

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Николай Николаевич
Должность: проректор
Дата подписания: 31.03.2024 10:12:55
Уникальный программный ключ:
e1ec2cc9b349df6fcc3346bc4ef2c907fcc62a13

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

**ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ
(ПСТБИ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва – 2023

Оглавление

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Общие положения | 3 |
| 1.1. Определение и область применения документа | 3 |
| 1.2. Ценности и принципы организации воспитательной деятельности ПСТБИ | 3 |
| 1.3. Цели воспитательной деятельности ПСТБИ | 4 |
| 1.4. Методология организации воспитательной деятельности ПСТБИ | 4 |
| Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ПСТБИ | 5 |
| 2.1 Воспитательная среда | 5 |
| 2.2. Направления воспитательной деятельности | 6 |
| 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной среде ПСТБИ | 8 |
| 2.4. Формы воспитательной работы | 8 |
| 2.5. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы воспитания ПСТБИ | 10 |
| 2.6. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания ПСТБИ | 10 |
| 2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы воспитания | 11 |
| Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в ПСТБИ | 11 |
| 3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ПСТБИ | 11 |
| 3.2. Мониторинг качества воспитательной работы | 12 |

Введение

Православный Свято-Тихоновский Богословский институт – духовная школа Русской Православной Церкви, целью которой является подготовка священников. В основу этой подготовки положены четыре основных идеи.

Служение пастыря Богу и ближнему есть служение высочайшее из всех, к которым может быть призван человек в своей жизни.

Свидетельство о христианской вере перед лицом широкого круга наших современников как важнейшая обязанность священника.

Личное приобщение к Преданию Церкви как необходимый фундамент пастырства.

Пастырское трезвение как залог успешной деятельности священника.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Определение и область применения документа

Воспитание есть «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (Закон об образовании РФ). Процесс воспитания взаимосвязан с обучением, он должен быть целенаправленным, соответствовать социально-культурным ценностям, быть непрерывным, комплексным, т.е. иметь единство целей, задач, содержания, форм и методов его реализации.

Рабочая программа воспитания Православного Свято-Тихоновского Богословского института (далее – Программа воспитания ПСТБИ) является нормативным документом, регламентирующим воспитательный процесс в образовательной организации, и определяющим комплекс основных характеристик воспитательной деятельности. К Программе воспитания ПСТБИ примыкает календарный план воспитательной работы ПСТБИ. Областью применения Программы воспитания ПСТБИ выступают социокультурное пространство, образовательная и воспитательная среда института.

1.2. Ценности и принципы организации воспитательной деятельности ПСТБИ

Организация воспитательной работы в ПСТБИ определяется христианскими ценностями, являющимися базисными для российской культуры на протяжении веков. Это задает вектор воспитанию: с

приоритетом духовного над материальным, со стремлением дать личности человека раскрыться прежде всего в полноте ее духовных и нравственных сил. Христианство побуждает личность на обращенность к высшему, абсолютным идеалам любви, добра, истины, красоты, то есть к вечным ценностям православной культуры. Эти ценности прошли апробацию в российском образовательном пространстве на протяжении тысячелетия, в них заложены фундаментальные нравственные законы, которые вызвали к жизни народный идеал верности, совестливости, милосердия, жертвенности, долготерпения, трудолюбия, патриотизма, героизма.

Обращение к народному идеалу способно в наибольшей степени обеспечить преемственность поколений, сохранение и приумножение культурного наследия, сохранение жизни нации. Ценности христианской культуры в системе образования и соответствующие им цели воспитания остаются вечными и независимыми от общественных коллизий и соответствуют глубине человеческой природы. Эти установки фундаментальны, они повлияли на высшие гуманистические идеалы светской педагогической культуры.

1.3. Цели воспитательной деятельности ПСТБИ

Целями воспитательной деятельности в ПСТБИ являются: организация условий для сознательной созидательной деятельности обучающихся; их церковного и гражданского самоопределения; укрепления в стремлении посвятить себя служению Богу и ближнему в священном сане; профессионального становления; личностного роста; нравственного, культурного, социального и интеллектуального развития; становления в процессе обучения целостного православно-христианского мировоззрения будущего пастыря на основании православной христианской веры, нравственности и культуры, осознанного участия в богослужебно-сакраментальной жизни Церкви, профессиональной компетентности, гражданской зрелости, социальной ответственности.

1.4. Методология организации воспитательной деятельности ПСТБИ

Поскольку пастырская подготовка в ПСТБИ устроена таким образом, что базовую гуманитарную и богословскую подготовку обучающиеся получают на Богословском факультете ПСТГУ, воспитательная работа в этих двух подразделениях тесно связана.

Организация воспитательной деятельности в ПСТБИ предполагает системный подход, объединяющий воспитание внутри мероприятий учебного процесса, пастырское попечение об обучающихся, организацию

богослужений, внеучебных, досуговых, культурно-просветительских и иных мероприятий.

Спецификой воспитания в рамках мероприятий учебного процесса на Богословском факультете ПСТГУ и в ПСТБИ является изучение широкого спектра богословских дисциплин, которые раскрывают и актуализируют для обучающихся христианские ценности и в соответствии с ними формируют отношение к жизни.

Отметим основные элементы воспитательной деятельности ПСТБИ, которые дополняют собой систему воспитательной работы на Богословском факультете ПСТГУ.

Наличие у студента постоянного духовника, который осуществляет общее руководство духовной жизнью студента и наравне с духовной школой несет ответственность за его пастырскую подготовку, является обязательным условием обучения в ПСТБИ. Студент волен самостоятельно избрать себе духовника из числа приходских священников или священников-преподавателей. В постоянном тесном общении с духовником студент, возрастая в духовной жизни, обретает необходимые нравственные качества для будущего служения. В этом общении реализуется ученичество, происходит передача пастырской традиции.

Участие в различных видах приходской деятельности в общине, в которой несет служение духовник студента, способствует расширению профессионального кругозора обучающегося, обретению важного опыта ответственности за порученное дело, обогащает его коммуникативные навыки.

Регулярное участие в совместных институтских богослужениях обучающихся, преподавателей и выпускников ПСТБИ формирует духовное единство корпорации института.

Участие в Летнем лагере Богословского факультета сначала в качестве рядовых насельников, а затем в качестве членов его администрации, дает студентам важный опыт совместной жизни в церковной общине, общего труда, способствует социализации, обретению организационно-управленческих компетенций.

Учебные и производственные практики позволяют обучающемуся получить практические навыки по всем отраслям церковного делания.

Культурно-досуговые мероприятия, совместные поездки и т. п. обогащают культурный кругозор обучающихся.

Система индивидуального наставничества, практикуемая в ПСТБИ, служит стержневым элементом, призванным интегрировать все вышеперечисленные составляющие для гармоничного и всестороннего воспитания личности каждого студента как будущего пастыря Церкви.

Воспитательная деятельность имеет плановый и непрерывный характер, предполагает регулярный анализ достигнутых результатов и последующую корректировку планируемых работ.

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ПСТБИ

2.1 Воспитательная среда

Воспитательная работа с обучающимися реализуется как собственно в образовательной и храмовой среде института и ПСТГУ, так и в комплексе социально-культурного взаимодействия института с общественными организациями, памятниками культурного наследия, спортивными площадками и иными структурами и структурными подразделениями, способствующими достижению заявленных целей воспитательного процесса. Важной составляющей условий реализации воспитательной работы является месторасположение главного здания ПСТГУ, в котором протекает жизнь ПСТБИ, в исторически значимом районе Москвы, а также хранение в фондах ПСТГУ исторических артефактов, связанных с подвигом новомучеников и исповедников Церкви Русской.

Главным зданием ПСТГУ является Московский епархиальный дом – объект культурного наследия, знаковое место для российской истории, где в 1917-1918 годах проходил Поместный собор Русской Православной Церкви, восстановивший её патриаршее управление. Здесь располагаются два храма, в которых ежедневно совершаются богослужения. В этом здании помимо университета располагается большая просветительская площадка – Соборная палата, где проходят значимые городские культурные мероприятия, общеуниверситетские события и праздники. Здесь же находится музей Новомучеников и Исповедников Российских, который также является важнейшей частью воспитательной среды ПСТГУ и ПСТБИ.

2.2. Направления воспитательной деятельности

Основными направлениями воспитательной деятельности ПСТБИ являются:

- духовно-нравственное (включая богослужения);

- формирование личной идентичности студента ПСТБИ;
- просветительское (включая миссионерское);
- гражданско-патриотическое;
- культурно-историческое;
- научно-образовательное;
- профессиональное;
- спортивное и здоровьесберегающее.

Каждое направление воспитательной деятельности призвано послужить достижению определенных задач.

| <i>Направление воспитательной деятельности:</i> | <i>Воспитательные задачи:</i> |
|---|--|
| духовно-нравственное (включая богослужения) | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; приобщение к богослужбной традиции Русской Православной Церкви; формирование у обучающихся христианского сознания; |
| формирование личной идентичности студента ПСТБИ | интеграция студентов в образовательное и церковное пространство ПСТГУ и ПСТБИ; формирование у обучающихся чувства преемственности с традициями ПСТГУ и ПСТБИ и подвигом новомучеников и исповедников Российских |
| просветительское (включая миссионерское) | актуализация полученных знаний в процессе коммуникации с различными аудиториями |
| гражданско-патриотическое | развитие гражданской позиции; формирование представлений о правовой культуре и ответственного отношения к себе, семье, обществу, малой родине и отечеству через общественно полезную и социально-значимую деятельность |
| культурно-историческое | знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; сохранение исторической памяти и |

| | |
|----------------------------------|--|
| | развитие чувства ответственности за бережение и приумножение культурного наследия человечества |
| научно-образовательное | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, уважения к образованию и науке, отношения к жизни в соответствии с христианскими ценностями |
| профессиональное | привитие навыков профессиональной этики и психологическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности; поддержание преемственности поколений посредством организации встреч с опытными пастырями Церкви |
| спортивное и здоровьесберегающее | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |

В зависимости от целей и приоритетов конкретной образовательной программы, направления воспитательной деятельности могут быть расширены и / или конкретизированы.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной среде ПСТГУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной среде в ПСТГУ и ПСТБИ являются:

- богослужебный;
- проектный;
- познавательный;
- научно-исследовательский;
- досуговый, творческий, культурный;
- добровольческий (волонтерский);
- деятельность студенческих объединений;
- паломнический;

- миссионерский;
- просветительский;
- вовлечение обучающихся в профориентацию и абитуриентскую кампанию;
- организаторский;
- спортивный.

В зависимости от целей и приоритетов конкретной образовательной программы возможны и иные виды воспитательной деятельности.

2.4. Формы воспитательной работы

Формы воспитательной работы – это способы организации конкретного вида воспитательной работы. К формам воспитательной работы ПСТГУ могут быть отнесены:

| <i>Виды деятельности обучающихся в воспитательной среде</i> | <i>Формы воспитательной работы</i> |
|---|---|
| богослужебный | участие в таинствах и священнодействиях Церкви, пение в институтском хоре; богослужебная практика (алтарная, гомилетическая) |
| проектный | самостоятельная или под руководством преподавателя или индивидуального наставника проектная деятельность; самоорганизация для разовых мероприятий или регулярно действующих кружков по интересам; участие в руководстве Летним лагерем Богословского факультета |
| познавательный | организация встреч, докладов, культурных и просветительских вечеров во внеучебное время |
| научно-исследовательский | организация студенческих конференций; привлечение обучающихся к участию в заседаниях кафедр и присутствию на профильных научных мероприятиях |
| досуговый, творческий, культурный | мероприятия, связанные с развитием духовных и нравственных сил и способностей через |

| | |
|---|--|
| | активную творческую деятельность личности (художественную, трудовую, игровую и проч.): выставки и конкурсы работ обучающихся; тематические вечера и мастер-классы, приобщение к лучшим образцам мирового искусства |
| добровольческий (волонтерский) | мероприятия, связанные с потребностью в самореализации посредством взаимопомощи и социального служения: участие в добровольческих и волонтерских акциях, регулярных или приуроченных к памятным датам |
| деятельность студенческих объединений | мероприятия, связанные с реализацией потребности в общении: клубы, кружки, организация праздников и т. п. |
| паломнический | посещение музеев, выставок, экскурсии, краеведческие походы, паломнические поездки и т. п. |
| миссионерский | Миссионерская практика, поездки, вечера отдыха, игры; частные беседы и консультации со священниками |
| просветительский | Педагогическая практика, организация обучающимися встреч, докладов, культурных и просветительских вечеров для внешних слушателей (в воскресных школах, приходах, кружках) |
| вовлечение обучающихся в профориентацию и абитуриентскую кампанию | участие обучающихся в работе приёмной комиссии; привлечение их к распространению информации о ПСТГУ и ПСТБИ в приходской жизни |
| организаторский | совместные трапезы; привлечение обучающихся к организации воспитательных и образовательных мероприятий |
| спортивный | спортивные секции |

2.5. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы воспитания ПСТБИ

Воспитательная деятельность университета регламентируется следующими локальными нормативными актами:

Устав

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о Тьюторской службе ПСТБИ

Положение о Студенческом совете ПСТБИ.

2.6. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания ПСТБИ

В ПСТБИ действует подразделение, ответственное за реализацию Программы воспитания – Тьюторская служба ПСТБИ, в состав которой входит старший наставник и индивидуальные наставники (тьюторы). Ежемесячно под председательством помощника проректора свящ. И. Воробьева (одновременно являющегося заместителем декана Богословского факультета ПСТГУ по воспитательной работе), при участии старшего наставника свящ. А. Захарова и индивидуальных наставников проводятся Тьюторские (Воспитательские) совещания, на которых рассматриваются вопросы текущей воспитательной работы, а также вопросы, связанные с развитием системы пастырской подготовки и воспитания в ПСТБИ. Не реже одного раза в семестр проводится расширенное тьюторское (воспитательское) совещание с привлечением членов студенческого совета ПСТБИ.

Каждый тьютор составляет план работы на семестр, в котором планируются регулярные индивидуальные и групповые встречи с опекаемыми студентами, совместные мероприятия и т.п. В конце каждого семестра тьютор пишет отчет о проделанной работе. Результаты работы индивидуальных наставников обсуждаются на тьюторских (воспитательских) совещаниях.

Подробная структура подразделений и должностных лиц, ответственных за реализацию Программы воспитания в ПСТБИ, приведена в п. 3.1 настоящего документа.

2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы воспитания

ПСТБИ использует для реализации программы воспитания инфраструктуру, принадлежащую или арендованную ПСТГУ.

ПСТГУ арендует несколько площадок (спортивных залов, стадионов, манежей) для проведения спортивных и здоровьесберегающих мероприятий, находящихся в инфраструктуре г. Москвы.

В крупных учебных корпусах – главном здании и студенческом городке университета – созданы зоны для внеучебной деятельности студентов, студенческие гостиные (коворкинги). Пространство студенческих гостиных позволяет обучающимся проводить собственные творческие и культурные мероприятия, а также отдыхать в перерывах между занятиями и выполнять самостоятельную работу.

В главном здании университета оборудован современный читальный зал библиотеки с возможностью доступа к подписным ресурсам университета. Это площадка позволяет не только пользоваться библиотечной литературой, но и осуществлять подготовку к учебным занятиям, а также проводить научные встречи и презентации книг. Большой читальный зал есть также в библиотеке студенческого городка.

Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в ПСТБИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ПСТБИ

Воспитательная система ПСТБИ представляет собой комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В реализацию воспитательной деятельности включены все представители профессорско-преподавательского, административно-управленческого состава, священнослужители из числа преподавателей и индивидуальные наставники (тьюторы).

Основным инструментом управления воспитательным процессом является Программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы на учебный год. Реализация программы отслеживается на тьюторских (воспитательских) совещаниях.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы на следующий учебный год (включая календарный план воспитательной работы);
- организация мероприятий воспитательной работы;
- контроль за исполнением принятых решений;
- регулирование осуществляемой деятельности.

Основными органами и должностными лицами, координирующими воспитательную работу ПСТБИ, являются:

- ректор ПСТБИ;
- проректор ПСТБИ;
- помощник проректора ПСТБИ;
- Тьюторская служба ПСТБИ;
- Практический отдел ПСТБИ;
- Учебный отдел ПСТБИ;
- Кафедра пастырского и нравственного богословия ПСТБИ;
- Студенческий совет ПСТБИ;

3.2. Мониторинг качества воспитательной работы

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ПСТБИ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

В конце каждого семестра проводится собеседование с каждым студентом, на котором фиксируются результаты деятельности студента в течение семестра в плане учебы, воспитания, личностного и профессионального возрастания, ставятся цели на предстоящий семестр. Собеседование проводится священником из числа преподавателей или индивидуальных наставников. Такая форма собеседования является формой независимого мониторинга качества воспитательной работы и помогает индивидуальному наставнику корректировать методы своей работы с учетом мнения коллеги. Собеседование является также формой промежуточной аттестации воспитательной работы. Результаты собеседования со всеми студентами обсуждаются тьюторским (воспитательским) совещанием.