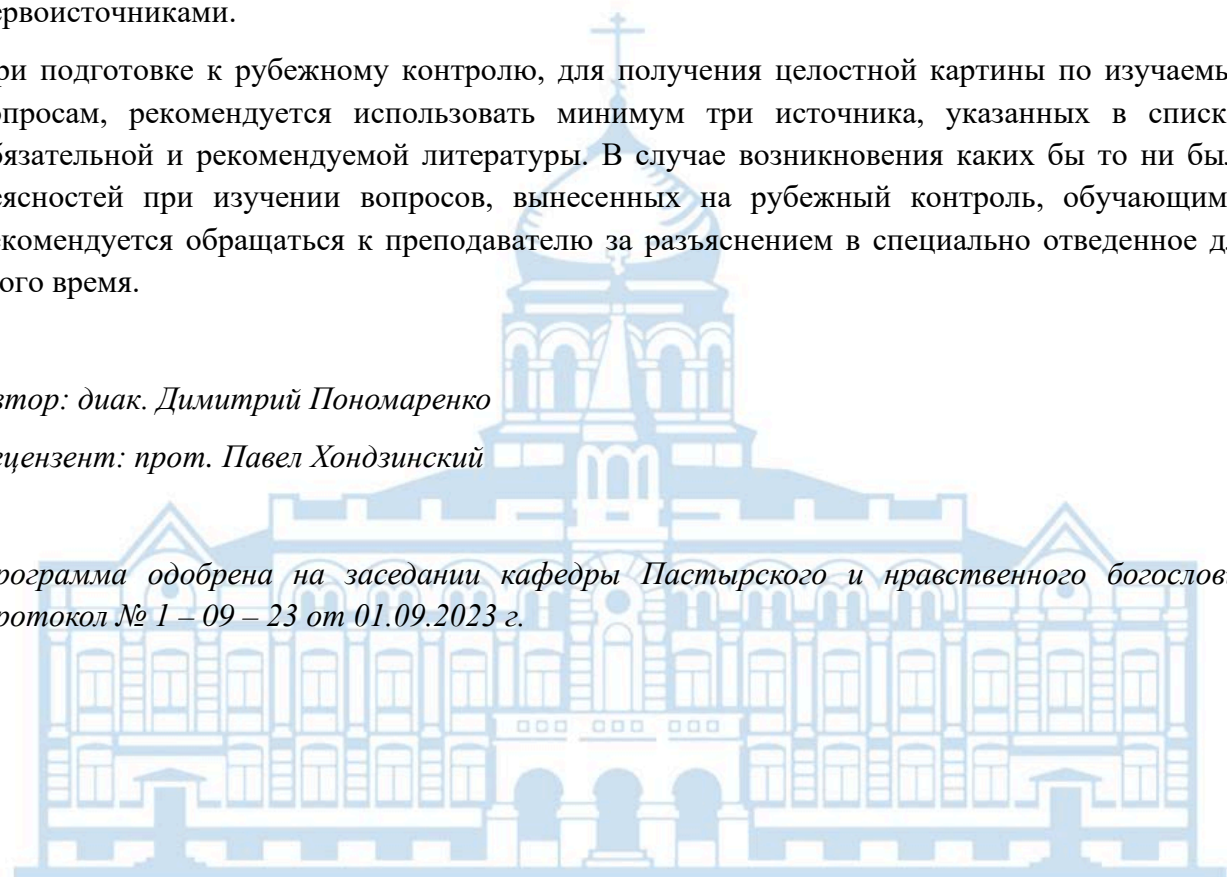
Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками.

При подготовке к рубежному контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на рубежный контроль, обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

Автор: диак. Димитрий Пономаренко

Рецензент: прот. Павел Хондзинский

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия
Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.*



ПАСТЫБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Прикладная физическая культура и спорт»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт», входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Для изучения дисциплины необходимы навыки и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы обучающимся в дальнейшем процессе социализации, трудовой деятельности, ведения здорового образа жизни

Текущий контроль качества усвоения учебного материала состоит в проведении тестирования в конце разделов курса, а также в отработке практических навыков, активности на практических занятиях.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт»

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, в виде выполнения промежуточного тестирования по общефизической подготовке (сдача нормативов), путём выставления зачёта.

Студенты, имеющие ограничения по медицинским показаниям, для получения зачёта выполняют комплекс специальных упражнений или получают задание по написанию реферата.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки разрабатываются кафедрой физической культуры и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и специальную физическую подготовленность. В каждом семестре студенты выполняют не менее двух обязательных тестов контроля общей физической подготовленности. Для оценивания физической подготовленности применяются тесты физической подготовленности в зависимости от принадлежности к медицинской группе.

2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт»

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|--|---|--|---|
| | | Зачтено | Незачтено | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Зачет выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, выполняет все задания преподавателя в полном объеме. Демонстрирует правильную технику изучаемых двигательных действий. Выполняет нормативы для оценки уровня физической подготовленности на хорошо и отлично. | Незачёт выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не даёт ответа на предложенные вопросы, не может справиться с заданием преподавателя или отказывается от выполнения. Выполняет нормативы для оценки уровня физической подготовленности менее, чем на удовлетворительно. | Сдача нормативов и проведение тестирования по итогам обучения.

Для ЛФК сдача нормативов и реферата на предложенные темы. |

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Наименование оценочного средства (ОС) | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---------------------------------------|---|--|
| Тестирование (сдача нормативов) | Система нормативов по общей физической подготовке с использованием стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Нормативы по общей физической подготовке и перечень комплексов упражнений для студентов группы ЛФК |
| Тест | Проверка знаний студента, в области истории физической культуры, базовых и профессиональных навыков и путей достижения их, ведения здорового образа жизни | Примерный перечень вопросов |
| Реферат | Средство контроля, организованное как самостоятельная работа студента, представляющий собой краткое изложение в | Перечень тем для написания реферата |

| | | |
|--|--|--|
| | письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | |
|--|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Нормативы по «Общей физической подготовке»

| № | Тесты | зачтено | незачтено |
|----------------|--|-----------|-----------|
| девушки | | | |
| 1 | Прыжок в длину с места | 170 - 185 | 155 - 170 |
| 2 | Челночный бег 3x10м | 7,9 – 8,8 | 8,8 – 9,1 |
| 3 | Отжимание (кол-во раз) | 11 - 16 | 9 - 11 |
| 4 | Наклон вперед (гибкость) | +9 - +16 | +7 - +9 |
| 5 | Бросок набивного мяча (1 кг, см) | 500 - 600 | 450 - 500 |
| 6 | Поднимание туловища (кол-во раз/1 мин) | 36 - 44 | 33 - 36 |
| 7 | Скакалка (кол-во раз/1 мин) | 140 - 160 | 120 - 140 |
| юноши | | | |
| 1 | Прыжок в длину с места | 220 - 230 | 190 - 220 |
| 2 | Челночный бег 3x10м | 6,9 – 7,7 | 7,7 – 7,9 |
| 3 | Подтягивание (кол-во раз) | 11 - 14 | 9 - 11 |
| 4 | Наклон вперед (гибкость) | +8 - +13 | +5 - +7 |
| 5 | Бросок набивного мяча (1кг, см) | 630 - 810 | 520 - 630 |
| 6 | Поднимание туловища (кол-во раз/1 мин) | 40 - 50 | 36 - 40 |
| 7 | Скакалка (кол-во раз/1 мин) | 130 - 150 | 110 - 130 |

Перечень комплексов упражнений для студентов группы ЛФК.

Комплекс с упражнениями с гимнастической палкой:

1. Исходное положение (далее и.п.) - палка внизу.

1 – палку вверх, правую ногу на носок, прогнуться назад;

2 – и.п.;

3 - 4- то же с другой ноги;

Повторить 8-10 раз.

2. И.п.- палка впереди, хват на уровне плеч.

1-2-3- пружинящие наклоны вперед;

4- и.п.;

Повторить 8-10 раз.

3. И.п.- стоя.

1 – палку вперед, подняться на носки;

2 – палку вверх, опуститься;

3 – палку вперед;

4 – и.п.;

Повторить 8-10 раз.

4. И.п.- палка над головой, ноги на ширине плеч.

1– наклон туловища вправо;

2 – и.п.;

3-4 – то же влево;

Повторить 8-10 раз.

5. И.п.- палка внизу, хват на всю ширину.

1 – положить палку на грудь;

2 – палку вверх;

3 – за голову;

4 – опустить вниз;

5 – за голову;

6 – вверх;

7 – на грудь;

8 – и.п.;

Повторить 8-10 раз.

6. И.п.- палку поставить, руки сверху.

1 – мах правой ногой;

2 – и.п.;

3-4 –с другой ноги;

Повторить 8-10 раз.

Силовой комплекс с гантелями (1,5-3 кг вес – девушки, юноши – 3-5 кг):

1. И.п. – основная стойка, в руках гантели вдоль туловища.

1 – поднять гантели к плечам – выдох;

2 – и.п –вдох;

3 - поднять гантели к плечам – вдох;

4 – и.п. Темп – средний;

Повторить 8-10 раз.

2. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с гантелями вдоль туловища.

1 – поднять гантели к подмышечным впадинам- вдох;

2 – и.п –выдох;

3 - поднять гантели к подмышечным впадинам;

4 – и.п. Темп – средний;

Повторить 8-10 раз.

3. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вдоль туловища.

1 – поднять вперед прямые руки с гантелями - вдох;

2 – и.п. –выдох;

3 – поднять вперед прямые руки с гантелями - вдох;

4 – и.п. Темп – средний;

Повторить 8-10 раз.

4. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки согнутые с гантелями на уровне груди

1 – поднять руки с гантелями вверх – выдох;

2 – и.п. –вдох;

Повторить 10- 15 раз.

5. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз, локти прижаты к туловищу.

Сгибать и разгибать в локтевом суставе (попеременно или одновременно) Повторить 10- 20 раз.

6. И. п. – стоя, руки согнутые перед собой с гантелями – на уровне груди, ноги на ширине плеч.

1 –отвести согнутые руки с гантелями в стороны - вдох;

2 – и.п. –выдох;

3 – отвести согнутые руки с гантелями в стороны – выдох;

4 – и.п. –выдох;

Повторить 8-10 раз.

7. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, согнутые руки разведены в стороны.

1 – не опуская рук вниз соединить руки перед грудью - выдох;

2 – и.п. –вдох;

3 – не опуская рук вниз соединить руки перед грудью - выдох;

4 – и.п. -выдох Темп – средний;

Повторить 8-10 раз.

Комплекс на матах при гипертонической болезни:

1. И.п. – лежа на спине, руки вперед. Выполнять крестные движения прямыми руками в течении 15 – 20 секунд. Дыхание произвольное.

2. И. п. – лежа на спине, руки в стороны. Махи одной ногой к разноименной руке. Повторить 6 – 8 раз каждой ногой, мах выполнять быстро, дыхание произвольное.

3. И. п. – лежа на животе, руки вдоль туловища. Поочередно отводить в сторону, то правую, то левую ногу. Повторить по 8 – 10 раз каждой ногой.

4. И. п. – лежа на спине, вдоль туловища. Выполнять круговые движения приподнятой прямой ногой, в одном и другом направлении.

На одно круговое движение –вдох, 2,3-выдох. Каждой ногой. Количество повторов от 10 до 20, зависимо от самочувствия.

5. И. п. – сед на пятках, руки перед грудью, в замок.

1 – руки вперед, ладонями наружу, округляя спину, тянемся вперед, вдох;

2 – и. п. выдох;

Повторить 8– 10 раз, дыхание не задерживать.

6. И.п.- лежа руки вдоль туловища.

1 - вдох, руки через стороны за голову;

2 - в и.п. выдох;

3-4 тоже;

Повторить 8-10 раз.

7. И.п.- лежа левая рука за головой, правая вдоль туловищ.

1- левая вдоль туловища , правая за голову- вдох;

2 - смена положения рук – выдох;

3-4 тоже.

8. И.п.- лежа руки вдоль туловища, ноги прямые.

1- подтягиваем левую ногу к туловищу – вдох;

2 – выдох и.п.;

3-4 тоже с другой ноги.

9. И. п. – лежа на спине, руки прямые за головой.

1 – вдох, поворот туловища влево лежа на живот;

2 - выдох в и.п.;

3 – вдох, поворот туловища вправо лежа на живот;

4 - выдох в и.п.;

Повторить 8-10 раз.

10. И.п. сидя руки вдоль туловища.

1 - вдох;

2,3,4 выдох медленно принимаем положение лежа руки за головой;

Повторить 4 -8 раз.

Примерный перечень вопросов теста с описанием критериев оценивания

Тесты по физической культуре для студентов

Инструкция по заполнению тестовых заданий.

Отвечая на вопросы с 1-го по 28-й, нужно выбрать один правильный ответ из трех предложенных вариантов. В вопросах с 29-го по 36-й вы должны написать одно слово, определение которого прочитали. 37-й вопрос необходимо раскрыть полностью.

Критерием получения зачёта по итогам теста, является, правильность ответов студентом на вопросы:

70% – 100% - **зачёт**

70% и ниже - **незачёт**

Вариант 1

Вопросы.

1. Что подразумевается под термином «физическая культура»?
 - а) Вид подготовки к профессиональной деятельности;
 - б) процесс изменения функций и форм организма;
 - в) часть общей человеческой культуры.

2. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорой поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...
 - а) акробатика,
 - б) «колесо»,
 - в) кувырок,
 - г) сальто.

3. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?
 - а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
 - б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
 - в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

4. Что такое закаливание?
 - а) Укрепление здоровья;
 - б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
 - в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком.
5. Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?
 - а) Венок из ветвей оливкового дерева;
 - б) звание почётного гражданина;
 - в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.
6. Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?
 - а) Оглядываться назад;
 - б) задерживать дыхание;
 - в) переходить на соседнюю дорожку.
7. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?
 - а) Измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);
 - б) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;
 - в) подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.
8. Каковы причины нарушения осанки?
 - а) Неправильная организация питания;
 - б) слабая мускулатура тела;
 - в) увеличение роста человека.
9. Почему античные Олимпийские игры называли праздником мира?
 - а) В них принимали участие атлеты со всего мира;
 - б) в период проведения игр прекращались войны;
 - в) игры отличались миролюбивым проведением соревнований.
10. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?
 - а) Прыжки со скакалкой;
 - б) длительный бег до 25-30 минут;
 - в) подтягивание из виса на перекладине.
11. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?

- а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
- б) бег с различной скоростью и продолжительностью;
- в) эстафеты с набором различных заданий.

12. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?

- а) Правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
- б) чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
- в) измерять пульс.

13. Пионербол – подводящая игра:

- а) к баскетболу;
- б) к волейболу;
- в) к настольному теннису;
- г) к футболу.

14. Кто является инициатором возрождения Олимпийских игр современности?

- а) Римский император Феодосий I;
- б) Пьер де Кубертен;
- в) Хуан Антонио Самаранч.

15. Что надо сделать, если вы стали очевидцем несчастного случая во время занятий?

- а) Сообщить об этом администрации учреждения;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) немедленно сообщить учителю (преподавателю).

16. Гиподинамия – это следствие:

- а) понижения двигательной активности человека;
- б) повышения двигательной активности человека;
- в) нехватки витаминов в организме;
- г) чрезмерного питания

17. Как переводится слово «волейбол»?

- а) Летящий мяч;
- б) мяч в воздухе;
- в) парящий мяч.

18. В баскетболе запрещены:

- а) игра руками;

- б) игра ногами;
- в) игра под кольцом;
- г) броски в кольцо.

19. Укажите последовательность частей урока физкультуры:

- 1) заключительная, 2) основная, 3) вводно-подготовительная?
- а) 1,2,3;
- б) 3,2,1;
- в) 2,1,3.

20. Право проведения Олимпийских игр предоставляется

- а) городу;
- б) региону;
- в) стране.

21. Международный Олимпийский комитет является

- а) международной неправительственной организацией;
- б) генеральной ассоциацией международных федераций;
- в) международным объединением физкультурного движения.

22. Основной формой подготовки спортсменов является

- а) утренняя гимнастика;
- б) тренировка;
- в) самостоятельные занятия.

23. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как

- а) авитаминоз;
- б) гипервитаминоз;
- в) переутомление.

24. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений

...

- 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.
- а) 1,2,3,4;
- б) 2,3,1,4;
- в) 3,2,4,1.

25. Понятие «гигиена» произошло от греческого *higieinos*, обозначающего ...

- а) чистый;
- б) правильный;

в) здоровый.

26. Укажите ранг соревнований по мере возрастания объективной значимости.

1) Ведомственные.

2) Внутренние.

3) Городские.

4) Краевые.

5) Международные.

6) Районные.

7) Региональные.

8) Российские.

а) 2,1,6,3,4,7,8,5;

б) 3,4,7,1,2,6,8,5,4;

в) 1,2,3,7,6,5,8,4 .

27. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

а) гибкостью;

б) ловкостью;

в) выносливостью.

28. Быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, сила, координационные, скоростно-силовыеназываются

а) физическими способностями;

б) физическими качествами;

в) спортивными движениями.

29. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как

30. Бег по пересечённой местности обозначается как

31. Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной

32. Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется

33. Самым быстрым способом плавания является

34. Запрещённые фармакологические препараты и процедуры, используемые с целью стимуляции физической и психической работоспособности, обозначают как

35. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению
36. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, отсутствие болезней и физических недостатков называется
37. Основные правила игры (волейбол, баскетбол, футбол). На выбор

Тест 2.

1. Выберите правильный состав талисманов Олимпийских игр в Сочи 2014 г.:

- а) дед мороз, снежинка, дельфин
- б) леопард, заяка, белый мишка
- в) белый мишка дельфин, леопард

2. Где проходят соревнования по легкой атлетике:

- а) на стадионах и в закрытых помещениях
- в) в аквапарках и батуных парках
- с) на открытой воде

3. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если учащиеся...

- а) переоценивают свои возможности,
- б) следует указаниям преподавателя,
- в) владеют навыками выполнения движений,
- г) не умеют владеть своими эмоциями.

4. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорой поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...

- а) акробатика,
- б) «колесо»,
- в) кувырок,
- г) сальто.

5. Какой вид старта применяется в беге на короткие дистанции?

- а) высокий,
- б) средний,
- в) низкий,
- г) любой.

6. Какой из способов спортивного плавания самый бесшумный?

- а) кроль на спине,
- б) кроль на груди,

- в) баттерфляй (дельфин),
- г) брасс.

7. Как дословно переводится слово «волейбол» с английского языка?

- а) летающий мяч,
- б) прыгающий мяч,
- в) игра через сетку,
- г) парящий мяч.

8. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки?

- а) 5,
- б) 10,
- в) 6,
- г) 7.

9. Какой частью тела футболист не может останавливать мяч во время игры?

- а) головой,
- б) ногой,
- в) рукой,
- г) туловищем.

10. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- а) в Древней Греции,
- б) в Риме,
- в) в Олимпии,
- г) во Франции.

11. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?

- а) охладить ушибленное место,
- б) приложить тепло на ушибленное место,
- в) наложить шину,
- г) обработать ушибленное место йодом.

12. Во время этой игры на площадке находятся две команды по 5 человек:

- а) футбол,
- б) волейбол,
- в) хоккей,
- г) баскетбол.

13. Осанкой называется:

- а) силуэт человека,
- б) привычная поза человека в вертикальном положении,
- в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие,
- г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

14. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх?

- а) только свободные греки мужчины,
- б) греки мужчины и женщины,
- в) только греки мужчины,
- г) все желающие.

15. Стритбол – это разновидность

- а) баскетбола
- б) футбола
- в) гандбола

16. Ценности Олимпийских игр.

- а) дружба, совершенство, уважение;
- б) равенство, богатство, единство;
- в) верность, дружба, любовь;
- г) дружба, уважение, верность.

17. Под физической культурой понимается:

- А) часть культуры общества и человека;
- Б) процесс развития физических способностей;
- В) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;
- Г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

18. Результатом физической подготовки является:

- А) физическое развитие;
- Б) физическое совершенство;
- В) физическая подготовленность;
- Г) способность правильно выполнять двигательные действия.

19. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует формированию:

- А) координации движений;
- Б) техники движений;
- В) быстроты реакции;
- Г) скоростной силы.

20. К циклическим видам спорта относятся...:

- А) борьба, бокс, фехтование;
- Б) баскетбол, волейбол, футбол;
- В) ходьба, бег, лыжные гонки, плавание;
- Г) метание мяча, диска, молота.

21. Какие виды упражнений входят в лёгкую атлетику?

- А) Бег, прыжки (в длину и высоту), метание
- Б) Метание, лазание по канту.
- В) Бег, прыжки
- Г) Прыжки в высоту

22. При воспитании ловкости предъявляются повышенные требования к следующим способностям

- А) силовым
- Б) координационным
- В) скоростным

23. Где впервые зародилась игра в баскетбол?

- А) Америке
- Б) Франции
- В) Италии
- Г) России

24. Какая страна считается родиной футбола?

- А) Америка
- Б) Россия
- В) Финляндия
- Г) Англия

25. Под быстротой как физическим качеством понимается:

- А) способность организма человека, позволяющая быстро реагировать на сигналы;
- Б) способность организма человека выполнять работу с наибольшей частотой движения за единицу времени;
- В) способность человека быстро набирать скорость.

26. Какой олимпийский девиз на Олимпиадах?

- А) «Быстрее! Выше! Сильнее!»
- Б) «Самый сильный и выносливый»
- В) «Быстрее! Сильнее! Выше!»

Г) «Я -победитель»

27. Кто являлся организатором возрождения Олимпийских игр?

А) Пьер де Кубертен

Б) Николай Панин

В) Эдита Пьеха

Г) Виктор Цой

28. Какие виды спорта включают в спортивные игры?

А) футбол, баскетбол, волейбол

Б) футбол

В) прыжки в высоту

Г) баскетбол, волейбол

29. Гиподинамия – это следствие:

а) понижения двигательной активности человека;

б) повышения двигательной активности человека;

в) нехватки витаминов в организме;

г) чрезмерного питания.

30. Недостаток витаминов в организме человека называется:

а) авитаминоз;

б) гиповитаминоз;

в) гипервитаминоз;

г) бактериоз.

31. В баскетболе запрещены:

а) игра руками;

б) игра ногами;

в) игра под кольцом;

г) броски в кольцо.

32. Пионербол – подводящая игра:

а) к баскетболу;

б) к волейболу;

в) к настольному теннису;

г) к футболу.

Темы рефератов по ЛФК , требования и критерии оценивания:

Реферат на тему «Здоровый образ жизни»

Требования к реферату: 5 страниц, шрифт Times new roman, кегль 14, интервал 1,5.

Размещать на проверку по мере готовности реферата.

Реферат включает в себя:

Титульный лист, с указанием ФИО студента

Содержание

Основная, развернутая часть (5 страниц)

Литература или интернет-ресурс.

Критерии оценивания написания реферата

Новизна реферированного текста

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

Степень раскрытия сущности проблемы:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Обоснованность выбора источников:

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность:

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Автор - Сальник С.Н., и.о. заведующего кафедрой физической культуры и спорта ПСТГУ

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры от «07» декабря 2022 года, протокол № 1.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Риторика»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТЫБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции. Код компетенции: ПК-2. Показатели достижения результатов обучения: подготовка к деятельности священнослужителя.

Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Прочитайте тексты. Проанализируйте типы связи между предложениями. В каждом предложении выделите тему, укажите тип связи предложений. Составьте вопросный план к тексту.
2. Прочитайте текст. Выделите информативные центры в абзацах. Отметьте конструкции, занимающие исходное место в предложении, но не являющиеся темой предложения. Какова функция этих конструкций? Найдите предложения, которые выполняют функцию доказательств и иллюстраций (примеров). Составьте вопросный план к тексту.
3. Составьте аннотацию и реферат к предложенному тексту.
4. Дайте устную рецензию на предложенный текст.
5. Исправьте орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки в предложенном тексте.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса;
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

| Текущий контроль 40% | Семестровая аттестация 60% | Суммарное количество баллов | Итоговая оценка за дисциплину |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 34-40 | 52 – 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

Средства оценивания

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами

Литература по дисциплине

Основная литература:

Колесникова, Наталия Ивановна. От конспекта к диссертации [Текст]: Учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 288 с.

Дополнительная литература:

Волков, А. А. Курс русской риторики [Текст]: Пособие для учеб. завед. / А. А. Волков. - М.: Храм св. мц. Татианы при МГУ, 2001. - 480 с.

Интернет-ресурсы

Справочно – информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 04. 01. 2017).

РЖ ИНИОН РАН (институт научной информации по общественным наукам). URL: <http://www.inion.ru/> (дата обращения: 04. 01. 2017).

Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 04. 01. 2017).

Илюшина Н. Н. Эссе как явление культуры и учебное задание по педагогике. URL: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/6053-2013-01-27-05-16-56> (дата обращения: 04. 01. 2017).

Роженцова М. В. Технология написания эссе по обществознанию: <http://festival.1september.ru/articles/589616/> (дата обращения: 04. 01. 2017).

Графические способы представления информации (презентация). URL: <http://ppt4web.ru/informatika/graficheskie-sposoby-predstavlenija-uchebnoj-informacii.html> (дата обращения: 04. 01. 2017).

Методические указания для освоения дисциплины

Данный курс "Методика написания научного исследования" построен по проблемно-тематическому принципу. Успешное освоение курса подразумевает работу студента со всеми источниками и литературой, изучаемой на занятиях. Программа является логичным дополнением к масштабным курсам по Церковной истории, позволяя использовать обучающимся комплексный подход к поставленным исследовательским задачам.

Автор: Меркишина И. А.

Рецензент: Медведева А.А.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия
Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История русской литературы»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТЫБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

- Архиепископ Феофан (Прокопович) – жизнь и основные вехи творчества. Фонвизин Д. И. «Бригадир». Политико-социальная проблематика произведения.
- Державин Г.Р. - жизнь и основные вехи творчества. Антиклерикальные и противоатеистические сатиры А. Кантемира.
- Тредиаковский В. К. - жизнь и основные вехи творчества. Ода «Вольность» А. Н. Радищева, как отражение социального запроса общества.
- Херасков М. М. - жизнь и основные вехи творчества. Традиционализм и новаторство трагедии Феофана (Прокоповича) «Владимир».
- Сумароков А. П. - жизнь и основные вехи творчества. Идеалы и образ жизни в поэме Державина Г. Р. «Евгению. Жизнь званская».
- Радищев А. Н. - жизнь и основные вехи творчества. Основные направления сатиры Крылова в журнале «Почта духов».
- Ломоносов М. В. - жизнь и основные вехи литературного творчества. Майков В. И. «Освобожденная Москва».
- Крылов И. А. - жизнь и основные вехи творчества. Ода «Христос» Державина Г. Р. – особенности содержания и обстоятельства создания.
- Фонвизин Д. И. - жизнь и основные вехи творчества. Сумароков А. П. «Димитрий Самозванец».
- Майков В. И. - жизнь и основные вехи творчества. «Телемахида» В. К. Тредиаковского.
- Кантемир А. - жизнь и основные вехи творчества. «Россиада» - Хераскова М. М.
- Новиков Н. И. - жизнь и основные вехи творчества. «Ода, выбранная из Иова» М. В. Ломоносова.
- Филологические взгляды Феофана (Прокоповича) по трудам «Риторика» и «О поэтическом искусстве». Социальные и философские взгляды Державина Г. Р. («Вельможа», «Властителем и судиям», «Вельможа»).
- Филологические взгляды Тредиаковского В. К. по труду «Новый и краткий способ к сложению российских стихов с определениями до сего надлежащих званий». Религиозные произведения и источник религиозных взглядов М. В. Ломоносова. Утреннее размышление о Божием Величестве. Вечернее размышление о Божием Величестве при случае великого северного сияния.

- Филологические взгляды А. П. Сумарокова по работе «О стопосложении». Крылов И. А. «Подщипа».
- Филологические взгляды М. В. Ломоносова по трудам «Письмо о правилах российского стихотворства» и «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке».
- «Всеобщая придворная грамматика» Д. И. Фонвизина в отношении к филологическим поискам классицизма. Радищев А. Н. «Путешествие из Петербурга в Москву» - история создания и запрета, социальная и философская проблематика и основные идеи автора.
- Фонвизин Д. И. «Недоросль». Крылов И. А. как баснописец.
- Основные предпосылки возникновения классицизма в русской литературе. Державин Г.Р. «Фелица».
- Религиозно-философские взгляды Майкова В. И. «Ода преосвященному Платону». Третьяковский В. К. «Езда в остров любви».
- Торжественная ода А. Кантемира «Петрида». Религиозные произведения И. А. Крылова.
- Оды «на взятие Хотина» М. В. Ломоносова и А. П. Сумарокова – различие и сходство. Буколические мотивы в произведениях Третьяковского В. К. «Пастушок довольный».
- Третьяковский В. К. «Феоптия». Взаимоотношения Феофана (Прокоповича) и А. Кантемира и их причины. «Не знаю, кто ты, пророче рогатий».
- Религиозно-философские взгляды Н. И. Новикова. «О достоинстве человека в отношениях к Богу и миру». Образы великих деятелей в произведениях классицизма. «Ее сиятельству княгине Дашковой» Хераскова М.М. и «Снигирь» Г. Р. Державина.
- Екатерина Великая в восприятии русских поэтов классицистов. Новиков Н. И. «О воспитании и наставлении детей».

Билет 1

Русский сентиментализм. История зарождения и развития. Н. М. Карамзин «Бедная Лиза».

А. С.Пушкин «Медный всадник». Переоценка русским обществом петровских реформ. Формирование нового типа героя.

Билет 2

Карамзин Н. М. «Марфа Посадница» - вольность и государственная целостность в образах трагедии.

К. Н. Батюшков как историк литературы.

Билет 3

Карамзин Н. М. как историк и патриот.

Философская поэзия Д. В. Веневитинова. «К тебе, о чистый дух, источник вдохновенья». «Моя молитва». «Жизнь».

Билет 4

| |
|---|
| <p>Жуковский В. А. Баллады «Светлана». «Старушка на черном коне». Проблемы социального неравенства в трактовке сентиментализма. Заимствования и художественное своеобразие.</p> <p>Апология православия в произведении А. С. Хомякова «Церковь одна».</p> |
| <p>Билет 5</p> <p>Жуковский В. А. Баллады «Лесной царь». «Суд Божий над епископом». История создания и художественная проблематика.</p> <p>Герцен А. И. Образы религиозных деятелей и священнослужителей в произведении «Былое и думы».</p> |
| <p>Билет 6</p> <p>Становление русского романтизма. Взгляды В. А. Жуковского на проблему самоидентификации писателя в обществе Александровского периода. По статье «Писатель в обществе».</p> <p>Религиозно-социальные воззрения А. С. Хомякова в произведениях «России», «Раскаявшейся России».</p> |
| <p>Билет 7</p> <p>Опыты переложения Священного Писания в поэзии А. С. Грибоедова. Стихотворение «Давид». Философия гедонизма в условиях служения обществу (по стихотворению «Прости, отечество!»)</p> <p>Аксаков К. С. Образы природы и Отчизны – «Ручей» «Пловец».</p> |
| <p>Билет 8</p> <p>Нравственная проблематика в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума». История создания произведения.</p> <p>Восприятие поэтического служения как социально-религиозной миссии. А. С. Пушкин «Пророк», «Я памятник себе воздвиг»...</p> |
| <p>Билет 9</p> <p>Критика социального устройства общества в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».</p> <p>Творчество и мировоззрение Е. А. Баратынского. Произведения «Последний поэт», «Бокал», «Что за звуки? Мимоходом». Поэт и общество.</p> |
| <p>Билет 10</p> <p>Образы молодого поколения Александровской эпохи и пути его развития в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».</p> <p>Романтический герой и его судьба в произведениях М. Ю. Лермонтова «Демон» и «Мцыри».</p> |
| <p>Билет 11</p> |

| |
|---|
| <p>«Маленькие трагедии». А. С. Пушкина. История создания, внутренняя структура, образная система. Человек перед лицом нравственного выбора.</p> <p>Портреты революционных деятелей в произведении «Былое и думы».</p> |
| <p>Билет 12</p> <p>А. С. Пушкин «Борис Годунов» в сравнении с трагедией А. П. Сумарокова. Художественный спор классицизма и романтизма.</p> <p>Белинский В. Г. «Мысли и заметки о русской литературе»</p> |
| <p>Билет 13</p> <p>А. С. Пушкин «Борис Годунов». Проблема человека и власти.</p> <p>П. Я. Чаадаев «Апология сумасшедшего». Письма А. С. Пушкину и ответ Пушкина. Мнение общества и критики о «Философических письмах».</p> |
| <p>Билет 14</p> <p>А. С. Пушкин «Повести покойного Ивана Петровича Белкина» история создания, внутренняя структура, трагическое и комическое в произведении.</p> <p>Белинский В. Г. Отношения с Н. В. Гоголем. Критические статьи по поводу произведений Гоголя. Письмо Н. В. Гоголю.</p> |
| <p>Билет 15</p> <p>А. С. Пушкин «Евгений Онегин» - энциклопедия русского общества.</p> <p>Языков Н. М. «К не нашим» - манифест против западников. Сатирическая поэма «Валдайский узник».</p> |
| <p>Билет 16</p> <p>А. С. Пушкин «Евгений Онегин» - образы главных героев.</p> <p>Народные поэты. А. В. Кольцов, особенности творчества. «Песнь пахаря», «Плач».</p> |
| <p>Билет 17</p> <p>Кризис мировосприятия дворянского сословия в Николаевскую эпоху в «Герое нашего времени» М. Ю. Лермонтова.</p> <p>Шевырев С. П. Образ России, критика и упование славянофильства. «К непригожей матери». «Преображение».</p> |
| <p>Билет 18</p> <p>А. С. Пушкин. Вымысел и реальность. «Капитанская дочка» и «История Пугачевского бунта».</p> <p>И. С. Никитин. Кризис духовного образования в России по повести «Дневник семинариста».</p> |

| |
|---|
| <p>Билет 19</p> <p>Поэт, его общественное служение и место в обществе в поэзии М. Ю. Лермонтова. По произведениям «Пророк», «Нет, я не Байрон...», «Смерть поэта».</p> <p>Идея общественного служения в романе А. И. Герцена «Кто виноват?».</p> |
| <p>Билет 20</p> <p>Драма М. Ю. Лермонтова «Маскарад». История создания и сценическая судьба. Проблемы судьбы и возмездия.</p> <p>Народные поэты И. С. Никитин. Поэма «Кулак». Новаторство и оценка критики.</p> |
| <p>Билет 21</p> <p>Судьба поэзии в индустриальном обществе. Н. И. Гнедич «Последняя песнь Оссиана». История создания произведения.</p> <p>Славянофильство. Основные философские, религиозные и социологические воззрения.</p> |
| <p>Билет 22</p> <p>П. Я. Чаадаев «Философические письма». Путь развития России по мысли западников.</p> <p>Герцен А. И. Образы старой аристократии в произведении «Былое и думы»</p> |
| <p>Билет 23</p> <p>К. Н. Батюшков. Элегия «Умиравший Тасс».</p> <p>Западничество. Основные философские, религиозные и социологические воззрения.</p> |
| <p>Билет 24</p> <p>Ф.И Тютчев. Христианство и эстетика природы в стихотворных произведениях. «Я лютеран люблю богослуженье». «Странник» «Весенняя гроза»</p> <p>Писемский А.Ф. Тюфяк. Натуральная школа и ее воплощение в русской литературе.</p> |
| <p>Билет 25</p> <p>А.А. Фет Христианские мотивы и поиски смысла жизни в поэзии. «Не тем Господь могуч, непостижим». «Никогда»</p> <p>Островский А.Н. Социальные проблемы общества в комедии «Доходное место».</p> |
| <p>Билет 26</p> <p>И.С. Тургенев Темы и мотивы ранней прозы. «Записки охотника», «Первая любовь».</p> <p>Поэзия Я.П. Полонского.</p> |
| <p>Билет 27</p> <p>Некрасов Н.А. Социальная демократическая поэзия. «Железная дорога»</p> <p>Писемский А.Ф. Тысяча душ. Нравственная трагедия русского чиновничьего сословия.</p> |
| <p>Билет 28.</p> <p>Лесков Н.С. Соборяне. Образы русского духовенства.</p> |

| |
|--|
| <p>Гаршин В.М. Антивоенная проза.</p> |
| <p>Билет 29</p> <p>Ф.М. Достоевский Униженные и оскорбленные. Записки из мертвого дома.</p> <p>Поэзия А.А. Григорьева.</p> |
| <p>Билет 30</p> <p>Церковь и церковнослужители в поздней прозе Н.С. Лескова. «Мелочи архиерейской жизни».</p> <p>Н.В. Гоголь Выбранные места из переписки с друзьями. Их значение в судьбе Гоголя.</p> |
| <p>Билет 31</p> <p>Гончаров И.А. «Обыкновенная история»</p> <p>Социальный кризис русского общества второй половины XIX в. и его выражение в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».</p> |
| <p>Билет 32</p> <p>Достоевский Ф.М. Преступление и наказание. Этические и эстетические проблемы произведения.</p> <p>Социальная сатира в повести М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</p> |
| <p>Билет 33.</p> <p>И.С. Тургенев Отцы и дети. Формирование нигилистического героя в произведениях Тургенева.</p> <p>Русский характер в трактовке Н.С. Лескова. «Левша. Очарованный странник»</p> |
| <p>Билет 34</p> <p>Гончаров И.А. Обломов. Проблемы создания типического героя.</p> <p>Образы духовенства в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы».</p> |
| <p>Билет 35</p> <p>А.Н. Островский Бесприданница. Общественная мораль и нравы русского буржуазного общества.</p> <p>Достоевский Ф.М. Бесы. Образы русских революционеров.</p> |

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса;
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

| Текущий контроль 40% | Семестровая аттестация 60% | Суммарное количество баллов | Итоговая оценка за дисциплину |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 34-40 | 52 – 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

Средства оценивания

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами

Литература по дисциплине

Основная учебная литература

История русской литературы XIX века [Текст]: Учебник: В 3 ч. Ч. 1: 1795-1830 годы / под ред. В. И. Коровин. - М.: Владос, 2005. - 478 с.

История русской литературы XIX века [Текст]: Учебник: В 3 ч. Ч. 2: 1840-1860 годы / под ред. В. И. Коровин. - М.: Владос, 2005. - 524 с.

История русской литературы XIX века [Текст]: Учебник: В 3 ч. Ч. 3: 1870-1890 годы / под ред. В. И. Коровин. - М.: Владос, 2005. - 543 с.

Федоров, Валентин Иванович. История русской литературы XVIII века [Текст]: Учебник / В. И. Федоров. - М.: Просвещение, 1982. - 335 с.

Кулешов, Василий Иванович. История русской литературы XIX века [Текст]: Учеб. пособие / В. И. Кулешов; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М.: Мир: Академический проект, 2005. - 795 с.

Вспомогательная учебная литература

Ходасевич, Владислав Фелицианович (1886-1939). Державин [Текст] / В. Ф. Ходасевич; вступ.ст., сост. прилож. и коммент. А. Л. Зорин. - М.: Книга, 1988. - 383 с.

Бердяев, Николай Александрович (1874-1948). Собрание сочинений [Текст] / Н.А. Бердяев. Т. 5: Алексей Степанович Хомяков. Миросозерцание Достоевского. Константин Леонтьев. - Париж: YMCA-PRESS, 1997. - 578 с.

Интернет-ресурсы

<http://lib.ru/>

Автор: Григорьев А.Б.

Рецензент: Медведева А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Русский язык и культура речи»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТЫБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (примерные темы эссе)

1. Значение Троицкого собора в духовной жизни братии Троице-Сергиевой Лавры и студентов Московской духовной академии.
2. Сравнительное описание Троицкого и Успенского соборов Троице-Сергиевой Лавры.
3. Описание вида на Троице-Сергиеву Лавру со смотровой площадки и из деревни Благовещенье.
4. Мои впечатления от посещения лаврской ризницы.
5. Мои первые впечатления от жизни в семинарии.
6. Икона в жизни христианина.
7. Троице-Сергиева Лавра: духовная атмосфера внутри стен и жизнь снаружи.
8. Зачем большому монастырю нужны маленькие скиты?
9. Мой родной город (село).
10. Портрет идеального священника.
11. Храм – лечебница для души.
12. Житие преподобного Сергия Радонежского в моем изложении и понимании.
13. Как я понимаю послушание и что оно значит для спасения души.
14. «Сей род изгоняется только молитвою и постом» (Мф. 17, 21).
15. «Враги человеку домашние его» (Мф. 10, 36).
16. Святой праведный Иоанн Кронштадтский как образец священнического служения в миру.
17. Юродство как особый тип святости.
18. «Радость моя, Христос воскрес!» (Размышления о преподобном Серафиме Саровском).
19. Чем нравственность отличается от духовности?

20. Значение церковного обряда в жизни христианина.
21. Что такое благочестие и почему оно является необходимым условием спасения души?
22. «Благотворение только тогда благотворение, когда оно жертва» (Л. Н. Толстой).
23. «Истина – не то, что доказуемо, истина – это простота» (А. де Сент-Экзюпери).
24. «Возлюби Бога и поступай как хочешь» (блаж. Августин).
25. «Обращаться с словом нужно честно. Оно есть высший подарок Бога человеку» (Н. В. Гоголь).
26. «Нет счастья в комфорте, покупается счастье страданием» (Ф. М. Достоевский).
27. «Подлец человек, и подлец тот, кто его подльцом называет» (Ф. М. Достоевский).
28. Каков поп, таков и приход (поговорка).
29. Речь и мышление.
30. Главный смысл Библии.
31. Что такое святой человек?
32. Церковь земная и Церковь небесная.
33. Ценности Православия.
34. Честь, честность, благочестие.
35. Может ли духовная жизнь существовать без жизни душевной?
36. «Невольник не богомольник».
37. Покаяние.
38. Что самое сложное в семейной жизни и что – в монашестве?
39. Любовь в истории и современности.
40. «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя» (Ин. 15: 13).
41. Христианское милосердие в жизни прихода.
42. Нужна ли дружба?
43. «Где просто, там ангелов со сто, а где мудрено – ни одного».
44. Закон и благодать в сознании православного человека.
45. Какими методами возможно воспитывать детей?
46. Как относиться к государственной власти и как – к духовной?
47. Где у человека Родина и почему?
48. Богословский анализ гимна Российской Федерации.
49. Нужны ли гражданские государственные праздники?
50. Какие права имеет человек?

51. Значение образования в жизни общества.
52. Можно ли жить без интернета?
53. Каковы основные проблемы современного российского общества?
54. «Господи, не дай мне полной нищеты, чтобы я не возненавидел Тебя, но и не дай большого богатства, чтобы я не забыл о Тебе» (Соломон)

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса;
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

| Текущий контроль 40% | Семестровая аттестация 60% | Суммарное количество баллов | Итоговая оценка за дисциплину |
|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 34-40 | 52 – 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

Средства оценивания

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами

Литература по дисциплине

Основная:

Русский язык [Текст]: Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов / С. А. Громов. - 36-е изд. - М.: Моск. лицей, 2017. - 299 с.

Дополнительная:

Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 14-е изд. - М.: Айрис Пресс, 2016. - 444 с.

Волков, Александр Александрович. Курс русской риторики [Текст] / А. А. Волков; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Филологический факультет, Учебный комитет Русской Православной Церкви. Московская Духовная Академия, Российская Риторическая Ассоциация. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Рус. Панорама: Кафедра, 2013. - 415 с.

Интернет-ресурсы

1. www.traktat.com/language/book (систематическое изложение школьной грамматики русского языка)
2. www.gramota.ru (орфографический справочник)
3. www.yandex.ru (словари)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса самостоятельная работа студента заключается в знакомстве с источниками, биографическими и литературоведческими данными.

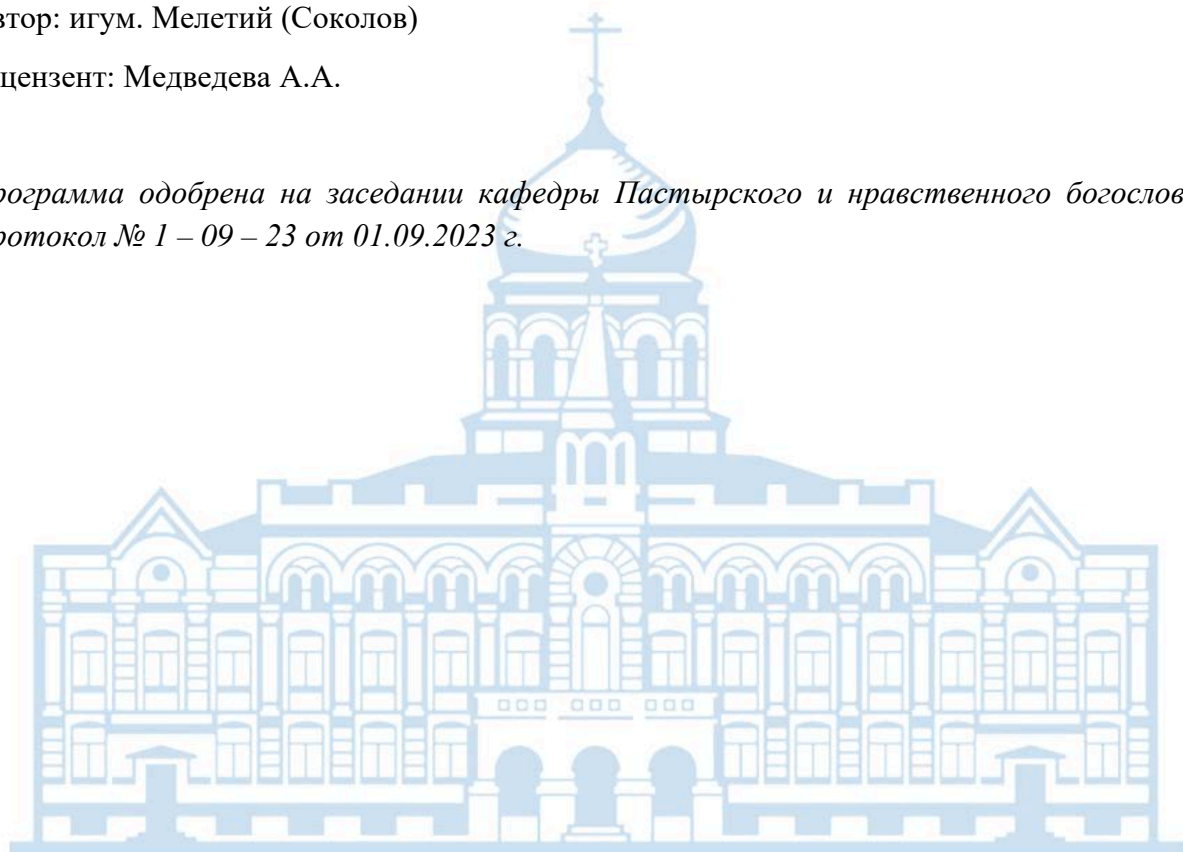
Обучающийся должен быть знаком с текстом произведения, знать его основные сюжетные линии и заложенные идеи, знать биографию автора, иметь представление о критическом

восприятию произведения современниками автора и современными исследователями, быть способным к обсуждению нравственно-этических и религиозных проблем, поднимаемых в произведении. Часть классических произведений не укладывается во временные рамки лекционного курса. Эти произведения осваиваются самостоятельно.

Автор: игум. Мелетий (Соколов)

Рецензент: Медведева А.А.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия
Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.*



ПСТЫБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Современные нормативные документы Русской Православной Церкви»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТЫБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции. Код компетенции: ПК-1. Показатели достижения результатов обучения: способность использовать теологические знания в решении задач церковнопрактической деятельности.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

- Редакции действующего Устава Русской Православной Церкви (2000, 2009, 2011, 2013, 2016, 2017 гг.): сравнительно-правовая характеристика.
- Устав Русской Православной Церкви как нормативно-правовой акт.
- Основы социальной концепции Русской Православной Церкви как нормативно-правовой акт.
- Состав и полномочия Поместного и Архиерейского соборов по действующему Уставу.
- Процедура избрания Патриарха в соответствии с действующим церковным законодательством.
- Правовой статус Патриарха по действующему Уставу Русской Православной Церкви в контексте канонической традиции.
- Состав и полномочия Священного Синода по действующему Уставу Русской Православной Церкви.
- Правовой статус Высшего Церковного Совета и Межсоборного присутствия.
- Нормативно-правовые документы, разработанные Межсоборным присутствием: историко-правовой анализ.
- Автономные и самоуправляемые церкви в составе Русской Православной Церкви.
- Митрополичьи округа и митрополии: основные характеристики.
- Судебная система Русской Православной Церкви в соответствии с «Положением о церковном суде».
- Современная правоприменительная практика Русской Православной Церкви
- Новеллы современного церковного законодательства (2013-2016 гг.).

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

| Текущий контроль 40% | Семестровая аттестация 60% | Суммарное количество баллов | Итоговая оценка за дисциплину |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

Средства оценивания

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации.

В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература

а) Основная литература

Книга Правил святых Апостол, святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец [Текст]: С алфавитным указателем. - Киев: Общ-во любителей правосл. лит-ры: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2009. - 445 с.

Правила святых апостол, святых соборов, Вселенских и Поместных, святых отец с толкованиями [Ксерокопия]. - Кс: М., 1876. - [Б. м. : б. и.]. - 900 с.

Правила Православной Церкви с толкованиями Никодима, епископа Далматинского и Истрийского [Текст]: В 2 т. Т. 1. - Репринт: СПб: Изд. Санкт-Петерб. Дух. Академии, 1911. - М.: Междунар. изд. центр Православной лит-ры, 1994. - 640 с.

Правила Православной Церкви с толкованиями Никодима, епископа Далматинского и Истрийского [Текст]: В 2 т. Т. 2. - Репринт: СПб: Изд. Санкт-Петерб. Дух. Академии, 1912. - М.: Междунар. изд. центр Православной лит-ры, 1994. - 635 с.

Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви [Текст]: Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 года: Материалы. - М.: Изд. Моск. Патриархии; М.: Рождество-2000, 2001. - 479 с.

Собрание определений и постановлений Священного Собора Православной Российской Церкви 1917-1918 гг. [Текст]. Вып. 1-4. - Репринт: М., 1918. - М.: Изд-во Новоспасского м-ря, 1994. - 177 с.

Законодательство Русской Православной Церкви Заграницей (1921-2007) [Текст] / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет; сост. Д. П. Анашкин. - М.: ПСТГУ, 2013. - 619 с.

Павлов, Алексей Степанович (1832-1898). Курс церковного права [Текст]: Читанный в 1900-1902 гг / А.С. Павлов. - СПб: МВД России СПб. ун-та; СПб: Лань, 2002. - 384 с.

Цыпин, Владислав Александрович, прот. Каноническое право [Текст] / В. А. Цыпин, прот. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2009. - 863 с.

Устав Русской Православной Церкви [Текст]: Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 г. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000. - 63 с.

б) Дополнительная литература

Соколов, Иван Иванович (1865-1939). Византинологическая традиция в Санкт-Петербургской Духовной Академии. Печалование патриархов перед Василевсами в Византии IX-XV вв. Патриарший суд над убийцами в Византии IX-XV вв. О поводах к разводу в Византии IX-XV вв. [Текст] / И. И. Соколов. - СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2005. - 320 с.

Интернет-ресурсы

[www.patriarchia.ru/db/document/anchored docs/](http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы дисциплины. В начале изучения курса студенту рекомендуется внимательно просмотреть материалы рабочей программы дисциплины и отметить для себя все неясные моменты, за разъяснением которых следует обратиться к преподавателю. Очень важно сразу уяснить формы основного и промежуточного контроля знаний студентов. Обучающийся, не прошедший успешно промежуточные формы контроля (реферат), не допускается к основным формам контроля (зачет).

Рекомендации к изучению отдельных тем курса. Основное требование к изучению всех тем курса – не ограничиваться использованием основной литературы по теме дисциплины. Для успешного прохождения всех форм контроля знаний по курсу необходимо изучать канонико-правовой материал (канонико-юридические памятники, современное церковное законодательство).

Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Чтение курса не требует дополнительных технических ресурсов.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Общей и русской церковной истории и канонического права Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.

Автор: к.и.н. Сильвестрова Е.В.

Рецензент: к.б. Бежанидзе Ю. И.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия
Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Священное Писание Ветхого Завета»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменной работы. О выбранной форме контроля преподаватель предупреждает студентов заранее, но не менее, чем за неделю.

Открытые вопросы для проведения текущего контроля

| Открытый вопрос | Ответ |
|--|--|
| <p>Некоторые слова в тексте 1 главы книги Бытия воспринимаются в церковной традиции как указания на Пресвятую Троицу. Укажите хотя бы два, на Ваш взгляд, наиболее ярких места и кратко поясните их.</p> | <p>Самым ярким местом является стих 1 главы книги Бытия, где говорится: «Сотворим человека по образу и подобию Нашему». Сам Бог говорит о Себе во множественном числе («сотворим» и «Нашему»), т.е. одно Лицо обращается к другому Лицу, Отец обращается у Сыну.</p> <p>Ещё одним ярким местом являются слова: «и Дух Божий носился над водою», где под Духом Божиим понимается именно третье Лицо Пресвятой Троицы — Св. Дух.</p> |
| <p>В 1 главе книги Бытия сказано, что Бог творит человека как Свой образ и подобие. Причем в церковной традиции образ и подобие обычно различаются. В чем состоит это различие?</p> | <p>Образ — это то, что дано человеку сразу же при сотворении (разумность, словесность, творчество, свобода, власть над материальным миром, способность любить, быть личностью). А подобие – это то, чего человек должен достичь в своей жизни при общении с Богом, т. е. раскрыть образ Божий в себе,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>а именно нравственных совершенств, которыми обладает Господь (любовь, милосердие, справедливость и т.д.). Другими словами, человек должен уподобиться Богу, это и есть цель его существования.</p> |
| <p>Для чего Господь посадил в раю дерево познания добра и зла и дал заповедь о нем, если в конечном итоге плод этого дерева оказался смертельным для первых людей?</p> | <p>Господь посадил дерево познания и дал о нем заповедь в первую очередь для того, чтобы через это испытать человеческую свободу: проявит ли человек любовь и доверие к Богу, выполнив эту легкую заповедь, и тем самым окончательно утвердится в добре, или же отвернется от Бога, съев запретный плод, и тем самым станет носителем зла? Да, человек воспользовался свободой во вред себе и Богу пришлось его спасать. Но без этого испытания человек не стал бы по-настоящему образом Божиим, ведь свобода есть одно из ключевых свойств образа Божия, и поэтому ее необходимо было актуализировать. Для этого и росло в раю дерево познания.</p> |
| <p>В ветхозаветные времена (т.е. после грехопадения Адама и Евы) Бог заключил с людьми несколько заветов (договоров, союзов). Перечислите три главных</p> | <p>Первый завет был с Ноем. Этим договором Бог регулировал Свои отношения со всем послепотопным человечеством (в лице Ноя и его сыновей), обещая</p> |

завета и кратко поясните смысл каждого.

больше не наводить потоп на землю. От самого Ноя Бог ничего не требует.

Второй завет был с Авраамом. В рамках этого завета Господь обещает Аврааму от Сарры большое потомство, а также землю для этого потомства. От Авраама же (и его потомков), в свою очередь, требуется ходить перед Богом и быть непорочным, а также совершать обрезание всех представителей мужского пола в семье (на 8 день от рождения). Важно, что в одном из обетований Божиих есть слова о семени Авраама, в котором благословятся все народы земли. Это обетование в церковной традиции считается мессианским пророчеством, где под «Семенем Авраама» понимается Христос.

Третий завет был заключён на горе Синайской уже с потомками Авраама, т.е. с народом израильским во главе с Моисеем. Цель этого договора – сделать из этого народа (непослушного и грешного) народ святой, удел Божий. Для этого народу даётся Синайское Законодательство. Воспитывая израильтян в рамках

| | |
|---|---|
| | <p>Закон Господь готовит народ к рождению Спасителя.</p> |
| <p>Кратко поясните буквальный и прообразовательный смысл ветхозаветного праздника Пасхи.</p> | <p>Ветхозаветный праздник Пасхи установлен Богом для того, чтобы израильтяне ежегодно вспоминали, как Господь их вывел из Египта.</p> <p>Для христиан же важен прообразовательный смысл этого праздника: исход из египетского рабства евреев под руководством прор. Моисея (ветхозаветная Пасха) прообразует собой Пасху новозаветную, когда Христос Своим Воскресеньем вывел все человечество из рабства смерти и греха.</p> |
| <p>Книга Второзакония получила своё название в греческом переводе в связи с тем, что в ней описывается, как Моисей снова повторяет Закон израильскому народу. Но для чего нужно было повторять?</p> | <p>За время 40-летнего путешествия по пустыне в Израильском народе выросло новое поколение, которое надо было научить Закону. Кроме того, появился ряд новых установлений, касающихся жизни за рекой Иордан в земле обетованной.</p> |
| <p>Что повелел сделать Иисус Навин, чтобы воды Иордана расступились и Израиль перешел в землю обетованную?</p> | <p>Иисус Навин повелел священникам внести ковчег Завета в реку Иордан и остановиться там. В результате этого воды реки, текущие сверху, остановились и Иордан иссяк. И тогда евреи смогли перейти реку посуху.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Чем важен в мессианском (как буквальном, так и прообразовательном) смысле рассказ книги Руфь о Ноемине из Вифлеема и о ее невестке – моавитянке Руфи, которая, придя в Вифлеем, вышла замуж за Вооза?</p> | <p>Этот рассказ важен тем, что желание Руфи присоединится к народу Ноемине, т.е. к евреям, с одной стороны, и милостивый поступок Вооза, женившегося на бедной чужеземке Руфи, с другой, привели к тому, что их правнуком стал царь Давид. В прообразовательном же смысле это указывает на то, что как Вооз женился на язычнице Руфи, так и Христос вводит в Свою Церковь языческие народы.</p> |
| <p>Как люди поняли, что прор. Самуил является истинным пророком?</p> | <p>Т.к. все, что он говорил, исполнялось, то это и указывало на то, что он – истинный пророк.</p> |
| <p>Каким оружием Давид убил Голиафа? И как это истолковывается в церковной традиции прообразовательно?</p> | <p>Давид сначала камнем из пращи оглушил Голиафа, но убил его мечом самого Голиафа.</p> <p>В прообразовательном смысле это понимается так, что как Давид победил Голиафа его же оружием, так и Христос победил сатану орудием самого же сатаны – Крестом, который был предназначен для мучительной смерти людей. И как меч Голиафа стал впоследствии мечом Давида, так и оружие дьявола — Крест, стало оружием Христа.</p> |
| <p>Какая главная причина разделения единого Израильского царства после смерти Соломона?</p> | <p>Это было наказание Божие за то, что Соломон в конце своей жизни стал устраивать святилища</p> |

| | |
|--|---|
| | языческим богам для своих многочисленных жён, и тем самым ввел народ в идолопоклонство. |
|--|---|

Оценивание результатов опроса / письменной работы проходит в форме недифференцированного зачета

1. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Священное Писание Ветхого Завета»

1.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине «Священное Писание Ветхого Завета» для форм промежуточного контроля «зачет» и «экзамен».

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|--|---|---|-----------------------------|
| | | Зачтено | Не зачтено | |
| ОПК-1 | Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их | обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует | обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые | Устный ответ на вопросы для |

| | | | |
|--|------------------------|---|--|
| интерпретации при решении теологических задач | контролируемые умения. | умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки. | проведения промежуточной аттестации в форме зачета |
| <p>Критерии оценивания ответов на экзамене:</p> <p>Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.); - отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность); - указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике. <p>В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).</p> <p>Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.</p> | | | Устный ответ на вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена |

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

В форме экзамена

1. Понятие о Богодухновенности Священного Писания. Понятие каноничности. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.

2. Важнейшие переводы Св. Писания: греческий, латинский, сирийский, славянский, русский. Масоретский текст. Язык Библии.

3. Число Ветхозаветных книг. Разделение книг Ветхого и Нового Заветов по содержанию.

4. Библейский рассказ о творении мира по Быт. 1.

5. Библейский рассказ о сотворении мира по Быт. 2. Осмысление повествования о сотворении мира в других книгах Св. Писания (Иов 26:7-10; 38:4-11; Пс. 8:1-10; 103:1-30; Притч 8:22-31; 2 Макк 7:28).

6. Сотворение человека. Пребывание людей в раю. Образ и подобие Божие в человеке.

7. Грехопадение и его последствия.

8. Дети Адама и Евы. Каиниты и сифиты.

9. Предпотопное состояние человечества. Потоп.

10. Ной и его сыновья. Вавилонское столпотворение.

11. Патриарх Авраам. Призвание. Обетование. Переселение в Палестину.

12. Патриарх Авраам. Авраам и Лот. Завет Бога с Авраамом. Измаил.

13. Рождение Исаака. Исаак и Измаил. Толкование Ап. Павла.

14. Жертвоприношение Исаака. Женидьба Исаака.

15. Патриарх Исаак. Рождение Иакова и Исава. Продажа первородства.

16. Иаков и Исав. Переселение в Харран. Рахиль и Лия.

17. Патриарх Иаков. Его дети и возвращение в Палестину.

18. Патриарх Иосиф. Сны. Продажа в Египет.

19. Иосиф в Египте. Возвышение Иосифа.

20. Иосиф и братья. Переселение Израиля в Египет.

21. Благословение колен Израилевых. Иосиф как прообраз Христа Спасителя.

22. Пророк Моисей – сын дочери фараона. Бегство из Египта. Жизнь в земле Мадиямской.

23. Неопалимая купина. Возвращение в Египет. Египетские казни.

24. Исход из Египта и путь до горы Синай. Заключение Завета.

25. Синайское законодательство. Скиния и ее принадлежности. Освящение скинии. Прообразовательное значение частей скинии.

26. Книга Левит. Постановления о жертвах. Их прообразовательное значение.

27. Книга Левит. Постановления о священстве. Их прообразовательное значение.

28. Книга Левит. Постановления о праздниках. Их прообразовательное значение.

29. Книга Чисел. История путешествия от Синай до Кадеса.

30. Книга Чисел. История путешествия от Кадеса до границ земли Ханаанской.

31. Книга Второзаконие. О любви к Богу и ближнему. Последние распоряжения и поучения Моисея. Песнь Моисея.

32. Мессианские пророчества Пятикнижия.

33. Книга Иисуса Навина. Приготовление и вступление в землю обетованную. Пасха. Взятие Иерихона.

34. Дальнейшая история завоевания Земли Обетованной. Раздел земли. Завещание Иисуса Навина.

35. Книга Судей. Продолжение завоевания Палестины. Судьи Израильские, их деяния: Девора и Варак, Гедеон.

36. Книга Судей. Судьи Израильские, их деяния: Иеффай, Самсон. Нравственное состояние общества.

37. Книга Руфь. Содержание и прообразовательное значение книги.

38. Первая книга Царств. Рождение Самуила. Первосвященник Илий и его сыновья.

39. Первая книга Царств. Самуил - судья и пророк. Поставление царя.

40. Первая книга Царств. Царствование Саула, его грехи.

41. Помазание Давида. Победа над Голиафом. Саул и Давид.

42. Воцарение Давида, его грехи. Иерусалим.

43. Обетование Божие Давиду. Восстания против Давида.

44. Воцарение Соломона. Мудрость Соломона и Божие обетование Соломону. Устройство и освящение Иерусалимского храма.

45. Царство Соломона. Слава и богатство. Грехи Соломона. Ахия и Иеровоам.

46. Разделение царства. Идолопоклонство Иеровоама.

47. Основные династии в Израильском Царстве. Наиболее яркие представители. Последние цари Израильские (после Иеровоама II). Падение Израиля. Самаряне.

48. Пророк Илия.

49. Пророк Елисей.

50. Царство Иудейское. Общее состояние. Правление Асы и Иосафата. Гофолия.

51. Цари Иудейские Иоас, Озия прокаженный, Иоафам, Ахаз.

52. Цари Иудейские Езекия, Манассия, Иосия.

53. Падение царства Иудейского и начало Вавилонского плена (от смерти Иосии до ухода остатков народа в Египет).

54. Вавилонский плен. Причины, продолжительность, состояние народа, последствия (с учетом книг Иезекииля и Даниила).

55. 1 и 2 книги Паралипоменон. Обзор содержания. Особенности по сравнению с книгами Царств.

56. Эдикт Кира. Первое возвращение из плена. Строительство и освящение второго Иерусалимского храма. Пророки Аггей и Захария.

57. Книга Есфирь. Евреи в Персидской империи.

58. Неканонические исторические книги, их значение. Книга Иудифи.

59. Неканонические исторические книги: Товита, 2 Ездры.

60. Второе возвращение из плена при священнике Ездре. Неемия. Восстановление стен Иерусалима, реформы Ездры.

61. Завоевание Александра Македонского. Палестина под властью Египта. Третья книга Маккавейская.

62. Первая и вторая книги Маккавейские. Палестина под властью царей Сирийских. Гонение Антиоха Епифана. Ветхозаветные мученики за веру.

63. Первая и вторая книги Маккавейские. Восстание Маккавеев. Начало династии.

В форме экзамена

1. Учительные книги Ветхого Завета. Их особенности по содержанию и по форме, значение.

2. Книга Иова. Пролог. Причина страданий Иова. Спор Иова с друзьями.

3. Книга Иова. Речи Елиуя. Ответ Бога Иову. Эпилог.

4. Псалтирь. Происхождение и авторство.

5. Псалтырь. Откровение о Христе в псалмах.

6. Корпус писаний Соломона. Общая характеристика, порядок следования. Книги Екклесиаста и Песнь Песней. Святоотеческое толкование.

7. Книга Притчей Соломоновых. Возвращения Премудрости.

8. Книги Премудрости Соломона и Премудрости Иисуса, сына Сирахова. Учение о Премудрости. Ветхозаветный пророчество. Цели и задачи пророческого служения. Письменные пророки и пророки-неписатели.

9. Св. пророк Исаия. Сведения о жизни пророка. Общее содержание и особенности книги пророка Исаии. Важнейшие пророчества и темы 1-39 глав.

10. Св. пророк Исаия. Сведения о жизни пророка. Важнейшие пророчества и темы 40-66 глав.

11. Св. пророк Иеремия. Сведения о жизни пророка. Общее содержание и особенности книги пророка Иеремии. Важнейшие пророчества.

12. Св. пророк Иеремия. Сведения о жизни пророка. Исторические сведения книги Иеремии. Пророчество о Новом Завете.

13. Св. пророк Иезекииль. Сведения о жизни пророка. Общее содержание и особенности книги пророка Иезекииля. Важнейшие пророчества 1-24 глав.

14. Св. пророк Иезекииль. Сведения о жизни пророка. Важнейшие пророчества 25-48 глав.

15. Св. пророк Даниил. Сведения о жизни пророка. Общее содержание и особенности книги пророка Даниила. Историческая часть книги.

16. Св. пророк Даниил. Сведения о жизни пророка. Видения 7-12 глав книги, неканонические 13 и 14 главы.

17. Книга пророка Осии: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом.

18. Книга пророка Иоила: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом.

19. Книга пророка Амос: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом

20. Книги пророков Авдия и Наума: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом.

21. Книга пророка Ионы: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом, прообразовательное значение книги.

22. Книга пророка Михея: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом.

23. Книга пророка Софонии: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом.

24. Книга пророка Аввакума: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом.

25. Книга пророка Аггея: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом.

26. Книга пророка Захарии: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом.

27. Книга пророка Малахии: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом.

Автор: протод. И. С. Шевцов, ст. преподаватель кафедры Библистики

24.11.2022 г. принята на заседании кафедры, протокол № 6-2022/23.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Священное Писание Нового Завета (Апостол)»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменной работы. О выбранной форме контроля преподаватель предупреждает студентов заранее, но не менее, чем за неделю.

Открытые вопросы для проведения текущего контроля.

| Открытый вопрос | Ответ |
|--|--|
| Число и география миссионерских путешествий ап. Павла. | На основании Деян традиционно выделяют три миссионерских путешествия ап. Павла, каждое из которых начинается в Антиохии. Первое (Деян 13. 1 – 14. 28) охватывает Кипр и области юга Малой Азии (Памфилия, Писидия, Ликаония), в ходе второго (Деян 15. 36 – 18. 22), первоначально связанного с намерением посетить всего лишь ранее основанные общины, Апостол посетил земли Малой Азии вплоть до её северо-запада (Троада), а затем перешёл в Европу, на Балканский полуостров (Македония, Ахаия), затронув на обратном пути Ефес. Третье путешествие (Деян 18. 23 – 20. 16) представлено на страницах Деян как не связанное с основанием новых церквей, ап. Павел показан как занимающийся устройением жизни в ранее уже основанных общинах Малой Азии и Балкан, причём подробно описывается лишь его служение в Ефесе. |
| Общая характеристика речей | Служение ап. Павла описана в |

| | |
|--|---|
| <p>ап. Павла, произнесённых им в ходе миссионерских путешествий.</p> | <p>Деян таким образом, что к каждому из трёх путешествий оказывается приурочена одна речь. Речи в первых двух путешествиях являются миссионерскими: первая из них, произнесённая в синагоге Антиохии Писидийской (Деян 13. 15 – 41), адресована иудеям и основана на свидетельстве Св. Писания и истории Израиля, вторая, произнесённая в афинском Ареопаге (Деян 17. 22 – 31), обращена к образованным язычникам и содержит аргументацию, построенную на естественном откровении. Третья речь (Деян 20. 18 – 35) произнесена в Милете, обращена к христианам (ефесским пресвитерам) и имеет характер пастырской проповеди, в которой особую роль играет тема окончательного расставания Апостола с его паствой, так как ему уже открыто Св. Духом о его грядущем аресте.</p> |
| <p>Эсхатология посланий ап. Павла к Фессалоникийцам.</p> | <p>В 1Фес Апостол в ответ на тревогу читателей по поводу судьбы их усопших до Второго пришествия Христа братьев говорит об их воскресении, формулируя при этом свои мысли как человек, который рассчитывает дожить до Второго пришествия (1Фес 4. 13 – 17). Также он говорит о неизвестности сроков</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>этого пришествия и призывает читателей бодрствовать и трезвиться в его ожидании (1Фес 5. 1 – 10). В 2Фес Апостол говорит о том, что от дня Пришествия Христова мы отделены важнейшими событиями – всеобщим отступлением от веры и появлением человека греха, сына погибели, который будет выдавать себя за Бога и требовать себе соответствующего поклонения (2Фес 2. 1 – 12).</p> |
| <p>Учение об апостольском служении в посланиях ап. Павла к Коринфянам</p> | <p>В 1Кор ап. Павел говорит об апостольском служении, используя образы, относящиеся к сфере земледелия, строительства и управления домом, показывая подчинённость и подотчётность апостолов Богу, Который один только и может дать точную оценку их труду (1Кор 3. 5 - 4. 5). В 2Кор Павел подчёркивает в апостольстве сочетание внутренней славы служения Нового Завета и примирения людей с Богом с внешним бесславием подверженности гонениям и поношениям (2Кор 3 – 6). Сокровище носится в глиняных сосудах (2Кор 4. 7), а сила Божия совершается в немощи (2 Кор 12. 9)</p> |
| <p>Автоапологии ап. Павла во Втором послании к Коринфянам и в послании к Галатам.</p> | <p>В обоих посланиях Павел вынужден защищать своё апостольское достоинство ввиду</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>нападок оппонентов, пытающихся дискредитировать его в глазах паствы. В Гал Апостол подчёркивает, что поставлен на своё служение Богом и это божественное поставление самодостаточно и не требует никаких человеческих восполнений, указывая в то же время на то, что и со стороны самых выдающихся апостолов он получил признание (Гал 1. 11 – 2. 10). В 2Кор ап. Павел подчёркивает множество своих трудов и скорбей, которые ему пришлось понести в ходе осуществления своего служения, а также уникальность своего мистического опыта (восхищение до третьего неба) (2Кор 11. 23 – 12. 10).</p> |
| <p>Учение ап. Павла о свободе и рабстве в посланиях к Галатам и Римлянам.</p> | <p>В Гал ап. Павел резко противопоставляет свободу и рабство как положительную ценность и то, от чего следует избавиться. Свобода мыслится как свобода от греха и закона, соответственно, рабство тоже относится к ним (Гал 4. 21 – 5. 13). В Рим Апостол использует понятия свободы и рабства как нейтральные, ценностно не окрашенные и относимые как к праведности, так и к греху (см. Рим 6. 12 – 23).</p> |
| <p>Учение ап. Павла об отношении к государственной власти в послании к Римлянам.</p> | <p>Ап. Павел говорит о богоустановленности мирской власти, её носителей он называет</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>служителями Божьими, повиновение которым должно осуществляться не только из страха наказания, но и по совести. Христианин обязан выполнять все свои гражданские обязанности (Рим 13. 1 – 7). При этом вопроса о возможных злоупотреблениях мирской власти Апостол не ставит.</p> |
| <p>Учение ап. Павла о уничижении и прославлении Христа в послании к Филиппийцам.</p> | <p>В коротком отрывке Фил 2. 5 – 11, часто именуемом «Гимном Христу» и являющемся в Православной Церкви основным богородичным чтением на литургии, представлено завершённое учение о божественном предсуществовании Христа, Его уничижении (кеносисе), через которое Он проходит в Своём вочеловечении и крестной смерти, и последовавшем за этим Его превознесении и поклонении пред Ним всей твари, опознавшей в распятом и воскресшем Иисусе своего Господа. Этот догматический фрагмент включён в нравственно-увещательный контекст окружающих стихов и призван подчеркнуть важность для христиан смиренного и жертвенного служения друг другу.</p> |
| <p>Образы Церкви в послании ап. Павла к Ефессянам.</p> | <p>В Еф, говоря о Церкви, ап. Павел использует ряд характеризующих её образов. Это, во-первых, образ тела Христова (проходит через всё послание),</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>далее, образы здания-храма (Еф 2. 20 – 22) и жены (Еф 5. 22 – 33), наконец, эксплицитно не присутствующие в тексте, но подразумеваемые образы семьи и города (Еф 2. 19). С помощью этих образов Апостол подчёркивает те или иные важные характеристики реальности Церкви: органическую связь Церкви с её Главой – Христом (образ тела), её прочность и непоколебимость, присутствие в ней Бога (образ здания-храма), взаимную любовь Церкви и Христа (образ жены), многочисленность и организованное единство её членов (образ города), а также их семейно-доверительную близость с Богом, воспринимаемым как Отец (образ семьи).</p> |
| <p>Догматические утверждения Пастырских посланий ап. Павла (1-2Тим, Тит).</p> | <p>Хотя вероучительные вопросы и не находятся в центре внимания ап. Павла в Пастырских посланиях, в их тексте, однако, содержится ряд важных догматических утверждений. Это утверждения о божестве Христа (1Тим 3. 16 в форме <i>Textus recertus</i>, Тит 2. 13 при определённом понимании синтаксиса), о Его посредничестве между Богом и людьми (1Тим 2. 5), о Церкви как доме Божиим, столпе и утверждении истины (1Тим 3. 15), о богодухновенности Св. Писания (2Тим 3. 16), о явлении в мире спасительной благодати Божией (Тит 2. 11 – 14; 3. 4 – 7). Эти утверждения не складываются в единую систему и появляются в посланиях в различных контекстах.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Значение титула «Первосвященник по чину Мелхиседека» в послании к Евреям.</p> | <p>Между Мелхиседеком и Христом в Евр устанавливается типологическая связь, основанная на совмещении у первого царского и священнического служений, на его имени, означающем «царь правды», на названии города, в котором он царствовал, понимаемом в смысле «мир», на умолчании Св. Писания о происхождении и кончине Мелхиседека, на его превосходстве над Авраамом, проявившемся при их встрече, когда Авраам – родоначальник всего Израиля и его священства – дал десятину Мелхиседеку, а Мелхиседек, в свою очередь, благословил Авраама (Быт 14. 18 – 20; Евр 7. 1 – 17). Таким образом, характеризуя Христа как Первосвященника по чину Мелхиседека (выражение восходит к Пс 109. 4), Апостол представляет Его как Носителя иного и высшего по отношению к ветхозаветному священства, единственным представителем которого является Он Сам.</p> |
| <p>Значение ветхозаветного жертвенного культа по посланию к Евреям.</p> | <p>Согласно Евр, ветхозаветный культ не приводил к очищению от грехов (Евр 10. 1 – 4). Однако он имел важное прообразовательное значение, пророчески и типологически предвозвещающая единственную и неповторимую спасительную жертву, совершённую великим Первосвященником – Иисусом Христом (Евр 7 – 10). Кроме того, культовые священнодействия Ветхого Завета имели важное нравственное значение, напоминая народу о его греховности (Евр 10. 3).</p> |
| <p>Учение послания ап. Иакова о</p> | <p>Ап. Иаков в своём послании говорит о</p> |

| | |
|---|---|
| <p>вере и делах</p> | <p>необходимости для спасения деятельной веры, находящей выражение в жизненном подвиге христианина. Абстрактная вера, теоретическое согласие с определёнными вероучительными положениями не имеет ценности, ею обладают и бесы (Иак 2. 14 – 26). Вопрос этот ап. Иаков рассматривает исключительно в нравственно-аскетической плоскости, и поэтому его суждения не могут напрямую сопоставляться с высказанными в догматическом контексте мыслями ап. Павла об оправдании верой.</p> |
| <p>Учение первого послания ап. Петра о Церкви</p> | <p>В своём первом послании ап. Пётр, говоря о христианах, относит к ним ветхозаветные характеристики Израиля, содержащиеся в книге Исход и пророческих книгах: род избранный, царственное священство, народ святой, люди, взятые в удел (1Пет 2. 9 – 10). Также он использует образ камня, относя его и к Спасителю, и к его последователям, которые как живые камни должны представить собой духовный дом, приступая к живому камню – Христу (1Пет 2. 4 – 8). Таким образом, христианская Церковь предстаёт в Послании как новый Израиль и новый Храм.</p> |
| <p>Учение посланий ап. Иоанна об антихристе.</p> | <p>Слово «антихрист» в Новом Завете встречается только в Первом и Втором посланиях ап. Иоанна. В Первом послании Апостол говорит о грядущем пришествии антихриста, которое предваряется уже имеющим место появлением в мире многочисленных его предтеч-антихристов,</p> |

| | |
|--|---|
| | отождествляемых в Послании с еретиками, не верящими в мессианское достоинство Иисуса и отрицающими реальность Его воплощения (1Ин 2. 18 – 22; 4. 1 – 3). Это учение повторяется во Втором послании, где даются строгие предписания относительно недопустимости общения с еретиками-антихристами (2Ин 7 – 11). |
|--|---|

Оценивание результатов опроса / письменной работы проходит в форме недифференцированного зачета

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Священное Писание Нового Завета (Апостол)»

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине «Священное Писание Нового Завета (Апостол)» для формы промежуточного контроля «экзамен»

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|--|---|---|--|
| | | Зачтено | Не зачтено | |
| ОПК-1 | Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач | обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения. | обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки. | Устный ответ на вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета |
| | | <p>Критерии оценивания ответов на экзамене:</p> <p>Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.); - отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, | | Устный ответ на вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>логическая последовательность);</p> <p>- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.</p> <p>В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).</p> <p>Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.</p> | |
|--|--|---|--|

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен:

1. Книга Деяний святых Апостолов как творение евангелиста Луки. Основные богословские идеи книги.
2. Первый период апостольского века по книге Деяний. Жизнь иерусалимской общины.
3. Второй период апостольского века по книге Деяний. Распространение христианского благовестия за пределы Иерусалима и Иудеи.
4. Первое благовестническое путешествие ап. Павла.
5. Апостольский собор. Причины его созыва и его решения. Датировка.
6. Второе благовестническое путешествие ап. Павла.
7. Третье благовестническое путешествие ап. Павла.
8. Заключение ап. Павла в узы. Пребывание в Кесарии. Путешествие в Рим.
9. Общая характеристика 1 и 2 Фес.
10. Эсхатология 1 и 2 Фес.
11. Разделения внутри коринфской общины.
12. Содержание и сущность апостольского служения (1 Кор гл. 1-4).
13. Брак и телесная чистота по 1 Кор. Суды между коринфянами (1 Кор гл. 5-7).
14. Проблема идоложертвенного (1 Кор гл. 8-10).
15. Порядок на богослужбных собраниях. Духовные дарования (1 Кор гл. 11-14).

16. Воскресение мертвых по 1 Кор гл.15.
17. Обстоятельства написания 2 Кор. Т.н. «коринфская смута».
18. Взаимоотношения ап Павла и коринфян по 2 Кор глл. 1-2 и 7.
19. Апостольское служение по 2 Кор гл. 3-5.
20. Сбор средств для Иерусалимской церкви (1 Кор 16.1-4; 2 Кор глл. 8-9; Рим 15.25-27).
21. Автоапология ап. Павла по 2 Кор глл. 10-13.
22. Всеобщность греха. Виновность иудеев и язычников (Рим 1.18-3.18).
23. Оправдание верою во Христа. Пример Авраама. Значение закона (Рим 3.19-4.25).
24. Христос – Новый Адам. Христианское крещение как спогребение Христу (Рим гл 5-6).
25. Преодоление власти плоти в даре Св. Духа. Усыновление верующих Богу (Рим гл. 7-8).
26. Иудеи и язычники в замысле спасения и священной истории (Рим глл. 9-11).
27. Основные идеи нравственно-увещательного раздела Рим (12.1-15.13).
28. Защита Павлом своего апостольского достоинства по Гал (гл. 1-2).
29. Обзор догматических идей Гал: закон и вера, единство во Христе и усыновление спасаемых Богу (Гал 2.15-4.20).
30. Христианская свобода по Гал. Нравственно-аскетическое учение послания (Гал 4.21-6.18).

Экзамен:

1. Время и обстоятельства написания послания ап. Павла к Филиппийцам (Флп). Обзор содержания послания.
2. Гимн Христу из Послания ап. Павла к Филиппийцам (2.6-11). Гипотезы о его происхождении. Его структура и богословие.
3. Богословие послания к Колоссянам (Кол). Христология. Утверждение Божества Иисуса Христа.
4. «Колосская ересь». Характер лжеучения и полемика с ним ап. Павла.
5. Богословие Еф. Христология.
6. Богословие Еф. Экклезиология. Образы Церкви в Еф.
7. Богословие Еф. Иудеи и язычники в Церкви.
8. Основные идеи нравственно-увещательного раздела Еф (4.1-6.24). Учение о браке.
9. Нравственно-аскетическое учение в Еф.
10. Послание ап. Павла к Филимону. Связь с Кол. Отношение к институту рабства в Флм (в сравнении с 1 Кор 7. 20-24, Кол 3. 22-25 и Еф 6. 5-8).
11. Пастырские послания ап. Павла (1-2 Тим, Тит). Предполагаемые обстоятельства и цель их написания. Проблема авторства. Общий характер и тон Пастырских посланий. Особенности их лексики и стиля.
12. Поставление священнослужителей и требования к ним по Пастырским посланиям. Лжеучения и отношение к еретикам по Пастырским посланиям.
13. Догматические утверждения Пастырских посланий: о Боге, Христе, Церкви, благодати, Св. Писании, последних временах.
14. Сын Божий – Посредник божественного Откровения, участник Творения, Искупитель. Его отношение к Отцу, ангелам и человечеству (Евр 1-2).
15. Христос и Моисей. Странствование в пустыне и вхождение в субботний покой (Евр 3.1-4.13).

16. Христос – Первосвященник по чину Мелхиседека. Ветхий и Новый Завет (Евр 4.14-8.13).
17. Жертва Христова и ветхозаветный жертвенный культ (Евр 9.1-10.18).
18. Заключительный увещательный раздел Евр. (10.19-13.25). Христианская жизнь как подвиг веры, ветхозаветные образцы веры.
19. Общий обзор содержания Иак. Проблема соотношения веры и дел (Иак 2. 14-26).
20. Общий обзор содержания 1 Пет. Учение о Церкви. Христиане – царственное священство (2. 1-10). Страдания и гонения по 1 Пет.
21. Общий обзор содержания 2 Пет. Обличение лжеучителей (гл. 2). Эсхатология (гл. 3). Соотношение с 1 Пет. и Иуд.
22. Первое послание ап. Иоанна. Особенности его формы и стиля. Соотношение с евангелием от Иоанна. Основные мотивы богословия 1 Ин. Обличение лжеучителей. Эсхатологическое учение послания.
23. Второе и третье послания ап. Иоанна. Черты иоанновского стиля и богословия в 2-3 Ин. Обличение лжеучителей.
24. Послание ап. Иуды. Соотношение со 2 Пет. Обличение лжеучителей. Использование апокрифических текстов.

Автор: Ложкин А.В., преподаватель кафедры Библистики

24.11.2022 г. принята на заседании кафедры, протокол № 6-2022/23.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Священное Писание Нового Завета (Четвероевангелие)»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости на основе рабочей программы дисциплины «Священное Писание Нового Завета (Четвероевангелие)», входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменной работы. О выбранной форме контроля преподаватель предупреждает студентов заранее, но не менее, чем за неделю.

Открытые вопросы для проведения текущего контроля.

| Открытый вопрос | Ответ |
|--------------------------------|--|
| 1. Что означает термин Мессия? | <p>Термин «Мессия» восходит к древнееврейскому («помазанник»). В греческом тексте Священного Писания греческая транслитерация $\mu\epsilon\sigma\sigma\acute{\iota}\alpha\varsigma$ употреблена только 2 раза (Ин 1: 41; 4: 25), в греческом переводе Ветхого Завета (Септуагинте) обычно это слово переводится как Христос ($\chi\rho\iota\sigma\tau\acute{o}\varsigma$) – Помазанник.</p> <p>Вера в грядущий приход Мессии складывалась на основе текстов Ветхого Завета; она возникала постепенно и не была одинаковой для разных течений внутри иудейской традиции. В новозаветную эпоху иудеи ожидали прихода величайшего царя, пророка и священника – Мессию, который будет совершенно по-особому связан с Богом и установит на земле Царство Божие. Называя Иисуса из Назарета Христом (как апостол Петр в Мф 16: 16), люди признавали, что именно в Нем исполняются эти надежды. Для христиан же главное в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>служении Господа Иисуса то, что Он есть Мессия (Христос), Сын Божий распятый и воскресший, и имеющие такую веру в Него наследуют жизнь вечную (Ин 20: 31).</p> |
| <p>2. Что означает термин Евангелие?</p> | <p>Слово «Евангелие» заимствовано из греческого языка (εὐαγγέλιον) и означает «благая весть». Так в античности могло называться известие о победе над врагами, о рождении царского наследника. Уже в ветхозаветные времена появилась надежда на приход Мессии и Спасителя. Она осуществилась с приходом на землю Иисуса Христа, Который возвестил благую весть о наступлении Царства Божия и спасении человеческого рода от греха и смерти. Эта весть с самого начала стала основанием христианской веры.</p> <p>Позднее Евангелием стали называть тексты, содержащие повествование об Иисусе Христе.</p> |
| <p>3. Что означает термин Апостол?</p> | <p>Так (от греч. ἀπόστολος - посланник, вестник) в древней Греции назывался полномочный представитель царя или правителя, призванный передать какое-либо сообщение. В Новом Завете так именовался человек, избранный Иисусом Христом, чтобы нести миру Его благую весть о спасении. Изначально к числу апостолов принадлежали лишь ближайшие ученики Иисуса Христа, наученные и посланные Им на проповедь Евангелия и устройство Церкви. Впоследствии так стали называть и других Его последователей (в том числе апостола Павла), призванных к этому</p> |

| | |
|---|--|
| | служению уже после смерти и Воскресения Христа. |
| 4. Что означает, что Бог есть Отец? | <p>Уже в Ветхом Завете пророки иногда называли Бога Отцом (Ис 63: 16; Мал 2:10). В Евангелии именно так Иисус Христос говорить о Боге («так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного» Мф 5:16; «кто будет исполнять волю Отца Моего Небесного, тот Мне брат, и сестра, и мать» Мф 12:50). Вера в Иисуса Христа как Сына Божия, а не просто еще одного пророка, мудреца и учителя – основное положение христианской веры. При этом каждому верующему заповедано тоже обращаться к Богу как к Отцу (молитва Господня Мф 6: 9) и ждать усыновления в Царстве Божиим («любите врагов ваших, благословляйте проклинаящих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас, да будете сынами Отца вашего Небесного» Мф 5:44-45), где отношения с Богом будут подобны отношениям с любящим Отцом.</p> |
| 5. Какое значение имеет в Новом Завете титул Сын Божий? | <p>В Ветхом Завете «сынами Божиими» именуются духовные существа, сотворенные Богом и подчиненные Ему (ангелы, см: Иов 1: 6 и др.). Кроме того, так иногда называется народ Израиля (Втор 32: 5). В Евангелиях же этот титул имеет Иисус Христос («Сей есть Сын Мой возлюбленный, в Котором Мое благоволение» Мф 3:17). 1) Евангелие от</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Иоанна неразрывно связывает творящее «Слово Бога» (Логос) с Сыном Божиим (Ин 1:1-18), тем самым утверждая Его предвечное бытие. Сына Божьего характеризует следующее. 2) Иисус, Сын Божий, всецело повинуется воле Своего Отца («не ищу Моей воли, но воли пославшего Меня Отца» Ин 5:30). 3) Будучи Сыном Божиим, Иисус Христос пребывает в тесной, глубокой связи с Отцом. («никто не знает Сына, кроме Отца; и Отца не знает никто, кроме Сына, и кому Сын хочет открыть» Мф 11:27). 4) Отношения между Отцом и Сыном основаны на любви («Отец любит Сына и все дал в руку Его» Ин 3:35).</p> <p>Из всего этого следует уникальность богосыновства Иисуса Христа: Он – Сын Божий в таком смысле, который неприменим ни к кому иному. Евангелист Иоанн подчеркивает эту уникальность, единственность, называя Иисуса Христа «единородным» Сыном (Ин 1:14, 18; 3:16).</p> |
| <p>6. Что понимается в Новом Завете под Царством Божиим?</p> | <p>Это выражение обозначает не некую особую область или историческую эпоху, а духовную реальность, которая реализуется в мире уже сейчас («покайтесь, ибо приблизилось Царство Небесное» Мф 3:2; «есть некоторые из стоящих здесь, которые не вкусят смерти, как уже увидят Царствие Божие» Лк 9: 27) и будет полностью явлена в эсхатологическом будущем («Тогда скажет Царь тем, которые по правую сторону Его: приидите, благословенные</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Отца Моего, наследуйте Царство, уготованное вам от создания мира» Мф 25: 34). Бог есть истинный Царь тварного мира, но в настоящем времени абсолютная власть Бога не проявляется полностью из-за искажения твари грехом. Христос уже сейчас занимает главное, царское место в жизни верных («не придет Царствие Божие приметным образом, и не скажут: вот, оно здесь, или: вот, там. Ибо вот, Царствие Божие внутри вас есть» Лк 17: 20, 21). С завершением земной истории такой порядок установиться во всем мире («Я завещаю вам, как завещал Мне Отец Мой, Царство, да ядите и пиете за трапезою Моею в Царстве Моем, и сядете на престолах судить двенадцать колен Израилевых» Лк 22:29-30).</p> |
| <p>7. Как 19-е правило VI Вселенского собора (692 г.) предписывает толковать Священное Писание?</p> | <p>Это правило регулирует способ толкования Священного Писания церковными проповедниками. Оно предписывает не иначе изъяснять его, как только «в согласии со светилами и учителями Церкви».</p> |
| <p>8. Чем характеризуется аллегорический метод толкования Священного Писания?</p> | <p>Аллегорический метод (от греч. ἀλληγορία — иносказание) основан на представлении, по которому за буквальным значением Писания стоит истинный его смысл, выраженный в тексте иносказательно, как в некоем коде или шифре. Для аллегориста всегда существуют по крайней мере два смысловых уровня текста: поверхностно-буквальный и глубинно-сокровенный, который и нужно</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>расшифровать. Буквальный смысл не отвергается, но в сравнении с глубинным значение его невелико, и при аллегоризации он фактически замещается последним. Тот и другой соотносятся между собой, как тень от предмета с ним самим.</p> <p>Пример аллегорического толкования притчи о милосердом самарянине (Лк 10: 30-37) в Гомилиях на Евангелие от Луки Оригена (III в.). «Человек, идущий вниз, – Адам, Иерусалим – рай, Иерихон – мир, грабители – вражеские силы, священник – закон, левит – пророки, самарянин – Христос, раны же – неповиновение, животное (осёл) – тело Господне, гостиница, готовая принять всех желающих, – Церковь. Затем, два динария нужно понимать как Отца и Сына, содержателя гостиницы – как главу Церкви, которому вверено попечение. То же, что самарянин обещал возвратиться, означает второе пришествие Господа».</p> |
| <p>9. Перечислите евангельские Блаженства.</p> | <p>Девять Блаженств перечислены в тексте Нагорной проповеди («Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное. 4 Блаженны плачущие, ибо они утешатся. 5 Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю. 6 Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся. 7 Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут. 8 Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят. 9 Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими. 10 Блаженны изгнанные</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>за правду, ибо их есть Царство Небесное. 11 Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать и всячески неправедно злословить за Меня», Мф 5: 1-12, умение воспроизвести блаженства обязательно!) и имеют параллели в евангелии от Луки , где есть только четыре блаженства («Блаженны нищие духом, ибо ваше есть Царствие Божие. 21 Блаженны алчущие ныне, ибо насытитесь. Блаженны плачущие ныне, ибо воссмеетесь. 22 Блаженны вы, когда возненавидят вас люди и когда отлучат вас, и будут поносить, и пронесут имя ваше, как бесчестное, за Сына Человеческого» Лк 6: 20-22), каждое из которых имеет антитезу, которая начинается словами «горе вам»: «блаженны нищие – горе вам, богатые» и т.д. (Лк 6: 24-26).</p> |
| <p>10. Перечислите имена двенадцати Апостолов.</p> | <p>Список ближайших учеников Иисуса Христа содержится в каждом из трех синоптических Евангелий (<i>Симон-Петр и Андрей, брат его, Иаков и Иоанн братья Зеведеевы, Филипп и Варфоломей, Фома и Матфей мытарь, Иаков Алфеев и Иуда Иаковлев, Симон Кананит и Иуда Искариот</i>, Мф 10: 2-4; Мк 3: 16-19; Лк 6: 14-16, умение воспроизвести имена обязательно!) и в книге Деяний (Деян 1: 13, без предателя!). Несмотря на расхождения в порядке имен и некоторых вторых именах, можно с уверенностью утверждать, что в новозаветных апостольских списках речь идет об одних и тех же лицах. Фактически расхождение в этих 4 списках касается</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>только одного имени: Фаддей (или Леввей), он же Иуда Иаковлев (который в Ин 14: 22 назван Иуда не Искарот, а в Деян 1: 13 – Иудой братом Иакова). В Евангелии от Иоанна полный список отсутствует, но почти все имена из списка синоптиков, фигурируют в повествовании.</p> <p>То, что Апостолов двенадцать, символично. Подобно сыновьям Иакова, основоположникам 12 колен богоизбранного народа, они должны стать во главе Церкви Христовой, Нового Израиля.</p> |
|--|---|

Оценивание результатов опроса / письменной работы проходит в форме недифференцированного зачета

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Священное Писание Нового Завета (Четвероевангелие)»

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕЕ ВВЕДЕНИЕ В ЧЕТВЕРОЕВАНГЕЛИЕ.

Тема 1. Предмет, цель и задачи библейской науки.

1. Сложность и единство предмета библейской науки и научного поиска во всех предметных областях. Цель библейской науки – объяснение богословских истин и духовного свидетельства Священного Писания. Основная задача библейской науки – всестороннее изучение Писания, подводящее нас к такому объяснению. Разница возможных подходов к изучению Библии:

- на основе традиции;
- литературный;
- исторический.

Необходимость взаимного влияния и обогащения этих подходов, исходя из самой природы Слова Божия. Существующее согласие в отношении соответствующих инструментов и методов для изучения Писания при разнице в принципиальных предпосылках в современной библейской науке. Взаимная необходимость единства веры авторов и читателей для понимания Библии и – обратно – понимания для веры.

Вопросы:

- 1) В чем состоит цель библейской науки?
- 2) Каков предмет библейской науки?
- 3) Как можно изучать Библию?
- 4) В чем смысл 19-го правила VI Вселенского собора?

Тема 2. Структура библейской науки.

2. Введение (исагогика) - комплекс библейских дисциплин, которые методологически предшествуют экзегезе. Важность введения для уточнения традиции, выявления исторических подробностей, вскрытия законов построения библейских текстов и придания традиции еще большей убедительности и устойчивости. Состав введения в Новый Завет. Различия в подходах и определении этого состава. Библейская герменевтика. Определение. Необходимость герменевтики из-за общих и специфических трудностей понимания Писания. Соотношение терминов «герменевтика» и «экзегетика». Понятие богодухновенности — центральная герменевтическая проблема. Разница подходов к понятию богодухновенности. Представления Святых отцов ранней Церкви о феномене богодухновенности. Отсутствие исчерпывающего и общепринятого представления о процессе богодухновенности.

Вопросы:

- 1) Каково значение герменевтики в структуре библейской науки?
- 2) Какими были представления о богодухновенности у раннехристианских авторов?
- 3) Что означает, что Библия есть Священная история?

3. Спорные проблемы герменевтики. Точность толкования. Различие современных подходов к проблеме понимания текста. Двойное авторство и «sensus plenior» (полнота смысла) в Писании. Способ толкования Писания. Степень «буквальности», с которой нужно толковать слова Писания. Духовные факторы в процессе восприятия. Герменевтический принцип святителя Филарета (Дроздова): требование адекватности духовной настроенности воспринимающего субъекта содержанию воспринимаемого текста. Вопрос о безошибочности Библии. Разделение на две группы: тех, которые считают, что в Писании нет ни одной ошибки, и тех, кто считают, что в Писании нет ошибок в вероучительных и нравственных положениях, но могут встречаться неточности в изложении исторических, географических, естественнонаучных, бытовых фактов и других деталей. Вопрос богодухновенности переводов.

Вопросы:

- 1) Каковы важнейшие проблемы библейской герменевтики?
- 2) Каковы основные «модели» богодухновенности используются в современной библеистике?
- 3) Приведите примеры библейского «приращения смысла» (sensus plenior).

4. Краткая характеристика основных структурных подразделений Библейской науки и их взаимосвязь. История канона библейских книг. Библейская текстология. Библейская филология и лексикография. История библейской экзегетики. Библейская археология и вспомогательные дисциплины: эпиграфика; папирология; палеография; нумизматика; сфрагистика. Экзегетика (экзегеза), как поле применения результатов всех предыдущих разделов библейской науки. Библейское богословие, как заключительный раздел, где систематизируются вероучительные истины Писания после его изучения методами и средствами предыдущих разделов.

Вопросы:

- 1) Как соотносятся экзегетика и богословие?
- 2) Как связаны авторитет и авторство библейских текстов?
- 3) Приведите пример противоречия между буквальным смыслом библейского текста и данными современной науки. Как можно было бы объяснить это противоречие?

Тема 3. Методы библейской науки.

5. Основные моменты становления методологии библейских исследований. Еврейская традиция толкования и ее влияние на раннехристианский экзегезис. Три герменевтических принципа иудаизма, унаследованные в раннем христианстве:

- вера в Писание как Слово Божие, требующее к себе иного подхода, нежели обычное произведение письменности;

- вера в единство священной истории, в которой явлены спасительные деяния Божии;

- Откровение обращено не столько к конкретному Богом избранному историческому лицу, сколько ко всему Израилю

Основные приемы еврейской экзегезы:

- буквальный метод,
- таргум,
- мидраш,
- пешер,
- символично-аллегорическое толкование или машал.

Образцы конкретных примеров применения этих приемов в новозаветной письменности и возможного взаимовлияния иудейской и христианской традиций толкования (экзегеза события грехопадения Адама). Пример новозаветного мидраша: разъяснение Господа таинственного значения манны в пустыне (Ин 6:31). Кумранский пример пещера на стих (Ис 52:7). Один из наиболее ярких новозаветных случаев применения этого типа: (Мф 2:23). Пример машал в апокрифическом «Послании Аристея к Филократу». Схожесть с методом апостола Павла в (1 Кор 9: 9-10). Аллегорический метод толкования. Определение, происхождение метода. Необходимость аллегорического толкования по Филону Александрийскому. Примеры толковательной стратегии Филона.

Вопросы:

- 1) В чем характерные особенности трех принципиально разных подхода к толкованию Библии: традиционного, критического (модернистского), посткритического (постмодернистского)?
- 2) Приведите примеры того, как Библия толкует себя саму.
- 3) Приведите примеры применения правил Гиллеля в новозаветной письменности.

6. Краткий очерк христианской экзегетики. Христианская экзегетика до Оригена, ее особенности. Переход к полным комментариям Библии в трудах Ипполита Римского и Оригена. Экзегетика Климента Александрийского и Оригена. Пять смыслов в Писании (исторический, вероучительный, пророческий, философский и мистический) у Климента. Антропологическая модель смысла Писания у Оригена. Отличие Оригена от Филона в отношении «иносказательного» смысла Библии. Место аллегорического толкования филоновского типа в системе оригеновской экзегезы. Методологический переворот перехода от иудео-христианской культурной традиции к эллинистическо-христианской. Судьба метода на Востоке и на латинском Западе. Антиохийская и александрийская экзегетика. Соотношение буквального и иносказательного смыслов у Оригена по трактату «О началах». Представители антиохийской экзегетической школы: Евстафий Антиохийский (IV в.), ДиодорТарсийский (IV в.), Феодор

Мопсуестийский (V в.), Иоанн Златоуст (V в.), Севериан Габальский (V в.), Полихроний Апамейский (V в.), Исидор Пелусиот (V в.), Блаженный Феодорит Кирский (V в.). Два аргумента антиохийцев против аллегоризма.

Вопросы:

1) Какова по мнению Оригена цель Святого Духа, действовавшего через богодухновенных авторов?

2) Почему для Оригена все Писание имеет иносказательное значение?

3) В чем упрекали экзегезис Оригена?

7. Типология как альтернатива аллегории. Примеры, относящиеся к мотиву «камня» (который еще в иудейской традиции понимался как символическое указание на грядущего Мессию), демонстрирующие отличие типологии от пророческого провидения. Принципы герменевтики Блаженного Августина. Герменевтические правила, встречающиеся в его сочинениях. Концепция четырех уровней смысла Священного Писания. Четыре смысла по блаженному Августину — исторический (то есть сообразный буквальному пониманию библейского рассказа о реальных событиях), этиологический (или моральный, когда разъясняются нравственные причины и основания сказанного или описанного в Библии), аналогический (когда выявляются соответствия между Ветхим и Новым Заветами, то есть типологии) и аллегорический (когда сказанное в Библии понимается «фигурально», в образном смысле). Классическая формулировка преподобного Иоанна Кассиана иерархии смыслов.

Вопросы:

1) В чем отличие типологии от аллегории?

2) Перечислите основные экзегетические труды блаженного Августина?

3) В чем суть представления о четырех смыслах Библии?

8. Средневековая экзегетика. Содержание четырех смыслов в двестишь Августина Датского (XIII в.). Иллюстрация такого подхода в образе города Иерусалима. Характерные особенности святоотеческой экзегезы: «Пронизанность» Писанием. Ощущении живой актуальности Писания. Писание - Слово Божие. Убеждение в богодухновенности Писания. Принцип экзегетической взаимности. Единство Ветхого и Нового Заветов. Толкование есть не только плод интеллектуальных усилий, но является даром Божиим, сообщаемым Духом Святым. Как следствие экзегету естественно держаться в своей деятельности смиренномудрия, чувствуя ограниченность своих собственных сил для понимания Писания. В тесной связи с предыдущим утвердилась ранее наметившаяся тенденция к необходимости возведения ума и сердца толкователя от буквы Библии к ее духу. Поскольку «разумение Писаний» связано с действием Святого Духа (2 Петр 1:19-22), обитающего в Церкви, поэтому подлинное и полное понимание возможно только в Церкви.

Вопросы:

1) Найдите в толкованиях свт. Иоанна Златоуста на Евангелия от Матфея и Иоанна Богослова примеры применения принципов, о которых говорится в лекции?

Тема 4. Очерк истории развития библейской науки на Западе в новейший период.

9. Обзор основных тенденций, повлиявших на развитие современной библейской западной науки. (см. сб. Библия в Церкви. статьи Дана и Стилианопулоса). Определение историко-критического метода исследования. Текстуальная критика. Выводы современного текстологического исследования. Критика источников. Примеры применения источниковедческой критики: перикопа о срывании колосьев в субботу (Мф 12; Мк 2; Лк 6) и др.

Вопросы:

1) Какие элементы «критического» подхода к библейскому тексту можно обнаружить в докритическую эпоху?

2) Какие принципиальные позиции Реформации повлияли на ход библейских исследований в западной Европе?

3) На чем идейно основывалась либерально-протестантская экзегеза?

10. Критика форм (форманализ). Два ключевых явления, обнаруживающихся в Писании и служащих обоснованием этой методологии. Примеры жанровых форм по классификации разных исследователей: Некоторые недостатки критики форм. Некоторые достижения критики форм.

Вопросы:

1) Каковы главные достижения метода анализа форм?

2) Каковы главные недостатки метода анализа форм?

3) Приведите примеры применения метода анализа форм в современном исследовании.

4) Какие формы церковного предания, предшествовавшие написанию Евангелий, обнаруживаются в каноническом тексте Нового Завета? (См. Каравидопулос).

11. Критика редакций. Два основных предположения, на которых основывается метод. Три наблюдения, являющихся результатом применения метода. Пример Борнкамма: анализ перикопы об усмирении бури (Мф 8; Мк 4; Лк 8). Некоторые недостатки критики редакций. Некоторые достижения критики редакций. Вопрос об «историческом Иисусе». Три стадии поисков «исторического Иисуса». Поиск «подлинных слов Иисуса» (см. Бартницкий). Герменевтическая проблема перехода от выяснения буквального смысла к духовному у отцов Церкви. «Феория» как богопросвещенное восприятие значения Писания, которое дается как через его буквальное понимание, так и через откровение духовного смысла.

Вопросы:

- 1) Каковы главные достижения метода анализа редакций?
- 2) Каковы главные недостатки метода анализа редакций?
- 3) Приведите примеры применения метода анализа редакций в современном исследовании (см. Бартницкий).

Тема 5: Политический и социальный контекст новозаветной эпохи.

12. Обзор политической истории: от царствования Давида и Соломона (приблизительно за 1000 лет до Р.Х.) до Римской империи. Ирод Великий и его царствование. Династия Иродов. Обзор социальной среды. Реальная языковая ситуация в Палестине и в Галилее в апостольском веке. Оригинальный язык канонических Евангелий. Язык источников Евангелий. Основной разговорный язык, которым пользовался Христос и первое христианское поколение. Пути сообщения.

Вопросы:

- 1) Назовите основные характеристики культурно-исторического фона евангельских событий
- 2) Каковы основные проблемы языка новозаветного текста?

Тема 6. Религиозный и культурный контекст новозаветной эпохи.

13. Обзор религиозной и культурной среды иудаизма. Межзаветная иудейская литература. Иудейские партии и секты в эпоху Нового Завета. Хасидеи или хасиды («благочестивые»). Фарисеи («отделенные»). Саддукеи. Ессеи. Разбор гипотезы о том, что секта ессеев являлась колыбелью христианства и что Иоанн Предтеча вышел из этой общины. Иродиане. Книжники. Зелоты. Иерусалимский храм и его ритуал. Иудейские праздники. Еврейский календарь. Суббота. Другие памятные дни. Синагога. Обзор языческой религиозной и культурной среды.

Вопросы:

- 1) Чем характеризуется отношение православной Церкви к неканоническим книгам Библии в отличие от других христианских конфессий?
- 2) Охарактеризуйте многообразие религиозно-общественной жизни иудейского мира новозаветного периода?
- 3) Какие есть доводы за и против гипотезы происхождения христианства из ессейской среды?

Тема 7. Основная терминология.

14. Термин «Новый Завет», его библейское происхождение (Исх 19:5; Иер 31:31-34; 2 Кор 3:2–6, 12-16; 4:4) и два основных значения: богословское и литературное. Термин «Евангелие». Ветхозаветные истоки термина «Евангелие» в переводе LXX (Ис52:7). Слово «Евангелие» в современном языке. Два значения слова «Евангелие» в современном языке: богословское (Мк 1:1, 14) и литературное. Использование в Новом Завете термина «Евангелие». Названия «Евангелие от Матфея», «Евангелие от Луки» и т.д. Употребление термина у мужей апостольских и у ранних отцов Церкви. Самое раннее употребление слова «Евангелие» для обозначения письменного документа в «Дидахе». Первое появление слова «Евангелие» во множественном числе в «Апологии» мученика Иустина как название литературного жанра. Одно Евангелие или несколько. Опыт составления Диатессарона Татианом. Мнение о нем Евсевия Кесарийского. Мысль свщмч. Иринея Лионского о значимости числа благовестников. Современная традиция издания синопсисов.

Вопросы:

- 1) Каковы библейские корни терминов «Новый Завет» и «Евангелие»?
- 2) Какова история христианской традиции употребления этих терминов?
- 3) В чем значение употребления четырех канонических Евангелий точки зрения церковной традиции и современной науки?

15. Термин «канон». Термин «апокриф». Классификации апокрифических евангелий. «Спорные сочинения». Аграфы.

Вопросы:

- 1) Что общего и что отличного в канонических и апокрифических рассказах о детстве Иисуса Христа?
- 2) Сравните основные новозаветные аграфы с параллельными каноническими текстами.
- 3) Сравнить тексты Нагорной проповеди и Дидахе.
- 4) Какова история слова «канон»?

Тема 8. Канон Нового Завета.

16. Критерии каноничности: богословский (соответствие текста «правилу веры») и два «исторических» (апостольское происхождение и признание и широкое употребление). Основные этапы формирования канона Нового Завета. Хронологический (четыре периода) и географический (свидетельства о различных поместных Церквах) аспекты формирования канона. Ранний период (I в.). Период Мужей апостольских (конец I в. – начало II в.). От эпохи борьбы с гностицизмом до Евсевия Кесарийского (вторая пол. II в. – первая пол. IV в.).

Вопросы:

- 1) Каковы древнехристианские основания для установления каноничности библейских книг?
- 2) Как соотносились понятия каноничности и богодухновенности в церковной традиции?
- 3) Какую часть Нового Завета раньше всего признали авторитетной?
- 4) Какова связь между каноном Нового Завета и Церковью?
- 5) Что называлось Писанием в ранней Церкви?

17. Заключительный период формирования канона (вторая пол. IV в. – V в.). 59-е правило поместного Лаодикийского собора (ок. 363). 39-е Пасхальное послание святителя Афанасия Великого (367 г.). Список из 27 новозаветных книг на соборах в Северной Африке: Иппонийском (393 г.) и на двух Карфагенских (397 г. и 419 г.). Трулльский Собор. Подтверждение канона при патриархе Фотии (IX в.), на Тридентском соборе (1546 г.). (1654 г.) Константинопольский Патриарх Кирилл Лукарис. История новозаветного канона как два взаимодополнительных динамических процесса, противоположных друг другу.

Вопросы:

- 1) Какая форма библейского текста канонична?
- 2) Закрыт или открыт канон Библии?
- 3) Что означает выражение «канон внутри канона»?
- 4) Принадлежит ли канонический авторитет каждой книге в отдельности или всем им вместе?
- 5) Сравните по древним спискам формулировки, относящиеся к так спорным книгам новозаветного канона.

Тема 9. Текстология Нового Завета.

18. Задача текстологии. Некоторые принципы текстологического исследования. Краткий очерк новозаветной палеографии. Классификация по палеографическим признакам (Материал носителя текста, форма рукописи, тип письма, способ формирования текста). Важнейшие унциальные греческие рукописи: Синайский кодекс, Ватиканский кодекс, Александрийский кодекс, Ефремов кодекс, Безовский кодекс, Вашингтонский кодекс. Минускулы. Число каталогизированных греческих рукописей Нового Завета на начало XXI столетия.

Вопросы:

- 1) Охарактеризуйте основные палеографические признаки.
- 2) О чем в целом свидетельствует корпус новозаветных рукописей, известный науке в настоящее время?
- 3) Охарактеризуйте важнейшие греческие унциальные рукописи.
- 4) Каково значение лекционариев с точки зрения современной новозаветной текстологии?

5) Каковы основные принципы современной текстологии? (См. Десницкий).

19. Семейства рукописей Нового Завета. Александрийский текст, Западный текст, Нейтральный текст, Византийский текст, Кесарийская семья текстов. Важность Византийского семейства текстов. Издания греческого текста. Издание Эразма Роттердамского. Издание братьев Эльзевиров. Критические издания от Грисбаха до наших дней. Текстологическая основа изданий Нестле-Аланда.

Вопросы:

- 1) В чем значение Византийской семьи рукописей для текстологии Нового Завета?
- 2) Чем характеризуются важнейшие современные критические издания Нового Завета?
- 3) Приведите примеры богословски значимых текстологических расхождений в новозаветном тексте (см. Десницкий).

20. Древние переводы Нового Завета. Латинский перевод, сирийский перевод, коптский перевод, эфиопский перевод, армянский перевод, грузинский перевод, готский перевод. Славянский перевод Нового Завета. Его история. Важнейшие рукописные памятники. Геннадиевская Библия. Острожская Библия. Московская Библия. Елисаветинская Библия. Синодальная славянская Библия. Русский перевод Нового Завета.

Вопросы:

- 1) Как формулируется представление об авторитете Вульгаты в римо-католической церкви?
- 2) Опишите фрагмент Диатессарона из Дура-Европоса и его текстологическую особенность.
- 3) Какие библейские рукописные памятники подтверждают, что во II в. в разных областях Египта были христиане?
- 4) Почему армянский перевод Библии именуется «царицей переводов»?
- 5) Прочитать житие Кирилла и Мефодия из любого источника.
- 6) Каково значение Синодального перевода Библии?

Тема 10. Церковное предание о происхождении Евангелий.

21. Евангелие от Матфея. Сведения о евангелисте Матфее из Нового Завета и Предания. Церковная традиция о создании Евангелия. Свидетельства Папия, епископа Иерапольского, святителя Ириния Лионского, Оригена. Традиционная датировка текста. Современная датировка. Евангелие от Марка. Сведения о евангелисте Марке из Нового Завета и Предания. Церковная традиция о создании Евангелия. Традиционная датировка текста. Современная датировка. Евангелие от Луки. Сведения о евангелисте Луке из Нового Завета и Предания. Церковная традиция о создании Евангелия. Традиционная датировка текста. Современная

датировка. Евангелие от Иоанна. Сведения о евангелисте Иоанне из Нового Завета и Предания. Церковная традиция и современное научное мнение о создании Евангелия. Традиционная датировка текста. Современная датировка.

Вопросы:

1) Как соотносятся церковная традиция о происхождении Евангелия от Матфея и данные из его текста?

2) Как соотносится церковная традиция о происхождении Евангелия от Марка и данные из его текста?

3) Как соотносятся церковная традиция о происхождении Евангелия от Луки и данные из его текста?

4) Как соотносятся церковная традиция о происхождении Евангелия от Иоанна и данные из его текста?

Тема 11. Синоптическая проблема.

22. Сходство между синоптическими Евангелиями. Содержательное сходство, общая последовательность перикоп, вербальные совпадения, композиционное сходство, одинаковая форма ветхозаветных цитат. Различия между синоптическими Евангелиями. Определение понятия «синоптическая проблема». Церковная традиция о соотношении синоптических Евангелий.

Вопросы:

1) Приведите примеры различных типов сходства между синоптическими Евангелиями.

2) Приведите примеры различных типов различия между синоптическими Евангелиями.

3) В чем состояло раннехристианское представление о соотношении синоптических Евангелий?

4) Какие известны древние попытки гармонизации Евангелий? (См. Бартницкий).

23. Библейская критика о происхождении синоптических Евангелий. Гипотеза общего устного источника. Гипотеза общего письменного источника. Гипотеза нескольких письменных источников. Комбинированные теории. Примеры достоинств и недостатков некоторых теорий.

Вопросы:

1) Как соотносятся современные теории о происхождении синоптических Евангелий с традиционными представлениями?

2) Какова судьба теории двух источников в конце XX в.?

РАЗДЕЛ II. БОГОСЛОВИЕ НОВОГО ЗАВЕТА.

Тема 12. Введение в новозаветное богословие.

24. Различные определения новозаветного богословия и его современные методологические подходы. У. Вреде о неверности наименования НТ». Подход А. Швейцера и подход Р. Бульмана (см. Иеремияс, Вступительная статья. Лэдд, Введение. Морриса, Введение).

Вопросы:

- 1) Почему возник раздел библейской науки библейское богословие?
- 2) Дайте основные определения библейского богословия.
- 3) В чем отличие систематического богословия от библейского?

Тема 13. «Царство Божие» («Царство Небесное») – главная тема проповеди Иисуса Христа.

25. Терминология. Понятие в Ветхом Завете и «межзаветной» литературе иудаизма. Новизна новозаветного учения о Царстве в сравнении с представлениями, содержащимися в современной Иисусу Христу литературе древнего иудаизма. Общие представления о современной дискуссии о евангельском учении о Царстве. Понятие о тайне Царства: «исполнение без свершения». Учение о Царстве в притчах.

Вопросы:

- 1) Дайте определение понятия «Царство Божие».
- 2) В чем новизна новозаветного учения о Царстве в сравнении с представлениями, содержащимися в современной Иисусу Христу литературе древнего иудаизма?
- 3) Зачем нужно установление Царства для мира и человека?

Тема 14. Титул и понятие «Мессия».

26. Мессия в Ветхом Завете. Идея Мессии в эпоху Второго Храма. Мессианская идея в Евангелиях. Соотношение имени Иисус и имени Мессия в Евангелиях. Иисус – Сын Давидов.

Вопросы:

- 1) Почему Господь не называл Себя Мессией?
- 2) Как соотносятся представления о Мессии в Ветхом Завете, раннем иудаизме и христианстве?
- 3) Почему титул Христос превратилось в имя собственное?

Тема 15. Титул и понятие «Сын Человеческий».

27. Употребление титула в Ветхом Завете и межзаветной литературе (Дан 7; 1 Ен; 4 Ездр).
Употребление титула в Новом Завете. Различные смыслы титула в Евангелиях: 1) для обозначения деяний Иисуса во время Его общественного служения; 2) для указания на необходимость Его предстоящих страданий; 3) для указания Его апокалиптическое пришествие.

Вопросы:

- 1) Почему в ранней Церкви словосочетание Сын Человеческий превратилось в мессианский титул Господа?
- 2) Какова история выражения Сын Человеческий?
- 3) Какие различные категории употребления выражения Сын Человеческий в синоптических Евангелиях?

Тема 16. Титул и понятие «Сын Божий».

28. Употребление выражения в Ветхом Завете. Его соотношение с титулом Мессия Богочеловек в эллинизме. «Сын Божий» в Евангелиях. История употребления титула Господь, как свидетельство поразительного переворота в иудаизме в результате Воскресения Иисуса Христа. Данные, подтверждающие аутентичность христологии ранней Церкви, которая не была следствием позднейшего развития вероучения.

Вопросы:

- 1) Как понималось Богосыновство в Ветхом завете, иудаизме и эллинизме?
- 2) Как, судя по Евангелиям, понимал Свое Богосыновство Господь?
- 3) Какие особенности в представлении Иисуса как Сына Божия есть в Евангелии от Иоанна?

Тема 17. Иоанн Креститель.

29. Значение Иоанна Крестителя:

С ним связано начало благовестия.

Свидетельства о нем Иисуса Христа.

Свидетельства ранней Церкви о памяти об Иоанне.

Параллелизм его служения со служением Господа.

Мессианские ожидания и Иоанн Креститель. Идея прерывания и возобновления пророческого служения в Израиле. Иудейские обряды, связанные с водой. Проповедь и служение Иоанна Крестителя. Иисус Христос и Иоанн Предтеча по всему Четвероевангелию.

Вопросы:

- 1) Каково значение Иоанна Предтечи для евангельской истории?

- 2) Как соотносятся обрядность современных Предтечи иудеев с его крещением?
- 3) Как соотносятся образы Иисуса Христа и Иоанна Предтечи по Четвероевангелию?

Тема 18. Иисус Христос и Закон.

30. Содержание понятия «Закон», галаха. Использование Господом Закона в Его учении. Отношение Господа к Закону в целом: три речения о главном в Законе, отношение Иисуса Христа к ветхозаветным заповедям о чистоте, о субботе, о храме. Высказывание об «исполнении Закона» (Мф:5,17). Антитезы Нагорной проповеди. Проблема лицемерия и законничества в Четвероевангелии. Общий разбор евангельского противостояния по синоптическим Евангелиям. Обличение книжников, фарисеев, лицемеров (Мф 23). Общий разбор евангельского противостояния по Евангелию от Иоанна.

Вопросы:

- 1) Как относился Господь к ветхозаветному наследию?
- 2) В чем проявилась новизна учения Господа по отношению к Закону и храмовому культу?
- 3) Какова позиция Господа к устному преданию?
- 4) В чем состоит евангельское «право» Царства?

Тема 19. Евангельская этика.

31. Библейская этика, как образ поведения людей, вытекающий из целостного понимания Бога и Его отношения к миру и человеку. Отсюда связь представления о Царстве Божии и этики. Различные представления о существе ЦБ: личный религиозный и этический опыт (либерализм XIX века); пришествие вечного во временное (Додд), отчего этика христианства – это этика тех, кто испытал конец этого века; «промежуточная этика» (Швейцер), задуманная для краткого промежутка до прихода Царства. Этические следствия различных моделей присутствия Царства. Этика, воздаяние и благодать. Превосходство евангельской нравственности над всяким этическим учением.

Вопросы:

- 1) В чем выражается превосходство евангельской нравственности над всяким этическим учением?
- 2) Как соотносятся в евангельском учении награда и благодать?

Тема 20. Апостолы и ученики Христовы. Церковь в Четвероевангелии.

32. Призвание, наставление, задание и полномочия святых Апостолов. Исповедание Апостола Петра как итог Галилейского периода служения Господа. Исповедание мессианского достоинства Иисуса Христа – основание Церкви. Связь события с Преображением Господним. Личность святого апостола Петра в Четвероевангелии, проблема его первенства. Речения о Церкви (Мф 16:18; 18:17). Значение Двенадцати для устройства Церкви.

Вопросы:

- 1) В чем состоят задание и полномочия апостолов?
- 2) Каково значение апостолов для устройства Церкви?

Тема 21. Царство Небесное и Церковь.

Лекции 33. Свидетельства о нетождественности Царства и Церкви:

Ученики, апостолы и верные в Евангелии не приравниваются к Царству.

Церковь свидетельствует о Царстве.

Церковь является орудием Царства в форме деяний учеников.

Церковь является хранительницей Царства.

Свидетельства о неразрывной связи Церкви и Царства.

Евангелие от Иоанна о Церкви.

Вопросы:

- 1) Как соотносятся в Евангелии Царство Божие и община верующих?
- 2) В чем выражается преемственность между Господом и Церковью?

Тема 22. Эсхатология в Четвероевангелии.

34. Эсхатология синоптических Евангелий; два синоптических апокалипсиса, их тематика, отличие от апокалиптики «межзаветной» литературы. Пришествие Царства, сроки его пришествия. Сравнение со сведениями Евангелия от Иоанна.

Вопросы:

- 1) Каковы различные типы евангельских высказываний о грядущем Царстве?
- 2) В чем состоит особенность эсхатологии Евангелия от Иоанна?

Тема 23. Страдание в Четвероевангелии. Воскресение Иисуса Христа.

35. Тайна страдания: книга пророка Исаяи 52-53. Предсказания о страстях в Четвероевангелии. Крест – орудие спасения. Добровольность смерти Господа. Значение распятия: неотъемлемая часть миссии Господа, искупление, заместительная жертва. Эсхатологическое значение смерти Господа. Господь – победитель страдания. Событие Воскресения Иисуса Христа как исторический исходный пункт веры во Христа. Воскресении Христово как исходный богословский пункт первохристианской христологии.

Вопросы:

- 1) Каким образом Господь предсказывал Свои страдания?
- 2) Каково их искупительное значение?
- 3) В чем эсхатологическое значение смерти Господа?
- 4) Почему Воскресение Господне является начальным пунктом новозаветного богословия?

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине «Священное Писание Нового Завета (Четвероевангелие)» для формы промежуточного контроля «экзамен»

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|--|--|---|--|
| | | Зачтено | Не зачтено | |
| ОПК-1 | Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач | обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения. | обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки. | Устный ответ на вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета |
| | | <p>Критерии оценивания ответов на экзамене:</p> <p>Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.); - отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность); - указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике. <p>В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в</p> | | Устный ответ на вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).</p> <p>Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.</p> | |
|--|--|--|--|

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену в 1 семестре

Предмет и задачи библейской науки.

Структура библейской науки: Библейская герменевтика, История канона библейских книг. Библейская текстология, Библейская филология и лексикография, История библейской экзегетики, Библейская археология и вспомогательные дисциплины, Экзегетика (экзегеза).

Состав введения в Новый Завет.

Библейская герменевтика. Необходимость герменевтики. Соотношение терминов «герменевтика» и «экзегетика».

Понятие богодухновенности — центральная герменевтическая проблема.

Спорные проблемы герменевтики. Двойное авторство и «*sensus plenior*» (полнота смысла) в Писании. Духовные факторы в процессе восприятия. Вопрос о безошибочности Библии. Вопрос богодухновенности переводов.

Методы Библейской Науки. Еврейская традиция толкования и ее влияние на раннехристианский экзегезис. Аллегорический метод толкования. Краткий очерк христианской экзегетики. Концепция четырех уровней смысла Священного Писания.

Характерные особенности святоотеческой экзегезы.

Историко-критический метод исследования.

История развития Библейской науки на Западе в Новейший период. Текстуальная критика. Критика источников. Критика форм (форманализ). Критика редакций.

Вопрос об «историческом Иисусе». Поиск «подлинных слов Иисуса».

Политический и социальный контекст Новозаветной эпохи. Ирод Великий и его царствование. Династия Иродов. Обзор социальной среды. Языки Палестины.

Религиозный и культурный контекст новозаветной эпохи. Обзор религиозной и культурной среды иудаизма. Межзаветная иудейская литература. Иудейские партии и секты в эпоху Нового Завета.

Иерусалимский храм и его ритуал. Иудейские праздники. Еврейский календарь. Суббота. Другие памятные дни. Синагога.

Обзор языческой религиозной и культурной среды Новозаветной эпохи.

Термин «Новый Завет». Термин «Евангелие». “Евангелие” в современном языке. Использование в Новом Завете термина "Евангелие". Одно Евангелие или несколько?

Термин «канон». Термин «апокриф». Классификации апокрифических евангелий. «Спорные сочинения». Аграфы.

Канон Нового Завета. Критерии каноничности. Основные этапы формирования канона Нового Завета.

Текстология Нового Завета. Краткий очерк новозаветной палеографии. Семейства рукописей Нового Завета. Выводы из текстологических исследований.

Издания греческого текста.

Древние переводы Нового Завета.

Славянский перевод Нового Завета. Русский перевод Нового Завета.

Сведения о евангелисте Матфее. Церковная традиция и мнение библейской критики о создании Евангелия.

Сведения об апостоле Марке. Церковная традиция и мнение библейской критики о создании Евангелия.

Сведения об апостоле Луке. Церковная традиция и мнение библейской критики о создании Евангелия.

Сведения об апостоле Иоанне. Церковная традиция и мнение библейской критики о создании Евангелия.

Определение понятия «синоптическая проблема». Сходство между синоптическими Евангелиями. Различия между синоптическими Евангелиями.

Церковная традиция о соотношении синоптических Евангелий. Библейская критика о происхождении синоптических Евангелий. Достоинства и недостатки гипотезы двух источников.

Вопросы к экзамену в 2 семестре

Царство Божие» («Царство Небесное») – главная тема проповеди Иисуса Христа. Терминология. Понятие в Ветхом Завете и «межзаветной» литературе иудаизма. Новизна новозаветного учения о Царстве в сравнении с представлениями, содержащимися в современной Иисусу Христу литературе древнего иудаизма. Покаяние и Царство Божие. Учение о Царстве в притчах. Особенности терминологии Евангелия от Иоанна.

Термин «Мессия». Содержание понятия в Ветхом Завете. Мессия в «межзаветной» литературе. Содержание понятия в Новом Завете. Ожидание Мессии. «Христос» в синоптических Евангелиях и в Евангелии от Иоанна. Понятие «мессианской тайны».

Имена Господа по Четвероевангелию. Общий богословский смысл имен Сын Божий; Сын Человеческий; Сын Давидов. Самооткровения Спасителя по Ин («Я есть хлеб жизни» и другие).

Иоанн Креститель. Значение Иоанна Крестителя. Мессианские ожидания и Иоанн Креститель. Прерывание пророческого служения в Израиле. Иудейские обряды, связанные с водой. Проповедь и служение Иоанна Крестителя. Иисус Христос и Иоанн Предтеча по всему Четвероевангелию.

Крещение Господне. Смысл и значение события. Испытания в пустыне. Испытания в пустыне - согласие на мессианское служение и отвержение пути антихриста. Связь события с дальнейшей евангельской историей.

Иисус Христос и Закон. Содержание понятия «Закон», галаха. Использование Господом Закона в Его учении. Отношение Господа к Закону в целом: три речения о главном в Законе, отношение Иисуса Христа к ветхозаветным заповедям о чистоте, о субботе, о храме. Высказывание об «исполнении Закона» (Мф:5,17). Антитезы Нагорной проповеди.

Чудеса и их мессианское значение. Терминология: чудо, сила, знамение, дело. Чудо - преодоление власти сатаны. Сопоставление синоптических Евангелий с Евангелием от Иоанна. Связь чудес с мессианским провозвестием Господа.

Евангельское учение в притчах. Употребление слова «притча» в Евангелиях. Евангельская притча как жанр. Цель учения притчами.

Апостолы и ученики Христовы. Церковь в Четвероевангелии. Призвание, наставление, задание и полномочия святых Апостолов. Исповедание Апостола Петра как итог Галилейского периода служения Господа. Исповедание мессианского достоинства Иисуса Христа – основание Церкви. Связь события с Преображением Господним. Личность святого апостола Петра в Четвероевангелии, проблема его первенства. Речения о Церкви (Мф 16:18; 18:17). Значение Двенадцати для устроения Церкви. Евангелие от Иоанна о Церкви.

Царство Небесное и Церковь.

Проблема лицемерия и законничества в Четвероевангелии. Общий разбор евангельского противостояния по синоптическим Евангелиям. Обличение книжников, фарисеев, лицемеров (Мф 23). Общий разбор евангельского противостояния по Евангелию от Иоанна.

Критика упования на богатство. Осуждение богатых и богатства. О собирании сокровищ. Отличие отношения Иисуса Христа к богатству и бедности от современных Ему представлений. Евангельские «нищие».

Тема страдания в Четвероевангелии. Тайна страдания: книга пророка Исайи 52-53. Предсказания о страстях в Четвероевангелии. Крест – орудие спасения. Господь – победитель страдания.

Эсхатология в Четвероевангелии. Эсхатология синоптических Евангелий; два синоптических апокалипсиса, их тематика, фундаментальное отличие от апокалиптики «межзаветной» литературы. Пришествие Царства, сроки его пришествия. Сравнение со сведениями Евангелия от Иоанна.

Тайная Вечеря. Установление Евхаристии: события, проблема хронологии. Соотнесение с Пасхой, странствованием по пустыне. Связь с Беседой о Хлебе небесном. Возвешение искупительной смерти. Причастие Жертве Христовой (1 Кор. 11).

Крестная смерть Спасителя. Добровольность смерти Господа. Значение распятия: неотъемлемая часть миссии Господа, искупление, заместительная жертва. Эсхатологическое значение смерти Господа.

Воскресение Господне. Вознесение Господне

Автор: *прот. Емельянов А.Н., зав. каф. Библиистики, ст. преподаватель.*

Одобрено на заседании кафедры от 24.11.2022 г., протокол № 6-2022/23.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Сравнительное богословие»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств для текущей аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «Сравнительное богословие», входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Виды оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменной работы. О выбранной форме контроля преподаватель предупреждает студентов заранее, но не менее, чем за неделю. Код компетенции: ОПК-6. Показатели достижения результатов обучения.

Открытые вопросы для проведения текущего контроля: способность выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

| | |
|---|--|
| <p>1. В чем заключается принцип вероучительной непогрешимости папы?</p> | <p>Фундаментальным богословским аспектом, повлиявшим на формирование эkkлезиологического облика К., является убежденность в вероучительной непогрешимости (infallibilitas) папы Римского, «отца и учителя всех христиан», возведенная догматической конституцией I Ватиканского Собора «Pastor aeternus» (1870) в статус «богооткровенного» догмата. В случае если Римский епископ «в силу своего верховного апостольского авторитета» провозглашает как представитель кафедры Петра («ex cathedra») к.-л. учение по вопросам христ. морали или веры в качестве истинного, оно становится для Церкви непреложным и не нуждается в ее согласии.</p> |
| <p>2. Как понимается в католичестве первенство папы?</p> | <p>Для католичества характерна не только идея первенства «в служении любви и единству» среди поместных Церквей, в той или иной степени обоснованная раннехристианским преданием, но и претензия на универсальный юрисдикционный папский примат в отношении всей полноты христианства</p> |
| <p>3. В чем состоит коренное отличие католического понимание Filioque от близких формул, сохранившихся в Предании (напр., св. Максима Исповедника)?</p> | <p>С правосл. т. зр. корнем проблемы и являются не столько лингвистические аспекты формулы Filioque, ошибочное толкование триадологических и пневматологических святоотеческих высказываний, идущее от непризнания энергийного модуса в бытии Бога и, как следствие, в области божественного домостроительства и благодати; Filioque необходимо приводит к смешению субстанциального и ипостасного порядка, а также к непозволительному проецированию троичных отношений, проявленных в спасительной икономии в</p> |

| | |
|--|---|
| | качестве «сотериологических функций», на бытие Пресвятой Троицы в Себе |
| 4. Какие основные принципы сотериологии заложены в Реформационном движении? | Учение о спасении только верой (<i>sola fide</i>), по Лютеру, предполагает, что величайшим кощунством является идея, что человек способен удовлетворить справедливость Божию и своими собственными усилиями спастись, чем умалял заслугу Искупителя. |
| 5. Какое значение в протестантизме понимается «царственное священство верных»? | Реформация заменила иерархическое начало идеей всеобщего или царственного священства верных, которое было лишено своего сакраментального достоинства. Назначение священника не в том, чтобы сообщать Таинства, а только в научении истинной вере и воспитании народа Божия, т.е. священник становится проповедником. |
| 6. Какое значение в протестантизме занимает Евхаристия? | Общим признаком таинств во всех ветвях Реформации является отрицание реального Богоприсутвия в Евхаристическом хлебе и вине и, соответственно, отрицания связи Евхаристии с Жертвой Христовой |
| 7. В чем состояли особенности кальвинизма? | Прежде всего от лютеранства кальвинизм отличает идея безусловного предопределения: природа человека фатально искажена после падения, абсолютно все дела человека являются злыми; по греховности человек потерял свободу воли и грешит по необходимости. |
| 8. В каких аспектах Англиканская Церковь была близка Православию, и в каких расходилась с ним? | В вероучении Англиканской Церкви имеются догматы, вполне согласные с Православием (о Боге едином в трех Лицах, о Сыне Божиим и другие), а также учения, провозглашенные из противодействия Риму (отрицание сверхдолжных заслуг, чистилища и индульгенций, приобщение мирян под двумя видами, отмена целибата, отрицание главенства папы над всей Церковью). В то же время они содержат и ряд заблуждений, оставшихся от католицизма (исхождение Св. Духа «и от Сына») и лютеранства (учения о первородном грехе и о состоянии человека после падения, об оправдании верой, отрицание почитания икон и святых мощей, отрицание молитвы святым, протестантское учение о таинствах). Они включают еще ряд учений, изложенных неопределенно, которые могут быть поняты по-разному (о числе таинств, о присутствии в таинстве Евхаристии истинных Тела и Крови |

| | |
|--|--|
| | Христовых, учение об иерархии, которое можно понимать и в православном, и в протестантском смысле) и, наконец, признание церковного главенства короля. |
| 9. В чем состояла «теория ветвей» христианства? | Эта богословская концепция была разработана в англиканстве и согласно ей Католическая, Православная и Англиканская церкви суть три ветви Единой, Святой, Кафолической (Соборной) и Апостольской церкви. Эта идея повлияла на становление экуменического движения |
| 10. Какие изменения в католической экклезиологии произошли на II Ватиканском соборе? | Была принята догматическая конституция о Церкви <i>Lumen gentium</i> , в которой особое место отводится сакральному значению Церкви. Церковь именуется «мистическим Телом» (<i>corpus mysticum</i>). Тем самым вместе с представлением о целостной взаимосвязи в живой структуре церковного организма экклезиологии возвращается исконная христоцентричность. В христологическом контексте католич. экклезиология считает возможным понимать саму Церковь как «всеобщее таинство (<i>sacramentum</i>) спасения». На институциональном уровне экклезиология общения должна быть явлена во взаимообогащающем сосуществовании локальных традиций и отдельных Церквей, скрепленных при различии обрядов и обычаев. |

Шкала перевода оценок

| 100-балльная система | 5-балльная система | Расшифровка 5-балльной системы | Зачтено/Не зачтено |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|
| 90 - 100 | 5 | отлично | Зачтено |
| 80 - 89 | 4 | хорошо | |
| 60 - 79 | 3 | удовлетворительно | |
| 30 - 59 | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

Автор: прот. В. Васечко

Программа одобрена на заседании кафедры Систематического богословия и патрологии «10» ноября 2022 года, протокол № 29.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Физическая культура и спорт»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

П С Т Г У

Москва, 2023 г.

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт», входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Для изучения дисциплины необходимы навыки и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы обучающимся в дальнейшем процессе социализации, трудовой деятельности, ведения здорового образа жизни

Текущий контроль качества усвоения учебного материала состоит в проведении тестирования в конце разделов курса, а также в отработке практических навыков, активности на практических занятиях.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, в виде выполнения промежуточного тестирования по общефизической подготовке (сдача нормативов), путём выставления зачёта.

Студенты, имеющие ограничения по медицинским показаниям, для получения зачёта выполняют комплекс специальных упражнений или получают задание по написанию реферата.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки разрабатываются кафедрой физической культуры и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и специальную физическую подготовленность. В каждом семестре студенты выполняют не менее двух обязательных тестов контроля общей физической подготовленности. Для оценивания физической подготовленности применяются тесты физической подготовленности в зависимости от принадлежности к медицинской группе.

2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|--|---|--|---|
| | | Зачтено | Незачтено | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Зачет выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, выполняет все задания преподавателя в полном объеме. Демонстрирует правильную технику изучаемых двигательных действий. Выполняет нормативы для оценки уровня физической подготовленности на хорошо и отлично. | Незачёт выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не даёт ответа на предложенные вопросы, не может справиться с заданием преподавателя или отказывается от выполнения. Выполняет нормативы для оценки уровня физической подготовленности менее, чем на удовлетворительно. | Сдача нормативов и проведение тестирования по итогам обучения.

Для ЛФК сдача нормативов и реферата на предложенные темы. |

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Наименование оценочного средства (ОС) | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---------------------------------------|---|--|
| Тестирование (сдача нормативов) | Система нормативов по общей физической подготовке с использованием стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Нормативы по общей физической подготовке и перечень комплексов упражнений для студентов группы ЛФК |
| Тест | Проверка знаний студента, в области истории физической культуры, базовых и профессиональных навыков и путей достижения их, ведения здорового образа жизни | Примерный перечень вопросов |
| Реферат | Средство контроля, организованное как самостоятельная работа студента, представляющий собой краткое изложение в | Перечень тем для написания реферата |

| | | |
|--|--|--|
| | письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | |
|--|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Нормативы по «Общей физической подготовке»

| № | Тесты | зачтено | незачтено |
|---------|--|-----------|-----------|
| девушки | | | |
| 1 | Прыжок в длину с места | 170 - 185 | 155 - 170 |
| 2 | Челночный бег 3x10м | 7,9 – 8,8 | 8,8 – 9,1 |
| 3 | Отжимание (кол-во раз) | 11 - 16 | 9 - 11 |
| 4 | Наклон вперед (гибкость) | +9 - +16 | +7 - +9 |
| 5 | Бросок набивного мяча (1 кг, см) | 500 - 600 | 450 - 500 |
| 6 | Поднимание туловища (кол-во раз/1 мин) | 36 - 44 | 33 - 36 |
| 7 | Скакалка (кол-во раз/1 мин) | 140 - 160 | 120 - 140 |
| юноши | | | |
| 1 | Прыжок в длину с места | 220 - 230 | 190 - 220 |
| 2 | Челночный бег 3x10м | 6,9 – 7,7 | 7,7 – 7,9 |
| 3 | Подтягивание (кол-во раз) | 11 - 14 | 9 - 11 |
| 4 | Наклон вперед (гибкость) | +8 - +13 | +5 - +7 |
| 5 | Бросок набивного мяча (1кг, см) | 630 - 810 | 520 - 630 |
| 6 | Поднимание туловища (кол-во раз/1 мин) | 40 - 50 | 36 - 40 |
| 7 | Скакалка (кол-во раз/1 мин) | 130 - 150 | 110 - 130 |

Перечень комплексов упражнений для студентов группы ЛФК.

Комплекс с упражнениями с гимнастической палкой:

- Исходное положение (далее и.п.) - палка внизу.
 - палку вверх, правую ногу на носок, прогнуться назад;
 - и.п.;
 - 4- то же с другой ноги;
 Повторить 8-10 раз.
- И.п.- палка впереди, хват на уровне плеч.
 - 2-3- пружинящие наклоны вперед;
 - и.п.;

Повторить 8-10 раз.

3. И.п.- стоя.

1 – палку вперед, подняться на носки;

2 – палку вверх, опуститься;

3 – палку вперед;

4 – и.п.;

Повторить 8-10 раз.

4. И.п.- палка над головой, ноги на ширине плеч.

1– наклон туловища вправо;

2 – и.п.;

3-4 – то же влево;

Повторить 8-10 раз.

5. И.п.- палка внизу, хват на всю ширину.

1 – положить палку на грудь;

2 – палку вверх;

3 – за голову;

4 – опустить вниз;

5 – за голову;

6 – вверх;

7 – на грудь;

8 – и.п.;

Повторить 8-10 раз.

6. И.п.- палку поставить, руки сверху.

1 – мах правой ногой;

2 – и.п.;

3-4 –с другой ноги;

Повторить 8-10 раз.

Силовой комплекс с гантелями (1,5-3 кг вес – девушки, юноши – 3-5 кг):

1. И.п. – основная стойка, в руках гантели вдоль туловища.

1 – поднять гантели к плечам – выдох;

2 – и.п –вдох;

3 - поднять гантели к плечам – вдох;

4 – и.п. Темп – средний;

Повторить 8-10 раз.

2. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с гантелями вдоль туловища.

1 – поднять гантели к подмышечным впадинам- вдох;

2 – и.п –выдох;

3 - поднять гантели к подмышечным впадинам;

4 – и.п. Темп – средний;

Повторить 8-10 раз.

3. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вдоль туловища.

1 – поднять вперед прямые руки с гантелями - вдох;

2 – и.п. –выдох;

3 – поднять вперед прямые руки с гантелями - вдох;

4 – и.п. Темп – средний;

Повторить 8-10 раз.

4. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки согнутые с гантелями на уровне груди

1 – поднять руки с гантелями вверх – выдох;

2 – и.п. –вдох;

Повторить 10- 15 раз.

5. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз, локти прижаты к туловищу.

Сгибать и разгибать в локтевом суставе (попеременно или одновременно) Повторить 10- 20 раз.

6. И. п. – стоя, руки согнутые перед собой с гантелями – на уровне груди, ноги на ширине плеч.

1 –отвести согнутые руки с гантелями в стороны - вдох;

2 – и.п. –выдох;

3 – отвести согнутые руки с гантелями в стороны – выдох;

4 – и.п. –выдох;

Повторить 8-10 раз.

7. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, согнутые руки разведены в стороны.

1 – не опуская рук вниз соединить руки перед грудью - выдох;

2 – и.п. –вдох;

3 – не опуская рук вниз соединить руки перед грудью - выдох;

4 – и.п. -выдох Темп – средний;

Повторить 8-10 раз.

Комплекс на матах при гипертонической болезни:

1. И.п. – лежа на спине, руки вперед. Выполнять крестные движения прямыми руками в течении 15 – 20 секунд. Дыхание произвольное.

2. И. п. – лежа на спине, руки в стороны. Махи одной ногой к разноименной руке. Повторить 6 – 8 раз каждой ногой, мах выполнять быстро, дыхание произвольное.

3. И. п. – лежа на животе, руки вдоль туловища. Поочередно отводить в сторону, то правую, то левую ногу. Повторить по 8 – 10 раз каждой ногой.

4. И. п. – лежа на спине, вдоль туловища. Выполнять круговые движения приподнятой прямой ногой, в одном и другом направлении.

На одно круговое движение –вдох, 2,3-выдох. Каждой ногой. Количество повторов от 10 до 20, зависимо от самочувствия.

5. И. п. – сед на пятках, руки перед грудью, в замок.

1 – руки вперед, ладонями наружу, округляя спину, тянемся вперед, вдох;

2 – и. п. выдох;

Повторить 8– 10 раз, дыхание не задерживать.

6. И.п.- лежа руки вдоль туловища.

1 - вдох, руки через стороны за голову;

2 - в и.п. выдох;

3-4 тоже;

Повторить 8-10 раз.

7. И.п.- лежа левая рука за головой, правая вдоль туловищ.

1- левая вдоль туловища, правая за голову- вдох;

2 - смена положения рук – выдох;

3-4 тоже.

8. И.п.- лежа руки вдоль туловища, ноги прямые.

1- подтягиваем левую ногу к туловищу – вдох;

2 – выдох и.п.;

3-4 тоже с другой ноги.

9. И. п. – лежа на спине, руки прямые за головой.

1 – вдох, поворот туловища влево лежа на живот;

2 - выдох в и.п.;

3 – вдох, поворот туловища вправо лежа на живот;

4 - выдох в и.п.;

Повторить 8-10 раз.

10. И.п. сидя руки вдоль туловища.

1 - вдох;

2,3,4 выдох медленно принимаем положение лежа руки за головой;

Повторить 4 -8 раз.

Примерный перечень вопросов теста с описанием критериев оценивания

Тесты по физической культуре для студентов

Инструкция по заполнению тестовых заданий.

Отвечая на вопросы с 1-го по 28-й, нужно выбрать один правильный ответ из трех предложенных вариантов. В вопросах с 29-го по 36-й вы должны написать одно слово, определение которого прочитали. 37-й вопрос необходимо раскрыть полностью.

Критерием получения зачёта по итогам теста, является, правильность ответов студентом на вопросы:

70% – 100% - **зачёт**

70% и ниже - **незачёт**

Вариант 1

Вопросы.

1. Что подразумевается под термином «физическая культура»?
 - а) Вид подготовки к профессиональной деятельности;
 - б) процесс изменения функций и форм организма;
 - в) часть общей человеческой культуры.
2. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорой поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...
 - а) акробатика,
 - б) «колесо»,
 - в) кувырок,
 - г) сальто.
3. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?
 - а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
 - б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
 - в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

4. Что такое закаливание?
 - а) Укрепление здоровья;
 - б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
 - в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком.
5. Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?
 - а) Венок из ветвей оливкового дерева;
 - б) звание почётного гражданина;
 - в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.
6. Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?
 - а) Оглядываться назад;
 - б) задерживать дыхание;
 - в) переходить на соседнюю дорожку.
7. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?
 - а) Измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);
 - б) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;
 - в) подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.
8. Каковы причины нарушения осанки?
 - а) Неправильная организация питания;
 - б) слабая мускулатура тела;
 - в) увеличение роста человека.
9. Почему античные Олимпийские игры называли праздником мира?
 - а) В них принимали участие атлеты со всего мира;
 - б) в период проведения игр прекращались войны;
 - в) игры отличались миролюбивым проведением соревнований.
10. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?
 - а) Прыжки со скакалкой;
 - б) длительный бег до 25-30 минут;
 - в) подтягивание из виса на перекладине.
11. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?

- а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
- б) бег с различной скоростью и продолжительностью;
- в) эстафеты с набором различных заданий.

12. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?

- а) Правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
- б) чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
- в) измерять пульс.

13. Пионербол – подводящая игра:

- а) к баскетболу;
- б) к волейболу;
- в) к настольному теннису;
- г) к футболу.

14. Кто является инициатором возрождения Олимпийских игр современности?

- а) Римский император Феодосий I;
- б) Пьер де Кубертен;
- в) Хуан Антонио Самаранч.

15. Что надо сделать, если вы стали очевидцем несчастного случая во время занятий?

- а) Сообщить об этом администрации учреждения;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) немедленно сообщить учителю (преподавателю).

16. Гиподинамия – это следствие:

- а) понижения двигательной активности человека;
- б) повышения двигательной активности человека;
- в) нехватки витаминов в организме;
- г) чрезмерного питания

17. Как переводится слово «волейбол»?

- а) Летящий мяч;
- б) мяч в воздухе;
- в) парящий мяч.

18. В баскетболе запрещены:

- а) игра руками;

- б) игра ногами;
- в) игра под кольцом;
- г) броски в кольцо.

19. Укажите последовательность частей урока физкультуры:

- 1) заключительная, 2) основная, 3) вводно-подготовительная?
- а) 1,2,3;
 - б) 3,2,1;
 - в) 2,1,3.

20. Право проведения Олимпийских игр предоставляется

- а) городу;
- б) региону;
- в) стране.

21. Международный Олимпийский комитет является

- а) международной неправительственной организацией;
- б) генеральной ассоциацией международных федераций;
- в) международным объединением физкультурного движения.

22. Основной формой подготовки спортсменов является

- а) утренняя гимнастика;
- б) тренировка;
- в) самостоятельные занятия.

23. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как

- а) авитаминоз;
- б) гипервитаминоз;
- в) переутомление.

24. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений

...

- 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.
- а) 1,2,3,4;
 - б) 2,3,1,4;
 - в) 3,2,4,1.

25. Понятие «гигиена» произошло от греческого *higieinos*, обозначающего ...

- а) чистый;
- б) правильный;

в) здоровый.

26. Укажите ранг соревнований по мере возрастания объективной значимости.

- 1) Ведомственные.
- 2) Внутренние.
- 3) Городские.
- 4) Краевые.
- 5) Международные.
- 6) Районные.
- 7) Региональные.
- 8) Российские.

а) 2,1,6,3,4,7,8,5;

б) 3,4,7,1,2,6,8,5,4;

в) 1,2,3,7,6,5,8,4.

27. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

а) гибкостью;

б) ловкостью;

в) выносливостью.

28. Быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, сила, координационные, скоростно-силовыеназываются

а) физическими способностями;

б) физическими качествами;

в) спортивными движениями.

29. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как

30. Бег по пересечённой местности обозначается как

31. Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной

32. Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется

33. Самым быстрым способом плавания является

34. Запрещённые фармакологические препараты и процедуры, используемые с целью стимуляции физической и психической работоспособности, обозначают как

35. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению
36. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, отсутствие болезней и физических недостатков называется
37. Основные правила игры (волейбол, баскетбол, футбол). На выбор

Тест 2.

1. Выберите правильный состав талисманов Олимпийских игр в Сочи 2014 г.:

- а) дед мороз, снежинка, дельфин
- б) леопард, зайка, белый мишка
- в) белый мишка дельфин, леопард

2. Где проходят соревнования по легкой атлетике:

- а) на стадионах и в закрытых помещениях
- в) в аквапарках и батуных парках
- с) на открытой воде

3. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если учащиеся...

- а) переоценивают свои возможности,
- б) следует указаниям преподавателя,
- в) владеют навыками выполнения движений,
- г) не умеют владеть своими эмоциями.

4. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорой поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...

- а) акробатика,
- б) «колесо»,
- в) кувырок,
- г) сальто.

5. Какой вид старта применяется в беге на короткие дистанции?

- а) высокий,
- б) средний,
- в) низкий,
- г) любой.

6. Какой из способов спортивного плавания самый бесшумный?

- а) кроль на спине,
- б) кроль на груди,

- в) баттерфляй (дельфин),
- г) брасс.

7. Как дословно переводится слово «волейбол» с английского языка?

- а) летающий мяч,
- б) прыгающий мяч,
- в) игра через сетку,
- г) парящий мяч.

8. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки?

- а) 5,
- б) 10,
- в) 6,
- г) 7.

9. Какой частью тела футболист не может останавливать мяч во время игры?

- а) головой,
- б) ногой,
- в) рукой,
- г) туловищем.

10. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- а) в Древней Греции,
- б) в Риме,
- в) в Олимпии,
- г) во Франции.

11. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?

- а) охладить ушибленное место,
- б) приложить тепло на ушибленное место,
- в) наложить шину,
- г) обработать ушибленное место йодом.

12. Во время этой игры на площадке находятся две команды по 5 человек:

- а) футбол,
- б) волейбол,
- в) хоккей,
- г) баскетбол.

13. Осанкой называется:

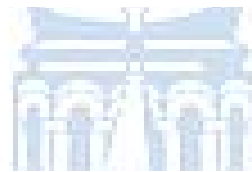
- а) силуэт человека,
- б) привычная поза человека в вертикальном положении,
- в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие,
- г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

14. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх?

- а) только свободные греки мужчины,
- б) греки мужчины и женщины,
- в) только греки мужчины,
- г) все желающие.

15. Стритбол – это разновидность

- а) баскетбола
- б) футбола
- в) гандбола



16. Ценности Олимпийских игр.

- а) дружба, совершенство, уважение;
- б) равенство, богатство, единство;
- в) верность, дружба, любовь;
- г) дружба, уважение, верность.

17. Под физической культурой понимается:

- А) часть культуры общества и человека;
- Б) процесс развития физических способностей;
- В) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;
- Г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

18. Результатом физической подготовки является:

- А) физическое развитие;
- Б) физическое совершенство;
- В) физическая подготовленность;
- Г) способность правильно выполнять двигательные действия.

19. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует формированию:

- А) координации движений;
- Б) техники движений;
- В) быстроты реакции;
- Г) скоростной силы.

20. К циклическим видам спорта относятся...:

- А) борьба, бокс, фехтование;
- Б) баскетбол, волейбол, футбол;
- В) ходьба, бег, лыжные гонки, плавание;
- Г) метание мяча, диска, молота.

21. Какие виды упражнений входят в лёгкую атлетику?

- А) Бег, прыжки (в длину и высоту), метание
- Б) Метание, лазание по канту.
- В) Бег, прыжки
- Г) Прыжки в высоту

22. При воспитании ловкости предъявляются повышенные требования к следующим способностям

- А) силовым
- Б) координационным
- В) скоростным

23. Где впервые зародилась игра в баскетбол?

- А) Америке
- Б) Франции
- В) Италии
- Г) России

24. Какая страна считается родиной футбола?

- А) Америка
- Б) Россия
- В) Финляндия
- Г) Англия

25. Под быстротой как физическим качеством понимается:

- А) способность организма человека, позволяющая быстро реагировать на сигналы;
- Б) способность организма человека выполнять работу с наибольшей частотой движения за единицу времени;
- В) способность человека быстро набирать скорость.

26. Какой олимпийский девиз на Олимпиадах?

- А) «Быстрее! Выше! Сильнее!»
- Б) «Самый сильный и выносливый»
- В) «Быстрее! Сильнее! Выше!»

Г) «Я -победитель»

27. Кто являлся организатором возрождения Олимпийских игр?

А) Пьер де Кубертен

Б) Николай Панин

В) Эдита Пьеха

Г) Виктор Цой

28. Какие виды спорта включают в спортивные игры?

А) футбол, баскетбол, волейбол

Б) футбол

В) прыжки в высоту

Г) баскетбол, волейбол

29. Гиподинамия – это следствие:

а) понижения двигательной активности человека;

б) повышения двигательной активности человека;

в) нехватки витаминов в организме;

г) чрезмерного питания.

30. Недостаток витаминов в организме человека называется:

а) авитаминоз;

б) гиповитаминоз;

в) гипервитаминоз;

г) бактериоз.

31. В баскетболе запрещены:

а) игра руками;

б) игра ногами;

в) игра под кольцом;

г) броски в кольцо.

32. Пионербол – подводящая игра:

а) к баскетболу;

б) к волейболу;

в) к настольному теннису;

г) к футболу.

Темы рефератов по ЛФК , требования и критерии оценивания:

Реферат на тему «Здоровый образ жизни»

Требования к реферату: 5 страниц, шрифт Times new roman, кегль 14, интервал 1,5.

Размещать на проверку по мере готовности реферата.

Реферат включает в себя:

Титульный лист, с указанием ФИО студента

Содержание

Основная, развернутая часть (5 страниц)

Литература или интернет-ресурс.

Критерии оценивания написания реферата

Новизна реферированного текста

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

Степень раскрытия сущности проблемы:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Обоснованность выбора источников:

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

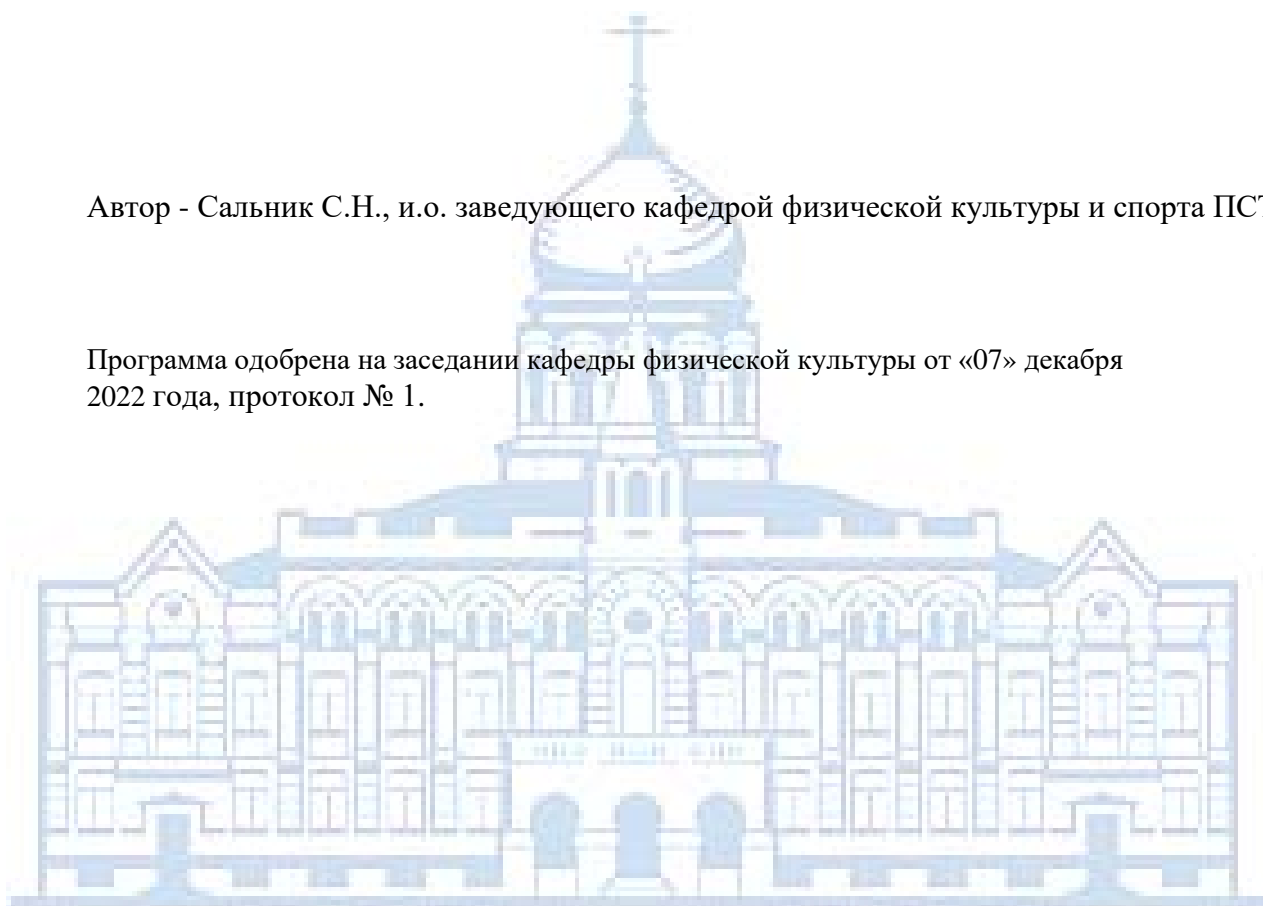
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность:

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Автор - Сальник С.Н., и.о. заведующего кафедрой физической культуры и спорта ПСТГУ

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры от «07» декабря 2022 года, протокол № 1.



ПСТГУ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Философия»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменной работы. О выбранной форме контроля преподаватель предупреждает студентов заранее, но не менее, чем за неделю.

Открытые вопросы для проведения текущего контроля

| | |
|--|--|
| 1. Назовите четыре причины в философии Аристотеля | Материальная, движущая, сущностная, целевая |
| 2. Кто из античных философов, живших до Р.Х., по мнению блаж. Августина, ближе всех подошел к положениям христианства? | Платон |
| 3. Какие доказательства бытия Бога предлагает Фома Аквинский? | От движения, от причины, от возможности и необходимости, от степеней совершенства, от порядка мира. |
| 4. Как отвечает блаж. Августин на вопрос: что делал Бог до того, как создал небо и землю? | Вопрос некорректный, ибо до сотворения мира не было времени. «Если же раньше неба и земли вовсе не было времени, зачем спрашивать, что Ты [Бог] делал тогда?». |
| 5. Как Ансельм Кентерберийский отвечает на вопрос о соотношении веры и разума? | «Верую, чтобы понимать» |
| 6. В чем, по мнению Декарта, ни один человек не может сомневаться? | В том, что он сомневается, что он мыслит и что он существует |
| 7. Как Дж. Локк отвечает на вопрос: существуют ли врожденные идеи? | Нет, не существуют, поскольку все знания происходят из ощущений. |
| 8. Как Лейбниц объясняет удивительное согласие множества субстанций-монад? | Принципом предустановленной гармонии, «так как совершенно ясно, что согласие стольких субстанций, из которых ни одна не имеет влияния на другую, может происходить только от одной общей причины, от которой они все зависят, и что она должна иметь бесконечную силу и мудрость, чтобы заранее установить все эти согласия» |
| 9. Каково отношение Вольтера к религии? | Он отрицательно относился и к атеизму, и к Церкви. Его религиозные взгляды склонялись к деизму. |
| 10. Почему, по мнению П.Гольбаха, возникает религия? | Причиной ее возникновения является страх и невежество, которыми впоследствии воспользовались хитрые обманщики. |

| | |
|--|--|
| 1. Условия возможности каких наук обсуждаются Кантом в «Критике чистого разума»? | Математика, естествознание и метафизика как рациональная космология, рациональная психология и рациональная теология |
| 2. Какие формы человеческой культуры обсуждает Гегель в «Философии духа» в разделе «Абсолютный дух»? | Искусство, религия, философия |
| 3. Кому принадлежит определение религии как «вздоха угнетенной твари»? | К. Марксу |
| 4. Основные понятия философии Ницше | Нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти, сверхчеловек, вечное возвращение |
| 5. Основные свойства сознания по Э. Гуссерлю | Интенциональность, темпоральность, рефлексивность, intersубъективность |

| | |
|--|--|
| 6. Какова базовая формула, с помощью которой экзистенциалисты (особенно Сартр) описывают человека? | Существование предшествует сущности |
| 7. Что такое философия, согласно представителям неопозитивизма? | Деятельность, заключающаяся в логическом анализе языка науки и метафизики |
| 8. Какие доказательства бытия Божия обсуждаются в современной аналитической философии религии? | Онтологическое (А. Плантинга), космологическое и телеологическое (Р. Суинберн) |
| 9. В чем смысл аргумента «трилемма Мюнхаузена»? | Аргумент направлен на подрыв идеала предельного обоснования знания, путем сведения его к 1-й из трех неприемлемых возможностей: регресс в бесконечность, логический круг, догматически постулируемый обрыв цепочки обоснований |
| 10. Перечислите основные понятия философии Ж. Деррида | Деконструкция, метафизика, дифферанс, онто-тео-лого-фоно-центризм, прото-письмо, след |

Возможные дополнительные вопросы

| Показатель оценивания | Вопрос/задание | Варианты /критерии корректности/ ответа |
|---|---|--|
| - знание основных философских, этических, аксиологических и правовых учений и систем, разрабатывавшихся в различных философских учениях, религиях и культурах | Душа вечна и не умирает вместе с телом, считал:
а) Платон
б) Аристотель
в) Пиррон
г) Эпикур | Правильным ответом является:
а) Платон |
| | Сократ утверждал, что человек делает зло,
а) потому что хочет этого
б) потому что не может справиться со страстью
в) потому что не знает истину
г) потому что таковы социальные условия. | Правильным ответом является:
в) потому что не знает истину |
| - знание основных философских подходов, концепций и понятий | Диалектика – это ...
а) религиозно-философское учение
б) учение о развитии и противоречиях
в) система логических понятий | Правильным ответом является:
б) учение о развитии и противоречиях |
| | Идеализм – это:
а) Учение об идеалах и их роли в жизни.
б) Мечтательность души, не замечающей житейской реальности.
в) Учение о первичности сознания и вторичности материи;
г) Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой. | Правильным ответом является:
в) Учение о первичности сознания и вторичности материи |
| - умение видеть связь постановок и решений философских проблем с культурно-историческим контекстом | Одними из причин возникновения софистики являлись: | Правильными ответами являются:
а) объединение греческих полисов в единое государство
д) материализм и атеизм софистов. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>а) объединение греческих полисов в единое государство;
 б) сознательный обман правителей полисов для укрепления своей власти;
 в) желание древнегреческих жрецов путем ложных аргументов установить свой авторитет;
 г) плохая интеллектуальная подготовка некоторых философов;
 д) материализм и атеизм софистов.</p> | |
| | <p>Возникновение новых школ в эпоху эллинизма связано с:
 а) ростом интереса к этическим проблемам в связи с разрушением традиционного полисного устройства Греции и образованием империи;
 б) эзотерическим характером предыдущих школ Платона и Аристотеля;
 в) сложностью учений Платона и Аристотеля;
 г) рекомендациями властей и жрецов.</p> | <p>Правильным ответом является:
 а) ростом интереса к этическим проблемам в связи с разрушением традиционного полисного устройства Греции и образованием империи.</p> |
| <p>- умение находить философскую проблематику в сфере профессиональной деятельности и коммуникации</p> | <p>Стремясь объединить христианство с неоплатонизмом, он впервые предпринял философско-аллегорическое истолкование Библии
 а) Климент Александрийский
 б) Аммоний Саккас
 в) Плотин
 г) Ориген</p> | <p>Правильным ответом является:
 г) Ориген</p> |
| | <p>Доказательство бытия Бога как неподвижного перводвигателя разрабатывал:
 а) Сократ
 б) Аристотель
 в) Хрисипп
 г) Пифагор
 д) Плотин</p> | <p>Правильным ответом является:
 б) Аристотель</p> |
| <p>- владение навыками работы с философскими и научными текстами (чтение и комментирование)</p> | <p>Прочсть и изложить устно избранный отрывок из диалога «Федон».</p> <p>Прочитать и законспектировать 1-ю книгу «Метафизики» Аристотеля</p> | <p>В устном изложении должна сохраняться последовательность аргументации прочитанного отрывка.</p> <p>Конспект должен в кратком виде содержать основные положения трактата, сохраняя</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | последовательность изложения и аргументации. |
|--|--|--|

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | Перечень оценочных средств |
|-----------------|---|---|--------------------------------------|
| ОПК-7 | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | <p>Шкала оценивания результатов на зачёте:</p> <p>«Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения.</p> <p>«Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.</p> <p>Критерии оценивания ответов на экзамене:</p> <p>Критерии оценивания устных ответов в общем виде могут быть представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> полнотой раскрытия темы; <input type="checkbox"/> отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность); <input type="checkbox"/> указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике. <p>В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.</p> | Вопросы к зачету, вопросы к экзамену |

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Возникновение философии. Философия и мифология (Гомер, Гесиод, Орфей).
2. Милетская школа. Пифагор и пифагорейский союз.
3. Философия Гераклита.
4. Ксенофан и его учение о религии.
5. Элейская школа. Парменид. Апории Зенона.
6. Античная натурфилософия: Эмпедокл, Анаксагор. Атомизм Демокрита.

7. Философия софистов. Философия Сократа. Сократические школы.
8. Критика Платоном сенсуализма в диалоге «Теэтет».
9. Учение Платона об идеях.
10. Учение Платона о душе.
11. Учение Платона о государстве.
12. Космология Платона.
13. Аристотелевская классификация наук.
14. Теология Аристотеля.
15. Учение Аристотеля о четырех причинах.
16. Физика и космология Аристотеля.
17. Психология и этика Аристотеля.
18. Философия Эпикура.
19. Стоицизм.
20. Античный скептицизм.
21. Учение Плотина о трех ипостасях.
22. Учение Плотина о человеке. Доказательство бессмертия души.
23. Неоплатонизм. Порфирий, Ямвлих, Прокл.
24. Философия и богословие Филона Александрийского.
25. Христианские апологеты: Иустин Философ, Татиан, Климент Александрийский.
26. Философия Тертуллиана.
27. Платонизм Оригена.
28. Отношение Августина к различным античным философским школам.
29. Гносеология Августина.
30. Учение Августина о Боге как Истине и Бытии. Учение о времени и сотворении мира.
31. Учение Августина о человеке; свобода и предопределение.
32. Poleмика Августина с манихеями и пелагианами.
33. Этика Августина. Философия истории.
34. Апофатическое богословие Дионисия Ареопагита.
35. Иоанн Скот Эриугена. Учение о «четырех природах».
36. Ансельм Кентерберийский: отношение веры и разума, доказательство бытия Бога.
37. Спор об универсалиях. Росцелин, Гильом из Шампо, Пьер Абеляр.
38. Мистицизм Бернарда Клервоского. Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы.
39. Аль-Газали и его критика философии.
40. Философия Ибн-Рушда.
41. Латинский аверроизм. Сигер Брабантский.
42. Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма.
43. «Естественная теология» Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
44. Проблема веры и разума в философии Фомы Аквинского.
45. Проблема универсалий в философии Фомы Аквинского.
46. Критика аверроизма в философии Фомы Аквинского.
47. Роджер Бэкон и его отношение к философии и наукам.
48. Иоанн Дунс Скот. Отношение к метафизике Фомы Аквинского.
49. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама».
50. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла.
51. Платонизм эпохи Возрождения.
52. «Ученое незнание» Николая Кузанского.
53. Политическая философия Никколо Макиавелли.
54. Гуманизм Эразма Роттердамского. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли.
55. Скептицизм Мишеля Монтеня.
56. Пантеизм Джордано Бруно.
57. Френсис Бэкон: учение об идолах, возрождение наук.

58. Возникновение науки Нового времени: Галилео Галилей.
59. Философия Рене Декарта.
60. Паскаль как философ и христианин.
61. Философия Б.Спинозы. Учение о субстанции, модусах, атрибутах.
62. Учение о знании, языке и государстве Томаса Гоббса.
63. Сенсуализм Джона Локка, его политическая философия.
64. Монадология Лейбница. Учение о предустановленной гармонии, теодицея.
65. Дж. Беркли. Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога.
66. Философия Д. Юма. Критика учений о субстанции. Гносеология, учение об ассоциации идей. Взгляд на причинность.
67. Атеизм Ж.Мелье. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству.
68. Географический детерминизм Ш.Л.Монтескье.
69. Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке, «общественный договор», отношение к религии.
70. Французские материалисты: Ламетри, Дидро, Гольбах.
71. «Критика чистого разума» И. Канта: задача, структура, основные понятия.
72. Трансцендентальная эстетика и аналитика «Критики чистого разума» Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка.
73. Трансцендентальная диалектика «Критики чистого разума» Канта: учение о душе, мире и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога.
74. «Критика практического разума» И.Канта: категорический императив, постулаты практического разума. «Нравственное» доказательство бытия Бога.
75. Наукоучение Фихте.
76. Философия Ф. Шеллинга.
77. «Энциклопедия философских наук» Гегеля. Отношение к предыдущей философии. Диалектический принцип философствования.
78. Учение Гегеля о природе и обществе. «Философия духа»: субъективный, объективный и абсолютный дух.

Вопросы к экзамену:

1. Атеизм и материализм Л.Фейербаха.
2. Позитивизм О. Конта.
3. Эволюция позитивизма в XIX веке. Эмпириокритицизм.
4. Марксизм. Связь атеизма Маркса с основными положениями его философии.
5. Неокантианство. Марбургская и баденская школы.
6. Ницше. Критика предшествующей философии и культуры. Декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти.
7. Дильтей: описательная психология как основа наук о духе, герменевтика.
8. «Творческая эволюция» А. Бергсона.
9. «Закат Европы» О. Шпенглера
10. Абсолютный идеализм Фр. Брэдли.
11. Феноменология Э. Гуссерля. Критика психологизма в «Логических исследованиях». Философия как строгая наука.
12. Основные понятия феноменологии Гуссерля. Учение о сознании.
13. Идея кризиса науки в философии Э. Гуссерля
14. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора.
15. Экзистенциализм. Учение о бытии, ничто и сущем. Подлинное и неподлинное существование человека.
16. Неотомизм.
17. Персонализм (Э.Мунье и др.).

18. Философская антропология (М.Шелер и др.).
19. Философия диалога М. Бубера
20. З.Фрейд и психоанализ.
21. Неофрейдизм К.Г.Юнга. Экзистенциальный психоанализ Бинсвангера.
22. Критическая теория общества Франкфуртской школы.
23. Аналитическая философия: общая характеристика, основные представители.
Проблема языка.
24. Философия Л. Витгенштейна
25. Аналитическая философия: проблема сознания.
26. Аналитическая философия: религиозно-философский поворот.
27. Философия М. Фуко
28. «Деконструктивизм» Ж. Деррида
29. Понятие «ситуация постмодерна» и философия постмодернизма во Франции
30. Философский синтез П. Рикера
31. Теологический поворот во французской философии: Ж.-Л. Марион
32. Философская герменевтика Г.-Г. Гадамера
33. Хайдеггер и религиозная философия в Германии 2-й пол. XX века.
34. Философия критического рационализма.
35. Философия коммуникации: К-О. Апель, Ю. Хабермас.

2.3. Шкала перевода оценок

| 100-балльная система | 5-балльная система | Расшифровка 5-балльной системы | Зачтено/Не зачтено |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|
| 90 - 100 | 5 | отлично | Зачтено |
| 80 - 89 | 4 | хорошо | |
| 60 - 79 | 3 | удовлетворительно | |
| 30 - 59 | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |
| 0 - 29 | 1 | | |

Автор: Лега В.П., доцент кафедры философии и религиоведения.

Одобрено на заседании кафедры философии и религиоведения «24» ноября 2022 года, протокол № 3/11.2022.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Церковно-певческий обиход»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТЫБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции. Код компетенции: ПК-2. Показатели достижения результатов обучения: подготовка к деятельности священнослужителя.

Успеваемость студента и рост его профессионального мастерства выявляются на зачетах, состоящих из устного и письменного ответов и участия в богослужениях. Текущий контроль успеваемости включает оценку самостоятельной работы студентов по подготовке домашних заданий

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы (ЗАДАНИЯ), зачет:

Петь наизусть тропари двенадцатых праздников. Объяснять их содержание.

Отвечать устно и письменно по истории и теории церковного пения.

Участвовать в течение семестра в службах – молебен с акафистом, Божественная литургия.

Вопросы (ЗАДАНИЯ) к зачету:

Петь стихиры на 8 гласов по выбору преподавателя. Объяснять их содержание.

Читать и объяснять псалмы по выбору преподавателя.

Отвечать устно и письменно по истории и теории церковного пения.

Участвовать в течение семестра в службах – панихида, Литургия Преждеосвященных Даров, Литургия периода Пятидесятницы.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» («хорошо»), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

| Текущий контроль 40% | Семестровая аттестация 60% | Суммарное количество баллов | Итоговая оценка за дисциплину |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 34-40 | 52 – 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература

Основная литература

Азбука осмогласия [Ноты]. Вып. 1: Стихиры: Учеб. пособие / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Факультет церковного пения; сост.: Л. П. Заманская, О. А. Четина. - М.: ПСТГУ, 2016. - 39 с.

Азбука осмогласия [Ноты]. Вып. 2: Тропари. Ирмосы: Учеб. пособие / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Факультет церковного пения; сост.: Л. П. Заманская, О. А. Четина. - М.: ПСТГУ, 2016. - 62 с.

Дополнительная литература

Обиход церковного пения [Ноты]. Всенощное бдение: Неизменяемые песнопения. Осмогласие. - М.: Издат. Совет РПЦ, 2005. - 263 с.

Иже Херувимы [Ноты] / ред. Е. Б. Резниченко. - М.: Братство во имя Всемилошного Спаса, 1992. - 48 с.

Достойно есть [Ноты]. О Тебе радуется: Сборник литургических песнопений / сост.: Ю. В. Лавданская, Е. Б. Резниченко. - М.: Братство во имя Всемилошного Спаса, 1991. - 45 с.

Металлов, Василий Михайлович, прот. Осмогласие знаменного роспева [Ксерокопия]: Опыт Руководства к изучению осмогласия знаменного роспева по гласовым попевам / В.М. Металлов, прот. - Кс. - М. : [б. и.], 1899. - 92 с.

Милость мира [Ноты]: Сборник литургических песнопений / ред. Е. Б. Резниченко. - М.: Братство во имя Всемилошного Спаса, 1991. - 51 с.

Песнопения Великого Поста (до Страстной Седмицы) [Ноты] / сост. А. Бекаревич. - Репринт. - М.: Братство во имя Всемилошного Спаса, 1992. - 37 с.

Тропарион [Текст] / сост. Е. С. Кустовский, сост. В. Вероцкий. - М.: Правосл. паломник, 1998. - 185 с.

Интернет-ресурсы:

http://minei.ru/minea_green

<http://www.orthlib.ru/>

http://pstgu.ru/rlibrary/e_catalog/

Методические указания для освоения дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, умений и навыков; следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся следует:

– приносить с собой рекомендованные преподавателем пособия / материалы, розданные на предыдущем занятии;

– до очередного практического занятия проработать теоретический материал, выполнить практическое задание;

– в конце занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, предложенных для самостоятельного решения.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает отработку основных практических умений и навыков, систематизацию теоретического материала (конспектирование).

Работа студента в группе формирует коммуникабельность, способствует социализации.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе каждого занятия. В конце каждого семестра проводится зачет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для прохождения дисциплины необходим класс с наличием фортепиано/синтезатора. Муз. центр для прослушивания аудиозаписей на разных носителях. Источником текстов для пения и чтения служат имеющиеся в библиотеке ПСТГУ богослужебные книги: Октоих в 2 ч., Часослов, Требник в 3 ч., Ирмологий, ч. 1., Триодь Постная, Триодь Цветная, Минеи. Сентябрь-Август.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Церковно-певческого обихода факультета Церковного пения ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.

Авторы: Заманская Л.П., зав.кафедрой церковно-певческого обихода ФЦП., Хайлова О. И., научный сотрудник Научно-исследовательского отдела Новейшей истории Русской православной церкви.

Рецензент: Рыбакова Н.Э. преподаватель кафедры церковно-певческого обихода ФЦП.

Рецензент БФ: Медведева А.А.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия
Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Церковно-певческое искусство»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТЫБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции. Код компетенции: ПК-2. Показатели достижения результатов обучения: подготовка к деятельности священнослужителя.

Успеваемость студента и рост его профессионального мастерства выявляются на зачетах, состоящих из устного и письменного ответов и участия в богослужениях. Текущий контроль успеваемости включает оценку самостоятельной работы студентов по подготовке домашних заданий

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы (ЗАДАНИЯ) к зачету

Петь наизусть тропари двенадцатых праздников. Объяснять их содержание.

Отвечать устно и письменно по истории и теории церковного пения.

Участвовать в течение семестра в службах – молебен с акафистом, Божественная литургия.

Вопросы (ЗАДАНИЯ) к зачету

Петь стихиры на 8 гласов по выбору преподавателя. Объяснять их содержание.

Читать и объяснять псалмы по выбору преподавателя.

Отвечать устно и письменно по истории и теории церковного пения.

Участвовать в течение семестра в службах – панихида, Литургия Преждеосвященных Даров, Литургия периода Пятидесятницы.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

| Текущий контроль 40% | Семестровая аттестация 60% | Суммарное количество баллов | Итоговая оценка за дисциплину |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 34-40 | 52 – 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература

Основная литература

Азбука осмогласия [Ноты]. Вып. 1: Стихиры: Учеб. пособие / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Факультет церковного пения; сост.: Л. П. Заманская, О. А. Четина. - М.: ПСТГУ, 2016. - 39 с.

Азбука осмогласия [Ноты]. Вып. 2: Тропари. Ирмосы: Учеб. пособие / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Факультет церковного пения; сост.: Л. П. Заманская, О. А. Четина. - М.: ПСТГУ, 2016. - 62 с.

Дополнительная литература

Обиход церковного пения [Ноты]. Всенощное бдение: Неизменяемые песнопения. Осмогласие. - М.: Издат. Совет РПЦ, 2005. - 263 с.

Иже Херувимы [Ноты] / ред. Е. Б. Резниченко. - М.: Братство во имя Всемилоостивого Спаса, 1992. - 48 с.

Достойно есть [Ноты]. О Тебе радуется: Сборник литургических песнопений / сост.: Ю. В. Лавданская, Е. Б. Резниченко. - М.: Братство во имя Всемилоостивого Спаса, 1991. - 45 с.

Металлов, Василий Михайлович, прот. Осмогласие знаменного роспева [Ксерокопия]: Опыт Руководства к изучению осмогласия знаменного роспева по гласовым попевам / В.М. Металлов, прот. - Кс. - М. : [б. и.], 1899. - 92 с.

Милость мира [Ноты]: Сборник литургических песнопений / ред. Е. Б. Резниченко. - М.: Братство во имя Всемилоостивого Спаса, 1991. - 51 с.

Песнопения Великого Поста (до Страстной Седмицы) [Ноты] / сост. А. Бекаревич. - Репринт. - М.: Братство во имя Всемилоостивого Спаса, 1992. - 37 с.

Тропарион [Текст] / сост. Е. С. Кустовский, сост. В. Вероцкий. - М.: Правосл. паломник, 1998. - 185 с.

Интернет-ресурсы:

http://minei.ru/minea_green

<http://www.orthlib.ru/>

http://pstgu.ru/rlibrary/e_catalog/

Методические указания для освоения дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, умений и навыков; следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся следует:

– приносить с собой рекомендованные преподавателем пособия / материалы, розданные на предыдущем занятии;

– до очередного практического занятия проработать теоретический материал, выполнить практическое задание;

– в конце занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, предложенных для самостоятельного решения.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает отработку основных практических умений и навыков, систематизацию теоретического материала (конспектирование).

Работа студента в группе формирует коммуникабельность, способствует социализации.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе каждого занятия. В конце каждого семестра проводится зачет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для прохождения дисциплины необходим класс с наличием фортепиано/синтезатора. Муз. центр для прослушивания аудиозаписей на разных носителях. Источником текстов для пения и чтения служат имеющиеся в библиотеке ПСТГУ богослужебные книги: Октоих в 2 ч., Часослов, Требник в 3 ч., Ирмологий, ч. 1., Триодь Постная, Триодь Цветная, Минеи. Сентябрь-Август.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Церковно-певческого обихода факультета Церковного пения ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.

Авторы: Заманская Л.П., зав.кафедрой церковно-певческого обихода ФЦП., Хайлова О. И., научный сотрудник Научно-исследовательского отдела Новейшей истории Русской православной церкви.

Рецензент: Рыбакова Н.Э. преподаватель кафедры церковно-певческого обихода ФЦП.

Рецензент БФ: Медведева А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Церковь, государство и общество»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств для текущей аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «Церковь, государство и общество», входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Виды оценочных средств для проведения текущей аттестации

В ходе освоения дисциплины «Церковь, государство и общество» для управления учебной деятельностью и систематической проверки процесса достижения результатов обучения используется зачет.

1. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1. Общие условия

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|---|---|---|----------------------------|
| | | Зачтено | Не зачтено | |
| ПК-1 | Способность использовать теологические знания в решении задач церковнопрактической деятельности | «Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения. | «Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки. | Вопросы к зачету. |

1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет:

1. Религия в архаических обществах
2. Античный полис и раннее христианство
3. Римский универсализм в его историческом развитии
4. Образ варваров в древних культурах
5. Обращение варварских народов в христианство
6. Греко-латинский антагонизм в средние века
7. Образ правителя в древних культурах и его трансформация в христианской традиции
8. Образ христианского правителя в средневековой культуре
9. Проблема отношений священства и царства в Византии и на латинском Западе

10. Церковь и проблемы секуляризации общества
11. Церковь и политические режимы XX в.
12. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви

1.3. Шкала перевода оценок

| 100-балльная система | 5-балльная система | Расшифровка 5-балльной системы | Зачтено/Не зачтено |
|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 90 - 100 | 5 | отлично | Зачтено |
| 80 - 89 | 4 | хорошо | |
| 60 - 79 | 3 | удовлетворительно | |
| 30 - 59 | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

Автор: Захаров Г.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры Систематического богословия и патрологии «10» ноября 2022 года, протокол № 29.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Церковнославянский язык»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Церковнославянский язык», входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (образец)

Задание №1. Запишите текст по-церковнославянски.

О дятле.

Дятел пестра птица есть, живет же в горах и ходит на кедры и клюет носом своим. Да гдѣналѣзет мягко древо ту творит гнѣздо свое. Тако и диавол борется с человѣки: в немженалѣзет слабость и небрежение молитвы, внидет вонь и возгнѣздится, в немжеобрящет бодрость бѣжит от негѡ.

Задание №2. Используя глаголы архаического спряжения, переведите предложения на церковнославянский язык и запишите их.

- 1) Я христианин.
- 2) Мы оба знаем истину.
- 3) У них есть сын.
- 4) Он нам не враг.
- 5) У нас нет сокровищ.
- 6) Мы ученики Христа.
- 7) Они обе едят хлеб.

Задание №3. Прочитайте текст. Выполните разбор выделенных глагольных форм (укажите время, лицо и число), переведите текст на русский язык.

И БЫСТЬ ПОСЕМЪ, ИДАШЕ ВО ГРАДЪ, НАИЦАЕМЫИ НАИИ: И СЪ НИМЪ ИДАХУ ОУЧИЦЫ СГ҃О МНОЗИ И НАРОДЪ МНОГЪ.

Икоже приближиша ко вратомъ града, и се иждошаху оумерша, сына еднородна матери своей, и та ехъ вдова: и народъ ѿ града многъ съ нею.

И видевъ ю гдѣ, милосердова ѿ ней, и рече сѣ: не плачи. И притѣпль конюша во одръ: ногацин же етѣша: и рече: юноше, чтебѣ глаголю, востани. И еде мертвыи, и начатъ глаголати: и даде сг҃о матери сг҃о.

Прѣйтъ же стѣхъ всѣхъ, и славаху бѣга, глаголюще: ѿкъ прѣокъ велѣи воста въ насъ, и ѿкъ посетѣи бѣхъ людѣи своихъ. И изыде слово сѣе по всѣи ѿден ѿ немъ, и по всѣи странѣ.

И возвѣстѣша іоаннѣ оученицы сг҃о ѿ всѣхъ ихъ.

Практические домашние задания предлагаются учащимся после текущего раздела курса и выкладываются в СДО ПСТГУ в формате «Задание». Проверка (полная или выборочная) заданий, их разбор и обсуждение осуществляется на следующем семинарском занятии («Вебинар»).

Максимальное количество баллов за разбор практических заданий и/или устный опрос – 10.

Критерии оценивания практических домашних заданий/устного опроса

| Шкалы оценивания | | Критерии |
|------------------|-------|--|
| Традиционная | Баллы | |
| Отлично | 9-10 | Обучающийся обнаруживает способность обобщать, систематизировать, анализировать, сравнивать разные точки зрения на проблему; корректное изложение материала, четкость, конкретность, логичность и последовательность в изложении материала, убедительность аргументации и наглядность представления примеров, навыки планирования и управления временем при выполнении работы, умение делать доказательные выводы и давать обоснованные рекомендации на основе проведенного анализа. |
| Хорошо | 6-8 | Обучающийся обнаруживает способность обобщать, систематизировать, анализировать, сравнивать разные точки зрения на проблему; корректное изложение материала, четкость, конкретность, логичность и последовательность в изложении материала, убедительность |

| | | |
|---------------------|-----|--|
| | | аргументации и наглядность представления примеров, · навыки планирования и управления временем при выполнении работы, · умение делать доказательные выводы и давать обоснованные рекомендации на основе проведенного анализа, но допускает 1-2 ошибки, которые может исправить самостоятельно, и 1-2 недочета в последовательности и излагаемого. |
| Удовлетворительно | 3-5 | Обучающийся обнаруживает не до конца сформированную способность обобщать, систематизировать, анализировать, сравнивать разные точки зрения на проблему; не слишком корректное изложение материала, четкость, конкретность, логичность и последовательность в изложении материала, малую убедительность аргументации и наглядность представления примеров, · нетвердые навыки планирования и управления временем при выполнении работы, · умение делать общие выводы и давать рекомендации на основе проведенного анализа, допускает ошибки, которые не всегда может исправить самостоятельно, также имеются недочеты в последовательности и излагаемого. |
| Неудовлетворительно | 0-2 | Обучающийся обнаруживает несформированную способность обобщать, систематизировать, анализировать, сравнивать разные точки зрения на проблему; некорректное изложение материала, четкость, конкретность, логичность и последовательность в изложении материала, неубедительность аргументации и отсутствие примеров, · слабые навыки планирования и управления временем при выполнении работы, · неумение делать выводы и давать рекомендации на основе проведенного анализа, допускает серьезные ошибки, которые не может исправить самостоятельно, также имеются значительные недочеты в последовательности и излагаемого. |

1. КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (ОБРАЗЕЦ)

1. К приведенным рядам букв подберите соответствия:

- 1) буквы, заимствованные из греческого алфавита;
- 2) буквы, не употребляющиеся в числовом значении;
- 3) буквы-лигатуры (буквы-диграфы);
- 4) буквы, сохранявшиеся в русском алфавите до реформы 1917 – 1918 гг.

а) Ѡ, ю, з, Ѧ, б

б) Ѡ, Ѧ, ѡ, ѣ

в) ѡѣ, ѡѡ, ѡѣ, ѡѡ

г) ѡѣ, ѡѡ, ѡѣ, ѡѡ

2. Отметьте буквы, которые отсутствуют в современном церковнославянском алфавите:

- 1) ѡ 2) ю 3) га 4) ѿ 5) ю 6) ѣ
7) ж 8) ѿ 9) ѡ 10) ѣ 11) ѡ

3. К каждому из примеров подберите соответствующий результат:

- 1) ѡл - гї = _____ 2) мѣ + ѡ = _____ 3) рїи + ѣ = _____
4) ѡ - ѣ = _____ 5) ѡбѣдѣи - ѣ = _____ 6) ѡ - ѣ = _____

а) 19 000; б) 2584; в) 118; г) 8; д) 54; е) 300.

4. Выберите нужный диакритический (надстрочный) знак в соответствии со следующими описаниями:

- 1) используется для сокращения слов и обозначения чисел;
2) отмечает слово, начинающееся с буквы, обозначающей гласный звук;
3) ставится над ударным гласным в начале или середине слова;
4) ставится над последней ударной гласной слова;
5) ставится над ударной гласной в формах двойственного и множественного чисел для графической дифференциации с формами единственного числа.

- а) обличенное ударение (камора);
б) острое ударение;
в) придыхание;
г) титло;
д) тупое (тяжелое) ударение.

5. Запишите начальную форму (им. падеж, ед. число) указанных имен существительных, установите род, склонение (разновидность склонения), число и падеж:

Сїающа члдеы и ицѣлєнїи благодѣтїи, тѣ хрїтоу поелѣ мїру, дѣмнїкю попїрающа крѣпость, и дшї просвѣщающа вѣрныхъ, вѣхъ поющихъ тѣ, мїра проповѣдника.

- 1) члдеы _____
2) благодѣтїи _____
3) мїру _____
4) крѣпость _____
5) дшї _____
6) мїра _____

6. Учитывая специфику выделенных форм имен существительных, дайте утвердительный или отрицательный ответ на поставленные вопросы:

Спдгешєтвеннїкъ былѣ єи соудѣлїи збранагѡ, и єз нїмъ прошєлѣ єи єю македонию, єз рїмѣ же оученнїкъ былѣ петру, єлдоу казѣтель показѣлѣ єи, и почїлѣ єи, пострѣлѣ єи боуєнїи во єгїптѣ, мѣрко, дрѣже хрїтоу.

1) имена существительные мѣрко и дрѣже относятся к 1 склонению (твердая разновидность): да); нет);

2) имена существительные *мáрко* и *дрѣже* употребляются в звательной форме единственного числа: да); нет);

3) окончание имени существительного *мáрко* закономерно для данной разновидности склонения: да); нет);

4) окончание имени существительного *дрѣже* закономерно для данной разновидности склонения: да); нет);

5) употребление согласного [ж] в основе существительного *дрѣже* отступает от общей закономерности образования звательной формы с основой на заднеязычный согласный: да); нет).

7. Установите соответствие рядов: «В окончании форм единственного числа личных (1 лица и 2 лица) и возвратного местоимений пишется буква...»

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1) <i>есть узкий</i> – ѣ | а) в родительном падеже; |
| 2) <i>есть широкий</i> – ѣ | б) в винительном падеже; |
| 3) <i>ять</i> – ѣ | в) в дательном падеже; |
| | г) в предложном падеже. |

8. Установите порядок предложений, в которых встречаются сокращенные формы винительного падежа местоимений 3 лица:

- 1) мужской род, единственное число;
- 2) женский род, единственное число;
- 3) средний род, единственное число;
- 4) множественное число.

а) ...и во время житвы рекъ жителѣмъ: совершите первѣе плевелы и свяжите ихъ въ снопы, ѿкъ сожеши ѿ.

б) Начиши же емъ стазити, приедоша емъ единого должника тмоу талантъ: не имѣши же емъ воздати, повелѣ и господь емъ продати, и женъ емъ, и члѣдъ, и вѣдъ, елика имѣаше, и ѿдати.

в) Ище ли рѣка твоѣ или нога твоѣ обляжнѣтъ тѣ, ѿрѣцы и и берзи ѿ себѣ...

г) Первый рече емъ: ело крпихъ, и имамъ нждѣ изыти и видѣти ѣ.

9. Установите предложения, в которых местоимения *иже*, *ѣже*, *ѿже* имеют указанные формы. В скобках запишите перевод местоимений:

- 1) вин. падеж, ед. число, муж. род;
- 2) вин. падеж, ед. число, ср. род;
- 3) предл. падеж, ед. число, муж. род;
- 4) им. падеж, ед. число, муж. род;
- 5) вин. падеж, ед. число, жен. род.

а) Иице же бѣ некто, именема азарь, иже (_____) лежаше предъ враты емъ гноенъ.

б) Вѣмъ жизнь источаи гдѣ, ѿ неплодове пронзведе дѣ, въ иже (_____) везити и зволн, и по рѣтѣ сохранивъ неглѣни.

в) Жены съ муръ егомъдыа въ слѣдъ тебе теахъ: емъ (_____) ѿкъ мѣртѣ со слезами икахъ, поклониша радоуцыма жнбомъ емъ

г) ...ἄζα же ἴακω менѣ, οὐτῆσιν τελα ἡνόγο, ἀχὰ моегὸ же ἡ ὄτῃα послῆ, вз нѣмже () οὐτῆσιν τελα.

д) ...μῖρα οὐκω ράδεται, πρίεμλα тобою ἡзбавлѣнїе, οὐтроба же моῶ горнѣтз, зрῶцин твоѣ ραпῶтѣе, ѣже () терпншн за мнлосѣрдїе мнлостн.

10. Отметьте ряд, в котором указаны только глаголы нетематического (архаического) * спряжения:

а) χοτῆтн, вῆжатн, стоῶтн, вндῆтн, вῆдῆтн;

б) ἴтн, ραпῶтн, рῆшнтн, ρзбнтн, дῆтн;

в) бῆтн, дῶтн, ἴтн, вῆдῆтн, ἡмῆтн;

г) вῆтн, дῆтн, ἴтн, вῆдῆтн, ἡмῆтн.

11. Установите соответствие форм настоящего времени глагола **вῆтн** с отрицанием:

1) 1 лицо, ед. число;

2) 3 лицо, ед. число;

3) 2 лицо, мн. число;

4) 3 лицо, мн. число.

а) ...ἴαкоже ῶ мῖра нῆете, но ἄζα ἡзбῆрῆхз вῆ ῶ мῖра, сегῶ ρῶдн нῆавнῆднтз вῆсз мῖрз.

б) ἡ рῆхз ἄζа: блага мῆдростῆ пῆче снлы, ἡ мῆдростῆ ннцлагῶ οὐннчнжѣна ἡ словеса ῆгῶ нῆ сῆтῆ послῆшῆма.

в) Μνόзн глаголютз дῆшн моѣн: нῆетῆ сῆнῆа ῆмῆ вῆ вῆтῆ ῆгῶ.

г) Нῆемῆ доволнз вῆко гῆн, да внῆдешн подῆ крῶвз дῆшн моѣа...

12. Отметьте ряд, в котором перечислены только аналитические (сложные) формы прошедшего времени:

1) аорист, имперфект;

2) перфект, имперфект;

3) перфект, плюсквамперфект;

4) аорист, плюсквамперфект.

13. Выберите верное продолжение высказывания: «Вспомогательный глагол **вῆтн** в форме настоящего времени употребляется при образовании форм...»

1) плюсквамперфекта;

2) перфекта;

3) сложного будущего времени.

14. Подберите к современной форме глагола в прошедшем времени соответствующую форму аориста:

1) мы утвердились а) οὐтῆрднῆовῆса;

2) он утвердился б) οὐтῆрднῆомса;

3) вы утвердились в) οὐтῆрднῆстса;

4) они (оба) утвердились г) οὐтῆрднῆстса;

5) мы (обе) утвердились д) οὐтῆрднῆса.

15. Установите соответствие форм перфекта в предложениях:

1) 3 лицо, ед. число;

- 2) 2 лицо, ед. число;
3) 2 лицо, мн. число.

а) Ἦ τὸν γλῶσσε ἡμῶ: νῆστετε ἢ νικολίηκε χλῖ, τὸ σὸтворὶ δῆδз, εἶδα τρέβοκаниε ἡμῶ ἢ ἐζακὰ ἀμῶ ἢ ἡἶε ἐз нῆμз;

б) Желание сердца εἶναι ἀμῶ εἶναι εἶναι, ἢ χотчѣнїа οὔττῃνδ εἶναι нῆсн лншнлз εἶναι.

в) Ἦ εἶδῃ ρέκшн, ἡδε ἢ прнгласн мариῶ εεττρδ εвоῖ τλῆ, ρέκшн: οὔττῃль прншῆлз εἶтть, ἢ глашῆтть τλῆ.

16. Восстановите определение:

«Дательный самостоятельный – это особый синтаксический оборот, являющийся калькой греческой конструкции и состоящий обычно из двух компонентов: _____; на русский язык переводится придаточным предложением со значением _____»

- 1) существительное или местоимение в дательном падеже + инфинитив глагола;
- 2) два существительных + два местоимения, которые ставятся в дательном падеже, согласуясь в роде и числе;
- 3) причастие + существительное или местоимение, которые ставятся в дательном падеже, согласуясь в роде и числе (иногда вместо существительного или местоимения может использоваться наречие);
- 4) следствия
- 5) времени, причины или уступки
- 6) цели или условия

Критерии оценивания заданий тестового типа:

- «Отлично»: студент дает не менее 91% верных ответов – 9-10 баллов;
«Хорошо»: студент дает не менее 76% верных ответов – 7-8 баллов;
«Удовлетворительно»: студент дает не менее 61% верных ответов– 5-6 баллов;
«Неудовлетворительно»: студент дает менее 60% верных ответов (9) – менее 5 баллов.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине.

для формы промежуточного контроля «зачет», «экзамен»

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Шкала и критерии оценивания | | | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|---|--|---|--|---|----------------------------|
| | | зачтено | | | незачтено | |
| | | отлично | хорошо | удовлетворит. | неудовлетворит. | |
| ОПК-7 | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики | Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует знание не менее 80 % изученной лексики | Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует знание не менее 60 % изученной | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует знание менее 60 % изученной | Зачет, экзамен |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | языка, способен верно определять грамматические формы и осуществлять корректный со смысловой и стилистической точек зрения перевод фрагментов церковнославянских текстов на русский язык. | древнего языка, способен не менее чем в 80 % случаев верно определять грамматические формы и осуществлять в целом корректный со смысловой и стилистической точек зрения перевод фрагментов церковнославянских текстов на русский язык. | лексики церковнославянского языка, способен не менее чем в 60 % случаев верно определять грамматические формы и осуществляет не вполне корректный со стилистической и смысловой точек зрения перевод фрагментов церковнославянских текстов на русский язык. | христианской лексики древнего языка, не способен в не менее чем в 60 % случаев верно определять грамматические формы и осуществлять корректный со стилистической и смысловой точек зрения перевод фрагментов церковнославянских текстов на русский язык. | |
|--|--|---|--|---|--|--|

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Деятельность славянских Первоучителей. История создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием.
2. Понятие о церковнославянском языке. Региональные редакции (изводы, варианты) старославянского языка. Старославянский и церковнославянский язык. Церковнославянский язык в ряду других славянских языков. Родство славянских языков. Понятие о праславянском языке как гипотетическом предке славянских языков.
3. Время возникновения и авторство славянских азбук. Гипотезы о наличии у славян письменности до возникновения старославянского языка; о порядке появления двух славянских азбук.
4. Кириллица. Источник кириллицы. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков. Исконный алфавит и церковнославянская азбука. Звуковые и графические особенности. Буквы-лигатуры.
5. Дублетные буквы. Правила употребления букв, связанные с этимологией, значением и грамматикой.
6. Глаголица. Искусственный характер глаголицы, указывающий на использование ее в качестве тайнописи. Кириллическая азбука в сопоставлении с глаголицей.
7. Числовые значения букв.

8. Диакритические (надстрочные) знаки. Знаки ударения и правила их постановки. Знаки придыхания. Другие диакритические знаки.

9. Знаки титла. Титла простые и буквенные. Слова церковнославянского языка, вносимые под титла. Символическая функция титла.

10. Основные фонетические церковнославянские и русские соответствия.

11. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Своеобразие родовой классификации. Число: противопоставление трех систем форм. Двойственное число: особенности грамматического значения, формальные показатели. Падеж: система падежей церковнославянского языка. Звательная форма: специфика грамматического значения и статуса. Распределение имен существительных по четырем типам склонения. Твердая, мягкая, смешанная основы имен существительных.

12. 1 склонение существительных.

13. 2 склонение существительных.

14. 3 склонение существительных.

15. 4 склонение существительных.

16. Местоимение как часть речи. Противопоставление личных и неличных местоимений.

17. Личные местоимения 1 и 2 лица: особенности склонения, супплетивизм местоименных основ.

18. Возвратное местоимение. Сокращенные формы личных и возвратного местоимений. Словесное и логическое ударение по отношению к кратким местоимениям.

19. Особенности склонения лично-указательных местоимений 3 лица.

20. Лексико-грамматические разряды неличных местоимений: Особенности их склонения.

21. Морфологический статус и функциональные особенности слова иже.

22. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.

23. Краткие прилагательные в церковнославянском языке в отличие от современного русского языка. Склонение кратких прилагательных.

24. Словоизменительные особенности полных прилагательных.

25. Степени сравнения церковнославянских имен прилагательных.

26. Чередование согласных в основах существительных, местоимений, прилагательных.

27. Расподобление одинаково звучащих форм существительных, местоимений, прилагательных с помощью дублетных букв и диакритических знаков.

28. Числительное как часть речи. Позднее формирование имен числительных как обособленной части речи. Слова, обозначающие числа. Лексико-грамматические и структурные разряды числительных. Типы склонения числительных. Формоизменение и особенности сочетаемости разных групп названий чисел.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Глагол как часть речи. Основные грамматические признаки церковнославянского глагола. Формообразующие основы у глагола.

2. Настоящее время. Изменение глаголов по I и II спряжениям: окончания и чередования. Разноспрягаемые глаголы в церковнославянском языке.

3. Нетематические (архаические) глаголы. Система форм глагола *бытии и* и их функционирование в церковнославянских текстах.

4. Система будущих времен. Будущее простое. Будущее сложное (составное).

5. Система прошедших времен в церковнославянском языке по сравнению с современным русским языком. Понятие об элевом причастии (действительном причастии прошедшего времени с суффиксом *-л-*).

6. Аорист: грамматическое значение, типология, спряжение, чередования.

7. Имперфект: грамматическое значение, спряжение, чередования.

8. Перфект: грамматическое значение, структура, изменение.

9. Плюсquamперфект: грамматическое значение, структура, изменение.

10. Сослагательное наклонение: основные оттенки грамматического значения, структура, изменение.

11. Повелительное наклонение: образование (основы, суффиксы и окончания), чередование. Специфика форм повелительного наклонения у нетематических глаголов.

12. Сочетание форм настоящего (будущего простого) времени с частицей *да* в церковнославянском языке: грамматический статус и способы перевода. Желательное наклонение в церковнославянском языке.

13. Причастие: свойства прилагательных и глаголов. Состав причастных форм. Действительные причастия настоящего времени: основы, распределение суффиксов.

14. Действительные причастия прошедшего времени: основы, распределение суффиксов, чередование.

15. Изменение кратких и полных форм действительных причастий.

16. Страдательные причастия настоящего времени: образование, расподобление одинаково звучащих глагольных форм.

17. Страдательные причастия прошедшего времени: образование, чередование.

18. Склонение кратких и полных форм страдательных причастий.

19. Наречие как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды наречий. Орфография церковнославянских наречий.

20. Понятие о служебных частях речи (предлогах, частицах, союзах). Недостаточная расчлененность грамматических свойств служебных частей речи в церковнославянском языке.

21. Слово *яко* в церковнославянских текстах.

22. Церковнославянские междометия.

23. Специфика церковнославянского синтаксиса. Свободный порядок слов в церковнославянском языке.

24. Выражение отрицания в церковнославянском языке. Одиночное отрицание.

25. Конструкции с двойными падежами (именительным, винительным): структура и перевод.

26. оборот “дательный самостоятельный”: варианты структуры и перевода на русский язык.

27. Употребление инфинитивов и конструкций с ними в церковнославянском языке: структура и возможности перевода.

28. Структура церковнославянской лексики. Проблема семантической интерпретации церковнославянской лексики. Однозначность и многозначность. Лексическое значение и контекст. Семантика церковнославянских слов в сопоставлении со словами современного русского языка.

ОБРАЗЦЫ ТЕКСТОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

№1

О́тческіа гла́вы твоєа̀ о́удаліхса̀ бездѣмнѡ, / въ слы́хъ рѣстоу́нѡвъ ѣ́же мѣ̀ прѣдалъ ѣ́си
бога́тствѡ. / тѣ́мже тѣ̀ блѣ́днѡгѡ гла́зъ приношѣ́: / согрѣ́шнѣхъ прѣдъ́ твоѣ́ю О́тче
ще́дрый, / прѣ́млі ма́ кѣ́ющага, / ѣ́ сотвори́ ма́ ѣ́акѡ ѣ́динаго ѿ̀ на́сѣмникъ твоѣ́хъ.

И́когъ: Спѣ́дъ на́шемъ на вса́къ дѣ́нь о́учащѣ́ ево́имъ гла́сомъ, / пнеа́нѣа̀ о́убы́шимъ ѡ̀
блѣ́днѡмъ, ѣ́ цѣ́ломъдѣ́ренномъ па́ки. / ѣ́ сегѡ̀ вѣ́рою подража́емъ до́брое пока́нїе, / вѣ́дущемъ
тѣ́ннаа̀ вѣ́хъ, смнрѣ́нїемъ се́рдца воззовѣ́мъ / согрѣ́шнѣхѡмъ тѣ̀ О́тче ще́дрый, / ѣ́ ннкогда́же
догто́ннѣ ѣ́смь нареци́са чѣ́да, ѣ́коже прѣ́жде. / но ѣ́акѡ ѣ́стество́мъ сы́н члѣ́воколю́бївъ, ты́
прѣ́млі, / ѣ́ сотвори́ ма́ ѣ́акѡ ѣ́динаго ѿ̀ на́сѣмникъ твоѣ́хъ.

№2.

Премѣ́дрости на́стѣвниче, смы́сла пода́телю, / немѣ́дрихъ на́казателю, ѣ́ ннцнхъ
защн́тнтелю, / о́утверди́, враздѣ́мн се́рдце моѣ́ блѣ́ко: / ты́ да́ждь мѣ̀ сло́во, О́тче сло́во, / се́ бо
о́устнѣ́ моѣ́ не возврати́, / во ѣ́же зва́ти тебѣ́: / мѣ́тнѡе, помнѣ́дн ма́ па́дшаго.

И́когъ: Сѣ́де а́дамъ тогда́ ѣ́ па́кага, прѣ́мѡ гла́достн ра́д, / рѣ́кама бѣ́а̀ лнцѣ́, ѣ́
глаго́лаше: / мѣ́тнѡе, помнѣ́дн ма́ па́дшаго.

Ра́д вседо́бродѣ́тельный, всесѣ́тїй, всебога́тїй, / а́дама ра́дн на́сждѣ́нный, ѣ́ ра́дн ѣ́вы
заключѣ́нный, / о́умолн бѣ́а̀ ѡ̀ па́дшемъ: / мѣ́тнѡе, помнѣ́дн ма́ па́дшаго.

2.3. Шкала перевода оценок

| 100-балльная система | 5-балльная система | Расшифровка 5-балльной системы | Зачтено/Не зачтено |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|
| 90 - 100 | 5 | отлично | Зачтено |
| 80 - 89 | 4 | хорошо | |
| 60 - 79 | 3 | удовлетворительно | |
| 30 - 59 | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |
| 0 - 29 | 1 | | |

Автор: Матвеева О.А., доцент кафедры славянской филологии, к.филол.н.

Одобрено на заседании кафедры славянской филологии от «18» августа 2022 года,
протокол № 08-22.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Чтение богослужебных текстов»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

ПСТЫБИ

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции. Код компетенции: ПК-2. Показатели достижения результатов обучения: подготовка к деятельности священнослужителя.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Проведение промежуточной аттестации

В конце 1 семестра учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация в форме устного зачета в малых группах. К зачету допускаются студенты, не имеющие неудовлетворительных оценок по итогам текущего контроля успеваемости. Успеваемость студента и рост его профессионального мастерства выявляются в ходе текущих опросов, учитывающих работу в аудитории и результаты самостоятельной работы. На зачете в конце 1 семестра учитывается активность работы студента в аудитории и качество чтения предложенного богослужебного текста.

В конце 2 семестра учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация в форме устного опроса в малых группах и общего зачета в присутствии комиссии преподавателей и церковных практиков. Умения, навыки и опыт богослужебного чтения оцениваются с использованием следующих типовых заданий:

- чтение одного из текстов, часто звучащих на богослужении, из предложенного списка;
- чтение заранее подготовленного текста, редко употребляемого на богослужении (тексты должны быть подготовлены в достаточном для комиссии количестве экземпляров);
- чтение одного неподготовленного богослужебного текста, предложенного комиссией.

Результаты обучения по дисциплине «Богослужебное чтение» оцениваются по нескольким показателям.

Знания студентов оцениваются путем устного опроса. При этом возможно использование следующих типовых заданий:

Чин хиротесии во чтеца и певца: история чина, последовательность священнодействий, содержание и смысл песнопений, молитв и поучения.

Общие технические требования к богослужебному чтению. Особенности чтения на службе различных богослужебных книг.

Специальная литература о богослужебном чтении.

Церковно-славянский алфавит, цифирь. Буквослагательный метод обучения чтению: специфика древнерусского произношения богослужебных текстов. (Старообрядческая традиция обучения чтецов и произношения богослужебных текстов).

Псалтирь. Использование Псалтири за богослужением. Особенности чтения Псалмов. Псаломская погласица.

Канон: история жанра, структура текста. Богослужбное использование. Особенности чтения канонов. Подбор припева к канону. Погласица канона и Великого Покаянного канона.

Библейские Песни: происхождение, авторство, богослужбное использование. Тексты Библейских песней в богослужбной книге Ирмологий.

Паремии: происхождение, богослужбное использование, предваряющие и завершающие возгласы. Существующие способы чтения паремий (в Русской Православной Церкви и у старообрядцев). Паремии на часах и вечерне Великого Поста. Особенность чтения ветхозаветных и новозаветных паремий.

Апостол: состав, приложения, богослужбное использование. Понятия «зачала» и «приступки». Существующие способы чтения Апостола (в Русской Православной Церкви, в греческой Церкви и у старообрядцев).

Прокимны и Аллилуиарии. Происхождение и виды прокимнов, богослужбное использование. Великий прокимен. Виды великих прокимнов. Особенности возглашения прокимнов. Связь возглашения с пением хора.

Возгласы священника и диакона на богослужении и их особенности. Начальные возгласы на богослужении. Виды ектений. Понятие и виды отпуста. Связь возглашения с пением хора.

Умения, навыки и опыт богослужбного чтения оцениваются с использованием следующих типовых заданий:

чтение одного из текстов, часто звучащих на богослужении, из предложенного списка:

Начало общее; «Достойно есть»; Символ веры; молитва «Иже на всякое время...»;

Тексты первого часа (псалмы №№ 5, 89, 100, богородичен часа «Что Тя наречем...», стихи часа «Стопы моя направи...», кондаки часа (богородичны по «Отче наш»: «Преславную Божию Матерь...» и проч.), молитва часа «Христе, Свете истинный...»);

Тексты третьего часа (псалмы №№ 16, 24, 50, богородичен часа «Богородице, Ты еси лоза истинная...», стих часа «Господь Бог благословен...», кондаки часа (тропари по «Отче наш»: «Благословен еси Христе Боже наш...» и проч.), молитва часа «Владыко Боже Отче Вседержителю...»);

Тексты шестого часа (псалмы №№ 53, 54, 90, богородичен часа «Яко не имамы...», стих часа «Скоро да предварят...», кондаки часа (тропари по «Отче наш»: «Спасение соделал еси...» и проч.), молитва часа «Боже и Господи сил...»);

Тексты девятого часа (псалмы №№ 83, 84, 85, богородичен часа «Иже нас ради родишься от Девы...», стих часа «Не предаждь нас до конца...», кондаки часа (тропари по «Отче наш»: «Видя разбойник Начальника жизни...» и проч.), молитва часа «Владыко Господи, Иисусе Христе, Боже наш, долготерпевый...»);

Тексты Изобразительных;

Тексты Великого Повечерия.

Шестопсалмие – псалмы №№ 3, 37, 62, 87, 102, 142;

псалмы хвалитные – №№ 148, 149, 150;

Великое славословие вседневной утрени;

псалмы вечерни – предначинательный (№ 103), «Господи воззвах» (№№ 140, 141, 129, 116);

Неизменяемые тексты вечерни: «Сподоби Господи...», «Ныне отпускаеши...»;

Кафизма № 17;

Кафизма № 18;

Молитвы ко Святому Причащению;

Молитвы по Святом Причащении;

Паремии (циклы общие): на Богородичные праздники, святителям, преподобным, мученикам;

Апостол: Общие чтения: Богородичные праздники; память святителя; преподобного; мученика; на отпевании, на чинопоследовании Таинств Крещения и Венчания.

чтение заранее подготовленного текста, редко употребляемого на богослужении (тексты должны быть подготовлены в достаточном для комиссии количестве экземпляров);

чтение одного неподготовленного богослужебного текста, предложенного комиссией.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

| Текущий контроль 40% | Семестровая аттестация 60% | Суммарное количество баллов | Итоговая оценка за дисциплину |
|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля* (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература

а) Основная литература

Владышевская Т. Ф. Чтение нараспев священных текстов // Владышевская, Татьяна Феодосьевна. Музыкальная культура Древней Руси [Текст] / Т. Ф. Владышевская. - М.: Знак, 2006. С. 301–322.

Псалтирь учебная [Текст]: На церк.-слав. и рус. яз. - М.: Правило веры, 2000. - 797 с.

Разумовский, Григорий, прот. Объяснение священной книги Псалмов [Текст] / Г. Разумовский, прот. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2002. - 991 с.

Скабалланович, Михаил Николаевич (1871-1931). Толковый типикон [Текст]: В 2 кн / М. Н. Скабалланович. Кн. 1: Вып. 1. - Репринт: Киев, 1910. - М.: изд. Донского м-ря, 1993. - 494 с.

Скабалланович, Михаил Николаевич (1871-1931). Толковый типикон [Текст]: В 2 кн / М. Н. Скабалланович. Кн. 1: Вып. 2, 3. - Репринт: Киев, 1910. - М.: Изд. Свято-Успенского Псково-Печерского м-ря, 1994. - 336 с., 78 с.

Часослов [Текст]: На рус. яз. / пер., введ. и прилож. Амвросий (Тимрот), иером. - М.: Вертоград, 2003. - 271 с.

б) Дополнительная литература

Владимиров, Артемий, иер. Искусство речи [Текст]: Курс лекций / А. Владимиров, иер. Ч. 1 / Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт. - М.: Изд-во ПСТБИ, 1998. - 64 с.

Гарднер, Иван Алексеевич (1898-1984). Богослужбное пение Русской Православной Церкви [Текст] / И. А. Гарднер. Т. 1: Сущность, система и история. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2004. - 495 с.

Гарднер, Иван Алексеевич (1898-1984). Богослужбное пение Русской Православной Церкви [Текст] / И. А. Гарднер. Т. 2: История. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2004. - 527 с.

Гаспаров, Михаил Леонович (1935-2005). Русский стих начала XX века в комментариях [Текст]: Учеб. пособие / М. Л. Гаспаров. - М.: Университет, 2004. - 311 с.

Григорьев Е. А. Погласицы С. 104–154. // Пособие по изучению церковного пения и чтения [Текст]: Основы знаменной системы; Осмогласие и столповой распев; Погласицы чтения; Пение на глас и подобен; Справочник знамен, лиц и фит; Попевки столпового распева / Сост. Е. Григорьев. - 2-е изд., доп. и перераб. - Рига: Рижская Гребенщиковская старообрядческая община, 2001. - 318 с.

Дмитриев, Леонид Борисович. Основы вокальной методики [Текст] / Л. Б. Дмитриев. - М.: Музыка, 2007. - 367 с.

Игнатий Брянчанинов, свт. Правила наружного поведения для новоначальных иноков». Игнатий (Брянчанинов, Димитрий Александрович; 1807-1867), еп. Кавказский и Черноморский, свт. Сочинения [Текст]: В 7 т / Игнатий (Д. А. Брянчанинов), еп. Кавказский и Черноморский, свт. Т. 5: Приношение современному монашеству. - Репринт: 2-е изд., испр. и доп.: СПб., 1886. - М.: Правило веры, 1993. - 480 с.

Королева, Татьяна Ивановна. Регентское мастерство [Текст]: Учеб. пособие / Т. И. Королева, В. Ю. Перелешина; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М.: ПСТГУ, 2008. - 214 с.

Кравецкий, Александр Геннадиевич. История церковнославянского языка в России (конец XIX-XX в.) [Текст] / А. Г. Кравецкий, А. А. Плетнева. - М.: Языки русской культуры, 2001. - 398 с.

Красовицкая, Мария Сергеевна. Литургика [Текст]: Курс лекций / М. С. Красовицкая; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2016. - 224 с. (Лекция 5: Богослужбные тексты).

Мартынов, Владимир Иванович. Пение, игра, молитва в русской богослужбно-певческой системе [Текст] / В. И. Мартынов. - М.: Филология, 1997. - 201 с.

Настольная книга священнослужителя [Текст]. Т. 1: История церковного устава. Богослужбные книги. Краткий устав соединения церковных служб. Чинопоследование Всенощного бдения. Литургия Иоанна Златоуста и Василия Великого. Литургия Преждеосвященных Даров. - 2-е изд. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1992. - 704 с.

Настольная книга священнослужителя [Текст]. Т. 4: Православный храм, богослужбная утварь и одеяния духовенства. Иконопочитание и иконопись. Таинства и обряды. Триодь Постная и Цветная. Пасхалия. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1983. - 824 с.

Никольский, Константин Тимофеевич (1824-1910), прот. Пособие к изучению устава богослужения Православной Церкви [Текст] / К. Т. Никольский, прот. - Репринт: 7-е изд. - СПб.: Синодальная тип., 1907. - 878 с.

Пожидаева, Галина Андреевна. Певческие традиции Древней Руси [Текст]: Очерки теории и стиля / Г. А. Пожидаева. - М.: Знак, 2007. - 877 с.

Пустынникова, Галина Нестеровна. Восстановление речевого и певческого голоса у служителей Церкви [Текст] / Г. Н. Пустынникова. - М.: ПолиграфАтельеПлюс, 2005. - 247 с.

Скабалланович, Михаил Николаевич (1871-1931). Толковый типикон [Текст]: В 2 кн / М. Н. Скабалланович. Кн. 1: Вып. 2, 3. - Репринт: Киев, 1910. - М.: Изд. Свято-Успенского Псково-Печерского м-ря, 1994. - 336 с., 78 с.

Интернет-ресурсы

Курс лекций А. С. Наумова «Буква в духе. Церковнославянская грамота» (Электронный ресурс), URL: <http://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhe-tserkovnoslavjanskaya-gramota> (Дата обращения: 10.02.2017).

О церковно-богослужбном чтении // Пастырский собеседник. №7, 1900 (Электронный ресурс), URL: <http://kliros.org/content/view/49/4/> (Дата обращения: 15.11.2014).

Попов Е., прот. Небрежность в чтении, пении и действиях во время служб // Попов Е., прот. Письма по Православно-пастырскому богословию. Пермь, 1877 (Электронный ресурс), URL: <http://deacon.ru/library/bogosluzheniya/37-popov.html> (Дата обращения: 15.11.2014).

Употребление книги Псалтирь в древнем быту русского народа // Альфа и омега 3(29) 2001 (Электронный ресурс), URL: <http://www.pravmir.ru/upotreblenie-knigi-psaltir-v-drevnem-byitu-russkogo-naroda/> (Дата обращения: 15.11.2014).

Учебные материалы курса «Богослужбное чтение. – М.: ПСТБИ, 2016 (Электронный ресурс). URL: <https://www.dropbox.com/home/Богослужбное%20чтение> (Дата обращения: 10.02.2017).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прохождение каждого раздела дисциплины обеспечено учебно-методическими пособиями (см. список литературы).

В процессе освоения дисциплины самостоятельная работа студента приобретает исключительное значение ввиду большого объема учебного материала. Самостоятельная работа студента может быть направлена, во-первых, на изучение учебной литературы по истории и теории богослужбного чтения, приведенной в списках литературы. Этот вид самостоятельной работы контролируется в форме устных опросов в начале занятия.

Во-вторых, важным является приобретение студентом индивидуальных навыков чтения различных богослужбных книг вне богослужения (включая прослушивание аудиозаписей с примерами чтения), в первую очередь – регулярное домашнее чтение Псалтири. Результаты такой работы контролируются в рамках зачета в конце 1 и 2 семестров.

Кроме того, в процессе освоения дисциплины большое значение имеет практический опыт участия студента в богослужении и чтения им богослужебных текстов. Как для начинающих, так и для опытных чтецов в рамках обучения полезно записывать свое чтение на диктофон с последующим прослушиванием и анализом.

В полноте овладеть искусством церковного чтения в рамках годового курса представляется весьма проблематичным. В этой связи ключевое значение приобретают следующие организационные меры:

выявление у студентов в индивидуальном порядке личных способностей и предпосылок, которые могли бы послужить основой для достижения цели курса (наличие музыкального слуха, наличие опыта чтения за богослужением и качество этого опыта, отсутствие ярко выраженных дефектов дикции);

обеспечение возможности продолжить занятия богослужебным чтением в рамках факультатива;

обеспечение связи курса с богослужебной практикой студентов ПСТБИ.

Отбор студентов и распределение их по малым группам необходимо осуществлять в несколько этапов:

прослушивание в начале учебного года,

повторное прослушивание спустя месяц занятий,

прослушивание на зачете в конце 1-го семестра.

По результатам прослушиваний состав групп может изменяться.

Важным условием успешного овладения материалом курса является малочисленность групп учащихся на практических занятиях: не более 5 человек в группе.

По причине колоссальных различий в исходных данных (возраст, наличие/отсутствие слуха, дикция, наличие/отсутствие опыта богослужебного чтения, воцерковленность, и др.) в рамках курса необходим индивидуальный подход к каждому студенту, выбор подходящей методики преподавания, а также соответствующее распределение учебного времени и приоритетов. Так способные студенты должны освоить программу во всей полноте, в то время как для отдельных учащихся не исключена необходимость ограничиться освоением наиболее известных текстов Часослова, Апостола и Псалтири. Кроме того, после прохождения основного курса церковнославянского языка для углубленного понимания богослужебных текстов большое значение приобретает их историко-филологический анализ в рамках специальных курсов. На занятиях целесообразно стараться читать тексты из чинопоследований ближайших праздников и служб почитаемых святых. Необходимо обеспечивать студентам доступ к постоянно обновляемой базе аудиозаписей.

Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Специализированная аудитория.

Комплект учебно-методической литературы.

Богослужебные книги.

Копировально-множительная техника.

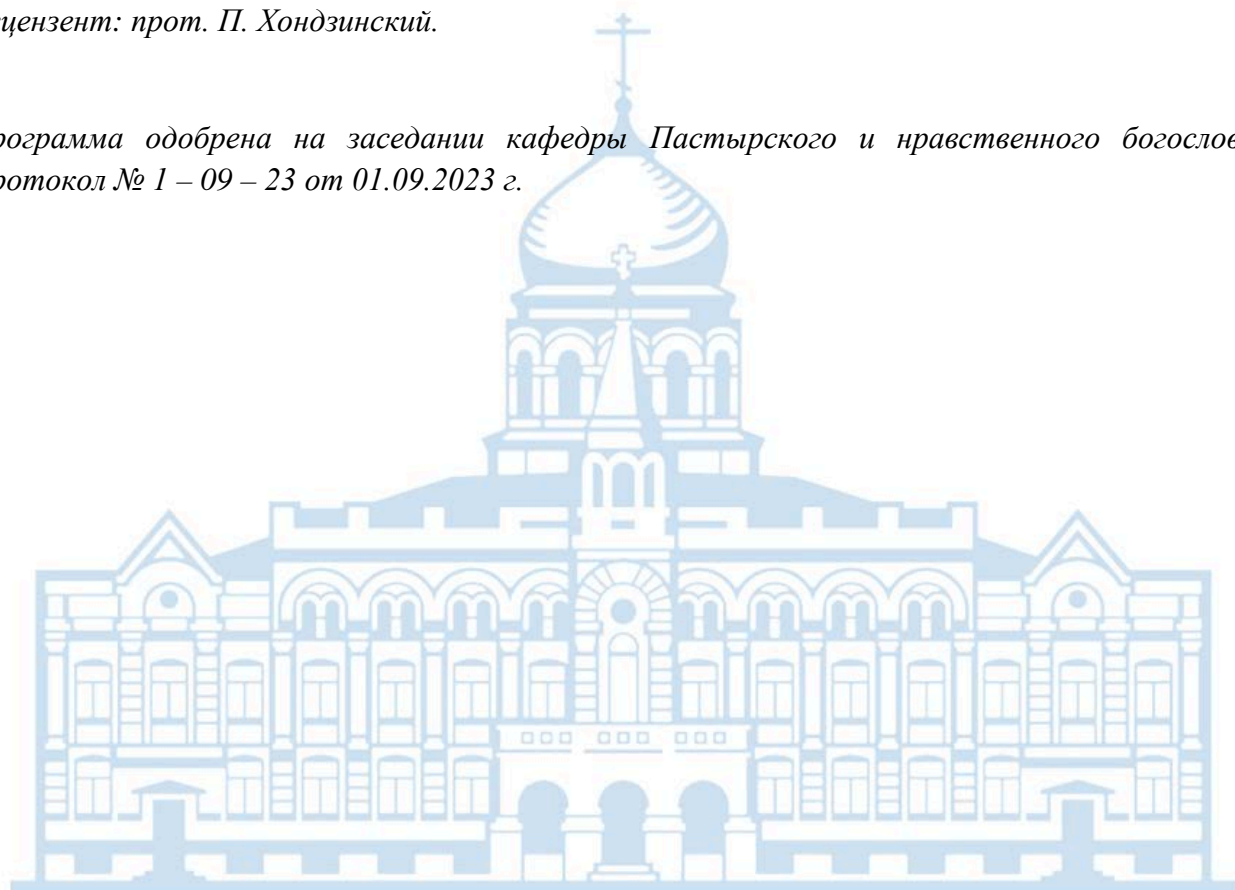
Комплект аудио- и видеозаписей.

Для проведения занятий необходима аппаратура для воспроизведения аудио- и видеозаписей, а также программа для хранения данных (например, «DropBox»).

Авторы: Королева Т. И., Черный А., иер.

Рецензент: прот. П. Хондзинский.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия
Протокол № 1 – 09 – 23 от 01.09.2023 г.*



ПСТЫБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Экзегеза Нового Завета (Апостол)»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Экзегеза Нового Завета (Апостол)», входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменной работы. О выбранной форме контроля преподаватель предупреждает студентов заранее, но не менее, чем за неделю.

Открытые вопросы для проведения текущего контроля.

| Открытый вопрос | Ответ |
|--|---|
| Число и география миссионерских путешествий ап. Павла. | На основании Деян традиционно выделяют три миссионерских путешествия ап. Павла, каждое из которых начинается в Антиохии. Первое (Деян 13. 1 – 14. 28) охватывает Кипр и области юга Малой Азии (Памфилия, Писидия, Ликаония), в ходе второго (Деян 15. 36 – 18. 22), первоначально связанного с намерением посетить всего лишь ранее основанные общины, Апостол посетил земли Малой Азии вплоть до её северо-запада (Троада), а затем перешёл в Европу, на Балканский полуостров (Македония, Ахаия), затронув на обратном пути Ефес. Третье путешествие (Деян 18. 23 – 20. 16) представлено на страницах Деян как не связанное с основанием новых церквей, ап. Павел показан как занимающийся устройением жизни в ранее уже основанных общинах Малой Азии и Балкан, причём подробно описывается лишь его служение в |

| | |
|---|--|
| <p>Общая характеристика речей ап. Павла, произнесённых им в ходе миссионерских путешествий.</p> | <p>Ефесе.</p> <p>Служение ап. Павла описана в Деян таким образом, что к каждому из трёх путешествий оказывается приурочена одна речь. Речи в первых двух путешествиях являются миссионерскими: первая из них, произнесённая в синагоге Антиохии Писидийской (Деян 13. 15 – 41), адресована иудеям и основана на свидетельстве Св. Писания и истории Израиля, вторая, произнесённая в афинском Ареопаге (Деян 17. 22 – 31), обращена к образованным язычникам и содержит аргументацию, построенную на естественном откровении. Третья речь (Деян 20. 18 – 35) произнесена в Милете, обращена к христианам (ефесским пресвитерам) и имеет характер пастырской проповеди, в которой особую роль играет тема окончательного расставания Апостола с его паствой, так как ему уже открыто Св. Духом о его грядущем аресте.</p> |
| <p>Эсхатология посланий ап. Павла к Фессалоникийцам.</p> | <p>В 1Фес Апостол в ответ на тревогу читателей по поводу судьбы их усопших до Второго пришествия Христа собратьев говорит об их воскресении, формулируя при этом свои мысли как человек, который рассчитывает дожить до Второго пришествия (1Фес 4. 13 – 17). Также он говорит о неизвестности сроков этого пришествия и призывает читателей бодрствовать и трезвиться в его ожидании (1Фес 5. 1 – 10). В 2Фес Апостол говорит о том, что от дня Пришествия Христова мы</p> |

| | |
|--|--|
| | отделены важнейшими событиями – всеобщим отступлением от веры и появлением человека греха, сына погибели, который будет выдавать себя за Бога и требовать себе соответствующего поклонения (2Фес 2. 1 – 12). |
| Учение об апостольском служении в посланиях ап. Павла к Коринфянам | В 1Кор ап. Павел говорит об апостольском служении, используя образы, относящиеся к сфере земледелия, строительства и управления домом, показывая подчинённость и подотчётность апостолов Богу, Который один только и может дать точную оценку их труду (1Кор 3. 5 - 4. 5). В 2Кор Павел подчёркивает в апостольстве сочетание внутренней славы служения Нового Завета и примирения людей с Богом с внешним бесславием подверженности гонениям и поношениям (2Кор 3 – 6). Сокровище носится в глиняных сосудах (2Кор 4. 7), а сила Божия совершается в немощи (2 Кор 12. 9) |
| Автоапологии ап. Павла во Втором послании к Коринфянам и в послании к Галатам. | В обоих посланиях Павел вынужден защищать своё апостольское достоинство ввиду нападок оппонентов, пытающихся дискредитировать его в глазах паствы. В Гал Апостол подчёркивает, что поставлен на своё служение Богом и это божественное поставление самодостаточно и не требует никаких человеческих восполнений, указывая в то же время на то, что и со стороны самых выдающихся апостолов он получил признание (Гал 1. 11 – 2. 10). В 2Кор ап. Павел подчёркивает множество своих трудов и скорбей, которые ему |

| | |
|--|--|
| | <p>пришлось понести в ходе осуществления своего служения, а также уникальность своего мистического опыта (восхищение до третьего неба) (2Кор 11. 23 – 12. 10).</p> |
| <p>Учение ап. Павла о свободе и рабстве в посланиях к Галатам и Римлянам.</p> | <p>В Гал ап. Павел резко противопоставляет свободу и рабство как положительную ценность и то, от чего следует избавиться. Свобода мыслится как свобода от греха и закона, соответственно, рабство тоже относится к ним (Гал 4. 21 – 5. 13). В Рим Апостол использует понятия свободы и рабства как нейтральные, ценностно не окрашенные и относимые как к праведности, так и к греху (см. Рим 6. 12 – 23).</p> |
| <p>Учение ап. Павла об отношении к государственной власти в послании к Римлянам.</p> | <p>Ап. Павел говорит о богоустановленности мирской власти, её носителей он называет служителями Божьими, повиновение которым должно осуществляться не только из страха наказания, но и по совести. Христианин обязан выполнять все свои гражданские обязанности (Рим 13. 1 – 7). При этом вопроса о возможных злоупотреблениях мирской власти Апостол не ставит.</p> |
| <p>Учение ап. Павла о уничижении и прославлении Христа в послании к Филиппийцам.</p> | <p>В коротком отрывке Фил 2. 5 – 11, часто именуемом «Гимном Христу» и являющемся в Православной Церкви основным богородичным чтением на литургии, представлено завершённое учение о божественном предсуществовании Христа, Его уничижении (кеносисе), через которое Он проходит в Своём вочеловечении и крестной смерти, и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>последовавшем за этим Его превознесении и поклонении пред Ним всей твари, опознавшей в распятом и воскресшем Иисусе своего Господа. Этот догматический фрагмент включён в нравственно-увещательный контекст окружающих стихов и призван подчеркнуть важность для христиан смиренного и жертвенного служения друг другу.</p> |
| <p>Образы Церкви в послании ап. Павла к Ефесянам.</p> | <p>В Еф, говоря о Церкви, ап. Павел использует ряд характеризующих её образов. Это, во-первых, образ тела Христова (проходит через всё послание), далее, образы здания-храма (Еф 2. 20 – 22) и жены (Еф 5. 22 – 33), наконец, эксплицитно не присутствующие в тексте, но подразумеваемые образы семьи и города (Еф 2. 19). С помощью этих образов Апостол подчёркивает те или иные важные характеристики реальности Церкви: органическую связь Церкви с её Главой – Христом (образ тела), её прочность и непоколебимость, присутствие в ней Бога (образ здания-храма), взаимную любовь Церкви и Христа (образ жены), многочисленность и организованное единство её членов (образ города), а также их семейно-доверительную близость с Богом, воспринимаемым как Отец (образ семьи).</p> |
| <p>Догматические утверждения Пастырских посланий ап. Павла (1-2Тим, Тит).</p> | <p>Хотя вероучительные вопросы и не находятся в центре внимания ап. Павла в Пастырских посланиях, в их тексте, однако, содержится ряд важных догматических</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>утверждений. Это утверждения о божестве Христа (1Тим 3. 16 в форме <i>Textus receptus</i>, Тит 2. 13 при определённом понимании синтаксиса), о Его посредничестве между Богом и людьми (1Тим 2. 5), о Церкви как доме Божиим, столпе и утверждении истины (1Тим 3. 15), о богодухновенности Св. Писания (2Тим 3. 16), о явлении в мире спасительной благодати Божией (Тит 2. 11 – 14; 3. 4 – 7). Эти утверждения не складываются в единую систему и появляются в посланиях в различных контекстах.</p> |
| <p>Значение титула «Первосвященник по чину Мелхиседека» в послании к Евреям.</p> | <p>Между Мелхиседеком и Христом в Евр устанавливается типологическая связь, основанная на совмещении у первого царского и священнического служений, на его имени, означающем «царь правды», на названии города, в котором он царствовал, понимаемом в смысле «мир», на умолчании Св. Писания о происхождении и кончине Мелхиседека, на его превосходстве над Авраамом, проявившемся при их встрече, когда Авраам – родоначальник всего Израиля и его священства – дал десятину Мелхиседеку, а Мелхиседек, в свою очередь, благословил Авраама (Быт 14. 18 – 20; Евр 7. 1 – 17). Таким образом, характеризуя Христа как Первосвященника по чину Мелхиседека (выражение восходит к Пс 109. 4), Апостол представляет Его как Носителя иного и высшего по отношению к ветхозаветному священства, единственным представителем которого является Он Сам.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Значение ветхозаветного жертвенного культа по посланию к Евреям.</p> | <p>Согласно Евр, ветхозаветный культ не приводил к очищению от грехов (Евр 10. 1 – 4). Однако он имел важное прообразовательное значение, пророчески и типологически предвозвещая единственную и неповторимую спасительную жертву, совершённую великим Первосвященником – Иисусом Христом (Евр 7 – 10). Кроме того, культовые священнодействия Ветхого Завета имели важное нравственное значение, напоминая народу о его греховности (Евр 10. 3).</p> |
| <p>Учение послания ап. Иакова о вере и делах</p> | <p>Ап. Иаков в своём послании говорит о необходимости для спасения деятельной веры, находящей выражение в жизненном подвиге христианина. Абстрактная вера, теоретическое согласие с определёнными вероучительными положениями не имеет ценности, ею обладают и бесы (Иак 2. 14 – 26). Вопрос этот ап. Иаков рассматривает исключительно в нравственно-аскетической плоскости, и поэтому его суждения не могут напрямую сопоставляться с высказанными в догматическом контексте мыслями ап. Павла об оправдании верой.</p> |
| <p>Учение первого послания ап. Петра о Церкви</p> | <p>В своём первом послании ап. Пётр, говоря о христианах, относит к ним ветхозаветные характеристики Израиля, содержащиеся в книге Исход и пророческих книгах: род избранный, царственное священство, народ святой, люди, взятые в удел (1Пет 2. 9 – 10). Также он использует образ камня, относя его и к Спасителю, и к его последователям, которые как живые</p> |

| | |
|---|--|
| | камни должны представить собой духовный дом, приступая к живому камню – Христу (1Пет 2. 4 – 8). Таким образом, христианская Церковь предстаёт в Послании как новый Израиль и новый Храм. |
| Учение посланий ап. Иоанна об антихристе. | Слово «антихрист» в Новом Завете встречается только в Первом и Втором посланиях ап. Иоанна. В Первом послании Апостол говорит о грядущем пришествии антихриста, которое предваряется уже имеющим место появлением в мире многочисленных его предтеч-антихристов, отождествляемых в Послании с еретиками, не верящими в мессианское достоинство Иисуса и отрицающими реальность Его воплощения (1Ин 2. 18 – 22; 4. 1 – 3). Это учение повторяется во Втором послании, где даются строгие предписания относительно недопустимости общения с еретиками-антихристами (2Ин 7 – 11). |

Оценивание результатов опроса / письменной работы проходит в форме недифференцированного зачета

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Оценочные средства для текущей аттестации

Апостол

Раздел 1. Книга Деяний святых Апостолов

Тема 1. Книга Деяний святых Апостолов. Место книги в корпусе книг Нового Завета. Авторство и датировка Деяний.

1. Книга Деяний Апостолов в корпусе книг Нового Завета.
2. Источники книги Деяний.
3. Текст книги Деяний.
4. Время и место написания книги Деяний.
5. Подлинность книги Деяний.

Тема 2. Цель написания, адресаты и читательская аудитория книги Деяний.

1. Цель написания книги Деяний.
2. Структурная связь Деян. 1 и Евангелия от Луки.
3. Адресат и читательская аудитория книги Деяний.
4. Личность Феофила.

Тема 3. Жанр и литературная композиция книги Деяний.

1. Литературный жанр книги Деяний.
2. Композиция книги Деяний.
3. Слова Христа к ученикам перед Вознесением как программа книги Деяний.
3. Хронология книги Деяний.
4. План книги Деяний.

Тема 4. Историческая концепция книги Деяний. Главные события повествования книги Деяний. Хронология событий.

1. Историческая концепция автора книги Деяний.
2. Жизнь иерусалимской общины: фактическая канва событий.
3. Социальная сторона жизни иерусалимской общины и ее духовный аспект.
4. Первые гонения на христиан. Проповедь и мученичество Стефана.
5. Основные мотивы первохристианской проповеди (на материале речей ап. Петра и Стефана).
6. Речи ап. Петра – характерные черты богословия и словоупотребления.
7. Первые внутрицерковные конфликты. Избрание Семи служителей.
8. Апостольский собор в Иерусалиме. Проблема крещения язычников.
9. Распространение христианства за пределы Иудеи в связи с казнью Стефана. Области распространения христианского благовестия.
10. Проповедь Филиппа и привлечение в Церковь самарян и эфиопского евнуха.
11. Проповедь ап. Петра в Лидде и Ионии.
12. Проповедь христианства в Сирии и на Кипре.
13. Основание и состав антиохийской церкви.
14. Обращение Савла.
15. Первое миссионерское путешествие ап. Павла – география и канва событий. Миссионерская тактика ап. Павла. Переход благовестия от иудеев к язычникам.
16. Второе миссионерские путешествия ап. Павла – география и канва событий.

17. Третье миссионерские путешествия ап. Павла – география и канва событий.
18. Основные мотивы проповеди ап. Павла по Деян. (на материале речей в Антиохии Писидийской, афинском Ареопаге и Милете).
19. Причины ареста ап. Павла. Конфликт с иудеями.
20. Пребывание ап. Павла под стражей в Иерусалиме и Кесарии.
21. Речи перед иерусалимским народом, Феликсом и Фестом с Агриппой. Основные мотивы самозащиты ап. Павла.
22. Путешествие ап. Павла в узах в Рим: география и канва событий. Отношение ап. Павла к римской государственности и ее представителям.

Тема 5. Исторический и политический контекст повествования книги Деяний.

1. События истории Римской империи, на фоне которых разворачивается повествование книги Деяний.
2. Правители Римской империи: Тиберий, Калигула, Клавдий, Нерон.
3. Политическое управление в Палестине, в Иудее.
4. Римские правители в Палестине.
5. Эллинистический полис.
6. Римские провинции
7. Управление в городах римских провинций.
8. Римские города, которые упомянуты в книге Деяний.
9. Иудейские цари, которые упомянуты в книге Деяний.
10. Особенности римского судопроизводства.

Тема 6. Культурный и религиозный контекст повествования книги Деяний.

1. Нравы и обычаи, образ жизни горожан Римской империи.
2. Языки общения и делопроизводства.
3. Религиозные культы в Римской империи.
4. Ассоциации и профессиональные союзы в городах Римской империи.
5. Праздники в городах Римской империи.
6. Торговля, дороги, транспорт, почта в Римской империи.
7. Образование в Римской империи.
8. Жизнь иудеев в рассеянии.
9. Иудейские праздники.
10. Иудейские обычаи и образ жизни.

Тема 7. Главные темы богословия книги Деяний Апостолов.

1. Деяния Святого Духа в книге Деяний.
2. Присутствие Святого духа в Церкви.
3. Схождение Св. Духа на апостолов как исполнение данного Христом обетования и рождение новозаветной Церкви.
4. Духовные дары в Церкви
5. Храмовая молитва и Евхаристия
6. Свидетельство о Воскресении – главный элемент апостольского благовестия.
7. Власть апостолов в Церкви.
8. Содержание апостольской проповеди.
9. Вселенский характер христианства.
10. Универсальный характер спасения. Всеобщность спасения.
11. Крещение и дар Святого Духа.
12. Ветхий Завет в книге Деяний.

13. Эсхатологические ожидания.

14. Исторический и богословский смысл окончания Деян. сообщением о двухлетней проповеди ап. Павла в Риме.

Раздел 2. Корпус посланий ап. Павла (1 и 2 Фес, 1 и 2 Кор, Рим, Гал)

Тема 8. Корпус посланий ап. Павла. Жанр и формуляр письма в эпоху Римской империи. Структура посланий ап. Павла.

1. Корпус посланий ап. Павла: группы посланий, хронология написания.

2. Материал книги Деяний Апостолов для решения проблемы хронологии написания посланий.

3. Проблема подлинных и неподлинных посланий.

4. Формуляр античного письма и композиция посланий ап. Павла.

Тема 9. Первое послание к Фессалоникийцам (1 Фес). Место, время и обстоятельства написания послания. Содержание 1 Фес и его основные богословские темы.

1. Обстоятельства написания 1 Фес в свете свидетельства их текста в сопоставлении с сообщениями книги Деяний.

2. Взаимоотношения ап. Павла с фессалоникийской общиной и общий характер 1 Фес

3. Апостольская проповедь в Фессалониках

4. Гонение на христиан и состояние Фессалоникийской Церкви.

5. Эсхатологическое учение 1 Фес. Вопрос о судьбе умерших до второго пришествия Христа и о его сроках.

Тема 10. Второе послание к Фессалоникийцам (2 Фес). Место, время и обстоятельства написания послания. Содержание 2 Фес и его основные богословские темы.

1. Обстоятельства написания 2 Фес в свете свидетельства их текста в сопоставлении с сообщениями книги Деяний.

2. Взаимоотношения ап. Павла с фессалоникийской общиной и общий характер 2 Фес.

3. Увещание к терпеливому несению скорбей.

4. Хранение апостольского предания.

5. Эсхатологическое учение 2 Фес. Признаки приближения Парусии.

6. Деятельность «сына погибели» – антихриста.

7. Проблема «удерживающего» (2 Фес 2. 6-7).

Тема 11. Переписка ап. Павла с коринфскими христианами. Первое послание к Коринфянам (1 Кор). Место, время и обстоятельства написания послания. Содержание 1 Кор. и его основные богословские темы.

1. Обстоятельства написания Первого послания к Коринфянам в сопоставлении с сообщениями книги Деяний.

2. Причины и цель написания 1 Кор.

3. Взаимоотношения ап. Павла с коринфской общиной.

4. Мотивы разделений в коринфской общине и их несоответствие основным началам христианства.

5. Сущность апостольского служения.

6. Проблемы взаимоотношения христиан в коринфской общине. Телесная чистота и целомудрие. Судебные тяжбы между христианами в языческих судах. Проблема отношения христиан к идоложертвенной пище.

7. Брак и безбрачие в богословии ап. Павла.
8. Любовь и свобода в богословии ап. Павла.
9. Поведение христиан на евхаристических собраниях.
10. Свидетельство ап. Павла об установлении таинства Евхаристии.
11. Многообразие духовных даров в Церкви и единство их источника.
12. Взаимные отношения различных дарований и их носителей.
13. Любовь как необходимое условие спасительного пользования духовными дарами и высшая добродетель.
14. Темы Креста и Воскресения как обрамление 1 Кор.
15. Свидетельства ап. Павла о явлениях воскресшего Христа. Их соотношения с евангельскими повествованиями о явлениях Воскресшего.
16. Воскресение Христа как основание всеобщего телесного воскресения.
17. Качество воскресших тел, их соотношение с нынешними телами.

Тема 12. Второе послание к Коринфянам (2 Кор). Место, время и обстоятельства написания послания. Содержание 2 Кор. и его основные богословские темы.

1. Обстоятельства написания Второго послания к Коринфянам в сопоставлении с сообщениями книги Деяний.
2. Причины и цель написания.
3. Взаимоотношения ап. Павла с коринфской общиной после написания 1 Кор. Возможные посещения ап. Павлом Коринфа и переписка с коринфянами. Сопоставление с Деян.
4. Апостольское служение как служение Нового Завета, служение Духа, свободы и примирения людей с Богом.
5. Соотношение славного внутреннего содержания и скорбных внешних условий апостольского служения.
6. Обвинения, возводимые на ап. Павла.
7. Автоапология ап. Павла. Многочисленность его трудов и скорбей. Чрезвычайный мистический опыт апостола.
8. Противники ап. Павла в Коринфе. Их воззрения и причина вражды к ап. Павлу.
9. Проблема соотношения выражений «лжеапостолы» и «высшие апостолы».

Тема 13. Послание к Галатам (Гал). Место, время и обстоятельства написания послания. Содержание Гал и его основные богословские темы.

1. Обстоятельства написания Послания к Галатам.
2. Проблема адресата Гал, ее связь с датировкой послания.
3. Влияние датировки Гал. на интерпретацию текста.
4. Сравнение автобиографических сообщений Гал гл. 1-2 со сведениями Деян.
5. Автоапология ап. Павла. Божественное призвание Павла к апостольству и признание его в качестве апостола «столпами» Церкви.
6. Эпизод столкновения ап. Павла с ап. Петром.
7. Невозможность достижения спасения на основании Моисеева закона и оправдание по вере во Христа.
8. Значение веры в деле спасения по ап. Павлу.
9. Значение личности Авраама в аргументации ап. Павла.
10. Значение и роль закона как «детоводителя» ко Христу.
11. Спасение как усыновление верующих Богу.
12. Единство во Христе и преодоление всех тварных различий между верующими.
13. Гал 2. 15-20 как богословское резюме послания.
14. Рабство как характеристика жизни под законом.

15. Свобода как основание и отличительная особенность христианской жизни.
16. Христианская жизнь как плод Духа.
17. Соотношение свободы с Крестом.
18. Свобода и нравственность.

Тема 14. Послание к Римлянам (Рим). Место, время и обстоятельства написания послания. Содержание Рим. и его основные богословские темы.

1. Обстоятельства написания Послания к Римлянам.
2. Время и место написания Рим.
3. Причины и цель написания Рим.
4. Связь ап. Павла с христианами Рима.
5. Понятие правды Божией, его соотношение с гневом Божиим.
6. Всеобщая греховность людей. Грех язычников.
7. Естественное богопознание в богословии ап. Павла.
8. Грех иудеев. Значение статуса принадлежности к иудейству.
9. Всеобщая греховность и общий для всех путь оправдания по вере во Христа.
10. Соотношение понятий правды Божией и оправдания в богословии ап. Павла.
11. Вера и закон в деле спасения: аргументация ап. Павла в Гал 3-4 и Рим 3-4.
12. Вера Авраама как прообраз христианской веры.
13. Жизнь обновленного во Христе человека.
14. Примирение с Богом и прославление.
15. Адам и Христос в истории человечества. Христос – родоначальник нового человечества.
16. Сочетание верующего Христу в таинстве Крещения.
17. Психология греха. Преодоление власти греха и плоти в даре Св. Духа.
18. Соотношение рабства и свободы в Рим в сравнении с Гал.
19. Понятия плоти и духа в Рим и Гал.
20. Усыновление верующих Богу в Рим и Гал.
21. Ожесточение иудеев и их бесплодное противление Богу как результат божественного избрания и отвержения. Проблема предопределения к осуждению.
22. Сознательное отвержение иудеями обращенной к ним апостольской проповеди.
23. Неприятие иудеями Христа в божественном плане спасения, промыслительный священно-исторический смысл отпадения Израиля. Грядущее обращение иудеев ко Христу.
24. Любовь Божия как преодоление скорбей настоящего времени.
25. Проблема страдания всего тварного мира.
26. Христианская жизнь как «живая жертва» Богу.
27. Расхождения христиан в отношении разных родов пищи.
28. Взаимоотношения «сильных» и «неможных» в христианской общине.
29. Сопоставление Рим 14-15 с 1 Кор 8-10.
30. Отношение христиан к государственной власти.
31. Отношение ап. Павла к государственной власти в сравнении со свидетельством Евангелий и Деяний апостолов.

Раздел 3. Корпус посланий ап. Павла. Послания «из уз» (Флп, Флм, Кол, Еф)

Тема 15. Послания ап. Павла «из уз». Послание к Филиппийцам (Флп). Время, место и обстоятельства написания Флп. Содержание Флп. и его основные богословские темы.

1. Группа посланий из уз: Послание к Ефессянам, Послание к Филиппийцам, Послание к Колоссянам, Послание к Филимону.
2. Общая характеристика содержания посланий из уз. Текстуальные взаимосвязи.

3. Обстоятельства написания Послания к Филиппийцам.
4. Время и место написания Флп.
5. Причины, цель и адресаты Флп.
6. Взаимоотношения апостола Павла с филиппийской общиной.
7. Флп как «послание радости».
8. Тюремное заключение ап. Павла и успех христианской проповеди.
9. Отношение апостола к проповедующим Христа «нечисто».
10. Poleмика ап. Павла с иудействующими.
11. Гимн Христу в контексте Флп. Гипотеза о допавловом происхождении гимна.
12. Структура и догматическое содержание гимна.

Тема 16. Послание к Филимону (Флм). Содержание послания.

1. Обстоятельства, причины и цель написания Послания к Филимону.
2. Связь Кол и Флм.
3. Отношение ап. Павла к институту рабства в контексте его взаимоотношений с Филимоном и Онисимом.
4. Значение Флм. для решения вопроса о составлении корпуса посланий ап. Павла.

Тема 17. Послание к Колоссянам (Кол). Время, место и обстоятельства написания. Содержание Кол. и его основные богословские темы.

1. Обстоятельства написания Послания к Колоссянам.
2. Время и место написания Кол.
3. Причины, цель и адресаты Кол.
4. Христология Кол как одна из вершин богословия ап. Павла. Утверждение божества Христа.
5. «Колосская ересь». Характер лжеучения и полемика с ним ап. Павла.
6. Взаимосвязь христологического учения и полемики с ересью в Кол.
7. Новая жизнь во Христе и христианская этика.
8. «Домашний кодекс» Кол.
9. Традиционное и новое в наставлениях ап. Павла.

Тема 18. Послание к Ефессянам (Еф). Время, место и обстоятельства написания. Содержание Еф и его основные богословские темы.

1. Обстоятельства, причины и цель написания Послания к Ефессянам.
2. Связь Еф с Кол.
3. Учение о Церкви и спасении.
4. Соединение всего земного и небесного под главою Христом – открытая ныне тайна Божественной воли. Использование понятия тайны в Еф.
5. Примирение иудеев и язычников в Церкви – Теле Христовом.
6. Образы и свойства Церкви в Еф.
7. Нравственно-аскетическое учение в Еф.
8. Идея подражания Богу, ее смысл и истоки.
9. Хождение во свете. Истоки образов света и тьмы, их использование в других книгах Нового Завета.
10. Облечение во всеоружие Божие. Истоки образности, ее применение в других посланиях ап. Павла.
11. Брачный союз мужа и жены по образу Христа и Церкви. Связь с догматическим учением Еф.
12. Сопоставление учения о браке Еф с учением 1 Кор 7.

Раздел 4. Корпус посланий ап. Павла. Пастырские послания (1 и 2 Тим, Тит). Послание к Евреям

Тема 19. Пастырские послания ап. Павла: Первое послание к Тимофею (1 Тим), Второе послание к Тимофею (2 Тим), Послание к Титу (Тит). Обстоятельства написания Пастырских посланий. Обзор содержания Пастырских посланий (1 и 2 Тим, Тит). Основные темы Пастырских посланий.

1. Пастырские послания ап. Павла: 1 и 2 к Тимофею, послание к Титу.
2. Особенности 2 Тим по сравнению с 1 Тит и Тим.
3. Словоупотребление Пастырских посланий и догматическое учение.
4. Учение Пастырских посланий о Боге и Христе.
5. Учение о благодати Божией.
6. Догматическое учение в Пастырских посланиях.
7. Учение о Церкви и церковной иерархии.
8. Учение о богодухновенности Св. Писания.
9. Эсхатология Пастырских посланий.
10. Содержание лжеучений и облик лжеучителей, обличаемых в Пастырских посланиях.
11. Тема страданий и гонений.

Тема 20. Послание к Евреям (Евр). Место, время и адресаты послания. Проблема авторства и обстоятельств написания Евр. Содержание Евр и его основные богословские темы.

1. Обстоятельства написания Послания к Евреям.
2. Проблема авторства.
3. Причины, цель и адресаты Послания к Евреям.
4. Догматическое учение Евр. Сын Божий – Посредник божественного Откровения, участник творения, Искупитель. Сын Божий – превыше ангелов.
5. Сострадательное воплощение Сына Божия.
6. Сопоставление учения о божестве Христа в Флп, Кол и Евр.
7. Христос – Посланник и Первосвященник.
8. Христос и Моисей. Христианская жизнь как новый Исход. Вхождение в покой Божий.
9. Авраам – образец веры, проявляющейся в терпении. Клятва Бога, закрепляющая обетование Аврааму.
10. Способность Христа сострадать людям в их немощах и поставление Богом – условия подлинного первосвященнического служения.
11. Христос – истинный Первосвященник.
12. Предельное проявление человечества Христа в Его страданиях.
13. Экзегетическая и догматическая проблема Евр 5. 7-9.
14. Христос – Первосвященник по чину Мелхиседека. Мелхиседек как прообраз Христа.
15. Соотношение первосвященства по чину Мелхиседека со священством по чину Левия.
16. Новые священно-исторические реалии, связанные с новым чином первосвященства: новый закон, Новый Завет, новое место и вещество жертвоприношения.
17. Христос – Первосвященник Нового Завета, совершающий служение в небесной скинии.
18. Устройство ветхозаветной скинии и его связь с жертвой Христа.
19. Ветхозаветное богослужение Дня Очищения – прообраз жертвы Христовой.
20. Заключение Завета на Синае – прообраз Нового Завета, установленного жертвой Христовой.
21. Смысл ветхозаветного жертвенного культа. Превосходство совершенной жертвы Христовой над ветхозаветными жертвами.

22. Необратимые последствия отпадения от веры. Более строгий характер новозаветных наказаний по сравнению с ветхозаветными.
23. Вера как основная христианская добродетель.
24. Понимание веры в Евр в сравнении с ее пониманием в Рим и Гал.
25. Вера и терпение. Ветхозаветные святые как образец веры.
26. Христианская жизнь как странствие. Христос как высший образец христианского подвига.
27. Христианская жизнь как жертва Богу.

Раздел 5. Соборные послания

Тема 21. Понятие о Соборных посланиях. Соотношение Соборных посланий с Павловым корпусом. Соборные послания в составе канона Нового Завета и их значение в истории христианского богословия.

1. Корпус Соборных посланий в каноне Нового Завета.
2. Место Соборных посланий в каноне Нового Завета.
3. Две традиции расположения Соборных посланий в каноне Нового Завета.

Тема 22. Соборное послание ап. Иакова (Иак). Время, место, причины и цель написания Иак. Основные темы богословия Иак.

1. Адресаты, причины, цель написания Послания Иакова.
2. Соотношение Иак и Евр. Оценка гипотезы еп. Кассиана (Безобразова).
3. Нравственно-аскетическое учение.
4. Вероучительное содержание и соотношение с корпусом посланий ап. Павла.
5. Понимание закона в Иак в сравнении с пониманием закона у ап. Павла.
6. Соотношение веры и дел по Иак в сравнении с их соотношением по ап. Павлу.

Тема 23. Первое Соборное послание ап. Петра (1 Пет). Время, место и обстоятельства написания послания. Адресат 1 Пет. Основные темы богословия 1 Пет.

1. Адресаты, причины, цель написания Первого послания Петра.
2. Христология 1 Пет. Христос – Агнец, предназначенный прежде создания мира, страдающий Отрок Господень, краеугольный Камень Церкви.
3. Экклесиология 1 Пет.
4. Христиане как царственное священство и новый народ Божий.
5. Использование Ветхого Завета в богословии 1 Пет.

Тема 24. Второе Соборное послание ап. Петра (2 Пет) и Послание Иуды (Иуд). Время и место написания 2 Пет и Иуд, проблема авторства. Содержание 2 Пет и Иуд, их основные темы.

1. Адресаты, причины, цель написания Второго послания Петра.
2. Адресаты, причины, цель написания Послания Иуды.
3. Лествица христианских добродетелей.
4. Свидетельство 2 Пет о Преображении. Сопоставление со свидетельством евангелистов-синоптиков.
5. Лжеучения и лжеучители в 2 Пет и Иуд.
6. Текстуальная близость посланий и проблема взаимного влияния.
7. Эсхатология 2 Пет. Сопоставление с другими книгами Нового Завета.
8. Использование апокрифических памятников в Иуд.

Тема 25. Первое Соборное послание ап. Иоанна (1 Ин). Время, место, обстоятельства и причины написания послания. Содержание 1 Ин и его основные богословские темы. Соотношение 1 Ин с Евангелием от Иоанна.

1. Адресаты, причины, цель написания Первого послания Иоанна.
2. 1 Ин. и Евангелие от Иоанна – общность и различие.
3. Основные мотивы богословия 1 Ин – хождение во свете, богосыновство, пребывание в любви Божией, победа над миром.
4. Признаки истинного богообщения.
5. Эсхатология 1 Ин. Учение об антихристе.
6. Полемика с лжеучениями в 1 Ин.

Тема 26. Второе и третье послания ап. Иоанна (2 Ин и 3 Ин). Время, место, обстоятельства, причины и цели их написания. Основные богословские темы во 2 Ин и 3 Ин.

1. Адресаты, причины, цель написания Второго и Третьего послания Иоанна.
2. Черты общности и различия 2 и 3 Ин с четвертым Евангелием и 1 Ин.
3. Лжеучения и церковные нестроения по 2-3 Ин.
4. Признаки истинного богообщения.
5. Проблема церковного общения.
6. Позиции Старца Иоанна и Диотрефа. Гипотезы о мотивах действий Диотрефа.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экзегеза Нового Завета (Апостол)»

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине «Экзегеза Нового Завета (Апостол)» для формы промежуточного контроля «зачет»

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|--|---|---|--|
| | | Зачтено | Не зачтено | |
| ОПК-1 | Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач | обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения | обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки. | Устный ответ на вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3 семестр (в форме зачета)

1. Книга Деяний апостолов как творение евангелиста Луки. Жанр и структура книги. Основные богословские идеи книги.
2. Первый период апостольского века по Деяниям. Жизнь иерусалимской общины.
3. Второй период апостольского века по Деяниям. Распространение христианского благовестия за пределы Иерусалима и Иудеи.
4. Первое благовестническое путешествие ап. Павла. Маршрут и итоги миссии.
5. Апостольский собор. Причины его созыва и его решения. Датировка.
6. Второе благовестническое путешествие ап. Павла. Маршрут и итоги миссии.
7. Третье благовестническое путешествие ап. Павла. Маршрут и итоги миссии.
8. Заключение ап. Павла в узы. Пребывание в Кесарии. Путешествие в Рим.
9. Общая характеристика 1 и 2 Фессалоникийцам.
10. Эсхатология 1 и 2 Фессалоникийцам.
11. Обстоятельства, место и время написания 1 Коринфянам.
12. Разделения внутри коринфской общины. Содержание и сущность апостольского служения (1 Кор 1-4).
13. Проблемы внутренней жизни коринфской общины (1 Кор 5-7).
14. Проблема идоложертвенного (1 Кор 8-10).
15. Порядок на богослужбных собраниях. Духовные дарования (1 Кор 11-14).
16. Проблема воскресение мертвых (1 Кор 15).
17. Обстоятельства, место и время написания 2 Коринфянам.
18. Взаимоотношения ап Павла и его учеников (2 Кор 1-2; 7).
19. Характеристика Апостольского служения (2 Кор 3-5).
20. Автоапология ап. Павла во 2 Кор 10-13.
21. Обстоятельства, место и время написания послания к Римлянам.
22. Всеобщность греха. Виновность иудеев и язычников (Рим. 1.18-3.18).
23. Спасение через оправдание верою во Христа. Пример Авраама (Рим 3.19-4.25).
24. Христос – Новый Адам. Учение о таинстве крещения (Рим. 5-6).
25. Преодоление власти плоти в даре Св. Духа.
26. Учение о спасении через усыновление верующих Богу (Рим 7-8).
27. Павел о судьбах Израиля (Рим 9-11).
28. Нравственно-практические наставления ап. Павла (Рим 12.1-15.13).
29. Обстоятельства, место и время написания послания к Галатам.
30. Защита Павлом своего апостольского достоинства по Гал. (гл. 1-2).
31. Догматическое учение послания к Галатам: закон и вера, единство во Христе и усыновление спасаемых Богу (Гал 2.15-4.20).
32. Нравственно-аскетическое учение послания (Гал. 4.21-6.18).

4 семестр (в форме зачета)

1. Обстоятельства, место и время написания послания к Филиппийцам. Обзор содержания послания.
2. Гимн Христу из послания к Филиппийцам (2. 6-11).
3. Обстоятельства, место и время написания послания к Колоссянам. Обзор содержания послания.
4. Христологическое учение послания к Колоссянам.
5. Экклезиологическое учение послания к Колоссянам.
6. Обстоятельства, место и время написания послания к Ефессянам. Обзор содержания послания.
7. Образы Церкви в послании к Ефессянам. Иудеи и язычники в Церкви.
8. Нравственно-практические наставления в послании к Ефессянам (4.1-6.24).
9. Обстоятельства, место и время написания послания к Филимону. Связь с Кол. Отношение к институту рабства в Флм (в сравнении с 1 Кор 7.20-24, Кол 3.22-25 и Еф 6.5-8).
10. Пастырские послания ап. Павла (1-2 Тим, Тит). Обстоятельства и цель их написания. Проблема авторства.
11. Лжеучения и отношение к еретикам по учению Пастырских посланий.
12. Рукоположение священнослужителей и требования к ним согласно Пастырским посланиям.
13. Догматические суждения в Пастырских посланиях: о Боге, о Христе, о Церкви, о благодати, о Священном Писании, о последних временах.
14. Обстоятельства, место и время написания послания к Евреям. Обзор содержания послания.
15. Учение о Христе как Сыне Божиим в послании к Евреям (Евр1-2).
16. Учение о Христе как посланнике Божиим. Христос и Моисей. Странствование в пустыне и вхождение в субботний покой (Евр 3.1-4.13).
17. Учение о Христе как Первосвященнике по чину Мелхиседека (Евр 4.14-7.28).
18. Превосходство Жертвы Христа над ветхозаветными жертвами (Евр 8.1-10.18).
19. Христианская жизнь как подвиг веры, ветхозаветные примеры веры (Евр 10.19-13.19).
20. Обстоятельства написания Соборного послания Иакова. Обзор содержания. Проблема соотношения веры и дел.
21. Обзор содержания 1 послания Петра. Учение о Церкви. Христиане – царственное священство (2.1-10). Страдания и гонения по 1 Пет.
22. Обзор содержания 2 послания Петра. Соотношение посланий 1 Пет. и Иуд. Обличение лжеучителей. Эсхатология (гл. 3).
23. Обзор содержания 1 послания Иоанна. Эсхатологическое учение послания. Обличение лжеучителей.
24. Обзор содержания 2 и 3 послания Иоанна.
25. Обзор содержания послания Иуды. Соотношение Иуд со 2 Пет. Обличение лжеучителей. Использование апокрифических текстов.

Автор: преподаватель Ложкин А.В.

Одобрено на заседании кафедры 24.11.2022 г., протокол № 6-2022/23.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Экзегеза Нового Завета (Четвероевангелие)»

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости составлены на основе рабочей программы дисциплины «Экзегеза Нового Завета (Четвероевангелие)», входящей в состав образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменной работы. О выбранной форме контроля преподаватель предупреждает студентов заранее, но не менее, чем за неделю.

Открытые вопросы для проведения текущего контроля.

| Открытый вопрос | Ответ |
|--------------------------------|--|
| 1. Что означает термин Мессия? | <p>Термин «Мессия» восходит к древнееврейскому («помазанник»). В греческом тексте Священного Писания греческая транслитерация $\mu\epsilon\sigma\sigma\acute{\iota}\alpha\varsigma$ употреблена только 2 раза (Ин 1: 41; 4: 25), в греческом переводе Ветхого Завета (Септуагинте) обычно это слово переводится как Христос ($\chi\rho\iota\sigma\tau\acute{o}\varsigma$) – Помазанник.</p> <p>Вера в грядущий приход Мессии складывалась на основе текстов Ветхого Завета; она возникала постепенно и не была одинаковой для разных течений внутри иудейской традиции. В новозаветную эпоху иудеи ожидали прихода величайшего царя, пророка и священника – Мессию, который будет совершенно по-особому связан с Богом и установит на земле Царство Божие. Называя Иисуса из Назарета Христом (как апостол Петр в Мф 16: 16), люди признавали, что именно в Нем исполняются эти надежды. Для христиан же главное в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>служении Господа Иисуса то, что Он есть Мессия (Христос), Сын Божий распятый и воскресший, и имеющие такую веру в Него наследуют жизнь вечную (Ин 20: 31).</p> |
| <p>2. Что означает термин Евангелие?</p> | <p>Слово «Евангелие» заимствовано из греческого языка (εὐαγγέλιον) и означает «благая весть». Так в античности могло называться известие о победе над врагами, о рождении царского наследника. Уже в ветхозаветные времена появилась надежда на приход Мессии и Спасителя. Она осуществилась с приходом на землю Иисуса Христа, Который возвестил благую весть о наступлении Царства Божия и спасении человеческого рода от греха и смерти. Эта весть с самого начала стала основанием христианской веры.</p> <p>Позднее Евангелием стали называть тексты, содержащие повествование об Иисусе Христе.</p> |
| <p>3. Что означает термин Апостол?</p> | <p>Так (от греч. ἀπόστολος - посланник, вестник) в древней Греции назывался полномочный представитель царя или правителя, призванный передать какое-либо сообщение. В Новом Завете так именовался человек, избранный Иисусом Христом, чтобы нести миру Его благую весть о спасении. Изначально к числу апостолов принадлежали лишь ближайшие ученики Иисуса Христа, наученные и посланные Им на проповедь Евангелия и устройство Церкви. Впоследствии так стали называть и других Его последователей (в том числе апостола Павла), призванных к этому</p> |

| | |
|---|--|
| | служению уже после смерти и Воскресения Христа. |
| 4. Что означает, что Бог есть Отец? | <p>Уже в Ветхом Завете пророки иногда называли Бога Отцом (Ис 63: 16; Мал 2:10). В Евангелии именно так Иисус Христос говорить о Боге («так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного» Мф 5:16; «кто будет исполнять волю Отца Моего Небесного, тот Мне брат, и сестра, и мать» Мф 12:50). Вера в Иисуса Христа как Сына Божия, а не просто еще одного пророка, мудреца и учителя – основное положение христианской веры. При этом каждому верующему заповедано тоже обращаться к Богу как к Отцу (молитва Господня Мф 6: 9) и ждать усыновления в Царстве Божиим («любите врагов ваших, благословляйте проклинаящих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас, да будете сынами Отца вашего Небесного» Мф 5:44-45), где отношения с Богом будут подобны отношениям с любящим Отцом.</p> |
| 5. Какое значение имеет в Новом Завете титул Сын Божий? | <p>В Ветхом Завете «сынами Божиими» именуются духовные существа, сотворенные Богом и подчиненные Ему (ангелы, см: Иов 1: 6 и др.). Кроме того, так иногда называется народ Израиля (Втор 32: 5). В Евангелиях же этот титул имеет Иисус Христос («Сей есть Сын Мой возлюбленный, в Котором Мое благоволение» Мф 3:17). 1) Евангелие от</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Иоанна неразрывно связывает творящее «Слово Бога» (Логос) с Сыном Божиим (Ин 1:1-18), тем самым утверждая Его предвечное бытие. Сына Божьего характеризует следующее. 2) Иисус, Сын Божий, всецело повинуется воле Своего Отца («не ищу Моей воли, но воли пославшего Меня Отца» Ин 5:30). 3) Будучи Сыном Божиим, Иисус Христос пребывает в тесной, глубокой связи с Отцом. («никто не знает Сына, кроме Отца; и Отца не знает никто, кроме Сына, и кому Сын хочет открыть» Мф 11:27). 4) Отношения между Отцом и Сыном основаны на любви («Отец любит Сына и все дал в руку Его» Ин 3:35).</p> <p>Из всего этого следует уникальность богосыновства Иисуса Христа: Он – Сын Божий в таком смысле, который неприменим ни к кому иному. Евангелист Иоанн подчеркивает эту уникальность, единственность, называя Иисуса Христа «единородным» Сыном (Ин 1:14, 18; 3:16).</p> |
| <p>6. Что понимается в Новом Завете под Царством Божиим?</p> | <p>Это выражение обозначает не некую особую область или историческую эпоху, а духовную реальность, которая реализуется в мире уже сейчас («покайтесь, ибо приблизилось Царство Небесное» Мф 3:2; «есть некоторые из стоящих здесь, которые не вкусят смерти, как уже увидят Царствие Божие» Лк 9: 27) и будет полностью явлена в эсхатологическом будущем («Тогда скажет Царь тем, которые по правую сторону Его: приидите, благословенные</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Отца Моего, наследуйте Царство, уготованное вам от создания мира» Мф 25: 34). Бог есть истинный Царь тварного мира, но в настоящем времени абсолютная власть Бога не проявляется полностью из-за искажения твари грехом. Христос уже сейчас занимает главное, царское место в жизни верных («не придет Царствие Божие приметным образом, и не скажут: вот, оно здесь, или: вот, там. Ибо вот, Царствие Божие внутри вас есть» Лк 17: 20, 21). С завершением земной истории такой порядок установиться во всем мире («Я завещаю вам, как завещал Мне Отец Мой, Царство, да ядите и пиете за трапезою Моею в Царстве Моем, и сядете на престолах судить двенадцать колен Израилевых» Лк 22:29-30).</p> |
| <p>7. Как 19-е правило VI Вселенского собора (692 г.) предписывает толковать Священное Писание?</p> | <p>Это правило регулирует способ толкования Священного Писания церковными проповедниками. Оно предписывает не иначе изъяснять его, как только «в согласии со светилами и учителями Церкви».</p> |
| <p>8. Чем характеризуется аллегорический метод толкования Священного Писания?</p> | <p>Аллегорический метод (от греч. ἀλληγορία — иносказание) основан на представлении, по которому за буквальным значением Писания стоит истинный его смысл, выраженный в тексте иносказательно, как в некоем коде или шифре. Для аллегориста всегда существуют по крайней мере два смысловых уровня текста: поверхностно-буквальный и глубинно-сокровенный, который и нужно</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>расшифровать. Буквальный смысл не отвергается, но в сравнении с глубинным значением его невелико, и при аллегоризации он фактически замещается последним. Тот и другой соотносятся между собой, как тень от предмета с ним самим.</p> <p>Пример аллегорического толкования притчи о милосердном самарянине (Лк 10: 30-37) в Гомолиях на Евангелие от Луки Оригена (III в.). «Человек, идущий вниз, – Адам, Иерусалим – рай, Иерихон – мир, грабители – вражеские силы, священник – закон, левит – пророки, самарянин – Христос, раны же – неповиновение, животное (осёл) – тело Господне, гостиница, готовая принять всех желающих, – Церковь. Затем, два динария нужно понимать как Отца и Сына, содержателя гостиницы – как главу Церкви, которому вверено попечение. То же, что самарянин обещал возвратиться, означает второе пришествие Господа».</p> |
| <p>9. Перечислите евангельские Блаженства.</p> | <p>Девять Блаженств перечислены в тексте Нагорной проповеди («Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное. 4 Блаженны плачущие, ибо они утешатся. 5 Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю. 6 Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся. 7 Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут. 8 Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят. 9 Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими. 10 Блаженны изгнанные</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>за правду, ибо их есть Царство Небесное. 11 Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать и всячески неправедно злословить за Меня», Мф 5: 1-12, умение воспроизвести блаженства обязательно!) и имеют параллели в евангелии от Луки , где есть только четыре блаженства («Блаженны нищие духом, ибо ваше есть Царствие Божие. 21 Блаженны алчущие ныне, ибо насытитесь. Блаженны плачущие ныне, ибо воссмеетесь. 22 Блаженны вы, когда возненавидят вас люди и когда отлучат вас, и будут поносить, и пронесут имя ваше, как бесчестное, за Сына Человеческого» Лк 6: 20-22), каждое из которых имеет антитезу, которая начинается словами «горе вам»: «блаженны нищие – горе вам, богатые» и т.д. (Лк 6: 24-26).</p> |
| <p>10. Перечислите имена двенадцати Апостолов.</p> | <p>Список ближайших учеников Иисуса Христа содержится в каждом из трех синоптических Евангелий (<i>Симон-Петр и Андрей, брат его, Иаков и Иоанн братья Зеведеевы, Филипп и Варфоломей, Фома и Матфей мытарь, Иаков Алфеев и Иуда Иаковлев, Симон Кананит и Иуда Искариот</i>, Мф 10: 2-4; Мк 3: 16-19; Лк 6: 14-16, умение воспроизвести имена обязательно!) и в книге Деяний (Деян 1: 13, без предателя!). Несмотря на расхождения в порядке имен и некоторых вторых именах, можно с уверенностью утверждать, что в новозаветных апостольских списках речь идет об одних и тех же лицах. Фактически расхождение в этих 4 списках касается</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>только одного имени: Фаддей (или Леввей), он же Иуда Иаковлев (который в Ин 14: 22 назван Иуда не Искарот, а в Деян 1: 13 – Иудой братом Иакова). В Евангелии от Иоанна полный список отсутствует, но почти все имена из списка синоптиков, фигурируют в повествовании.</p> <p>То, что Апостолов двенадцать, символично. Подобно сыновьям Иакова, основоположникам 12 колен богоизбранного народа, они должны стать во главе Церкви Христовой, Нового Израиля.</p> |
|--|---|

Оценивание результатов опроса / письменной работы проходит в форме недифференцированного зачета

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

1 семестр

Раздел 1. Начальный период Евангельской истории

Тема 1. Дата Рождества Христова.

1. Гипотезы о природе Вифлеемской звезды.
2. Представители династии Иродов, упоминаемые в Четвероевангелии.
3. Прямые и косвенные свидетельства Евангелистов о рождении Иисуса Христа при жизни царя Ирода.

4. Историческое свидетельство о дате смерти Ирода.
5. Время Рождества Христова и начало христианской эры.
6. Период правления кесаря Тиверия, упоминаемого в Лк. 3.1.
7. Общепринятая в настоящее время дата Рождества Христова.
8. Мнения свв. отцов о природе Вифлеемской звезды. Другие гипотезы. Расчеты Кеплера.

Тема 2. Родословие Иисуса Христа.

1. Отличия родословий у Луки и Матфея: в Мф в самом начале Евангелия, в Лк – в 3-й главе; по «нисходящей», по «восходящей».
2. В Мф родословие начинается с Авраама, в Лк продолжается до Адама и Бога.
3. Разбиение родословий на группы; имена женщин; имена царей.
4. Несовпадение имен в родословиях (например, имя отца прав. Иосифа).

Тема 3. Благовестие прав. Захарии и Благовещение Деве Марии.

1. Благовестие прав. Захарии.
2. Благовестие прав. Иосифу.
3. Сопоставление благовестия прав. Захарии и Благовещения Пресвятой Деве Марии.
4. Пророчество Архангела Гавриила об Иоанне Крестителе.
5. Толкование Лк 1. 67-70, использование в богослужении.
6. Толкование стихов Мф 1.19 и 1.25.

Тема 4. Рождество Христово.

1. Значение события Рождества Христова в искуплении рода человеческого.
2. Ветхозаветные пророчества о Рождестве Христовом.
3. Исторические свидетельства (Тацит, Светоний, Иосиф Флавий).
4. Всеобщее ожидание прихода Спасителя в мир.
5. Предсказания о Рождестве от Девы, места и времени Рождества.
6. Обстоятельства, повлекшие за собой рождение Христа в Вифлееме, а не в Назарете.
7. Данные новейших исследований о порядке проведения переписи в те времена.
8. В каком смысле отечеством Иисуса Христа в Лк. 4. 23-24 назван Назарет.
9. Поклонение пастухов.
10. Обрезание и наречение имени. Кем и когда установлен обряд обрезания, его символика.
11. Значение имени Иисус.
12. Поклонение волхвов.
13. Бегство в Египет (объяснить отсутствие описания этого события в Лк.).

Тема 5. Сретение Господне. Двенадцатилетний Отрок Иисус в Храме. Братья Иисуса Христа.

1. С каким ветхозаветным событием связан закон о посвящении первенцев Богу.
2. С чем связано изменение в законе.
3. Почему Пресвятая Дева Мария принесла жертву за грех, хотя на Ней не было греха.
4. Толкование молитвы Симеона Богоприимца: пророчество о Спасителе, предсказание Божией Матери.
5. Имена братьев Господа по Евангелию (Мф 13.55; Мк 6.3).
6. Кем считают братьев Иисуса Христа по плоти православные, католики, протестанты.

Тема 6. Служение Иоанна Предтечи как завершение всего Ветхого Завета.

1. Служение Иоанна Крестителя и ветхозаветные пророчества.
2. По своему ли волеизъявлению вышел крестить Предтеча?
3. Что говорил Иоанн Предтеча о Мессии?
4. Образ его служения как один из промыслительных путей Божиих к обращению израильтян.
5. Что такое крещение покаяния, которое совершал Предтеча?
6. Все свидетельства Господа об Иоанне Крестителе.

Тема 7. Крещение Господа на Иордане.

1. Различия в повествовании Евангелистов.
2. Господь не имел нужды в крещении от Иоанна.
3. Объяснение Самим Господом необходимости крещения.
4. Содержалось ли в Законе повеление креститься.
5. Какую правду призывал исполнить в Крещении Господь.
6. Значение крещения.
7. Значение знамений при крещении Иисуса Христа: «отверстые небеса»; голос Бога Отца; сошествие Святого Духа в виде голубя.
8. Явление Бога Троицы. Явление Израилю (Ин. 1.31).
9. Выход Иисуса Христа на служение (Лк 3.23).
10. Освобождение людей от греха.
11. Как восходящее к Адаму родословие Господа объясняет значимость Крещения Господня для всего человечества.

Тема 8. Сорокадневный пост и искушение Господа в пустыне.

1. Все искушения - предложение ложного пути мессианского служения Господа.
2. Искушения и победа над диаволом следуют сразу после Крещения.
3. Иисус Христос — Новый Адам.
4. Значение пустыни в Ветхом Завете.
5. Особенности в описании искушения в пустыне.
6. Число 40 в Священном Писании.
7. Объяснение последовательности искушений в Мф и Лк.
8. Ответы Господа из Священного Писания.
9. Использование диаволом при искушении 90-го псалма.

Раздел 2. Галилейский период служения Господа

Тема 9. Галилейский период служения Господа. Особенности, продолжительность, география служения.

1. Причины ухода Господа в Галилею по синоптическим Евангелиям и Ин.
2. Проповедь в Назаретской синагоге.
3. Капернаум, упоминание в Евангелии, события.
4. География служения в Галилее.
5. Продолжительность Галилейского периода.
6. Какое событие можно назвать переломом евангельской истории.
7. Окончание периода.
8. Главы Евангелия Мф, Мк, Лк, Ин, посвященные Галилейскому периоду.

Тема 10. Нагорная проповедь как ядро всего нравственного учения Христа.

1. Христос и Закон (Мф 5. 17-48).
2. Закон любви (Мф 5. 44, 48).
3. Параллели Мф 5. 17-48 в других Евангелиях.
4. Раскрытие содержания заповедей блаженства в последующем тексте Нагорной проповеди.
5. Содержание понятия «Закон» в контексте проповеди Иисуса Христа.
6. Сколько и какие заповеди Декалога Господь приводит в Нагорной проповеди. Новое толкование этих заповедей.
7. Понятия: «гневаться напрасно», «суд», «Синедрион», «рака», «геенна огненная»; «разводная».
8. Смысл и причина появления закона Втор 24.1.
9. О каких клятвах идет речь (Втор 13; 10.20). Двукратное повторение. Воспрещение клятвы.

Тема 11. Нагорная проповедь о милостыне, молитве и посте.

1. Цель и смысл всех добродетелей.
2. Наставления Господа, какими должны и какими не должны быть ученики.
3. О подаянии милостыни и молитве в храме.
4. Что такое «клеть» (по-церковнославянски), «комната».
5. Значение выражения «затворить дверь».
6. Порицание Господом многословия язычников и призыв к непрестанной молитве (Лк 18.1).
7. Цель молитвы (Лк 11.13) - стяжание Святого Духа.
8. О постоянстве, терпении и усердии в молитве (Мф 7. 7-11).

Тема 12. Молитва Господня.

1. Молитва Господня — образец всякой молитвы.
2. Сопоставление Мф 6. 9-13 и Лк 11. 2-4 (события, период общественного служения, сам текст).
3. Обращение к Богу как к Отцу.
4. Множественное число местоимений.
5. Смысл слов «да святится имя Твое».
6. Выражение «хлеб насущный», его значение.
7. О каких искушениях в этой молитве идет речь.
8. Кто такой «лукавый»?

Тема 13. Нагорная проповедь о богатстве, попечительстве.

1. Что такое «сокровища на небе»?
2. Кто такой Мамона?
3. Учение Нагорной проповеди о богатстве.
4. Как нужно относиться к богатству по Нагорной проповеди.
5. Смысл слова «сердце» в Священном Писании.
6. Отношение Господа к попечениям человеческим.
7. Можно ли христианину заботиться о пище и одежде.
8. Что можно ответить на истолкование слов Мф 6. 25-26 как запрещения трудиться.
9. Почему Господь осуждает излишнюю попечительность?

10. Какую иерархию ценностей предлагает (устанавливает) Господь в заключение?

Тема 14. Нагорная проповедь об отношениях с ближними.

1. Притча о двух путях.
2. Понятие «ближний» в Ветхом Завете.
3. О неосуждении ближнего.
4. Смысл притчи о сучке и бревне.
5. Толкование свт. Иоанна Златоуста на Мф 7.1.
6. «Золотое правило». Как оно звучало в Ветхом Завете.
7. Почему путь в Царствие Небесное тесен.
8. «Дом на камне». Образ камня.

Тема 15. Чудеса Христовы: смысл и значение.

1. Отличие «знамения» от «чуда».
2. Особенности Мф: за учением словом следует подтверждение (иллюстрация) делом. После Нагорной проповеди в 8 и 9 гл. – повествование о чудесах, после учения о Царствии Небесном в притчах 13 гл. – великие чудеса насыщения пяти тысяч пятью хлебами, чудо хождения по водам и др. (14-15 гл.).
3. Единство отрывка 5-9 гл. Мф.
4. Раскрытие приточного учения о Царстве делами любви (14-15 гл.).
5. Чудеса – знамение мессианского спасения. Предвосхищение Царства и явление иного бытия.
6. Чудеса – явление милосердия и любви Божией. Победа над Сатаной.
7. Различная реакция на чудеса Христовы.
8. Общесиноптические евангельские чудеса.
9. Чудеса, о которых упоминают все четыре Евангелия.

Тема 16. Учение Христово в притчах.

1. Жанр притчи.
2. Притчи в Ветхом Завете, у синоптиков и у ев. Иоанна.
3. Притчи о Царствии Небесном, истолкованные Самим Господом.
4. Уникальные притчи.
5. Общесиноптические притчи.
6. Анализ образов, содержащихся в притчах: поле, семя, сеяние, рост, ловля рыбы, невод, берег, закваска.
7. Эсхатологические притчи.
8. Притчи о несравненной ценности Царства Небесного.
9. О видимом и невидимом росте Царства Небесного.
10. Раскрытие учения Царства Небесного в притчах.

Тема 17. Развитие противостояния Христу на протяжении всего периода.

1. Последовательность евангельских событий, свидетельствующих о вражде ко Господу.
2. Заповедь Божия и предания старцев.
3. Смысл нарушения Господом субботнего покоя.
4. Нарастание вражды в Иерусалиме.
5. Иисус Христос и самаряне.
6. Иисус Христос и язычники.

Тема 18. Христос и ученики.

1. Первая встреча с будущими учениками.
2. Призвание рыбаков (Мф, Мк, Лк)
3. Призвание Матфея.
4. Апостольское служение.
5. Символика числа ближайших апостолов.
6. Апостольская проповедь (Мф 10).
7. Воспитание учеников.

Тема 19. Общая характеристика Галилейского периода.

1. Смысловый план истории периода по Мф.
2. Сопоставление с Ин.
3. Исповедание ап. Петра.
4. Преображение, связь со Страстями.

2 семестр

Раздел 3. Путь на Страсти

Тема 20. «Путь на Страсти» в Евангельском повествовании: общая периодизация.

1. Условное начало – от исповедания ап. Петра, Мф 16. 13-20.
2. Последнее путешествие Христа по Галилее, вхождение в Иерусалим.
3. Связь со Страстной седмицей.
4. Проблемы согласования последовательности некоторых событий по четырем евангелистам.
5. Особая полнота изложения повествования евангелия от Луки.
6. Значимость свидетельств ап. Марка, его «евангелие страданий».

Тема 21. Исповедание ап. Петра: свидетельство признания апостолами Божественности Христа.

1. Зачем Христос удалился с учениками в окрестности Кесарии Филипповой?
2. Черты характера ап. Петра, явствующие из евангельского повествования.
3. Их значение для последующей жизни Церкви.
4. Экзегеза диалога между Господом и ап. Петром.
5. Признание ап. Петром своего Учителя Мессией и Сыном Божиим.
6. Степень готовности апостолов к искупытельной жертве.

Тема 22. Предсказания Христа о Своих крестных страданиях. Преображение Господа.

1. Первое предсказание Христа о крестных страданиях; прекословие Петра и слова к нему: «Отойди, сатана» (Мф 16. 21-28). Возможные объяснения.
2. Преображение Господа. Описание события Преображения.
3. Значение события Преображения в контексте пути на Страсти.
4. Второе предсказание Христа о крестных страданиях.
5. Запрет рассказывать о виденном на горе Преображения до воскресения (Мк 9. 10-13).
6. Третье предсказание Христа о крестных страданиях, прямо об убиении и воскресении (Мк 9. 30-32, Мф 17. 22-23). Непонимание учеников.

Тема 23. Сквозные темы, развивающиеся на протяжении евангельского повествования.

1. Возрастание веры учеников, готовность их принять Мессию не как царя-освободителя израильского народа, но как освободителя всего человечества от греха и Царя небесного царствия.

2. Смещение основных мотивов проповеди от благовестия к темам отвержения избранных и приобретения новых людей для царствия Божия.

3. Нарастание темы воскресения: первое евангельское воскресение – только что умершей девочки; второе – юноши, несомого на погребение; третье – взрослого мужчины, четыре дня лежащего во гробе.

4. Подготовка учеников к главнейшему событию – воскресению Самого Христа, без посредства каких-либо внешних вспомоществований.

Тема 24. Учение Господа в притчах по пути на Страсти.

1. Притча о бесплодной смоковнице (Лк 13. 6-9).

2. Сопоставление её с проклятой смоковницей в Иерусалиме (Мк. 11. 12-14, 20-16).

3. Предсказание о разрушении Иерусалима (Лк 13. 31-35).

4. Переплетение тем: о смерти Христа, о разорении исторического центра ветхозаветной религии иудеев – храма и о кончине мира.

5. Острые эсхатологические ожидания ранней Церкви.

6. Притчи о погибшей овце, о потерянной драхме, о блудном сыне (Лк 15). Раскрытие образов, общая тематика, нравственные выводы.

7. Притча о богаче и Лазаре. Сопоставление с грядущим воскресением Лазаря, друга Божия.

8. Притча о злых виноградарях: раскрытие образов (Мф 20. 1-16).

Тема 25. Вход Господа в Иерусалим.

1. Обстоятельства Входа в Иерусалим.

2. Время Входа Господа в Иерусалим.

3. Реакция народа на Вход Господа. Причины признания иприверствия.

4. Ветхозаветные пророчества в повествовании Входа Господа.

5. Значение, символика, место в богослужбной практике Церкви.

6. Значение слова «осанна», молодого осла.

Раздел 4. Страстная седмица. Распятие и погребение Иисуса Христа

Тема 26. Страстная седмица.

1. Великий понедельник. Изгнание торгующих из Храма.

2. Великий вторник. Обличение начальников иудейских и поучения Господа в храме.

3. О жертве бедной вдовы.

4. Речь Иисуса Христа пред эллинами и иудеями.

5. Пророчества и притчи Иисуса Христа об Иерусалиме и о своем втором пришествии.

6. Великая среда. Иисус Христос в Вифании. Помазание Иисуса миром.

7. Заговор иудеев, предательство Иуды.

Тема 27. Последние дни Страстной седмицы.

1. Великий четверг. Пасхальная вечеря.

2. Символическое значение омовения ног.

3. Порядок и церемония иудейской пасхальной трапезы.
4. Установление Евхаристии.
5. Проблема: причастился ли Иуда?
6. Прощальная беседа Христа с учениками. Главные темы беседы.
7. Моление о чаше в Гефсиманском саду.
8. Великая пятница. Взятие Иисуса Христа под стражу.
9. Допрос Иисуса Христа у Анны.
10. Суд Синедриона над Иисусом Христом у Каиафы.
11. Отречение ап. Петра.
12. Приговор Синедриона.
13. Конец Иуды.
14. Иисус Христос у Пилата.
15. Крестный путь и распятие на Голгофе.
16. Погребение Иисуса Христа.
17. «На другой день, который следует за пятницей»: приставление ко гробу стражи и приложение к камню печати.

Раздел 5. События Воскресения Христова и начало христианской проповеди

Тема 28. Воскресение Христово.

1. По прошествии же субботы, на рассвете первого дня недели, Мария Магдалина с другой Марией пришли посмотреть гроб.
2. Мария Магдалина и другие женщины покупают ароматы, чтобы утром помазать Иисуса.
3. Землетрясение; ангел отваливает камень от пещеры.
4. Магдалина спешит ко гробу. Увидев, что он пуст, она возвращается к Петру и Иоанну.
5. Приход ко гробу до восхода солнца группы галилейских жен-мироносиц; явление им ангелов.
6. Пётр и Иоанн с Марией Магдалиной прибегают к пустому гробу.
7. Явление Воскресшего Христа Марии Магдалине.
8. Приход на гроб при восходе солнца другой группы жен-мироносиц; явление им ангела.
9. Уход мироносиц от гроба; явление им Воскресшего Христа.
10. Извещение жёнами-мироносицами учеников о Воскресении Господа.
11. Извещение Марией Магдалиной учеников о Воскресении Господа.
12. Явление Иисуса Христа Эммаусским путникам.
13. Явление Иисуса Христа в первый день недели ученикам без Фомы.

Тема 29. По прошествии восьми дней (девятый день).

1. Явление Иисуса Христа по прошествии восьми дней (явление апостолу Фоме, «Уверение Фомы»).
2. Явление Иисуса Христа при море Тивериадском.
3. Явление Иисуса Христа на горе.
4. Вознесение Господа.
5. Заключение. Начало христианской проповеди по всему миру.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экзегеза Нового Завета (Четвероевангелие)»

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине «Экзегеза Нового Завета (Четвероевангелие)» для формы промежуточного контроля «зачет»

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|--|---|---|--|
| | | Зачтено | Не зачтено | |
| ОПК-1 | Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач | обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения | обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки. | Устный ответ на вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета |

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету в 1 семестре

1. Дата Рождества Христова. Природа Вифлеемской звезды.
2. Родословие Иисуса Христа. Братья Господа по плоти.
3. Благовестие прав. Захарии. Благовещение Пресвятой Деве Марии.
4. Благовестие прав. Иосифу.
5. Рождество Христово.
6. Сретение Господне. Двенадцатилетний Отрок Иисус в Храме.
7. Иоанн – Предтеча и Креститель Господень.
8. Крещение Господа Иисуса Христа. Смысл и значение.
9. Сорокадневный пост и искушения Господа в пустыне.
10. Кана Галилейская
11. Беседа с Никодимом
12. Беседа с самарянкой
13. Общественное служение Иисуса Христа. Цель служения. Периодизация.
14. Галилейский период служения Господа. Особенности, продолжительность, география.
15. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Толкование заповедей блаженства.
16. Нагорная проповедь : Иисус Христос и Закон. Закон любви.
17. Нагорная проповедь о милостыне, молитве и посте

18. Молитва Господня.
19. Нагорная проповедь о богатстве и попечительстве.
20. Нагорная проповедь об отношении с ближними. Притча о двух путях
21. Проповедь и чудеса. Смысл и значение чудес в Благовестии Царства.
22. События второй Пасхи общественного служения Господа (Ин. 5)
23. Чудо насыщения пяти тысяч. Беседа о Хлебе Небесном (Ин. 6)
24. Общесиноптические евангельские чудеса (Галилейский период):
25. Евангельские чудеса Галилейского периода : уникальные и упоминаемые в двух Евангелиях. Чудеса и вера. (Галилейский период)
26. Чудеса – явление милосердия Божия. Чудеса экзорцизма.
27. Чудеса – предвозвещение Царства Небесного как явления иного бытия
28. (Галилейский период)
29. Жанр притчи. Притчи в Ветхом Завете, у синоптиков и у ев. Иоанна
30. Притчи о Царстве Небесном, истолкованные Самим Господом. Уникальные притчи (Галилейский период)
31. Общесиноптические притчи (Галилейский период). Анализ образов, содержащихся в притчах (Галилейский период).
32. Эсхатологические притчи. Притчи о несравненной ценности Царства, о видимом и внутреннем росте (развитии) Царства
33. Последовательность евангельских событий, свидетельствующих о вражде ко Господу
34. Заповедь Божия и предания старцев. Смысл «нарушения» Господом субботнего покоя.
35. Иисус Христос и самаряне, Иисус Христос и язычники
36. Первая встреча с будущими учениками. Призвание рыбаков (Мф, Мк, Лк). Призвание Матфея.
37. Апостольское служение (Галилейский период). Апостольская проповедь (Мф 10 и парал.).
38. Воспитание учеников (Галилейский период)
39. Общая характеристика Галилейского периода служения Господа.

Вопросы к зачету во 2 семестре

40. Перелом евангельской истории (Мф 16 и пар.) Сопоставление с Ин.
41. Исповедание апостола Петра. Смысл и значение.
42. Исповедание апостола Петра как завершение Галилейского периода.
43. Преображение Господне. Связь со Страстями.
44. Путь Господа на Страсти. Хронологические рамки и география.
45. Призвание новых учеников (Путь Господа на Страсти). Отправление на проповедь Семидесяти.
46. Учение Господа по пути на Страсти: притча о добром самарянине.
47. Учение Господа по пути на Страсти: притчи и поучения о покаянии, о богатстве, о рассудительности, о молитве.
48. Смысл тайного прихода Господа на праздник Кущей. Неверие братьев.
49. Беседы на празднике Кущей (Ин. 7.14-39).
50. Беседа «на другой день» после праздника Кущей (Ин. 8.12-59).
51. Исцеление слепорожденного.

52. Притча о Пастыре добром. Беседа на празднике Обновления.
53. Воскрешение Лазаря.
54. Вифанское помазание. Вход Господень в Иерусалим.
55. Изгнание торгующих из Храма и проклятие смоковницы.
56. Споры Господа с иудеями на Страстной седмице. Общий обзор.
57. Три обличительные притчи (Страстная седмица).
58. Ответы Господа на искусительные вопросы. Вопрос о власти Иисуса Христа (Страстная седмица).
59. Обличительная речь Господа против книжников и фарисеев (Страстная седмица).
60. Эсхатологическая речь Господа (Страстная седмица).
61. Притчи о бодрствовании: о хозяине дома (Мф. 24.43-44), о верном и злом рабе (Мф. 24. 45-51), о десяти девах (Мф 25.1-13). Притчи о талантах [о минах (Лк. 19.11-28)] и Страшном Суде (Мф 25.14-46).
62. Тайная Вечеря: ветхозаветный порядок совершения трапезы, проблема хронологии.
63. Тайная Вечеря: умовение Господом ног учеников, спор о старшинстве, установление Таинства Евхаристии.
64. История предательства Иуды.
65. Основные темы Прощальной беседы. Первосвященническая молитва.
66. Гефсиманское моление. Взятие Господа под стражу.
67. Допрос у Анны. Суд у первосвященника. Приговор Синедриона.
68. Отречение ап. Петра.
69. Суд у Пилата и Ирода.
70. Крестный путь. Голгофа. Семь слов Господа на Кресте.
71. Смерть и погребение Господа.
72. Воскресение Христово. Свидетельство Евангелия о действительности смерти и Воскресения.
73. Явления воскресшего Господа в Иерусалиме и по дороге в Эммаус. Явления воскресшего Господа в Галилее. Явления воскресшего Господа. по свидетельству ап. Павла (1 Кор. 15).

Автор: преподаватель Ложкин А.В.

Одобрено на заседании кафедры от 24.11.2022 г., протокол № 6-2022/23.