

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Николай Николаевич  
Должность: проректор  
Дата подписания: 01.04.2024 08:15:02  
Уникальный программный ключ:  
e1ec2cc9b349df6fcc3346bc4ef2c907fcc62a13

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АПОЛОГЕТИКА

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Апологетика» является обеспечить студентов объективными знаниями о взаимодействии различных религиозных и философских учений с наукой в разные эпохи — начиная с античности и заканчивая последними научными открытиями и философскими концепциями и дать полноценное представление об основных богословских проблемах, возникающих при анализе философских, исторических и естественнонаучных дисциплин.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 (Дисциплины) обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7-8 семестрах - по очной форме обучения;

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсе, в 8-9 семестрах - по очно-заочной форме обучения.;

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные принципы и методы современного научно-богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания. Знает основные проблемы религиозной философии, соотношение научной, философской и религиозной картин мира, многообразие форм познания.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

На учебные занятия лекционного типа отводится 60 часов.

Самостоятельная работа составляет 48 часов.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Апологетика (введение)	Становление и развитие апологетики. Этапы развития дисциплины, специфика. Особенности	УК-2

		методики дисциплины. Разделы апологетики: богословская апологетика, философская апологетика, естественнонаучная апологетика, историческая. Методы апологетики. Проблема критериев научности естествознания.	
2	Религия	Человек, мир, религия. Сущность религии. Основные функции религии. Что означает слово "религия". Взгляды отдельных философов на религию (Кант, Гегель, Шлейермахер). Происхождение религии. Натуралистическая гипотеза. Позитивистская гипотеза. Анимистическая гипотеза. Гипотеза Фейербаха. Социальная гипотеза. Психоаналитическая гипотеза. Научный взгляд на происхождение религий. Первая религия. Многообразие религий. Не всякая вера есть религия. Философско-религиозные системы мысли: деизм, пантеизм.	УК-2
3	О бытии Бога	Доказательства бытия Бога. Методы атеистической критики религии: Бога нет, потому что: наука доказала, что Бога нет, Его никто не видел, Библия содержит в себе много противоречий, в мире много страданий, человек свободен и т.п. Бог есть: космологический аргумент, телеологический аргумент, онтологический аргумент, исторический аргумент, нравственный аргумент, религиозно-опытный аргумент.	УК-2
4	Наука и христианство в первом тысячелетии и в эпоху схоластики	Отношение отцов Церкви к античной науке. Представления о форме Земли. Отсутствие преследований за научные исследования в Средние века. Система образования в эпоху схоластики. Аверроистский кризис и его преодоление Фомой Аквинским. Оживление занятия естественными науками в XIII-XIV вв.	УК-2
5	Возникновение современной науки и христианство	Возникновение современной науки в XVI-XVII вв. из христианских и философских положений. Постулаты, лежащие в основе современной науки: вера в Бога – Творца и Законодателя мира, учение о человеке как образе Божиим, Боговоплощение как освящение мира, математизация естествознания, его теоретичность. Роль Реформации в возникновении науки. Становление буржуазного способа производства и его роль в возникновении науки. Роль магико-герметических идей эпохи Возрождения в возникновении науки. Реакция христианского мира на появление гелиоцентрической модели Николая Коперника. Развитие гелиоцентрической модели Г. Галилеем. Дж. Бруно и его магико-оккультные взгляды. Причины и результаты суда над Галилеем. Особенность религиозности ученых: Кеплер, Декарт, Ньютон, Паскаль, Лейбниц, Фарадей, Коши, Максвелл, Мендель, Планк, Эйнштейн, Гейзенберг и др. Причины распространения атеизма среди современных ученых	УК-2
6	Христианское учение о чудесах	Проблема определения чуда. Различные определения: психологическое, богословское, атеистическое, феноменалистическое, сущностное. Онтологическое обоснование возможности чуда. Примеры чудес: уникальные (в т.ч. евангельские) и	УК-2

		постоянно действующие. Причины непризнания людьми даже самых очевидных чудес.	
7	Происхождение мира и человека. «Шестоднев» и его толкование	Спор о принципах толкования Св. Писания в контексте соотнесения первых глав книги Бытия с данными современной науки. Проблема возникновения текста Шестоднева Проблема длительности дней творения. Креационизм и эволюционизм в понимании сотворения и развития мира. Соответствие первых двух дней «шестоднева» положениям современной физики. Проблема творения из небытия, возникновения света до появления Солнца и т.п. Соответствие третьего дня «шестоднева» положениям современной геологии и биологии. Проблема возникновения жизни. Креационизм и эволюционизм в понимании возникновения жизни. Дарвиновская теория эволюции и споры вокруг неё. Эволюционизм и философские основания биологической науки. «Универсальный эволюционизм» как парадигма современной науки. «Теистический эволюционизм». Творение человека «по образу и подобию Бога» и современная антропология.	УК-2
8	Историческая апологетика.	Уникальность Библии. Доказательство историчности ветхозаветных событий: археологические данные, кумранские рукописи, тщательная методика переписывания Ветхого Завет в древности как гарантия подлинности текста. Свидетельства нецерковных историков о Христе (Иосиф Флавий, Тацит, Плиний Младший, Светоний). Историчность евангельских событий. Надежность Евангелий как исторических документов. Критика учений о «естественности» воскресения Христа (обморок и т.п.). Проповедь апостолов, мученичество и др. события христианской Церкви как доказательства реальности евангельских событий. «Туринская плащаница».	УК-2

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах			На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ			
7	Апологетика (введение)	18	6		12	Чтение рекомендованной литературы	Опрос
7	Религия	18	8		10		
7	О бытии Бога	18	8		10		
7	Наука и христианство в первом тысячелетии и в эпоху схоластики	18	8		10		

8	Возникновение современной науки и христианство	10	8		2		
8	Христианское учение о чудесах	8	6		2		
8	Происхождение мира и человека. «Шестоднев» и его толкование	10	8		2		
8	Историческая апологетика	8	8				
ИТОГО:		108	60		48		

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми на семинарах источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);
- работа с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Общие условия

Зачет в 8 семестре.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине. Критерии выставления оценок

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания	Перечень оценочных средств
УК-2	Способен к построению академического диалога в мировоззренческой сфере	«Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса, демонстрирует контролируемые умения и владеет необходимыми навыками. «Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.	Вопросы к зачету

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

1. Что такое религия? Значение слова «религия». Сущностные черты религии. Религия и религиозно-философские учения.
2. Атеистические концепции возникновения религии (Фейербах, Маркс, Фрейд) и их критика.
3. Просветительская концепция возникновения религии и ее критика.
4. Эволюционистская (анимистическая) концепция возникновения религии и ее критика. Современная наука о возникновении религии. Христианство о причинах возникновения язычества.
5. Вера и разум: гармония или конфликт? Можно ли доказывать религиозные положения?
6. Вопрос об отношении веры и разума в средневековой мысли.
7. О доказательствах бытия Бога. Виды доказательств, отношение к ним отцов Церкви, православное решение вопроса. Историческое и религиозно-опытное доказательства.

8. Онтологическое доказательство бытия Бога.
9. Нравственное доказательство бытия Бога.
10. Космологическое и телеологическое доказательство бытия Бога.
11. Христианство и наука. Возникновение современной науки и христианство.
12. Отношение христианства и науки в XVII-XX вв. Так называемые конфликты науки и религии (Дж. Бруно, Г.Галилей).
13. Сравнительная характеристика аристотелевской и современной науки.
14. Существуют ли чудеса? Отношение к чудесам с точки зрения естественнонаучного и христианского мировоззрений.
15. Соответствие «шестоднева» положениям современных наук.
16. Проблема существования и бессмертия души человека. Природа души.
17. Доказательство бессмертия души Платоном и Плотинем.
18. Спор свт. Игнатия (Брянчанинова) и свт. Феофана Затворника о природе души.
19. О христианском понимании человеческой свободы.
20. Отношение христианства к телу человека. Смысл жизни.
21. Почему в мире существуют зло и страдания?
22. Свободен ли «раб Божий»?
23. Нецерковные свидетельства о Христе и ранних христианах. «Туринская плащаница».
24. Соответствует ли написанное в Библии данным исторических наук?
25. Что такое истина? Христианство как единственное учение, дающее решение проблемы истины.

#### 7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

#### 8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Семинар в виде модерлируемой дискуссии.
- Семинар в виде обсуждения прочитанного текста.
- Семинар в режиме совместного чтения текстов.
- Семинар в режиме круглого стола.

#### 9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) Основная литература

- 1) Зеньковский В.В. Апологетика. М., 1997.
- 2) Михаил (Мудьюгин), архиеп. Курс основного богословия. М., 1995.
- 3) Мюррей М., Рей. М. Введение в философию религии. М., 2010.

##### б) Дополнительная литература

- 1) Суинберн Р. Есть ли Бог? М., 2001.
- 2) Фиолетов Н.Н. Очерки христианской апологетики. Клин, 2000.
- 3) Эванс Ч.С., Мэнис Р.З. Философия религии: размышление о вере. М.: Издательство ПСТГУ, 2011.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

- Раздел «Научная деятельность» сайта ПСТГУ: <https://pstgu.ru/science/>
- Сайт Русского религиозного общества: <https://rro.org.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary: <https://elibrary.ru>

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками.

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал лекции и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к семестровому контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, обучающимся рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на семестровый контроль, обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение Microsoft Office.

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Доступ к сети интернет для пользования электронной библиотекой.  
Персональный компьютер / ноутбук.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре ФиР БФ ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."

Разработчики программы:

Лега В. П.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.



## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование ноксологической культуры (профессиональной культуры безопасности) в реальной жизни, которая трактуется как готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения как личной, так и общественной безопасности в жизни и сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, а также обеспечение образовательной и воспитательной основы для осознанных требований безопасности. В ходе освоения дисциплины представляется важным обеспечить грамотное, доступное и корректное донесение информации о здоровьесберегающем и жизнесохраняющем поведении, в том числе сквозь призму православного мировоззрения.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная общепрофессиональная дисциплина. Относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.05) профессионального цикла базовой части основной образовательной программы.

Дисциплина изучается на IV курсе, в 7 семестре – при очной форме обучения.

Дисциплина изучается на IV курсе, в 8 семестре – очно-заочной форме обучения.

Образовательная программа построена на основе идей генерализации и фундаментализации, систематизации и интеграции знаний по безопасности жизнедеятельности. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения общеобразовательной программы в рамках школьных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», а именно: потенциальных опасностей различного происхождения, характерных для региона проживания; задач государственных служб по защите населения от ЧС; основ российского законодательства об обороне государства; предназначение, структуру и задачи РСЧС и ГО; основных составляющих здорового образа жизни; средств индивидуальной и коллективной защиты; способов защиты населения от ЧС природного и техногенного характера; приемов оказания первой помощи.

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает расширение основных групп знаний и умений, формируемых в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

Междисциплинарные связи прослеживаются со следующими дисциплинами: «История», «Философия», так как концептуальные изменения в культуре формирования безопасной жизнедеятельности социальных групп или отдельных людей (изменение характера опасностей и угроз, эволюция средств защиты, совершенствование законодательной базы и др.) тесно

связаны с важнейшими историческими событиями, такими как войны, крупные национальные, религиозные конфликты, миграционные процессы, пандемии и их восприятием и анализом.

Учитывая, что высшее образование осуществляется на базе православного образовательного учреждения, междисциплинарные связи прослеживаются с блоком богословских дисциплин, которые позволяют в рамках курса «Безопасность жизнедеятельности» оценивать и анализировать здоровьесберегающие стандарты, алгоритмы поведения в чрезвычайных ситуациях, участников взаимодействия при решении вопросов информационной, национальной безопасности с точки зрения церковной традиции.

Курс «Безопасности жизнедеятельности» способствует, с одной стороны, развитию ассоциативных связей, эрудиции, быстрой ориентации, социальной адаптации, умению вести диалог, общекультурному росту, социальной мобильности, ответственности и позволяет максимально эффективно добиваться своих целей в сложных и неопределенных ситуациях, а с другой, интегрировать полученный в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» материал и связанные с ним наблюдения и выводы в общекультурный и богословский дискурс.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><i>Знать</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характер воздействия опасных факторов природного и антропогенного происхождения.</li> <li>2. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты в условиях ЧС и в мирное время.</li> <li>3. Признаки неотложных состояний и приемы оказания первой помощи.</li> <li>4. Свои права и обязанности в области безопасности жизнедеятельности, в том числе, профессиональной сфере.</li> <li>5. Православную точку зрения на генез чрезвычайных ситуаций, деятельность РПЦ во время ЧС, основные документы, регламентирующие взаимодействие РПЦ и МЧС в области ЧС.</li> <li>6. Понятийно-категориальный аппарат ноксологической культуры.</li> </ol>

		<p><i>Уметь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентифицировать основные опасности среды обитания человека.</li> <li>2. Выбирать и применять методы защиты от опасностей и угроз.</li> <li>3. Распознавать признаки нарушения здоровья и оказывать первую само- и взаимопомощь при критических состояниях.</li> <li>4. Критически осмысливать собственную компетентность и информированность во всех аспектах безопасности жизнедеятельности.</li> <li>5. Взаимодействовать в случае необходимости с соответствующими службами.</li> <li>6. Анализировать и извлекать информацию из различных видов источников по проблемам безопасности жизнедеятельности</li> </ol> <p><i>Владеть (иметь опыт деятельности)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемами превентивных и профилактических мер по защите собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>2. Приемами оказания первой помощи в быту.</li> <li>3. Правилами личной безопасности дома, на рабочем месте, в общественном пространстве</li> </ol>
--	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

При очной форме обучения и при очно-заочной форме обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 15 часов,

на занятия практического (семинарского) типа — 15 часов,

Самостоятельная работа составляет 42 часов

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Рассмотрено взаимодействие человека и среды обитания, понятия риска (в т.ч. виды и оценка риска) и аксиома о потенциальной опасности, проанализирована роль человеческого фактора в возникновении аварии и катастроф; дана характеристика и классификация ЧС. Рассмотрена эволюция дисциплины БЖ, а также государственная система защиты населения и территорий в ЧС (законодательная основа защиты населения России и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС). Изложена позиция Русской Православной Церкви на происхождение ЧС и ее участие в оказании помощи духовного, нравственного и материального характера в предупреждении ЧС, во время развертывания чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий. Представлена основная и дополнительная учебная литература и информационные источники. Озвучены условия получения зачета и основные рекомендации для успешного изучения дисциплины.	УК-8
2.	Организация защиты населения в мирное и военное время	Краткая история становления, структура и основные задачи Гражданской обороны, а также подходы к обеспечению безопасности населения и территорий (Комплексная система экстренного оповещения населения) Представлены средства коллективной и индивидуальной защиты.	УК-8
3.	Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности	Рассматриваются чрезвычайные ситуации техногенного, природного, био-социального характера, сопровождаемые примерами наиболее резонансных ЧС на территории РФ и за ее пределами. Описаны основные причины роста количества и масштаба ЧС, основные факторы риска и опасности, алгоритм и правила безопасного поведения, первая помощь и законодательно-правовая база для определенного вида ЧС.	УК-8
4.	Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие понятие «первая помощь», перечень состояний и мероприятий при которых она оказывается, и лиц, ее оказывающих. Уделяется внимание ответственности при оставлении в опасности и различных исходах оказания первой помощи. Правила и алгоритмы реализации ПП при указанных состояниях, а также особенности мероприятий первой помощи	УК-8

		при пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19.	
--	--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля

### успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость в часах				Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий		На СРС		
			Л	ПЗ			
1.	<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	8	2	1	5	Подготовка по контрольным вопросам в виде чтения и анализа материалов лекции и учебных пособий, решение задач, подготовка к тестированию	Опрос, устное собеседование, выборочная проверка выполненных задач и заданий, тестирование
2.	<b>Организация защиты населения в мирное и военное время</b>	8	1	2	5	Подготовка по контрольным вопросам в виде чтения и анализа материалов лекции и учебных пособий, решение задач, подготовка к тестированию	Опрос, устное собеседование, выборочная проверка выполненных задач и заданий, тестирование
3.	<b>Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности</b>	42	10	10	22	Изучение учебного материала по контрольным вопросам, решение ситуационной задачи, подготовка к тестированию,	Опрос, устное собеседование, выборочная проверка выполненных задач и заданий, тестирование
4.	<b>Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Базовые реанимационные мероприятия</b>	14	2	2	10	Изучение учебного материала по контрольным вопросам, решение ситуационной задачи; Работа с использованием оборудования, подготовка к	Опрос, проверка решений задач на практике, итоговый тест

						итоговому тестированию.					
ИТОГО:						72	15	15	42		

Содержание тем занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы дисциплины	л	с
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1.1 Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».	1	-
		1.2 Законодательно- правовые основы безопасности жизнедеятельности	1	1
2.	Раздел 2. Организация защиты населения в мирное и военное время	2.1 Методы и средства оповещения и информирования населения	1	1
		2.2 Способы защиты населения.	-	1
3.	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности	3.1 Чрезвычайные ситуации природного характера	2	2
		3.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2	2
		3.3 Чрезвычайные ситуации биологического характера	2	2
		3.4. Современное состояние системы безопасности жизнедеятельности. Информационная безопасность.	2	2
		3.5 Безопасность в быту и на производстве. Электрический ток. Пожарная безопасность.	2	2
4.	Раздел 4. Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях	4.1 Первая помощь при неотложных состояниях.	1	1
		4.2 Базовые реанимационные мероприятия.	1	1
Всего			15	15

**Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Организация защиты населения в мирное и военное время**

**Тема 1.1 Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».**

Терминология темы. Аксиома о потенциальной опасности. Виды рисков. Концепция приемлемого риска. Характерные состояния системы "человек - среда обитания". Виды опасностей, неблагоприятных факторов и риска. Чрезвычайные ситуации (ЧС) – характеристика (VUCA), основные виды, классификация (по масштабу распространения и

происхождению). Ноксосфера и гомосфера. Методы обеспечения безопасности. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Опасность как феномен и ее оценка. Принцип ALARA. Образовательные и информационные ресурсы МЧС России. Православная точка зрения на проблему безопасности человека в современном мире.

Источники для самостоятельной работы студента:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шульгина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 7-19)
2. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2020. – 567с. (с. 5-20, 401-405)
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Глава I «Общие положения»
4. Постановление правительства РФ от 21.05.2007 N304 « О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. Соглашение между Русской Православной Церковью и МЧС России о взаимодействии в области оказания помощи пострадавшему населению в чрезвычайных ситуациях (от 31 августа 2010).
6. Основы Социальной концепции Русской Православной Церкви (19 июля 2000)
7. Дистанционный курс «Организация церковной помощи в чрезвычайных ситуациях»: взаимодействие Русской Православной Церкви с МЧС России (семинар), духовная помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (семинар) / URL: <http://www.diaconia.ru/vnabat2016>

Дополнительная:

1. Байда С.Е. Предсказание, прогноз и предупреждение катастроф, как следствие развития культурно-духовного и научного мировоззрения // Технологии гражданской безопасности. - 2008.- №4. - вып.5. – С.40-47.
2. Хоруженко А.Ф. Основы теории гомогенеза чрезвычайных ситуаций // Технологии гражданской безопасности. – 2014. – Т.11, №1(39). – С.31-35

## **Тема 1.2. Законодательно- правовые основы безопасности жизнедеятельности.**

Законодательство РФ в области защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан. Органы государственного руководства и управления безопасностью Классификация ЧС природного и техногенного характера по масштабу распространения. Общие показатели ЧС за 2020-2021 гг в РФ. Взаимодействие РПЦ и МЧС России.

Система РСЧС: структура, организация, цели, задачи, режимы, уровни функционирования и реагирования, силы и средства, эшелоны ликвидации ЧС. Чрезвычайное положение (определение, обстоятельства введения и условия продления). Гражданская оборона: определение, история создания, задачи; иерархия, силы и средства, нештатные формирования.

ГО в мирное и военное время.

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шульгина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 195-196)
2. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2020. – 567с (с.405-415)
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Гл.I «Общие положения»: ст.1, ст.4; Гл.IV «Права и обязанности граждан»: ст.18, ст.19
4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
5. ФКЗ «О чрезвычайном положении» (от 30 мая 2001 года). Гл. I, II, III, VI
6. Стратегия национальной безопасности (утв. Приказом Президента N683 РФ от 31 декабря 2015 г)



## **Раздел 2. Организация защиты населения в мирное и военное время.**

### **Тема 2.1 Методы и средства оповещения и информирования населения.**

Система комплексного доведения информации до населения (комплексная система экстренного оповещения населения). Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (ОКСИОН): организационная структура, задачи, режимы функционирования, структурные элементы терминальных комплексов. Оповещение. Аудиосигналы. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

Сопровождение лекции презентацией и видеоматериалом «Оповещение при ЧС» (источник [www.mchs.ru](http://www.mchs.ru)).

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. ФЗ «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года №28-ФЗ. Гл. I, II, IV
2. ФЗ «Об обороне» от 31 мая 1996 года №61-ФЗ.
3. Указ Президента Российской Федерации от 13 ноября 2012г. № 1522 «О комплексной системе экстренного оповещения населения».
4. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шуленкина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 211-215)
5. Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 N 547 (ред. от 10.09.2016) "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

Дополнительная:

1. Багдасарян А.О. Становление системы защиты населения от воздушного нападения: опыт 1915 года. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2016.4(31) – С.95-100.
2. Дурнев Р.А., Скубак Н.Ю. Информирование и оповещение населения: некоторые закономерности восприятия информационных сообщений // Технологии гражданской безопасности. – 2008. - N4. - т.5. - С. 57-64.

### **Тема 2.2 Средства защиты населения в чрезвычайной ситуации.**

Индивидуальные и коллективные средства защиты. Классификация. Изолирующие и фильтрующие средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания: противогаз (гражданский), самоспасатель, респираторы, маски и простейшие средства защиты. Особенности применения СЗД при различных ЧС. Медицинские средства защиты: Комплект индивидуальный медицинский Гражданской защиты (в базовой комплектации и при различных ЧС), КИП, КПП. Эволюция средств защиты в свете концепции «Комплексная защита населения» и новых видов оружия. Содержимое «тревожного чемоданчика» при эвакуации.

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шуленкина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 196-211)
2. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2020. – 567с (443-457).
3. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум / Т.А.Хван, п.А.Хван. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 316 с. : ил. – (высшее образование) (с.156-158, 164, 169-172, 176, 179-183, 184-199)

Дополнительная:

1. В.Ф.Олонцев, и др. К столетию создания фильтрующего противогАЗа академиком Н.Д.Зелинским // Вестник ПНИПУ. – 2015. - №1. – С.7-25.

2. Якушкина И. Спасительная аптечка. ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА №2(498) 2017 (URL: <http://www.fa.ru/org/div/go/Documents/Inf/2018/%D0%9A%D0%98%D0%9C%D0%93%D0%97.pdf>).

### **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности.**

#### **Тема 3.1 Чрезвычайные ситуации природного характера.**

Характеристика стихийных бедствий. Общие закономерности природных опасностей. Роль человека в их возникновении. Чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического характера. Природа землетрясений. Последовательность действий при землетрясении. Меры профилактики и защиты от землетрясений. Меры, обеспечивающие безопасность при извержении вулканов. Атмосферные опасности, угрожающие человеку. Меры безопасности от стихийных бедствий метеорологического характера. Природные пожары. Активная профилактика ЧС природного характера. Рекомендации МЧС (здоровье- и жизнесберегающее поведение, мероприятия по само- и взаимопомощи при стихийных бедствиях). История развития понимания происхождения стихийных бедствий и катастроф. Православная точка зрения на происхождение и значение стихийных бедствий. Описание стихийных бедствий в античной и христианской литературе ((разрушение Иерихона, 10 казней египетских, переход Моисея через Красное море, исторические заметки Плиния мл., Иосифа Флавия, церковного историка Прокопия Кессарийского, проповеди Св.Иоанна Златоуста), а также в изобразительном искусстве. Отображение природных катастроф в изобразительном искусстве.

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шульгина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с. – (Университетская серия) (с. 21-37)

2. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2020. – 567с (с.21-77)

Дополнительная:

1. Байда С.Е. Предсказание, прогноз и предупреждение катастроф, как следствие развития культурно-духовного и научного мировоззрения. Технологии гражданской безопасности. №4, вып.5, 2008.
2. Воробьев Ю.Л., В.А. Акимов, Ю.И. Соколов «Цунами: предупреждение и защита», Москва, 2006.

#### **Тема 3.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**

Основные характеристики ЧС с выбросом радиоактивных веществ.

Терминология темы: источники и виды ионизирующих излучений; радиационная авария; Международная классификация аварий на радиационноопасных объектах; дезактивация, санитарно-защитная зона.

Радиационное воздействие на организм человека. Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы при ЧС с выбросом радиоактивных веществ.

Действия населения по сигналам оповещения при аварии и возможности радиоактивного заражения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты, укрытие, эвакуация. Дезактивация. Зоны радиационного поражения. Анализ радиационноопасных объектов на территории РФ; анализ радиационной карты Москвы. Различие понятий «биологическая защита» и «физическая защита». Средства индивидуальной защиты (простейшие, медицинские, профилактика радиационного поражения). Радиопротекторы. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.

Лучевая болезнь и отдаленные последствия влияния радиации (влияние радиации на хромосомный материал). Интересные факты о радиации: влияние малых доз и стохастические эффекты радиации. Анализ радиационного загрязнения Москвы. Роль Федеральной службы Роспотребнадзор в радиационном контроле. Роль МАГАТЭ.

Аварии с выбросом химически-опасных веществ и их последствия.

Терминология темы: химически-опасные объекты, химическая авария, предельно-допустимый уровень (предельно-допустимая концентрация), токсодоза, степень токсичности, пороговая токсодоза, смертельная токсодоза, Классификация химических веществ. ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (от 21 июля 1997 года №116-ФЗ). Характеристики и особенности очага химического заражения. Зона химического заражения. История применения химического оружия. Основные способы защиты населения и территорий от химически опасных веществ. Действия населения по сигналам оповещения при аварии и возможности химического заражения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты, эвакуация. Действие системы ОКСИОН и сил ГО при аварии с выбросом химически-опасных веществ. Дегазация. Помощь поражённым химическими опасными веществами (на примере отравлений следующими веществами: хлор, аммиак, ртуть, сероводород).

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения». (от 9 января 1996, № 3-ФЗ)
2. ФЗ «Об охране окружающей среды» (от 10 января 2002 года №7-ФЗ).
3. ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (от 21 июля 1997 года №116-ФЗ).
4. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шульгина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 63-68; 216-218)
5. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2020. – 567с (с. 134-151,151-164)
6. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум / Т.А.Хван, п.А.Хван. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 316 с. : ил. – (высшее образование) (295-297, с.288-294)
7. "Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу" (утв. Президентом РФ 01.11.2013 N Пр-2573).

2.

**Тема 3.3 Чрезвычайные ситуации биологического характера.**

Виды и основные свойства биологических опасностей. Особо опасные инфекции: классификация, характеристика, защита, профилактика. История применения бактериологического оружия. Характеристика бактериологического очага. Мероприятия в зонах бактериологического очага. Правила поведения и действия населения в очаге бактериологического поражения. Уголовный кодекс РФ о применении бактериологического оружия. Терминология темы: пандемии, эпидемии, эпифитотии, эпизоотии. Объекты, опасные в биологическом отношении. Социально-значимые и социально-опасные заболевания. Подпрограмма "Вакцинопрофилактика" федеральной целевой программы "Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера». Мероприятия по развитию системы информирования населения о мерах профилактики инфекций, управляемых средствами специфической профилактики. Рекомендации для населения в отношении инфекции, вызванной COVID-19. Роль международных организаций (ВОЗ, ООН, Юнеско). Роль Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека (Роспотребнадзор), Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения (Санитарно-эпидемиологическая служба – как структурный компонент). Требования к пищевым продуктам, к безопасности крови, средствам индивидуальной защиты, требования к безопасности детского питания, питьевой воды, пищевых добавок. Образовательные ресурсы интернета для школьников средних и старших классов школ по применению антибактериальных средств и средств гигиены: предусматривается формирование навыка обоснованного применения антибактериальных препаратов, знакомство с многообразием микробного мира, изучение механизмов передачи инфекции, способов гигиены и вакцинопрофилактики. Роль Православной религии и культуры в борьбе с эпидемиями. Вопросы биоэтики.

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шуленкина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 63-68; 216-218)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 февраля 2005 года N 7 "О мерах по противодействию биологическому терроризму».
3. Уголовный кодекс РФ о применении бактериологического оружия.
4. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (от 21 ноября 2011).
5. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 21 декабря 1994, №52-ФЗ, ред. От 25.11.2013).
6. Постановление Правительства РФ «Перечень социально значимых заболеваний и перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих» (от 01.12.2004, №715)
7. ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ» (от 18.06.2001, №77-ФЗ.)
8. Приказ Минздрава России от 21.03.2014 N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям".
9. ФЗ «Об ограничении курения табака» (от 10 июля 2001 г. №87-ФЗ) (изм. от 2014): [http://jac.oxfordjournals.org/content/66/suppl\\_5/v3.long](http://jac.oxfordjournals.org/content/66/suppl_5/v3.long) - сайт журнала «Антибактериальная терапия». Journal of Antimicrobial Chemotherapy. - 2011. – 66 (suppl 5). – Pp. v3-v12

10. Всемирная организация здравоохранения: основные сведения о COVID-19. <https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronaviruse-disease-covid-19>; Рекомендации ВОЗ для населения в отношении инфекции, вызванной новым коронавирусом (COVID-19): <https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>.
11. Минздрав РФ: Общая информация и ответы на вопросы «Коронавирус – симптомы и признаки): <https://covid19.rosminzdrav.ru>.

Дополнительная литература:

1. Кольванова Л.А. Медицинские отходы как угроза безопасности населения. Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности : материалы научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 11 ноября 2020 г.)/ Рос. гос. педагогический ун-т им. А. И. Герцена; [под ред. П. В. Станкевича, Э. М. Ребко, В. Р. Фугаевой]. — Казань : Бук, 2020. — 320 с. — Текст : электронный. (URL:[https://www.herzen.spb.ru/uploads/elvirarebko/files/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A4%D0%91%D0%962020\\_compressed.pdf](https://www.herzen.spb.ru/uploads/elvirarebko/files/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A4%D0%91%D0%962020_compressed.pdf)).

### **Тема 3.4 Современное состояние проблемы безопасности жизнедеятельности.**

#### **Информационная безопасность.**

Понятийно-терминологический аппарат: «информационная культура», «информационный взрыв», «информационные ресурсы», «плагиат», «конфиденциальность», «целостность», «доступность». Характеристика информации. Основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности. Статистика нарушений информационной безопасности. Признаки недостоверной информации. Основные составляющие субъектов информационных отношений. Современные качественные и количественные изменения информации. Принципы поиска достоверных источников по вопросам здоровья, здорового образа жизни, диспансеризации, анонимного обследования, вакцинопрофилактике: Интернет-источники ([www.garant.ru](http://www.garant.ru), [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.who.ru](http://www.who.ru), [www.government.ru](http://www.government.ru), [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru), [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru), [www.bakulev.ru](http://www.bakulev.ru), [www.dszn.ru](http://www.dszn.ru); [www.mosgorzdrav.ru](http://www.mosgorzdrav.ru)), пресса (муниципальные газеты), образовательные встречи с представителями государственных, коммерческих организаций ([www.hartmann.ru](http://www.hartmann.ru)). Как сообщить о фактах публикации недостоверной информации (Facebook, Instagram, You Tube, Twitter, TikTok и др.). Мифы и ложные представления в период пандемии (<https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/myth-busters>). В рамках данной темы возможно проведение встречи с экспертами и специалистами в области информационных технологий, а также посещение Центрального музея МЧС.

Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003г. №547 (ред. от 10.09.2016) "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".

1. ФЗ «О государственной тайне» (от 06.10.1997 года №131-ФЗ),
2. ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» (от 27 июля № 149-ФЗ),
3. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Доктрина информационной безопасности России (от 09.09.2000) в рамках Концепции Национальной безопасности России
5. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А.Халилова. – М: ИД»Форум» :ИНФРА-М, 2020. – 576с (сс.-547-562)
6. Основы социальной концепции РПЦ.

7. Как сообщить о фактах публикации недостоверной информации онлайн в условиях пандемии. Информация ВОЗ: (URL: <https://www.who.int/ru/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/how-to-report-misinformation-online>).
8. Мифы и ложные представления в период пандемии (URL: <https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/myth-busters>).

Дополнительная литература:

1. Акопов Г.А. Хактивизм – вызов национальной безопасности в информационном обществе. – Национальная безопасность. – 4(39). – 2015. – с.557-562

### **Тема 3.5. Безопасность в быту и на производстве. Электрический ток.**

#### **Противопожарная безопасность.**

Бытовые электроприборы. Электрический ток. Первая помощь человеку, пораженному электротоком. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с носителями ЭМП. Общие методы защиты от воздействия ЭМП

Сопровождение лекции презентацией и комментированным видеоматериалом: «Первая помощь при ударе электрическим током».

Классификация видов пожаров и их особенности. Пожаровзрывоопасные объекты. Основные причины и источники пожаров. Поражающие факторы пожара (открытый огонь, повышенная температура окружающей среды, дым, токсичные продукты горения, пониженная концентрация кислорода). Индивидуальные средства защиты. Способы тушения пожаров.

Виды и принципы действия огнетушителей. Взрыв: причины, поражающие факторы.

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2012. – 515с (с.-164-174, 351-352; 362-381).
2. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А. [Первая помощь: Учебное пособие для лиц, обязанных и \(или\) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с. \( URL: https://mednet.ru/images/materials/umk/Ucha-n-L-small.pdf\)](https://mednet.ru/images/materials/umk/Ucha-n-L-small.pdf).
3. Мороз В.В., Бобринская И.Г., Васильев В.Ю. и др. Сердечно-легочная реанимация. Учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и врачей. М.: ФНКЦ РР, МГМСУ, НИИОР, 2017, – 68 с. (с.11-18) (URL^ [https://3561f811-3ffd-43b6-a2ad-995b2f78d2e6.filesusr.com/ugd/359dbd\\_cdfec0940bd4bbd97bb881f97cc21b4.pdf](https://3561f811-3ffd-43b6-a2ad-995b2f78d2e6.filesusr.com/ugd/359dbd_cdfec0940bd4bbd97bb881f97cc21b4.pdf)) (Сс.11-18).
4. Рекомендации Европейского Совета по реанимации и реанимации в условиях COVID-19 (обн.2021) (URL: <https://cprguidelines.eu>) по и Национального Совета по реанимации России (2015 г, рус.) (URL: <https://www.rusnrc.com/--2015->)

### **Раздел 4. Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях**

#### **Тема 4.1. Первая помощь. Базовые реанимационные мероприятия..**

Определение «первая помощь». Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Закон «доброе самаритянина». Правила поведения непрофессионального спасателя. Использование средств защиты. Первичный осмотр пострадавшего в чрезвычайной ситуации. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Алгоритм оказания первой помощи в соответствии с рекомендациями Европейского Совета по реанимации и Национального Совета по реанимации России. (2015/2021г): при потере

сознания, асфиксии, остановке сердечной деятельности. Алгоритм и правила применения автоматического неинвазивного дефибриллятора. Приемы перемещения и придания безопасного устойчивого положения пострадавшего. Особенности оказания первой помощи при пандемии инфекционного заболевания (в данном случае, COVID-19). Источники актуальной нормативно-правовой информации оказания первой помощи ("Все о первой помощи" <http://allfirstaid.ru/node/5>).

Источники для самостоятельной работы:

1. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 С. - URL: <http://allfirstaid.ru/node/875> (дата обращения 06.04.2021).
2. Мороз В.В., Бобринская И.Г., Васильев В.Ю. и др. Сердечно-легочная реанимация. Учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и врачей. М.: ФНКЦ РР, МГМСУ, НИИОР, 2017, – 68 с. (с.11-18) (URL^ [https://3561f811-3ffd-43b6-a2ad-995b2f78d2e6.filesusr.com/ugd/359dbd\\_cdfec0940bd4bbd97bb881f97cc21b4.pdf](https://3561f811-3ffd-43b6-a2ad-995b2f78d2e6.filesusr.com/ugd/359dbd_cdfec0940bd4bbd97bb881f97cc21b4.pdf)).
3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр. В 15Н. – ISBN 978-5-222-22237-9. – Текст : электронный. С.298-346
4. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 316с.), (сс.202-270). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития №477н от 4 мая 2012 года «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
5. Федеральный Закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
6. Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Сайт "Все о первой помощи" <http://allfirstaid.ru/node/5>.
7. Рекомендации главного внештатного специалиста по первой помощи Минздрава России по оказанию первой помощи в условиях пандемии COVID-19 <http://allfirstaid.ru/system/files/COVID-19.pdf>

#### **Тема 4.2 Первая помощь при неотложных состояниях.**

Порядок действий по оказанию первой помощи, определенной приложением 2 к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 года № 477н Первая помощь при кровотечениях, шоке, ожогах, травмах. Понятие о расширенной первой помощи. Измерение артериального давления, измерение частоты пульса, дыхания. Помощь при гипертоническом кризе, инсульте.

Источники для самостоятельной работы:

1. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 С. URL: <http://allfirstaid.ru/node/875> (дата обращения 06.04.2021)
2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр. В 15Н. – ISBN 978-5-222-22237-9. – Текст : электронный. С.298-346
3. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 316с.), (сс.202-270)
4. «Правила измерения артериального давления» -Кардиогазета, 2014, - №1,
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития №477н от 4 мая 2012 года «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

6. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996, ст.124, 125 «Оставление в опасности».

Дополнительная литература:

1. Биркун А.А., Дежурный Л.И. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи и обучения оказанию первой помощи при внегоспитальной остановке сердца. Russian Sklifosovsky Journal of Emergency Medical Care. 2021;10(1):141–152. <https://doi.org/10.23934/2223-9022-2021-10-1-141-152>

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1. Подготовка к семинару Повторение и анализ пройденного материала, поиск и составление краткого плана ответа на предлагаемые вопросы. 2. Подготовка к тестированию - чтение и анализ пройденного материала. 3. Решение ситуационной задачи - поиск решения ситуации, приближенной к реальным условиям с соблюдением алгоритма и с использованием предлагаемого материала (таблицы, графики, оборудование).	1. Опрос (устный или письменный). Может быть организован в течение или в конце семинара или лекции для оценки усвоения нового материала в виде вопросов, требующих развернутого ответа устного или письменного, а также по заранее подготовленным вопросам к семинару в виде устного ответа. Преподаватель оставляет за собой право уточнения и конкретизации ответа студента, 2. Тест (блиц-тест, тематический или итоговый) – выполняется и сдается преподавателю 3. Решение ситуационной задачи оценивается преподавателем с точки зрения соблюдения порядка действий, точности выполнения и правильности ответа.
2.	Организация защиты населения в мирное и военное время	1. Подготовка к семинару Повторение и анализ пройденного материала, поиск и составление краткого плана ответа на предлагаемые вопросы. 2. Подготовка к тестированию - чтение и анализ пройденного материала.	1. Опрос (устный или письменный). Может быть организован в течение или в конце семинара или лекции для оценки усвоения нового материала в виде вопросов, требующих развернутого ответа устного или письменного, а также по



		<p>3. Решение ситуационной задачи - поиск решения ситуации, приближенной к реальным условиям с соблюдением алгоритма и с использованием предлагаемого материала (оснащение и оборудование)</p>	<p>заранее подготовленным вопросам к семинару в виде устного ответа. Преподаватель оставляет за собой право уточнения и конкретизации ответа студента.</p> <p>2. Тест (блиц-тест, тематический или итоговый)– выполняется и сдается преподавателю</p> <p>3. Решение ситуационной задачи оценивается преподавателем с точки зрения соблюдения порядка действий, точности выполнения и правильности ответа.</p>
3.	<p>Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности</p>	<p>1. Подготовка к семинару. Повторение и анализ пройденного материала, поиск и составление краткого плана ответа на предлагаемые вопросы.</p> <p>2. Подготовка к тестированию - чтение и анализ пройденного материала.</p> <p>3. Решение ситуационной задачи - поиск решения ситуации, приближенной к реальным условиям с соблюдением алгоритма и с использованием предлагаемого материала (оснащение и оборудование кабинета).</p>	<p>1. Опрос (устный или письменный). Может быть организован в течение или в конце семинара или лекции для оценки усвоения нового материала в виде вопросов, требующих развернутого ответа устного или письменного, а также по заранее подготовленным вопросам к семинару в виде устного ответа. Преподаватель оставляет за собой право уточнения и конкретизации ответа студента.</p> <p>2. Тест (блиц-тест, тематический или итоговый)– выполняется и сдается преподавателю, проверяется преподавателем вне аудиторно.</p> <p>3. Решение ситуационной задачи оценивается преподавателем с точки зрения соблюдения порядка действий, точности выполнения и правильности ответа.</p>

4.	Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях	<p>1. Подготовка к семинару Повторение и анализ пройденного материала, поиск и составление краткого плана ответа на предлагаемые вопросы.</p> <p>2. Подготовка к тестированию - чтение и анализ пройденного материала.</p> <p>3. Решение ситуационной задачи - поиск решения ситуации, приближенной к реальным условиям с соблюдением алгоритма и с использованием предлагаемого материала (оснащение и оборудование кабинета)</p> <p>4. Подготовка к зачету: повторение пройденного материала по заранее предоставленному списку тем с использованием лекционного материала и рекомендованных источников (список учебной литературы и ресурсов сети Интернет).</p>	<p>1.Опрос (устный или письменный). Может быть организован в течение или в конце семинара или лекции для оценки усвоения нового материала в виде вопросов, требующих развернутого ответа устного или письменного, а также по заранее подготовленным вопросам к семинару в виде устного ответа. Преподаватель оставляет за собой право уточнения и конкретизации ответа студента.</p> <p>2. Тест (блиц-тест, тематический или итоговый)– выполняется и сдается преподавателю.</p> <p>3. Решение ситуационной задачи оценивается преподавателем с точки зрения соблюдения порядка действий, точности выполнения и правильности ответа.</p>
----	---	---	--

Оценочное средство	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.Опрос (все разделы дисциплины)	«удовлетворительно» Ответ неполный. Студент демонстрирует фрагментарное знание необходимого объема материала. Отвечает с помощью наводящих вопросов. Не может аргументировать прочитанный материал примерами и не может его формулировать своими словами.	«хорошо» Студент дает полный ответ самостоятельно. Определения и термины изложены близко к источнику. Способен анализировать проблемы. Не приводит данные из дополнительных источников. Проблемы, задачи и ситуации может проиллюстрировать примерами. Может ответить на дополнительные вопросы.	«отлично» Студент дает исчерпывающий, развернутый ответ на вопрос самостоятельно. Определения и термины изложены ясно, последовательно. Проблемы может формулировать своими словами. Демонстрирует всестороннее и глубокое знание учебного материала. Приводит данные из дополнительных источников. Проблемы, задачи и ситуации может проиллюстрировать примерами

2.Задача (все разделы дисциплины)	«удовлетворительно» Студент правильно применил формулу, частично соблюдал алгоритм, не использовал в решении источники достоверной информации, испытывал затруднения в интерпретации полученных результатов; в комплексной оценке предложенной ситуации и при выборе тактики действий. Отмечается неуверенное выполнение манипуляций при оказании неотложной помощи и бытовой диагностики. .	«хорошо» Студент правильно применил формулу, соблюдал алгоритм, ограниченно использовал в решении источники достоверной информации, правильно интерпретировал полученные результаты.	«отлично» Студент правильно применил формулу, соблюдал алгоритм, использовал в решении источники достоверной информации, правильно интерпретировал полученные результаты
3.Тест	«зачтен» - при 75% и выше правильных ответов от общего количества вопросов « не зачтен» - правильных ответов меньше 75% от общего количества вопросов.		

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с Учебным планом: на 4 курсе, в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет в форме тестирования, в письменном виде.

#### Условия успешного прохождения промежуточной аттестации:

1. Посещение не менее 12 из 15 занятий и выполнения домашних заданий. Студент, отсутствующий на занятиях по уважительным причинам (по болезни, в связи с прохождением практики, стажировки – подтвержденным соответствующим документом), обязан своевременно (до итогового занятия) восполнить объем пропущенных занятий, в соответствии с индивидуальным заданием преподавателя (например, подготовка доклада, теста, устный опрос по пропущенной теме).
2. Итоговое тестирование – не менее 75% правильных ответов.

### 7.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине для формы промежуточного контроля «зачет»

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
УК-8	Реализует правила жизнесохраняющего и здоровьесберегающего поведения в различных ситуациях с точки зрения нормативно-правовой базы,	1.Способен понимать и интерпретировать текстовые источники, видео-, аудио- и наглядные материалы.	1. Не может продемонстрировать правильный порядок и корректное выполнение действий.	Итоговый тест

	ноксологической культуры и церковной традиции	<p>2.Способен высказать собственное мнение в области ноксологии, с учетом профессиональных и конфессиональных знаний.</p> <p>3.Соблюдает правильный порядок и корректное выполнение действий и способен критически оценивать свои возможности в оказании приемов первой помощи.</p>	<p>2. При устном или письменном изложении материала допускает грубые терминологические и смысловые ошибки</p>	
--	---	---	---	--

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**Итоговый тест состоит из 35 вопросов и одной ситуационной задачи.**

Необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов и решить ситуационную задачу по оказанию первой помощи (правильно оценить состояние пострадавшего, корректно и последовательно описать алгоритм и правила оказания первой помощи). Один правильный ответ – 1 балл. Минимальное количество баллов для успешного прохождения теста – 26 баллов.

Вариант 1

1. Авария – это:

- а) нарушение технологического процесса на производстве;
- б) повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека;
- в) сбой технических систем и др.события
- г) **выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, их систем и т.д**

2. Чрезвычайная ситуация – это:

- а) **обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся вследствие аварии, катастрофы, опасного природного явления, эпидемии, эпизоотии, эпифитоотии, применения современных средств поражения или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и/или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;**
- б) катастрофическое природное явление, приводящее к внезапному нарушению жизнедеятельности людей, разрушению и уничтожению материальных ценностей, авариям и катастрофам в промышленности, на транспорте и в хозяйстве;
- в) **воздействие на человека опасных и вредных факторов, приводящих к несчастному случаю или к сильному отрицательному эмоционально-психологическому воздействию**

3. Катастрофа – это:

- а) крупная авария с большим материальным ущербом;
- б) авария с человеческими жертвами;
- в) крупная авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;

г) **внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды**

4. Предупреждение ЧС – это:

а) мероприятия, проводимые заблаговременно и направленные на уменьшение риска возникновения ЧС;

б) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;

**в) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;**

г) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей

5. Какая организация изучает динамику заболеваний в регионах в зависимости от изменения состояния окружающей среды?

а) Росгидромет РФ;

**б) Министерство здравоохранения РФ;**

в) Министерство труда РФ;

г) Совет безопасности.

6. Первая помощь при .....: надеть на пострадавшего противогаз или ватно-марлевую повязку, смоченную 5%- раствором лимонной кислоты или водой. Вывести из зоны поражения, снять СИЗ, промыть глаза и открытые участки тела водой, обеспечить тепло и покой, дать подышать увлажненным кислородом.

а) отравлении хлором;

**б) отравлении аммиаком;**

в) отравлении ртутью.

7. К средствам защиты органов дыхания относится все, кроме:

**а) КИМГЗ;**

б) ВМП;

в) респиратор;

г) противогаз

8. К СИЗ грудных детей относятся:

а) детские противогазы;

**б) камера защитная детская;**

в) детские респираторы;

г) детские защитные костюмы

9. К медицинским средствам индивидуальной защиты относится:

**а) КИМГЗ;**

б) простейшие средства защиты

в) респиратор «Лепесток-1»

г) противогаз ГП-7В

10. Частица, образующаяся в результате радиоактивного распада, по величине массы и заряду равная электрону, это:

а)  $\alpha$ - частица;

**б)  $\beta$  – частица;**

в)  $\gamma$  – частица;

г)  $\delta$  – частица.

11. Противоядие в виде лекарственных средств или особых составов, предназначенные для обезвреживания попавших в организм ядов, а также для профилактики и лечения острых и хронических профессиональных отравлений:

**а) антидот;**

- б) аэрозоль;
  - в) вакцина;
  - г) изотонический раствор хлорида натрия
12. 1 декабря по календарю ВОЗ является:
- а) день борьбы против СПИДа;**
  - б) всемирным днем иммунизации;
  - в) Днем без табака;
  - г) Днем донора.
13. Число звеньев в «эпидемиологической цепи»:
- а) 10;
  - б) 3;**
  - в) 5;
  - г) 4
14. Возбудитель болезни Боткина:
- а) вирус гепатита А;** б) морские водоросли; в) прионы; г) холерный вибрион;
15. Вирус гепатита Б передается:
- а) парентеральным путем;**
  - б) алиментарным;
  - в) аэрозольным;
  - г) трансмиссионным
16. К социально-значимым заболеваниям не относится:
- а) дизентерия;**
  - б) гепатит Б;
  - в) туберкулез;
  - г) ВИЧ
17. Опасность, которая получила название «чума XX века»
- а) сифилис;
  - б) герпес;
  - в) геморрагическая лихорадка Эбола;
  - г) ВИЧ/СПИД.**
18. Опасность, которая получила название «Черная смерть»:
- а) чума;** б) холера; в) брюшной тиф; г) «испанка»
19. Что не входит в противоэпидемические мероприятия для ликвидации эпидемического очага (2 варианта):
- а) дезактивация;**
  - б) дезинфекция;
  - в) дератизация;
  - г) дезинсекция;
  - д) демеркуризация**
20. Воздушная ударная волна – первичный поражающий фактор какого явления:
- а) взрыва;**
  - б) гидродинамической аварии;
  - в) землетрясения;
  - г) схода лавины
21. Мероприятие по предотвращению распространения и развития инфекционных заболеваний, которое бывает профилактическим, текущим и заключительным, называется:
- а) дезинфекция;**
  - б) дератизация;
  - в) карантин;
  - г) дезинсекция
22. Болезнь, оставляющая после себя рубцы на теле и лице:
- а) ботулизм;

б) холера;

**в) оспа;**

г) клещевой энцефалит

23. При ЧС биологического характера необходимо (*несколько вариантов*):

**а) строго сохранять правила личной гигиены;**

б) при первых признаках болезни начать лечение в домашних условиях;

**в) постоянно проводить дезинфекцию;**

**г) в качестве меры профилактики - вакцинироваться;**

д) постоянно проводить дегазацию.

24. РСЧС имеет пять уровней функционирования. Отметьте один, не имеющий к этому перечню отношения ...

а) объектовый; б) региональный; в) межрегиональный; г) федеральный; **д) республиканский**

25. Как называются наводнения, причиной которых являются интенсивные дожди?

а) половодье; **б) паводок;** в) затор; г) зажор.

26. Если при землетрясении вы не успели покинуть помещение, что необходимо сделать?

**а) встать в проем двери;** б) встать на подоконник; в) пассивно ожидать помощи спасателей.

27. Начиная со значения ... Магнитуд землетрясение оценивается как разрушительное?

**а) 7-8;** в) 9 ;г)10;д) 11 .

28. Пальцевое прижатие каких артерий

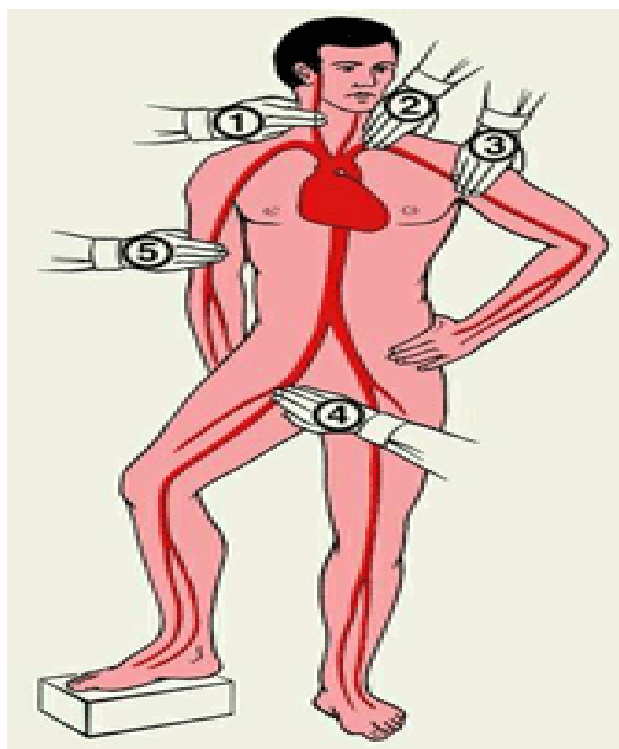
показано на рисунке: 1- сонная;

2-подключичная;

3-подмышечная;

4-бедренная;

5-плечевая.



29. Какому уровню биологической безопасности предъявляются наибольшие требования, в связи с работой с особо опасными/ экзотическими возбудителями:

а) первый; б) второй ; в) третий; **г) четвертый**

30. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют :

- а) водяные и грязевые потоки;
- б) резкое колебание температуры;
- в) **тучи пепла и газов («палящая туча»).**

31. Газ, представляющий воздух в большем процентном выражении:

- а) кислород; **б) азот;** в) аргон; г) углекислый газ.

**Ситуационная задача:**

Пораженный лежит на спине, бледен, безучастен к окружающим, на вопросы не отвечает. Пульс частый, плохо прощупывается. Кожа покрыта холодным потом. На внутренней поверхности левого бедра зияющая рана 10x15см, из которой толчками вытекает алого цвета кровь. Ваш диагноз и действия:

Ответ: Рваная рана левой ноги в области бедра с повреждением бедренной артерии; острая кровопотеря; шок; поражение тяжелое.

Тампонирование раны и прижатие артерии на протяжении кулаком. Максимальное приведение левой конечности в положении сгиба в коленном суставе к животу; наложение жгута через спину и согнутую конечность с указанием даты и времени наложения жгута. Привлечение окружающих для вызова бригады скорой помощи. Не покидать пострадавшего до прибытия скорой помощи. Контролировать пульс и дыхание. Во избежание асфиксии повернуть голову пострадавшего в сторону. При возможности укрыть.

**7.4. Шкала перевода оценок**

<b>Форма промежуточной аттестации.</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачет	зачтено	Нет задолженностей по итогам текущей работы в семестре и в итоговом тесте количество правильных ответов выше минимального порога (не менее 75% - включительно), ситуационная задача решена правильно.
	Не зачтено	Имеются задолженности по итогам текущей работы в семестре и/или в итоговом тесте количество правильных ответов ниже минимального порога (75%) и неправильно решена ситуационная задача.

**8. Перечень образовательных технологий**

**В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:**

1. Традиционное обучение;
2. Информационно-коммуникационная технология;
3. Технология проблемного изложения;
4. Кейс-технология;
5. Дистанционные технологии обучения;
6. Портофолио.

**9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) Основная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие, Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 245с. (5 экз., Читальный зал библиотеки



ПСТГУ). Доступен в Университетской библиотеке ONLINE (URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red))

2. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк Г.В. и др. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) умеющих оказывать первую помощь, М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с. Свободный доступ в Интернете на сайте ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Минздрава РФ. URL:<https://mednet.ru/images/materials/umk/Ucha-n-L-small.pdf> .

3. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности – М.: Инфра-М, 2020. – 576с.(12 экз., абонемент библиотеки ПСТГУ).

4. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие – 6-е издание. – Ростов н/д : Феникс, 2010. – 382 с. (3 экз. в читальном зале библиотеки ПСТГУ) Доступен в Университетской библиотеке ONLINE (URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red),

б) Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450015>.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155>. – ISBN 978-5-7139-1383-0. – Текст : электронный

3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи: практикум. – Москва: МПГУ, 2017. – 36 с. Доступен в Университетской библиотеке ONLINE (URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=598869](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598869)).

4. Дежурный Л.И., Закурдаева А.Ю. и др. Школа первой помощи детям. 1-е методическое пособие по первой помощи детям, подготовленное согласно рекомендациям Минздрава РФ. В свободном доступе в Интернете на сайте благотворительной организации ОГРН АНО «Мария мама». URL: [https://mariamama.ru/wp-content/uploads/2021/03/mm\\_posobie-bez-vstup-slova.pdf](https://mariamama.ru/wp-content/uploads/2021/03/mm_posobie-bez-vstup-slova.pdf).

5. Мороз В.В., Бобринская И.Г., Васильев В.Ю. и др. Сердечно-легочная реанимация. Учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и врачей. \_м.: ФНКЦ РР, МГМСУ, НИИОР, 2017, – 68 с. (с.11-18)  
(URL: [https://3561f811-3ffd-43b6-a2ad-995b2f78d2e6.filesusr.com/ugd/359dbd\\_cdfec0940bd4bbd97bb881f97cc21b4.pdf](https://3561f811-3ffd-43b6-a2ad-995b2f78d2e6.filesusr.com/ugd/359dbd_cdfec0940bd4bbd97bb881f97cc21b4.pdf)).

6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471992>.

7. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 316с. (30 экз., абонемент библиотеки ПСТГУ).

8. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - – Ростов н/Д: Феникс, 20014. – 448 с. Доступен в Университетской библиотеке ONLINE (URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271593](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271593)).

9. Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: Учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» ФГОС ВПО. – М.: МПГУ, 2012. – 92с. Доступен в Университетской библиотеке ONLINE (URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363831](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363831)).

10. Воробьев Ю.Л. Цунами: предупреждение и защита. М. – 2006

11. Косарев В.В., Бабанов. Профессиональные болезни. – М: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. – 252 с.

12. Хирургия катастроф: учебник для вызов/ под общей редакцией Г.М.Кавалерского, А.В.Гаркави, Л.Л.Силина. – М. :Академия, 2008. – 352.
13. Мариниченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. -2006. -360 с (3 экз., Читальный зал библиотеки ПСТГУ).
14. Рекомендации Европейского Совета по реанимации и реанимации в условиях COVID-19 (2021, англ.) (URL: <https://cprguidelines.eu>) и Национального Совета по реанимации России (2015 г, рус.) (URL: <https://www.rusnrc.com/--2015->).
15. Руководство по обучению населения защите и оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях /Национальный союз «Медико-биологическая защита», под ред.Гончарова С.Ф. – М.: ВЕЛТ, 2009.-447с.: ил (1экз. в библиотеке ПСТГУ,Иловайская,9)
16. Коути Е. Недобрая старая Англия. – Спб.: БХВ-Петербург, 2016. – 320 с.: ил. – (Окно в историю);

в) публикации:

1. Акопов Г.Л. Хаكتивизм – вызов национальной безопасности в информационном обществе // Национальная безопасность. – 2015. – т. 4, №39. – С.557-562;
2. Байда С.Е. Предсказание, прогноз и предупреждение катастроф, как следствие развития культурно-духовного и научного мировоззрения //Технологии гражданской безопасности. - 2008. - N4. - Вып.5;
3. Биркун А.А., Дежурный Л.И. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи и обучения оказанию первой помощи при внегоспитальной остановке сердца. Russian Sklifosovsky Journal of Emergency Medical Care. 2021;10(1):141–152. <https://doi.org/10.23934/2223-9022-2021-10-1-141-152>
4. Выжить и остаться человеком. Болезни войн, голода и нищеты. - URL: <http://rusplt.ru/ww1/history/vyjit-i-ostatsya-chelovekom-15084.html>;
5. Горбунов С.В., Ю.Д.Макиев, В.П.Мальшев. Анализ технологий прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера / Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. - 2011. - т.1, №1/ - URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tehnologiy-prognozirovaniya-chrezvychaynyh-situatsiy-prirodnogo-i-tehnogennogo-haraktera>
6. Дронов И. Мифы о вакцинации / Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ярославской области URL: <http://76.rospotrebnadzor.ru/newsprint/144/>;
7. Дронов И. Прививки: портреты противников/ [www.medvestnik.by](http://www.medvestnik.by) от 19.02.2015;
8. Дурнев Р.А., Скубак Н.Ю. Информирование и оповещение населения: некоторые закономерности восприятия информационных сообщений // Технологии гражданской безопасности. – С. 57-64
9. Квашнин М. Святитель Иннокентий (Вениаминов) как общественный и государственный деятель // Материалы II студенческой научно-богословской конференции. - СПбПДА, 2011. - С.41-49.URL: [http://www.academia.edu/3656603/The\\_influence\\_of\\_German\\_Catholic\\_episcopacy\\_on\\_theological\\_departments\\_in\\_the\\_state\\_universities](http://www.academia.edu/3656603/The_influence_of_German_Catholic_episcopacy_on_theological_departments_in_the_state_universities)
10. Колыванова Л.А. Медицинские отходы как угроза безопасности населения. Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности : материалы научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 11 ноября 2020 г.)/ Рос. гос. педагогический ун-т им. А. И. Герцена; [под ред. П. В. Станкевича, Э. М. Ребко, В. Р. Фугаевой]. — Казань : Бук, 2020. — 320 с. — Текст : электронный. (URL:[https://www.herzen.spb.ru/uploads/elvirarebko/files/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A4%D0%91%D0%962020\\_compressed.pdf](https://www.herzen.spb.ru/uploads/elvirarebko/files/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A4%D0%91%D0%962020_compressed.pdf)).
11. Концепция комплексной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения // Официальный сайт Министерства по делам гражданской обороны ,

чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий РФ. URL <http://www.hkz.ru/catalog/individual-protection-means/gas-masks-menu>.

12. На дворе эпидемия гриппа: можно ли ставить прививки? - интервью от 05.02.2015 епископа Орехово-Зуевским Пантелеймона (<http://www.patriarchia.ru>);

13. Олонцев В.Ф. К столетию создания фильтрующего противогаза академиком Н.Д.Зелинским. // Вестник ПНИПУ. – 2015. - №1;

14. Першин Д. Почему эмбрион – человек? Статус человеческого зародыша в свете Богословия / Д.Першин // Интернет-журнал Сретенского монастыря. –URL: <http://www.pravoslavie.ru/1209.html>.

15. Першин Д. Демография: Церковь дала России реальный шанс / Д.Першин // Интернет-журнал Сретенского монастыря. – URL: <http://www.pravoslavie.ru/1210.html>;

16. Попова Л.С. Просветитель якутского народа – протоиерей Димитриан Попов // Церковь и время. - № 53. URL:<https://mospat.ru/church-and-time/607> ;

17. Правила измерения артериального давления // Кардиогазета. – 2014. - №1. - с.48.

18. Смагин А. Приходское духовенство во второй половине XIX-начале XX века // Россия и АТР. - 2006. - №1. – С.35-47;

19. Святитель Иоанн Златоуст о засухе: «Небеса твои сделались медью». Православие и мир/ <http://www.pravmir.ru>

20. Святитель Иоанн Златоуст о землетрясении. Православие и мир // <http://www.pravmir.ru>

21. Тронин С.Я., Мещеряков Е.М. Проблемы разработки средств индивидуальной защиты // Технологии гражданской защиты для населения. – 2011. – Т.11. - N3 (29). – С.12-17.

22. Человек и микроорганизмы: бесконечная борьба // Участковый терапевт. – 2014. - №2 - С.1-4.

23. Хоруженко А.Ф. Основы теории гомогенеза чрезвычайных ситуаций // Технологии гражданской безопасности. – 2014. – Т.11, №1(39). – С.31-35

24. Фалеев М. Логика развития МЧС и РСЧС // Гражданская защита. – 2013. – N4. –С.8-13.

*г) законодательная и нормативно-правовая литература (на официальном сайте компании*

*КонсультантПлюс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)) :*

1. Федеральный Конституционный Закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».

2. Федеральный Закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

3. Федеральный Закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ «Об обороне».

4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

5. Указ Президента РФ от 13.11.2012 «О комплексной системе экстренного оповещения населения об угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций»

6. Федеральный Закон от 09.01.1996 N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»

7. Федеральный Закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

8. Федеральный Закон от 21.07.1997 года N 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

9. Федеральный Закон от 21.12.1994 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

10. Федеральный Закон от 18.06.2001 N 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ»

11. Федеральный Закон от 17.09.1998 N 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».

12. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 715 «Перечень социально значимых заболеваний и перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих»

13. Федеральный Закон от 10.07.2001 N 87-ФЗ «Об ограничении курения табака»

14. Федеральный Закон от 06.10.1997 N 131-ФЗ «О государственной тайне»
15. Федеральный Закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
16. Федеральный Закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ «Трудовой кодекс РФ».
17. Федеральный Закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
18. Федеральный Закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития №477н от 4 мая 2012 года «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
20. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996, ст.124, 125 «Оставление в опасности».

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:**

*а) профессиональные базы данных:*

1. Электронно-библиотечная система ЭБС (университетская библиотека он-лайн) Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Образовательная платформа Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина. Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Wiley Digital Archives (Приложение к библиотеке Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com>). Режим доступа <https://app.wileydigitalarchives.com>
7. Социальная сеть для ученых Academia.edu. Режим доступа: <https://www.academia.edu/>
8. Полный перечень литературы имеющейся в наличии в библиотеке ПСТГУ. Адрес доступа: [http://lib.pstgu.ru/catalog\\_resources](http://lib.pstgu.ru/catalog_resources)

*б) ресурсы образовательного и научно-образовательного характера:*

1. <http://www.mchs.ru> - официальный сайт МЧС РФ.
2. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики РФ;
3. <http://www.gibdd.ru/stat> - Государственная автоинспекция МВД России;
4. <http://www.dszn.ru> - Департамент социальной защиты населения города Москвы;
5. <http://www.niiorramn.ru/> - Научно-исследовательский институт общей реаниматологии РАМН;
6. <http://www.diaconia.ru/vnabat2016> - Дистанционный курс «Организация церковной помощи в чрезвычайных ситуациях»;
7. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовое обеспечение системы «Гарант».
8. <http://www.consultant.ru> - «КонсультантПлюс» некоммерческая интернет-версия.
9. <http://www.gepatitu.net> – горячая линия по проблемам ВИЧ и гепатита;
10. <http://www.pgu.mos.ru> – портал городских услуг Правительства Москвы;
11. <http://www.rosminzdrav.ru> - Министерство здравоохранения РФ;
12. <http://www.patriarchia.ru> - Московский Патриархат;
13. [www.vnabat.ru](http://www.vnabat.ru) - Синодальный отдел по церковной благотворительности и социальному служению;
14. <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan> - Образовательный ресурс МЧС «Безопасность и правила поведения для граждан»;
15. [www.allfirstaid.ru](http://www.allfirstaid.ru) - Учебно-методический комплекс по оказанию первой помощи:

16. <https://radon.ru/online-map/> - Онлайн-мониторинг эквивалентной дозы гамма-излучения для населения на территории РФ и Москвы. «Радон»;
17. <http://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения
18. Социальное служение РПЦ / под ред. Астэр И.В., Хулап В. Адрес доступа: <http://www.social-orthodox.info>

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий и может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя и может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с презентациями, сообщениями на семинарских занятиях;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в решении ситуационных задач;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений), презентаций;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций в конце лекции. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо проработать не только лекционный материал, но и изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует тезисно подготовить ответы по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению можно, и в ряде случаев необходимо, обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.

- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
  - Skype - бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (проведение вебинаров, видеолекций, презентаций, решение организационных вопросов) с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени (с возможностью записи).
  - Zoom – сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, лекций с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени (с возможностью записи).
  - Приложения Google (Диск, Класс) – веб-сервис для публикации, оценивания и хранения заданий (рутинного и итогового тестирования).
  - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с заархивированными файлами (WinRar, 7-Zip и т.д.).
  - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
  - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
  - Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://pstgu.elearn.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие: аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой и оборудованная для проведения дисциплины: комплект обучающих плакатов, средства перевязки и иммобилизации, средства индивидуальной защиты органов дыхания

(самоспасатель «Шанс», респираторы), медицинские средства защиты (комплект индивидуальный противоожоговый, КИМГЗ в базовой комплектации, средства остановки кровотечения), покрывало спасательное.

Персональный компьютер:

- минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
- с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
  - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
  - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
  - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
  - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
  - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
  - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
  - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
  - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
  - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
  - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
  - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
  - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).



- Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре социальной работы ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."*

Разработчик (и) программы:

Автор: Радионович А.М., кандидат медицинских наук, доцент кафедры социальной работы ПСТГУ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**БОГОСЛУЖЕБНОЕ ЧТЕНИЕ**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Цели освоения дисциплины.....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения и навыки .....	4
Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
Фонд оценочных средств .....	7
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	7
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	8
Проведение промежуточной аттестации.....	8
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	10
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	10
Средства оценивания.....	11
Литература.....	11
а) Основная литература.....	11
б) Дополнительная литература.....	11
Интернет-ресурсы.....	13
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....	14

## **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является приобщение студентов к традиции богослужебного чтения и приобретение ими практических навыков чтения богослужебных текстов.

В рамках курса предполагается:

знакомство студентов с современным состоянием искусства богослужебного чтения в Русской Православной Церкви;

усвоение студентами основных правил богослужебного чтения и возглашения как видов церковного искусства, и их обоснование в Священном Предании;

овладение нормами церковно-славянского произношения;

овладение практическими навыками чтения различных богослужебных текстов;

знакомство с древнерусскими традициями распевного чтения богослужебных текстов;

знакомство с традициями иных Поместных Церквей, нехалкидонских восточных Церквей, Римо-Католической Церкви, авраамических религий.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина находится в части, формируемой участниками образовательных отношений, и является выборной.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения и 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очно-заочной форме обучения.

По своему содержанию дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Церковнославянский язык», «Церковно-певческий обиход», «Церковно-певческое искусство». Также знания и навыки, приобретаемые на занятиях по богослужебному чтению, играют важную роль при изучении таких дисциплин, как «Введение в литургическое Предание», «Практика диаконского служения», «Литургика».

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### ***Компетенция, формируемая дисциплиной***

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя.

### ***Этапы освоения компетенции***

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу.

Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Предполагаемые результаты освоения</b>
Начальный	<p>Знание истории искусства богослужебного чтения Православной Церкви</p> <p>Знание роли и обязанностей церковного чтеца</p> <p>Знание особенностей современного состояния искусства богослужебного чтения в Русской Православной Церкви</p> <p>Умение прочесть богослужебный текст с учетом особенностей церковнославянского языка, правил литургического произношения, норм логики речи, и церковной традиции</p> <p>Владение нормами церковно-славянского произношения</p> <p>Владение практическими навыками чтения различных богослужебных текстов</p>
Основной	<p>Знание основных правил богослужебного чтения и возглашения как видов церковного искусства, и их обоснование в Священном Предании</p> <p>Знание особенностей чтения разных богослужебных книг</p> <p>Знание древнерусских традиции распевного чтения богослужебных текстов</p> <p>Знание традиции богослужебного чтения Православных Поместных Церквей, нехалкидонских восточных Церквей, Римо-Католической Церкви, авраамических религий</p>

	Умение правильно выбирать звуковысотность, громкость и темп чтения конкретного текста в богослужении, учитывая объём храмового пространства
	Владение правилами логики речи
	Владение голосом и дыханием при чтении на богослужении

### Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очной форме обучения

-	Формы пром. атт.					з.е.		Итого акад. часов							Курс 1		
	Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот.	з.е.	з.е.
Б1.В.ДВ.02.01	-	12	-	-	-	-	4	4	144	144	70	70	74	-	-	2	2

### Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения

-	Формы пром. атт.					з.е.		Итого акад. часов							Курс 1		
	Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот.	з.е.	з.е.
Б1.В.ДВ.02.01	-	12	-	-	-	-	4	4	144	144	58	58	86	-	-	1	3

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. История богослужебного чтения. Священное Предание о богослужебном чтении. Чин Хиротесии (История богослужебного чтения в Древней Церкви; Должность и обязанности чтеца; «Чин поставления во чтеца»; Святые отцы о богослужебном чтении; Традиционные способы богослужебного чтения поместных Православных Церквей, Римо-Католической Церкви, авраамических религий).

Тема 2. Древнерусские традиции богослужебного чтения. Традиции богослужебного чтения в Синодальный период. Современная проблематика богослужебного чтения (Указания богослужебных уставов; Древнерусские традиции богослужебного чтения, сохранившиеся в

практике старообрядцев (поповцев и беспоповцев): понятия «псаломского» и «рассказного» речитативов, понятие погласицы; Традиционные средства выразительности богослужебного чтения; Богослужебное чтение в Синодальный период (изменения погласицы; хроматический способ чтения). Современные проблемы в практике богослужебного чтения в Русской Православной Церкви).

Тема 3. Литургические нормы произношения церковно-славянского языка (Правила богослужебного чтения. Знакомство с нормами произношения церковно-славянского языка. Особенности церковно-славянского произношения, не сохранившиеся в современной практике Русской Православной Церкви. Темп и громкость чтения в зависимости от объема храма, возможностей голоса, дыхания).

Тема 4. Способы выработки дикции (Знакомство с древнерусским «буквослагательным» методом чтения церковных текстов, постановки голоса и выработки четкой дикции. Альтернативные способы выработки дикции в искусстве художественного слова).

Тема 5. Логика речи. Проблема применения законов логики речи и традиция церковного чтения (Донесение смысла текста до слушателя: понятия логического ударения и логической остановки. Проблемы применения законов логики речи к церковным текстам).

Тема 6. Чтение простейших молитвословий «начала общего». Чтение текстов Часослова (Молитвословия «начала общего». Освоение простейшего способа чтения на одном тоне. Чтение и разбор текстов Вечерни, Утрени, Часов).

Тема 7. Чтение Псалтири (Книга «Псалтирь»: состав и использование за богослужением; структура текста (кафизма, псалом, тематический раздел псалма, стих). Темп чтения: зависимость темпа от местоположения текста Псалтири в богослужении; Навыки выбора темпа и дыхания при чтении. Знакомство с древнерусскими способами чтения Псалтири. Чтение простых (50, 90, 142, 103) и сложных (104, 105 и др. – по выбору преподавателя) псалмов)

Тема 8. Чтение канонов (Общие сведения о богослужебном жанре канона, богослужебное использование. Знакомство с традиционными способами чтения канонов. Припевы канонов. Практические особенности чтения канона: акцентность, интонация припевов и конечных оборотов. Соотнесение темпа и тона чтения с пением хора. Замедление темпа чтения перед вступлением второго чтеца или хора. Антифонность (диалогичность) при чтении канона двумя чтецами).

Тема 9. Чтение паремий (Общие сведения о происхождении и богослужебном использовании паремий. Особенности чтения паремий за богослужением: темп, «хроматический» способ чтения Синодального периода, конечные обороты. Знакомство с древнерусским способом чтения паремий на погласицу. Особые припевы при чтении паремий сочельников и Великой Субботы).

Тема 10. Чтение Апостола (Богослужебная книга Апостол: состав, богослужебное использование. Особенности книги «Апостол»: сложность языка, необходимость особой подготовки чтения. Приступки и приложения (указатели чтений) в книге «Апостол». Особенности чтения Апостола за богослужением: темп, «хроматический» способ чтения, конечные обороты. Знакомство с традиционными способами чтения книги «Апостол» в древнерусской традиции).

Тема 11. Чтение Шестопсалмия (Особенности чтения Шестопсалмия: Типикон о Шестопсалмии, древнерусская традиция чтения Шестопсалмия, отличия от иных чтений в темпе, громкости, распевности. Современная практика чтения Шестопсалмия в Греческой Церкви. Проблемы чтения Шестопсалмия в современной практике Русской Православной Церкви).

Тема 12. Возглашения канонарха (Возглашение стихов, прокимнов и аллилуариев. Соединение двух прокимнов и двух аллилуариев: устав и способ соединения. Понятие возглашения: отличия возглашения от чтения и пения (темп, громкость, «возгласная интонация»). Звуковысотное сочетание с пением хора. Практика возглашения различных прокимнов и аллилуариев в древнерусском и современном богослужении).

Тема 13. Возглашения диакона и священника (Понятие темпоритма богослужения и роль богослужебных возгласов в темпоритмическом движении. Соотнесение возглашения с пением хора по высоте тона и темпу. Практика возглашения ектений, священнических возгласов и ее проблематика. Традиция возглашения в Русской Церкви в допетровский и синодальный периоды. Возглашение в греческом и римо-католическом богослужении).

Тема 14. Уникальные примеры богослужебного чтения (Заупокойная псалтирь. Пролог поучение (рассказная погласица). Паремия Великой Субботы. Чтение Великого Канона прп. Андрея Критского. Акафистное чтение в Греческой Церкви).

Тема 15. Разбор учебно-методической литературы по предмету «Богослужебное чтение» (Дореволюционные и современные учебники и учебные материалы по богослужебному чтению (Шиманский Г. И., Наумов С. А., Григорьев Е. А., священ. А. Агапов, Ануфриева О. В., и др.)).

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (см. Приложение к настоящей Программе).

### **Фонд оценочных средств**

#### ***Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции***

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.



### ***Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции***

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### ***Проведение промежуточной аттестации***

В конце 1 семестра учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация в форме устного зачета в малых группах. К зачету допускаются студенты, не имеющие неудовлетворительных оценок по итогам текущего контроля успеваемости. Успеваемость студента и рост его профессионального мастерства выявляются в ходе текущих опросов, учитывающих работу в аудитории и результаты самостоятельной работы. На зачете в конце 1 семестра учитывается активность работы студента в аудитории и качество чтения предложенного богослужебного текста.

В конце 2 семестра учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация в форме устного опроса в малых группах и общего зачета в присутствии комиссии преподавателей и церковных практиков. Умения, навыки и опыт богослужебного чтения оцениваются с использованием следующих типовых заданий:

- чтение одного из текстов, часто звучащих на богослужении, из предложенного списка;
- чтение заранее подготовленного текста, редко употребляемого на богослужении (тексты должны быть подготовлены в достаточном для комиссии количестве экземпляров);
- чтение одного неподготовленного богослужебного текста, предложенного комиссией.

Результаты обучения по дисциплине «Богослужебное чтение» оцениваются по нескольким показателям.

Знания студентов оцениваются путем устного опроса. При этом возможно использование следующих типовых заданий:

Чин хиротесии во чтеца и певца: история чина, последовательность священнодействий, содержание и смысл песнопений, молитв и поучения.

Общие технические требования к богослужебному чтению. Особенности чтения на службе различных богослужебных книг.

Специальная литература о богослужебном чтении.

Церковно-славянский алфавит, цифирь. Буквослагательный метод обучения чтению: специфика древнерусского произношения богослужебных текстов. (Старообрядческая традиция обучения чтецов и произношения богослужебных текстов).

Псалтирь. Использование Псалтири за богослужением. Особенности чтения Псалмов. Псаломская погласица.

Канон: история жанра, структура текста. Богослужебное использование. Особенности чтения канонов. Подбор припева к канону. Погласица канона и Великого Покаянного канона.

Библейские Песни: происхождение, авторство, богослужебное использование. Тексты Библейских песней в богослужебной книге Ирмологий.

Паремии: происхождение, богослужбное использование, предваряющие и завершающие возгласы. Существующие способы чтения паремий (в Русской Православной Церкви и у старообрядцев). Паремии на часах и вечерне Великого Поста. Особенность чтения ветхозаветных и новозаветных паремий.

Апостол: состав, приложения, богослужбное использование. Понятия «зачала» и «приступки». Существующие способы чтения Апостола (в Русской Православной Церкви, в греческой Церкви и у старообрядцев).

Прокимны и Аллилуиарии. Происхождение и виды прокимнов, богослужбное использование. Великий прокимен. Виды великих прокимнов. Особенности возглашения прокимнов. Связь возглашения с пением хора.

Возгласы священника и диакона на богослужении и их особенности. Начальные возгласы на богослужении. Виды ектений. Понятие и виды отпуста. Связь возглашения с пением хора.

Умения, навыки и опыт богослужбного чтения оцениваются с использованием следующих типовых заданий:

чтение одного из текстов, часто звучащих на богослужении, из предложенного списка:

Начало общее; «Достойно есть»; Символ веры; молитва «Иже на всякое время...»;

Тексты первого часа (псалмы №№ 5, 89, 100, богородичен часа «Что Тя наречем...», стихи часа «Стопы моя направи...», кондаки часа (богородичны по «Отче наш»: «Преславную Божию Матерь...» и проч.), молитва часа «Христе, Свете истинный...»);

Тексты третьего часа (псалмы №№ 16, 24, 50, богородичен часа «Богородице, Ты еси лоза истинная...», стих часа «Господь Бог благословен...», кондаки часа (тропари по «Отче наш»: «Благословен еси Христе Боже наш...» и проч.), молитва часа «Владыко Боже Отче Вседержителю...»);

Тексты шестого часа (псалмы №№ 53, 54, 90, богородичен часа «Яко не имамы...», стих часа «Скоро да предварят...», кондаки часа (тропари по «Отче наш»: «Спасение соделал еси...» и проч.), молитва часа «Боже и Господи сил...»);

Тексты девятого часа (псалмы №№ 83, 84, 85, богородичен часа «Иже нас ради рождется от Девы...», стих часа «Не предаждь нас до конца...», кондаки часа (тропари по «Отче наш»: «Видя разбойник Начальника жизни...» и проч.), молитва часа «Владыко Господи, Иисусе Христе, Боже наш, долготерпевый...»);

Тексты Изобразительных;

Тексты Великого Повечерия.

Шестопсалмие – псалмы №№ 3, 37, 62, 87, 102, 142;

псалмы хвалитные – №№ 148, 149, 150;

Великое славословие вседневной утрени;

псалмы вечерни – предначинательный (№ 103), «Господи воззвах» (№№ 140, 141, 129, 116);

Неизменяемые тексты вечерни: «Сподоби Господи...», «Ныне отпускаеши...»;

Кафизма № 17;

Кафизма № 18;

Молитвы ко Святому Причащению;

Молитвы по Святом Причащении;

Паремии (циклы общие): на Богородичные праздники, святителям, преподобным, мученикам;

Апостол: Общие чтения: Богородичные праздники; память святителя; преподобного; мученика; на отпевании, на чинопоследовании Таинств Крещения и Венчания.

чтение заранее подготовленного текста, редко употребляемого на богослужении (тексты должны быть подготовлены в достаточном для комиссии количестве экземпляров);

чтение одного неподготовленного богослужебного текста, предложенного комиссией.

### ***Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции***

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### ***Критерии оценивания устных опросов***

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### ***Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции***

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

### **Средства оценивания**

В случае *недифференцированного контроля* (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

### **Литература**

#### **а) Основная литература**

Владышевская Т. Ф. Чтение нараспев священных текстов // Владышевская, Татьяна Феодосьевна. Музыкальная культура Древней Руси [Текст] / Т. Ф. Владышевская. - М.: Знак, 2006. С. 301–322.

Псалтирь учебная [Текст]: На церк.-слав. и рус. яз. - М.: Правило веры, 2000. - 797 с.

Разумовский, Григорий, прот. Объяснение священной книги Псалмов [Текст] / Г. Разумовский, прот. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2002. - 991 с.

Скабалланович, Михаил Николаевич (1871-1931). Толковый типикон [Текст]: В 2 кн / М. Н. Скабалланович. Кн. 1: Вып. 1. - Репринт: Киев, 1910. - М.: изд. Донского м-ря, 1993. - 494 с.

Скабалланович, Михаил Николаевич (1871-1931). Толковый типикон [Текст]: В 2 кн / М. Н. Скабалланович. Кн. 1: Вып. 2, 3. - Репринт: Киев, 1910. - М.: Изд. Свято-Успенского Псково-Печерского м-ря, 1994. - 336 с., 78 с.

Часослов [Текст]: На рус. яз. / пер., введ. и прилож. Амвросий (Тимрот), иером. - М.: Вертоград, 2003. - 271 с.

#### **б) Дополнительная литература**

Владимиров, Артемий, иер. Искусство речи [Текст]: Курс лекций / А. Владимиров, иер. Ч. 1 / Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт. - М.: Изд-во ПСТБИ, 1998. - 64 с.

Гарднер, Иван Алексеевич (1898-1984). Богослужбное пение Русской Православной Церкви [Текст] / И. А. Гарднер. Т. 1: Сущность, система и история. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2004. - 495 с.

Гарднер, Иван Алексеевич (1898-1984). Богослужбное пение Русской Православной Церкви [Текст] / И. А. Гарднер. Т. 2: История. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2004. - 527 с.

Гаспаров, Михаил Леонович (1935-2005). Русский стих начала XX века в комментариях [Текст]: Учеб. пособие / М. Л. Гаспаров. - М.: Университет, 2004. - 311 с.

Григорьев Е. А. Погласицы С. 104–154. // Пособие по изучению церковного пения и чтения [Текст]: Основы знаменной системы; Осмогласие и столповой распев; Погласицы чтения; Пение на глас и подобен; Справочник знамен, лиц и фит; Попевки столпового распева / Сост. Е. Григорьев. - 2-е изд., доп. и перераб. - Рига: Рижская Гребенщиковская старообрядческая община, 2001. - 318 с.

Дмитриев, Леонид Борисович. Основы вокальной методики [Текст] / Л. Б. Дмитриев. - М.: Музыка, 2007. - 367 с.

Игнатий Брянчанинов, свт. Правила наружного поведения для новоначальных иноков». Игнатий (Брянчанинов, Димитрий Александрович; 1807-1867), еп. Кавказский и Черноморский, свт. Сочинения [Текст]: В 7 т / Игнатий (Д. А. Брянчанинов), еп. Кавказский и Черноморский, свт. Т. 5: Приношение современному монашеству. - Репринт: 2-е изд., испр. и доп.: СПб., 1886. - М.: Правило веры, 1993. - 480 с.

Королева, Татьяна Ивановна. Регентское мастерство [Текст]: Учеб. пособие / Т. И. Королева, В. Ю. Перелешина; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М.: ПСТГУ, 2008. - 214 с.

Кравецкий, Александр Геннадиевич. История церковнославянского языка в России (конец XIX-XX в.) [Текст] / А. Г. Кравецкий, А. А. Плетнева. - М.: Языки русской культуры, 2001. - 398 с.

Красовицкая, Мария Сергеевна. Литургика [Текст]: Курс лекций / М. С. Красовицкая; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2016. - 224 с. (Лекция 5: Богослужбные тексты).

Мартынов, Владимир Иванович. Пение, игра, молитва в русской богослужбно-певческой системе [Текст] / В. И. Мартынов. - М.: Филология, 1997. - 201 с.

Настольная книга священнослужителя [Текст]. Т. 1: История церковного устава. Богослужбные книги. Краткий устав соединения церковных служб. Чинопоследование Всенощного бдения. Литургия Иоанна Златоуста и Василия Великого. Литургия Преждеосвященных Даров. - 2-е изд. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1992. - 704 с.

Настольная книга священнослужителя [Текст]. Т. 4: Православный храм, богослужбная утварь и одеяния духовенства. Иконопочитание и иконопись. Таинства и обряды. Триодь Постная и Цветная. Пасхалия. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1983. - 824 с.

Никольский, Константин Тимофеевич (1824-1910), прот. Пособие к изучению устава богослужения Православной Церкви [Текст] / К. Т. Никольский, прот. - Репринт: 7-е изд. - СПб.: Синодальная тип., 1907. - 878 с.

Пожидаева, Галина Андреевна. Певческие традиции Древней Руси [Текст]: Очерки теории и стиля / Г. А. Пожидаева. - М.: Знак, 2007. - 877 с.

Пустынникова, Галина Нестеровна. Восстановление речевого и певческого голоса у служителей Церкви [Текст] / Г. Н. Пустынникова. - М.: ПолиграфАтельеПлюс, 2005. - 247 с.

Скабалланович, Михаил Николаевич (1871-1931). Толковый типикон [Текст]: В 2 кн / М. Н. Скабалланович. Кн. 1: Вып. 2, 3. - Репринт: Киев, 1910. - М.: Изд. Свято-Успенского Псково-Печерского м-ря, 1994. - 336 с., 78 с.

### **Интернет-ресурсы**

Курс лекций А. С. Наумова «Буква в духе. Церковнославянская грамота» (Электронный ресурс), URL: <http://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhe-tserkovnoslavjanskaya-gramota> (Дата обращения: 10.02.2017).

О церковно-богослужбном чтении // Пастырский собеседник. №7, 1900 (Электронный ресурс), URL: <http://kliros.org/content/view/49/4/> (Дата обращения: 15.11.2014).

Попов Е., прот. Небрежность в чтении, пении и действиях во время служб // Попов Е., прот. Письма по Православно-пастырскому богословию. Пермь, 1877 (Электронный ресурс), URL: <http://deacon.ru/library/bogoslujeniya/37-popov.html> (Дата обращения: 15.11.2014).

Употребление книги Псалтирь в древнем быту русского народа // Альфа и омега 3(29) 2001 (Электронный ресурс), URL: <http://www.pravmir.ru/upotreblenie-knigi-psaltir-v-drevnem-byitu-russkogo-naroda/> (Дата обращения: 15.11.2014).

Учебные материалы курса «Богослужбное чтение. – М.: ПСТБИ, 2016 (Электронный ресурс). URL: <https://www.dropbox.com/home/Богослужбное%20чтение> (Дата обращения: 10.02.2017).

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Прохождение каждого раздела дисциплины обеспечено учебно-методическими пособиями (см. список литературы).

В процессе освоения дисциплины самостоятельная работа студента приобретает исключительное значение ввиду большого объема учебного материала. Самостоятельная работа студента может быть направлена, во-первых, на изучение учебной литературы по истории и теории богослужбного чтения, приведенной в списках литературы. Этот вид самостоятельной работы контролируется в форме устных опросов в начале занятия.

Во-вторых, важным является приобретение студентом индивидуальных навыков чтения различных богослужбных книг вне богослужения (включая прослушивание аудиозаписей с примерами чтения), в первую очередь – регулярное домашнее чтение Псалтири. Результаты такой работы контролируются в рамках зачета в конце 1 и 2 семестров.

Кроме того, в процессе освоения дисциплины большое значение имеет практический опыт участия студента в богослужении и чтения им богослужбных текстов. Как для начинающих, так и для опытных чтецов в рамках обучения полезно записывать свое чтение на диктофон с последующим прослушиванием и анализом.

В полноте овладеть искусством церковного чтения в рамках годового курса представляется весьма проблематичным. В этой связи ключевое значение приобретают следующие организационные меры:

выявление у студентов в индивидуальном порядке личных способностей и предпосылок, которые могли бы послужить основой для достижения цели курса (наличие музыкального слуха, наличие опыта чтения за богослужением и качество этого опыта, отсутствие ярко выраженных дефектов дикции);

обеспечение возможности продолжить занятия богослужебным чтением в рамках факультатива;

обеспечение связи курса с богослужебной практикой студентов ПСТБИ.

Отбор студентов и распределение их по малым группам необходимо осуществлять в несколько этапов:

прослушивание в начале учебного года,

повторное прослушивание спустя месяц занятий,

прослушивание на зачете в конце 1-го семестра.

По результатам прослушиваний состав групп может изменяться.

Важным условием успешного овладения материалом курса является малочисленность групп учащихся на практических занятиях: не более 5 человек в группе.

По причине колоссальных различий в исходных данных (возраст, наличие/отсутствие слуха, дикция, наличие/отсутствие опыта богослужебного чтения, воцерковленность, и др.) в рамках курса необходим индивидуальный подход к каждому студенту, выбор подходящей методики преподавания, а также соответствующее распределение учебного времени и приоритетов. Так способные студенты должны освоить программу во всей полноте, в то время как для отдельных учащихся не исключена необходимость ограничиться освоением наиболее известных текстов Часослова, Апостола и Псалтири. Кроме того, после прохождения основного курса церковнославянского языка для углубленного понимания богослужебных текстов большое значение приобретает их историко-филологический анализ в рамках специальных курсов. На занятиях целесообразно стараться читать тексты из чинопоследований ближайших праздников и служб почитаемых святых. Необходимо обеспечивать студентам доступ к постоянно обновляемой базе аудиозаписей.

### ***Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса***

Специализированная аудитория.

Комплект учебно-методической литературы.

Богослужебные книги.

Копировально-множительная техника.

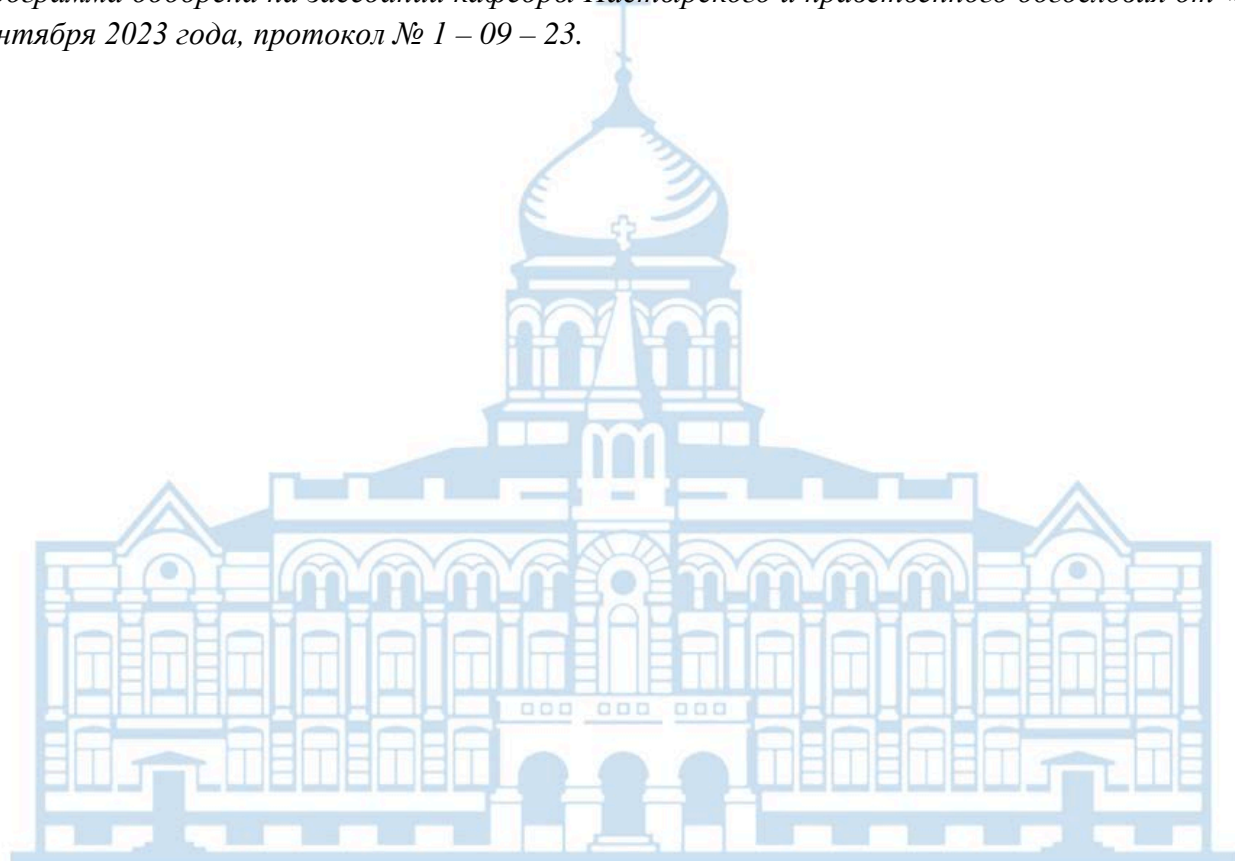
Комплект аудио- и видеозаписей.

Для проведения занятий необходима аппаратура для воспроизведения аудио- и видеозаписей, а также программа для хранения данных (например, «DropBox»).

*Авторы: Королева Т. И., Черный А., иер.*

*Рецензент: Малышев А. В.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от «1» сентября 2023 года, протокол № 1 – 09 – 23.*



# ПСТЫБИ



ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Оглавление .....	1
Цели освоения дисциплины .....	2
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	2
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	2
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	2
Этапы освоения компетенции .....	2
Знания, умения, навыки .....	3
Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий ..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	4
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	4
Фонд оценочных средств .....	4
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	4
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	5
Вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	5
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	5
Критерии оценивания устных опросов .....	5
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	6
Средства оценивания.....	6
Литература .....	7
Основная литература для подготовки к занятиям.....	7
Дополнительная литература .....	7
Интернет-ресурсы: .....	7
Методические указания для освоения дисциплины.....	7
Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	8

## **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов профессионально-специальных компетенций в области использования знания педагогики и психологии в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности и воспитательно-эстетической работе в обществе; формирования у них педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина находится в вариативной части и является выборной.

Освоение дисциплины подготавливает студентов к прохождению педагогической практики.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен

использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

### Знания, умения, навыки

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

Этап освоения компетенции	Предполагаемые результаты освоения
Начальный	Знание основных понятий, категорий и места педагогики и психологии в системе богословского знания
	Умение выявлять основные особенности педагогики и психологии в сравнении с другими областями гуманитарного знания
	Владение навыками излагать базовые знания в области педагогики и психологии
Основной	Знание возможностей применения базовых знаний из педагогики и психологии в процессе представления и интерпретации содержания и специфических особенностей религиозного комплекса
	Умение выявлять целесообразность использования базовых знаний из педагогики и психологии в процессе представления и интерпретации содержания и специфических особенностей религиозного комплекса
	Владение навыками использования базовых знаний из педагогики и психологии в процессе представления и интерпретации содержания и специфических особенностей религиозного комплекса

### Объем дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очной форме обучения

Индекс	Формы пром. атт.					з.е.		Итого акад. часов							Курс 1	
	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот.	Сем. 1 з.е.	Сем. 2 з.е.
Б1.В.ДВ.01.01	-	12	-	-	-	4	4	14 4	14 4	70	70	74	-	-	1	3

## Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения

-	Формы пром. атт.					з.е.		Итого акад. часов							Курс 2	
															Сем. 3	Сем. 4
Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот.	з.е.	з.е.
Б1.В.ДВ.01.01	-	34	-	-	-	4	4	14 4	14 4	20	20	12 4	-	-	1	3

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### Вводный раздел

Педагогика и психология как области междисциплинарных исследований

#### Отдельные аспекты педагогики и психологии

Возрастные особенности в развитии

Воспитание в свете Христианской антропологии

Обучение и воспитание в семье и школе

Психолого-педагогические особенности современных брачно-семейных отношений

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (См. Приложение).

#### **Фонд оценочных средств**

#### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

*1 семестр:*

1. Педагогика и психология как области междисциплинарных исследований
2. Понятие «Личность» в христианской антропологии, педагогике и психологии.
3. Возрастные особенности в развитии.
4. Психология педагогической деятельности и публичных выступлений.
5. Методы преподавания изобразительного искусства в школе.

*2 семестр:*

6. Психолого-педагогические особенности воспитания современного молодого поколения.
7. Влияние детской, подростковой и профессиональной субкультур на воспитание и образование человека.
8. Межличностная коммуникация – общение.
9. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития.
10. Способы решения конфликтных ситуаций в семье и школе.

### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

*Критерии оценивания устных опросов*

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

<b>Текущий контроль 40%</b>	<b>Семестровая аттестация 60%</b>	<b>Суммарное количество баллов</b>	<b>Итоговая оценка за дисциплину</b>
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

### **Средства оценивания**

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

## Литература

### Основная литература для подготовки к занятиям

Зеньковский, Василий Васильевич (1881-1962), прот. Педагогика [Текст] / В. В. Зеньковский, прот. - М.: Изд-во ПСТБИ, 1996. - 153 с.

Возрастная психология для социальных педагогов [Текст]: Учеб. пособие / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. - М.: ПСТГУ, 2009. - 336 с.

### Дополнительная литература

Склярова, Татьяна Владимировна. Возрастная педагогика и психология [Текст]: Учеб. пособие / Т. В. Склярова, О. Л. Янушкявичене; Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт. - М.: Покров, 2004. - 143 с.

### Интернет-ресурсы:

- Российская национальная библиотека <http://www.nir.ru>
- Электронная библиотека ПСТГУ <http://pstgu.ru/library/>
- «Российское образование» <http://w.edu.ru>
- Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика и психология» <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/IV/>
- Вера и время: <http://verav.ru/>
- Правмир <http://lib.pravmir.ru/>
- Помощь православного психолога – Семейство сайтов «Пережить.ru» <http://infomissia.ru/2011/03/09/perejitr/>
- педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
- статьи по психолого-педагогическим дисциплинам [www.azps.ru](http://www.azps.ru)
- Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- Интернет-портал Детская психология; предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов <http://childpsy.ru/детская>
- <http://adalin.mospsy.ru/> - сайт Клуба психологов «Адалин» для специалистов и родителей.
- Научная библиотека МГУ [URL:http://www.lib.msu.ru](http://www.lib.msu.ru)
- Научная электронная библиотека [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### Методические указания для освоения дисциплины

Содержание курса «Педагогика и психология» реализуется в виде курса теоретических и практических занятий. В процессе изучения курса предусматривается выполнение



студентами письменных и устных заданий дома и непосредственно на практических занятиях; часы на самостоятельную работу выделены для написания реферата и подготовки к экзамену. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с рекомендованной дополнительной научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемого содержания.

С целью успешного освоения и сдачи зачёта по дисциплине «Педагогика и психология», обучающимся необходимо придерживаться следующих методических указаний.

Практические занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Задачи практических занятий:

- закрепление знаний путем активного повторения материала лекций;
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного рассмотрения психолого–педагогических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в целостную систему;
- развитие навыков отстаивания своей точки зрения;
- контроль полученных на лекциях теоретических знаний и т.д.

1. Общие рекомендации. К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и сообщений, написание эссе.

2. Рекомендации по работе с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

3. Рекомендации по работе с литературой. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы

4. Рекомендации по подготовке к дискуссии. Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Для участия в дискуссии заранее оговаривается тема, продумываются ответы и аргументы. Во время дискуссии каждый участник имеет возможность высказать свое мнение (сообщение) по интересующему вопросу и выслушать опровергающие ее аргументы. Необходимо корректно и уважительно относиться к оппонентам, до конца выслушивать аргументацию, не перебивать и соблюдать культуру проведения дискуссии

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- презентации по основным разделам

- видеофильмы психолого-педагогической направленности
- ЭБС "Консультант студента" <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Iprbooks <http://iprbookshop.ru/>

*Рецензент БФ: Михайлов В.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия ПСТБИ «1» сентября 2023 года, протокол № 1 – 09 – 23*



# ПСТБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

### **1. Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история» является формирование у студентов профессиональных знаний в области всеобщей истории, основных этапах их развития всемирной истории, месте и роли европейской цивилизации в мировой истории; навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения работать с источниками; ценностного отношения к историческому прошлому, высоких нравственных и гражданских качеств, активной жизненной позиции в личном и социальном планах, соответственно требованиям учредителя.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Всеобщая история» относится к блоку Б1.О.02 учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре - по очной форме обучения, на 2 курсе в 3 и 4 семестрах – по очно-заочной форме обучения.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими курсами как «История России», «История религий», «Патрология», «Латинская патрология», «История Древней Церкви».

При освоении дисциплины студент должен иметь представление об общих принципах работы с письменными источниками и о месте Всеобщей истории в системе современного исторического знания.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
УК-5 (формируется частично)	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии  (формируется индикатор УК-5.1: Учитывает исторический контекст развития религиозной традиции и ее влияние на социокультурное своеобразие древних и современных обществ)	Знает основные события и персоналии всеобщей истории.  Умеет анализировать значимые для развития религиозной традиции социокультурные процессы.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. На учебные занятия лекционного типа отводится 94 часа. Самостоятельная работа составляет 68 часов.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>
----------	--------------------------	------------------------	------------------------------------

1.	<b>Вводное занятие.</b>	<p>Понятие «история». История как наука. Значимость истории для формирования мировоззрения человека. История как процесс. <i>Циклический взгляд на историю</i>. Мифология и античная философия.</p> <p><i>Линейная модель исторического развития.</i></p> <p>1) Ветхозаветное видение истории – Бог и избранный народ, Завет, ожидание Мессии и вселенского признания истинной веры. 2) Христианское видение – Воплощение Бога Слова как рубеж истории. Церковь как предварение Царствия Божия. Учение об обожении в восточно-христианской традиции. Эсхатология – окончательное торжество Царствия. 3) Историософия блаж. Августина и ее влияние на формирование представлений об историческом процессе в западно-христианской традиции. Акцент на греховности человеческой природы и социальной активности. Два града. Секуляризация линейной модели исторического процесса в Новое время. Учение о предопределении блаж. Августина как фактор, способствовавший формированию представлений о детерминированности исторического процесса.</p> <p><i>Цивилизационный подход</i> (О. Шпенглер и А. Тойнби), выделение локальных культурно-исторических типов. Синтез линейного и культурно-исторического подходов у К. Ясперса. Концепция «осевого времени». Историческая антропология. «Школа Анналов». История социальных и ментальных структур. Сохранение представлений о социальной детерминированности поведения человека у представителей «Школы Анналов» (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель). Микроистория.</p> <p><i>Осмысление истории в современном православном богословии.</i> Прот. Георгий Флоровский. Личностное измерение истории. История и свобода человека.</p> <p>Место истории в системе наук. Значение истории для развития общества. Основные этапы развития исторической науки в России. Взаимосвязь истории Русского государства и Русской Православной Церкви. Периодизация Русской истории.</p>	УК-5.1
2.	<b>Крито-микенская цивилизация</b>	<p>Крит и Микены – древнейшие цивилизации Европы. Крит – очаг культуры, материковая Греция под его влиянием.</p> <p><i>Крит.</i> Данные археологии. Раннеминойский период (30-23). Название от царя Миноса. Вторая половина 3 тыс. – первые города. Медь, бронза. Кносс – главный город. Среднеминойский период (22-18). <i>Период «старых дворцов»</i> – культовые</p>	УК-5.1

		<p>постройки. Кносский дворец – Эванс. Минотавр и лабиринт. Нет укреплений. Расцвет торговли и ремесел. Связи с Малой Азией и Египтом. Позднеминойский период (17-12). 1700 г. – пожары и разрушения. Землетрясения, междоусобия. <i>«Новые дворцы»</i>. Влажная штукатурка – фрески. Изображения женщин, ритуальные игры с быком, осьминоги и дельфины. Женский культ, змеи. Цари-жрецы. Разработанный ритуал. Зверобоги. Крит в позднейшей греческой традиции. Крит – родина Зевса. Минос – царь, судья в загробном мире. Гомер, Одиссея: Крит как страна процветания. Талассократия. Свидетельства Фукидида. Данные археологии о критской колонизации части Эгеиды. Миф о минотавре и Тезее. <i>Критская и микенская письменность</i>. III тыс. пиктография и идеография. Глиняные таблички. 18 в. – линейное письмо А. Слоговое письмо – не расшифровано. 15 в. – линейное письмо Б. Протогреческий язык. Цунами, вторжение ахейцев.</p> <p><i>Ахейская Греция</i>. Археология. Раннеэлладский период (30-21). Пеласги – индоевропейцы? Укрепленные поселения. Рафина, Лерна. 21-20 вв. ахейцы. <i>Идея потопа</i>. Девкалион и Пирра. Парнас. Эллин и нимфа Орсеида. Дор, Ксуф, Эол. Ксуф: Ахей и Ион. Среднеэлладский период (20-17). <i>Микены и Тиринф</i>. Позднеэлладский период (16-12). <i>Линейное письмо Б</i>. Укрепленные центры – Тиринф, Микены, Аргос. Шахтовые могилы. Маски. Драгоценное оружие. Шлиман. <i>Конец 16 века – возвышение Пилоса</i>. Зап. Пелопоннес. Архив. Хозяйственная документация. Дворцовое хозяйство. Ванакa, народ, лавагет. Женщины-рабыни. <i>Дворцовая администрация. Контроль за ремесленным производством. Начало формирования олимпийского пантеона</i>. Человеческие жертвоприношения в Пилосе. Агамемнон. Конфедерация общин. 15 век – захват Крита. 13 век экспансия в Малой Азии, поход против Трои (1240-1230). 13-12 вв. ахайваша и данауна – «народы моря». <i>В хеттских источниках – единый царь страны Аххиявы</i>. Равных с Египтом, Вавилоном, Ассирией и Хеттским царством статус Аххиявы в хеттских текстах.</p> <p>Конец 13 века. Фортификационные сооружения, укрепление Истма. Племена с севера. Дорийцы. Фракийцы и иллирийцы (?) Гибель микенской цивилизации. Аттика не разграблена, но также в упадке.</p>	
3.	<b>Древняя Греция в эпоху Темных веков</b>	<p>Критика понятия «Темные века». <i>Упадок материальной культуры</i>. Цитадели покинуты. Поселения из дерева. Распространение железа (от дорийцев или с Востока). <i>Развитие устной культуры</i>. Эпос. Гомер – соединение коллективного</p>	УК-5.1

		<p>и индивидуального творчества. Различные временные пласты. Сказители – аэды. Отсутствие письменности. Фантастические представления о пространстве: Италия (Сцилла и Харибда), Колхида.</p> <p><i>Общество, слабость царской власти (βασιλευς) – «Одиссея».</i> Выборность, народные собрания. Отсутствие аппарата чиновников. Царская власть. Цари-земледельцы (Одиссея). Торговля в руках финикийцев. Обособленное существование общин (δemos). Филы и фратрии. Социальное расслоение αριστοι – какои. Πολις – объединение фил для защиты от врага.</p>	
4.	<p><b>Древняя Греция в архаический период.</b></p>	<p>Общие сведения об архаическом периоде. Начало реализации творческого потенциала греков. Становление полисной системы, окончательное оформление греческого менталитета. Роль тираний и законодательств в этом процессе, их взаимосвязь.</p> <p><i>Культура.</i> Философия. Досократики: ионийцы (Фалес), пифагорейцы (Пифагор), элеаты (Ксенофан, Парменид). Натурфилософия. Учение Анаксимандра, Анаксимена. Циклические поэмы. Творчество Гесиода. «Труды и дни». «Теогония». Рождение лирической поэзии: Анакреонт, Алкей, Сапфо, Тиртей, Симонид, Пиндар. Индивидуализм. Декламационная и песенная (сольная и хоровая) лирика. Мелос. Искусство. Геометрический стиль. Черно- и краснофигурные росписи сосудов. Скульптура. Архаическая архитектура.</p> <p><i>«Старшие» (ранние) тирании,</i> их значение. Тирании Поликрата и Периандра. Первые греческие законодательства, причины появления, их значение в рождении греческой демократии. Законы Драконта и Солона. Возникновение <i>полисной системы,</i> условия ее формирования. Понятия полис и гражданство. Демократические и олигархические полисы.</p> <p><i>Колонизация,</i> ее причины (проблемы историографии). Процедура набора. Этапы и последовательность выведения колоний. Основные направления колонизации: западное, северо-восточное, южное и юго-восточное, мифологические традиции. Освоение Черного моря. Местное население Северного Причерноморья. Скифы по Геродоту. Археологические данные о северо-причерноморских городах: сельское хозяйство, рыбные промыслы, виноделие. Данные эпиграфики и нумизматики. Скифы и эллины: характер взаимоотношений, историографические дискуссии. Боспорское царство. Династии Археанактидов и Спартокидов. Последний</p>	УК-5.1



		Перисад? Значение архаического периода для последующей греческой истории..	
5.	<b>Древняя Греция в период Высокой классики</b>	<p><i>Греческая религия</i> классического времени, ее общественно-государственный характер (определение религии). Понятие мифа, его эволюция в фантастическую сказку. Определение мифа у А.Ф.Лосева, М.Элиады. Мифы – источник литературного и художественного творчества греков. Представление греков о мироздании, мифологические границы мира. Теогония. Три поколения богов: божественные первопричины, титаны, олимпийцы. Антропоморфизм богов. Зевс, его почитание в Греции. Олимпийские игры, идея агональности греческой цивилизации, условия проведения игр, формы состязаний. Олимпионики. Посейдон, Истмийские игры. Аид, хтоническое божество. Элевсинские мистерии, порядок их проведения, понимание греками вечности. Великие Панафиней. Дионис – приносимый в жертву бог, воплощение стихийного творческого начала. Дионисии. Учение орфиков. Аполлон как противоположность Диониса, воплощение упорядоченности и красоты. Додонский и Дельфийский оракулы. Герои, их отличие от богов. Общественно-государственный характер религии, ее слабое влияние на нравственные устои, отсутствие жреческого сословия. Разрыв между нравственным состоянием человека и его отношением к богу.</p> <p><i>Частная и общественная жизнь греков.</i> Черты характера греков. Мифологичность греческой истории. Представление о времени, его исчисление, отсутствие точных часов. «Башня ветров» в Афинах. Мир как замкнутое пространство, отказ от рассмотрения бесконечности. Рождение человека, его имя. Отличие афинского воспитания от спартанского. Афинское воспитание, частные школы. Словесные науки, книги, музыка, гимнастика. Образование как подготовка к общественно-политической деятельности. Демы и филы. Воспитание девушек. Представление о браке как о договоре, его отличие от христианского. Домашний быт, одежда, еда, общественная жизнь, похороны. Сохранение бытовых традиций до христианской эпохи (на примерах Нового Завета). Отношения общества и государства. Дух раздробленности, господство средних слоев. Уравнительные и поработительные функции государства, основы «социализма» и счастливой жизни греков.</p> <p><i>Культура.</i> Тесная связь греческой культуры с религией и мировоззрением греков. Рождение</p>	УК-5.1

греческого театра. Драма: трагедия и комедия, их структура. Генезис драмы. Роль культа Диониса. Театр как место зрелищ, его устройство. Театр Диониса в Афинах. Хор. Публика. Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан: характеристика творчества, основные произведения. Историография: Геродот и Фукидид, основание истории как науки, появление методологии. Изобразительное искусство. Скульптура: Поликлет, Мирон. Формирование системы ордеров. Архитектура храма. Комплекс афинского акрополя. Фидий. Роль государства в становлении личности гражданина.

*Политическая история.* Греко-персидские войны. Причины. Предыстория. Скифский поход Дария. Периодизация. Восстание малоазийских городов (Ионийское восстание). Первый поход Мардония. Экспедиция Датиса и Артаферна. Марафонское сражение. Мильтиад. Поход Ксеркса. Дипломатическая подготовка. Сражения у Фермопил, Саламина, Платей. Фемистокл. Создание Афинского морского союза. Кимон. Битва при Эвримедонте. Поход греков в Египет. Формирование афинской морской державы. Каллиев мир. Результаты. Потерпела ли Персия поражение?

*«Великое пятидесятилетие».* Начало политической борьбы в годы греко-персидских войн. Реформа выборов архонтов. Роль стратегов-демагогов. Докимасия. Фемистокл и Аристид. Кимон и Эфиальт. Реформа ареопага. Афины как демократический полис. *Структура афинской демократии.* Екклесия, буле, гелиея, коллегии магистратов. «Графэ параномон». Закон о правах гражданства. Идея непрерывно и постепенно развивающегося законодательства. Роль Клисфена, Эфиальта, Перикла в становлении демократии. Внутренние противоречия между Афинами и Спартой. *Спарта как олигархический полис.* История возникновения государства. Законодательство Ликурга. Государственное устройство: положительные и отрицательные стороны. Апелла, герусия, эфорат. Система воспитания юношей по Плутарху. «Спартанский мираж». Особенности замкнутой экономики. Создание Пелопоннесского союза. Первая Пелопоннесская война. «Мегарская псефизма». Битва при Танагре. Перенос казны Афинского морского союза. «Тридцатилетний мир».

*Пелопоннесская война.* Причины. Периодизация. Архидамова война. Эпидемия в Афинах. Военные действия близ о. Сфактерия и у Делии. Взятие Амфиполя. Политическая борьба в Афинах. Клеон и Никий. Никиев мир, его условия. Выдвижение Алкивиада. Сицилийская экспедиция: причины и

		<p>результаты. Дело о низвержении герм. Декелейская война. Олигархический переворот в Афинах. Сражения при Аргинусских островах, Эгоспотамосе. Вмешательство Персии. Лисандр. Падение Афин. Тирания «тридцати». Условия мира. Результаты. Причины поражения Афин.</p>	
6.	<i>Древняя Греция в период поздней классики.</i>	<p><i>Культура.</i> Поздняя классика как период наивысшего расцвета греческой культуры. Философия: Платон, Аристотель. Историография: Ксенофонт. Риторика: Исократ и Демосфен. Изменения в скульптуре: Пракситель, Скопас, Лисипп.</p> <p><i>Понятие кризиса</i> как трансформации греческого общества, его причины. Роль личностей в крушении демократического сознания греков. Софисты и киники, их учение. Сократ, Диоген, Аристипп как носители новых идей и разрушители традиционных устоев демократического общества. Роль Спарты в жизни Греции этого времени. Лень и гражданская апатия как фактор кризиса. Агесилай – последний царь великой Спарты. Создание национальных союзов, их вражда. Возвышение Фив, роль Эпаминонда, создание Беотийского союза, битва при Левктрах, крушение Спарты. Второй Афинский морской союз. Наемничество, его роль в изменении полисного мировоззрения граждан. «Младшие тирании» на примере правления Дионисия Сиракузского. Результаты войн первой половины IV в. до Р. Х.</p> <p><i>Возвышение Македонии.</i> Географические условия и общая политическая ситуация. Реформы Филиппа II, изменения в армии, создание македонской фаланги. Первая «Священная война» и вмешательство в нее Филиппа. Про- и антимакедонские группировки в Афинах. Исократ и Демосфен. Филократов мир. Сражение при Херонее, его результаты. Конгресс греческих полисов в Коринфе. Общее значение деятельности Филиппа для дальнейшей истории Греции. Утрата Грецией политической независимости и колоссальная роль ее творческого наследия для последующей античной истории.</p>	УК-5.1
7.	<b>Эллинистический мир</b>	<p>Александр Македонский, его воспитание, образование. Причины Восточного похода, его периодизация. Сражения при Гранике, Иссе. Подчинение Египта. Битва при Гавгамелах, покорение Вавилона, продвижение в Восточную Азию. Вторжение в Северо-западную Индию. Результаты похода. Преобразования Александра в завоеванных областях. Понятие эллинизма, его хронология, периодизация. Предпосылки эллинистической эпохи в период Поздней классики. Историографические проблемы.</p>	УК-5.1

		<p><i>Религия.</i> Личностный, а не формалистический характер религии. Предпосылки для широкого распространения христианства. Царский культ, идея воплощения бога в человеческом образе. Вопрос о спасении души в религиях таинств. Посвящение как необходимое условие спасения. Роль организованного жречества. Синкретизм греческих и восточных культов. Эволюция олимпийской религии. Широкое распространение Элевсинских мистерий. Культы Кибелы, Атгиса. Герметизм. Астрология. Алхимия.</p> <p><i>Культура.</i> Философия: стоицизм (Зенон), эпикуреизм (Эпикур), скептицизм (Пиррон). Мусейон в Александрии. Септуагинта. Литература, ее особенности. Искусство: традиционное и новое направления. Мелкая пластика. Искусство, рассчитанное на широкое потребление. Отсутствие целостной художественной концепции. Строительство городов по гипподамовой системе. Городской быт. Роль городской культуры. Развитие точных и естественных наук.</p> <p><i>Политическая история.</i> Распад державы Александра. События после его смерти. Регентство Пердикки. Раздел в Трипарадесе. Диадочи: Птолемей Лаг, Антипатр, Антигон Одноглазый, Селевк Никатор, Лисимах, их борьба. Битвы при Ипсе, Корупедионе. Передел державы, ее распад на эллинистические государства. <i>Создание эллинистических государств.</i> Египет. Сирия. Македония. Малая Азия. Царства Птолемеев и Селевкидов. Понтийское царство. Территория. Административно-государственное устройство, экономика и ее особенности. Расширение торговли и денежного обращения. Подрыв этнической разрозненности, единство среди греков и определенной части восточных народов. Койне, билингвизм. Греческая миграция на Восток, основание городов и их роль в процессе эллинизации. Неравномерность расселения греков. Птолемей Лаг. Антиох III. Сирийские войны. Движение Маккавеев в Иудее. Греция, ее общее положение. Реформы Агиса и Клеомена в Спарте. Развитие техники и военного искусства. Синкретизм в вооружении. Новые формы ведения боя, атаки и обороны. Превращение эллинистических государств в римские провинции. Отсутствие законченной системы во всех областях человеческой деятельности. Простота вхождения</p>	
--	--	---	--

		эллинистических государств в состав Римской империи.	
8.	<b>Рим в эпоху царей</b>	<p>Периодизация римской истории. Географические условия Италии, основные области. Автохтонное население. Археологическая культура Виллановы. Умбро-сабелы и латины. Проблема происхождения италийских племен. Контакты греческого и италийского населения. Финикийская и греческая колонизация на территории Италии. «Великая Греция». Гиперкритицизм в изучении царского периода. Основание Рима. Легенда об Энее и Ромуле. Ромул как первый римский царь. Родовая организация: семья, род, курия, триба. Социальная структура, версии происхождения патрициев и плебеев, историографические проблемы. Клиенты и патроны. Государственное устройство: царь, сенат, народное собрание. Этиологические проблемы изучения правления семи царей. Нума Помпилий, установление жреческих должностей. Тулл Гостилий, история Горациев и Куриациев. Анк Марций, Тарквиний Древний, широкое строительство. Реформы Сервия Туллия и их значение, сравнение с законами Солона. Тарквиний Гордый и конец царской власти в Риме. Избрание консулов. Царский период как этап формирования римского общества и государственности.</p> <p><i>Этруски.</i> Происхождение. Проблемы расшифровки языка. Религиозные лиги. Гаруспиции. Представления о загробном мире. Этрусская гробница. Влияние этрусской культуры на римскую. Искусство. Упадок этрусской цивилизации.</p> <p><i>Римская религия.</i> Простота и доступность римской религии. Отсутствие мифологии и влияния на искусство и литературу. Ограниченность римской религии и неизбежность ее трансформации. Низменный характер, сухость, прагматизм и магизм. Религия как основа римских добродетелей. Религиозный характер отцовской власти. Иерархия богов. Небесные боги. Капитолийская триада, боги аристократов: Юпитер как охранитель государственного устройства, Юнона, Минерва. Янус. Земные боги как почитаемые плебеями. Боги сельской жизни: Церера, Либер, Либера. Боги общественной жизни: гений, Веста, лары и пенаты. Боги преисподней. Плутон. Роль сената в развитии религиозных культов. Жрецы, их статус. Коллегии понтификов, фламинов, весталок, авгуров. Ауспиции. Книги Сивилл. Места почитания богов, алтари. Обряды, молитвы и обеты, жертвоприношения. Консерватизм, обрядовость и</p>	УК-5.1

		<p>формализм римской религии, ее тесная связь с царским и республиканским периодами, несовместимость с имперским сознанием. Греческое влияние на религию. отождествление пантеонов богов.</p>	
9.	<p><b>Рим в эпоху ранней республики</b></p>	<p>Борьба патрициев и плебеев, роль внутривластической борьбы в формировании римской государственности. Первая сецессия. Плебейские трибуны. Вторая сецессия. Законы 12 таблиц. Закон Валерия и Горация. Закон Канулея. Закон Лициния и Секстия. Закон Петелия. Деятельность Аппия Клавдия. Законы братьев Огульниев и диктатора Гортензия. Государственное устройство. Центуриатные, куриатные и трибутные комиции. Плебисциты. Функции сената. Магистратуры. Роль всаднического сословия. Консулы, преторы, цензоры, квесторы, эдилы. Роль плебейских трибунов. Экстраординарные магистратуры: диктатура. Жреческие магистратуры.</p> <p><i>Войны с племенами Италии, греками и галлами.</i> Борьба с Порсеной. Подвиг Муция Сцевола. Сражение при Ариции. Первая Латинская война. Воссоздание Латинского союза (Арицийской федерации). Вторая Латинская война, упразднение союза. Формирование латинского права. Права союзников: публичное и частное право. Борьба с эквами и сабинянами. Диктатура Цинцинната. Кориолан. Камил. Война с галлами. Сражение при Аллии. Самнитские войны. Битва в Кавдинском ущелье. Сражение при Сентине, Маний Дентат. Подчинение Южной Италии: борьба с греками. Захват Фурий. Войны с Пирром. Сражения при Геракле, Аускуле, Малевенте. Присоединение Вольсиний. Причины побед Рима. Сложение римско-италийского союза. Земля как собственность римского народа. Права муниципиев, союзников, колоний. Формирование префектур.</p> <p><i>Пунические войны.</i> Причины. Положение Карфагена накануне войн. <i>Первая пуническая война.</i> Сражения у Липарских островов, при Милах, у мыса Эконом. Атилий Регул. Изменение тактики ведения боя. Рождение римского флота. Типы кораблей, вооружение обеих сторон. Военные действия в Сицилии. Столкновение у Эгатских островов. Захват Сардинии и Корсики. Условия мира. <i>Вторая пуническая война.</i> Выдвижение Ганнибала в Карфагене. Захват Сагунта. Поход карфагенян на Италию. Сражения у р. Тицин, при Требии, у Тразименского озера. Диктатура Фабия Максима. Битва при Каннах, ее значение. Публий Корнелий Сципион Африканский. Высадка римского войска в Северной Африке, битва при</p>	<p>УК-5.1</p>

		<p>Заме. Капитуляция Карфагена и условия мира. <i>Третья пуническая война</i>. Марк Порций Катон. Осада и разрушение Карфагена. Значение войн для римской истории.</p> <p><i>Войны с эллинистическими государствами</i>. Захват Иллирика. Первая и вторая войны с Македонией. Филипп V Македонский и Антиох III. Отношения Рима с Этолийским и Ахейским союзами. Битва при Киноскефалах. Тит Квинкий Фламинин. Условия мира с Македонией. Войны на Пиренейском полуострове с кельтиберами, лузитанами. Марк Порций Катон. Война с Антиохом III. Битва при Магнезии. Третья война с Македонией. Филипп V. Персей. Эмилий Павел. Битва при Пидне. Создание провинции Македония. Вмешательство Рима в войну Ахейского союза со Спартой. Разгром Коринфа. Подчинение Римом Греции. Рим – средиземноморская держава.</p>	
10.	<b>Рим в эпоху поздней республики</b>	<p>Реформы Тиберия Гракха. Наделение плебеев землей комиссией Тиберия. Широка программа реформ Гая Гракха, его отношения со всадниками-откупщиками (публиканами). Ливий Друз и Луций Опимий. Роль реформ братьев Гракхов в подрыве республиканских устоев. Югуртинская война в Нумидии. Поражение римлян под Араузионом от кимвров. Военная реформа Гая Мария, создание профессиональной армии. Новая боевая единица – когорта. Сражения при Аквах Секстиевых и Верцеллах, поражение тевтонов и кимвров. Борьба популяров и оптиматов. Трибунат Апулея Сатурнина. Роль ветеранов в гражданских смутах. Союзническая война. Федерация в Корфинии. Закон Плавция-Папирия. Трибунат Сульпиция Руфа. Корнелий Цинна и Гней Октавий. Гражданские войны в Риме. Аппиан как исторический источник. Марианский террор. Битвы у Сигнии и Коллинских ворот. Диктатура Суллы, проскрипции, особенности его реформ в связи с «восстановлением республики». Восстание Сертория в Испании и гладиаторов в Капуе под руководством Спартака, его разгром Марком Лицинием Крассом. Выдвижение Помпея, уничтожение пиратов. Консулат Красса и Помпея. Трибунат Сервия Рулла. Заговор Катилины, его разоблачение Цицероном. Первый триумвират: Помпей, Цезарь и Красс. Консульство Цезаря. Публий Клодий Пульхр. Войны Цезаря в Галлии. «Записки о галльской войне». Встреча в Луке. Битва при Каррах, гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битвы при Илерде и Фарсале. Цезарь в Египте, гибель Помпея. Сражения при Зеле, Тапсе и Мунде. Реформы Цезаря как подготовка формирования монархической системы. Заговор Брута и Кассия. Смерть Цезаря. Второй</p>	УК-5.1

		триумвират: Марк Антоний, Гай Октавиан и Эмилий Лепид. Сражение у мыса Акций, присоединение Египта.	
11.	<b>Римская империя в эпоху принципата</b>	<p><i>Ранняя империя. Принципат.</i> Предпосылки формирования единоличной власти в эпоху поздней республики. Детство Октавия. Предыстория прихода к власти после убийства Цезаря. Оформление власти Октавиана, определение принципата. «Римская революция»? Империй, трибунские полномочия как составляющие власть принцепса. Полномочия Августа, чрезвычайные функции. Постепенное собирание власти под видом старых форм правления как условие изменения мышления людей. Сохранение внешнего государственного устройства. Изменения в культуре: изобразительном искусстве и литературе. Формирование имперской идеологии. Поэзия: Публий Вергилий Марон («Энеида»), Квинт Гораций Флакк («Сатиры», «Эподы»), Публий Овидий Назон («Метаморфозы», «Фасты»). Тибулл и Проперций. Историография: Тит Ливий, малые римские историки (Веллей Патеркул). Внешняя приверженность Августа к традициям: брачная политика, меры в отношении рабов, законы против роскоши. Падение нравственности. Раздел провинций и финансов. Магистратуры, формирование бюрократии из управленцев-универсалов. Префект города, наместник провинции, префект претория, прокураторы – костяк императорской власти. Социальная политика Августа как маневрирование между различными слоями. Поддержание «чистоты» римской аристократии, «чистки» сената. Всадники как сословие. Наделение земель ветеранов. Краткая характеристика внешней политики: армия, ее состав, захват территорий, оборонительная политика. Правление Августа как время сложения новой государственной системы. <i>Римские провинции в эпоху империи.</i> Галлия как пример романизированной провинции. Территория, население, административное деление и организация. Местное представительство, делопроизводство, роль латинского языка. Религия. Друиды, их роль в воспитании молодежи. Пантеон богов. Галлия как родина раннесредневекового стихосложения.</p> <p><i>Ранняя империя в I–II вв. Религиозный синкретизм:</i> иудаизм, олимпийская религия, восточные культы Митры, Исиды, герметизм, магия. Религиозно-философские учения: стоицизм Сенеки. Культ императора как попытка объединения религий в рамках римской империи. <i>Культура</i>, ее городской характер. Сильная романизация западных и слабая – восточных</p>	УК-5.1



		<p>провинций. Роль дорог в освоении провинций. Греческое образование и его значение. Неоплатонизм. Плотин и завершение античной философии. Исторические сочинения: Тацит, Светоний. Грек Полибий и история Пунических войн. Литература творческого упадка – желчь Марциала. Архитектура: Колизей, Пантеон, башня Адриана, термы Каракаллы. Регулярная планировка городов, оформление форумов. Искусство: скульптура, живопись. Фрески Помпей. Файюмские портреты как пример расцвета средиземноморской культуры. Правотворчество. Римские юристы. Ульпиан. Правление династии <i>Юлиев-Клавдиев</i>. Тиберий. Калигула. Клавдий. Нерон. Первое гонение на христиан. Гальба, Отон, Вителлий. Династия <i>Флавиев</i>. Веспасиан. Тит. Разрушение Иерусалима. Домициан. Нерва. «Золотой век» династии <i>Антонинов</i>. Траян. Первые христианские мученики. Максимальное расширение империи. Адриан. Переход к стратегической обороне. «Вечный эдикт». Антонин Пий. Марк Аврелий, «философ на троне». Луций Вер. Коммод. Династия <i>Северов</i>. Реформы Септимия Севера, завершение формирования бюрократической системы. Реформа армии. Внешняя политика. Эдикт Каракаллы. Элагабал. Александр Север.</p> <p><i>Римская империя в III в.</i> Кризисный и переходный период. Историографические дискуссии о переходе от Древнего мира к Средним векам. Критика формационного подхода в определении критериев периодизации. Варианты периодизации для Восточной и Западной частей империи на основе различных критериев. III век как время политического и экономического кризиса империи, победа сепаратистских тенденций, обусловленная духовной, политической и экономической силой провинций. Войны империи в этот период, линия фронтов. Начало гражданских войн, история «солдатских императоров». Максимиан Фракиец как типичный «солдатский император». Итоги III века, надвигающийся конец империи.</p>	
12.	<b>Римская империя в эпоху домината</b>	<p><i>Римская империя в III–V вв.</i> Начало эпохи домината. Правление Диоклетиана: административная, финансовая, экономическая, военные реформы. Их положительные стороны и недостатки. Гонения на христианскую Церковь как часть реформаторской политики. Соправитель Максимиан. Борьба Галерия и Констанция Хлора. Константин Великий, соправление с Лицинием, борьба с Максенцием. Битва у Красных скал (Мульвийского моста). Присоединение Фракии, гибель Лициния. <i>Отношения Церкви и государства</i>. Медиоланский эдикт, его значение. Никейский собор и роль на нем императора.</p>	УК-5.1

		<p>Реформы Константина как продолжение реформаторской деятельности Диоклетиана: финансовая, городская, военная. Указ о беглых колонах. Деление империи на префектуры. Префекты претория и военные магистры как имперские чиновники. Консистириум. Деление граждан на категории. Основание Константинополя и перенос в него новой столицы империи. Правление Констанция II. Укрепление арианства. Роль городов и попытка реформирования язычества при Юлиане Отступнике. Последние гонения на христианскую Церковь. Аммиан Марцеллин как исторический источник. Иовиан и прекращение гонений. Валентиниан I и Валент.</p>	
13.	<b>Великое переселение народов</b>	<p>Гуннское нашествие и варварские вторжения в Империю на рубеже IV и V вв. Великое переселение народов как результат столкновения двух миграционных потоков. Вторжение гуннов в Северное Причерноморье в начале 70-х гг. IV в. Вопрос об этнической принадлежности гуннов (тюрко-монгольские кочевые общности). Подчинение аланов на Дону. Разгром готов-гревтунов Германариха. Разгром гуннами готского вождя Витимира. Подчинение большей части гревтунов гуннам. Уход готов Алафея и Сафрака, правивших вместо сына Витимира Видериха, на Запад. Атака гуннов против тервингов Атанариха. Разрушение баланса сил на римо-германском пограничье. Переселение большей части тервингов на территорию Империи с согласия императора Валента в 376 г. Судьба Атанариха. Война готов и гуннов в исландских сагах. Восстание готов против Империи в 377 г. Фритигерн как военный лидер готов. Разгром готами римских войск и гибель императора Валента в битве при Адрианополе (9 августа 378 г.). Разграбление готами и другими варварскими группами балканских провинций Империи. Войны с готами императора Феодосия I (379–395). Федератский договор 382 г. Расселение готов в Мёзии и Прибрежной Дакии. Группа Алафея и Сафрака в Паннонии. Готские наемники и вспомогательные войска в римской армии. Формирование везготской (вестготской) общности. Избрание Алариха королем и мятеж вестготов против Империи в 395 г. Разграбление Балкан. Разгром готов западно-римской армией Стилихона и заключение мира. Расселение вестготов в Македонии. Гуннские набеги на балканские и восточные провинции Империи. Первый поход Алариха в Италию в 401–402 гг. и его разгром Стилихоном. Отступление вестготов на Балканы. Вторжение в Италию готов-язычников</p>	УК-5.1

		<p>Радагайса в 404–406 гг. и их разгром Стилихоном. Вторжение вандалов, свевов и алан в Галлию в 406 г. и их уход в Испанию в 409 г. Вывод римских войск из Британии в 407 г. Сговор Алариха со Стилихоном. Казнь Стилихона по приказу императора Гонория. Второй поход Алариха в Италию в 408 г. Бездействие Гонория. Разграбление Рима в августе 410 г. Покровительство Алариха христианам. Арианский епископ вестготов Сигесарий. Проблема трансформации епископского служения в условиях миграции варварских племен (Р. Мэтизен). Попытка вестготов переправиться в Африку. Смерть Алариха и избрание королем вестготов Атаульфа в 410 г. Переговоры о мире с Гонорием уход вестготов в Галлию в 412 г. с разрешения имперских властей. Новый конфликт вестготов с Империей и их уход в Испанию в 414 г. Брак Атаульфа с дочерью Феодосия I Галлой Пладицией. Имперские амбиции вестготского короля и его убийство соплеменниками в 415 г. Правление Сигериха и его убийство. Король вестготов Валия (415–419). Возобновление федератского договора с Империей. Разгром вестготами вандалов-силингов и алан в Испании в 416–418 гг. Исчезновение границы между римским и варварским миром на рубеже IV и V вв.</p>	
14.	<b>Варварские королевства</b>	<p>Формирование варварских королевств. Возникновение по соглашению с Империей Вестготского королевства в Аквитании со столицей в Толозе в 418 г. Вопрос о статусе вестготов на римской территории. Раздел земель. Судебная власть вестготского короля. Отношения вестготов с римским населением. Свидетельства Сальвиана и агиографической традиции. Вестготский король Теодорид I (419–451). Военные столкновения с Империей. Походы на Арелат. Контрнаступление римлян и их гуннских наемников во главе с Литорием. Разгром Литория под стенами Толозы в 439 г. Сохранение самостоятельности Вестготского королевства. Первое Бургундское королевство на Рейне со столицей в Вормсе (413 г.). Обращение бургундов в арианство. Разгром бургундов римлянами и гуннскими наемниками во главе с Аэцием в 435 г. Сюжет «Песни о Нибелунгах». Второе Бургундское королевство в Савоие (443 г.). Продвижение аламанных и франков за Рейн. Переселение вандалов и аланов в Африку из Испании в 429 г. Король Гейзерих (428–477). Признание Западной Римской империей вандалов федератами в 435 г. Захват вандалами Карфагена в 439 г. Признание Западной Римской империей независимости Вандальского королевства в 442 г. Арианство вандалов. Морские набеги и захват</p>	УК-5.1

		<p>вандалами Сицилии, Сардинии, Корсики и Балеарских островов. Начало англо-саксонского завоевания Британии в середине V в. Гуннская держава Аттилы на Дунае. Подчинение гуннам германских (остготы, гепиды и др.) и сарматских племен. Описание державы гуннов и двора Аттилы в записках Приска. Набеги гуннов на Восточную Римскую империю в 40-е гг. V в. Торговля на Дунае. Вторжение Аттилы в Западную Римскую империю. Антигуннская коалиция во главе с римским полководцем Аэцием: вестготы, бургунды, саксы и франки. Разгром войск Аттилы в битве на Каталаунских полях в 451 г. Вторжение Аттилы в Северную Италию в 452 г. и возвращение в Подунавье. Смерть Аттилы в 453 г. и распад гуннской державы. Расширение владений Вестготского и Бургундского королевств в Галлии. Вестготское завоевание Испании. Королевство свевов в Галисии и его зависимость от вестготов с 50-х гг. V в. Арианская миссия у свевов. Разграбление Рима вандалами в 455 г. Падение Западной Римской империи в 476 г. и возникновение в Италии королевства Одоакра. Остготы и гепиды в дунайско-балканских областях. Взаимоотношения германцев с Византией. Король остготов Теодорих Великий. Остготское завоевание Италии в 488–493 гг. Равенна как столица Остготского королевства.</p> <p>Этнополитическая структура варварских королевств. Численное соотношение римского и варварского (2–3 %) населения в Западной Европе. Процессы романизации германцев. Арианство восточных германцев. Борьба с переходами в католическую веру. Гонения на католиков в Вандальском и Вестготском королевствах. Арианское духовенство. Вандальские патриархи. Этнический характер права у вестготов, бургундов и франков. Отдельные собрания законов для германцев и римлян (Кодекс Эвриха и Бревиарий Алариха у вестготов, Бургундская правда и Римский закон бургундов). Эдикт Теодориха – общий закон для остготов и римлян. Варварские королевства как политические общности. Укрепление королевской власти и ослабление влияния знати в эпоху миграций. Многообразие традиций передачи власти в варварских королевствах. Отсутствие имперских притязаний правителей. «Регионализация» позднеантичного мира. Отношение к римскому политическому наследию. Римский сенат в Остготском королевстве. Признание Константинополя политическим центром. Титулатура варварских королей. Дворы варварских королей. Синтез римских и варварских культурных традиций.</p>	
--	--	---	--

		Консолидация франкских племен. Завоевания Хлодвига. Обращение в католическую веру. Децентрализация власти. "Ленивые короли". Короли и майордомы. Арабская экспансия. Власть и Церковь. Христианизация германских народов.	
15.	<b>Рождение Европы</b>	Пипин Короткий: новая династия и альянс с Папским престолом. Держава Карла Великого: внешняя политика и внутреннее устройство. Имперские притязания. Взаимоотношения с Византией. Децентрализация власти при поздних Каролингах. Западно-франкское королевство. От Каролингов к Капетингам. Норманнская экспансия. Упадок центральной власти. "Феодальная революция". Монашество. Ключийское движение. Реконкиста. Восточно-франкское королевство при поздних Каролингах. Саксонская династия. Присоединение Италии и Бургундии. Папский престол. Взаимоотношения со славянами и венграми. Система "имперской Церкви". Специфика социального развития. Реформа монашества. Борьба за инвестицию. Англо-саксонские королевства в Британии. Христианизация. Кельтские королевства в Британии и Ирландии. Монастырская Церковь. Скандинавская экспансия. Формирование древнескандинавских королевств. Формирование единого Английского королевства. Нормандское завоевание Англии.	УК-5.1
16.	<b>Средневековый социум</b>	Представления о социуме. Сословные группы. Иерархия. Демографические проблемы. Замок и деревня. Город. Семейные отношения. Быт. Сопоставление с Византией эпохи Македонской династии.	УК-5.1

**5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости:**

№ семестра	Наименование тем (разделов) дисциплины	Часов на учебную работу					Формы СРС:	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании и балльной системы оценивания)
		Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:			На СРС:		
			Л	ПЗ	ИЗ			
1-1	Вводное занятие	9	6			3	Ознакомление с учебным материалом	
1-2	Крито-микенская цивилизация	9	6			3	Ознакомление с учебным	

							материалом	
1-3	Древняя Греция в эпоху Темных веков	9	6			3	Ознакомление с учебным материалом	
1-4	Древняя Греция в архаический период.	9	6			3	Ознакомление с учебным материалом	
1-5	Древняя Греция в период Высокой классики	9	6			3	Ознакомление с учебным материалом	
2-6	Древняя Греция в период поздней классики.	12	6			6	Ознакомление с учебным материалом	
2-7	Эллинистический мир	12	6			6	Ознакомление с учебным материалом	
2-8	Рим в эпоху царей	12	6			6	Ознакомление с учебным материалом	
2-9	Рим в эпоху ранней республики	12	6			6	Ознакомление с учебным материалом	
2-10	Рим в эпоху поздней республики	11	6			5	Ознакомление с учебным материалом	
2-11	Римская империя в эпоху принципата	13	8			5	Ознакомление с учебным материалом	
3-12	Римская империя в эпоху домината	9	6			3	Ознакомление с учебным материалом	
3-13	Великое переселение народов	9	6			3	Ознакомление с учебным материалом	
3-14	Варварские королевства	9	6			3	Ознакомление с учебным материалом	
3-15	Рождение Европы	9	6			3	Ознакомление с учебным материалом	

3-16	Средневековый социум	9	6			3	Ознакомление с учебным материалом	
<b>Итого</b>								
	Экзамен	54						
	Итого по очной форме обучения	216	74			88		
	Экзамен	18						
	Итого по очно-заочной форме обучения	216	58			140		

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

В процессе изучения курса «Всеобщая история» студент должен использовать для подготовки к экзамену рекомендованную литературу. Самостоятельная работа студента должна включать работу с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику.

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

### 7.1. Общие условия:

Курс «Всеобщая история» изучается три семестра (1 и 2 семестры 1 курса, 3 семестр 2 курса). Первый и третий семестр заканчивается экзаменом, второй семестр заканчивается зачетом. Форма экзамена – устный ответ на два вопроса по билетам. Проставление оценки без прохождения промежуточной аттестации не предусмотрено.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Шкала и критерии оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
УК-5	УК-5.1. Учитывает исторический контекст развития религиозной традиции и ее влияние на социокультурное своеобразие древних и современных обществ.	Оценка «5» («отлично») ставится в случае, когда обучающийся набирает следующие критерии: - полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.); - отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность); - указанием на проблемные	Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, когда обучающийся набирает два из следующих критериев: - полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.); - отсутствием	Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся набирает один из следующих критериев: - полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и	Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не	Экзамен, зачет

		возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.	изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность); - указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.	фигуры и т.п.); - отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность); - указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.	освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.	
--	--	--	--	--	--	--

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

#### Вопросы к экзамену (1 семестр):

1. Образование ранних государств в Балканской Греции и на Крите.
2. Древний Крит во II тыс.
3. Греция ахейского времени.
4. Троянская война и «народы моря».
5. Источники по истории Древней Греции.
6. «Темные века» греческой истории.
7. Великая греческая колонизация.
8. Первые греческие законодательства и «старшая» тирания.
9. Культура Греции архаического периода: философия, литература, искусство.
10. Возникновение полисной системы.
11. Греко-персидские войны: причины, ход, результаты.
12. Политическая история «великого пятидесятилетия» афинского государства.
13. Греческая религия классического времени.
14. Структура афинской демократии.
15. Государственное и общественное устройство Спарты.



16. Пелопоннесская война: причины, ход, результаты.
17. Культура Греции V в. до Р.Х.: литература, театр, искусство.
18. Частная и общественная жизнь греков.

### **1. Вопросы к зачету (2 семестр)**

1. Взаимоотношения греческих полисов и Филиппа Македонского.
2. Культура Греции IV в. до Р. Х.: философия, искусство. Ораторское искусство.
3. Северное Причерноморье в античную эпоху.
4. Походы Александра Македонского: причины, ход, результаты.
5. Религия эллинистического периода.
6. Культура эллинистического периода.
7. Войны диадохов. Государства Птолемея и Селевкидов
8. Источники по истории Древнего Рима.
9. Географические условия и население Древнего Рима.
10. Рим в царский период: родовая организация, социальная структура, государственное устройство.
11. Римская религия республиканского времени.
12. Этруски: материальная культура, религия.
13. Основные этапы борьбы патрициев и плебеев.
14. Государственное устройство Рима в эпоху ранней республики.
15. Покорение Римом Италии (VI–IV вв. до Р.Х.). Рим и союзники.
16. Расширение римского государства в III–II вв. до Р.Х. (исключая Пунические войны).
17. Пунические войны: причины, ход, результаты.
18. Гражданские войны в Риме в кон. II – нач. I в. до Р.Х. (до диктатуры Суллы).
19. Гражданские войны в Риме в середине I в. до Р.Х.: первый и второй триумvirаты.
20. Правление Юлия Цезаря.
21. Культура Рима республиканского периода.
22. Частная и общественная жизнь римлян.
23. Установление системы принципата. Правление Октавиана Августа.
24. Рим в правление династии Юлиев-Клавдиев и Флавиев (после Августа).
25. Культура Рима в раннеимператорскую эпоху (кон I в. до Р.Х. – III в. н.э.).
26. Религиозный синкретизм в императорскую эпоху.
27. История Рима при Антонинах, Северах и солдатских императорах.
28. Взаимоотношения римского государства и раннехристианской Церкви.
29. Греция и греческая культура в императорскую эпоху.

### 30. Система римских провинций.

#### Вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Кризис Римской империи в III в. н.э.
2. Реформы Диоклетиана и становление системы домината.
3. Рим IV в.: деятельность Константина Великого, Юлиана Отступника и Феодосия.
4. Причины кризиса римской империи в кон. IV–V вв. Нашествие варварских племен и падение Западной римской империи.
5. Кельты.
6. Провинция Галлия.
7. Константинопольские императоры V века.
8. Место Средневековья в истории. Хронология и периодизация истории. Средних веков.
9. Истоки средневекового мира: поздний Рим и германцы.
10. Великое переселение народов: понятие, причины, ход, результаты.
11. Вандальское королевство
12. Вестготское королевство
13. Остготское королевство
14. Франкское королевство в V-VIII вв. Бенефициальная реформа.
15. Империя Карла Великого и ее распад.
16. Франция в IX-XI вв.
17. Германия в IX-XI вв.
18. Эпоха викингов в Северной Европе.
19. Англия в V-XI вв. Нормандское завоевание Англии и его значение.
20. Причины Крестовых походов. Первый Крестовый поход.
21. Крестовые походы XII в. Латинский Восток.
22. Четвертый Крестовый поход и упадок крестоносного движения. Значение Крестовых походов.
23. Сословия средневекового общества. Вассально-ленные отношения.
24. Феномен средневекового рыцарства.
25. Крестьянство в экономике, социальной жизни и культуре Средневековья.
26. Крестьянско-сеньориальные отношения в XIV-XV вв. Крестьянские восстания этого периода.
27. Средневековый город: возникновение и основные этапы развития. Коммунальное движение и его результаты.
28. Ремесло и торговля в средневековом городе.
29. Политические структуры высокого Средневековья: от феодальной раздробленности к сословно-представительной монархии.
30. Франция в конце XI – начале XIV в.
31. Франция в XIV-XV вв. Жакерия.
32. Англия в середине XI – начале XIV в.
33. Англия в XIV-XV вв. Восстание Уота Тайлера.
34. Столетняя война.
35. Священная Римская империя в XII–XV вв.
36. Борьба империи и папства. Ключенбургская реформа.

#### 7.4. Шкала перевода оценок:

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы
91–100	5	отлично
74–90	4	хорошо
61–73	3	удовлетворительно
0–60	2	неудовлетворительно

#### 8. Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения;
2. Технология формирования критического мышления;
3. Технологии работы с историческими и учебными текстами;
4. Технологии организации самостоятельной работы студента.

#### 9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

##### а) Основная литература

1. *Абрамов, Д. М.* История Средних веков. Восточно-христианские государства IX—XVI вв : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07432-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455551>
2. *Вологдин, А. А.* История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451843>
3. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.]; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/450310>
4. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451103>
5. *Никишин, В. О.* История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451953>

6. *Никишин, В. О.* История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456314>
7. Тураев, Б. А. Древний Египет / Б. А. Тураев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 161 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600748> — ISBN 978-5-4499-1706-5.

б) Дополнительная литература

1. *Вебер, М.* Аграрная история Древнего мира / М. Вебер ; под редакцией Д. М. Петрушевского ; переводчик Е. С. Петрушевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10819-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431589>
2. *Валлон, А. А.* История рабства в античном мире в 2 т. Т. 1. Рабство в Греции / А. А. Валлон ; переводчик С. П. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454831>.
3. *Валлон, А. А.* История рабства в античном мире в 2 т. Т. 2. Рабство в Риме / А. А. Валлон, В. Вестерман ; переводчик С. П. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05587-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454926>
4. Деопик, Д. В. История Древнего Востока : учебное пособие / Д. В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. — 6-е изд. — Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016. — 304 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956> — ISBN 978-5-7429-1020-6.
5. Евсеев, А. П. Организация управления в Древней Месопотамии / А. П. Евсеев. — Москва : Лаборатория книги, 2012. — 95 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141943> — ISBN 978-5-504-00441-9.
6. *Зелинский, Ф. Ф.* Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08664-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454356>
7. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима : учебное пособие / В. П. Филинов, А. А. Гусев, В. Ю. Викторов, П. А. (под общ. ред. Н. В. Филиновой. — 3-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 374 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910> — ISBN 978-5-4475-5752-2. — DOI 10.23681/364910.

8. Парфенов, В. Н. Император Цезарь Август. Армия. Война. Политика / В. Н. Парфенов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 281 с. – (Новая античная библиотека. Исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488163> (дата обращения: 25.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89329-396-8.
9. Печатнова, Л. Г. Кризис спартанского полиса (конец V – начало IV в. до н.э.) : учебное пособие / Л. Г. Печатнова. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41053> – ISBN 978-5-9989-1659-5.
10. Пиков, Г. Г. Запад знакомится с Востоком (Представления средневековых европейцев о восточных народах) : учебное пособие : [12+] / Г. Г. Пиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 459 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572442>
11. Савин, Н. А. Германо-Ретийский лимес и Рейнская армия Рима / Н. А. Савин. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 770 с. – (Новая античная библиотека. Исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598327> – ISBN 978-5-906910-96-7.
12. Строгоцкий, В. М. Полис и империя в классической Греции : учебное пособие / В. М. Строгоцкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 245 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275137>. – ISBN 978-5-4475-3886-6. – DOI 10.23681/275137.
13. *Тронский, И. М.* История античной литературы : учебник для вузов / И. М. Тронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11268-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454378>

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:**

1. «Российская государственная библиотека» (Электронная библиотека) <http://elibrary.rsl.ru> (открытый доступ);
2. «Исторический сайт» (Электронный журнал) <http://www.historichka.ru/materials/> (открытый доступ);
3. «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова» (Электронная библиотека) <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (открытый доступ);
4. «Библиотека Гумер – гуманитарные науки» (Электронная библиотека) <http://www.gumer.info/> (открытый доступ);

5. «ХРОНОС – всемирная история в интернете» (Электронная библиотека) <http://www.hrono.ru/> (открытый доступ).

6. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru/>

7. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Дисциплина оценивается по действующей в университете 100-балльной системе. По дисциплине «Всеобщая история» не предусмотрено проставление оценки без прохождения промежуточной аттестации.

#### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.

- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).

- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://pstgu.elearn.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.

- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).

- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).

- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

- Аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер).

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Всеобщей истории ИФФ ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. «О сетевой форме реализации образовательной программы».

Автор: *Редькова И.С.*, кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГОМИЛЕТИКА

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала православного  
вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.



## Оглавление

Цели освоения дисциплины .....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины .....	4
Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий.....	5
Тематический план дисциплины.....	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	6
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
Фонд оценочных средств .....	8
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции .....	8
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	8
Вопросы для проведения промежуточной аттестации:.....	8
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	10
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	10
Средства оценивания .....	11
Литература по дисциплине .....	11
Обязательная.....	11
Дополнительная.....	11
Интернет-ресурсы.....	12
Методические указания для освоения дисциплины.....	12
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....	12

## **Цели освоения дисциплины**

Гомилетика – наука о христианской церковной проповеди. Целями освоения дисциплины «Гомилетика» являются: ознакомление обучающихся с общими представлениями о теоретических и практических вопросах церковного проповедничества, а также с историей развития церковной богослужебной проповеди и гомилетики с первых веков христианства и до начала XXI в.; формирование у обучающихся навыков самостоятельной подготовки и произнесения богослужебных проповедей; подготовка широко образованных, творчески мыслящих и укорененных в церковном Предании служителей Православной Церкви, способных актуализировать посредством живого слова ее веру, нравственное учение, жизнь и традицию перед лицом самого широкого круга современных православных христиан.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Курс «Гомилетика» является одним из необходимых элементов учебной подготовки служителей Церкви, позволяющим обучающимся озакомиться с основными теоретически-богословскими положениями в области учения о церковной проповеди, а также получить навыки самостоятельного проповедничества. Центральное место в курсе гомилетики занимают разделы, посвященные содержанию (материальная гомилетика) и форме (формальная гомилетика) церковной проповеди. Первый из указанных разделов напрямую связан как с богословскими дисциплинами (Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, догматическое богословие, нравственное богословие, патрология, история древней Церкви, история Русской Церкви, литургика, пастырское богословие, сравнительное богословие, апологетика), так и с общегуманитарными и общенаучными дисциплинами (философия, история русской религиозной мысли, история, педагогика и психология, концепции современного естествознания). Второй из указанных разделов опирается на курс риторики, не подменяя его, но также связан и с рядом уже указанных выше дисциплин (патрология, педагогика и психология). Одной из особенностей данного учебного курса является совмещение историко-теоретической и практической направленности. Практически, курс гомилетики призван сформировать у обучающегося навыки актуализации в устном живом слове тех знаний, которые он приобрел в процессе изучения всех без исключения богословских дисциплин.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-2: Подготовленность к деятельности священнослужителя.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование

завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения</b>
Начальный	Знание основных этапов развития гомилетики как науки Знание библейско-богословских оснований церковного проповедничества; требований, предъявляемых Церковью к личности проповедника; особенностей проповеди как составной части богослужения Знание основных особенностей содержания церковной проповеди Знание классических форм церковной проповеди
	Умение работать с текстами проповедей других авторов, определять жанровую принадлежность текста
	Владение специфической терминологией предмета
Основной	Знание современных подходов к структуре церковной проповеди Знание основных этапов подготовки проповеди Знание основных требований к языку, стилю, речи, поведению проповедника
	Умение составлять проповеди различных жанров, с учетом особенностей богослужения и аудитории

	Умение производить самостоятельный анализ проповедей
	Владение методологической базой проповеднической деятельности

### Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очной форме обучения

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 2	
													Сем. 3	Сем. 4
Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.
Б1.О.4 6	-	34	-	-	4	4	144	144	75	75	69	-	2	2

### Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 2	
													Сем. 3	Сем. 4
Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.
Б1.О.4 6	-	34	-	-	4	4	144	144	70	70	74	-	2	2

### Тематический план дисциплины

Раздел I. Развитие гомилетики как науки

Раздел II. Библейско-богословские основания учения о проповеди

Раздел III. Личность проповедника

Раздел IV. Проповедь в контексте православного богослужения

Раздел V. Содержание проповеди

Раздел VI. Форма проповеди

Раздел VII. Подготовка проповеди

Раздел VIII. Произнесение проповеди

Раздел IX. Жизнь проповеди после ее рождения

Раздел X. Гомилетика в католицизме и протестантизме

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

<i>Наименование темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы дисциплины</i>
Тема 1. Общие сведения о гомилетике	Занятие 1. Введение в предмет гомилетики. Цель, задачи и структура дисциплины «Гомилетика». Обзор основных источников и литературы.
Тема 2. Развитие гомилетики как науки	Занятие 1. Учение о проповеди в I-III вв. Занятие 2. Теория проповеди в Восточной Церкви в IV-XV вв. Занятие 3. Теория проповеди в Западной Церкви в IV-IX вв.
Тема 3. Гомилетическая наука в Русской Православной Церкви.	Занятие 1. Зарождение гомилетической теории. Архимандрит Иоанникий (Галатовский). Гомилетические воззрения архиепископа Феофана (Прокоповича). Состояние гомилетики в XVIII в. Занятие 2. Развитие гомилетики в XIX – начале XX в. Русская гомилетика после 1917 г.
Тема 4. Библейско-богословские основания учения о проповеди	Занятие 1. Общее понятие о проповеди. Проповедь и Библия. Проповедь и Церковь. Проповедь и ораторское искусство
Тема 5. Личность проповедника	Занятие 1. Проповедь как личное свидетельство. Проповедь в слове и в деле. Кто имеет право произносить проповедь?
Тема 6. Проповедь в контексте православного богослужения	Занятие 1. Проповедь как литургический акт. Место произнесения проповеди. Время произнесения литургийной проповеди. Занятие 2. Современная практика литургийной проповеди. Проповедь на неевхаристических богослужениях.
Тема 7. Содержание проповеди	Занятие 1. Христоцентричность проповеди. Вероучение и нравоучение в проповеди. Занятие 2. Библейское содержание в проповеди. Занятие 3. Литургическое предание как предмет проповеди.

	<p>Занятие 4. Проповедь в честь Божией Матери. Агиография в проповеди</p> <p>Занятие 5. Публицистическое содержание в проповеди.</p>
Тема 8. Классические формы проповеди	<p>Занятие 1. Композиция и план проповеди. Гомилия.</p> <p>Занятие 2. Слово.</p> <p>Занятие 3. Поучение.</p>
Тема 9. Современные подходы к структуре проповеди	<p>Занятие 1. Дедуктивная проповедь.</p> <p>Занятие 2. Индуктивная проповедь.</p> <p>Занятие 3. Нарративная проповедь. «Петля Лоури».</p> <p>Занятие 4. Драматургическое построение проповеди.</p>
Тема 10. Подготовка проповеди	<p>Занятие 1. Процесс рождения проповеди. Способы изложения проповеди.</p> <p>Занятие 2. Этапы подготовки проповеди.</p> <p>Занятие 3. Подготовка вступительной части проповеди.</p> <p>Занятие 4. Подготовка заключительной части проповеди.</p>
Тема 11. Произнесение проповеди	<p>Занятие 1. Язык проповеди.</p> <p>Занятие 2. Стиль проповеди.</p> <p>Занятие 3. Произнесение проповеди.</p> <p>Занятие 4. Невербальная составляющая проповеди.</p>
Тема 12. Жизнь проповеди после проповеди	<p>Занятие 1. Жизнь проповеди после проповеди.</p> <p>Занятие 2. Анализ проповеди.</p>
Тема 15. Гомилетика в католицизме и протестантизме.	<p>Занятие 1. Схоластическая проповедь. Теория проповеди в эпоху Ренессанса.</p> <p>Занятие 2. Протестантские подходы к проповеди и католическая реформа. Гомилетика в XVII-XVIII вв.</p> <p>Занятие 3. Развитие гомилетики в XIX-XX вв.</p>

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

## Фонд оценочных средств

### Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Опишите историю появления термина «гомилетика» в Западной Европе и в России.
2. Раскройте основные характеристики проповедничества Христа Спасителя.
3. Назовите и опишите известные формы проповеди Иисуса Христа.
4. Какие качества проповедника отмечал апостол Павел.
5. Назовите характерные черты христианской проповеди во II в.
6. Охарактеризуйте взгляды Оригена на церковную проповедь.
7. Как соотносятся двухчастная и трехчастная экзегетические модели в трудах Оригена?
8. В каких работах и каким образом изложены мысли о проповеди свт. Иоанна Златоуста.
9. Каким образом решается вопрос о соотношении светского ораторского искусства и церковной проповеди в работах блаженного Августина?
10. Какие условия в сочинении «Правило пастырское» свт. Григория Двоеслова называются составляющими успеха проповедника?
11. Какие требования к проповеди и проповеднику устанавливает «Духовный регламент»?
12. Охарактеризуйте состояние гомилетики в XVIII в.
13. Назовите основных деятелей русской гомилетической науки XIX-XX вв.
14. Назовите и охарактеризуйте термины, которыми обозначается проповедническая деятельность в Священном Писании.
15. Назовите и опишите два направления развития гомилетической науки.
16. Объясните, каким образом живое слово проповедника призвано приобщать слушателей к жизни Церкви.
17. Раскройте значимость звучания проповеди на литургии слова.
18. Охарактеризуйте основную идею христианской проповеди.
19. Назовите положительные и отрицательные стороны связи проповеди с лекционной системой.
20. Раскройте особенности проповеди на Евангельские и Апостольские зачала.

21. Является ли необходимой проповедь на ветхозаветные тексты?
22. В каких случаях в проповеди необходимо уделять внимание разъяснению смысла совершаемых в храме обрядов?
23. Раскройте значение и место агиографических и эротологических тем в проповеди.
24. Охарактеризуйте проблемы и опасности, присущие агиографической проповеди.
25. Опишите сильные и слабые стороны публицистической проповеди.
26. Назовите основные условия, при которых создается органичное единство формы и содержания проповеди.
27. Назовите признаки хорошего плана проповеди.
28. Гомилия: история возникновения, особенности формы, задача гомилии, преимущества и опасности.
29. Сопоставьте структуры классической и смешанной гомилии.
30. Опишите классическую и четырехчастную структуры слова как тематической формы проповеди.
31. Охарактеризуйте катехизический и краткий типы поучения как форму проповеди.
32. Расскажите о дедуктивном методе построения проповеди. Приведите примеры.
33. Опишите индуктивную проповедь как особое коммуникативное событие. Раскройте своеобразие подготовки к ее произнесению.
34. Опишите современные подходы к построению проповеди, разрабатываемые в русле новой гомилетики.
35. Опишите чтение и произнесение как способы изложения проповеди.
36. Назовите плюсы и минусы произнесения заученной наизусть проповеди.
37. Приведите практические советы для подготовки импровизированной проповеди по архиеп. Амвросию (Ключареву).
38. Назовите основные этапы подготовки проповеди и объясните значение каждого из них.
39. Сформулируйте особенности работы проповедника с библейским текстом.
40. Изложите задачи, свойства и возможные варианты вступления к проповеди.
41. Покажите взаимосвязь задач и свойств заключительной части проповеди. Приведите примеры возможных вариантов заключения.
42. Изложите ключевые требования, предъявляемые к языку проповеди.
43. Назовите главные особенности проповеднического стиля.
44. Назовите обычные для проповедника ошибки.
45. Расскажите об особенностях усиления и ослабления голоса в процессе произнесения проповеди.
46. Объясните, с какой целью проповеднику следует варьировать высоту голоса.



47. Покажите, каким образом изменение темпа речи обогащает интонацию проповеди.
48. Назовите места обязательного использования пауз в процессе произнесения проповеди.
49. Изложите специфику выступления с проповедью в средствах массовой информации.
50. Оцените возможности различных способов осуществления обратной связи во время и после проповеди.

### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

*Критерии оценивания устных опросов*

*Критерии оценивания устных опросов различаются в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

### Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

### Литература по дисциплине

#### Обязательная

Бурега, Владимир Викторович. Гомилетика [Текст]: Учебник бакалавра теологии / В. В. Бурега, Симеон (Томачинский), архим.; Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия. - М.: Познание: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия, 2018. - 451 с.

Хрестоматия по гомилетике [Текст]: Учеб. пособие для бакалавриата теологии / сост.: К. Аристов, иер., Симеон (Томачинский), архим. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия: Познание, 2020. - 255 с.

#### Дополнительная

Иоанн Златоуст (347-407), архиеп. Константинопольский, свт. Шесть слов о священстве [Текст] / Иоанн Златоуст, архиеп. Константинопольский, свт. - Форествилль: Изд. Свято-Ильинское, 1987. - 113 с.

Августин Аврелий (354-430), еп. Гиппонский, блж. Христианская наука, или Основания Священной Герменевтики и Церковного Красноречия [Текст] / Августин Аврелий, еп. Гиппонский, блж. - СПб.: Библиополис, 2006. - 511 с.

Григорий Великий Двоеслов (ок.540-604), еп. Римский, свт. Правило пастырское [Текст] / Григорий Великий Двоеслов, еп. Римский, свт. - М.: Изд-во Моск. подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2011. - 366 с.

Книга Правил святых Апостол, святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец [Текст]: С алфавитным указателем. - Киев: Общ-во любителей правосл. лит-ры: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2009. - 445 с.

Духовный регламент 1721 года [Текст]. - Машинопись. - [Б. м. : б. и.]. - 37 с.

О должностях пресвитеров приходских [Текст] = О должно стяхъ, пресвитеровъ приходскихъ. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2004. - 224 с.

Аверкий (Таушев, Александр Павлович; 1906-1976), архиеп. Руководство по гомилетике [Текст] / Аверкий (А. П. Таушев), архиеп. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2001. - 143 с.

Тарасий (Ланге), игум. Искусство церковной проповеди [Текст]: Учеб.-метод. пособие по Гомилетике / Тарасий (Ланге), игум. ; Смоленская Православная Духовная семинария. - Смоленск: Смоленская правосл. духовная семинария, 2013. - 129 с.

### **Интернет-ресурсы**

<https://azbyka.ru/>

<http://otechnik.narod.ru/>

<https://predanie.ru/>

### **Методические указания для освоения дисциплины**

Работа в аудитории включает в себя чтение лекций и консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его чтения реализуется проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Практические (семинарские) занятия могут подразумевать не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Семинары предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий, в т.ч. на основе метода дебатов.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности (доклады, зачет, экзамен).

### **Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса**

Подготовка и показ учащимися презентаций на семинарах подразумевает наличие в аудитории соответствующей медийной аппаратуры.

*Автор: диакон А.В. Захаров*

*Рецензент: Малышев А. В.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 01.09.2023, протокол № 1-09-23.*

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Догматическое богословие» является систематически упорядоченное усвоение слушателями основных положений православного догматического богословия, способствующее квалифицированному применению полученных знаний по профилю «систематическая теология» для продолжения научной специализации в области теологии, решения практических задач, имеющих теологическую проблематику, и экспертной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1.О.09 части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, 3 курсе в 5 и 6 семестре – при очной форме обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, 3 курсе в 5 семестре – очно-заочной форме обучения.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	Знает догматы Православной Церкви. Умеет анализировать богословские идеи и концепции сквозь призму православного вероучения.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

– при очной форме обучения

-	Форма контроля (указан семестр)					з.е.		Итого акад. часов						Курс 2		Курс 3	
														Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6
Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Б1.О.09	4,6	3				12	12	432	432	132	132	246	54	2	2	4	4

– очно-заочной форме обучения

-	Форма контроля (указан семестр)					з.е.		Итого акад. часов						Курс 2		Курс 3		
	Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт	Ауд.	СР	Контроль	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6
Б1.О.09	4,6	3					12	12	432	432	112	112	266	54	2	2	3,5	4,5

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Тема 1. Введение

#### Занятие 1.

*Содержание курса и его специфика. Место предмета в системе богословского знания. Обзор основной литературы.*

Вопросы для самопроверки:

Какие работы в дореволюционный период считались наиболее авторитетными учебными пособиями по предмету и почему?

Какие учебные пособия были написаны русскими авторами в послереволюционный период?

#### Занятие 2.

*Изложение догматов в святоотеческой литературе до Иоанна Дамаскина включительно. Догматическая литература в Византии 9–15 веков. Догматика в грекоязычной школьной традиции 16–20 веков. История предмета в западноевропейской школьной традиции.*

Вопросы для самопроверки:

Перечислите основные святоотеческие творения, посвященные систематическому изложению церковного вероучения?

Назовите имена наиболее значительных зарубежных авторов, в том числе инославных, внесших вклад в развитие христианского догматического богословия как науки?

#### Занятие 3

*Догматическое богословие в русской духовной школе. Русские ученые-догматисты и их вклад в развитие догматической науки.*

Вопросы для самопроверки:

Когда в русской духовной школе появились первые учебники по догматике на русском языке, кто были их авторы?

Каковы наиболее известные профессора духовных академий, читавшие лекции по догматике?

## **Тема 2. Понятие о догмате**

### **Занятие 4.**

*Благовестие Христа и становление церковного вероучения. Догматизм в церковном вероучении. Критика догматизма в истории Нового и Новейшего времени.:*

Какова связь критики догматизма с реформационным движением и становлением протестантизма?

Что такое «история догм» (Dogmengeschichte) и с чем связано возникновение такого направления в догматической науке?

### **Занятие 5.**

*Дискуссии вокруг понятия догмата в русской богословской науке.*

Вопросы для самопроверки:

В чем состояла связь дискуссий в русской богословской науке с процессами, шедшими в то время на инославном Западе?

Каковы были специфически русские факторы, влиявшие на обсуждение темы догмата в русском обществе и богословской науке?

### **Занятие 6.**

*Теория догматического развития в католическом богословии. «Очерк о развитии христианского вероучения» кардинала Дж. Ньюмана: содержание и основные идеи. Споры вокруг темы догматического развития в Русской Церкви. Православное понимание догматического развития в Церкви.*

Вопросы для самопроверки:

Что вы знаете о жизни и творчестве кардинала Ньюмана?

Какие исторические, научные, общественные и церковно-политические процессы провоцировали обсуждение вопроса об изменчивости и развитии христианского вероучения?

## **Тема 3. Священное Писание**

### **Занятие 7.**

*Понятие о Священном Писании. Библейский канон. Богодухновенность Священного Писания. Истинность Священного Писания. Место и значение Священного Писания в христианской традиции.*

Вопросы для самопроверки:

Каково отношение к «неканоническим» книгам Священного Писания в православии, католицизме и протестантизме?

В чем состоит принципиальное отличие Священного Писания от любых других текстов христианской традиции?

## **Тема 4. Священное Предание**

### **Занятие 8.**

*Понятие о Священном Предании. Экклезиологическое измерение Священного Предания.*

Вопросы для самопроверки:

Почему для Церкви столь важен духовный опыт предшествующих поколений верующих?

В чем значение Предания для Церкви?

Занятие 9.

*Современное понимание Предания в Римо-Католической Церкви и традиционном протестантизме. Проблема авторитета в церковной традиции.*

Вопросы для самопроверки:

Какие изменения в понимании Предания произошли в Католической Церкви в 20-м веке?

Что такое «церковная рецепция» и как она осуществляется?

## **Тема 5. Основная богословская терминология**

Занятие 10.

*Краткая история становления основной богословской терминологии.*

Вопросы для самопроверки:

В каких сочинениях церковных авторов первого тысячелетия приводится разъяснение основных богословских терминов?

Каково соответствие между основными терминами в греческом и латинском языке?

Занятие 11.

*Понятия природы и ипостаси. Понятие действия. Понятие личности в православном богословии.*

Вопросы для самопроверки:

Что такое «акциденции» («привходящие свойства»)?

Каковы основные аргументы за и против употребления понятия личности в православном богословии?

## **Тема 6. Богопознание**

Занятие 12.

*Понятие откровения и границы наших знаний о Боге. Естественная теология. Традиция доказательств бытия Бога. Ветхозаветные иерофании и имена Бога в Священном Писании. Катафатический и апофатический метод в богословии.*

Вопросы для самопроверки:

В чем особенность имени «сущий» по сравнению с другими именами Бога в Священном Писании и обстоятельствами их откровения?

С именами каких христианских авторов связана разработка доказательств бытия Божия?

Занятие 13.

*Споры о характере и границах богопознания в IV веке и XIV веке. Учение о различии сущности и энергии в Боге. Решения Константинопольского собора 1351 года.*

Вопросы для самопроверки:

В каких святоотеческих сочинениях содержится критика идей Аэция и Евномия?

Как именно вопрос о богопознании преломился в «паламитских спорах»? Что о богопознании говорили еретики и что их православные оппоненты?

## **Тема 7. Бог и Его природа**

Занятие 14.

*Понятие о Боге. Бог как личностное существо. Бог и тварное бытие: самобытность и неизменность. Бог и категории тварного мира: пространство и время. Предведение и предопределение. Чувства и эмоции в Боге. Бог и его отношение к творению: благодать, всемогущество.*

Вопросы для самопроверки:

Что такое «антропоморфизм» в учении о Боге?

Если Бог невыразим в категориях тварного мира, как вообще тогда возможно какое бы то ни было достоверное знание о нем?

Занятие 15

*Божественное присутствие в тварной реальности: святыня и «священное». Византийские «споры о Боге Магометовом» и их связь с современным межрелигиозным диалогом. Понятие Бога в контексте современных проблем «феминистического богословия».*

Вопросы для самопроверки:

Почему в христианстве вера в нематериального Бога связана с почитанием материальных объектов и наделением их статусом святынь?

Почему Бог, к которому не приложима категория пола, являет себя как Отец и воплощается в мужском естестве?

## **Тема 8. Триадология: введение**

Занятие 16.

*Содержание и значение учения о божественной троичности. Иноверная полемика с христианским учением о Троице. Тринитарный аспект христианского богословия.*

Вопросы для самопроверки:

Какие вы можете привести примеры, иллюстрирующие применение христианскими авторами образа Троицы и темы троичности при разработке богословских вопросов?

Что такое «тритеизм»?

## **Тема 9. История троичного догмата**

Занятие 17.

*Священное Писание и откровение Святой Троицы. Первые опыты выражения христианского учения о троичном Боге и становление триадологического догмата.*

Вопросы для самопроверки:



В каких дошедших до нас сочинениях христианских авторов впервые появляется понятие Троицы применительно к Богу?

Какие сочинения каких авторов являются ключевыми для реконструкции раннехристианской триадологии?

Занятие 18.

*Основные проблемы раннехристианской триадологии и их преломление в учении церковных авторов (апологеты, Ориген) и в триадологических заблуждениях (монархианство, арианство).*

Вопросы для самопроверки:

Почему учению Оригена уделяется так много внимания при рассмотрении истории раннехристианской триадологии?

Что такое «субординационизм» в учении о Троице?

Занятие 19.

*Триадологические споры IV века. Арианство: основные положения и аргументация. Полемика с арианством и учение Великих Каппадокийцев.*

Вопросы для самопроверки:

Какова связь «уничжительных мест» Священного Писания с арианским учением?

Что такое «способ существования» («образ бытия») в богословии Каппадокийцев?

## **Тема 10. Систематическое изложение троичного учения**

Занятие 20.

*Единосущие Лица Святой Троицы. Характерные признаки Ипостасей и внутритроичные отношения.*

Вопросы для самопроверки:

Каково различие между обладанием общей природой человеческими индивидами и Лицами Святой Троицы?

Какая идея в учении о Святой Троице выражается с помощью греческого понятия «перихоресис»?

## **Тема 11. Исхождение Святого Духа в православном богословии и католическое учение о Филиокве**

Занятие 21.

*Особенности откровения о третьей Ипостаси Святой Троицы. Понятие монархии во внутритроичных отношениях. История учения о двойном исхождении Святого Духа (Филиокве) на латинском Западе. Содержание учения: основные формулы и определения.*

*Обоснование учения о двойном исхождении в творениях учителей Католической Церкви (Фома Аквинский, Бонавентура и др.).*

Вопросы для самопроверки:

Почему, по мнению Фомы Аквинского, формула «Дух исходит от Отца» недостаточна для того, чтобы отличать Духа от Сына? Почему чтобы различать нужно противопоставлять?

Что латинские авторы возражают на обвинения их во введении двух начал в Троице?

Занятие 22.

*Дискуссии о Филиокве в IX–XV веках. Основные возражения против Филиокве. Формула «через Сына» в контексте споров о Филиокве. Современное состояние вопроса.*

Вопросы для самопроверки:

Каковы основные возражения против латинского учения, сформулированные свт. Фотием?

На основании чего православные вводят иную схему для описания ниспослания Святого Духа в мир («через Сына»), отличную от описания предвечного исхождения Святого Духа («от Отца» одного)?

## **Тема 12. Учение о Боге как творце мира**

Занятие 23.

*Учение о творении мира из ничего в его соотношении с пантеистическими и дуалистическими концепциями происхождения мира. Различные аспекты христианского учения о творении мира: побуждение к творению, цель сотворения мира. Мир как божественное творение. Конечные судьбы мира.*

Вопросы для самопроверки:

Что в нашем мире Богом создано непреложным, а что изменчиво и зависит от других процессов?

Почему в природе, созданной Богом, присутствует некрасивое и уродливое?

Занятие 24.

*Библейское повествование о сотворении мира и проблема его согласования с данными науки.*

Вопросы для самопроверки:

Какие места первых глав книги Бытия не согласуются с данными современной науки?

В чем причина таинственности и неоднозначности повествования первых глав книги Бытия?

## **Тема 13. Учение об ангелах**

Занятие 25.

*Характер наших знаний об ангельском мире. Природа ангелов и их служение. Учение о падших ангелах.*

Вопросы для самопроверки:

Если ангелы не имеют вида, как объясняется традиция их изображения на иконах?

В чем отличие между ангелами и демонами?

Занятие 26

*Осмысление духовной и телесной реальности в христианской традиции. Спиритуалистические тенденции в истории христианской мысли (гностицизм, оригенизм и др.). Ангел и человек в эсхатологической перспективе.*

Вопросы для самопроверки:

Кто такие «фантазиасты» и в чем состояло их учение?

Как отцы Церкви объясняли слова Господа о том, что люди будут «как ангелы»?

#### **Тема 14. Сотворение человека**

Занятие 27.

*Библейское повествование о сотворении человека. Человек в его отношении к окружающему миру. Животный мир и его осмысление в христианском богословии. Учение об образе и подобию Божию в человеке.*

Вопросы для самопроверки:

В чем заключается учение о человеке как «микрокосмосе»? Какие авторы разрабатывали эту тему?

В чем состоят принципиальные отличия человека от животных?

#### **Тема 15. Свобода и зло**

Занятие 28.

*Христианское понимание свободы. Свобода как неотъемлемая характеристика человеческого бытия. Формальная и нравственная (духовная) свобода.*

Вопросы для самопроверки:

Может ли человек утратить свободу?

Почему Бог вменяет человеку невольные прегрешения?

Занятие 29.

*Понятие о зле: его сущности и происхождении. Бог и зло в Священном Писании. Теодицея.*

Вопросы для самопроверки:

Кто такие манихеи, в чем состояло их учение?

Если Бог не создавал ничего злого, почему Он сделал зло возможным?

#### **Тема 16. Природа человека**

Занятие 30.

*Понятие о двусоставности и трехсоставности человеческой природы, место «духа» в составе человеческой природы. Душа человека и ее свойства. Мнения о происхождении человеческих душ. Эмбрион человека в христианском богословии.*

Вопросы для самопроверки:

Почему учение о духе как составной части человеческой природы не получило развития в православном богословии?

Почему в церковной практике усопшие поминаются по формуле «о упокоении души»?

Занятие 31.

*Христианское учение о теле человека. Половой дуализм и его осмысление в христианском богословии. Различные подходы к пониманию брака в православной традиции. Монашество.*

Вопросы для самопроверки:

Каково было отношение к телу в античной традиции? Что нового принесло здесь христианство?

Какие представления были осуждены в Гангрском собором?

## **Тема 17. Грехопадение прародителей и первородный грех**

Занятие 32.

*Первозданное состояние человека и состояние человека после грехопадения. Понятие о страстях. Христианское понимание аскетики. Следствия грехопадения. Смысл и значение изменений, вызванных грехопадением.*

Вопросы для самопроверки:

Что такое «непорочные страсти»?

Кто такие мессалиане, в чем состояло их учение?

Занятие 33.

*Учение о первородном грехе и разные попытки раскрытия его сути. Первородный грех и таинство крещения.*

Вопросы для самопроверки:

С помощью каких понятий учение о первородном грехе выражалось в греческой патристике?

Каково учение Тридентского собора Римо-Католической Церкви о первородном грехе?

Занятие 34.

*Споры о значении первородного греха в деле спасения человека (пелагианство, протестантизм).*

Вопросы для самопроверки:

Каково происхождение и значение понятия «полупелагианство»?

Как учение о состоянии человека после грехопадения и роли благодати в деле спасения выражено в «Послании Восточных патриархов о правой вере»?

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);
- работа с дополнительной литературой;
- работа с информационными ресурсами по подбору литературы и поиску релевантной информации.

## **7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Общие условия**

Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе во 2 семестре в форме зачета, 2 курсе в 3 семестре в форме экзамена, 2 курсе в 4 семестре в форме зачета, 3 курсе в 5 семестре в форме экзамена. Зачёт и экзамен проводятся в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК-2	ОПК-2.1 Способен соотносить богословские идеи и концепции с догматической нормой	«Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения.	«Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.	Вопросы к зачету и экзамену.

### Критерии оценивания ответов на экзамене:

Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы;
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий при ответе на вопросы промежуточной аттестации.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.

## 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Зачет во 2 семестре:

1. Понятие о богословии. Богословие и богословская наука в их соотношении.

2. Понятие о догмате. Свойства догмата. Содержание догмата и его словесное выражение. Богословские мнения.
3. Понятие о догматическом развитии: учение Православной Церкви, католическая теория догматического развития.
4. Понятие о Священном Писании. Богодухновенность Священного Писания.
5. Понятие о Священном Предании.
6. Соотношение Священного Предания со Священным Писанием.
7. Понятия «природы» и «действия».
8. Понятие «ипостаси». «Составляющие» ипостаси: «общая природа», «акциденции (случайные свойства)», «логос бытия самого по себе».
9. Понятие о богопознании. Естественное и сверхъестественное богопознание.
10. Понятие об апофатическом и катафатическом методах в богословии.
11. Традиция доказательств бытия Божия.
12. Споры о характере и границах богопознания в IV и в XIV веках.

#### Экзамен в 3 семестре:

1. Свойства Бога как существа абсолютного (самобытность, всемогущество, вечность, вседеприсутствие и др.). Имена Божии в Священном Писании.
2. Свойства Бога как существа свободно-разумного (святость, благодать, премудрость и др.). Антропоморфизмы Священного Писания.
3. Догмат о Пресвятой Троице как основание христианской религии. Непостижимость догмата о Пресвятой Троице. Категория числа в приложении к Богу.
4. Образы и аналогии Пресвятой Троицы в тварном мире.
5. Основные проблемы раннехристианской триадологии и их преломление в учении церковных авторов (апологеты, Ориген) и в триадологических заблуждениях (монархианство, арианство)
6. «Уничижительные места» Священного Писания: их происхождение, смысл и содержание.
7. Основные положения антиарианской полемики.
8. Учение о единосущии Лиц Пресвятой Троицы: его сущность, значение (следствия из него) и соотношение с субординационистическими тенденциями в раннехристианской триадологии.
9. Учение об ипостасных свойствах (отношениях) Лиц Пресвятой Троицы.
10. Исхождение Святого Духа в православной традиции. Формула «через Сына» (per Filium) в контексте споров о Filioque.
11. Сущность и основания католического учения о двойном исхождении Святого Духа (Filioque). Основные возражения против Filioque.

#### Зачет в 4 семестре:

1. Различные аспекты христианского учения о творении мира: побуждение к творению, цель сотворения мира. Учение о творении мира из ничего. Его соотношение с пантеистическими и дуалистическими концепциями происхождения мира.
2. Конечные судьбы мира.
3. Основные положения православного учения об ангелах.
4. Библейское повествование о сотворении человека, особенности повествования и их значение. Отличие человека от животных. Образ и подобие Божие в человеке.
5. Христианское понимание свободы. Свобода как неотъемлемая характеристика человеческого бытия. Формальная и нравственная (духовная) свобода.
6. Понятие о зле: его сущности и происхождении.
7. Понятие о двусоставности и трехсоставности человеческой природы, место «духа» в составе

человеческой природы.

8. Душа человека и ее свойства. Мнения о происхождении человеческих душ.
9. Христианское учение о теле человека.
10. Половой дуализм человеческой природы и его значение. Понимание брака в православной традиции.
11. Перводанное состояние человека и состояние человека после грехопадения.
12. Грехопадение прародителей и первородный грех.

Экзамен в 5 семестре:

1. Свидетельства Священного Писания о Христе как о Боге и Человеке
2. Христологические ереси I–IV вв.
3. Христологические ереси V–VII вв.
4. Иконоборчество и его опровержение в православном богословии.
5. Ипостасное единство и различие природ во Христе. Воипостасность. Общение свойств.
6. Два действия и две воли во Христе
7. Сотериологический смысл Боговоплощения. Обожение.
8. Святые и святость.
9. Учение об Искуплении в православном богословии
10. Церковь как Тело Христово.
11. Смысл церковной иерархии. Апостольское преемство.
12. Таинства Церкви. Церковь и спасение.
13. Эсхатология. Второе пришествие Христа

#### 7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено

#### 8. Перечень образовательных технологий

Процесс освоения курса осуществляется в форме лекционных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Давыденков, Олег Викторович, прот. Догматическое богословие [Текст] : Учеб. пособие / О. В. Давыденков, прот. ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М. : ПСТГУ, 2016. - 623 с. - ISBN 978-5-7429-1023-7 <https://elib.pstgu.ru/docs/Lib/FIL14564923690N490510001/>

Макарий (Булгаков, Михаил Петрович; 1816-1882), митр. Московский и Коломенский. Православно-догматическое богословие [Текст] : В 2 т / Макарий (М. П. Булгаков), митр. Московский и Коломенский. Т. 1. - Репринт: СПб. - Коломна : Свято-Троицкий Ново-Голутвин м-рь, 1993. - 596 с.

Макарий (Булгаков, Михаил Петрович; 1816-1882), митр. Московский и Коломенский. Православно-догматическое богословие [Текст] : В 2 т / Макарий (М. П. Булгаков), митр. Московский и Коломенский. Т. 2. - Репринт: СПб. - Коломна : Свято-Троицкий Ново-Голутвин м-рь, 1993. - 514 с.

Малиновский, Николай Платонович, прот. Догматическое богословие [Текст] : В 3 ч / Н. П. Малиновский, прот. / Ленинградская Духовная Семинария. - Л. : [б. и.], 1991.

Мейендорф, Иоанн Феофилович (1926-1992), протопресв. Иисус Христос в Восточном Православном богословии [Текст] / И.Ф. Мейендорф, протопресв.; Пер. с англ. О.В. Давыденков, иер., Вступ. ст. А.И. Сидоров. - М. : Изд-во ПСТБИ, 2000. - 318 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.theolcom.ru/> Сайт содержит электронные версии докладов научных конференций Русской Православной Церкви.

<http://www.pravenc.ru/> На сайте размещаются статьи из «Православной энциклопедии».

<http://www.bogoslov.ru/> Помимо представительного собрания богословских материалов на портале размещаются отзывы пользователей, а также ведутся дискуссии по различным актуальным богословским вопросам.

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками. Курс построен по проблемному принципу. Тематическое деление призвано привлечь внимание учащихся на наиболее важные понятия, факты и явления, связанные с развитием богословской традиции и местом богословия в системе гуманитарного знания. Особое внимание уделяется методологическим проблемам.

#### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Нет.

#### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам; проектором и сопутствующей техникой для показа презентаций.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре СБиП БФ ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."

*Автор: Михайлов П.Б., к.ф.н.*



ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Дать представление о нормативной грамматике аттического диалекта греческого языка классического периода; дать представление об историческом происхождении европейской цивилизации на основе античной культуры; сформировать у студентов отношение к греческому языку как первому языку европейской цивилизации, а также языку сакральных текстов.

Грамматические занятия по дисциплине «Древнегреческий язык» посвящены дополнительным главам по морфологии и синтаксису. По всем темам курса выполняются письменные работы.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Древнегреческий язык» является обязательной дисциплиной и относится к блоку Б1.0.16 Обязательной части образовательной программы.

Курс служит основой для дальнейшего изучения целого комплекса религиозоведческих, богословских и культурологических дисциплин.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-7.	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	

## **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

### **Знания, умения, навыки**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности теолога.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Предполагаемые результаты освоения</b>
Начальный	- знание общих сведений о структуре и истории древнегреческого языка;
	- умение читать на древнегреческом языке;
	- владение навыком пользоваться словарем и учебными пособиями;
Основной	- знание нормативной грамматики древнегреческого языка
	- умение читать и переводить со словарем тексты из учебного пособия;
	- владение навыком пользоваться специализированными словарями.

Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий по очной форме обучения

Индекс	Форма контроля (указан семестр)					з.е.		Итого акад. часов					Курс 1		Курс 2		
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4
Б1.0.16	2	1				8	8	288	288	105	105	156	27	3	5	0	0
														з.е.	з.е.	з.е.	з.е.

Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения

Индекс	Форма контроля (указан семестр)					з.е.		Итого акад. часов					Курс 1		Курс 2		
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4
Б1.0.16	2	1				8	8	288	288	186	86	166	36	3	5	0	0
														з.е.	з.е.	з.е.	з.е.

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
Тема 1: Алфавит. Гласные и согласные звуки. Дифтонги. Произношение.	Происхождение алфавита. Краткие и долгие гласные. Собственные и несобственные дифтонги. Система консонантизма (немые, сонорные, фрекативные; губные, переднеязычные, заднеязычные). Рейхлиново и Эразмово произношения.
Тема 2. Придыхание и ударение. Правила	Придыхания густое и тонкое. Ударение: острое, тупое, обложенное. Правила постановки ударения.

постановки ударения.	
Тема 3: Существительные 2 склонения: paroxytona. Активный залог: indicativus, infinitivus et imperativus praesentis. Genitivus в функции несогласованного определения.	Общие сведения о склонении существительных. Склонение артикля. 2 склонение: paroxytona. Спряжение глагола в настоящем времени. Praesens indicativi activi. Infinitivus indicativi activi. Imperativus indicativi activi. Синтаксис: Genitivus в функции несогласованного определения.
Тема 4: Существительные 2 склонения: oxytona. Imperfectum activi со слоговым приращением. Dativus possessivus. Существительные без артикля как именная часть сказуемого.	Второе склонение. Oxytona. Имена прилагательные второго склонения. Имперфект. Общие сведения. Приращение. Imperfectum activi (augmentum syllabicum). Спряжение глагола «быть» в imperfectum indicativi. Синтаксис: Dativus possessivus. Существительные без артикля как именная часть сказуемого.
Тема 5. Существительные (properispomena, proparoxytona) и прилагательные 2го склонения. Accusativus cum infinitivo. Accusativus temporis. Accusativus spatii.	Второе склонение. Properispomena, proparoxytona. Синтаксис: Accusativus cum infinitivo. Accusativus temporis. Accusativus spatii.
Тема 6. Существительные и прилагательные 2 склонения: средний род. Проклитики. Энклитики. Dativus instrumenti.	Второе склонение. Средний род. Слова без ударения: энклитики, проклитики. Спряжение глагола «быть» в praesens indicativi. Синтаксическое правило среднего рода.
Тема 7: Пассивный залог: indicativus et infinitivus praesentis. Придаточные предложения. Dativus mensurae.	Первичные медиопассивные окончания. Praesens indicativi activi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис: Придаточные предложения. Dativus mensurae.
Тема 8. Пассивный и медиальный залого: praesens (indicativus, infinitivus, imperativus) et imperfectum. Dativus sociativus.	Образование Praesens indicativi medii (passivi), Imperativus praesentis medii (passivi). Синтаксис: Dativus sociativus.
Тема 9: 1 склонение: существительные и	1ое склонение. Тип на a-purum. Артикль женского рода. Склонение существительных на a-purum. Paroxytona,

<p>прилагательные на a-purum. Приращение в приставочных глаголах. Nominativus cum infinitivo при verba putandi. Genitivus seprtionis, genitivus subjectivus, dativus limitationis.</p>	<p>oxytona. Прилагательные первого склонения. Прилагательные первого склонения на a-purum. Приращение в приставочных глаголах. Синтаксис: Nominativus cum infinitivo при verba putandi. Genitivus seprtionis, genitivus subjectivus, dativus limitationis.</p>
<p>Тема 10. 1 склонение: существительные и прилагательные на a-impurum. Притяжательные местоимения. Participium praesentis medii-passivi. Количественное приращение.</p>	<p>Первое склонение Тип на a-impurum. Притяжательные местоимения. Причастие настоящего времени медиально-пассивного залога. Количественное приращение.</p>
<p>Тема 11: 1 склонение: существительные и прилагательные на муж. рода. Личные местоимения. Futurum. Accusativus et nominativus duplex. Participium conjunctum. Вопросительные предложения. Dativus causae.</p>	<p>Первое склонение. Proparoxytona, properispomena. 1 склонение муж. рода. Личные местоимения. Futurum глагола «быть». Синтаксис: Accusativus et nominativus duplex. Participium conjunctum. Вопросительные предложения. Dativus causae.</p>
<p>Тема 12. 1 склонение: мужской род. Атрибутивно-предикативное употребление определений. Атрибутивное употребление наречий.</p>	<p>Первое склонение. Мужской род. Второе склонение. Женский род. Синтаксис: Атрибутивно-предикативное употребление определений. Атрибутивное употребление наречий.</p>
<p>Тема 13. Наречия от прилагательных 1-2 склонения. Указательные местоимения. Причастие с уступительным значением.</p>	<p>Наречия от прилагательных 1-2 склонения. Указательные местоимения. Причастие с уступительным значением.</p>
<p>Тема 14. Прилагательные двух окончаний. Слитные прилагательные 2 скл. Genitivus temporis. Genitivus absolutus.</p>	<p>Прилагательные двух окончаний. Слитные формы 2 склонения. Genitivus temporis. Genitivus absolutus.</p>
<p>Тема 15: Слитные формы 1 скл. Слитные прилагательные 1-2 скл. Относит. местоимение. Futurum activi,</p>	<p>Слитные формы 1 скл. Слитные прилагательные 1-2 скл. Относительное местоимение. Понятие о глагольной основе. Глагольная основа глаголов</p>

<p>medii глаголов с гласными основами (indicativus, infinitivus).</p>	<p>на гласные и дифтонги. Futurum activi, medii глаголов с гласными основами.</p> <p>Синтаксис: Accusativus cum infinitivo в будущем времени. Participium futuri с целевым значением.</p>
<p>Тема 16: 3 склонение: основы на сонорные. Participium futuri medii глаголов с гласными основами. Инфинитивная конструкция. Genitivus при прилагательных.</p>	<p>Третье склонение существительных. Общие сведения. Основы на -р, -v.</p> <p>Синтаксис: Инфинитивная конструкция. Genitivus при прилагательных.</p>
<p>Тема 17: Aoristus activi глаголов с гласными основами (indicativus, infinitivus, imperativus). Употребление аориста. Genitivus objectivus при глаголах. Dativus sociativus.</p>	<p>Aoristus activi глаголов с гласными основами. Indicativus et Infinitivus aoristi activi. Imperativus aoristi activi. Употребление аориста.</p> <p>Синтаксис: Genitivus objectivus при глаголах. Dativus sociativus.</p>
<p>Тема 18: Aoristus medii глаголов с гласными основами (indicativus, infinitivus, imperativus). Genitivus objectivus et genitivus separationis.</p>	<p>Aoristus medii глаголов с гласными основами. Imperativus aoristi medii.</p> <p>Genitivus objectivus et genitivus separationis.</p>
<p>Тема 19: 3 склонение: заднеязычные основы. Futurum et aoristus activi et medii глаголов с заднеяз. основами. Infinitivus et accusativus cum infinitivo при verba rogandi.</p>	<p>Третье склонение. Заднеязычные основы.</p> <p>Futurum et aoristus activi et medii глаголов с заднеязычными основами.</p> <p>Синтаксис: Infinitivus et accusativus cum infinitivo при verba rogandi.</p>
<p>Тема 20: 3 склонение: губные основы. Futurum et aoristus activi et medii глаголов с губными основами. Неопределенные местоимения.</p>	<p>Третье склонение. Губные основы.</p> <p>Futurum et aoristus activi et medii глаголов с губными основами.</p> <p>Неопределенные местоимения.</p> <p>Синтаксис: Субстантивированный инфинитив.</p>
<p>Тема 21: 3 склонение: зубные основы. Dativus modi.</p>	<p>Третье склонение. Зубные основы.</p> <p>Синтаксис: Dativus modi.</p>
<p>Тема 22: 3 склонение: зубные основы (продолжение). Futurum et aoristus activi et</p>	<p>Третье склонение. Зубные основы (продолжение).</p> <p>Futurum et aoristus activi et medii глаголов с зубными</p>

medii глаголов с зубными основами.                    Accusativus relationis.	основами. Синтаксис: Accusativus relationis.
---	---

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре ДЯи ДХП БФ ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."

*Автор: Стриевская О.Л., ст. преп.*



ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИКОНОВЕДЕНИЕ**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Иконоведение» является развитие способности формировать художественно-культурную среду на основе богословия образа и литургической функции иконописи.

Конкретные цели: изучение основ богословия иконы; формирование представлений об истории сложения практики иконописания в древней Церкви; раскрытие понимания места иконы в православном Предании и в богослужебной практике.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иконоведение» входит в обязательную часть, учебного плана. Ведется на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы, с которыми идет параллельно: дисциплинами Священное Писание Нового Завета (Четвероевангелие), Литургическое предание, История древней Церкви. Требованиями к «входным» знаниям и готовностью к освоению дисциплины при освоении данной дисциплины должно быть успешное освоение школьной программы. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: История Русской Церкви, Философия.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

### **3.1.Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенций**

<b>Знания, умения и навыки</b>	<b>Показатели и критерии оценивания их сформированности</b>	<b>Типовые контрольные задания или иные материалы оценивания</b>
<b>В результате освоения дисциплины на Подготовительном этапе формирования компетенций обучающийся должен <u>ЗНАТЬ</u>:</b>		
Периодизацию истории развития	Показатели: описание основных этапов истории становления христианского искусства; знание хронологической последовательности	экзамен

христианского искусства	событий утверждения иконопочитания; понимание исторического контекста каждого периода. Критерии: обучающийся может точно назвать все основные этапы истории развития христианского искусства, знает даты важнейших событий и т.д.	
<b>В результате освоения дисциплины на Основном этапе формирования компетенций обучающийся должен УМЕТЬ:</b>		
Анализировать важнейшие события и проблемы в истории становления христианского искусства	Показатели: способность анализировать конкретные исторические ситуации и выстраивать причинно-следственные связи с событиями других исторических периодов. Критерии: обучающийся грамотно рассуждает о причинах и следствиях основных событий и проблем в истории становления христианского искусства, делает выводы на основе изученного исторического и иллюстративного материала.	экзамен
<b>В результате освоения дисциплины на Заключительном этапе формирования компетенций обучающийся должен ВЛАДЕТЬ:</b>		
Терминологией дисциплины.	Показатели: объяснение значений основных иконописных понятий и терминов. Критерии: обучающийся знает основные термины и понятия христианского искусства, актуальные в истории христианского искусства, умеет свободно и грамотно использовать их при изложении по определенному вопросу.	экзамен

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 68 ак. часа.

Самостоятельная работа составляет 49 ак. часа.

Контроль – 27 ак. часов.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов/слушателей и трудоемкость (в часах)		Вырабатываемые компетенции	Формы текущего контроля успеваемости (по разделам дисциплины). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Макс. кол-во баллов, начисляемых по каждой форме аттестации
			Аудиторная работа (лекции) 68 а.ч.	Самостоятельная работа студента 49 а.ч.			
1.	Теоретические основы иконоведения.	1	15	21	ОПК-7	-	
2.	Византийская иконописная традиция	1	15	21	ОПК-7	-	
3.	Иконописная традиция в Древней Руси и в России в Новое время.	2	38	7	ОПК-7	-	
	Промежуточная аттестация.	2			ОПК-7	экзамен	5

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя чтение основной и специальной литературы, посещение музеев и выставок церковного искусства.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом во 2 семестре и осуществляется в форме устного экзамена по билетам. За ответ на экзамене студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

Подготовительный этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Основной этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Заключительный этап: оттачивание способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

На третьем этапе обучающийся шлифует свое мастерство в достижении результатов, при этом происходит закрепление компетенции как системы.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Шкала оценивания результатов обучения по уровням освоения компетенций			Перечень типовых средств оценивания
	Показатели	Критерии	Минимальный (компетенция сформирована удовлетворительно)	Базовый (компетенция сформирована хорошо)	Повышенный (компетенция сформирована отлично)	
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<p><b><u>1 этап: Знание:</u></b> Основные тенденции и периодизация истории христианского искусства.</p> <p><b><u>2 этап: Умение:</u></b> Анализировать закономерности художественно-исторического процесса развития христианского искусства. Анализировать важнейшие события и проблемы в</p>	Знаниевый критерий	Достаточно знает основные тенденции в сложении христианского искусства и периодизацию истории развития христианского искусства. В ответах допускает незначительные ошибки.	Знает основные тенденции в сложении христианского искусства и периодизацию истории развития христианского искусства. При ответе допускает незначительные неточности.	Знает основные тенденции в сложении практики иконописания. Знает периодизацию истории развития христианского искусства. На вопросы дает развернутые, обоснованные и логично выстроенные ответы.	экзамен
		Деятельностный критерий	Демонстрирует среднюю способность анализировать закономерности художественно-исторического процесса развития иконы. Учащийся может проанализировать важнейшие события и проблемы в истории становления	Демонстрирует способность грамотно рассуждать о связях и закономерностях художественно-исторического процесса развития иконы. Учащийся может проанализировать важнейшие события и проблемы в истории становления богословия иконы, поместить образ	Демонстрирует способность грамотно рассуждать о связях и закономерностях художественно-исторического процесса развития христианского искусства. Может проанализировать важнейшие события и проблемы в истории становления христианского	

	<p>истории христианского искусства.</p> <p><b><u>3 этап: Владение:</u></b>          Навыками устного высказывания относительно важнейших проблем изучения христианского искусства. Навыками богословского и историко-художественного исследования при изложении материала по определенному вопросу.</p>		<p>христианского искусства.</p> <p>Обладает достаточными профессионально-личностными качествами, необходимыми для преподавательской деятельности</p>	<p>в художественно-исторический контекст.</p> <p>Обладает профессионально-личностными качествами, необходимыми для преподавательской деятельности</p>	<p>искусства, поместить образ в художественно-исторический контекст, найти аналогии.</p> <p>Обладает ярко выраженными профессионально-личностными качествами, необходимыми для преподавательской деятельности.</p>	<p>экзамен</p>
--	---	--	--	---	--	----------------

Сформированность компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- **минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины – знание этапов развития христианского искусства, основных памятников, достаточное владение терминами истории христианского искусства, умение анализировать памятник христианского искусства.

- **базовый уровень** характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины – хорошее знание учебного материала, способность анализировать и описывать памятник христианского искусства, интерес к изучению предмета.

- **повышенный уровень** характеризуется максимально возможной сформированностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования – способность целостного восприятия памятника в контексте эпохи, ретроспективное видение проблемы, умение грамотно использовать терминологию.

## 8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. проблемные лекции с предоставлением материалов для каждого занятия: иллюстраций, заданий, рекомендаций
2. лекции с разбором конкретных ситуаций с предоставлением материалов для каждого занятия: иллюстраций, заданий, рекомендаций

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Успенский Л.А. Богословие иконы Православной Церкви. Любое издание.  
<http://library.pstgu.ru / текст>
2. Покровский Н.В. Евангелие в памятниках иконографии, преимущественно византийских и русских. Любое издание. <http://library.pstgu.ru / текст>
3. Архиепископ Сергей (Спасский). [Православное учение о почитании святых икон и другие соприкосновенные с ними истины православной веры](#) (1887 год). [текст](#)



4. Бычков В.В. Духовно-эстетические основы иконы. М., 1999. [текст](#)
5. Свящ. Павел Флоренский. Обратная перспектива // *Флоренский П.А., священник. Соч. в 4-х тт. — Т. 3 (1).* — М.: Мысль, 1999. — С.46–98. [текст](#)
6. Свящ. Павел Флоренский. [Анализ пространственности <и времени> в художественно-изобразительных произведениях.](#)
7. Свящ. Павел Флоренский. Храмовое действо как синтез искусств // Маковец. 1922. № 1; [Павел Флоренский, свящ. Сочинения в четырех томах. М., 1996. Т. 2. С. 370]. [текст](#)
8. Князь Евгений Трубецкой. Три очерка о русской иконе: Умозрение в красках. Два мира в древнерусской иконописи. Россия в её иконе — М.: ИнфорАрт, 1991. — 112 с. <http://library.pstgu.ru> [текст](#)
9. [Ходаков М.А. Хрестоматия по иконоведению.](#) М., ПСТГУ, 2017.
10. [Щипина Р. В. Григорий Нисский. Создание канона: учебное пособие.](#) Издательство «СПБКО», СПб, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Свят. Герман I Константинопольский. Послание к Иоанну Синадскому, Послание к Константину Наколийскому, Послание к Фоме Клавдиупольскому. [текст](#)
2. Преп. Иоанн Дамаскин. Три слова в защиту иконопочитания. [текст](#)
3. Преп. Феодор Студит. Антиеретик. [текст](#)
4. Свят. Никифор Константинопольский. Слово в защиту веры против думающих, что мы поклоняемся идолам. Три опровержения нечестивого Мамоны. [текст](#)
5. История иконописи: истоки, традиции, современность. М., 2002. [текст](#)
6. Успенский Л.А., Лосский В.Н.. Смысл иконы. М., 2014. [текст](#)
7. Восточнохристианские реликвии/ Редактор-составитель А.М. Лидов. М., 2003. [текст](#)
8. Восточнохристианский храм. Литургия и искусство. СПб., 1994. [текст](#)
9. Иконостас. Происхождение – развитие – символика/ Под ред. А.М. Лидова. М., 2000. [текст](#)
10. История русского искусства. Кн. 1-3. М., 2000. [текст](#)
11. Салтыков А., прот. Икона Святой Троицы преп. Андрея иконописца (Рублева) и тринитарный догмат // Искусство Христианского мира. Вып. 2. М., 1998.
12. Салтыков А., прот. Библейские основы иконопочитания // Богословие образа. Икона и иконописцы. М., 2002. [текст](#)
13. Салтыков А., прот. Тертуллиан об искусстве и о церковных художниках своего времени// Искусство христианского мира. Вып. IV. М., 2000. [текст](#)
14. Нил Синайский, прп. Подвижнические письма. М., 2000. [текст](#)
15. Осташенко Е.Я. Андрей Рублев и его школа. М., 2005. [текст](#)

16. Православная икона. Канон и стиль. Составитель А.Н. Стрижев. М.,1998. [текст](#)
17. Покровский Н.В. Очерки памятников христианского искусства. СПб., 1999. [текст](#)
18. Сарабьянов В.Д., Смирнова Э.С. История древнерусской живописи. М., 2007. [текст](#)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

На ФЦХ ПСТГУ имеется цифровая база, содержащая электронную библиотеку по христианскому искусству, а также базу данных по христианскому искусству, доступную обучающимся (<http://lib.pstgu.ru/cgi-bin/DataStoreCGI.exe/data/base?style=start>)

<http://www.icon-art.info/> *Христианство в искусстве*. Иконы, мозаики, фрески, книжные миниатюры, прориси икон, произведения мелкой пластики и меднолитые кресты и иконы.  
<http://rusarch.ru/> Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры.  
<http://icons.pstgu.ru/> Иконография восточно-христианского искусства. База данных ПСТГУ.  
<http://nesusvet.narod.ru/ico/books/> Библиотечка "Икона. Иконография. Иконопочитание."  
<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека Online»

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

- Обучающийся должен посещать все лекции, запоминать и конспектировать содержание лекции,
- После каждой лекции обучающийся должен ознакомиться с дополнительной литературой и просмотреть самостоятельно иллюстративный материал.
- Рекомендуется осмысливать материал в рамках художественно-исторического контекста.
- желательно самостоятельно расширять свои знания в изучаемой области, а также смежных областей (истории, литературы, богословия, догматики, истории Русской Церкви), посещать художественные выставки, музеи, древнерусские города.

#### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория, оборудованная для показа слайдов (темные шторы или жалюзи на окнах).

Ноутбуки: Toshiba Satellite L 100, Toshiba Satellite L 500.

Мультимедийные диапроекторы: MP 626 или экран-плазма.

Автор (ы) профессор прот. Александр Салтыков

Рецензент (ы) доц. Е.А. Виноградова

Программа одобрена на заседании кафедры ИТХИ от «30» августа 2022 года, протокол № 5-2022/2023.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Истории России ИТХИ ФЦХ ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

## Оглавление

1. Цель освоения дисциплины .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	5
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: .....	7
7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	7
8. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине. Критерии выставления оценок ...	8
9. Фонд оценочных средств .....	8
10. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации .....	9
1 семестр .....	9
Контрольные работы .....	9
Контрольная работа № 1 .....	9
Контрольная работа № 2 .....	9
Контрольная работа № 3 .....	10
Образцы семестрового тестирования 1 семестр .....	11
Задания к зачету 1 семестр .....	13
2 семестр .....	13
Контрольные работы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Контрольная работа № 1 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Контрольная работа № 2 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Контрольная работа № 3 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Образцы семестрового тестирования 2 семестр .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Задания для экзамена 2 семестр .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11. Шкала перевода оценок .....	19
12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	19
13. Литература .....	20
Интернет-ресурсы .....	21
а) Англо-английские словари .....	21
б) Обучающие сайты .....	21
с) Аудиоматериалы с аутентичных сайтов .....	21
14. Методические указания для освоения дисциплины .....	22
15. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса .....	22

### 1. Цель освоения дисциплины

Основные цели изучаемой дисциплины:

- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области,
- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к блоку Б1.О.04 образовательной программы и является обязательной. Основные знания, полученные в результате ее изучения, несомненно, поспособствуют более заинтересованному и объективному отношению к содержанию других языковых курсов.

Дисциплина изучается на 1-м курсе, в 1-м и 2-м семестрах - по очной форме обучения;

Дисциплина изучается на 1-м курсе, в 1-м и 2-м семестрах - по очно-заочной форме обучения.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способность осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать обязательный минимум грамматических правил, без которых невозможна эффективная и грамотная письменная коммуникация (чтение, создание собственных простых текстов). Знать основную лексику в

		<p>области бытовой и профессиональной коммуникации. Знает материал, относящийся к следующим аспектам изучения языка: диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Уметь понимать собеседника и поддерживать устную и письменную коммуникацию (на уровне А1 по классификации CEFR); Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть в профессиональной сфере и во время пребывания в стране изучаемого языка. Владеть методикой создания простых устных и письменных текстов. Владеть навыками письменного перевода с иностранного языка на русский простых текстов по специальности.</p>
--	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

- по очной форме обучения

	Форма контроля (указан семестр)					з.е.		Итого акад.часов					Курс 1		
													Сем. 1	Сем. 2	
Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.
Б1.О.04	2					4	4	144	144	68	68	68	8	2	2

по очно-заочной форме обучения

	Форма контроля (указан семестр)					з.е.		Итого акад.часов					Курс 1		
													Сем. 1	Сем. 2	
Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.
Б1.О.04	2					4	4	144	144	56	56	52	36	1	3

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1.	Вводная часть	Знакомство с основополагающими структурами английского языка, алфавитом, простейшими элементами речи, а также начальным словарным запасом.	УК-4
2.	Местоимение	Изучение личных, притяжательных, возвратных, указательных и иных местоимений, а также их форм.	УК-4
3.	Существительное	Изучение разновидностей имен существительных, роль их в предложении, а также их форм.	УК-4
4.	Прилагательное	Изучение разновидностей прилагательных, роль их в предложении, а также их форм.	УК-4
5.	Наречие	Использование и образование наречий, их роль как части предложения, а также их формы.	УК-4
6.	Глагол	Изучение глагола, его форм, в т.ч. форм неправильных глаголов, употребление его как части речи и предложения, грамматические особенности.	УК-4
7.	Артикль	Изучение разновидностей артиклей, их семантическая нагрузка, грамматическая роль.	УК-4
8.	Active voice	Понятие действительного залога. Обзор группы времен активного залога. Грамматические особенности данных конструкций.	УК-4
9.	Группа времен Simple	Изучение времен: прошедшего, настоящего и будущего в категории Simple, их грамматическое устройство, а также употребление и семантическая нагрузка.	УК-4
10.	Группа времен Continuous	Изучение времен: прошедшего, настоящего и будущего в категории Continuous, их грамматическое устройство, а также употребление и семантическая нагрузка.	УК-4
11.	Группа времен Perfect	Изучение времен: прошедшего, настоящего и будущего в категории Perfect, их грамматическое устройство, а также употребление и семантическая нагрузка.	УК-4

12.	Группа времен Perfect Continuous	Изучение времен: прошедшего, настоящего и будущего в категории Perfect Continuous, их грамматическое устройство, а также употребление и семантическая нагрузка.	УК-4
13.	Согласование времен	Употребление всех времен активного залога, а также их взаимодействие.	УК-4
14.	Passive voice	Понятие страдательного залога. Обзор группы времен пассивного залога. Грамматические особенности данных конструкций.	УК-4

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Вводная часть	Практические задания и упражнения.	
2.	Местоимение	Практические задания и упражнения.	
3.	Существительное	Практические задания и упражнения.	
4.	Прилагательное	Практические задания и упражнения.	
5.	Наречие	Практические задания и упражнения.	
6.	Глагол	Практические задания и упражнения.	Письменная контрольная работа, устный опрос. 2 балла
7.	Артикль	Практические задания и упражнения.	
8.	Active voice	Практические задания и упражнения.	
9.	Группа времен Simple	Практические задания и упражнения.	Письменная контрольная работа, устный опрос. 2 балла
10.	Группа времен Continuous	Практические задания и упражнения.	
11.	Группа времен Perfect	Практические задания и упражнения.	
12.	Группа времен Perfect Continuous	Практические задания и упражнения.	

13.	Согласование времен	Практические задания и упражнения.	Письменная контрольная работа, устный опрос. 2 балла
14.	Passive voice	Практические задания и упражнения.	

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Общие условия

*Текущий контроль:* до 60 баллов начисляется в течение семестра. Баллы за текущий контроль начисляются за: работу на занятиях, выполнение домашних заданий, опросы, контрольные работы (3 шт. в семестр).

*Промежуточная аттестация:* до 40 баллов. К промежуточной аттестации допускаются студенты, успешно выполнившие все запланированные контрольные работы. Баллы за промежуточную аттестацию складываются из: тестирование (до 15 баллов) и ответ на зачете/экзамене (0-25 баллов). Зачет/Экзамен состоит из устного и/или письменного ответа на экзаменационный билет.

## 8. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине.

### Критерии выставления оценок

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
УК-4	Способность осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся демонстрирует знания лексики, грамматики, правил чтения и произношения английского языка, умеет грамотно сформулировать собственное высказывание на английском языке. Способен перевести текст или фразы с английского на русский и с русского на английский.	Обучающийся не демонстрирует знания лексики, грамматики, правил чтения и произношения английского языка, не умеет грамотно сформулировать собственное высказывание на английском языке. Не способен перевести текст или фразы с английского на русский и с русского на английский.	Устный опрос; Письменный перевод; Устный перевод;

## 9. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

**10. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации**  
**1 семестр**  
**Контрольные работы**

**Контрольная работа № 1**

*1. Обведите правильный вариант ответа.*

1. When do you have/go lunch?
2. My husband goes to/gets home at about six.
3. I usually go to/ go cinema on Saturday evening.
4. What time does your sister get/ leave work?
5. What time do you get/ get up in the morning?

*2. Расставьте слова в нужном порядке.*

1. get up/ usually/ I / eight o'clock/ before
2. I/ breakfast/ usually /have/don't
3. shopping/ sometimes/ we/ on saturday/ go
4. watches/ at the weekend/ he/ sport/ always/ on TV
5. before/ I/ nine o'clock/ home/ leave/ never

*3. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple.*

1. Где ты живешь? — Я живу в Москве.
2. Когда у тебя каникулы? — В январе.
3. Мой брат работает в больнице. Он врач. Он встает в двадцать минут восьмого. Он работает утром и днем. Вечером он не работает.
4. Твоя сестра говорит по-французски? — Нет. Она говорит по-немецки, а ее муж говорит по-английски.
5. Когда вы встаете? — Я встаю без четверти семь.
6. Когда встает твой брат? — Он встает без двадцати восемь.
7. Он не моет руки перед едой.
8. Он не играет ни на каком музыкальном инструменте.

**Контрольная работа № 2**

*1. Выберите правильный вариант ответа.*

1. Where ... he live?  
is/ does/ do
2. ... people are ther in his family?  
What/ Who/ How many
3. Does he .... or study?  
work/ job/ works
4. What ... in his free time?  
he does/ does he do / he does do

5. Does he ... sport?

plays/ like/ watches

6. What ... at the weekend?

does he usually do/ usually does he do/ he usually does

7. what time does he get up ... the morning?

on/ in/ at

8..... any foreign languages?

He can speak/ Can he speaks/ Can he speak

*2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.*

1. His father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired. 2. Pat (not to cook) dinner at the moment. She (to talk) on the phone. She (to cook) dinner every Monday. 3. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 4. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 5. Your friend (to do) his homework now? 6. Your friend (to go) to school in the morning? 7. Look! The baby (to sleep). 8. The baby always (to sleep) after dinner. 9. My grandmother (not to work). She is on pension. 10. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden.

### **Контрольная работа № 3**

*1. Выберите нужный ответ.*

1. I *was/ were* in Germany a year ago.

2. We *wasn't/ weren't* at home this morning.

3. I *wasn't/ weren't* at work on Monday.

4. My friends *was/ were* at the same school.

You *wasn't/ weren't* here two weeks ago.

*2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple.*

1. Tom always (to eat) breakfast. 2. Yesterday he (not to eat) breakfast because he (to get) up late.

3. We (to like) to cook but we (not to like) to wash the dishes. 4. He never (to shout) at his students.

He (to be) a wonderful teacher, I remember. 5. My friend (to know) Spanish very well. 6. Who (to ring) you up an hour ago? 7. He (to live) on the third floor. 8. Kate (to cook) dinner tomorrow. 9.

Kate (to cook) dinner now. 4. Kate (to cook) dinner yesterday. 10. I (not to eat) ice cream

tomorrow.

3. Дополните предложения оборотом *there is* или *it is* в нужной форме.

1 \_\_\_\_\_. a small child in the family to whom the others gave the best of all things. 2. \_\_\_\_\_ a good thing to find people grateful for what you do for them. 3. \_\_\_\_\_ roast chicken for dinner today. 4. \_\_\_\_\_ a cup of milk for everybody. 5. \_\_\_\_\_ a pity she has not come to our party. 6. \_\_\_\_\_ nobody in the house when he called last night. 7. \_\_\_\_\_ necessary to study well. 8. \_\_\_\_\_ a man sitting at this table ten minutes ago. 9. \_\_\_\_\_ time to go to bed. 10. \_\_\_\_\_ two guests coming for the week-end. 11. \_\_\_\_\_ easy to understand why she is dissatisfied. 12. \_\_\_\_\_ a light in the parlour when I got home.

### Образцы семестрового тестирования 1 семестр

Максимально – 15 баллов

#### 1. GRAMMAR

- The Thames is \_\_\_\_short river.  
A. a B. the C. -
- This is \_\_\_\_map of \_\_\_\_world.  
A. -, - B. the, the C. a, the D. the, -
- There is \_\_\_\_big tree in \_\_\_\_garden.  
A. -, the B. a, a C. the, a D. a, the
- I \_\_\_\_\_a letter now.  
A. write B. am writing C. written D. to write
- \_\_\_\_\_he always have \_\_\_\_dinner at \_\_\_\_home?  
A. Do, -, - B. -, a, a C. is, a, - D. Does, -, -
- It's cold in autumn. A cold wind often \_\_\_\_\_.  
A. is blowing B. blow C. to blowing D. blows
- They often \_\_\_\_ guests from different countries.  
A. has B. do have C. have D. will have
- We \_\_\_\_\_chess in \_\_\_\_evening yesterday.  
A. play, the B. played, the C. will play, a D. have played, -
- You cant \_\_\_\_ how to swim without going to the swimming-pool.  
A. to learn B. learn C. learning D. be learnt
- I \_\_\_\_ understand this sentence.  
A. doesnt B. isnt C. dont D. havent
- I'm sorry I can't come out with you but I don't feel well \_\_\_\_\_the moment.

A. in B. at C. on D. to

• When \_\_\_ you born?

A. were B. did C. had D. was

• Before you \_\_\_\_\_ the park, you will come to a supermarket.

A. cross B. are crossing C. crossed D. will cross

• His father \_\_\_\_\_ a book at the moment.

A. was reading B. read C. is reading D. has been reading

• \_\_\_\_\_ to our party next Saturday?

A. Will you come B. Come you C. Did you come D. Does you come

• Who \_\_\_\_\_ that man, who \_\_\_\_\_ in the doorway?

A. was, will stand B. is, standing C. are, stands D. is, is standing

• \_\_\_\_\_ he meet us at the station tomorrow?

A. Is B. Was C. Will D. Does

• Instructors \_\_\_\_\_ children how to swim.

A. teaching B. taught C. had taught D. teached

**20. Восстановите порядок слов в предложении:**

Do- live-where-you?

• Where you do live?

• Where do live you?

• Where do you live?

• Where live you?

## **2. VOCABULARY**

*Переведите следующие предложения на английский язык:*

• Какая это машина? – Это белая полицейская машина

• Я встал в половине седьмого утра. Я очень устал.

• Он всегда включает радио в 9 часов послушать новости.

• По понедельникам у нас три пары (урока).

• Каждый раз, когда старичок улыбается, он удивляется и радуется.

• Он вылез из машины, сел в автобус и поехал домой.

## **3. WRITING**

Last week your English friend, Jack, lent you his dictionary. You promised to return it by yesterday but you didn't. Write an email to Jack. In your email, you should:

- apologise for not returning the dictionary
- explain why you couldn't see him yesterday
- offer to bring it to his house today.

*Write 50 - 100 words.*

### **Задания к зачету 1 семестр**

*(Максимально – 25 баллов)*

*Read the text, translate it. Answer the questions to the text. Give 3 forms of irregular verbs found in the passage. What tense are the verbs in italics?*

#### **The family who sailed around the world.**

Engineer Jeff Dent, 46, and wife Alison, 44, always loved sailing. They first met at a sailing club and their dream was to sail around the world.

So, when Jeff became unemployed in January 1999, they decided to make their dream come true. Alison left her job as a teacher and they bought an eight – metre sailing boat, the Charlotte Rose. They wanted to sail from Britain to South Africa, then to Australia, across the South Pacific to Argentina, and back to Britain across the Atlantic.

They weren't the first people to make this journey, but this time there was one big difference – Jeff and Alison took their three children with them: ten-year-old Oliver, Charlotte, who was seven, and three-year-old Danial.

Yesterday, after two years and 48000 kilometres, they arrived back in Britain. To their surprise, hundreds of friends and journalists were there to meet them.

So how was it? “It was difficult,” said Alison, “but it was the best two years of my life.” The children also loved it. “We saw things that most people never see,” said Oliver.

“One day we got up and there were three whales near the boat... that was fantastic!”

There was one question everyone wanted to ask. Did they argue a lot? Jeff answered.

“Of course we argued sometimes, but we were a great team. It was an amazing journey.”

### **2 семестр**

#### **Контрольные работы**

#### **Контрольная работа № 1**

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous.*

1. I (to apply) for a visit visa and (to want) to make two journeys to your country while the visa (to be) valid. 2. They (to listen) to the news on the radio when the telephone (to ring). 3. I (to look) for a nice pair of gloves. 4. My train (to leave) in half an hour. — OK, I (to drive) you to



the station in my car. 5. I (to check) the battery? 6. Nowadays cars (to get) more and more expensive. 7. He (to get) a higher salary. 8. A father and his son (to travel) home in a car. It (to snow) and a strong wind (to blow). As they (to go) over a bridge, they (to hear) a loud bang and the father (to lose) control of the car. They (to be) injured and their lives (to be) in great danger. A helicopter (to take) the father and the boy to hospital and they (to be) saved. Now, the happy father (to look) at his son and (to say) to him, "I never (to drive) my car when it (to snow). I (to promise) you. It (to be) very dangerous to drive when it (to be) so slippery."

### **Контрольная работа № 2**

*1. Вставьте предлоги since или for.*

1. I have been very busy .... February. 2. Mike has not seen him ... ages. 3. I've lived here ... 1998. 4. I've only been on this diet... a couple of weeks, but I've already lost half a kilo. 5. 'He's worked as a doctor ... the last twenty five years and has never been ill himself.' 6. You look so tired. –I have not slept ... two nights. 7. We have not met ... your birthday. 8. I have not beaten Bob at tennis ... I was at school. 9. I haven't gone to circus ... many years. 10. I haven't written a poem ... I left school.

*2. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление времен Present Perfect , Past Simple.*

1. Он только что поговорил с Джейн, она не собирается идти с нами в кино. 2. Он когда-нибудь дарил ей цветы? – Нет, он никогда не дарил ей цветов  
3. Я только что покормила кошку, но, похоже, она снова проголодалась. 4. Кто съел весь мой шоколад? 5. Мы знакомы уже шесть лет. 6. Вы когда-нибудь учили французский язык? – Да, я учил французский в институте. 7.. Ого, ты живешь в Лондоне? Сколько ты здесь живешь? – Примерно лет пять. Я живу здесь с октября 2017. 8. Какая странная вещь, я никогда раньше не видел такой конструкции. 9. Что случилось? Почему ты такой бледный?

### **Контрольная работа № 3**

*1. Переведите предложения на английский язык , соблюдая правило образования степеней сравнения.*

1 Вчера погода была плохая. Сегодня погода лучше, чем вчера.  
2 Что хуже, болеть и оставаться дома или ходить в школу?  
3 Лондон не очень красивый. Париж красивее.  
4 Апельсины такие же дорогие, как яблоки?

- 5 У них больше времени, чем у нас.
- 6 Моя комната больше твоей.
- 7 Джим не такой умный, как он думает.
- 8 Это был самый счастливый день моей жизни.
- 9 Ждите дальнейшую информацию.
- 10 Она моя старшая сестра.
- 11 Мой дом дальше от института, чем твой.
- 12 Летом люди обычно едят меньше, чем зимой.

### **Образцы семестрового тестирования 2 семестр**

*Максимально – 15 баллов.*

#### **PART 1**

1. He ... very tired, he is falling asleep.

are

is

in

am

2. I am going to ... a shower.

make

wash

take

do

3. I can't believe you went to school ... .

with your feet

on foot

by feet

with walking

4. What ... those people doing?

is

all

are

some

5. He .... got a nice house.

have

has

is

-

## **PART 2**

### QUESTIONS 6-10

Read the sentences (6-10) about Sam's new computer. Choose the best word (A, B or C) for each space. For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE: Sam's father \_\_\_\_\_ him a new computer for his birthday.

A. bought

B. paid

C. spent

ANSWER: A

6. He \_\_\_\_\_ Sam how to use it.

A. learnt

B. showed

C. studied

7. Sam sent an e-mail \_\_\_\_\_ to his friend Billy to tell him about his nice present.

A. message

B. programme

C. form

8. Billy came to Sam's house and they did their geography \_\_\_\_\_ together.

A. subject

B. homework

C. class

9. They were \_\_\_\_\_ because they found some information about rivers on the internet.

- A. happy
- B. interesting
- C. pleasant

10. Afterwards, they \_\_\_\_\_ playing a new computer game together.

- A. wanted
- B. thanked
- C. enjoyed

### **PART 3**

#### **QUESTIONS 11-15**

Complete the live conversation.

For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE: Where do you come from?

- A. New York.
- B. School.
- C. Home.

ANSWER: A

11 Who's that man with the green sweater?

- A. He is my brother.
- B. It's John's.
- C. I don't know it.

12 Where's Amanda gone?

- A. She's at the station.
- B. She'll arrive tomorrow.
- C. She's going to leave tonight.

13. I hate shopping.

- A. So do I.
- B. Certainly

C. That's all right.

14. How long did the journey take?

A. About 500 kilometres.

B. Almost 5 hours.

C. Last week.

15. The room costs \$55 a night.

A. I don't take it.

B. Give me two, please.

C. That's a lot.

### **Задания для экзамена 2 семестр**

*(Максимально – 25 баллов)*

Read the text, translate and retell it.

Miss Miller lived beside a church in a small street in a town. She did not have a car. On Friday she always walked to the bus stop, and then she went to the market and bought food for the next week. There were usually a lot of people in the bus, but Miss Miller always found a seat.

One of the houses at the corner of Miss Miller's street was empty for a long time, but then a family came and lived in it. There was a man and his wife and two children. The children went to school in the bus in the morning.

On Friday Miss Miller went to the house and visited the children's mother. She said to her, "Good morning. My name's Jane Miller, and I live beside the church in this street. I'm going to the market now. Do you need any food?"

"Good morning," the woman said to her visitor, "you're very kind. My name's Mary Adams. Yes, I need food for my lunch today and for our supper tonight. And I need some fish for the cat. I don't know the way to the market yet. Can I come with you?"

"Please do," Jane answered. Mary put her coat on, and the two women went out and walked along to the bus stop. They waited there, and Jane said to her new friend, "There's a bus at five minutes to ten. It's always full, but I get a seat." "Oh? Is that easy?" Mary asked.

Jane smiled and answered, "Wait and you'll see." The bus came, and the two women got in. It was full, but Jane said, "Perhaps those two men will give us their seats." Six men stood up quickly, and both the women went and sat down in the nearest seats.

## 11. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
91 - 100	5	отлично	Зачтено
74 - 90	4	хорошо	
61 - 73	3	удовлетворительно	
0-60	2	неудовлетворительно	Не зачтено
	1		

## 12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

- Рабочей программой дисциплины
- Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины.
- Учебными пособиями:
- Face2Face. Starter Student's Book Chris Redston, Gillie Cunningham, Cambridge University Press, 2013
- Face2Face. Elementary Student's Book Chris Redston, Gillie Cunningham, Cambridge University Press, 2015
- Face2Face. Pre-Intermediate Student's Book Chris Redston, Gillie Cunningham, Cambridge University Press, 2015
- Английский язык. *Учебное пособие для начинающих*. Сост. Клушина Ю.И., М., 2015.,
- Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд. - СПб.: КАРО, 2016. – 544 с.
- Hill L.A. Stories for reading comprehension. Books 1, 2, 3
- McCarthy M, O'Dell F. English vocabulary in use. Elementary. 2-nd ed., Cambridge University Press, 2010, 174 p.
- Reader for students of theology learning English. Book 4. Сборник текстов на английском языке. Книга 4. Для студентов теологических факультетов. Сост. Клушина ЮИ. М., ПСТГУ, 2015. – 60 с.
- Аудиоматериалами с аутентичных сайтов:
- BBC Radio <http://www.bbc.co.uk/radio4>
- BBC learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- British Council Learning English <https://www.britishcouncil.org/english>
- Подборкой оригинальных текстов по религиозной тематике.

- Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (См. Приложение).

### **13. Литература**

#### **а) Основная литература**

- Английский язык. Учебное пособие для начинающих. Сост. Клушина Ю.И., М., 2015.,
- Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд, - СПб.: КАРО, 2016. – 544 с.
- Hill L.A. Stories for reading comprehension. Books 1, 2, 3
- Kenny N., Kelly A. Ready for PET: Coursebook. – Macmillan, 2013, - 125 p.
- McCarthy M, O'Dell F. English vocabulary in use. Elementary. 2-nd ed., Cambridge University Press, 2010, 174 p.
- Walsh C., Warwick L. Gold preliminary. Coursebook. Pearson, 2015.
- Reader for students of theology learning English. Book 4. Сборник текстов на английском языке. Книга 4. Для студентов теологических факультетов. Сост. Клушина ЮИ. М., ПСТГУ, 2015. – 60 с.
- Reader for students of theology learning English: volume 1; сборник текстов на английском языке. Москва, ПСТГУ. 2013.

#### **б) Словари:**

- Longman Dictionary of the English Language and Culture. – Longman, 2008.
- Longman Dictionary of Contemporary English. – Longman, 2009.
- Longman Idioms Dictionary. – Longman, 2008.
- Англо-русский словарь / Сост. В.К. Мюллер. М.: Русский язык, 1995.
- Большой русско-английский словарь в новой редакции / Сост. В.К. Мюллер. М.:Цитадель-трейд, 2007.

#### **с) Дополнительная литература**

1. Качалова К. Н.; Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. Москва, 1998.
2. ДроздоваТ. Ю.;МаиловаВ. Г. Student's grammar guide. СПб, 2010.
3. Face2Face. Starter Student's Book Chris Redston, Gillie Cunningham, Cambridge University Press, 2013
4. Face2Face. Elementary Student's Book Chris Redston, Gillie Cunningham, Cambridge University Press, 2015
5. Face2Face. Pre-Intermediate Student's Book Chris Redston, Gillie Cunningham, Cambridge University Press, 2015
6. Murphy R. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – NY: Cambridge University Press, 2004

7. Sanabria Kim. Academic listening encounters: life in society: student's book. – Cambridge University Press, 2004.
8. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for Intermediate students of English. – NY: Cambridge University Press, 2004
9. Головчинская Л.В. Совершенствуйте свой английский. Ч.1. – М., 1998

### **Интернет-ресурсы:**

#### **а) Англо-английские словари:**

- <http://dictionaries.cambridge.org/?dict=CLD>
- <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>
- <http://dictionary.reference.com/>
- <http://thesaurus.com>

#### **б) Обучающие сайты:**

- [www.english.inrussia.org](http://www.english.inrussia.org)
- [www.km.ru/education/grammar](http://www.km.ru/education/grammar)
- <http://angl.visits.ru>
- <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/upper-intermediate>

#### **в) Аудиоматериалы с аутентичных сайтов:**

- BBC Radio <http://www.bbc.co.uk/radio>
- BBC learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- British Council Learning English <https://www.britishcouncil.org/english>
- <http://www.lingvo-online.ru/ru>

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор,



поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).

- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).

WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

#### **14. Методические указания для освоения дисциплины**

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты семинаров преподавателя, ежедневно заниматься языком, повторяя фонетические и грамматические упражнения.

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал семинара и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к рубежному контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, обучающимся рекомендуется минимум два пособия, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на рубежный контроль, студентам рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

#### **15. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса**

Предполагает наличие учебной аудитории.

- Для осуществления образовательного процесса в дистанционном формате обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:
  - Персональный компьютер:
  - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
  - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
  - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
  - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
  - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;

- Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
  - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
  - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
  - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
  - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
  - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
  - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
  - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
  - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
  - Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
  - Вебкамера - малоразмерная цифровая видеочка, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
  - Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Иностранных языков БФ ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."

*Разработчик программы:*

*Старший преподаватель Батанова М.В.*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины История древней христианской Церкви - дать учащимся начальные сведения об истории древней Церкви как богословской науке и как части истории позднеримской и ранней Византийской Империи.

Курс истории древней христианской Церкви призван способствовать:

- пониманию учащимися истории Церкви как составляющей Священной истории Нового Завета;
- формированию у учащихся адекватного представления о природе Церкви и взаимоотношениях Церкви и государства;
- ознакомление учащихся с главнейшими событиями и проблемами истории древней христианской Церкви I-IX вв.
- формирование способности анализа современной общественно-политической ситуации с учетом понимания специфики сложившихся в эпоху древней Церкви церковно-общественных институтов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку обязательной части образовательной программы и является обязательной к освоению.

- по очной форме обучения (по очно-заочной – см. актуальный РУП).

Дисциплина изучается в 1, 2 и 3 семестрах.

Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая часть их профессиональной деятельности. К моменту окончания каждого семестра обучающийся должен показать основные закономерности хода церковной истории до окончательного подведения богословских итогов эпохи Вселенских Соборов (сер. IX в.), изложить этапы вероучительного формулирования внутри христианской Церкви в эпоху Вселенских соборов; изложить историю становления церковных учреждений в указанный период.

Курс служит основой для дальнейшего изучения предметов «Истории Русской Церкви», «Новейшей истории Русской Церкви», «Современные нормативные документы Русской Православной Церкви», «Актуальные проблемы церковной истории», «История западного христианства», «История Поместных Церквей» и находится в логической связи со всеми церковно-академическими дисциплинами.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	Знает основные события и персоналии истории Древней Церкви. Владеет церковно-исторической терминологией. Владеет навыком оценки явлений церковной истории в свете Священного Писания и Предания.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**- по очной форме обучения (по очно-заочной – см. актуальный РУП).**

-	Форма контроля					з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		Курс 2		
														Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	
Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Б1.О.21	3	12				6	6	216	216	94	94	68	54	-	2	2	2	

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

1. История ДХЦ: доникейская эпоха, триадологические споры.
2. История ДХЦ: христологические споры.
3. Христологические споры.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);
- работа с дополнительной литературой;
- работа с информационными ресурсами по подбору литературы и поиску релевантной информации.

#### **7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.1. Общие условия**

Промежуточная аттестация проводится в 1 и 2 семестрах в форме зачета и в 3 семестре в форме экзамена.

Зачет и экзамен проводятся в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

##### **7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	

ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Способен ориентироваться в церковной истории и выявлять в ней ключевые события, лица и процессы.</p> <p>ОПК-3.2. Способен выявлять в истории Церкви богословскую проблематику.</p>	«Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения.	«Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.	Вопросы к зачету
-------	--	---	---	------------------

Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Способен ориентироваться в церковной истории и выявлять в ней ключевые события, лица и процессы.</p> <p>ОПК-3.2. Способен выявлять в истории Церкви богословскую проблематику.</p>	Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.	Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.	Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий при ответе на вопросы промежуточной аттестации.	Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной	Вопросы к экзамену

					<p>аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимы умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Первый семестр (зачет):

1. Древние источники по истории Церкви.
2. Предпосылки быстрого распространения христианской проповеди. Ранняя Церковь.
3. Церковная иерархия в первые три века. Служение епископов, пресвитеров и диаконов в сравнении с современным.
4. Три периода эпохи гонений согласно В. В. Болотову.
5. Мученики эпохи Антонинов: Игнатий Богоносец, Иустин Философ.
6. Мученики эпохи Антонинов: Поликарп Смирнский, Лионские мученики.
7. Гонение Диоклетиана.
8. Гностицизм и его основные признаки.
9. Доникийское богословие. Субординационизм и его представители.
10. Доникийское богословие. Монархианство и его направления.
11. Расколы в первые три века. Монтанизм.
12. Расколы в первые три века. Новациане, донатисты.
13. История обращения в христианство императора Константина Великого.
14. Миланский эдикт. Константин Великий как христианский император.
15. Арий. Распространение арианства на Востоке.

16. I Вселенский Собор и его догматическая деятельность.
17. Каноническая деятельность I Вселенского Собора. Митрополичья провинция.
18. Свт. Афанасий Великий как защитник никейской веры.
19. Томос свт. Афанасия Великого к антиохийцам.
20. Жизненный путь Великих каппадокийцев.
21. Великие каппадокийцы и их догматическая деятельность.
22. Вероисповедные формулы антиникеев.
23. Течения в арианстве.
24. Языческая реакция при Юлиане Отступнике.
25. Феодосий Великий и его религиозная политика.
26. Второй Вселенский собор и его догматическая деятельность.
27. Каноническая деятельность II Вселенского Собора и Константинопольская кафедра.
28. Св. Иоанн Златоуст и Феофил Александрийский.

Второй семестр (зачет):

29. Первоначальная история монашества.
30. Происхождение несторианства. Проповедь Нестория в Константинополе.
31. Богословие свт. Кирилла Александрийского.
32. III Вселенский Собор и соглашение 433 года.
33. Возникновение монофизитства. Осуждение Евтиха.
34. «Разбойничий» собор.
35. IV Вселенский собор. Вероопределение Собора.
36. IV Вселенский собор. Дело Феодорита и Ивы.
37. Каноническая деятельность IV Вселенского Собора; 4 и 28 правила.
38. Течения в монофизитстве.
39. Церковная политика императоров после Халкидонского Собора.
40. Император Юстиниан Великий. Правление. Законодательство. Теория симфонии.
41. Церковная политика императора Юстиниана Великого.

Третий семестр (экзамен):

42. Предыстория V Вселенского собора. Папа Вигилий.
43. Догматическая деятельность V Вселенского собора.
44. Церковная политика императора Ираклия. Патриарх Сергий и свт. Софроний Иерусалимский.
45. Преп. Максим Исповедник. Св. Мартин Исповедник. Первый Латеранский собор.



46. Догматическая деятельность VI Вселенского Собора.
47. Трулльский собор и его каноническая деятельность.
48. Проблема почитания священных изображений до VIII в. Иконоборческая политика Льва III и отношение к ней в христианском мире.
49. Прп. Иоанн Дамаскин и его защита иконопочитания.
50. Император Константин V и его церковная политика.
51. История созыва и догматическая деятельность VII Вселенского Собора. Реакция на Западе. Лев V, собор 815 г. и православная оппозиция ему. Торжество Православия.

## **8. Перечень образовательных технологий**

Процесс освоения курса осуществляется в форме классических лекций.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Асмус В., прот., и др. Вселенский I собор...// Православная энциклопедия Т. 9. С. 571-660. [электронный ресурс] URL: <https://www.pravenc.ru/text/155490.html> (дата обращения: 20.08.2021).
2. Захаров Г. Е. История Древней Церкви. IV - первая половина V века. М., 2017.
3. Поснов, Михаил Эммануилович. История Христианской Церкви (до разделения церквей 1054 г.) / Репринт: Брюссель: Жизнь с Богом, 1964. - Киев : Путь к Истине, 1991. - 614 с.

### **б) Дополнительная литература**

1. Гонения на христиан в Римской Империи // Православная энциклопедия. Т. 12, С. 50-69 [электронный ресурс] URL: <https://www.pravenc.ru/text/166129.html> (дата обращения: 20.08.2021).
2. Дворкин А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви: Курс лекций Нижний Новгород : Изд-во братства во имя св. кн. Александра Невского, 2005. - 928 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

### **Святоотеческая письменность**

*Афанасий Александрийский.* Слово о воплощении бога слова и о пришествии его к нам во плоти [электронный ресурс] URL: <http://pstgu.ru/download/1269970245.voploshenie.pdf> (дата обращения: 20.08.2022).

*Григорий Богослов.* Послание к пресвитеру Кледонию против Аполлинария – первое [электронный ресурс] URL: <http://pstgu.ru/download/1269971044.kledonii1.pdf> (дата обращения: 20.08.2022).

*Игнатий Богоносец.* Послания. [электронный ресурс] URL: <http://pstgu.ru/download/1206444896.poslaniya.pdf> (дата обращения: 20.08.2022).

*Василий Великий.* О Святом Духе. К Амфилохию, епископу Иконийскому. [электронный ресурс] URL: <http://pstgu.ru/download/1180283876.Amfilohiu.pdf> (дата обращения: 21.08.2022).

*Иринеи Лионский.* Пять книг против ересей [http://pstgu.ru/download/1179137383.Pyat\\_knig.pdf](http://pstgu.ru/download/1179137383.Pyat_knig.pdf) (дата

обращения: 19.08.2022).

*Иоанн Дамаскин.* Три защитительных слова против порицающих святые иконы [электронный ресурс] URL: [http://pstgu.ru/download/1173093096.3\\_slova.pdf](http://pstgu.ru/download/1173093096.3_slova.pdf) (дата обращения: 20.08.2022).

*Иоанн Златоуст.* Против аномеев [электронный ресурс] URL: [http://pstgu.ru/download/1170066728.Protiv\\_anomeev.pdf](http://pstgu.ru/download/1170066728.Protiv_anomeev.pdf) (дата обращения: 20.08.2022).

*Григорий Богослов.* Пять слов о богословии [электронный ресурс] URL: <http://pstgu.ru/download/1169293926.5slov.pdf> (дата обращения: 20.08.2022).

*Августин Иппонский.* О свободе воли [электронный ресурс] URL: <http://pstgu.ru/download/1154192221.O%20svobode%20voli.pdf> (дата обращения: 20.08.2022).

*Кирилл Иерусалимский.* Поучения огласительные и тайноводственные [электронный ресурс] URL: <http://pstgu.ru/download/1154192013.Pouchenia.pdf> (дата обращения: 20.08.2022).

*Иоанн Дамаскин.* Точное изложение православной веры [электронный ресурс] URL: <http://pstgu.ru/download/1151343320.Damaskin.pdf> (дата обращения: 20.08.2022).

### **Прочие исторические источники**

*Евсевий Памфил.* Жизнь блаженного василевса Константина [электронный ресурс] URL: <http://pstgu.ru/download/1206384337.konstantin.pdf> (дата обращения: 20.08.2022).

*Евсевий Памфил.* Церковная история [электронный ресурс] URL: <http://pstgu.ru/download/1149784612.Pamfil.pdf> (дата обращения: 20.08.2022).

*Сократ Схоластик.* Церковная история [электронный ресурс] URL: <http://pstgu.ru/download/1205840903.socrat.pdf> (дата обращения: 20.08.2022).

*Иосиф Флавий.* Иудейская война [электронный ресурс] URL: [http://pstgu.ru/download/1147776465.iudeiskaia\\_voina\\_i\\_flavij.pdf](http://pstgu.ru/download/1147776465.iudeiskaia_voina_i_flavij.pdf) (дата обращения: 20.08.2022).

Учение двенадцати апостолов (Дидахи) [электронный ресурс] URL: <http://pstgu.ru/download/1161772304.Tipikon.pdf> (дата обращения: 20.08.2022).

### **Учебная литература**

*Болотов В. В.* Лекции по истории Древней Церкви [электронный ресурс] URL: <http://pstgu.ru/download/1188477178.bolotov.pdf> (дата обращения: 20.08.2022).

*Васильев А. А.* История Византийской империи. Том 1. [электронный ресурс] URL: <http://pstgu.ru/download/1262270105.vasiliev2.pdf> (дата обращения: 20.08.2022).

*Карташев А. В.* Вселенские соборы [электронный ресурс] URL: <http://pstgu.ru/download/1160736602.Sobory.pdf> (дата обращения: 20.08.2022).

*Киприан (Керн), архм.* Золотой век святоотеческой письменности [электронный ресурс] URL: [http://pstgu.ru/download/1145375084.zolotoj\\_vek\\_pismennosty\\_k\\_kern.pdf](http://pstgu.ru/download/1145375084.zolotoj_vek_pismennosty_k_kern.pdf) (дата обращения: 20.08.2022).

*Киприан (Керн), архм.* Патрология [электронный ресурс] URL: [http://pstgu.ru/download/1145374728.patrologia\\_kiprian\\_r.pdf](http://pstgu.ru/download/1145374728.patrologia_kiprian_r.pdf) (дата обращения: 20.08.2022).

*Мейендорф И., прот.* Византийское богословие. Исторические тенденции и доктринальные темы. [электронный ресурс] URL: [http://pstgu.ru/download/1201086640.viz\\_bogoslovie.pdf](http://pstgu.ru/download/1201086640.viz_bogoslovie.pdf) (дата обращения: 20.08.2022).

20.08.2022).

*Поснов М. Э.* История Христианской Церкви [электронный ресурс] URL: [http://pstgu.ru/download/1144920181.history\\_posnov.zip](http://pstgu.ru/download/1144920181.history_posnov.zip) (дата обращения: 20.08.2022).

*Смирнов Петр, прот.* История Церкви [электронный ресурс] URL: [http://pstgu.ru/download/1172507108.Church\\_history.pdf](http://pstgu.ru/download/1172507108.Church_history.pdf) (дата обращения: 20.08.2022).

*Спаский А. А.* История догматических движений в эпоху Вселенских соборов [электронный ресурс] URL: <http://pstgu.ru/download/1204040271.dvizheniya.pdf> (дата обращения: 20.08.2022).

*Тальберг Н. Д.* История Церкви. Часть 1 [электронный ресурс] URL: [http://pstgu.ru/download/1161336952.history\\_talberg\\_1.pdf](http://pstgu.ru/download/1161336952.history_talberg_1.pdf) (дата обращения: 20.08.2022).

*Тальберг Н. Д.* История Церкви. Часть 2 [электронный ресурс] URL: [http://pstgu.ru/download/1161618608.history\\_talberg\\_2.pdf](http://pstgu.ru/download/1161618608.history_talberg_2.pdf) (дата обращения: 20.08.2022).

*Флоровский Г., прот.* Восточные отцы. Добавление [электронный ресурс] URL: [http://pstgu.ru/download/1150025573.vostochnye\\_otzy\\_different\\_florovsky.pdf](http://pstgu.ru/download/1150025573.vostochnye_otzy_different_florovsky.pdf) (дата обращения: 20.08.2022).

*Флоровский Г., прот.* Византийские отцы V-VIII веков [электронный ресурс] URL: <http://pstgu.ru/download/1149766408.Flor5.pdf> (дата обращения: 20.08.2022).

*Флоровский Г., прот.* Восточные отцы IV века [электронный ресурс] URL: <http://pstgu.ru/download/1149765864.Flor4.pdf> (дата обращения: 20.08.2022).

*Цыпин В., прот.* Церковное право [электронный ресурс] URL: [http://pstgu.ru/download/1152720911.pravo\\_tzypin.pdf](http://pstgu.ru/download/1152720911.pravo_tzypin.pdf) (дата обращения: 20.08.2022).

*Кассиан (Безобразов), еп.* Христос и первое христианское поколение [электронный ресурс] URL: [http://pstgu.ru/download/1142194824.ranee\\_hristianstvo\\_ep\\_kassian.zip](http://pstgu.ru/download/1142194824.ranee_hristianstvo_ep_kassian.zip) (дата обращения: 20.08.2022).

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс "История древней Церкви" построен по хронологическо-тематическому принципу. Тематическое деление курса призвано обратить внимание учащихся на наиболее важные в истории Церкви события, факты и явления, ставшие определяющими для того или иного периода, а также богословские вопросы (проблемы), сохраняющие актуальность по сей день.

В отличие от курса «Всеобщая история», в которой история Церкви изучается как история социального института, богословский курс «Истории древней Церкви» посвящен, прежде всего, изучению внутренней жизни Церкви как общества людей, соединенных верой и Таинствами, поэтому полноценное изучение этого курса предполагает сохранение изучающим верности церковной традиции и наличие навыков богословского анализа. История древней христианской Церкви – предмет веры, укорененной в церковном предании.

Богословская ориентированность курса Истории древней Церкви не исключает использования принятых в исторической науке научно-критических методов историзма, объективности и феноменологии, поскольку курс рассматривает богословские проблемы в определенном историческом контексте и предполагает анализ исторических источников.

Основным пособием по первому разделу курса является учебное пособие под ред. К. А. Максимовича, которое, однако, не охватывает все темы раздела и вследствие этого должен быть восполнен изданными лекциями В. В. Болотова, М. Э. Поснова, прот. В. Асмуса, статьями

Православной Энциклопедии о Вселенских соборах и пособиями по Истории Византии. В силу того, что ни одна из названных книг не является полноценной заменой лекционного курса, студенты для адекватного освоения курса и подготовки к экзамену должны восполнять материал данных пособий чтением дополнительной литературы и анализом всех рекомендуемых источников. Кроме того, для осмысленного восприятия лекционного курса и материала учебных пособий студентам необходимо ознакомление с основными историческими источниками в рамках приведенного выше списка ресурсов сети Интернет.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплин, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Нет

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре ОиРЦиКП БФ ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."

Разработчик программы:

*протоиерей Дмитрий Пашков, ст. преподаватель, О. Н. Изотова, ст. преподаватель, канд. философ. наук.*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИСТОРИЯ ПОМЕСТНЫХ ЦЕРКВЕЙ**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История Поместных церквей» является введение учащихся в круг ключевых тем и проблем Истории Поместных Церквей.

Курс призван способствовать:

- пониманию обучающимися истории Поместных Церквей как составляющей Священной истории Нового Завета;
- формированию у обучающихся адекватного представления о природе Церкви и взаимоотношениях Церкви и государства;
- развитию у учащихся способности самостоятельной и адекватной оценки событий общественно-политической жизни в Европейских государствах с учетом исторической роли Православия.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

- по очной форме обучения (по очно-заочной – см. актуальный РУП).

Дисциплина относится к блоку обязательной части образовательной программы и является обязательной к освоению.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина находится в логической связи с дисциплинами «История Древней Церкви», «История Русской Церкви», «Каноническое право».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	Знает основные события и персоналии истории Поместных Церквей. Владеет церковно-исторической терминологией. Владеет навыком оценки явлений церковной истории в свете Священного Писания и Предания.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

- по очной форме обучения (по очно-заочной – см. актуальный РУП)

	Форма контроля	з.е.	Итого акад. часов	Курс 2	
				Сем. 3	Сем. 4
-					

Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.
Б1.О.28		4				2	2	72	72	38	38	34		-		2

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Раздел 1. Основные понятия курса: терминология и канонические основы.

*Тема 1.* Диптих. Кириархальная Церковь. Автокефалия. Автономия. Единство и различие Автономных Православных Церквей.

Вопросы: Каковы основания для деления на Поместные Церкви в Православии? Что является общим для всех поместных Православных Церквей? Каковы признаки автокефальной и автономной церквей?

*Тема 2.* Территориальный принцип церковной юрисдикции и отступления от него. Единство Вселенской Православной Церкви. Канонические правила, регулирующие бытие поместных Церквей.

Вопросы: Назовите и охарактеризуйте основные этапы формирования поместных Церквей? Что такое епархия, митрополия, экзархат, патриархат?

### Раздел 2. Древние Патриархаты

*Тема 3.* Константинопольская Православная Церковь. Периодизация истории КПЦ. Захват крестоносцами. Унии. Положение Церкви в турецком государстве. Богословие в XVI-XVII вв. Движение колливадов. Каноническая территория и юрисдикция. КПЦ в XX в. Малоазийская катастрофа.

Вопросы: Почему Константинопольская кафедра стала первой по чести на Востоке? Как отразились на судьбе Патриархата латинский и османский периоды? Какова роль Константинополя в сохранения христианства на Востоке?

*Тема 4.* Александрийская Православная Церковь. Огласительное училище. Монашество. Арианство. «Спор» о первенстве кафедр. Монофизитство. Уния 633 г. Александрия под властью арабов. АПЦ в составе турецкой империи.

Вопросы: Оцените долю участия и роль александрийских предстоятелей в эпоху Вселенских соборов. Каковы были условия для распространения христианства в Египте? Чье владычество (арабов или османов) было наиболее жестоким по отношению к Православной Церкви в Египте?

*Тема 5.* Антиохийская Православная Церковь. Древнейшая история АПЦ. Антиохийская схизма в IV в. Монашество. Антиохийская богословская школа. Несторианство. Распространение монофизитства. Нападения персов и арабов. АПЦ под властью крестоносцев. В составе турецкой империи.

Вопросы: Какое участие принимала Антиохийская Церковь в догматических спорах? Каковы обстоятельства возникновения яковитского раскола? Каковы особенности существования Антиохийской Церкви в арабский, латинский и османский периоды своей истории?

*Тема 6.* Иерусалимская Православная Церковь. Каноническая территория. ИПЦ в первые века христианства. Обретение святынь в IV в. Оригенистские споры. Монофизитские волнения. Свв.

Савва и Феодосий. Новолаврский оригенизм. Персидское завоевание. ИПЦ под властью арабов. Нашествие крестоносцев. ИПЦ в составе Османской империи. Русская духовная миссия.

Вопросы: Какое место изначально занимала Иерусалимская Православная Церковь среди других кафедр? Что общего в истории Александрийского, Антиохийского и Иерусалимского Патриархатов в VII – начале XX столетий? Как появилась Русской Духовной Миссии во Святой Земле и почему?

*Тема 7.* Современные проблемы древних патриархатов. Православная Церковь в Финляндии. Синайская Церковь. Критская Церковь. Положение древних патриархатов в XX в. Каноническая территория. Миссия Александрийской Церкви. Современное положение: иерархия и паства, Церковь и государства.

Вопросы: Каковы основные проблемы древних патриархатов в XX веке? Почему Финляндская, Критская и Синайская Церкви получили или не получили автономный статус в XX веке?

### **Раздел 3. Грузинская Православная Церковь**

*Тема 8.* Древнейший период. Вопрос об автокефалии. Разорение магометанами и персами. Духовенство и монашество. Католическая пропаганда. Абхазский Католикосат. Грузинский Экзархат. Восстановление автокефалии. Духовная жизнь: храмы, святыни, монашество, подвижники, мученики. Отношения с РПЦ.

Вопросы: В чем сложность определения даты автокефалии Грузинской Церкви? Каковы особенности развития Западногрузинской Церкви? Опишите ее взаимоотношения с христианами в Западной Грузии. Почему в начале XIX в. Грузинская Церковь вошла в состав Русской?

### **Раздел 4. История славянских, Румынской и Албанской Православных Церквей**

*Тема 9.* Сербская Православная Церковь. Церковь в королевстве Сербском, Османской империи, и в восстановленной Сербии. Митрополия-Патриархат в Австро-Венгрии. Церковная жизнь в Далмации, Боснии и Герцеговине. Черногорская митрополия. Церковная письменность. Сербская Церковь в XX в. Македонская Церковь. Монастыри, святые, духовное просвещение.

Вопросы: Как зародились церковные институты в Сербии какую роль сыграл при этом свт. Савва? Как сложились судьбы сербов и их Церкви в период османского владычества? В чем состоит особенность развития Черногорской Церкви?

*Тема 10.* Румынская Православная Церковь. Древнейший период. Османское владычество. Правление фанариотов. Подъем национального самосознания. Реформы князя А. Кузы. Провозглашение автокефалии. Патриархат. Взаимоотношения с РПЦ. Монастыри, святые и духовное просвещение.

Вопросы: Опишите особенности образования государств и Православной Церкви на территории современной Румынии? Как выстраивались русско-молдавские связи в XVII – XVIII вв.? В чем состояли основные положения церковной политики румынского правительства во 2-й пол. XIX в.

*Тема 11.* Болгарская Православная Церковь. Проникновение христианства к болгарам. Князь Борис: стремление к автокефалии. Кирилл и Мефодий: расцвет славянской Письменности. Охридская архиепископия. Тырновский Патриархат и его упразднение. Борьба болгар за национально-церковную независимость. Греко-болгарская схизма. Положение Церкви в XX в. Духовные школы, святые и монастыри.

Вопросы: Каковы особенности появления христианства на территории Болгарии? Каковы особенности и канонические рамки существования Охридской архиепископии и Тырновского Патриархата? Как и когда появился Болгарский экзархат? При каких условиях Болгарская Церковь получила автокефалию?



*Тема 12.* Албанская Православная Церковь. Христианство на берегу Адриатического моря. Фанариоты и турки. Духовный и политический гнет в XIX и нач. XX вв. стремление к автокефалии, конфликт с Константинополем, позиция РПЦ. Признание автокефалии. Албанская Церковь в середине и второй половине XX в.

Вопросы: В каких рамках существовало христианство на территории Албании до XX века? Как проходила борьба за церковную автокефалию в Албании в начале XX века? С чем связано трагическое положение Албанской Православной Церкви во второй половине XX века?

### **Раздел 5. Кипрская и Элладская Православные Церкви**

*Тема 13.* Кипрская Православная Церковь. Древнейшая история. Церковный центр. Завоевание крестоносцами (1191 г.). Латинское господство. Правление турок. Английское господство на Кипре. Кипрская Церковь в XX в. Святые, монастыри и духовное просвещение.

Вопросы: Каковы особенности развития Кипрской Церкви в первые века христианства? В чем особенность положения Кипрской Церкви по сравнению с древними патриархатами? Как проходила национально-освободительная борьба на Кипре в середине XX в.?

*Тема 14.* Элладская Православная Церковь. Древнейший период. Распространение христианства. Элладская Церковь в юрисдикции Константинополя. Турецкое правление. Борьба греков за политическую и церковную самостоятельность. Объявление автокефалии. Декларация 1833 г. Положение Церкви в XX в., военные перевороты, конфликты с правительством. Закон 1974 г. Просветительская деятельность, монастыри, материальное положение. Связи с РПЦ.

Вопросы: Каков был статус Элладской Церкви в составе Константинопольского Патриархата? Как проходило Морейское восстание 1821 г. и какое влияние оно оказало на историю Элладской Церкви? Влияет ли на Православие в Греции государственный статус религии?

### **Раздел 6. Церкви, получившие автокефалию от Русской Православной Церкви**

*Тема 15.* Польская Православная Церковь. Древний период. Католическая пропаганда в XIV в. Люблинская уния. Православные братства, монастыри. Присоединение к России, возвращение в Православие. ППЦ в начале XX в. Объявление «автокефалии». Полонизация Церкви. Преследование православных. Польская Церковь накануне и во время Второй мировой войны. Украинская и Белорусская Церкви. Православная Церковь в ПНР после войны. Законная автокефалия. Современное положение.

Вопросы: Как происходила славянская миссия на польских землях? Как повлияли унии на жизнь православной Церкви в Польше? Опишите ход борьбы Польской Церкви за автокефалию в 20-х–30-х гг. XX века.

*Тема 16.* Православная Церковь Чешских земель и Словакии. Основание Церкви, ее состояние в средние века. Кирилл и Мефодий. Борьба с католической пропагандой. Оппозиция со стороны гуситов. Православие у чехов в XIX и нач. XX вв. Православие в Восточной Словакии. Ужгородская уния. Православная Церковь в Чехословацкой Республике. Чешская Гуситская Церковь. «Чешская православная община». Единая Сербская юрисдикция. Борьба с оккупантами. Послевоенное положение, учреждение Экзархата. Предоставление автокефалии. Современное положение.

Вопросы: В чем особенности миссии Кирилла и Мефодия на территории Чешских земель? В чем состоит принципиальное отличие статуса православия в Чехии от православия в Польше до получения ими автокефалии? Каково современное положение Православной Церкви Чешских Земель и Словакии?

*Тема 17.* Православная Церковь в Америке. Основание Церкви. Валаамские миссионеры. Алеутская и Аляскинская епархии. Перенесение центра в Нью-Йорк. Труды архиеп. Тихона.

Нарушение связи с РПЦ, антиканоническая деятельность. Митрополичий Округ. Участие в переговорах митр. Никодима. Провозглашение автокефалии. Отношение к этому Константинопольской и других Автокефальных Православных Церквей. Современное состояние. Духовные школы.

Вопросы: Как сформировалась Русская Духовная Миссия на Аляске? Назовите основных представителей этой Миссии и опишите их деятельность. Как проходил церковный раскол в Северной Америке в начале XX века? Каков современный статус Американской Православной Церкви и отношение к ней со стороны других Церквей?

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);
- работа с дополнительной литературой;
- работа с информационными ресурсами по подбору литературы и поиску релевантной информации.

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре в форме зачёта.

Зачёт проводится в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижений результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Способен ориентироваться в церковной истории и выявлять в ней ключевые события, лица и процессы.</p> <p>ОПК-3.2. Способен выявлять в истории Церкви богословскую проблематику.</p>	<p>«Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения.</p>	<p>«Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.</p>	Вопросы к зачету

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Понятие Поместной Церкви. Единство Церкви Христовых и различие Поместных Церквей.
2. Территориальный принцип церковной юрисдикции и «нормативные» отклонения от него.
3. Понятия автокефалии и автономии.
4. История Константинопольского Патриархата: деление на периоды, общая характеристика.
5. Рост значимости Константинопольской Церкви в исторической перспективе. Теория «пентархии».
6. Православная Церковь и Реформация: ответы патр. Иеремии, патр. Кирилл Лукарис.
7. Развитие богословия во время турецкого владычества.
8. Движение колливадов. Составление и распространение Добротолюбия
9. Александрийский Патриархат, его история (расцвет и упадок), титул предстоятеля, значение и роль в истории Церкви.
10. Антиохийский Патриархат, его история (расцвет и упадок), титул предстоятеля, значение и роль в истории Церкви.
11. Иерусалимский Патриархат: история возвышения и упадка. Современные проблемы.
12. Положение христиан под турецким владычеством (XV – XIX вв.).
13. Проблема эллинизации: рост национального самосознания под влиянием деятельности фанариотов.
14. Распад турецкой империи. Образование независимых государств и автокефальных поместных церквей (общий обзор).
15. История Грузинской Православной Церкви. Взаимоотношения с РПЦ в исторической перспективе.
16. Православие в странах Восточной Европы в XX в.: общая характеристика.
17. Древнейшая история Сербской Православной Церкви (до XVIII) .
18. Сербская Православная Церковь, ее связь с судьбами Югославии.
19. Румынская Православная Церковь: история. Церковно-государственные отношения.
20. Периоды самостоятельности Болгарской Православной Церкви.
21. Болгарская схизма XIX в.
22. Кипрская Православная Церковь: история, насущные проблемы.
23. Элладская Православная Церковь: история, насущные проблемы.
24. Различные пути развития Поместных Церквей: классификация. Сравнительная характеристика.
25. Церкви, получившие автокефалию от РПЦ, их краткая история и современное положение.
26. Православная Церковь в Америке: история.
27. Нынешние предстоятели автокефальных Поместных Церквей.

28. Общая характеристика положения Православия в современном мире: различные ситуации существования Православной Церкви. Юрисдикции, их соотношение с канонической территорией.

#### **8. Перечень образовательных технологий**

Процесс освоения курса осуществляется в форме классических лекций.

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) Основная литература**

1. *Асмус В., прот. История Поместных Церквей. М.: ПСТГУ, 1997.*
2. *Бежанидзе Г. В. История Поместных Церквей: уч. пособие. М: ПСТГУ, 2017б)*

##### Дополнительная литература

3. *Блохин В. С. История Поместных Православных Церквей. Екатеринбург, 2004.*
4. *Скурат К. Е. История Поместных Православных Церквей. М., 1994. Т. 1–2.*

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

Биографии церковно-исторических деятелей можно найти на сайтах: Благотворительного фонда «Русское православие» <http://www.ortho-rus.ru> и Церковно-Научного Центра «Православная Энциклопедия» <http://www.sedmitza.ru>.

Общие материалы по основным темам курса расположены на портале: <http://www.bogoslov.ru/>

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данный курс "История Поместных Церквей" построен по хронологическо-тематическому принципу. Тематическое деление курса призвано обратить внимание учащихся на схожие тенденции в развития Православия в каждом выделенном тематически европейском регионе.

#### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Нет

#### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре ОиРЦиКП ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."

Разработчик программы:

*иерей Сергей Заплатников, старший преподаватель*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

В рамках этого курса осуществляется как знакомство с основным фактическим материалом по истории древних и современных религий, так и отработка навыков работы с источниками.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 (Дисциплины) обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре - по очной форме обучения.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре - по очно-заочной форме обучения.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные этапы развития и специфику различных религиозных традиций Умеет осуществлять компаративный анализ различных религиозных мировоззрений и практик

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

- по очной форме обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 30 часов.

Самостоятельная работа составляет 42 часа.

- по очно-заочной форме обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 26 часов.

Самостоятельная работа составляет 46 часа.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
-------	---------------------------------	--------------------	-----------------------------

1	Религия в доисторическую эпоху, племенные культы	<p><b>Введение в изучение предмета.</b>  Предмет истории религий. История религий и другие религиоведческие дисциплины: философия, феноменология, психология, социология и география религий. Обзор литературы.  Понятие религии: история термина, его этимология и различные попытки определения. Основные характеристики религии: религиозное учение (совокупность представлений о невидимом мире и Высшем Благе, об их отношении к нашему миру, о посмертном существовании, о спасении и проч.; этика), религиозная практика (совокупность способов установления с невидимым миром правильных взаимоотношений) и религиозная организация. Культурообразующая функция религии. Основные подходы к вопросу о происхождении и сущности религии: натуралистический и/или социальный редуccionизм, агностицизм, психологизм и конфессионально-теологический подход; всеобщность религии.  Типологизация религий.  Религиозный опыт и его типы. Различные способы классификации религий и их критика.  Христианское отношение к другим религиям и атеизму.  Проблема существования арелигиозности и различных религий. Священное Писание и Священное Предание о нехристианских религиях. Миссионерско-апологетический контекст изучения истории религий.</p> <p><b>Религия в доисторическую эпоху.</b>  Особенности изучения религии доисторической эпохи. Связь вопросов о происхождении человека и происхождении религии. Различия и противоречия в дисциплинарных подходах палеоантропологии, археологии и генетики к проблеме происхождения человека.  Вопрос о религии в нижнем палеолите. Религия у неандертальцев (средний палеолит): различные интерпретации жертвоприношений, человеческих захоронений и культов животных.  Религия в верхнем палеолите. Развитие культа предков и начало обожествления природы. Роль религии в неолитической революции.  Религиозные представления и культы неолита и ранних земледельческих культур на примере первых городов передней Азии и культуры мегалитов. Культ Небесного бога и Великой богини. Попытки его реконструкции в современном неоязычестве (на примере викканства).  Этногенез и начало дифференциации языческих религий.</p> <p><b>Племенные культы.</b>  Вопрос об архаическом характере племенных культов. Обзор религиозности бесписьменных народов: понятие магизма; редукция культа Небесного бога (Deus otiosus) и Земли-богини, спиритизм (анимизм), колдовство, фетишизм, тотемизм, каннибализм и человеческие жертвоприношения, космогония и космография.</p>	УК-5
---	--	--	------

		Шаманизм: специфические особенности и ареал распространения; функции шамана, призвание и посвящение шамана духами, камлание. Тудины. Православная миссия среди шаманистов. Неошаманизм, псевдошаманизм (на примере Карлоса Кастанеды и Линн Эндрюс).	
2	Религии Древнего Востока	<b>Религия Древней Месопотамии.</b> Периодизация истории Древней Месопотамии. Шумеро-Аккадский пантеон. Космогония. Вавилон и Ассирия: преемственность религии. «Энума элиш». Мардук, Ашшур, Иштар. Храмы, жрецы, культ, магия. Представления о жизни после смерти. Эпос о Гильгамеше и др. литература о поисках бессмертия. Священное Писание о религии Древней Месопотамии. <b>Религия Ханаана и Финикии.</b> Проблема источников. Хаанский пантеон. Космогония. Храмы, жрецы, культ. Священное Писание о религии Ханаана.	УК-5
3	Религия Древнего Египта	Периодизация истории Древнего Египта. Древнеегипетский пантеон и элементы монотеизма (представления об Амон-Ра). Теогонии и космогонии Гелиополя, Гермополя и Мемфиса. Миф об Осирисе и Исиде и са-кральная теократия. Храмы и культ. Представления о загробной жизни: «Книга мертвых», этика и магия. Реформа Эхнатона. Священное Писание о Древнем Египте и его религии.	УК-5
4	Религия Древней Греции	Периодизация древнегреческой религии. Религия крито-минойской цивилизации. Формирование и развитие религии Древней Греции в ахейский и архаический периоды. «Теогония» Гесиода. Древнегреческий пантеон: общая характеристика; Зевс, Посейдон, Аид, Аполлон, Гефест, Гермес, Пан, Гера, Афина, Артемида, Афродита, Деметра, Персефона. Антропология (по Гомеру и Гесиоду) и эсхатология древнегреческой религии его по-смертной участи; судьба; герои; культ и праздники. Элевсинские мистерии. Культ Диониса. Орфики. Пифагорейцы. Религиозные представления в древнегреческой философии классического периода. Религиозно-философские аспекты завоеваний Александра Македонского. Общая характеристика культурно-религиозной ситуации в эпоху эллинизма. Эллинистические философские школы. Фатализм и астрология. Религиозная политика диадохов. Культ Сераписа и мистерии Изиды. Мистерии Адониса, Диониса, Кибелы и Аттиса.	УК-5
5	Религия Древнего Рима	Периодизация и общая характеристика религии Древнего Рима. Миф об основании Города. Древнеримский пантеон: capitoлийская триада, Марс, Квирин, Янус, Меркурий, Нептун, Сатурн, Вулкан, Веста, Венера, Диана, Церера, Прозерпина,	УК-5



		божества-покровители. Влияние древнегреческой религии. Жреческие коллегии и братства. Культ и праздники. Книги Сивиллы.	
6	Религиозные движения эпохи эллинизма	Борьба сторонников и противников эллинизации Рима после пунических войн; расправа над дионисийцами. Эллинистическая философия в Древнем Риме: эклектика (Панеций), теория «тройственной религии», эпикурейство (Лукреций и вульгаризаторы), поздний стоицизм (Посидоний). Религиозная ситуация в Древнем Риме от диктатуры Суллы до установления Империи. Вергилий. Культ императоров. Митраизм.	УК-5
7	Иудаизм	<b>История и особенности раввинистического иудаизма.</b> Обзор истории формирования раввинистического иудаизма, его отличия от ветхозаветно-го иудаизма. История развития раввинистического иудаизма после разрушения Второго Храма: Сан-гедрин в Ямне, восстание Бар-Кохбы, таннаи, амораи, центр в Мессапотамии, центр в Кордовском халифате, евреи в исламских и христианских странах в Средние века, центр в Галилее, центр в Польше и Западной России, центр в США; гаскала и реформированный иудаизм; консервативный иудаизм. Сионизм, создание государства Израиль. Карай-мы. Талмуд, «Шулхан Арух» и другая раввинистическая литература. Обряды жизненного цикла и праздники в современном иудаизме. Практика и течения современного иудаизма. Иудаизм в современной России. <b>Мистические течения в раввинистическом иудаизме.</b> Каббала: протокаббала (литература, течения), мистическая каббала («Сефер га-Зогар» и Моше де' Леон, Абдулафия и др.), практическая каббала (Исаак Лурия и др.), основные представления и практики (космогония, антропология, сотериология, гематрия, учение о Имени, медитация, магия). Саббатяне (Денме). Франкисты. Хасиды: польско-украинский и литовско-беларусский («Хабад Любавич») хасидизм. Каббала в современном иудаизме. Влияние каббалы на формирование и развитие европейского оккультизма. Неокаббала как форма «Нью эйдж». <b>Раввинистический иудаизм и христианство.</b> Этика в раввинистическом иудаизме. Иудаистский взгляд на Иисуса и христианство в средние века и сейчас. Иудейско-христианские отношения в истории и сегодня («иудео-христианский диалог», «теология после Освенцима», «богословие после ГУЛАГа»).	УК-5
8	Ислам	<b>Возникновение, учение и распространение ислама.</b> Доисламские верования арабов. Мухаммад. Коран. Сунна. Исламское богословие.	УК-5

		<p>Политическая история ислама: «праведные халифы», дамасский халифат, багдадский халифат, делийский султанат, империя моголов, турецкая империя, ваххабизм, образование исламских государств в XX в., исламский фундаментализм (халифатизм).</p> <p><b>Практика ислама.</b> Шариат, «пять столпов Ислама». Мазхабы. Суфизм.</p> <p><b>Исламские течения и секты.</b> Шииты. Хариджиты. Исмаилиты (западные и восточные). Ахмадие.</p> <p><b>Ислам и христианство.</b> Коран об Иисусе Христе и Деве Марии. Ислам и христианство.</p>	
9	Религии Индии	<p><b>Протоиндуизм и ведийский брахманизм.</b> Общая характеристика и периодизация истории индийских религий. Религия протоиндийской цивилизации. Краткий обзор религиозных представлений индоевропейцев эпохи расселения, их соотношение и взаимоотношения с культурами плодородия земледельческих цивилизаций. Ведийская религия: Веды, культ, пантеон, космогония, представления о посмертном существовании. Брахманизм: «космогоническое жертвоприношение», «внутреннее жертвоприношение». Упанишады. Концепция Атмана-Брахмана. Учение о сансаре и мокше.</p> <p><b>Классический (эпический) индуизм.</b> Отделение от брахманизма неортодоксальных движений (джайнизма, буддизма и др.). Кризис брахманизма. Теистическая тенденция в поздних упанишадах. Трансформация брахманизма в индуизм. Состав священных текстов смрити. Варнашрама (варны, ашрамы, дхарма, санскар). «Ра-маяна» и «Махабхарата». «Бхагаватгита» и тримарга. Средневековый индуизм. Пураны. Механизм формирования пантеона. Тримурти. Шакти. Брахма и Сарасвати. Космология индуизма. Направления и общие системообразующие принципы ортодоксального индуизма. Агамы и тантры. Сампрадаи и секты. Роль гуру. Движение бхактов. Богослужение, храмы и праздники. Вишнуизм: мифология (Вишну и его аватары, Лакшми, их изображения), особенности культа, теология и сампрадаи, бхакти-йога. Шиваизм: мифология (Шива, Парвати, Ганеша, Сканда, их изображения), особенности культа, теология и сампрадаи, раджа-йога. Шактизм: мифология (Дурга, Кали, их изображения), особенности культа. Тантризм, тантрическая йога.</p> <p><b>Неоиндуизм.</b> Понятие инклюзивизма. Реформация индуизма. Направления ранней реформации; Рамакришна, Вивекананда; Ауробиндо Гош.</p>	УК-5

		<p>Индуистский фундаментализм: коммунизм, Шивананда, Вишвахинду паришад. Йога на Западе. Сравнительный анализ традиционного индуизма, неоиндуизма и постреформаторских гуруистских сект.</p> <p><b>Джайнизм.</b> Социально-религиозные предпосылки для возникновения джайнизма. Жизнеописание Джинны Махавиры. Распространение джайнизма. Разделение джайнизма на северное и южное направления. Учение и практика джайнизма. Джайнизм в современной Индии.</p> <p><b>Сикхизм</b> Исторический контекст возникновения сикхизма. Жизнеописание и учение гуру Нанака. История развития сикхизма при девяти гуру. Сикхизм после реформ гуру Говинда Синг-ха. Сикхи в России. Символы и праздники сикхизма.</p> <p><b>Буддизм</b> Ранний буддизм. Социально-религиозный контекст возникновения буддизма. Жизнеописание Будды Ша-кьямуни. Основные положения буддийского учения (четыре благородные истины, вось-меричный благородный путь). Буддийская психология: анатмавада, абхидхарма. Буддий-ская космология. История распространения буддизма в государстве Маурьев и за преде-лами Индии.</p> <p><b>Тхеравада.</b> Общесуддийские соборы. Разделение буддизма на махаяну и тхераваду. Палийский канон. Архаты; особенности практики и ареал распространения тхеравады.</p> <p><b>Махаяна.</b> Литература сутр махаяны, путь бодхисаттвы, пантеон; мадхьямака и йогачара; ареал рас-пространения махаяны. Ваджраяна. Литература тантр. Мантраяна, традиция махасидхов, тантрические практики.</p> <p><b>Ламаизм.</b> Распространение буддизма на Тибете, дореформационные тантрические школы тибетско-го буддизма. Реформы Цзонхапы, распространение ламаизма у монголов, возвышение Далай-лам. Институт «перерожденцев». Российско-тибето-монгольские отношения в нач. XX в. Китайская оккупация Тибета и Далай-лама XIV. История ламаизма в России.</p>	
10	Религии Китая и Японии	<p><b>Буддизм на Дальнем Востоке.</b> Распространение буддизма в Китае, Корее, Вьетнаме и Японии. Взаимодействие буддизма с китайскими религиозно-философскими представлениями. Пантеоны китайского и японского буддизма. Амидаизм. Буддизм школы чань (дзэн). Школа Нитирэна.</p> <p><b>Основные религиозно-философские представления Китая.</b> Периодизация истории религий традиционного Китая. Китайский синкретизм.</p>	УК-5

	<p>Культ Неба, царя и предков в эпохи Шан и Чжоу. Основные понятия китайской натурфилософии: перемены, ци (инь-ян), дао.</p> <p><b>Конфуцианство.</b> Жизнь Кун-цзы. Конфуцианский канон. Конфуцианское учение. Конфуцианство в истории и культуре Китая, Кореи и Японии.</p> <p><b>Даосизм.</b> Обзор гипотез о формировании даосизма. Легенда о Лао-цзы. Поиски бессмертия в эпохи Чжоу, Цинь и Хань. Северная школа Дао (Дао-цзя): «Дао-дэ-цзин», «Чжуан-цзы». Хань-ский синтез. Даосская алхимия пантеон, культ. Направления и секты даосизма. Даосизм в современном Китае.</p> <p><b>Синтоизм.</b> История синтоизма: добуддийский период, священные тексты, пантеон, культ Императора, буддийско-синтоистский синтез, возрождение синтоизма во второй половине XIX в., синтоизм в период мировых войн, послевоенный синтоизм. Тенрикё и др. постсинтоистские секты.</p>	
--	---	--

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

- по очной форме обучения

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах			Формы СРС	Формы текущего контроля	
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий				На СРС
			Л	ПЗ			
7	Религия в доисторическую эпоху, племенные культы	10	4		Чтение рекомендованной литературы	Опрос	
7	Религии Древнего Востока и Египта	12	6				
7	Религия Древней Греции и Рима	10	4				
7	Иудаизм	10	4		Чтение рекомендованной литературы	Опрос	
7	Ислам	10	4				
7	Религии Индии	10	4		Чтение рекомендованной литературы	Опрос	
7	Религии Китая и Японии	10	4				
ИТОГО:		72	30				

- по очной форме обучения

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах			Формы СРС	Формы текущего контроля
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам			

			учебных занятий			
			Л	ПЗ		
8	ИТОГО:	72	26		46	Чтение рекомендованной литературы
						Опрос

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми на семинарах источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);
- работа с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Общие условия

Зачет в 7 семестре.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине. Критерии выставления оценок

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания	Перечень оценочных средств
УК-5	Обучающийся способен сопоставлять в исторической перспективе различные древние и современные религиозные традиции и практики	«Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса, демонстрирует контролируемые умения и владеет необходимыми навыками. «Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.	Вопросы к зачету

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

*(Религия в доисторическую эпоху, племенные культы, Религии Древнего Востока, Религия Древнего Египта)*

1. Понятие религии (этимология, определения и основные характеристики).
2. Социокультурные и психотерапевтические функции религии. Классификации религий.
3. Племенные культы и их характерные признаки: анимизм, колдовство, фетишизм, тотемизм, каннибализм и человеческие жертвоприношения; характерные представления о происхождении и устройстве мира. Понятие магизма.
4. Шаманизм, нешаманизм. Понятие магизма.
5. Вопрос о происхождении религии. Религия в палеолите.
6. Религиозные представления и культы неолита и ранних земледельческих культур на примере первых городов передней Азии и мегалитических культов.

7. Религия древнего Египта.
8. Религия древней Месопотамии.
9. Религия древнего Ханаана и Финикии.

*(Религия Древней Греции, Религия Древнего Рима, Религиозные движения эпохи эллинизма)*

1. Религиозные представления и культ крито-минойской цивилизации. Формирование и развитие религии Древней Греции в ахейский и архаический периоды. «Теогония» Гесиода.
2. Религия Древней Греции: представление о человеке (по Гомеру и Гесиоду) и его посмертной участи; судьба; герои; культ и праздники. Элевсинские мистерии.
3. Орфики. Пифагорейцы. Религиозные представления в древнегреческой философии классического периода.
4. Общая характеристика культурно-религиозной ситуации после завоеваний Александра Македонского. Религиозная политика диадохов. Культ Сераписа, мистерии Изиды и др. эллинистические мистерии.
5. Философские школы эпохи эллинизма. Фатализм и астрология.
6. Периодизация и общая характеристика религии Древнего Рима. Миф об основании Города. Древнеримский пантеон, божества-покровители. Жреческие коллегии и братства. Культ и праздники. Книги Сивиллы.
7. Эллинистическая философия в Древнем Риме. Религиозная ситуация в Древнем Риме в I в. До Р.Х. Вергилий. Культ императоров. Митраизм.
8. Религии древних кельтов: источники, пантеоны, культ.
9. Религия древних германцев: источники, космогония, пантеон, эсхатология, культ.
10. Зороастризм: дозороастрийская религия Древнего Ирана; жизнь и реформы Заратуштры; история зороастризма. Авеста и пехлевийские тексты.
11. Учение зороастризма; зороастрийский пантеон. Праздники, культ и священнослужители в зороастризме. Современный зороастризм.
12. Манихейство.

*(Религии коренных народов Америки, Иудаизм, Ислам)*

1. Религия майя. Религия ацтеков.
2. Религия инков.
3. История послехрамового раввинистического иудаизма: палестинский, вавилонский, кордовский, галилейский, польско-литовский и американские периоды. Караимы. Гаскала и реформация иудаизма. Сионизм и создание государства Израиль.
4. Мишна, Талмуд и др. раввинистическая литература.
5. Каббала. Саббатiane. Франкисты.
6. Хасиды. «Хабайт Любавич». Иудаизм в современной России.
7. Обряды жизненного цикла и праздники в иудаизме. Сравнительная характеристика направлений иудаизма в отношении богослужения, норм кашрута и др. предписаний.
8. Иудаистский взгляд на Иисуса и христианство в средние века и сейчас. «Иудео-христианский диалог».
9. Доисламские верования арабов. Мухаммед.
10. Политическая история ислама: «справедные халифы», дамаский халифат, багдадский халифат, турецкая империя и шиитский Иран, ваххабизм, образование исламских государств в XX в., радикальный исламский фундаментализм (ислаимзм).
11. Коран, сунна. Исламское богословие. Коран об Иисусе Христе и Деве Марии. Ислам и христианство.
12. Шариат, «пять столпов Ислама».
13. Шиизм. Исмаилизм. Ахмадия.
14. Суфизм.
15. История ислама в России.

*(Религии Индии, Религии Китая и Японии)*

1. Общая характеристика религии протоиндийской цивилизации. Ведийская религия: самхиты, пантеон, культ.

2. Брахманизм; космогония. Упанишады. Концепция Атмана-Брахмана. Учение о сансаре и мокше.
3. Формирование индуизма. Состав смрити. Варнашрама и санскар.
4. Индуистский эпос. Бхагавадгита, тримарга.
5. Тримурти. Брахма и Сарасвати. Космология индуизма. Пуджа. Праздники в индуизме.
6. Раджа-йога. Сампрадайи. Институт гуру.
7. Вишнуизм: учение, направления, аватары, изображения, бхакти.
8. Шиваизм: учение, направления, мифология, изображения.
9. Шактизм. Тантры, тантрическая йога.
10. Общие системообразующие принципы традиционного индуизма. Инклюзивизм.
11. Неоиндуизм: направления ранней реформации; Рамакришна, Вивекананда; Ауробиндо Гош. Индуистский фундаментализм: коммунизм, Шивананда, «Вишвахинду паришад». Йога на Западе.
12. Джайнизм.
13. Сикхизм.
14. Социально-религиозный контекст возникновения буддизма. Житие Будды Шакьямуни.
15. Ранний буддизм. Учение буддизма: четыре благородные истины.
16. Учение буддизма: восьмеричный благородный путь.
17. Буддийская психология: анатмавада, абхидхарма. Буддийская космология.
18. Тхеравада: палийский канон, архаты, ареал распространения.
19. Махаяна: религиозные сутры, путь бодхисаттвы, пантеон. Ареал распространения махаяны.
20. Философия махаяны: философские сутры, шуньявада, виджнянавада и учение о татхагатагарбхе. Ареал распространения махаяны.
21. Ваджраяна: мантраяна, традиция махасиддхов, тантрические практики.
22. Распространение буддизма на Тибете, дореформационные тантрические школы тибетского буддизма. Ганджур и данджур; «Бардо тодол». «Калачакра-тантра» о Шамбале.
23. Реформы Цонкапы, распространение буддизма у монголов, возвышение далай-лам. Институт «перерожденцев». Российско-тибето-монгольские отношения в нач. XX в. Китайская оккупация Тибета и Далай-лама XIV.
24. Буддизм в Китае и Японии: история, пантеон; амидаизм, буддизм чань (дзэн), школа Нитирэна.
25. История буддизма в России. Необуддизм.
26. Основные религиозно-философские представления древнего Китая: культ Неба, государя и предков; Книга Перемен, ци, Дао.
27. Конфуцианство: жизнь Кун-цзы, благородный муж, понятия ритуала (благопристойности) и человечности. Китайский синкретизм.
28. Даосизм: поиски бессмертия, «Дао-дэ-цзин», «Чжуан-цзы», пантеон, культ, алхимия. Направления даосизма. Китайский синкретизм.
29. Синтоизм: священные тексты, теогония, пантеон, буддийско-синтоистский синтез. Синтоистский культ. Типологизация синтоизма.

#### 7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

#### 8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Семинар в виде модерлируемой дискуссии.
- Семинар в виде обсуждения прочитанного текста.
- Семинар в режиме совместного чтения текстов.
- Семинар в режиме круглого стола.
- Совместное обсуждение проектов письменных работ обучающихся.

## **9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1988; 1999.
2. Зубов А.Б. История религий. М., 1997; 2006.
3. Элиаде М. История веры и религиозных идей: В 3-х тт. М., 2002.
4. История религий / Митр. Иларион (Алфеев); прот. Олег Корытко; прот. Валентин Васечко. М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2016.

### **б) Дополнительная литература**

1. Православная энциклопедия. М., 2000 – н.в.
2. Религиоведение / Энциклопедический словарь. Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. М.: Академический проект, 2006.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

- Раздел «Научная деятельность» сайта ПСТГУ: <https://pstgu.ru/science/>
- Сайт Русского религиозоведческого общества: <https://rro.org.ru/>
- Научная электронная библиотека elibrary: <https://elibrary.ru>

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками.

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал лекции и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к семестровому контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, обучающимся рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на семестровый контроль, обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.



**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение Microsoft Office.

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Доступ к сети интернет для пользования электронной библиотекой.  
Персональный компьютер / ноутбук.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре кафедры философии и религиоведения БФ ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."

Разработчики программы:

Коренева Н. А., преподаватель кафедры философии и религиоведения.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИСТОРИЯ РОССИИ**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

### 1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом развитии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, осмысление исторического опыта своей страны, а также понимание логики исторических процессов и явлений, соответственно требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История России» относится к блоку Б1.О.01 обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестре.

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «История Русской Церкви», «Новейшая история Русской Церкви».

При освоении данной дисциплины студент должен знать Историю России в объеме курса средней школы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 (формируется частично)	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии  (формируется индикатор УК-5.1: Учитывает исторический контекст развития религиозной традиции и ее влияние на социокультурное своеобразие древних и современных обществ)	Студент должен <b>знать</b> основные события и персоналии российской истории, <b>уметь</b> анализировать значимые для развития религиозной традиции социокультурные процессы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. На учебные занятия лекционного типа отводится 128 часов. Самостоятельная работа составляет 6 часов. На подготовку к экзамену отводится 10 часов.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

№	Наименование темы	Содержание темы	Код формируемой компетенции
1.	История как наука.	Место истории в системе наук. Значение истории для развития общества. Основные этапы развития исторической науки в России. Взаимосвязь истории Русского государства и Русской Православной Церкви. Периодизация Русской истории.	УК-5.1
2.	Древнерусское государство в конце X–XII вв.	Происхождение, расселение, занятия, верования восточных славян. Возникновение государственности у восточных славян. Первые князья. Принятие христианства. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси в X – XII вв. Культура Древней Руси.	УК-5.1
3.	Русские земли в XII – XIV вв.	Основная характеристика крупных княжеств: Владимиро-Суздальское, Новгородское, Галицко-Волынское, Киевское. Лествичное право. Монголо-татарское нашествие. Установление ига. Князь Александр Невский. Отражение агрессии (крестоносцы, шведы, литовцы).	УК-5.1
4.	Москва как центр объединения русских земель в XIV–XV вв.	Начало объединения земель вокруг Москвы. Иван Калита. Куликовская битва. Большая Московская усьобица. Великий князь Иван III. Падение ордынского ига. Судебник. Василий III. Русская культура XIV – XV вв.	УК-5.1
5.	Россия в XVI в.	Царствование Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика середины - II половины XVI в. Культура России XVI в.	УК-5.1
6.	Русское государство в XVII в.	Смутное время. Избрание Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Польско-шведская интервенция. Земский собор 1613 г. Царствование Михаила Романова. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Соборное Уложение. «Бунташный век».	УК-5.1

		Присоединение Украины к России. Раскол Русской Православной Церкви. Культура России XVII в.	
7.	Российская империя в XVIII в.	Петр I. Реформы: государственного управления, военная, налоговая, местного управления, церковная. Табель о рангах. Внешняя политика Петра I. Преемники Петра I. Указ о престолонаследии. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Губернская реформа. Жалованные грамоты. Внешняя политика. Павел I. Культура России XVIII в.	УК-5.1
8.	Внутренняя и внешняя политика России в I половине XIX в.	Император Александр I. Негласный Комитет. Реформы Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Император Николай I. С.Е.И.В.К. Крестьянская политика. Внешняя политика. Крымская война. Общественное движение в России во II четверти XIX в.	УК-5.1
9.	Внутренняя и внешняя политика России во II половине XIX в.	Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная, военная реформы. Внешняя политика. Общественное движение в пореформенной России (1860-1890). Внутренняя и внешняя политика Александра III. Политическое развитие России в начале XX в. Николай II. Революция 1905–1907 гг. Политические партии. Столыпинская аграрная реформа. Русско-японская война. Первая мировая война.	УК-5.1
10.	Русская культура XIX в.	Золотой век русской культуры: наука, образование, архитектура, литература, живопись, музыка.	УК-5.1
11.	Революция и гражданская война в России. Формирование основ советской государственности.	Россия в 1917 г. Февральская революция. Россия в период от Февраля к Октябрю. Октябрьский переворот. Становление советской государственности. Гражданская война. «Белое движение». Интервенция. Военный коммунизм. Образование СССР. НЭП. Концепция мировой революции. Выход СССР из международной изоляции.	УК-5.1
12.	СССР в 1928–1941 гг.	Строительство тоталитарной системы. Социально-экономическое развитие СССР – индустриализация и коллективизация. Конституция 1936 г. Закрепление за партией монополии на духовную жизнь общества. Советская культура. Репрессии 1937–1938 гг. Внешняя политика. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе после прихода к власти фашизма. Вступление СССР в Лигу Наций. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало II мировой войны. Расширение границ СССР. Советско-финская война.	УК-5.1

13.	Великая Отечественная война.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны. Стратегические планы военных действий. Периодизация войны. Коренной перелом. Международные конференции. Война с Японией. Советский тыл в годы войны. Итоги Великой Отечественной войны.	УК-5.1
14.	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.	Апогей «культы личности Сталина». Восстановление народного хозяйства. Денежная реформа. Образование ООН, НАТО, СЭВ. «Холодная война». Война в Корее. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Преобразования в сельском хозяйстве. Оттепель. Внешняя политика. Создание ОВД. Берлинский кризис. Карибский кризис.	УК-5.1
15.	Советский Союз в 1864–1985 гг.	Л.И. Брежнев. Концепция «развитого социализма» и ее политическое значение. Конституция СССР 1977 г. Политика неосталинизма. Косыгинская хозяйственная реформа. КПСС и ее влияние на развитие сельского хозяйства. Застой. «Доктрина Брежнева». Разрядка международной напряженности. ОСВ-1. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Война в Афганистане.	УК-5.1
16.	«Перестройка» в СССР.	«Перестройка». Процесс переосмысления исторического прошлого. Реформа политической системы в СССР. Экономическая политика СССР в 1985–1991 гг. Активизация национальных движений и эскалация межэтнических конфликтов. Концепция М.С. Горбачева «нового политического мышления». «Новоогаревский процесс» и его итоги. Прекращение существования СССР. Конец «холодной войны».	УК-5.1
17.	РФ в 1991 – начале XXI в.	Формирование новой модели государственности – президентской республики. Политические партии современной России. Экономическая политика. Политический кризис. Структура власти по Конституции 1993 года. Дефолт. Президентство В.В. Путина (2000–2008; 2012 – наст. время) и Д.А. Медведева (2008–2012). Государственно-конституционное реформирование. Укрепление вертикали власти. Чеченская кампания 1994–1996 гг. Терроризм. Хасавюртский договор. Вторая чеченская кампания 1999–2000 гг. Внешняя политика России в 1990-е – начало XXI в. Культура России в 90-е годы XX столетия. Россия в современном мире. Социально-экономические и политические реформы 2000–2020 гг. (налоговая реформа, военная реформа, реформа МВД, разделение страны на федеральные округа, создание Общественной палаты РФ, образовательная реформа). Отношения РФ с США, ЕС, Китаем. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Отношения с Украиной.	УК-5.1

**5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости:**

№ семестра	Наименование тем (разделов) дисциплины	Часов на учебную работу					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:			На СРС:		
			Л	ПЗ	ИЗ			
3	Введение в изучение дисциплины. История как наука.	2	2				Ознакомление с учебным материалом	Входное тестирование (5)
3	Древнерусское государство в конце X–XII вв.	8	8				Ознакомление с учебным материалом	
3	Русские земли в XII – XIV вв.	8	8				Ознакомление с учебным материалом	Контрольная работа (5)
3	Москва как центр объединения русских земель в XIV–XV вв.	8	8				Ознакомление с учебным материалом	
3	Россия в XVI в.	8	8				Ознакомление с учебным материалом	Эссе (15)
3	Русское государство в XVII в.	9	8			1	Ознакомление с учебным материалом	
3	Российская империя в XVIII в.	11	10			1	Ознакомление с учебным материалом	Тестирование (5)
	<b>ИТОГО за 3 семестр</b>	<b>54</b>	<b>52</b>			<b>2</b>		<b>30</b>
4	Внутренняя и внешняя политика России в I половине XIX в.	9	8			1	Ознакомление с учебным материалом	
4	Внутренняя и внешняя политика России во II половине XIX в.	11	10			1	Ознакомление с учебным материалом	
4	Русская культура в XIX в.	2	2				Ознакомление с учебным материалом	Работа с картами (10)
4	Революция и гражданская война в России. Формирование основ советской государственности.	8	8				Ознакомление с учебным материалом	
4	СССР в 1928–1941 гг.	8	8				Ознакомление с учебным материалом	
4	Великая Отечественная война.	5	4			1	Ознакомление с учебным материалом	
4	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.	8	8				Ознакомление с учебным материалом	Проект (20)
4	Советский Союз в 1864–1985 гг.	8	8				Ознакомление с учебным материалом	

4	«Перестройка» в СССР.	8	8				Ознакомлен с учебным материалом	
4	РФ в 1991 – начале XXI в.	13	12			1	Ознакомлен с учебным материалом	
4	Экзамен	10						40
	<b>ИТОГО за 4 семестр</b>	<b>90</b>	<b>76</b>			<b>4</b>		<b>70</b>
	ВСЕГО	144	128			6		100

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

В процессе изучения курса «Истории России» студент должен использовать для подготовки ко всем мероприятиям текущего контроля и экзамену рекомендованную литературу. Самостоятельная работа студента должна включать работу с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику.

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

### 7.1. Общие условия:

Курс «История России» изучается два семестра (3 и 4 семестр 2 курса). Четвертый семестр заканчивается экзаменом. Форма экзамена – устный ответ на два вопроса по билетам. Проставление оценки без прохождения промежуточной аттестации не предусмотрено.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Шкала и критерии оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
УК-5	УК-5.1. Учитывает исторический контекст развития религиозной традиции и ее влияние на социокультурное своеобразие древних и современных обществ.	Студент хорошо знает основные события и персоналии русской истории; умеет анализировать исторические события русской истории.	Студент знает основные события и персоналии русской истории; умеет анализировать исторические события русской истории, но	Студент знает основные события и персоналии русской истории; но слабо умеет анализировать исторические события	Студент не знает основные события и персоналии русской истории; не умеет анализировать исторические события русской истории.	Экзамен



			при ответе допускает незначительные ошибки.	русской истории.		
--	--	--	---	------------------	--	--

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

#### Список вопросов к экзамену:

1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
2. Древнерусское государство в IX – первой трети XII в. Принятие христианства.
3. Культура Руси домонгольского периода.
4. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Удельная раздробленность.
5. Татаро-монгольское нашествие и иго. Отражение католической агрессии в XIII в.
6. Московское княжество в конце XIII – XIV вв.
7. Большая Московская уособица второй четверти XV в. Автокефалия Русской Церкви.
8. Завершение объединения русских земель во второй половине XV – первой трети XVI в.
9. Иван Грозный: реформы Избранной рады, Ливонская война, опричнина, итоги царствования.
10. Русская культура XIV–XVI вв.
11. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Установление патриаршества. Смутное время.
12. Русское государство в XVII в. Особенности экономического, социального и политического развития.
13. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Украины.
14. Культура России XVII в. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол.
15. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Петра I. Создание Российской империи.
16. Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты.
17. Россия во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II. Царствование Павла I.
18. Внешняя политика в царствование Екатерины II и Павла I.
19. Русская культура XVIII в.
20. Внутренняя политика России в царствование императора Александра I.
21. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
22. Внутренняя и внешняя политика России в царствование императора Николая I.
23. Общественная мысль России в XIX в.

24. Внутренняя политика России в царствование императора Александра II. Великие реформы.
25. Внешняя политика России во II половине XIX в.
26. Внутренняя политика России в царствование императора Александра III.
27. Русская культура в XIX – начале XX вв.
28. Внутренняя политика России в царствование императора Николая II. Революция 1905–1907 гг. Столыпинские реформы.
29. Внешняя политика России конца XIX – начала XX вв. Россия в I мировой войне.
30. Революция и гражданская война в России. 1917–1922 гг.
31. Формирование основ советской государственности. 1922–1928 гг.
32. Советский Союз в период «Большого скачка»: 1928–1941 гг.
33. Внешняя политика Советского государства в 1920–1941 гг.
34. СССР в годы Великой Отечественной войны.
35. Послевоенное развитие СССР в 1945–1953 гг.
36. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
37. Советский Союз в 1964–1985 гг.
38. Общественная мысль и культура в СССР в XX в.
39. «Перестройка» в СССР и ее последствия. Распад Советского Союза.
40. Особенности экономического, социального и политического развития Российской Федерации в 1991 – начале XXI в.

#### **7.4. Шкала перевода оценок:**

<b>100-балльная система</b>	<b>5-балльная система</b>	<b>Расшифровка 5-балльной системы</b>
91–100	5	отлично
74–90	4	хорошо
61–73	3	удовлетворительно
0–60	2	неудовлетворительно

#### **8. Перечень образовательных технологий:**

1. Технология проблемного обучения;
2. Технология формирования критического мышления;
3. Технологии работы с историческими и учебными текстами;
4. Технологии организации самостоятельной работы студента.

#### **9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

1. *Князев В.А.* История России. XX век: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023.
2. *Ковнир В.Н.* Экономическая история России: учебник для вузов. В 2 ч. М.: Издательство Юрайт, 2023.
3. *Ланцов С.А.* Политическая история России: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023.
4. *Любичанковский С.В., Бурлуцкая Е.В.* Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023.
5. *Пряхин В.Ф.* Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023.
6. *Фирсов С.Л.* История России: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023.
7. *Чураков Д.О., Барсенков А.С., Вдовин А.И.* История России XX – начала XXI века: учебник для вузов. В 2 т. М.: Издательство Юрайт, 2023.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:**

1. «Российская государственная библиотека» (Электронная библиотека) <http://elibrary.rsl.ru> (открытый доступ);
2. «Исторический сайт» (Электронный журнал) <http://www.historichka.ru/materials/> (открытый доступ);
3. «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова» (Электронная библиотека) <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (открытый доступ);
4. «Библиотека Гумер – гуманитарные науки» (Электронная библиотека) <http://www.gumer.info/> (открытый доступ);
5. «ХРОНОС – всемирная история в интернете» (Электронная библиотека) <http://www.hrono.ru/> (открытый доступ).
6. Государственная публичная историческая библиотека России <https://www.shpl.ru/> (открытый доступ).
7. Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>
8. Без срока давности // [безсрокадавности.рф](http://безсрокадавности.рф)
9. Военная история России // <http://www.genstab.ru/>
10. От Руси Древней до Империи Российской // <http://lants.tellur.ru/history/>
11. Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей

аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям//  
<https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673>

12. Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям//  
<https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951>

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Дисциплина оценивается по действующей в университете 100-балльной системе. К экзамену допускаются студенты, набравшие за два семестра не менее 21 балла. По дисциплине «История России» не предусмотрено проставление оценки без прохождения промежуточной аттестации. За посещаемость баллы не выставляются.

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://pstgu.elearn.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

- Аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер).

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Истории России ИФФ ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."

Автор: *Ю.И. Белоногова*, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории России.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Образовательная программа: *Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: *бакалавр богословия*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Цели освоения дисциплины .....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной.....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.....	4
Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебной нагрузки .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	6
Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.....	10
Фонд оценочных средств .....	11
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	11
Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции.....	11
Вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	11
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции .....	16
Критерии оценивания устных опросов .....	16
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции .....	17
Средства оценивания.....	17
Литература по дисциплине.....	18
Основная учебная литература.....	18
Вспомогательная учебная литература .....	18
Интернет-ресурсы.....	18
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....	18

## **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является знакомство учащихся с историей русской литературы XVIII-XIX вв., золотым фондом русской письменной культуры, биографией и художественными произведениями ее основных представителей, знакомство с художественным анализом, этико-эстетической оценкой и историко-художественном аспектом этих произведений, основными понятиями классической филологии и литературоведения, особенностей авторской стилистики, лексикографии и диалектологии русского литературного языка, художественных парадигм и направлений русской литературы, истории литературной критики, русской духовной цензуры и ее оценки произведений русских классиков. Данный кодекс знания должен сформировать у учащихся понимание христианских основ русской культуры, выработать умение работать с художественным текстом литературного произведения и навык нравственно-этической оценки литературного героя и представляемой им этико-религиозной позиции.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения и 1 курсе во 2 семестре по очно-заочной форме обучения.

Она представляет собой неотъемлемую часть классического гуманитарного образования. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с дисциплинами обязательной части «История России», «История Русской Церкви», «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «Апологетика», «Сравнительное богословие» и ряд др.

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся универсальную компетенцию ПК-1. Способность выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.



Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>
Начальный	Знание терминологии и содержания основных культурно-исторических парадигм русской литературы, историю их возникновения, аспекты межнационального и межконфессионального развития и взаимопроникновения сюжетных и жанровых особенностей.
	Умение давать этико-нравственную оценку сюжеты и действующим лицам произведения в зависимости от соответствия их личностей и поступков религиозным христианским ценностям православия.
	Умение читать и воспринимать изучаемые тексты русской литературы.
	Владение методами филологического анализа.
Основной	Знание биографических данных выдающихся представителей русской культуры, их взаимоотношениями с ведущими государственными и религиозными деятелями, влияние на национальное, религиозное развитие государства, межгосударственную культуру.
	Знание сюжетов и нравственно-общественной проблематикой основных произведений русской классической литературы, знакомство с исторической и современной критикой, с особенностями авторского и читательского восприятия главных персонажей изучаемых произведений.

	<p>Умение ориентироваться в жанровой и авторской атрибуции предлагаемых художественных произведений, ориентируясь на стилевые и лексикографические особенности</p> <p>Умение произвести историко-филологический разбор произведения при ознакомлении с трудами исторической и современной критики.</p> <p>Умение дать нравственную и религиозную оценку социо-культурным, историческим и религиозным явлениям, описанным в сюжетных линиях произведений.</p>
	<p>Владение навыком определения стихотворного размера произведения, литературного жанра и художественной парадигмы творения автора.</p> <p>Владение навыком пересказа основных сюжетных линий произведения и определения между ними историко-социальной зависимости.</p>

#### Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очной форме обучения

-	Формы пром. атт.					з.е.		Итого акад. часов								Курс 1	
	Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот.	з.е.	з.е.
Б1.О.43	-	2	-	-	-	-	2	2	72	72	40	40	32	-	-	-	2

#### Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения

-	Формы пром. атт.					з.е.		Итого акад. часов								Курс 1	
	Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот.	з.е.	з.е.
Б1.О.43	-	2	-	-	-	-	2	2	72	72	28	28	44	-	-	-	2

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

№	Тема	Содержание темы дисциплины
1	Вводная	Л. 1. Предмет и задачи курса. Обзор источников и пособий. Общая методология работы с материалом, основные требования к аттестации и самостоятельной работе.
2	Классицизм	<p>Л. 2. Европейский и русский классицизм, как культурное направление в искусстве. Условия и особенности формирования русского классицизма. Школьная пьеса и ее роль в переходный период истории формирования русской литературы Нового времени. Жизнь и литературная деятельность архиеп. Феофана (Прокоповича). Трагедокомедия «Владимир». Феофан (Прокопович) как филолог и педагог. «Риторика», «О поэтическом искусстве»</p> <p>Л. 3. Русский классицизм в первой трети XVIII в. Жизнь и деятельность Антиоха Кантемира. Сатира как средство становления идеологии классицизма. «Сатира I. На хулящих учения. К уму своему». «Сатира III. О различии страстей человеческих. К архиепископу Новгородскому». «Песнь I. Противу безбожных». «Баснь II. Пчельная матка и змея». Становление образа Петра Великого в литературе классицизма. «Петрида, или Описание стихотворное смерти Петра Великого, императора всероссийского».</p> <p>Л. 4. Русский классицизм второй трети XVIII в. Становление русской классической филологии. «Новый и краткий способ к сложению российских стихов с определениями до сего надлежащих званий». Жанровые особенности периода. Жизнь и деятельность В.К. Тредиаковского. «Езда в остров любви». Религиозно-богословские произведения периода раннего классицизма. «Феоптия». «Перифраз псалма 143». Буколическая литература периода раннего классицизма. «Пастушок довольный». Зарождение идеи эпико-героической поэмы в период раннего классицизма. «Телемахиды».</p> <p>Л. 5. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Ода как ведущий жанр литературы зрелого классицизма. Ода... на взятие Хотина 1739 года. «Преложение псалма 1» «Ода, выбранная из Иова, глава 38, 39, 40 и 41». «Утреннее размышление о Божием Величестве». «Вечернее размышление о Божием Величестве при случае великого северного сияния». Теория и практика стихосложения</p>

		<p>второй трети XVIII в. «Письмо о правилах российского стихотворства». «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке». Роль русской литературы в становлении гражданского общества XVIII в.</p> <p>Л. 6. Жизнь и деятельность А.П. Сумарокова. Становление русского театрального искусства. «Димитрий Самозванец». Завершение филологической реформы периода зрелого классицизма. «О стопосложении». Формирование жанрового разнообразия русской литературы. Ода позднего классицизма. «Ода первая. Ямбическая». «Ода на взятие Хотина».</p> <p>Л. 7. Русская сатирическая литература позднего классицизма, ее цели, задачи. Жизнь и деятельность Д.И. Фонвизина. Основные сюжетные линии и характеры комедий Фонвизина. «Недоросль», история создания и театральной постановки, критика, оценка современников и потомков. Кризис позднего классицизма и филологических учений этого периода. «Всеобщая придворная грамматика».</p> <p>Л. 8. Жизнь и деятельность В.И. Майкова. Богословие и история в поэзии позднего классицизма. «Ода Преосвященному Платону, архиепископу Московскому и Калужскому о бессмертии души». «Подражание псалму 41» героическая поэма «Освобожденная Москва». Жизнь и деятельность М.М. Хераскова. Издательское дело в России XVIII в. Героическая поэма «Россияда». Православно-фантастический элемент поэмы, проблема героя и оценка литературной и исторической критики.</p> <p>Л. 9. Конец русского классицизма. «Река времен». Причины и последствия этого процесса. Жизнь и творчество Г.Р. Державина. «Фелица». Изменение положения писателя в обществе. Критика морального состояния общества со стороны классицистов. «Вельможа», «Властителя и судиям». Христианско-философские мотивы в поэзии Державина. Евгению. Жизнь званская». Богословская поэма «Христос». Епископ Евгений (Болховитинов) и его влияние на русский литературный и научно-филологический процесс.</p>
3	Сентиментализм	<p>Л. 10. Сентиментализм как литературно-эстетическое направление. Его возникновение, основы идеологии, периодизация. Русский сентиментализм. Жизнь и творчество Н.М. Карамзина. «Бедная Лиза» - история,</p>

		<p>критика, реакция общества. Карамзин как историк. «Марфа Посадница» - вымысел и реальность в понимании концепции сентиментализма. «история государства Российского как литературное произведение.</p> <p>Л. 11. Жизнь и деятельность А.Н. Радищева. Замысел и внутренняя структура «Путешествия из Петербурга в Москву». Ода «Вольность».</p>
4	Гражданская журналистика и история литературной критики	<p>Л. 12. Жизнь и творчество Н.И. Новикова. Журнальная жизнь конца XVIII в. «Всякая всячина». «Трутень». Педагогические и философские труды Новикова. О достоинстве человека в отношениях к Богу и миру»</p>
5	Романтизм	<p>Л. 13. Причины возникновения романтизма и его философско-литературная эстетика. Западный романтизм и его реализация в России. Жизнь и творчество В.А. Жуковского. Баллады Жуковского и их происхождение. Система заимствования сюжетов в раннем русском романтизме. «Светлана», «Суд Божий над епископом». Лесной царь. Поиск новой роли писателя в обществе. Русская литература в Александровскую эпоху.</p> <p>Л. 14. Жизнь и творчество А.С. Грибоедова. Русское высшее общество в Александровскую эпоху. Пути развития. Типы личностей, общественная деградация, социальная философия в «Горе от ума». Библиейские стихи Грибоедова. «Давид».</p> <p>Л. 15. Творчество А.С. Пушкина. Исторические произведения. Философия власти в трактовке классицизма и романтизма. «Капитанская дочка». «Борис Годунов». «Дубровский»</p> <p>Л. 16. Творчество А.С. Пушкина. В поисках смысла жизни. «Маленькие трагедии». «Повести Белкина» как пародия на литературные штампы.</p> <p>Л. 17. А.С. Пушкин. «Евгений Онегин» как энциклопедия жизни русского общества. Проблемы Николаевской реакции и пути их решения в поэзии романтизма.</p> <p>Л. 18 Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Проблема лирического героя. Демониана Лермонтова. «Мцыри». «Демон». Русское общество и его пороки глазами Лермонтова. «Маскарад» история создания, редакции, литературная критика.</p>

		<p>Л. 19. «Герой нашего времени» - особенности внутреннего строения и загадки произведения. «Лишние люди» русского общества.</p> <p>Л. 20. Поэты пушкинского круга. Жизнь и творчество К.Н. Батюшкова и Е.А. Баратынского. «Умиравший Тасс». «Последний поэт».</p> <p>Л. 21. Поэты пушкинского круга. Жизнь и творчество Д.В. Веневитинова и Н.И. Гнедича. «Последняя песнь Оссиана». «Последний поэт».</p>
6	Философские направления литературной общественно-политической мысли и	<p>Л. 22. Западничество как культурологическое и философское направление русской общественно-политической и литературной мысли во второй четверти XIX в. Жизнь и творчество П.Я. Чаадаева. «Философические письма». «Апология сумасшедшего». Переписка с А.С. Пушкиным о судьбах русской цивилизации.</p> <p>Л. 23. Славянофильство как культурологическое и философское направление русской общественно-политической и литературной мысли второй трети XIX в. Основные представители славянофильства как литераторы. А.С. Хомяков. К.С. Аксаков. С.П. Шевырев. «Церковь одна».</p>
7	История литературной критики XIX в	<p>Л. 24. Русская литературная критика XIX в. Жизнь, творчество и взгляды В.Г. Белинского. «Мысли и заметки о русской литературе» «Письмо Н.В. Гоголю».</p>
8	Критический реализм XIX в.	<p>Л. 25. Народные поэты XIX в. Жизнь и творчество А.В. Кольцова и И.С. Никитина. «Песнь пахаря». «Кулак». «Дневник семинариста».</p> <p>Л. 26. Творчество Н. В. Гоголя. Ранний период. «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Миргород». «Петербургские повести».</p> <p>Л. 27. Творчество Н.В. Гоголя. «Мертвые души». История создания и авторский замысел. Отзывы критики и исследователей. «Выбранные места из переписки с друзьями» и отзыв на нее В.Г. Белинского.</p> <p>Л. 28 Жизнь и творчество А.Н. Островского. Мораль и нравственность в мире купечества. «На всякого мудреца довольно простоты». «Бесприданница». «Доходное место».</p>

	<p>Л. 29 Жизнь и творчество И.А. Гончарова. «Обыкновенная история». «Обломов». Типизация образов в русской литературе. Оценка критики, философия произведений.</p> <p>Л. 30 Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Либеральное направление в русской литературе. «Размышления у парадного подъезда» «Железная дорога». «Кому на Руси жить хорошо»</p> <p>Л. 31. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Русское революционное движение и нигилизм как типы в русской литературе. «Отцы и дети» «Первая любовь» «Дым».</p> <p>Л. 32. Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Антинигилистическая литература. Образы и типы русского духовенства. Церковь в произведениях русской литературы. «Соборяне». «Очарованный странник». «Мелочи архиерейской жизни».</p> <p>Л. 33. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Ранняя проза. «Униженные и оскорбленные». «Записки из мертвого дома».</p> <p>Л. 34. Ф.М. Достоевский «Бесы». «Братья Карамазовы». Морально-этический кризис русского общества второй половины XIX в.</p> <p>Л. 35. Жизнь и творчество Салтыкова-Щедрина. «история одного города». «Господа Головлевы». История создания и критика произведений.</p> <p>Л. 36. Творчество Л.Н. Толстого. Религиозные воззрения Толстого и их отражение в произведениях. «Воскресение». «Крейцерова соната». «Анна Каренина».</p>
--	--

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

- Рабочей программой дисциплины
- Планами учебных занятий
- Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
- Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (см. Приложение)

## **Фонд оценочных средств**

### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### **Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

- Архиепископ Феофан (Прокопович) – жизнь и основные вехи творчества. Фонвизин Д. И. «Бригадир». Политико-социальная проблематика произведения.
- Державин Г.Р. - жизнь и основные вехи творчества. Антиклерикальные и противоатеистические сатиры А. Кантемира.
- Тредиаковский В. К. - жизнь и основные вехи творчества. Ода «Вольность» А. Н. Радищева, как отражение социального запроса общества.
- Херасков М. М. - жизнь и основные вехи творчества. Традиционализм и новаторство трагедии Феофана (Прокоповича) «Владимир».
- Сумароков А. П. - жизнь и основные вехи творчества. Идеалы и образ жизни в поэме Державина Г. Р. «Евгению. Жизнь званская».
- Радищев А. Н. - жизнь и основные вехи творчества. Основные направления сатиры Крылова в журнале «Почта духов».
- Ломоносов М. В. - жизнь и основные вехи литературного творчества. Майков В. И. «Освобожденная Москва».
- Крылов И. А. - жизнь и основные вехи творчества. Ода «Христос» Державина Г. Р. – особенности содержания и обстоятельства создания.
- Фонвизин Д. И. - жизнь и основные вехи творчества. Сумароков А. П. «Димитрий Самозванец».
- Майков В. И. - жизнь и основные вехи творчества. «Телемахиды» В. К. Тредиаковского.
- Кантемир А. - жизнь и основные вехи творчества. «Россиада» - Хераскова М. М.
- Новиков Н. И. - жизнь и основные вехи творчества. «Ода, выбранная из Иова» М. В. Ломоносова.
- Филологические взгляды Феофана (Прокоповича) по трудам «Риторика» и «О поэтическом искусстве». Социальные и философские взгляды Державина Г. Р. («Вельможа», «Властителям и судиям», «Вельможа» ).
- Филологические взгляды Тредиаковского В. К. по труду «Новый и краткий способ к сложению российских стихов с определениями до сего надлежащих званий». Религиозные произведения и источник религиозных взглядов М. В. Ломоносова. Утреннее размышление



о Божием Величестве. Вечернее размышление о Божием Величестве при случае великого северного сияния.

- Филологические взгляды А. П. Сумарокова по работе «О стопосложении». Крылов И. А. «Подщипа».
- Филологические взгляды М. В. Ломоносова по трудам «Письмо о правилах российского стихотворства» и «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке».
- «Всеобщая придворная грамматика» Д. И. Фонвизина в отношении к филологическим поискам классицизма. Радищев А. Н. «Путешествие из Петербурга в Москву» - история создания и запрета, социальная и философская проблематика и основные идеи автора.
- Фонвизин Д. И. «Недоросль». Крылов И. А. как баснописец.
- Основные предпосылки возникновения классицизма в русской литературе. Державин Г.Р. «Фелица».
- Религиозно-философские взгляды Майкова В. И. «Ода преосвященному Платону». Тредиаковский В. К. «Езда в остров любви».
- Торжественная ода А. Кантемира «Петрида». Религиозные произведения И. А. Крылова.
- Оды «на взятие Хотина» М. В. Ломоносова и А. П. Сумарокова – различие и сходство. Буколические мотивы в произведениях Тредиаковского В. К. «Пастушок довольный».
- Тредиаковский В. К. «Феофтия». Взаимоотношения Феофана (Прокоповича ) и А. Кантемира и их причины. «Не знаю, кто ты, пророче рогатий».
- Религиозно-философские взгляды Н. И. Новикова. «О достоинстве человека в отношениях к Богу и миру». Образы великих деятелей в произведениях классицизма. «Ее сиятельству княгине Дашковой» Хераскова М.М. и «Снигирь» Г. Р. Державина.
- Екатерина Великая в восприятии русских поэтов классицистов. Новиков Н. И. «О воспитании и наставлении детей».

Билет 1

Русский сентиментализм. История зарождения и развития. Н. М. Карамзин «Бедная Лиза».

А. С.Пушкин «Медный всадник». Переоценка русским обществом петровских реформ. Формирование нового типа героя.

Билет 2

Карамзин Н. М. «Марфа Посадница» - вольность и государственная целостность в образах трагедии.

К. Н. Батюшков как историк литературы.

Билет 3

Карамзин Н. М. как историк и патриот.

Философская поэзия Д. В. Веневитинова. «К тебе, о чистый дух, источник вдохновенья». «Моя молитва». «Жизнь».

<p>Билет 4</p> <p>Жуковский В. А. Баллады «Светлана». «Старушка на черном коне». Проблемы социального неравенства в трактовке сентиментализма. Заимствования и художественное своеобразие.</p> <p>Апология православия в произведении А. С. Хомякова «Церковь одна».</p>
<p>Билет 5</p> <p>Жуковский В. А. Баллады «Лесной царь». «Суд Божий над епископом». История создания и художественная проблематика.</p> <p>Герцен А. И. Образы религиозных деятелей и священнослужителей в произведении «Былое и думы».</p>
<p>Билет 6</p> <p>Становление русского романтизма. Взгляды В. А. Жуковского на проблему самоидентификации писателя в обществе Александровского периода. По статье «Писатель в обществе».</p> <p>Религиозно-социальные воззрения А. С. Хомякова в произведениях «России», «Раскайшейся России».</p>
<p>Билет 7</p> <p>Опыты переложения Священного Писания в поэзии А. С. Грибоедова. Стихотворение «Давид». Философия гедонизма в условиях служения обществу (по стихотворению «Прости, отечество!»)</p> <p>Аксаков К. С. Образы природы и Отчизны – «Ручей» «Пловец».</p>
<p>Билет 8</p> <p>Нравственная проблематика в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума». История создания произведения.</p> <p>Восприятие поэтического служения как социально-религиозной миссии. А. С. Пушкин «Пророк», «Я памятник себе воздвиг»...</p>
<p>Билет 9</p> <p>Критика социального устройства общества в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».</p> <p>Творчество и мировоззрение Е. А. Баратынского. Произведения «Последний поэт», «Бокал», «Что за звуки? Мимоходом». Поэт и общество.</p>
<p>Билет 10</p> <p>Образы молодого поколения Александровской эпохи и пути его развития в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».</p> <p>Романтический герой и его судьба в произведениях М. Ю. Лермонтова «Демон» и «Мцыри».</p>
<p>Билет 11</p>

<p>«Маленькие трагедии». А. С. Пушкина. История создания, внутренняя структура, образная система. Человек перед лицом нравственного выбора.</p> <p>Портреты революционных деятелей в произведении «Былое и думы».</p>
<p>Билет 12</p> <p>А. С. Пушкин «Борис Годунов» в сравнении с трагедией А. П. Сумарокова. Художественный спор классицизма и романтизма.</p> <p>Белинский В. Г. «Мысли и заметки о русской литературе»</p>
<p>Билет 13</p> <p>А. С. Пушкин «Борис Годунов». Проблема человека и власти.</p> <p>П. Я. Чаадаев «Апология сумасшедшего». Письма А. С. Пушкину и ответ Пушкина. Мнение общества и критики о «Философических письмах».</p>
<p>Билет 14</p> <p>А. С. Пушкин «Повести покойного Ивана Петровича Белкина» история создания, внутренняя структура, трагическое и комическое в произведении.</p> <p>Белинский В. Г. Отношения с Н. В. Гоголем. Критические статьи по поводу произведений Гоголя. Письмо Н. В. Гоголю.</p>
<p>Билет 15</p> <p>А. С. Пушкин «Евгений Онегин» - энциклопедия русского общества.</p> <p>Языков Н. М. «К не нашим» - манифест против западников. Сатирическая поэма «Валдайский узник».</p>
<p>Билет 16</p> <p>А. С. Пушкин «Евгений Онегин» - образы главных героев.</p> <p>Народные поэты. А. В. Кольцов, особенности творчества. «Песнь пахаря», «Плач».</p>
<p>Билет 17</p> <p>Кризис мировосприятия дворянского сословия в Николаевскую эпоху в «Герое нашего времени» М. Ю. Лермонтова.</p> <p>Шевырев С. П. Образ России, критика и упование славянофильства. «К непригожей матери». «Преображение».</p>
<p>Билет 18</p> <p>А. С. Пушкин. Вымысел и реальность. «Капитанская дочка» и «История Пугачевского бунта».</p> <p>И. С. Никитин. Кризис духовного образования в России по повести «Дневник семинариста».</p>

<p>Билет 19</p> <p>Поэт, его общественное служение и место в обществе в поэзии М. Ю. Лермонтова. По произведениям «Пророк», «Нет, я не Байрон...», «Смерть поэта».</p> <p>Идея общественного служения в романе А. И. Герцена «Кто виноват?».</p>
<p>Билет 20</p> <p>Драма М. Ю. Лермонтова «Маскарад». История создания и сценическая судьба. Проблемы судьбы и возмездия.</p> <p>Народные поэты И. С. Никитин. Поэма «Кулак». Новаторство и оценка критики.</p>
<p>Билет 21</p> <p>Судьба поэзии в индустриальном обществе. Н. И. Гнедич «Последняя песнь Оссиана». История создания произведения.</p> <p>Славянофильство. Основные философские, религиозные и социологические воззрения.</p>
<p>Билет 22</p> <p>П. Я. Чаадаев «Философические письма». Путь развития России по мысли западников.</p> <p>Герцен А. И. Образы старой аристократии в произведении «Былое и думы»</p>
<p>Билет 23</p> <p>К. Н. Батюшков. Элегия «Умиравший Тасс».</p> <p>Западничество. Основные философские, религиозные и социологические воззрения.</p>
<p>Билет 24</p> <p>Ф.И Тютчев. Христианство и эстетика природы в стихотворных произведениях. «Я лютеран люблю богослуженье». «Странник» «Весенняя гроза»</p> <p>Писемский А.Ф. Тюфяк. Натуральная школа и ее воплощение в русской литературе.</p>
<p>Билет 25</p> <p>А.А. Фет Христианские мотивы и поиски смысла жизни в поэзии. «Не тем Господь могуч, непостижим». «Никогда»</p> <p>Островский А.Н. Социальные проблемы общества в комедии «Доходное место».</p>
<p>Билет 26</p> <p>И.С. Тургенев Темы и мотивы ранней прозы. «Записки охотника», «Первая любовь».</p> <p>Поэзия Я.П. Полонского.</p>
<p>Билет 27</p> <p>Некрасов Н.А. Социальная демократическая поэзия. «Железная дорога»</p> <p>Писемский А.Ф. Тысяча душ. Нравственная трагедия русского чиновничьего сословия.</p>
<p>Билет 28.</p> <p>Лесков Н.С. Соборяне. Образы русского духовенства.</p>

Гаршин В.М. Антивоенная проза.
Билет 29 Ф.М. Достоевский Униженные и оскорбленные. Записки из мертвого дома. Поэзия А.А. Григорьева.
Билет 30 Церковь и церковнослужители в поздней прозе Н.С. Лескова. «Мелочи архиерейской жизни». Н.В. Гоголь Выбранные места из переписки с друзьями. Их значение в судьбе Гоголя.
Билет 31 Гончаров И.А. «Обыкновенная история» Социальный кризис русского общества второй половины XIX в. и его выражение в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
Билет 32 Достоевский Ф.М. Преступление и наказание. Этические и эстетические проблемы произведения. Социальная сатира в повести М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»
Билет 33. И.С. Тургенев Отцы и дети. Формирование нигилистического героя в произведениях Тургенева. Русский характер в трактовке Н.С. Лескова. «Левша. Очарованный странник»
Билет 34 Гончаров И.А. Обломов. Проблемы создания типического героя. Образы духовенства в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы».
Билет 35 А.Н. Островский Бесприданница. Общественная мораль и нравы русского буржуазного общества. Достоевский Ф.М. Бесы. Образы русских революционеров.

### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### **Критерии оценивания устных опросов**

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса;
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

<b>Текущий контроль 40%</b>	<b>Семестровая аттестация 60%</b>	<b>Суммарное количество баллов</b>	<b>Итоговая оценка за дисциплину</b>
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

### **Средства оценивания**

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами

## **Литература по дисциплине**

### **Основная учебная литература**

История русской литературы XIX века [Текст]: Учебник: В 3 ч. Ч. 1: 1795-1830 годы / под ред. В. И. Коровин. - М.: Владос, 2005. - 478 с.

История русской литературы XIX века [Текст]: Учебник: В 3 ч. Ч. 2: 1840-1860 годы / под ред. В. И. Коровин. - М.: Владос, 2005. - 524 с.

История русской литературы XIX века [Текст]: Учебник: В 3 ч. Ч. 3: 1870-1890 годы / под ред. В. И. Коровин. - М.: Владос, 2005. - 543 с.

Федоров, Валентин Иванович. История русской литературы XVIII века [Текст]: Учебник / В. И. Федоров. - М.: Просвещение, 1982. - 335 с.

Кулешов, Василий Иванович. История русской литературы XIX века [Текст]: Учеб. пособие / В. И. Кулешов; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М.: Мир: Академический проект, 2005. - 795 с.

### **Вспомогательная учебная литература**

Ходасевич, Владислав Фелицианович (1886-1939). Державин [Текст] / В. Ф. Ходасевич; вступ.ст., сост. прилож. и коммент. А. Л. Зорин. - М.: Книга, 1988. - 383 с.

Бердяев, Николай Александрович (1874-1948). Собрание сочинений [Текст] / Н.А. Бердяев. Т. 5: Алексей Степанович Хомяков. Миросозерцание Достоевского. Константин Леонтьев. - Париж: YMCA-PRESS, 1997. - 578 с.

### **Интернет-ресурсы**

<http://lib.ru/>

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении курса самостоятельная работа студента заключается в знакомстве с источниками, биографическими и литературоведческими данными.

Обучающийся должен быть знаком с текстом произведения, знать его основные сюжетные линии и заложенные идеи, знать биографию автора, иметь представление о критическом восприятии произведения современниками автора и современными исследователями, быть способным к обсуждению нравственно-этических и религиозных проблем, поднимаемых в произведении. Часть классических произведений не укладывается во временные рамки лекционного курса. Эти произведения осваиваются самостоятельно.

### **Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса**

При чтении лекций возможно использование ТСО и наглядного иллюстративного материала, а также видеопрезентаций.

Автор: Григорьев А. Б.

Рецензент: Малышев А. В.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от «1» сентября 2023 года, протокол № 1 – 09 – 23.*



# ПСТЫБИ



ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ РУССКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ МЫСЛИ

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение обучающихся объективными знаниями о различных религиозно-философских концепциях и системах, созданных в России в XIX-XX вв., об истории их возникновения, их месте в культуре и о взаимовлияниях друг на друга. Курс ставит своей целью ознакомление с основными философскими проблемами, идеями, интуициями, исследованиями и результатами творческой работы русских философов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 (Дисциплины) обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен изучать различные аспекты жизни православной Церкви, используя богословский метод, методы исторической науки, а также знания в области вероучения и церковной истории.	Знает основные вехи развития русской религиозной философии. Знает основные персоналии русских религиозных философов. Умеет анализировать памятники русской религиозной мысли в свете православного Предания. Владеет основными понятиями русской религиозно-философской мысли.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 30 часов.

Самостоятельная работа составляет 42 часа.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
-------	--	--------------------	-----------------------------

1	Введение.	История русской философии как область научных исследований. Ее культурное и философское значение. Понятие «русская религиозная философия» и основные проблемы изучения истории русской мысли. Основные особенности русской философии, этапы и факторы ее становления. Русская религиозная философия и православное богословие: проблема взаимодействия и взаимовлияния.	ПК-1
2	На пороге философии.	<p>Религиозный и культурный контекст становления русской мысли. Периодизация русской культуры и развитие русской мысли. Крещение Руси как решающее событие русской истории. Византийское и южно-славянское влияние и проникновение на Русь философских идей и сведений о философии. «Слово о законе и благодати». Московский период развития русской культуры и его значение для становления русской культуры в целом и русской мысли. Межконфессиональная полемика в Западной Руси к. XVI — XVII веков и философия как учебная дисциплина в системе духовного образования: христианский аристотелизм. Философские аспекты старообрядческой полемики.</p> <p>Реформы Петра I и их значение в русской культуре. Становление русской духовной школы и преподавание философии. Русская богословская традиция и духовная культура XVIII века и ее философское значение. Становление светской культуры в России и основные течения русской мысли: вольтерьянство, гуманизм, масонство. Философия в Московском университете. Русские мыслители XVIII века: М.В. Ломоносов, Н.А. Радищев, Г.С. Сковорода.</p> <p>Русская культура эпохи Александра I и философия: Церковь и внецерковные мистические течения. Реформа духовных школ и становление в них философской мысли. Первые рецепции немецкой классической философии: академии, университеты, литературные направления. Декабристы и развитие просвещенческих тенденций. Война 1812 года и становление русского самосознания.</p> <p>Русский романтизм как «возрожденческий» момент русской культуры и его конфликт с просвещенческими элементами как культурная основа феномена религиозного обращения и его роли в становлении русской религиозной философии. Культурная общность пушкинской эпохи и ее роль в становлении философской мысли. Институциональные формы и жанры русской мысли. Философские кружки и салоны 20-х и 30-х годов. Философско-религиозные идеи в русской литературе.</p>	ПК-1
3	Философия в России 2 и 3 четверти XIX века.	<p>Духовное становление и творческая эволюция Чаадаева. Место Чаадаева в русской культуре первой половины XIX века и его основные произведения. Замысел религиозной философии у Чаадаева: ее место в истории европейской мысли, отношение к академическому богословию и идеям эпохи Просвещения.</p> <p>Основное содержание философии Чаадаева: критика философской традиции, идея первородного греха и обоснование идеи откровения. Учение о сознании: анализ сознания, критика рационализма и эмпиризма, концепция исторического а priori, примордиальное откровение и идея традиции, учение о мировом сознании и мировой материи. Антропология Чаадаева и мысленный эксперимент «маугли»; антиперсонализм. Идея традиции и понимание истории у Чаадаева: методология истории, учение о «духовной» и «плотской» культурах, христология и место христианства в истории, христианство как культурная и историческая сила. Место России в философии истории Чаадаева. Периодизация истории и эсхатология Чаадаева.</p> <p>Значение Чаадаева в истории русской мысли: критика предпосылок Просвещения и идея христианской культуры; идея религиозной философии и ее отношение к богословию; инициация спора об историческом месте и предназначении России; религиозное обоснование философии истории; интерсубъективистская теория сознания и ее развитие в дальнейшей русской философской мысли. Традиция религиозного западничества и филокатолицизм в истории русской мысли и культуры.</p>	ПК-1

		<p>Славянофильство как общественное движение и философское направление: истоки и этапы становления. Происхождение термина «славянофильство»; этапы становления кружка; общее и особенное в философии славянофилов.</p> <p>И.В. Киреевский: духовный путь, творческая эволюция и основные произведения.</p> <p>Основное содержание философии Киреевского: Замысел и идея религиозной философии. Критика разума и ее преодоление в идее верующего мышления; критика европейской культуры и рефлексия относительно путей развития европейской философской мысли: античность, схоластика, протестантизм, немецкий идеализм. Философия Шеллинга и возможные пути православной мысли. Философская антропология Киреевского: взаимосвязь понятий «личность», «вера», «верующее мышление». Философия истории и культуры Киреевского: соотношение европейской, русской, европейско-русской культур, логика развития русской культуры.</p> <p>А.С. Хомяков и его место в истории русской культуры и мысли; основные произведения Хомякова.</p> <p>Основное содержание философии Хомякова. Богословская и философская критика рационализма. Роль понятия «вера» в теоретической философии, философии истории и культуры и богословии Хомякова. Богословская критика западных исповеданий и ее философские основы.</p> <p>Ю.Ф. Самарин и К.С. Аксаков как продолжатели идей Киреевского и Хомякова.</p> <p>Значение славянофильства и его дальнейшая эволюция. Философские идеи славянофилов в истории русской философской и богословской мысли. Этапы развития славянофильских идей. Рецепция богословского наследия славянофилов в русской религиозной мысли XX века: С.И. Фудель, прот. Г. Флоровский, прот. А. Шмеман. Славянофильство и западничество как константы русской публицистики.</p>	
4	Философия в России последней четверти XIX века.	<p>Вл. Соловьев — центральная фигура истории русской мысли.</p> <p>Религиозная и культурная ситуация 70-80-х годов и новый этап становления философской мысли: особенности и основные направления.</p> <p>Вл.С. Соловьев: духовный путь, творческая эволюция и основные произведения. Личность Вл. Соловьева и ее характерные черты.</p> <p>Основное содержание философии Соловьева: Замысел религиозной философии как «оправдания веры отцов» и его место в истории русской религиозной мысли. Отношение Соловьева к предшествующей и современной ему философской традиции. Общая схема сфер и уровней человеческой деятельности, место философии в системе культуры и строение философской системы по работе «О законе исторического развития».</p> <p>«Критика отвлеченных начал» как первый набросок философской системы и введение в философию Соловьева: понятие отвлеченных и конкретных начал; критика эмпиризма и рационализма в этике, социальной философии, теории познания и метафизике и теория познания Соловьева; связь теории познания и онтологии Соловьева: идеи всеединства и богочеловечества; теория Абсолюта и проблема отношений Бога и мира; становление «второго Абсолютного» и история мира; идея Софии, творение и падение мира; человечество и история: аспекты, логика и основные этапы духовной истории человечества; идея Церкви и реализация богочеловечества как цель истории; критика Средневековья и Нового времени.</p> <p>Позднее философское творчество. «Оправдание добра» как система этики. Статьи по теоретической философии: проблема достоверности; анализ сознания и преодоление cogito; исходные данные философского синтеза.</p> <p>Эстетика Соловьева и ее задачи; проблема зла в философии Соловьева. «Три разговора» и частичный пересмотр Соловьевым своей жизненной задачи и философии истории.</p> <p>Значение философии Соловьева. Место философии Соловьева в становлении русской философской традиции. Место философской и богословской мысли Соловьева в движении православной богословской мысли XX века. Соловьев и мировая философская мысль.</p>	ПК-1

5	Философия в культуре Серебряного века	<p>Религиозная и культурная ситуация к. XIX — нач. XX века. Отказ от наследства 1870-х — 80-х годов и становление нового периода русской культуры. Влияние Толстого, Достоевского, Вл. Соловьева. Преодоление народничества в художественных, литературных и общественно-политических исканиях. Основные этапы русского поэтического модернизма: декадентство, символизм, акмеизм, футуризм; движения художественного сознания в музыке и изобразительном искусстве и их философские и религиозные аспекты и связи. Символизм и философские идеи в русском художественном, музыкальном и литературном модернизме. Перемены в общественно-политическом сознании и общественном движении: полемика народничества и марксизма, становление политических партий, проблема террора, основные политические позиции начала XX века и их философские основания. Движения церковного обновления: критика синодальной эпохи, предсоборное движение, развитие церковной миссии, Церковь и интеллигенция. Внецерковная религиозность Серебряного века: восточные и оккультные влияния, эзотерические практики, формы «нового религиозного сознания». Русский католицизм и протестантизм; сектантская религиозность и народный религиозный синкретизм и их значение для высокой культуры. Религиозное осмысление личного творчества как основная проблема эпохи.</p> <p>Основные философские направления: новое религиозное сознание; неоправославие/неославянофильство; философский идеализм; неокантианство; марксизм и эмпириомонизм; позитивизм — их понимание философии, ее отношения к религии, решение проблемы религии и культуры; основные представители и их произведения; институциональный аспект: философская периодика эпохи; философские и религиозно-философские собрания и общества; философия в университетах. Проблема имени в русском богословии и философии начала XX века.</p> <p>Судьба русской религиозной мысли после 1918 года: духовная и интеллектуальная борьба с большевизмом; «философский пароход»; общественно-религиозные движения русской эмиграции и философия; религиозная мысль в СССР.</p>	ПК-1
6	Метафизика Всеединства в русской религиозно-философской мысли.	<p>Священник Павел Флоренский(1882–1937): духовный путь, творческая биография, основные произведения.</p> <p>Идеи теодицеи и антроподицеи в философии Флоренского. «Столп и утверждение истины»: история создания, жанр, структура, оригинальность. Антиномизм как метод богопознания. Онтология истины и теория познания. Учение о Всеединстве, идея Софии как «четвертой ипостаси». Проблема зла и греха.</p> <p>«У водоразделов мысли»: история создания, основные темы. Учение об имени и символе. Идеи философии религии в «Философии культа». Сочинения по эстетике и истории искусства («У водоразделов мысли», «Иконостас», «Храмовое действо как синтез искусств»).</p> <p>Протоиерей Сергей Булгаков (1871–1944): духовный путь, творческая биография, основные произведения.</p> <p>Идеалистическая метафизика С.Н. Булгакова на ранних этапах творчества, смысл и значение поворота «от марксизма к идеализму». Концепция «христианского социализма». «Философии хозяйства»: религиозно-метафизическая концепция основ хозяйственного процесса как альтернатива марксистской политической экономии. Эстетические идеи, искусство и теургия. Основные идеи «Света Невечернего». Феноменология и онтология религиозного опыта. Учение о Софии. «Философия имени», связь имяславия и софиологии. Онтология субъекта высказывания в «Главах о троичности». Анализ истории новоевропейской философии как «ересиологии» в «Трагедия философии».</p> <p>«Ипостась и ипостасность»: обновление концепции Софии. Основные идеи Малой трилогии. Большая трилогия как итог построения системы богословско-философского софиологического синтеза. Основные проблемы софиологии.</p> <p>Идея всеединства в философии С.Л. Франка.</p> <p>С.Л. Франк (1877–1950): жизненный и творческий путь, основные</p>	ПК-1

		<p>философские произведения.</p> <p>Теоретико-познавательные идеи книги «Предмет знания»: проблема интуиции и объяснения интуитивных прозрений. Душа человека и внутреннее «Я». Духовная ситуация времени в сравнении с ее оценками со стороны западных философов. Социальная философия Франка: «Духовные основы общества»: их восстановление и хранение (критика демократического правопорядка, роль харизматической элиты и «монократа»). Совершенствование мира как задача христианского консервативного философа («Свет во тьме»). Метафизика абсолютной первоосновы бытия в работе «Непостижимое». Личный мистический опыт и его феноменологическая интерпретация в философии Франка. Постигание непостижимого у Франка и Николая Кузанского. Мистика личностного и сверхличностного понимания Бога и переосмысление метафизики Всеединства как средства раскрытия содержания этой мистики. Богочеловечество и творчество.</p>	
7	Основные направления русской религиозной философии первой половины и середины XX века	<p>Экзистенциальное направление в русской религиозной философии первой половины XX века.</p> <p>Иррационализм Л.И. Шестова и персонализм Н.А. Бердяева</p> <p>Л.И. Шестов (1866–1938): духовный путь, творческая биография, основные произведения.</p> <p>Экзистенциализм и иррационализм. Бог без Логоса, вера вопреки разуму. Афины или Иерусалим. Дискредитация разума во имя веры: разум как власть судьбы и отрицание свободы и веры. Проблема единства человека с живым Богом. «Адогматическое мышление» и «библейская философия».</p> <p>Н.А. Бердяев (1874–1948): духовный путь, творческая биография, основные произведения.</p> <p>Богочеловеческий идеал и «религия Духа». Бог и свобода. «Нетварность» свободы и «Бездна» (Ungrund) Я. Беме. Первичность свободы по отношению к бытию. Бог и личность. Личность и природа человека, личность и общество. Личность и творчество. Трагедия творчества. Объективация в культуре, духовной жизни и в Церкви. Экзистенциалистское отчуждение от мира. Смысл истории и ее эсхатологический исход. «Русская душа», «русская идея» и судьба России.</p> <p>Русская религиозная философия XX века в эмиграции.</p> <p>Экзистенциальная этика Б.П. Вышеславцева. Учение о религиозном опыте в философии И.А. Ильина; христианская теория культуры Г.П. Федотова; «неопатристический синтез» прот. Георгия Флоровского. Философия и богословие в русской эмигрантской мысли XX века.</p>	ПК-1

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах			Формы СРС	Формы текущего контроля	
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий				На СРС
			Л	ПЗ			
7	Введение.	10	4		6	Работа с источниками и литературой	
7	На пороге философии.	10	4		6		
7	Философия в России 2 и 3 четверти XIX века.	12	6		6		
7	Философия в России последней четверти XIX века.	10	4		6		

7	Философия в культуре Серебряного века.	10	4		6		
7	Метафизика Всеединства в русской религиозно-философской мысли.	10	4		6		
7	Основные направления русской религиозной философии первой половины и середины XX века.	10	4		6		
ИТОГО:		72	30		42		

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми на семинарах источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);
- работа с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Общие условия

Зачет в 7 семестре.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине. Критерии выставления оценок

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания	Перечень оценочных средств
ПК-1	Способен соотносить идеи русских религиозных философов с нормой православной богословской традиции.	«Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса, демонстрирует контролируемые умения и владеет необходимыми навыками. «Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.	Вопросы к зачету

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

1. История русской философии в работах Эрна, Зеньковского, Лосского: периодизация и характерные черты.
2. Философские идеи в русской книжности допетровской эпохи.
3. Основные направления и представители русской мысли XVIII века.
4. Личность и философские идеи Г.С. Сковороды.
5. Философия П.Я. Чаадаева.
6. Понятия «вера» и «личность» в философии И.В. Киреевского. Его отношение к европейской философии и святоотеческой традиции.
7. Понятие «вера» и критика рационализма в философии Хомякова.
8. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
9. Философия истории К.Н. Леонтьева.

10. Критика религии и государства и понимание смысла человеческой жизни в философии М.А. Бакунина.
11. Философия природы и истории А.И. Герцена. Западничество и славянофильство у Герцена.
12. Теория познания Вл. Соловьева.
13. Идеи всеединства и богочеловечества, теория абсолютного Вл. Соловьева.
14. Этические и эстетические идеи Вл. Соловьева.
15. «Три разговора» Вл. Соловьева: основное содержание.
16. Метафизика и теория познания Л.М. Лопатина.
17. Идея соборности сознания и конкретный идеализм кн. С.Н. Трубецкого.
18. Теория познания и метафизические идеи кн. Е.Н. Трубецкого.
19. Философия в Духовных Академиях: основные школы, представители и идеи.
20. Критика материализма, христианский платонизм и антропология П.Д. Юркевича.
21. Система трансцендентального монизма В.Д. Кудрявцева-Платонова.
22. Антропология и философия религии В.И. Несмелова.
23. Философия Серебряного века: основные направления, идеи и представители.
24. Идея естественного права в русской философии: основные представители и концепции.
25. «Проблемы идеализма»: история создания и философское содержание сборника.
26. «Вехи»: история создания и философское содержание сборника.
27. «Из глубины»: история создания и философское содержание сборника.
28. Духовный путь и религиозно-философские идеи В.В. Розанова.
29. «Теодицея» и «антроподицея» в философии свящ. П. Флоренского.
30. Философия искусства Флоренского.
31. Философия хозяйства и культуры С.Н. Булгакова
32. Идея Софии в философии и богословии С.Н. Булгакова.
33. Теория познания и онтология С.Л. Франка.
34. Антропология и социальная философия С.Л. Франка.
35. Идея Всеединства в философии Л.П. Карсавина: историческое измерение.
36. Идея личности в философии Л.П. Карсавина
37. Критика разума в философии Л.И. Шестова.
38. Персонализм и философия свободы Н.А. Бердяева.
39. Творчество, объективация и смысл истории в философии Н.А. Бердяева.
40. Теория познания и онтология Н.О. Лосского.
41. Аксиология Н.О. Лосского.
42. Русская религиозная философия после 1917 года в эмиграции и в СССР: основные тенденции развития, представители и идеи.

#### 7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

#### 8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Семинар в виде модерлируемой дискуссии.
- Семинар в виде обсуждения прочитанного текста.



- Семинар в режиме совместного чтения текстов.
- Семинар в режиме круглого стола.

## **9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Антонов К.М. Философия религии в русской метафизике. М., ПСТГУ, 2009.
2. Василенко Л.И. Введение в русскую религиозную философию. М., ПСТГУ, 2009.
3. Зеньковский В.В. История русской философии. М., Академический проект, 2011.

### **б) Дополнительная литература**

1. Лосский Н.О. История русской философии М., 2007.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

- Раздел «Научная деятельность» сайта ПСТГУ: <https://pstgu.ru/science/>
- Сайт Русского религиозно-философского общества: <https://rro.org.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary: <https://elibrary.ru>

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками.

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал лекции и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к семестровому контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, обучающимся рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на семестровый контроль, обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение Microsoft Office.

## **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Доступ к сети интернет для пользования электронной библиотекой.  
Персональный компьютер / ноутбук.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре ФиР БФ ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."

Разработчики программы:

Ваганова Н. А., доцент кафедры философии и религиоведения ПСТГУ.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЦЕРКВИ**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины История Русской Церкви является введение учащихся в круг ключевых тем и проблем Истории Русской Церкви.

Целями освоения дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с главнейшими событиями и проблемами истории Русской Православной Церкви в IX – XVII вв.;
- формирование представления о решающей роли Русской Церкви в формировании российской государственности и культуры в средневековый период;
- формирование способности анализа современной общественно-политической ситуации в России с учетом исторической роли Православия как государство- и культуро-образующей традиционной религии страны.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1.О.19 обязательной части образовательной программы и является обязательной к освоению.

Дисциплина изучается в 3, 4, 5 и 6 семестрах **при очной и очно-заочной форме обучения.**

Дисциплина непосредственно связана с другими церковно-академическими дисциплинами:

- во-первых, с библеистикой (предметы: «Священное Писание Нового Завета (Четвероевангелие)», «Экзегеза Нового Завета (Четвероевангелие)», «Священное Писание Нового Завета (Апостол)», «Экзегеза Нового Завета (Апостол)», «Священное Писание Ветхого Завета», «Экзегеза Ветхого Завета»), поскольку в основе церковной жизни лежит проповедь Евангелия;
- во-вторых, с догматическим богословием (предмет «Догматическое богословие»), поскольку Церковь является хранительницей вероучительных догматов и в своей истории постоянно защищает их от попыток еретического искажения и ниспровержения со стороны противников Христовой веры;
- в-третьих, с литургией (предметы: «Литургическое предание», «Литургика»), поскольку вся жизнь Церкви, изучаемая церковно-исторической наукой, строится вокруг богослужения;
- в-четвертых, с церковными искусствами (зодчество, иконопись, церковное пение (предметы: «Иконоведение», «Церковно-певческий обиход»)), т.к. их развитие является составной частью исторического бытия Церкви, изучаемого церковной историей как наукой.
- Курс служит основой для дальнейшего предметов «Современные нормативные документы Русской Православной Церкви», «Актуальные проблемы церковной истории».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического	Знает основные события и персоналии истории Русской Церкви. Владеет церковно-исторической терминологией.

	характера при решении теологических задач.	Владеет навыком оценки явлений церковной истории в свете Священного Писания и Предания.
--	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**- по очной форме обучения:**

-	Форма контроля					з.е.		Итого акад. часов						Курс 2		Курс 3		
														Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	
Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Б1.О.19	46	5				8	8	288	288	128	128	106	54	-	2	2	2	2

**- по очно-заочной форме обучения:**

-	Форма контроля					з.е.		Итого акад. часов						Курс 2		Курс 3		
														Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	
Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Б1.О.19	46	5				8	8	288	288	122	112	122	54	-	2	2	2	2

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

## **РАЗДЕЛ I.**

### **Тема №1. Введение**

*Занятие 1.* Предмет и методология истории Русской Церкви.

Периодизация истории Русской Церкви.

Источники по истории Русской Церкви.

Понятие о церковно-исторической науке. Крупнейшие церковные историки России.

История Русской Церкви как богословская и церковно-историческая дисциплина. Ее место в системе богословского образования.

*Занятие 2.* Проповедь св. апостола Андрея Первозванного в Северном Причерноморье. Христианство в Крыму и Закавказье в I тысячелетии от Р.Х. «Фотиево» крещение Руси. Христианство на Руси при князе Игоре. Крещение св. княгини Ольги. Отношение к Христианству первых русских князей. Кирилло-Мефодиевское духовное и культурное наследие и Древняя Русь.

### ***Тема №3. Князь Владимир и Крещение Руси***

*Занятие 3.* Два периода в жизни кн. Владимира. Завоевание Киева. Языческая реформа. Обращение и Крещение кн. Владимира. Святой князь Владимир как миссионер и христианский правитель.

*Занятие 4.* Крещение киевлян. Проблема «насильственного» крещения в Новгороде. Значение крещения Руси в религиозном, общественно-политическом и культурном аспектах. Первенствующее положение Церкви по отношению к другим религиям в древнерусском государстве.

*Занятие 5.* Проблемы распространения христианства на Руси. Церковное управление в начальный период истории Русской Церкви. Подвиг стратотерпчества свв. князей Бориса и Глеба и его значение в истории Русской Церкви. Русская Церковь в княжение Ярослава Мудрого.

*Занятие 6.* Начало Книжного просвещения, митр. Илларион. Первые русские монастыри. Монашество в домонгольский период. Киево-Печерский монастырь. Появление церковно-учительной литературы на Руси.

*Занятие 7.* Церковь в период феодальной раздробленности и попытки ее преодоления. Святые князья Киевской Руси. Княжеские междоусобицы в домонгольский период как одна из главных причин поражения русских князей в борьбе с татаро-монгольским завоеванием.

### ***Тема №5. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.***

*Занятие 8.* Русские князья XIII-XIV вв. - защитники Отечества от монголов и мученики за православную веру: свв. Юрий Владимиро-Суздальский, Василько Ростовский, Михаил Черниговский, Роман Рязанский. Отношение монголов к Русской Церкви. Святой благоверный князь Александр Невский и князь Даниил Галицкий, их отношения с Ордою и Западом.

*Занятие 9.* Духовный кризис 2-й половины XIII в. как следствие монголо-татарского нашествия и его преодоление. Возрастание значения Церкви в жизни народа Руси в годы монголо-татарской зависимости. Митрополиты Киевские и всея Руси Кирилл и св. Максим и их деятельность по возрождению церковной жизни. Владимирский Собор 1274 г. и его постановления. Перенесение митрополичьей резиденции из Киева во Владимир. Первые попытки разделения Русской митрополии.

*Занятие 10.* Борьба за политическое первенство между Тверским и Московским княжествами и ее значение для церковной жизни в XIV в. Митрополиты свв. Петр, Феогност и их церковная и общественная деятельность, борьба за единство Русской Церкви. Перенесение митрополичьей резиденции в Москву. Новые попытки разделения Русской митрополии.

*Занятие 11.* Св. митрополит Алексей. Его церковная и государственная деятельность. Русская Церковь при св. Алексии. Влияние политики великого князя Ивана Калиты на духовную жизнь. Начало духовного подъема на Руси во 2-й половине XIV в. Поставление св. Киприана на митрополию Литовско-Русскую и Антония на митрополию Галицкую. Взаимоотношения Церкви и государства в эпоху св. Алексия и св. блгв. Великого князя Дмитрия Донского. Вопрос о преемстве на митрополичьей кафедре. Ересь стригольников в Новгороде и Пскове.

*Занятие 12.* Преп. Сергей Радонежский и возрождение русского монашества в середине – 2-й половине XIV в. Ученики преподобного Сергия Радонежского. Значение монастырей в религиозной, государственно-политической и культурной жизни Руси. Св. Стефан Пермский и его миссионерское служение. Расцвет церковного искусства в XIV – 1-й пол. XV вв.

**Тема № 7. Флорентийская уния и начало автокефалии Русской Церкви. Русская Церковь во 2-й половине XV в.**

*Занятие 13.* Русская Церковь при св. митрополите Фотии. Митрополит Исидор. Флорентийская уния и попытка ее утверждения в Русской Церкви. Московская усобица, позиция свт. Ионы. Начало автокефалии Русской Церкви.

*Занятие 14.* Свт. Иона и его преемники. Возрастание влияния великого князя на церковную жизнь как следствие автокефалии Русской Церкви. Пастырская и общественная деятельность русских митрополитов во 2-й половине XV в. Роль Русской Церкви в событиях, связанных с окончательным падением ордынского ига.

*Занятие 15.* Православная Церковь в Великом княжестве Литовском и Галиции в XIV в. Кревская уния. Грамота Ягайла о привилегиях за переход в католичество 1387 г. Православие в Литве при Витовте. Митрополит Григорий Цамвлак. Борьба латинян с Православием и неудачные попытки к унии во 2-й половине XV в. Митрополит Григорий Болгарин.

*Занятие 16.* Появление на Руси ереси жидовствующих. Специфика и характер ереси. Деятельность еретиков в Новгороде и Москве. Жидовствующие при дворе Ивана III. Митрополит Зосима. Борьба с ересью жидовствующих архиепископа Новгородского св. Геннадия и преп. Иосифа Волоцкого. Осуждение еретиков. Единство позиции преп. Иосифа и Нила Сорского по отношению к казни лидеров жидовствующих. Спор Вассиана Патрикеева и преподобного Иосифа Волоцкого по вопросу о «покаянии» жидовствующих, аргументация сторон.

**Тема № 9. Спор о монастырском землевладении.**

*Занятие 17.* Состояние русского монашества в конце XV – начале XVI вв. Особножительный, общежительный и скитский устав монашеской жизни. Первые признаки упадка в монашеской жизни. Преп. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский и их воззрения на монашество и государственно-церковные отношения, а также предлагаемые ими модели преодоления кризисных явлений в монашеской жизни.

*Занятие 18.* Вмешательство Василия III в церковную жизнь: покровительство Вассиану Патрикееву, удаление с кафедры митрополита Варлаама и поставление митрополита Даниила. Второй брак Василия III. Преп. Максим Грек.

*Занятие 19.* Восприятие Московскими князьями идеи царской власти. Присоединение Новгорода к Москве и завершение процесса формирования единого Русского государства. Брак Ивана III и Софьи Палеолог. Зодчество Московской Руси II половины XV - начала XVI в. как отражение происходящих в Московском государстве перемен. Учение "Москва - III Рим". Послания старца Филофея. «Повесть о белом клобуке». Различное понимание идеи "Москва - III Рим" в истории.

*Занятие 20.* Характеристика Ивана IV Грозного и его личной религиозности и отношения к Церкви. Св. митрополит Макарий и его влияние на Ивана IV. Венчание Иоанна IV на царство. Соборы 1540-х гг. по канонизации русских святых. Составление Макарьевских Четых Миней. Проблема подлинности актов Стоглавого Собора и богословский анализ его решений. Осуждение еретиков. Покорение Казани и Астрахани и распространение Православия в Поволжье. Обретение Казанской иконы Божией Матери.

*Занятие 21.* Опричный террор при царе Иване Грозном и его обличение св. митрополитом Филиппом II (Колычевым). Искажение идеи православной монархии в период Опричнины. Начало процесса секуляризации церковных земель. Духовно-нравственное состояние русского народа после Опричнины.

**Тема № 13. Киевская митрополия во 2-й пол. XV – начала XVII вв. Подготовка и заключение Брестской унии 1596 г. Борьба православных Западной Руси с насаждением унии.**

*Занятие 22.* Киевская митрополия во 2-й пол. XV – XVI вв. Католический прозелитизм и злоупотребления правом светского патроната в Польше и Литовском великом княжестве. Деятельность иезуитов среди протестантов и православных в Речи Посполитой и ее результаты. Духовно-нравственный кризис иерархии Западно-Русской митрополии в XVI в. Православные братства Западной Руси. Деятельность западно-русских епископов в направлении заключения унии с Римом. Православный и униатский соборы в Бресте 1596 г. Догматическая и каноническая оценка их решений.

*Занятие 23.* Литературная полемика с униатами. Сеймовая борьба за свободу вероисповедания. Роль казачества в защите Православия. Православный епископат после унии. Восстановление православной иерархии в Киеве Патриархом Иерусалимским Феофаном и значение этого события для Православия в Западной Руси. Митрополиты Иов Борецкий и Исаия Копинский. Убийство Иосафата Кунцевича и его последствия. Мелетий Смотрицкий. Подвижники Западно-Русской Церкви - борцы за Православие: преп. Иов Почаевский, св. Афанасий Брестский.

***Тема № 14. Учреждение Патриаршества на Руси. Русская Церковь в патриаршество святителя Иова.***

*Занятие 24.* Русская Церковь в период правления царя Феодора Иоанновича и Бориса Годунова. Установление Патриаршества в Русской Церкви. Угличское дело об убиении царевича Дмитрия. Начало Смуты. Роль Рима и Речи Посполитой в воцарении Лжедмитрия I. Религиозная политика самозванца. Низложение св. Иова и поставление на Патриаршество Игнатия. Брак самозванца и его гибель.

***Тема № 15. Роль Русской Церкви в преодолении Смуты.***

*Занятие 25.* Поставление святителя Гермогена на Патриаршество. Канонизация св. царевича Дмитрия. “Тушинский вор”. Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря. Польская интервенция в России. Св. Гермоген - патриарх-мученик и его роль в борьбе с польскими интервентами. Роль Русской Церкви в преодолении Смуты в Российском государстве. Святые Смутного времени. Победа Народного Ополчения и избрание на царство Михаила Романова. Казанская и Феодоровская иконы Пресвятой Богородицы.

*Занятие 26.* Патриарх Филарет Романов, его происхождение, жизнь и деятельность до избрания на Патриаршество. Специфика церковно-государственных отношений при Патриархе Филарете. Патриархи Иоасаф I и Иосиф. Полемика с протестантами в связи с проектом брака царевны Ирины Михайловны. Книгопечатание и книжная справа, попытки создания духовных школ в 1-й половине XVII в.

***Тема №16. Патриарх Никон, его церковно-государственная деятельность.***

*Занятие 27.* Жизненный путь Патриарха Никона. Избрание на патриаршество и церковная деятельность Патриарха Никона, его участие в делах государственного управления. Вопрос о церковном землевладении при Патриархе Никоне и его отношение к «Соборному уложению». Конфликт между Патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем. Уход Никона из Москвы. Русская Церковь в 1658-1667 г.г. Осуждение Патриарха Никона и его последующая судьба.

***Тема № 17. Старообрядческий раскол.***

*Занятие 28.* Ослабление влияния «ревнителей благочестия» на Государя после поставления Никона на патриаршество. Конфликт «боголюбцев» и патриарха по делу протопопа Лонгина в 1653 году. Церковная реформа Патриарха Никона. Оппозиция реформам со стороны членов кружка "ревнителей благочестия". Репрессии Патриарха Никона против противников его реформы. Раскольническая деятельность протопопов Ивана Неронова, Аввакума и др. противников Никона.

*Занятие 29.* Деятельность раскольников после оставления Никоном патриаршей кафедры. Осуждение раскола на соборах 1666 и 1666-1667 годов. Вопрос о древности и значимости «старого» обряда. Развитие эсхатологических воззрений старообрядцев. Понимание старообрядцами идеи «Москва – III Рим». Соловецкий бунт. Деление раскольников на «поповцев» и «беспоповцев». Появление многочисленных толков раскола как признак дальнейшей духовно-нравственной деградации старообрядчества.

***Тема № 18. Киевская митрополия XVII в.***

*Занятие 30.* Признание Православной Церкви Западной Руси при Владиславе IV. Митрополит св. Петр Могила и его деятельность. «Православное исповедание» св. Петра Могилы и его оценка на Ясском соборе 1640 г. «Малый катехизис» и «Евхологион» св. Петра Могилы. Киево-Могилянская академия и ее наиболее видные и представители в XVII в. Влияние Киево-Могилянской академии на духовное просвещение Московской Руси. Русские святители – выпускники Киево-Могилянской академии и их творения.

Казацкие войны в середине XVII в. в Малороссии и присоединение Украины к Московскому государству. Православие как основание единства украинского и русского народов. Киевская митрополия во 2-й половине XVII в. Воссоединение Киевской митрополии с Московским Патриархатом.

***Тема № 19. Школьное дело в Москве в середине – 2-й пол. XVII в. Борьба с латинским влиянием.***

*Занятие 31.* Школьный вопрос в период правления Патриарха Иосифа. "Ртищевское братство" и школа при московском Андреевском монастыре. Епифаний Славинецкий и Симеон Полоцкий, их литературное творчество и деятельность в Москве. Школы в Чудовом и Богоявленском монастырях, Типографская школа. Братья Иоанникий и Софроний Лихуды, создание Академии в Москве. Устройство Академии и характер обучения. Обвинение Лихудов в латинстве и удаление их из Академии. Спор между последователями Епифания Славинецкого и Симеона Полоцкого о времени пресуществления Св. Даров. Богословский анализ аргументации сторон. Вопрос о действительности и действительности таинств. Собор 1690 г. и его решения. Осуждение «латиномудрствующих».

***Тема № 20. Проблема епархиального устройства Русской Церкви.***

*Занятие 32.* Патриархи Иоасаф II и Питирим. Патриарх Иоаким (Савелов) и его борьба со старообрядческим расколом. Собор 1675 г. Вопрос о монастырском приказе. Собор 1678 г. по поводу рассмотрения жития св. блг. кн. Анны Кашинской. Краткий обзор генезиса епархиального устройства Русской Церкви со времени учреждения Киевской митрополии. Проект царя Феодора Алексеевича по переустройству епархиальной структуры Русской Церкви. Церковно-исторический и канонический анализ проекта. Собор 1682 г. и его решения.

***Тема № 21. Русская Церковь в преддверии петровских реформ.***

*Занятие 33.* Духовно-нравственное состояние русского народа накануне реформ Петра I. Монашество. Приходская жизнь. Причины упадка духовности. Причины поддержки Патриархами Иоакимом и Адрианом царя Петра в его противостоянии с царевной Софьей. Русская Церковь при Патриархе Адриане. Анафема на «брадобрийцев» и «табакоядцев». Единство Петра и Патриарха в Восточном вопросе и их антагонизм по вопросу о государственном статусе Патриарха. Одобрение Церковью государственных реформ Петра и неприятие ею бытовых заимствований. Святитель Митрофан Воронежский, преподобный Иисус Анзерский, архиепископ Афанасий Холмогорский и Петр I. Участие иерархии в деле Григория Талицкого. Митрополит Игнатий (Римский-Корсаков) и его «Слово на латин и лютеров». Святые и подвижники Русской Церкви в XVII в.

**РАЗДЕЛ II.**



## ***Тема 1. Русская Православная Церковь в эпоху «петровских преобразований».***

*Занятие 1.* 1. Петр I – первый русский православный император.

Личные религиозные убеждения и отношение к церковной жизни императора Петра I. Понимание первым императором и церковной властью значения императорской власти для Русской Церкви. Деятельность Петра как императора-реформатора. Реформы Петра в оценке церковных иерархов его времени и святых отцов.

Отношение Петра I к монашеству (на основании «Указа о монашестве»).

Проблема недоверия императора к церковной иерархии и ее причины. Указ 17 апреля 1722 года и его богословское толкование.

Отношения Петра со святыми, живущими в его эпоху: святителем Митрофаном Воронежским, святителем Филофеем (Лещинским), святителем Димитрием Ростовским, святителем Филофеем (Лещинским), святителем Иоанном (Максимовичем), святителем Иннокентием (Кульчицким), преподобным Иовом (Иисусом) Анзерским.

*Занятие 2. Архиереи эпохи Петра*

Выдающиеся иерархи эпохи Петра I. Великороссы: святитель Митрофан Воронежский, митрополит Иов Новгородский, архиепископ Афанасий Холмогорский. Малороссы: святитель Димитрий Ростовский, митрополит Стефан (Яворский), архиепископ Феодосий (Яновский), архиепископ Феофилакт (Лопатинский). Их деятельность, участие в церковных преобразованиях.

Архиепископ Феофан (Прокопович) и его роль в церковных преобразованиях Петра I. «Правда воли монаршей».

Указы 1701 – 1718 гг., касающиеся церковной жизни. Ослабление церковного управления в период местоблюстительства.

Миссионерство при Петре Великом (внешняя и внутренняя миссия, борьба с расколом и сектантством).

Храмы, монастыри, белое духовенство в эпоху Петра Великого.

*Занятие 3.* Преобразование Высшего церковного управления в эпоху Петра I. Духовный регламент «Духовный регламент» (история написания, общая характеристика, структура, основные положения) и Манифест 25 января 1721 г. Введение должности обер-прокурора.

Синодальная реформа с позиций канонического права (соотношение власти Синода и власти патриарха, состав Синода, признание Синода восточными патриархами и церковным сознанием). Проблема созыва соборов в синодальный период.

Возврат, утраченного в период местоблюстительства, влияния высшего церковного управления на церковные дела. Попытки Святейшего Синода решить накопившиеся церковные проблемы.

Наследники Петра и соотношение сил, их поддерживающих. Воцарение Екатерины I. Учреждение Верховного тайного совета, его отношения со Святейшим Синодом. Изменение структуры и статуса Святейшего Синода. Оппозиция архиепископу Феофану (Прокоповичу): архиепископ Георгий (Дашков), епископ Лев (Юрлов), митрополит Игнатий (Смола). Воцарение Петра II. Обвинения против Феофана (Прокоповича). «Камень веры». Становление синодального управления.

## ***Тема 2. Русская Православная Церковь в период царствования императрицы Анны Иоанновны (1730–1740) и Елизаветы Петровны (1741 – 1761)***

*Занятие 4. Архиерейские процессы.*

Императрица Анна Иоанновна. Новое соотношение сил в государственном и церковном управлении; статус Святейшего Синода в 1730-е гг. Личная религиозность Анны Иоанновны и отношение к Церкви ее правительства.

Процессы против архиереев в эпоху Анны Иоанновны.

*Занятие 5. Русская Церковь в эпоху Елизаветы Петровны.*

Воцарение Елизаветы Петровны. Личная религиозность императрицы Елизаветы. Изменение отношения к Церкви. Амнистии.

Отношения императрицы Елизаветы со Святейшим Синодом. Состав Синода. Институт обер-прокуратуры при правлении императрицы Елизаветы.

***Тема 3. Императрица Екатерина II и Павел I и их церковная политика. Русская Православная Церковь в эпоху «просвещенного абсолютизма»***

*Занятие 6. Религиозные взгляды и отношение к Русской Православной Церкви императрицы Екатерины II*

Личная религиозность императрицы Екатерины II и ее отношение к Церкви. Контакты императрицы с деятелями французского Просвещения и отражение этих связей на характере церковно-государственных отношений.

Политика просвещенного абсолютизма в церковной сфере в России. Влияние новых принципов внутренней политики (либерализм, свобода совести, рационализм) на положение Православной Церкви.

Иерархи екатерининского и павловского времени: митрополит Гавриил (Петров), митрополит Платон (Левшин), митрополит Димитрий (Сеченов), митр. Амвросий (Подобедов).

Святейший Синод екатерининского времени.

Униатский вопрос, разделы Польши, присоединение униатов.

Церковная политика императора Павла I.

*Занятие 7. Религиозные настроения и духовные проблемы Екатерининского времени.*

Влияние европейского Просвещения на религиозные взгляды окружения императрицы и образованных представителей русского общества. Характер издательской деятельности при Екатерине, западное влияние.

Характер русского образования и просвещения в эпоху Екатерины II. Проекты И. И. Бецкого.

Различные течения общественной мысли. Вольнодумство. Масонство. Н. И. Новиков и его круг.

Святитель Тихон Задонский, его творения.

*Занятие 8. Секуляризация церковных земель*

Предыстория вопроса о секуляризации церковных вотчин: XVI в., XVII в., первые инициативы русских императоров в первой половине XVIII в., «конференция» императрицы Елизаветы.

Секуляризационная программа императрицы Екатерины II и ее поддержка со стороны архиереев-великороссов. Роль митр. Дмитрия (Сеченова).

Попытки сопротивления процессу секуляризации. Св. Арсений (Мацеевич).

***Тема 4. Духовенство XVIII в.***

*Занятие 9. Приходское духовенство в XVIII в.*

Введение в приходскую жизнь территориального принципа; упорядочивание приходской жизни, состава и деятельности клира.

Приходское духовенство и интересы государства. «Полезность» приходского священнослужения в понимании Петра I и его единомышленников.

Приходское духовенство и епископат. Инициативы епархиального епископата по ограждению церковной жизни от государственного влияния.

Штаты приходского духовенства в XVIII в., их изменение. Практика «разборов» духовного сословия, судьбы «лишних» детей духовенства, борьба с крестцовыми попами. Численность и состав духовенства и духовного сословия.

Проблема замещения вакансий на приходах. Выбор кандидатов на священнические места: русская традиция, ее корректировка в XVIII в.

Проблемы, связанные с образованием приходского духовенства. Постепенное повышение образованности духовенства.

Укрепление сословной замкнутости духовенства.

Права духовного сословия, материальное обеспечение приходского духовенства в 1721–1801 гг.

Нравственный облик приходского духовенства.

Литургическая и духовная жизнь русских приходов в XVIII в.; душепопечение.

Проповедническая деятельность приходского духовенства.

Появление новой группы духовенства – армейского священства.

*Занятие 10. Монастыри и монашество в XVIII в.*

Состояние и проблемы монашества накануне церковной реформы Петра. Примеры конкретных монастырей XVIII в. Соответствие монастырей рубежа 17-18 вв. принципам и традиции православного монашества. Обоснованность петровских мер.

Императоры и монастыри: теория и практика. Оценка действий, предпринимаемых государством по отношению к российскому монашеству, с исторической, канонической, экклезиологической точек зрения.

Архиереи и епархиальные монастыри. Архиереи и их личное монашество. Деятельность митрополитов Гавриила (Петрова) и Платона (Левшина) по отношению к монастырям.

Возрождение духовной жизни в монастырях; монастырское старчество. Преподобный Паисий (Величковский) и его ученики.

Проблемы, связанные с российскими монастырями XVIII в.

Статистика по монастырям и монашеству 1721–1801 гг.

Состав русского монашества XVIII в.: монахи из аристократии, духовного сословия, купечества, мещанства, крестьянства; ученое монашество; рядовая братия.

Монашеская письменность XVIII в.

**Тема 5. Духовное образование и богословская наука в XVIII в.**

*Занятие 11. Духовное образование в XVIII в.*

Состояние духовного образования в России к началу XVIII века.

Духовный Регламент о духовном образовании. Феофан Прокопович, как деятель духовного образования. Духовные школы после учреждения Св. Синода. Устав духовной семинарии Феофана (Прокоповича). Отношение духовенства к духовному образованию, причины.

Альтернативные проекты богословского образования 1700-1725 гг. Проект образовательной системы Г. В. Лейбница. Проект «Академии политики для пользы государственной канцелярии». Проект Академии наук и художеств 1725 г. и академического университета: отсутствие богословского отделения.

Проблемы духовных школ первой половины XVIII в.: финансовая, преподавательская, методологическая. Попытки централизации духовно-учебной системы конца 1730-1740-х гг.

Преломление эпохи просвещенной монархии в духовно-учебной сфере. Новые духовные школы и семинарии. Новые тенденции в школьном образовании. Учебно-воспитательная часть в духовных школах.

Проекты преобразований духовно-учебной системы 1760-х и 1770-х гг. Идея учреждения богословских факультетов при русских университетах. Русские духовные воспитанники в заграничных университетах. Епископ Дамаскин (Семенов-Руднев).

Митрополит Гавриил (Петров). Главная Александро-Невская семинария. Митрополит Платон (Левшин). Московские духовные школы: Академия, Троицкая и Вифанская семинарии. Положение западно-русских духовных школ во второй половине XVIII века, проекты их преобразования.

Новые духовные школы, семинарии и академии 1790-х гг. Духовно-учебные указы 1797 и 1798 гг. Расширение учебных программ и попытки создания духовно-учебной системы. Формулировка главных проблем духовного образования и богословской науки к началу XIX века.

*Занятие 12. Богословская наука в XVIII в.*

Состояние богословия в России к началу XVIII века. Итоги богословских дискуссий XVII в.

Богословские лекции и труды преосвященного Феофана (Прокоповича) и их значение для русского богословия. Theologia Christiana как начало синодального богословия. Значение Священного Писания и научности для богословия. Богословская оппозиция преосвященного Феофана и «старокиевской школы» (преосвященных Стефана (Яворского) и Феофилакта (Лопатинского)). «Камень веры» и связанная с ним богословская дискуссия.

Богословские, церковно-исторические, агиографические и полемические труды святителя Дмитрия Ростовского; его место в русской богословской традиции.

Исправление славянского текста Библии в первой половине XVIII в. Издание Елизаветинской Библии (1751); значение переводческой работы для развития русской библеистики. Преосвященный Симон (Тодорский) и формирование школы филологов-библеистов.

Основные тенденции в русском богословии конца 1750–1770-х гг. Адаптация богословских идей преосвященного Феофана (Прокоповича). Значение Писания и Предания в научном богословии.

Богословие святителя Тихона Задонского. Отношение к богословским трудам иноконфессиональных авторов. Богословские труды святителя Георгия (Конисского) и преосвященного Анастасия (Братановского).

Обращение к святоотеческой традиции. Значение переводов общины преподобного Паисия (Величковского) для становления русского богословия.

Богословские системы в духовных школах. Основные направления. Появление богословских систем на русском языке.

Митрополит Платон (Левшин) как богослов и церковный историк. Значение его трудов для развития русской богословской традиции.

Богословские искания «внешкольных» авторов. И.В. Лопухин и учение о «внутренней церкви». Н.И. Новиков, «Древняя Российская Вивлиофика» как начало изучения русской богословской традиции.

Влияние на русское богословие XVIII в. западных мистико-аскетических учений.

Богословские итоги XVIII в. Палитра русского богословия к началу XIX в. Проблемы «школьности» и латинского языка для развития русского богословия.

**Тема 6. Миссионерская деятельность русской православной Церкви в XVIII в.**

*Занятие 13. Миссионерская деятельность Церкви в XVIII в.*

Первенствующее положение Православной Церкви в российском государстве: характеристика системы веротерпимости (отличие веротерпимости от свободы совести и толерантности как принципов конфессиональной политики государства).

Основные направления миссионерской деятельности Русской Церкви: внешняя и внутренняя миссия.

Особое положение старообрядческого раскола как церковной и государственной проблемы (сравнительно с другими религиозными объединениями). Характеристика двух направлений раскола (поповцы и беспоповцы), их идеология. Формирование крупных центров раскола;

московские раскольнические центры. Отношение старообрядцев к церковной иерархии. Проблема старообрядческой иерархии.

Толки беспоповцев: разногласия в учении и принципы разделения. Поморцы. Федосеевцы. Филипповцы. Бегуны. Наиболее опасные секты: хлысты и скопцы; духоборцы и молокане. Особенности вероучения сектантских направлений. Отношение Церкви и государственной власти к сектантству.

Причины успешности пропаганды раскола и сектантства. Отношение Церкви и государственной власти к расколу в XVIII в. Зависимость церковной миссии от государственной конфессиональной политики. Богословские и проповеднические труды против раскола. Единоверчество: предыстория, идея единоверчества; указ о единоверчестве 1800 г., первые успехи.

### ***Тема 7. Русская Православная Церковь в эпоху Александра I***

*Занятие 14. Духовные настроения русского общества в первой четверти XIX в.*

Эволюция религиозных убеждений и отношения к Православной Церкви императора Александра I. Князь А. Н. Голицын.

Понимание Александром I и святителем Филаретом Московским значения императорской власти для Русской Церкви. «Священный союз». Конфессиональная политика Александра I. Запрет деятельности и высылка иезуитов из России. Запрет масонских лож. Учреждение и деятельность секретного комитета по делам раскола.

Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Амвросий (Подобедов), архиепископ Феофилакт (Русанов), митрополит Серафим (Глаголевский).

Состояние монашества в начале XIX в. Старцы Феодор и Леонид, Зосима Верховский и Василиск Сибирский. Отношение к старчеству императора Александра I и обер-прокурора князя А. Н. Голицына.

*Занятие 15. Император Александр I и князь А. Н. Голицын: обер-прокурор и церковно-государственный деятель.*

Усиление влияния Церкви на русское общество: Двойное министерство, Библейское общество. Оценка святителями Филаретом (Дроздовым) и Игнатием (Брянчаниновым) этих преобразований. Труды по переводу Библии на русский язык в первой половине XIX в. основные итоги; проблемы. Торжество схоластического направления в конце царствования Александра I: смещение князя А. Н. Голицына с постов министра и главы Библейского общества, запрет перевода Библии на русский язык и «Катехизиса» свт. Филарета.

*Занятие 16. Духовно-учебная реформа 1808-1814 гг.*

Реформа системы духовного образования 1808–1814 гг.: основные принципы, деятели, результаты, проблемы.

Обратный ход к схоластицизму» в православном духовном образовании 1825 г. как отражение тенденций в церковной жизни.

### ***Тема 8. Русская Православная Церковь в эпоху Николая I***

*Занятие 17. Состояние Русской Православной Церкви в эпоху императора Николая I*

Император Николай I: религиозные взгляды и отношение к церковной жизни.

Кодификация Русского законодательства при Николае I: положения, касающиеся положения Русской Православной Церкви в государстве.

Святейший Синод и епископат. Святитель Филарет (Дроздов), его роль в жизни Русской Церкви. Отношения Святителя с Государем. Митрополиты Серафим (Глаголевский) и Филарет (Амфитеатров), их влияние на церковные события.

Обер-прокуроры николаевской эпохи и их отношения с членами Святейшего Синода. Возвышение обер-прокуратуры. Реформа синодального чиновничьего аппарата, проведенная гр. Н. А. Протасовым.

*Занятие 18. Особенности русской церковной жизни 1820-1850-х гг.*

Духовное образование в 1830–1850 гг.: основные достижения и проблемы. Взгляд на духовное образование обер-прокурора Святейшего Синода графа Н. А. Протасова. Упразднение Комиссии духовных училищ и учреждение Духовно-учебного управления в 1839 г. Реализм и классицизм в образовании 1840-х гг. Введение «практических» и миссионерских предметов в программы духовных семинарий и училищ.

Изменение структуры академического богословия. Проблемы богословия 1840-1850-х гг. Филологические и исторические методы в богословской науке. «Дело протоиерея Герасима Павского».

Учреждение старообрядческой Белокриницкой иерархии.

### **Тема 9. Русская Православная Церковь в эпоху Александра II**

*Занятие 19. Русская Церковь перед лицом вызовов Нового времени.*

Личная религиозность императора Александра II и его отношение к церковной жизни.

Усиление секуляризационных тенденций в эпоху Великих реформ. Мнение свт. Филарета и свт. Игнатия (Брянчанинова) по проблеме крепостного права и освобождения крестьян.

Распространение рационализма и атеизма в русском обществе. Падение авторитета Церкви.

*Занятие 20. Церковное управление. Обер-прокуратура в системе церковно-государственных отношений.*

Святейший Синод и епископат при правлении Александра II. Обер-прокуроры 1855-1880 гг., их отношения с церковной иерархией, роль в церковной жизни и церковных преобразованиях. Отстаивание независимости Церкви от государства в финансовых вопросах и взаимоотношениях с Восточными Церквями.

Расхождение интересов Церкви и государства. Проблема сохранения Первенствующего положения Православной Церкви. Вопрос о статусе раскольников.

Перевод Священного Писания.

Обсуждение вопроса об устройстве высшего церковного управления и созыве Поместного Собора.

*Занятие 21. Приходское духовенство во второй половине XIX в.: проблемы, попытки их разрешения в реформах 1860-х гг. и итоги*

Попытки вынести церковные проблемы на широкое обсуждение и реформировать Церковь в либеральном духе (1860-1870-е гг.).

Присутствие по делам православного духовенства (причины образования, обсуждение проблем, ход реформ, итоги, изменения статуса белого духовенства).

Отражение политики либеральных реформ в сфере духовного образования.

### **Тема 10. Русская Православная Церковь в эпоху Александра III**

*Занятие 22. Состояние Русской Православной Церкви в эпоху императора Александра III. К. П. Победоносцев и его церковная политика.*

Личная религиозность Александра III, его отношение к Церкви.

Роль К. П. Победоносцева в церковной жизни России последней четверти XIX – начала XX в. Характер его политических и религиозных взглядов. Смысл и значение термина «конрреформы». «Московский сборник».

Иерархи александровского времени. Митр. Исидор (Никольский). Попытки возрождения соборности в Церкви. Архиерейские соборы 1880-1890-х годов и причина их неудач.

Рост статистических показателей церковной жизни (храмы, монастыри и монашествующие), ассигнование духовенства.

*Занятие 23. Особенности русской церковной жизни, духовные и культурные тенденции в русском обществе последней четверти XIX в.*

Рост статистических показателей церковной жизни (храмы, монастыри и монашествующие), материальная поддержка духовенства.

Церковь и народное просвещение. Церковно-приходские школы.

Св. праведный Иоанн (Кронштадтский), евхаристическое возрождение церковной жизни.

Преп. Амвросий Оптинский и расцвет Оптиной пустыни.

Русская литература, религиозная философия, театр и живопись. В. С. Соловьев. Н. Ф. Федоров.

Религиозная проблематика русского искусства. Творчество Н. Н. Ге.

*Занятие 24. Русская Православная Церковь в начале XX в.*

Личная религиозность Николая II, его воспитание, отношение к Церкви. Семья императора.

Личность последнего императора в восприятии современников. Собственное осмысление императором своего служения.

Взаимоотношения Николая II со Свят. Синодом и епископатом. Роль императора в подготовке Поместного собора, его отношение к идее патриаршества.

Святейший Синод и епископат времени правления Николая II. Митр. Антоний (Вадковский).

Архиеп. Антоний (Храповицкий). Архиеп. Сергей (Страгородский).

Дискуссия о восстановлении соборного строя церкви и патриаршества.

«Отзывы епархиальных архиереев» (общая характеристика). Предсоборное присутствие.

*Занятие 25. Духовное состояние русского общества в период Первой русской революции. Церковно-реформаторское движение начала XX в. Состояние Церкви в канун февральской революции 1917 г.*

Духовно-нравственное состояние русского общества в начале XX века; стремление к политическому и нравственному «освобождению». Роль Л. Н. Толстого в русской жизни. Отлучение Л. Н. Толстого от Церкви и восприятие этого акта русской интеллигенцией.

Проблема свободы совести в России.

Религиозно-философские собрания начала XX века (инициаторы, участники, обсуждаемые вопросы, итоги). Реакция на эти собрания церковной власти, отдельных представителей епископата, «профессионального» богословия? Их значение для развития взглядов на судьбы Церкви и общества?

Рождение русских церковных модернистов. Группа «32-х священников».

Роль Г. Распутина в жизни царской семьи и в русской жизни начала XX в.

Имяславческое движение.

**Тема 12. Возрождение традиций монашеского делания в Русской Церкви в XIX–начале XX в.**

*Занятие 26. Монашество как молитвенное делание и совершенство христианской жизни*

Учение о монашестве святителей Филарета (Дроздова), Игнатия (Брянчанинова), Феофана Затворника. Проблемы духовной жизни в монастырях в XIX–начале XX в.

Влияние прп. Паисия Величковского и его учеников на состояние русского монашества. Распространение в русских монастырях старчества, основные черты этой традиции.

Оптина пустынь и ее значение в истории русского монашества и в духовной жизни русского общества. Оптинские старцы; преподобный Амвросий Оптинский.

Преподобный Серафим Саровский и его значение для русского монашества и в духовной жизни русского общества. История Дивеевской обители.

Проблема столкновения идей внешнего и внутреннего монашеского делания в XIX – начале XX века.

Канонизация святых в Русской Православной Церкви в Синодальный период. Святые синодального периода. Проблема местной канонизации и деканонизации в Синодальный период.

*Занятие 27. Положение монастырей*

Русское монашество в XIX–начале XX в.: юридическое положение, статистика, крупнейшие монастыри, внутренний строй монашеской жизни. Уставы русских монастырей. Проблема введения общежительного устава.

Церковная, социальная и просветительская деятельность монастырей, специализация обителей. Миссионерская деятельность монастырей.

Первый Всероссийский съезд монашествующих 1909 г.: состав, основные вопросы, итоги и значение. Монашеские съезды 1917 г.: съезд ученого монашества, обсуждаемые проблемы и решения; съезд монастырского монашества, обсуждаемые проблемы и решения.

Критика современного состояния церковного искусства русскими святителями XIX в. Возрождение древних аскетических традиций в церковной культуре (знаменное пение, чин уставного богослужения в монастырях, возвращение к древнерусскому и византийскому стилю зодчества, интерес к древнерусской иконописи и реставрация икон древнего письма).

***Тема 13. Приходское духовенство и духовное образование в XIX – начале XX века.***

*Занятие 28.* Вопрос о пастырской подготовке при проведении духовно-учебной реформы 1808-1814 гг. Роль реформы в замыкании духовного сословия. Вопрос о пастырской подготовке в высшей духовной школе.

Вопрос об усилении пастырской подготовки в духовных семинариях в 1830-1840-х гг. Духовно-учебные изменения в свете подготовки приходского священника.

Проблемы, связанные с приходским духовенством 1850-1860-х гг. Вопрос о духовном образовании, изменение отношения общества к духовным школам. Мнения архиереев о преобразовании духовно-учебной системы 1857-1859 гг. Дискуссия о преобразовании духовно-учебных заведений: льготное образование духовного юношества или пастырские школы?

Реформы духовных школ 1860-х гг. и подготовка духовенства: проблемы и пути решения.

Реформа духовных академий 1880-х гг. «Церковность» духовной школы как главная задача преобразования. Меры по повышению качества пастырской подготовки в духовной школе 1880-1890-х гг. Инициативы студенчества по подготовке к пастырскому служению.

Церковно-общественная и просветительская деятельность приходского духовенства в конце XIX – начале XX в. Участие в этом движении выпускников, преподавателей и студентов духовных школ. Состав студенчества духовных школ, его изменение на протяжении XIX – начала XX в. Цель духовных академий, различные варианты ее понимания. Выпускники духовных академий – преподаватели духовно-учебных заведений. Священническое служение. Ученое монашество. Выпускники духовных академий в епископском сане. Миссионерская деятельность преподавателей и выпускников духовных школ.

***Тема 14. Богословская наука и осмысление места Церкви в мире в церковно-общественной мысли XIX – начала XX века. Межконфессиональные диалоги.***

*Занятие 29. Богословская наука в XIX — начала XX в.:* внешние условия развития; проблемы и пути их решения. Система научно-богословской аттестации, ее цель и задачи, связанные с ней проблемы. Вопрос о свободе научно-богословских исследований.

Общие итоги развития богословской науки XIX — начала XX в.: основные направления богословских исследований, главные достижения, методы научно-богословских исследований.



Характерные черты русского богословия XIX — начала XX в. Вклад русского богословия синодальной эпохи в христианское богословие в целом.

Церковно-практическое применение научно-богословских исследований. Научное богословие и решение актуальных проблем церковной жизни: преодоление разрыва..

Диалоги Русской Православной Церкви с иными христианскими конфессиями в XIX — начале XX в.: причины начала диалогов, основные участники, церковно-политические и научно-богословские проблемы и попытки их решения.

*Занятие 30. Взгляды на судьбы Церкви и России в русском обществе во второй половине XIX в. Славянофилы.* Славянофилы и западники: основные идеи, церковная деятельность, богословские труды. Богословие А. С. Хомякова.

Религиозная публицистика второй половины XIX в.: «Младшие» славянофилы. Т. И. Филиппов. К.Н. Леонтьев (в постриге Климент).

Ф. М. Достоевский, В.С. Соловьев и их влияние на богословие.

Богословские идеи нач. XX в.: нравственная теория искупления, софиология.

**Тема 15. Миссионерская деятельность русской православной Церкви в XIX–нач. XX вв.**

*Занятие 31. Внутренняя миссия. Борьба со старообрядчеством.*

Основные направления миссионерской деятельности Русской Церкви в XIX–XX. Генезис принципов миссионерской работы в продолжение Синодального периода. Зависимость церковной миссии от государственной конфессиональной политики.

Изменение конфессиональной политики на протяжении Синодального периода; зависимость роста сект и раскола от либерализма государственной позиции.

Борьба с расколом и сектантством. История Секретных комитетов и итоги их работы. Преосвящ. Аркадий Пермский и его труды против раскола

Сектантство в XIX–начале XX в.: хлысты и скопцы; духоборцы и молокане, штундизм. Особенности вероучения сектантских направлений. Отношение Церкви и государственной власти к сектантству.

*Занятие 32. Внешняя миссия.*

Понятие «внешней миссии» в синодальную эпоху. Основные направления российской внешней миссии в XIX – начале XX в.

Американская миссия. Начало деятельности, преподобный Герман Аляскинский. Особый подход к миссионерскому делу изменение в статусе миссии после продажи Аляски в 1867 г. Открытие русской Алеутской и Аляскинской епархии; учреждение Алеутского и Аляскинского и Бруклинского викариатств в связи с ростом числа православных в Америке. Деятельность святителя Тихона (Беллавина) в статусе начальника Американской миссии.

Иерусалимская духовная миссия. Начало деятельности (1847), миссионерские и научные труды архимандрита Порфирия (Успенского). Деятельность архимандрита Антонина (Капустина), создание «Русской Палестины». Учреждение Императорского Православного Палестинского общества, его помощь паломникам и просветительские труды. Проблема «русского троевластия» в Палестине.

Китайская духовная миссия, ее главные деятели. Научные труды членов миссии, вклад Китайской миссии в развитие русской синологии.

Японская духовная миссия. Служение св. равноапостольного Николая (Касаткина). Выработка миссионерской концепции в период войны 1904-1905 гг. Корейская миссия.

Урмийская духовная миссия. Присоединение урмийских сиро-халдеев к Православной Российской Церкви; связанные с этим актом богословские, канонические, церковно-исторические и литургические исследования. Организация миссии, проблемы, связанные с ее деятельностью. Судьбы внешних миссий после 1917 г. Значение внешних миссий для Православной Российской Церкви синодальной эпохи.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);
- работа с дополнительной литературой;
- работа с информационными ресурсами по подбору литературы и поиску релевантной информации.

## **7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Общие условия**

Промежуточная аттестация проводится в 4 и 6 семестрах в форме экзамена, в 4 семестре – в форме зачета.

Зачет и экзамен проводятся в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

### **7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине**

8. Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Способен ориентироваться в церковной истории и выявлять в ней ключевые события, лица и процессы.</p> <p>ОПК-3.2. Способен выявлять в истории Церкви богословскую проблематику.</p>	<p>«Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения.</p>	<p>«Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.</p>	Вопросы к зачету

Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ОПК-3	ОПК-3.1. Способен ориентироваться в церковной истории и выявлять в ней ключевые события, лица и процессы. ОПК-3.2. Способен выявлять в истории Церкви богословскую проблематику.	Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.	Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.	Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий при ответе на вопросы промежуточной аттестации.	Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые	Вопросы к экзамену

					фактические и/или логические ошибки.	
--	--	--	--	--	---	--

### 8.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4 семестр (Экзамен):

1. Понятие о церковно-исторической науке. Крупнейшие церковные историки России. Источники по истории Русской Церкви. Периодизация истории Русской Церкви.
2. Летописное сказание о проповеди св. Апостола Андрея Первозванного. Полемика вокруг сообщения преп. Нестора Летописца.
3. Фотиево крещение Руси. Византийские и русские источники об этом событии.
4. Христианство на Руси в конце IX — середине X вв. Крещение св. Ольги.
5. Христианство на Руси при князьях Святославе и Ярополке.
6. Попытка реформы язычества при князе Владимире до его обращения.
7. Обращение и крещение св. князя Владимира. Крещение Руси.
8. Распространение Христианства на Руси в конце X — начале XII вв. Миссионерские труды свв. Леонтия Ростовского, преп. Кукши Печерского, свв. Муромских князей.
9. Русская Церковь в домонгольский период. Учреждение митрополии в Киеве. Гипотеза о Болгарской юрисдикции. Зависимость от Константинопольского Патриархата.
10. Митрополиты-греки на Руси. Первый прецедент поставления русского на митрополию в Киеве.
11. Церковное управление в Киевский период. Епархии и епископы. Наиболее выдающиеся архиереи домонгольского времени. Органы епархиального управления. Приходское духовенство.
12. Церковное законодательство в Киевской Руси. Уставы св. Владимира и Ярослава, другие памятники канонического содержания. Взаимоотношения церковной и государственной властей.
13. Монашество в домонгольский период. Киево-Печерский монастырь и его роль в истории Русской Церкви. Киево-Печерские преподобные. Распространение монашества на Руси.
14. Начало книжного просвещения на Руси при св. Владимире и Ярославе Мудром. Первые училища и библиотеки. Характер книг. Переводы.
15. Русские церковные писатели Киевского периода. Летописание. Агиография. Примеры житийной литературы.
16. Богослужение в Киевский период. Богослужебный устав. Новые праздники Русской Церкви. Церковное пение. Гимнография.
17. Церковное зодчество Киевской Руси. Иконопись. Чудотворные иконы. Первые русские иконописцы. Почитание святых мощей.
18. Великий князь Ярослав Мудрый. Его заслуги в распространении христианской веры и просвещения на Руси.
19. Свв князя Борис и Глеб.

20. Св. князь Андрей Боголюбский. Всеволод III Большое Гнездо. Возвышение Владимиро-Суздальской Руси.
21. Великие князья Киевские Владимир Мономах и св. Мстислав Великий.
22. Свв. князья Киевской Руси: Игорь Черниговский, Всеволод Псковский, Ростислав Смоленский и др. Св. преп. княжна Евфросиния Полоцкая.
23. Монголо-татарское нашествие на Русь. Особенности монгольского периода русской истории. Формирование новых церковных центров Руси. Отношение монгольских ханов к Русской Церкви.
24. Русские князья XIII-XIV в.в. - защитники Отечества от монголов и мученики за православную веру.
25. Отношение монголов к Христианству в целом и к Русской Церкви, в частности. Распространение Православия среди татар. Св. царевич Петр и другие выходцы из Орды.
26. Немецко-шведское наступление на Прибалтику и Новгородско-Псковские земли в XIII - XIV в.в. Попытки распространения католичества в Галицко-Волынском княжестве.
27. Митрополиты Киевские и всея Руси Кирилл и св. Максим. Русская Церковь во II половине XIII - начале XIV вв.
28. Состояние богослужения в монгольский период. Духовно-нравственное оскудение народа во II половине XIII в. Владимирский Собор 1274 г. Его постановления.
29. Свв. митрополиты Петр и Феонокт. Борьба за единство Русской Церкви.
30. Св. митрополит Алексей. Его происхождение, избрание и поставление. Русская Церковь при св. Алексии. Поставление Романа и Киприана на Киевскую кафедру.
31. Русская Церковь после кончины св. Алексия. Св. князь Димитрий Донской. Михаил-Митяй. Митрополиты Пимен и св. Киприан.
32. Распространение Православия на Севере Руси. Просвещение Перми. Св. Стефан Пермский.
33. Попытки разделения Русской Церкви в XIV столетии. Митрополии Литовская и Галицкая.
34. Православие в Литовском княжестве. Кревская уния. Наступление католичества при Ягайле. Антиправославные акты.
35. Святительство митрополита Фотия. Литовские митрополиты Григорий Цамвлак, Герасим.
36. Митрополит Исидор. Флорентийская уния. Попытка утверждения унии в Русской Церкви.
37. Начало автокефалии Русской Церкви. Причины разрыва с Константинополем. Св. митрополит Иона.
38. Окончательное разделение Русской Церкви на митрополии Московскую и Киевскую.
39. Духовный подъем на Руси во II половине XIV в. Роль Церкви и духовенства в процессе объединения Руси вокруг Москвы.
40. Церковное зодчество монгольского периода. Иконописание. Чудотворные и чтимые иконы этого времени. Новые праздники.
41. Русское монашество в XIV в. Преп. Сергей Радонежский и его сподвижники. Троице-Сергиев монастырь. Ученики преп. Сергия. Их монастыри.

42. Русское монашество в XV-XVI вв. Наиболее знаменитые преподобные и их обители. Общежитие и отшельничество. Монастырское землевладение. Монастырская колонизация Русского Севера.

43. Учение "Москва - III Рим". Его смысл и значение.

44. Взаимоотношения Церкви и государства во II половине XV - начале XVI вв. Устройство Церкви в это время. Постепенное подчинение Московских митрополитов власти великого князя.

45. Преемники святителя Ионы: митрополиты Феодосий, Филипп I и Геронтий. Окончательное падение ига Золотой Орды. Участие Церкви в подготовке и совершении этого события. Архиепископ Ростовский Вассиан Рыло.

### **5 семестр (зачет):**

46. Появление и распространение на Руси ереси жидовствующих. Борьба с нею. Архиепископ Новгородский Геннадий. Преп. Иосиф Волоцкий. Ересь в Москве. Митрополиты Зосима и Симон. Геннадиевская Библия.

47. Спор о монастырском землевладении. Препп. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Их литературная и общественная деятельность.

48. Соборы 1503-1504 г.г. Вопрос о монастырских землях. Осуждение еретиков.

49. Зодчество Московской Руси II половины XV - начала XVI вв. Сооружение храмов в Московском Кремле при Иоанне III.

50. Иконописание Московской Руси в конце XIV - XV в.в. Феофан Грек, преп. Андрей Рублев, Дионисий, Феодосий.

51. Преп. Максим Грек. Его переводческая и просветительская деятельность в Москве.

52. Русская Церковь при Василии III. Влияние великокняжеской власти на церковную жизнь. Митрополит Варлаам.

53. Митрополит Даниил. Его поставление, отношения с великим князем, литературные труды. Боярская смута после кончины Василия III. Митрополит Иоасаф.

54. Архиепископ Новгородский св. Макарий и его литературно-просветительская деятельность. Поставление в митрополиты.

55. Митрополит св. Макарий. Соборы 1540-х г.г. по канонизации русских святых. Составление Четьих Миней. Венчание Иоанна IV на царство.

56. Стоглавый Собор и его решения.

57. Собор 1553-1554 г.г.: дело Матвея Башкина, игумена Артемия; ересь Феодосия Косого; дело дьяка Висковатого.

58. Покорение Казани и Астрахани. Учреждение Казанской епархии. Просвещение народов Поволжья. Св. Гурий и Герман Казанские, Варсонофий Тверской. Обретение Казанской иконы Божией Матери.

59. Начало книгопечатания на Руси. Первопечатник Иван Федоров. Его деятельность в Москве и Западной Руси.

60. Начало опричнины. Митрополит Афанасий.

61. Св. митрополит Филипп II. Его жизнь и подвиг.
62. Церковь и духовенство во второй половине правления Иоанна Грозного. Церковь и опричный террор.
63. Русская Церковь в правление царя Феодора Иоанновича. Установление Патриаршества в Русской Церкви. Патриарх св. Иов.
64. Положение Русской Церкви в правление царя Бориса Годунова.
65. Начало Смуты. Лжедмитрий I. Роль католиков в его воцарении, планы Рима и Речи Посполитой в отношении России. Патриарх Игнатий
66. Смутное время. Правление Василия Шуйского. "Тушинский вор". Польская интервенция и экспансия католицизма в России. Гонение на Православную Церковь со стороны захватчиков..
67. Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря. Архимандрит Иоасаф, преп. Дионисий Радонежский, Авраамий Палицын и другие выдающиеся представители Русской Церкви периода Смутного времени. Мученики от латинян убиенные.
68. Святой Патриарх-мученик Гермоген. Его происхождение, святительство в Казани, деятельность при царе Василии Шуйском. Роль св. Гермогена в борьбе за Православную Русь с польскими интервентами и его мученическая кончина.
69. Угличское дело об убиении царевича Димитрия. Канонизация св. царевича Димитрия.
70. Роль Русской Церкви в преодолении Смуты в Российском государстве.
71. Победа Народного Ополчения и избрание на царство Михаила Романова. Казанская и Феодоровская иконы Пресвятой Богородицы.
72. Патриарх Филарет. Его роль в событиях Смутного времени, церковная и государственная деятельность. Русская Церковь при патриархе Филарете.
73. Первые попытки исправления книг. Св. Дионисий и другие справщики. Книжное дело при Патр. Филарете. Лаврентий Зизаний.
74. Русская Церковь при Патриархе Иоасафе I.
75. Патриарх Иосиф и состояние Русской Церкви во время его Патриаршества. Полемика с протестантами. Книгоиздание. Книжная справа.
76. Начало царствования Алексея Михайловича. Школьный вопрос. "Уложение". Монастырский приказ.
77. Кружок "ревнителей благочестия", его деятельность.
78. Православная Церковь на землях Западной Руси под властью Литвы и Польши в середине XV - начале XVI вв. Попытки вовлечения Западно-Русской митрополии в унию.
79. Западно-Русские митрополиты 2-й половины XV в.
80. Священномученик Макарий, митрополит Киевский. Династический брак вел. кн. Литовского Александра с Еленой Московской.
81. Западно-Русские митрополиты 1-й половины XVI
82. Православие в Галиции в конце XV — 1-й половине XVI в.

83. Западно-русские митрополиты 2-й половины XVI в.
84. Причины духовно-нравственного упадка иерархии Западно-Русской митрополии в XVI в.
85. Распространение протестантизма в Польше и Литве.
86. Деятельность иезуитов среди протестантов и православных в Речи Посполитой.
- 6 семестр (экзамен):**
87. Патриарх Никон. Жизнь и церковно-государственная деятельность.
88. Реформы Патриарха Никона. Исправление книг. Связи Русской Церкви с Православным Востоком. Соборы 1654 и 1656 гг.
89. Конфликт между Патриархом Никоном и царем Алексеем. Уход Никона из Москвы. Русская Церковь в 1658-1667 гг.
90. Московские Соборы 1660, 1666 и 1666-1667 г.г. Их решения. Низложение Патриарха Никона.
91. Возникновение старообрядчества. Сущность обрядовых разногласий. Православное представление о соотношении таинства и обряда.
92. Осуждение “старого обряда” и его приверженцев на Большом Московском Соборе 1666-1667 г.г. Взаимоотношения Церкви, государства и старообрядцев после Собора.
93. Раскольническая деятельность протопопа Аввакума и его последователей. Соловецкий бунт.
94. Патриархи Иоасаф II и Питирим, их деятельность.
95. Патриарх Иоаким (Савелов) и его борьба со старообрядческим расколом. Соборы 1675, 1682, 1690 г.г.
96. Епифаний Славинецкий, Симеон Полоцкий и их ученики. Спор о пресуществлении Св. Даров в XVII в.
97. Школьное дело во второй половине XVII в. Школы в Чудовом и Богоявленском монастырях, Типографская школа. Братья Лихуды и создание Академии.
98. Духовно-нравственное состояние русского народа накануне реформ Петра I. Русская Церковь при Патриархе Адриане.
99. Святые и подвижники Русской Церкви в XVII в. Причины упадка духовности.
100. Русское церковное искусство в XVII в. Иконописцы, зодчие. Причины упадка и секуляризации.
101. Православные братства Западной Руси. Братские школы и типографии. Роль братств в борьбе с католической экспансией. Львовское и Виленское братства.
102. Князь Острожский и другие защитники Православия в Западной Руси. Типография и Академия в Остроге. Острожская Библия и другие издания.
103. Подготовка Брестской унии епископами-предателями Православия.
104. Брестская уния 1596 г. Униатский и православный соборы в Бресте.
105. Борьба православных Речи Посполитой против насаждения унии.
106. Экзарх Никифор, мученик за Православную веру.



107. Положение Православной Церкви в Речи Посполитой после Брестской унии. Гонения на православных.
108. Убийство Иосафата Кунцевича и его последствия для православных Речи Посполитой.
109. Униатство в начале XVII в. Униатские митрополиты: Ипатий Потий, Иосиф Вельямин-Рутский.
110. Восстановление православной иерархии в Киеве Патриархом Феофаном и значение этого события для Православия на Западной Руси.
111. Киевская митрополия при Иове Борецком. Роль казачества в защите Православия в Малороссии.
112. Легализация Православной Церкви в Речи Посполитой при Владиславе IV, митрополит Петр Могила, его труды, деятельность по воссозданию Киевской митрополии.
113. Киево-Могилянская коллегия и ее крупнейшие представители, роль в духовном просвещении Руси.
114. Казацкие войны в середине XVII в. в Малороссии, роль религиозного фактора в борьбе против Речи Посполитой.
115. Киевская митрополия во 2-й половине XVII в.
116. Воссоединение Киевской митрополии с Московским Патриархатом.
117. Святые Западной Руси в XVII в.: св. Афанасий Брестский, преп. Иов Почаевский и другие.
118. Синодальный период истории Русской Церкви: общая характеристика; периодизация.
119. Личная религиозность императора Петра I и его отношение к церковной жизни. Предпосылки церковных реформ Петра I. Преобразование высшего церковного управления: Духовный регламент, Святейший Синод (состав, статус, отношения с Монархом, с Сенатом, с коллегиями; с восточными патриархами); причина введения должности обер-прокурора и его статус.
120. Личная религиозность императоров XVIII в. и их отношение к Церкви. Религиозное значение императорской власти в восприятии самих императоров и современных им русских святителей. Политика просвещенного абсолютизма в церковной сфере. Преследования духовенства в эпоху Анны Иоанновны. Секуляризация церковных имений при Екатерине II и оценка этой реформы русскими святителями. Реакция Святейшего Синода и отдельных иерархов на проведение секуляризации.
121. Святители XVIII в.: миссионерская деятельность, богословские труды, церковная деятельность, отношения с императорами.
122. Проблемы духовной жизни русского общества во второй половине XVIII в. Русское масонство. Крупные монастыри и известные подвижники XVIII – нач. XIX вв. Основные проблемы монастырской жизни.
123. Причины успешности пропаганды раскола и сектантства (Синодальный период). Характеристика основных сект и направлений раскола. Государственная политика в отношении раскола.
124. Личная религиозность императоров XIX в. и их отношение к Церкви. Религиозное значение императорской власти в восприятии самих императоров и современных им русских святителей.

125. Духовные настроения русского общества в первой четверти XIX в. Двойное министерство. Библейское общество и перевод Священного Писания на русский язык. Заговор против князя А. Н. Голицына в начале 20-х годов XIX в. и его последствия.
126. Эпоха святителя Филарета (Дроздова); его заслуги в области богословия, культуры, общественной и государственной жизни.
127. Изменение статуса обер-прокурора в течение XIX века; его отношения с иерархией. Мнения святителей XIX в. о значении обер-прокурора для деятельности Русской Церкви. Обер-прокурор Святейшего Синода К.П. Победоносцев и его церковная деятельность.
128. Причины, цель и итоги церковных реформ 1860–1870-х гг. Реформаторы и программы преобразований; отношение церковной иерархии к проводимым реформам.
129. Миссионерская деятельность Русской Церкви в XVIII – начале XX в. (формы, методы, деятели, проблемы и итоги).
130. Русское монашество в XIX–начале XX в.; крупнейшие монастыри и их влияние на церковную жизнь. Свт. Игнатий (Брянчанинов) и свт. Феофан (Говоров), их вклад в богословие. Преподобные оптинские старцы, св. Иоанн Кронштадтский и их участие в жизни общества.
131. Реформы духовного образования в XIX в.: основные проблемы духовной школы и пути их решения.
132. Состояние русской богословской науки в XIX–начале XX в. и основные направления ее развития. Краткая характеристика богословских идей начала XX в. нравственной теории искупления, софиологии, имяславия. Богословское творчество мирян; славянофилы: основные идеи, церковная деятельность. Богословие А.С. Хомякова. Влияние на богословскую мысль XX века Ф.М.Достоевского и В.С.Соловьева.
133. Духовно-нравственное состояние русского общества в начале XX века. Причины февральской революции 1917 г. Святой царь-страстотерпец Николай и его семья. Личность и подвиг императора Николая II.
134. Канонизация святых в Русской Православной Церкви в Синодальный период.
135. Проблема свободы вероисповедания в Российской империи в начале XX в. Государственная политика Русской Церкви в отношении раскола. Причины успешности пропаганды раскола и сектантства (Синодальный период). История возникновения и развития единоверия.

## **9. Перечень образовательных технологий**

Процесс освоения курса осуществляется в форме классических лекций.

## **10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

*Петрушко В. И.* История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества. М.: Изд-во ПСТГУ, 2005. – 358 с.

*Карташов А. В.* Очерки по истории Русской Церкви. В 2 т. М.: Эксмо-пресс, 2000.

История Русской Православной Церкви: Синодальный период [Текст] : Учебная программа и хрестоматия / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Богословский факультет. Кафедра Общей и Русской Церковной Истории и Канонического права ; сост.: Г. В. Бежанидзе, Ю. В. Серебрякова. - М. : ПСТГУ, 2020. - 271 с.

б) Дополнительная литература

*Знаменский П. В.* История Русской Церкви. М. – Париж, 1996. – 474 с.

*Цыпин В., прот.* История Русской Православной Церкви: синодальный и новейший периоды. 2-е изд., перераб. М.: Изд-во Сретенского монастыря, Московской духовной академии, 2006. – 815 с.

Ореханов Г., иер. На пути к Собору: Церковные реформы и первая русская революция. М.: Изд-во ПСТБИ, 2002. – 223 с.

**11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

Биографии церковно-исторических деятелей можно найти на сайтах: Благотворительного фонда «Русское православие» <http://www.ortho-rus.ru> и Церковно-Научного Центра «Православная Энциклопедия» <http://www.sedmitza.ru>.

Общие материалы по основным темам курса расположены на портале: <http://www.bogoslov.ru/>

**12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс "История Русской Церкви" построен по хронологическо-тематическому принципу. Тематическое деление курса призвано обратить внимание учащихся на наиболее важные в истории Русской Церкви события, факты и явления, ставшие определяющими для того или иного периода, а также богословские вопросы (проблемы), сохраняющие актуальность на протяжении всего существования Русской Церкви.

В отличие от курса истории России, в котором история Церкви изучается как история социального института, богословский курс «Истории Русской Церкви» посвящен, прежде всего, изучению внутренней жизни Церкви как общества людей, соединенных верой и Таинствами, поэтому полноценное изучение этого курса предполагает сохранение изучающим верности церковной традиции и наличие навыков богословского анализа. История Русской Церкви – предмет веры, укорененной в церковном предании.

Курс рассматривает появление и развитие русской духовной традиции, особенности церковно-государственных отношений в разные периоды, проблему сохранения верности и защиты Православия. Изучение разных сторон жизни русской Церкви (через изучение агиологии, истории церковно-государственных отношений, историй ересей, истории богословской науки, истории догматических движений, духовно-нравственного состояния общества и т.д.) должно помочь обучающимся понять вклад «Истории Русской Церкви» в экклесиологию.

Богословская ориентированность курса Истории Русской Церкви не исключает использования принятых в исторической науке научно-критических методов историзма, объективности и феноменологии, поскольку курс рассматривает богословские проблемы в определенном историческом контексте и предполагает анализ исторических источников.

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплин, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Нет

**14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре ОиРЦиКП БФ ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."

Разработчик программы:

*иерей Иван Воробьев, доцент, канд. ист. наук.*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИСТОРИЯ ПОМЕСТНЫХ ЦЕРКВЕЙ**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общекультурной компетенции УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку обязательной части образовательной программы и является обязательной к освоению.

- по очной форме обучения (по очно-заочной – см. актуальный РУП)^

Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах.

Дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с преподаванием таких курсов, как «История Древней Церкви»; «История Русской Церкви». Для ее усвоения обучающийся должен иметь общие представления об основах теологии, истории древней Церкви, истории становления и развития русской православной Церкви, истории русской культуры.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для успешной сдачи итогового государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает общие принципы церковного законодательства, канонические правила, наиболее часто используемые для решения церковно-практических задач и традицию их толкования. Имеет представление о содержании основных канонических сборников и возможностях их использования для решения канонических задач. Владеет базовой терминологией в области церковного законодательства.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

- по очной форме обучения (по очно-заочной – см. актуальный РУП):

	Форма контроля	з.е.	Итого акад. часов	Курс 4	
				Сем. 7	Сем. 8
-					

Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.
Б1.О.27	8					3	3	108	108	60	60	48		-	2	1

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

- 1 Понятие канонического права
- 2 Древнейшие источники канонического права
- 3 IV-V вв. в истории канонического права. Церковь в Поздней Римской Империи. Первые соборы.
- 4 Поместные соборы в Неокессарии и Ганграх.
- 5 Понятие Вселенского собора. Первый Вселенский собор в Никее.
- 6 Поместный собор в Антиохии.
- 7 Поместный собор в Сардикии. Второй Вселенский собор в Константинополе.
- 8 Поместный собор в Лаодикии.
- 9 Каноны Св. Отцов Церкви: их происхождение, правовой статус, каноническое значение. Каноны Св. Василия Великого.
- 10 Каноны свв. Григория Нисского, Тимофея Александрийского, Григория Богослова и Амфилохия Иконийского.
- 11 Каноны Феофила и св. Кирилла Александрийских; послания Патриархов Геннадия и Тарасия о симонии.
- 12 Поместный собор в Карфагене 419 г.
- 13 Третий (Эфесский) и Четвертый (Халкидонский)
- 14 Вселенские соборы. Борьба с несторианством.
- 15 Систематизация канонического права (VI-IX вв.). Вселенские соборы VI-VII вв. Систематизация канонического права на Пято-Шестом (Трулльском) Соборе 691-692 гг.
- 16 Борьба с иконоборчеством. Седьмой Вселенский собор в Никее. Каноны Константинопольских соборов 861 и 879 гг.
- 17 Государственное законодательство о Церкви. Законодательные своды римских и византийских императоров.
- 18 Систематизация канонического права. Византийские номоканоны. Византийские канонисты XII в.
- 19 Рецепция византийского канонического права в России. Русские кормчие книги.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);
- работа с дополнительной литературой;
- работа с информационными ресурсами по подбору литературы и поиску релевантной информации.

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится в 8 семестре в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
УК-2	УК-2.1. Способен использовать знания в области канонического права для решения актуальных церковных задач	Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.	Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.	Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий при ответе на вопросы промежуточной аттестации.	Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации.	Вопросы к экзамену



				ной аттестации.	ной аттестации, т.е. показывает, что теоретическ ое содержание курса им не освоено, необходимы е умения не сформирова ны, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.	
--	--	--	--	--------------------	--	--

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену (8 семестр):

1. Понятие канонического права. Источники канонического права. Определение канона. Значение канонического права для церковной жизни.
2. Понятие материального и формального источника права. Виды источников права. Система источников права в восточной церковной традиции.
3. Св. Писание как основа канонического права.
4. Каноны св. Апостолов: происхождение, основное содержание, значение для канонического права.
5. Понятие Вселенского собора. Первый Вселенский собор в Никее (325 г.): его причины, цели, историческое значение. Каноническое наследие Первого Вселенского собора.
6. Понятие поместного собора. Роль древних поместных соборов в письменной фиксации древних и местных церковных обычаев. Юридический статус канонов Поместных соборов по сравнению с канонами Вселенских соборов.
7. Поместный собор в Анкире (314 г.): цель собора, характер и содержание канонов. Значение Анкирского собора.
8. Поместные соборы в Неокесарии Капподокийской и в Ганграх. Время проведения соборов, их состав. Характер и содержание канонов. Каноническое значение соборов.
9. Поместный собор в Антиохии (341 г.). Вопрос о легитимности Антиохийского поместного собора и его догматическое наследие. Характер и значение Антиохийского собора.

10. Поместный собор в Сардикии (343-344 гг.). Причины созыва собора. Состав участников. Характер и содержание правил собора.
11. Созыв Второго Вселенского собора (Константинополь, 381 г.). Авторитетность собора. Каноническое наследие Второго Вселенского собора.
12. Причины, цели и каноническое наследие Третьего и Четвертого Вселенских соборов.
13. Каноническое наследие Пято-Шестого (Трулльского) Вселенского собора.
14. Значение святоотеческих канонов для канонического права. Каноны св. Василия Великого.
15. Сборники церковно-канонического права в Византии. Собрание и Номоканон 50 титулов. Синтагма и Номоканон 14 титулов.
16. Византийские канонисты XII в.
17. Императорское законодательство о Церкви. Кодекс Феодосия. Свод гражданского права Юстиниана. Василики.

### **Перечень практических заданий к экзамену**

1. Первый канон Халкидонского Собора: содержание, правовой смысл, историко-правовое и каноническое значение.
2. Второй канон Трулльского Собора: содержание, правовой смысл, историко-правовое и каноническое значение.
3. 12 и 48 правила Трулльского Собора: содержание, историко-правовой контекст, каноническое значение.
4. 13 правило Трулльского Собора: содержание, историко-правовой контекст, каноническое значение.
5. Каноны Анкирского Поместного Собора о принятии отступников (1-9, 12).
6. 10 правило Анкирского Поместного Собора о брачно-правовом статусе диакона.
7. Каноны Неокесарийского Поместного Собора о браке (1-3).
8. 9 правило св. Василия Великого: содержание, историко-правовой контекст, каноническое значение.
9. 14 правило Тимофея Александрийского: содержание, историко-правовой контекст, каноническое значение.
10. Первый титул 16 книги Кодекса Феодосия: историко-правовой анализ, значение для развития канонического права.
11. 6 Новелла императора св. Юстиниана Великого: содержание, значение для развития канонического права.
12. Титул II Эклоги законов «о заключении браков между христианами»: содержание, историко-правовой анализ.
13. Толкование 48 правила Трулльского Собора Феодором Вальсамоном.
14. Толкование 2 главы I титула Номоканона XIV титулов Феодором Вальсамоном.

15. Толкование 3 главы I титула Номоканона XIV титулов Феодором Вальсамоном.
16. Глава 8 буквы «П» Алфавитной Синтагмы Матфея Властаря: источники, историко-правовое значение.

#### **8. Перечень образовательных технологий**

Процесс освоения курса осуществляется в форме классических семинаров.

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) Основная литература**

Цыпин, Владислав Александрович, прот. Курс церковного права. Клин: Христианская жизнь, 2002. - 703 с.

Павлов, Алексей Степанович. Курс церковного права. СПб.: Лань, 2002. - 384 с.

##### **б) Дополнительная литература**

Правила Православной Церкви с толкованиями Никодима, епископа Далматинского и Истрийского [Текст] : В 2 т. Т. 1. - Репринт: СПб.: Изд. Санкт-Петербург. Дух. Академии, 1911. - М. : Междунар. изд. центр Православной лит-ры, 1994. - 640 с.

Правила Православной Церкви с толкованиями Никодима, епископа Далматинского и Истрийского [Текст] : В 2 т. Т. 2. - Репринт: СПб.: Изд. Санкт-Петербург. Дух. Академии, 1912. - М. : Междунар. изд. центр Православной лит-ры, 1994. - 635 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

Правила Святых Апостолов, Вселенских и Поместных соборов, Святых отец: <http://www.agioskanon.ru/>

Православная энциклопедия: <http://pravenc.ru/>

Цыпин Владислав, прот. Церковное право. М., 1994: <http://lib.pravmir.ru/library/book/1475>

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. **Рекомендации по использованию материалов рабочей программы дисциплины.** В начале изучения курса обучающимся рекомендуется внимательно просмотреть материалы рабочей программы дисциплины и отметить для себя все неясные моменты, за разъяснением которых следует обратиться к преподавателю. Очень важно сразу уяснить формы основного и промежуточного контроля знаний обучающихся. Обучающийся, не прошедший успешно промежуточные формы контроля (коллоквиум), не допускается к основным формам контроля (экзамен).

2. **Рекомендации к изучению отдельных тем курса.** Основное требование к изучению всех тем курса – не ограничиваться использованием основной литературы по теме дисциплины. Для успешного прохождения всех форм контроля знаний по курсу необходимо изучать канонико-правовой материал (церковные правила, комментарии канонистов, императорское законодательство).

**3. Рекомендации по работе с литературой.** Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом, состоит, прежде всего, в самостоятельной работе с литературой и канонико-правовыми источниками. Эта работа имеет целью более глубокое усвоение обучающимися изучаемого материала, формирование у них навыков исследовательской работы, ориентацию на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа с литературой и источниками предполагает развитие навыка выделения главной мысли и иллюстрирующих ее материалов, умения схематично изобразить изученный материал. Обучающийся под руководством преподавателя в ходе свободной дискуссии должен научиться аргументировать свою точку зрения, искать и находить противоречия в позиции авторов учебников и монографий, а также в позиции своих оппонентов в ходе дискуссий и диспутов.

**4. Рекомендации по подготовке к экзамену.** Главным условием успешного прохождения такого испытания, как экзамен, является регулярная работа в течение семестров, активное участие в семинарах.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Нет

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре ОиРЦиКП БФ ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы.

Разработчики программы:

*Сильвестрова Е.В., Казакова Е. В.*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Цели освоения дисциплины .....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения, навыки .....	4
Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий .....	4
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
Фонд оценочных средств .....	8
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции .....	8
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции .....	8
Вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	8
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции .....	9
Критерии оценивания устных опросов .....	9
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции .....	9
Средства оценивания .....	10
Литература .....	10
Основная литература .....	10
Дополнительная литература .....	10
Методические указания для освоения дисциплины .....	11
Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11

## **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются ознакомление обучающихся с основными концепциями современного естествознания, с различными подходами к философии научного знания.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина находится в базовой части образовательной программы и является обязательной.

Обучающиеся должны обладать базовыми знаниями истории и навыками критического мышления.

В освоении дисциплины студенты опираются на опыт, полученный в ходе изучения дисциплины «Философия».

Изучение данной дисциплины способствует освоению следующих курсов: «Нравственное богословие», «Апологетика» и других.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общекультурную компетенцию ОПК-8: способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

### **Знания, умения, навыки**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объёме:

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Предполагаемые результаты освоения</b>
Начальный	Знание основных естественнонаучных концепций, понимание значения академического мышления для выработки и передачи естественнонаучных теорий.
	Умение излагать на письме и в речи результаты мыслительной деятельности.
	Владение базовыми навыками культуры мышления.
Основной	Знание значения культуры мышления и принципов академической речи для производства и передачи научного знания.
	Умение в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности.
	Владение навыками научного мышления.

### **Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий по очной форме обучения**

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 3	
	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.
Б1.О.3 6	-	6	-	-	2	2	72	72	40	40	32	-	2	



**Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения**

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 4	
													Сем. 7	Сем. 8
Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.
Б1.О.3 6	-	7	-	-	2	2	72	72	32	32	40	-	2	-

**Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Разделы	Темы занятий
1. Историческое введение	<p align="center"><b>История науки</b></p> <p>Наука и религия в Древнем Египте. Возникновение философии в Древней Греции. Аристотелевская картина мира. Развитие греческой культуры в эпоху эллинизма. Отношение к науке христианских богословов. Европейская наука в эпоху схоластики. Создание европейской системы образования</p>
	<p align="center"><b>Научная революция XVII века</b></p> <p>Естествознание в эпоху Возрождения, магико-герметическая традиция. Религиозные и культурные источники научной революции. Коперникианская модель Вселенной, отношение к ней современников. Деятельность Дж. Бруно. Открытия Г. Галилея. Сравнение аристотелевской и современной физики. Конфликт между Г.Галилеем и Католической Церковью. Завершение научной революции в трудах И.Ньютона</p>
	<p align="center"><b>Философия науки</b></p> <p>Постпозитивизм. Демаркация научного знания, критерии верифицируемости, фальсифицируемости. Понятие научной революции (Т.Кун). Эволюция научного знания (К.Поппер). Исследовательские программы. (И. Лакатос). Проблема истинности научного знания</p>

Основные естественнонаучные теории о мире	<p align="center"><b>Специальная теория относительности</b></p> <p>Принцип относительности Галилея. Инерциальная система отсчета. Постоянство скорости света. Замедление скорости света, парадокс близнецов. Современные научные представления о времени и их близость к работам блаж. Августина Гиппонского</p>
	<p align="center"><b>Современная космология</b></p> <p>А. Эйнштейн и его работы в области космологии. Нестационарные модели вселенной А. Фридмана и Ж. Леметра. Модель Большого взрыва, ее критика. Закон Хаббла. Возраст наблюдаемой Вселенной, размер вселенной. Этапы формирования Вселенной, реликтовое излучение</p>
	<p align="center"><b>Квантовая физика</b></p> <p>Разработка теории света в конце XIX века. Корпускулярно-волновой дуализм, фотоэффект. Вероятностный характер квантовой физики. Туннельный эффект. Соотношение неопределенностей. Копенгагенская интерпретация квантовой теории и ее критика. Парадоксы квантовой физики. Фундаментальные взаимодействия. Типы элементарных частиц. Бозон Хиггса</p>
	<p align="center"><b>Геология</b></p> <p>Солнечная система и планета Земля: образование, эволюция и строение. Формирование облика планеты. Тектоника литосферных плит. Геологическая хронология, методы датировки. Современные геологические концепции и Библейское откровение</p>
Основные естественнонаучные теории о человеке	<p align="center"><b>Феномен жизни</b></p> <p>Проблема сущности жизни. Дискуссии о происхождении жизни. Теории развития жизни. Богословско-философские подходы к осмыслению проблемы развития жизни. Вопрос начала человеческой жизни. Телегония как пример лженаучной концепции</p>
	<p align="center"><b>Эволюция животного мира</b></p> <p>Эволюционные концепции до Ч. Дарвина. "Происхождение видов" Ч. Дарвина, ее критика современниками. Социальные последствия дарвинизма. Доказательства эволюции до открытия ДНК. Генетические подтверждения эволюции. Понятие коэволюции. Конвергентная эволюция. Синтетическая теория эволюции. Отношение к теории эволюции христианских богословов</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Генетика</b></p> <p>Законы Менделя. Открытие ДНК. Генетическая близость всех живых организмов. Методы определения генетической близости, древние повторяющиеся элементы в геноме. Генетические болезни. Проект Геном Человека. "Митохондриальная Ева" и "Y-хромосомный Адам". Мутации и их роль в эволюции. Эволюционные генетические эксперименты на бактериях и вирусах</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Человек</b></p> <p>Происхождение человека: эволюционная парадигма. Человек как образ и подобие Творца. Проблема определения критериев человечности: «кто есть человек?». Международный проект «Геном человека»: последние открытия и новые вопросы. Хронологические рамки антропогенеза. Гипотетическое «древо человеческого рода». Дискуссии вокруг подходов к богословскому осмыслению данных современной биологической антропологии. Богословие «кожаных риз».</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Наука о душе</b></p> <p>Дух, душа и тело. Взаимное влияние души и тела. Психические заболевания и их возможные причины. Степень влияния генетических особенностей на личность человека. Актуальные проблемы современной медицины</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Экология</b></p> <p>Предмет науки экология. Экология и охрана окружающей среды. История развития экологии. Экологические законы. Влияние факторов среды. Экология популяций. Популяционные эксперименты Дж. Кэлхуна. Экосистемы. Демографический кризис, понятие демографического перехода. Текущая демографическая ситуация в мире и в России. Позиция Русской Православной Церкви по вопросам экологии</p>

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (См. Приложение).

## **Фонд оценочных средств**

### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Отличие науки от других сфер культуры. Наука и религия. Наука и философия.
2. Наука и лженаука. Проблема демаркации научного знания. Фальсификационизм.
3. Проблема соотношения научных данных со Сверхъестественным Откровением и установления демаркации между богословием и наукой.
4. Научная революция XVII века. Ее характерные особенности. Роль Церкви в научной революции. Дело Г.Галилея.
5. Христианские корни современного естествознания. Роль христианства в возникновении современной модели науки в XVII веке.
6. Специальная теория относительности. Постоянство скорости света. Замедление времени и изменение расстояний. Парадокс близнецов.
7. Общая теория относительности: единство пространства, времени, материи и энергии. Формула  $E=mc^2$ . Невозможность существования пространства без материи. Гравитационное замедление времени. Что было до большого взрыва?
8. Космологический антропный принцип и его богословская интерпретация.
9. Модель расширяющейся Вселенной и хронология Большого взрыва
10. Квантовая физика. Ее основные постулаты и парадоксы (туннельный эффект, кот Шредингера)
11. Квантовая физика. Ее основные постулаты и парадоксы (корпускулярно-волновой дуализм, соотношение неопределенностей Гейзенберга)
12. Геологическая хронология. Стратиграфия. Радионуклидный анализ. Радиоуглеродный анализ. Палеомагнитный метод. Дендрохронология.
13. Тектоника литосферных плит и формирование облика планеты. Современные геологические концепции и Библейское откровение

14. Дискуссии о происхождении жизни. Исторические концепции и современные подходы.
15. Эволюция и ее особенности. Многозначность понятия «эволюция»
16. Богословские подходы к осмыслению эволюционизма в целом: проблемы и перспективы.
17. Проблемы современной генетики. ДНК. Сходство и различия ДНК у различных живых существ.
18. Генетика и эволюция. Международный проект «Геном человека»: последние открытия и новые вопросы.
19. Проблема определения критериев человечности: «кто есть человек?». Homo neanderthalensis. Можно ли считать неандертальца человеком?
20. Проблема происхождения человека. Сотворение человека согласно Библии. Научные данные о homo sapiens. Человек и животные.
21. Происхождение человека: эволюционная парадигма.
22. Экологические проблемы современности. Демографическая ситуация в мире. Понятие демографического перехода. Демографическая ситуация в России
23. Позиция Русской Православной Церкви по актуальным вопросам экологии

#### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### **Критерии оценивания устных опросов**

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

#### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой

системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

### **Средства оценивания**

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

## **Литература**

### **Основная литература**

Мумриков, Олег, иер. Концепции современного естествознания [Текст]: Христианско-апологетический аспект: Учеб. пособие / О. Мумриков, иер.; Московская Духовная Академия. - Сергиев Посад: Моск. Духовная Академия; М.: Паломник, 2013. - 703 с.

Брук, Джон Хедли. Наука и религия [Текст]: Историческая перспектива / Д. Х. Брук. - М.: ББИ св. ап. Андрея, 2004. - 352 с.

### **Дополнительная литература**

Катасонов, Владимир Николаевич. Христианство. Наука. Культура [Текст] / В.Н. Катасонов. - М.: ПСТГУ, 2005. - 345 с.

### **Интернет-ресурсы:**

Научный богословский портал Богослов.ру <http://www.bogoslov.ru/>

Элементы большой науки <http://elementy.ru/>

## **Методические указания для освоения дисциплины**

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками (под первоисточниками следует понимать классические философские тексты).

При выполнении домашних заданий необходимо, прежде всего, проработать материал семинара и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к рубежному контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на рубежный контроль, обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведённое для этого время.

## **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Доступ к сети интернет для пользования электронной библиотекой.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Философии и религиоведения Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."*

*Автор: Собур Д.А.*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 01.09.2023, протокол № 1-09-23.*

ПСТБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.



## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Латинский язык» являются усвоение студентами нормативной грамматики латинского языка, расширение словарного запаса, совершенствование навыков аналитического чтения текста на языке и перевода, знакомство с общегуманитарной и узкопрофессиональной терминологией. Курс призван сформировать владение навыком перевода текстов латинских авторов на русский язык. Кроме того, эта дисциплина способствует расширению лингвистического и общекультурного кругозора студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1.0.17 обязательной части дисциплин. Дисциплина изучается на втором курсе (3 и 4 семестры). Кроме практического освоения латинского языка, эта дисциплина, преподаваемая в сравнительно-сопоставительном плане, с привлечением языкового материала родного и изучаемого западноевропейского языка, способствует расширению лингвистического кругозора и развитию абстрактного лингвистического мышления.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7	способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	— знание нормативной грамматики латинского языка; — знание лексики латинского языка в объеме прочитанных текстов; — знание об основных авторах латинской литературы, их литературном наследии, историческом контексте их деятельности; — умение читать и переводить со словарем тексты латинских авторов, — владением навыком самостоятельной работы по комментированию текстов, работы со справочной и научной литературой.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

- по очной форме обучения:

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

На аудиторные занятия отводится 128 часов,

Самостоятельная работа составляет 97 часов.

На подготовку к экзамену отводится 27 часов.

**- по очно-заочной форме обучения:**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

На аудиторные занятия отводится 104 часов,

Самостоятельная работа составляет 30 часов.

На подготовку к экзамену отводится 18 часов.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Раздел 1. Фонетика. Морфология.	<p><b>Тема 1.</b> Введение. Цели и задачи курса. Краткая история латинского языка. Фонетика. Латинский алфавит. Особенности произношения гласных и согласных. Дифтонги. Сочетания согласных. Количество слога. Ударение. Упражнения в чтении.</p> <p><b>Тема 2.</b> Verbum.(Глагол). Общие сведения о грамматических категориях глагола. Основные глагольные формы. Глаголы I-IV спряжения. Praesens indicativi activi. Imperativus (повелительное наклонение).</p> <p><b>Тема 3.</b> Nomen substantivum (Имя существительное). Общие сведения о грамматических категориях имени. 1 склонение. Praesens indicativi activi глагола esse. Синтаксис простого предложения. Функции падежей. Dativus: commodi et incommodi. Ablativus: modi, loci.</p> <p><b>Тема 4.</b> Глаголы III спряжения на -io. (Praesens indicativi activi). Accusativus cum infinitivo (общие сведения). Префиксация как способ словообразования.</p> <p><b>Тема 5.</b> Существительные 2 склонения. Прилагательные 1-2 склонения. Притяжательные местоимения. Глаголы, сложные с esse. Спряжение глагола posse.</p> <p><b>Тема 6.</b> Существительные 3 склонения (согласный тип). Словообразование существительных 3 склонения. Личные и возвратное местоимения.</p>	ОПК-7

2	Раздел 2. Синтаксис простого предложения.	<p><b>Тема 7.</b> Praesens indicativi Passivi. Синтаксис страдательной конструкции. Ablativus auctoris, instrumenti. Accusativus duplex. (Двойной винительный). Nominativus duplex. (Двойной именительный). Participium perfecti passivi. (Страдательное причастие прошедшего времени). Perfectum Indicativi Passivi. Герундив. Второе описательное спряжение (пассивное). Dativus auctoris.</p> <p><b>Тема 8.</b> Указательные местоимения. Participium futuri activi. (Действительное причастие будущего времени). Первое описательное спряжение (активное). Accusativus cum infinitivo (продолжение). Система инфинитивов. Ablativus temporis, causae. Participium coniunctum (Согласованное причастие).</p> <p><b>Тема 9.</b> Imperfectum indicativi activi et passivi. Отложительные и полуотложительные глаголы. Местоименные прилагательные. Вопросительно-относительное местоимение qui, quae, quod.</p> <p><b>Тема 10.</b> Существительные и прилагательные 3 склонения (гласный и смешанный тип). Конструкция Ablativus absolutus. Герундий. Глагольные и именные признаки герундия. Существительные IV и V склонений. Словообразование. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Конструкция Nominativus cum infinitivo.</p> <p><b>Тема 11.</b> Perfectum Indicativi Activi. Соотношение основ инфекта и перфекта. Герундивная конструкция. Futurum I activi et passivi. Futurum II activi et passivi. Perfectum coniunctivi activi et passivi.</p>	ОПК-7
3	Раздел 3. Синтаксис сложного предложения.	<p><b>Тема 12.</b> Modus coniunctivus. (Сослагательное наклонение). Придаточные предложения цели с союзами ut (ne) finale. Придаточные предложения дополнительные с союзами ut (ne) obiectivum. Дополнительные предложения при verba timendi.</p> <p><b>Тема 13.</b> Придаточные предложения времени с союзом cum historicum.</p> <p><b>Тема 14.</b> Придаточные предложения пояснительные с союзами ut, quod explicativum.</p> <p><b>Тема 15.</b> Придаточные предложения причины. Придаточные предложения уступительные.</p> <p><b>Тема 16.</b> Употребление времен конъюнктива в независимых предложениях.</p> <p><b>Тема 17.</b> Согласование времен (consecutio temporum). Косвенный вопрос. Придаточные предложения дополнительные с союзом quin.</p> <p><b>Тема 18.</b> Придаточные предложения следствия с союзом ut consecutivum. Придаточные предложения определительные.</p> <p><b>Тема 19.</b> Условные придаточные предложения.</p>	ОПК-7

		Косвенная речь.	
4	Раздел 4. Чтение текстов.	Тема 20. Чтение текстов по хрестоматии.	ОПК-7

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

- по очной форме обучения

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах			Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий АУД	На СРС		
3	Раздел 1.	42	32	10	Подготовка к практическим занятиям	Опрос, словарные диктанты
3	Раздел 2.	30	20	10	Подготовка к практическим занятиям	Опрос, словарные диктанты
4	Раздел 3.	93	46	47	Подготовка к практическим занятиям	Опрос, словарные диктанты
4	Раздел 4.	60	30	30	Подготовка к практическим занятиям	Опрос, словарные диктанты
Экзамен 27 ч.		226				
ИТОГО:		252	128	97		

- по очно-заочной форме обучения

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах			Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий АУД	На СРС		
3	Раздел 1.	42	32	10	Подготовка к практическим занятиям	Опрос, словарные диктанты

3	Раздел 2.	30	20	10	Подготовка к практическим занятиям	Опрос, словарные диктанты
4	Раздел 3.	93	46	47	Подготовка к практическим занятиям	Опрос, словарные диктанты
4	Раздел 4.	60	30	30	Подготовка к практическим занятиям	Опрос, словарные диктанты
Экзамен 18 ч.		2288	105	97		

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

- Рабочей программой дисциплины
  - Планами учебных занятий, предоставляемыми преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
  - Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
- Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Общие условия

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в 3 семестре в форме устного зачета, в 4 семестре в форме экзамена.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине.

#### Критерии выставления оценок

*Критерии оценки устных ответов на зачете*

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК-7	— знание нормативной грамматики латинского языка; — знание лексики латинского языка в объеме прочитанных текстов; — знание об основных авторах латинской литературы, их литературном наследии, историческом контексте их деятельности;	Обучающийся знает правила и нормы изучаемого языка. Умеет применять правила и нормы изучаемого языка при переводе текстов разных типов. Владеет навыками перевода текстов с изучаемого языка на русский, принимая во внимание	Обучающийся не знает правила и нормы изучаемого языка. Не умеет применять правила и нормы изучаемого языка при переводе текстов разных типов. Не владеет навыками перевода текстов с изучаемого языка на русский	Зачет

	<p>— умение читать и переводить со словарем тексты латинских авторов, — владением навыком самостоятельной работы по комментированию текстов, работы со справочной и научной литературой.</p>	особенности языков.	язык.	
--	--	---------------------	-------	--

*Критерии оценки устных ответов на экзамене:*

Оценка 5 («отлично») ставится в случае, когда студент свободно владеет учебным материалом; отвечает на все вопросы, включающие грамматику, исторический и литературный контекст изучаемого памятника литературы; свободно владеет лексикой текста.

Оценка 4 («хорошо») ставится, если студент демонстрирует хороший уровень учебным материалом, при наличии некоторого количества ошибок в ответе (не более 3-х).

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, когда студент допускает грамматические ошибки, плохо знает лексику текста.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, когда студент допускает грубые ошибки при переводе и анализе текста, не знает лексику.

### **7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

*Вопросы для проведения промежуточной аттестации*

*Вопросы к зачету (3 семестр)*

Типовые вопросы зачета:

1. Латинская фонетика. Долгие и краткие слоги. Правила чтения.
2. Основные категории глагола. Система времен.
3. Система инфекта в латинском языке (praesens ind. activi, imperfectum ind. activi).
4. Активный и пассивный залогов в латинском языке. Praes. Ind. activi и passivi).
5. Perfectum indicativi activi и passivi.
6. Причастия в латинском языке.
7. 1 склонение существительных и прилагательных.
8. 2 склонение существительных и прилагательных.
9. 3 склонение. Согласный, гласный и смешанный типы.
10. Указательные местоимения Is, ille, iste
11. Указательное местоимение hic
12. Относительное местоимение qui, quae, quod
13. Личные и притяжательные местоимения
14. Обороты Accusativus cum inf. и Nominativus cum inf.
15. Обороты Acc. Duplex и Nom. Duplex,

16. Оборот Ablativus absolutus
17. Функции падежей в латинском, греческом и русском языках (общий обзор, таблица, которую писали на доске).
18. Герундий и герундив.

*Вопросы к экзамену (4 семестр)*

1. Modus coniunctivus. (Сослагательное наклонение).
2. Придаточные предложения цели с союзами ut (ne) finale.
3. Придаточные предложения дополнительные с союзами ut (ne) obiectivum.
4. Дополнительные предложения при verba timendi.
5. Придаточные предложения времени с союзом cum historicum.
6. Придаточные предложения пояснительные с союзами ut , quod explicativum.
7. Придаточные предложения причины.
8. Придаточные предложения уступительные.
9. Употребление времен конъюнктива в независимых предложениях.
10. Согласование времен (consecutio temporum).
11. Косвенный вопрос.
12. Придаточные предложения дополнительные с союзом quin.
13. Придаточные предложения следствия с союзом ut consecutivum.
14. Придаточные предложения определительные.
15. Условные придаточные предложения.
16. Косвенная речь.

Практическое задание: Чтение, перевод, синтаксический разбор, стилистическая характеристика текста.

## **8. Перечень образовательных технологий**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Электронные словари.
2. Дополнительные задания студентам по самостоятельному поиску библиографий по темам; по комментированию текстов.

## **9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### а) Основная литература

1. Мирошенкова В. И. , Федорова Н. А. Учебник латинского языка. (Любое издание).
2. Латинско-русский словарь / Сост. О. Петрученко.М., ГЛК, 2001.

### б) Дополнительная литература

1. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Теоретическая часть: Морфология и синтаксис. Спб.: Университетская книга, 2009
2. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Практическая часть: Синтаксис.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

[The Latin Library](#)

[ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА \(ancientrome.ru\)](#)

[Perseus Digital Library \(tufts.edu\)](#)

<https://logeion.uchicago.edu/lexidium>

[Греко-латинский кабинет \(mgl.ru\)](#)

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для качественного усвоения материала студентам рекомендуется заниматься регулярно – желательно ежедневно; учить слова; самостоятельно разбирать тот или иной текст; читать научную литературу по теме.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Не используются.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; учебной аудиторией, оборудованной в соответствии с существующими нормами; проектором и сопутствующей техникой для показа презентаций.

Разработчик программы: Н.А. Кулькова, к.ф.н. доцент, зав. каф.

Рецензент: Линько А.В., ст. преп.



ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ЛИТУРГИКА**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала православного  
вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Литургика» являются:

- дать обучающимся представление о богослужбной жизни Русской Православной Церкви;
- показать богословскую и историческую обусловленность как всего богослужения в целом, так и отдельных его частей;
- сформировать у обучающихся благоговейное отношение к церковному богослужению как одному из важнейших источников Церковного Предания и сокровищнице молитвенного опыта свв. Отцов;
- научить обучающихся пользоваться богослужбными книгами, в частности, Типиконом;
- дать обучающимся представление о жанровых особенностях богослужбных текстов;
- проанализировать важнейшие типы как праздничного, так и будничного богослужения;
- дать представление о духовном смысле и историческом происхождении различных служб дневного круга.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к блоку Б1.О.28 обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается в 3-6 семестрах по очной форме обучения и в 4-7 — по очно-заочной.

Курс литургики рассчитан на знакомство обучающихся со следующими богословскими дисциплинами:

во-первых, с курсом литургического предания, благодаря которому обучающиеся должны детально знать богословие и порядок совершения церковных Таинств;

во-вторых, с курсами Священного Писания Ветхого Завета и Священного Писания Нового Завета, т. к. в основе всякого богослужения лежит библейское чтение, а в древности богослужение состояло почти исключительно из текстов Св. Писания Нового и Ветхого Завета;

в-третьих, с догматическим богословием, т. к. сами богослужбные тексты часто содержат вероучительные догматы;

в-четвертых, с историей древней Церкви и историей Русской Церкви, потому что любая отдельно взятая церковная служба состоит из множества элементов, ведущих свое происхождение из разных исторических эпох.

Курс служит основой для дальнейшего изучения литургики, в том числе в виде курсов и спецкурсов по богослужбному уставу, литургическому богословию и исторической литургики;

а также патрологии, потому что многие богослужбные тексты говорят о борьбе с грехом, а богослужение в целом является сокровищницей аскетического опыта Церкви.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	<p>Знает основные этапы истории формирования богослужебного устава и церковной гимнографии, основные элементы современного чинопоследования таинств, служб суточного круга и богослужебных праздников Церкви.</p> <p>Умеет пользоваться богослужебными книгами.</p> <p>Владеет навыком осмысления и толкования богослужебных текстов в духе святоотеческой традиции.</p>

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения**

	Форма контроля					з.е		Итого акад. часов						Курс 2		Курс 3				
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6
Б1.О.28	46					10	10	360	360	128	128	178	54		1	2	3	4	з.е.	з.е.

**5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения**

Индекс	Форма контроля					з. е.		Итого акад. часов						Ку рс 2	Курс 3			Ку рс 4
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7
Б1.О.28	57					10	10	360	360	114	114	174	72		1	2	4	
															з.е.	з.е.	з.е.	з.е.

## 6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Тема 1: О Литургии как науке. Систематизация богослужения. Компоненты богослужения. Книги.

Предмет Литургии. Тематическое деление Литургии. Зачем нужна Литургия? Библиография. Составляющие части богослужения: Таинства и ежедневные молитвы. Круги праздников. Требы. Общественное и частное богослужение.

Священнодействия и тексты: евхологические молитвы, библейские чтения, назидательные чтения, библейские песнопения, гимнографические песнопения, регулирующие указания.

Богослужбные книги. Типы богослужбных книг: 1) Евхологий; 2) Евангелие, Апостол, Паримийник; 3) назидательные книги: Пролог, Торжественник, Толковое Евангелие и Апостол, Лавсаик, Шестоднев, Лествица, Маргарит, Апостол; 4) Следованная Псалтирь, Часослов, Ирмологий; 5) Октоих, Минея, Триодь; 6) Типикон.

### Тема 2. Структура богослужбного дня. «Начало обычное».

Ежедневные церковные молитвы. Службы дневного богослужбного круга и их литургические темы. Часослов. «Распорядок» богослужбного дня по Часослову. Дневная и вечерняя трапеза. Отличия праздничного дня от обычного (всенощное бдение). Особенности постного дня. Время совершения Литургии.

История формирования «начала обычного» и его составляющих молитвословий. Какие службы суточного круга открываются «началом обычным» и как это обусловлено структурой церковного дня по Иерусалимскому уставу. «Начало обычное» в частной молитве христиан. Богослужение часов и его место среди других дневных служб.

Проверочный тест на знание последовательности служб суточного круга и на знание наизусть *начала обычного*.

### Тема 3: Чинопоследование часов обычных.

Краткая история формирования служб часов. Виды часов и случаи их совершения. Время совершения каждого часа. Литургические темы часов. Тексты служб часов в Часослове. Значение тропарей часов. Разбор чинопоследования часов обычных по Часослову. Изменяемые части часов обычных.

Богослужение часов и его место среди других дневных служб. Краткая история формирования служб часов. Виды часов и случаи их совершения. Время совершения каждого часа. Литургические темы часов. Тексты служб часов в Часослове. Значение тропарей часов. Разбор чинопоследования часов обычных по Часослову. Изменяемые части часов обычных.

*Практика:* Чтение службы 3-го часа по Часослову и Минее. День седмицы, число и месяц по выбору преподавателя. Служба малому святому или двум малым святым. Обучающийся должен найти и правильно поставить тропарь (тропари) и кондак.

Проверочный тест на знание структуры службы дневного часа.

#### **Тема 4: История Устава на православном Востоке и на Руси.**

Периодизация истории христианского богослужения. Основные традиции Востока и Запада. Краткое изложение истории этих традиций. Богослужение Иерусалима. Богослужение Константинополя.

Послеиконоборческое монашеское богослужение. Студийское богослужение. Студийский и иерусалимский уставы. Отличия студийского и иерусалимского уставов.

Первоначальный этап русского богослужения. Первое южнославянское влияние. Появление в Киево-Печерской Лавре Студийско-Алексиевского Типикона в 1062 году.

Второе южнославянское влияние. Корпус богослужебных книг, содержащих Иерусалимский устав. Деятельность митрополитов Киприана и Фотия. «Око церковное». Системы «окозрительных» знаков. Русская практика совершения всенощных бдений. Паралитургические обряды.

Книжная справа XVII в.

Издания Типикона на Руси.

Богослужение русской Церкви в синодальный период. Акафистное творчество. Собор 1917-18 гг.

#### **Тема 5. Канон: строение и место в богослужении.**

Жанр канона как соединение библейских и гимнографических песнопений. Подробный разбор жанровой структуры и богослужебной функции. Примеры из богослужебных книг. Соединение канонов на утрене.

*Практика:* Подготовка и чтение канонов по книгам. Условия: любой день седмицы, глас по Октоиху произвольно, по Минее любая служба. Задание: подготовить утренний канон, соединенный из 3-х канонов Октоиха и Минеи.

#### **Тема 6. Знаки праздников месяцеслова.**

Классификация богослужений по степени их праздничности. Службы с Бог Господь и с Аллилуия. Великие, средние и малые праздники месяцеслова. Чтение с комментарием 47 главы Типикона. Виды вечерни и утрени при каждом из знаков праздников месяцеслова. Набор текстов Минеи при каждом из знаков.

*Практика:* Определение знака праздника по составу текстов службы Минеи. Условия: любая служба по Минее. Задание: определить знак праздника по составу текстов этой службы.

Проверочный тест на понимание значения знаков праздников.

#### **Тема 7: Храм. Богослужебные облачения.**

Исторический обзор устройства храма. Места христианских собраний в первые века. Виды христианских богослужебных зданий после III века. Чин освящения храма. Краткая история чина освящения храма. Устройство храма VI века св. Софии в Константинополе. Храмы в послеиконоборческую эпоху. Устройство послеиконоборческого храма. Особенности устройства русского храма.

Источники происхождения богослужебных облачений. Облачения, происходящие из древней бытовой одежды. Облачения, происходящие из византийского придворного обихода. «Тайносовершенительные» облачения. Краткая история богослужебных облачений.

#### **Тема 8. Будничная вечерня.**

Вседневная вечерня: литургические темы и место в дневном богослужебном круге. Тексты Часослова для вечерни. Тексты Служебника для вечерни. Гимнография Октоиха на вечерне в будние дни. Чинопоследование будничной вечерни. Гимнография Минеи при одном и двух малых святым и при шестеричном святом. Устав о кафизмах. Богородичные приложения к Минее. Какие книги содержат эти тексты и как они используются на богослужении.

*Практика:* Составление службы по книгам. Условия: седмичный день, глас по Октоиху произвольно, по Минее служба святому без знака, двум малым святым или шестеричному святому. Задание: составить будничную вечерню.

#### **Тема 9: Типикон. Часослов.**

История типиконов византийских монастырей в послеиконоборческую эпоху. Типиконы и синаксари. Три типа студийских синаксарей. Иерусалимский устав как четвертый тип студийского устава. Типиконы на Руси. Издания Типикона на Руси. Состав ныне действующего Типикона.

Система суточного круга в раннем христианстве. Осмысление дневных служб. Связь со страстями Христовыми и символика света. Молитвенная практика спудеев. Формирование дневного круга общественных служб. Практика лавры преп. Саввы Освященного и русский обычай частного совершения дневных служб. Происхождение нашего современного Часослова. Состав Часослова. Время совершения дневных служб по уставу. Время совершения дневных служб на практике в русской и греческой Церквях. Четыре последования в нашем Часослове. Изобразительны. Общий молебен. Уставные молитвы перед трапезой.

#### **Тема 10. Будничная утренняя.**

Будничная утренняя, ее литургические темы и место в дневном богослужбном круге. Тексты Часослова для утрени. Тексты Службника для утрени. Гимнография Октоиха на утрене в будние дни. Чинопоследование будничной утрени. Чтение с комментарием 9-й главы Типикона. Каноны на утрене в седмичные дни. Чтение и комментарий 11 главы Типикона. Гимнография Минее при одном и двух малых святых и при шестеричном святом. Устав о кафизмах. Богородичные приложения к Минее.

*Практика:* Составление службы по книгам. Условия: седмичный день, глас по Октоиху произвольно, по Минее служба святому без знака, двум малым святым или шестеричному святому. Задание: составить будничную утреню.

#### **Тема 11: Библейские песнопения и гимнография.**

Библейские песнопения. Псалмы. Библейские песни. Прокимен. Антифон.

Небиблейские песнопения. Гимнография. Гимнографические жанры в древности.

Жанры крупной формы: кондак, акафист.

Жанры малой формы: тропарь, отпустительный тропарь, седален, ипакои, экспостиларий, светилен, стихира.

Жанры монашеского богослужения: циклы припевов к псалмам (стихиры), циклы припевов к библейским песням (каноны), тропари на блаженных, тропари по Непорочных.

Система осмогласия. Самогласны и подобны.

#### **Тема 12: Октоих. Воскресное богослужение.**

История Октоиха. Воскресный Октоих. Три этапа создания воскресного Октоиха. Иоанн Дамаскин и его вклад в создание Октоиха. Будничные Октоихи. Богородичник. Каноны Пресв. Троице на воскресной полунощнице. Состав Октоиха в воскресные и будние дни. Приложения к Октоиху.

Происхождение служб, входящих в состав бдения и малой вечерни. Трапеза после вечерни (малой и великой). История формирования вечерни. Древнейшие тексты вечерни: 140 псалом и Свете тихий. Порядок будничной вечерни. Воскресная вечерня. Ее особенности и отличия от будничной вечерни. Вечерня в составе всенощного бдения. Ее особенности. Порядок вечерни в составе всенощного бдения. Песнопения вечерни.

Литургические темы утрени. Местоположение утрени в суточном круге. Виды утрени. Чинопоследование будничной утрени. Описание утрени в 9 главе Типикона. Изменяемые и неизменяемые тексты. Утренняя воскресная в составе бдения. Чинопоследование воскресной утрени. Изменяемые и неизменяемые тексты воскресной утрени. Непорочны и полиелей на воскресной утрене. Состав канона на воскресной утрене. Праздничное окончание воскресной утрени.

#### **Тема 13. 1–7 главы Типикона. Гимнография Октоиха. Всенощное бдение; его структура и чинопоследование.**

Значение воскресного богослужения. Всенощное бдение и связанные с ним изменения в порядке служб дневного круга. Малая вечерня и великая вечерня. Воскресное богослужение в Типиконе. Чтение и комментарий 1-й и 2-й глав Типикона. Гимнография воскресных служб Октоиха. Приложения к Минее, содержащие воскресные богородичны. Чинопоследование великой воскресной вечерни и утрени. 3-я, 4-я и 5-я главы Типикона об изменяемых частях воскресной вечерни и утрени при бденном, полиелейном и шестеричном святом. Назидательные чтения на воскресной утрене. Непорочны и полиелей на воскресной утрене. Канон на воскресном

богослужении. Песни Св. Писания *Поим Господеви*. Чтение и комментарий 7-й главы Типикона. Воскресное богослужение без всенощного бдения. Образец в Общей Минее для совершения воскресной вечерни и утрени при двух малых святых.

**Тема 14. Соединение воскресной службы со службами святых по Минее с различными знаками.**

*Практика:* Составление службы по книгам. Условия: воскресный день, глас по Октоиху – произвольно, по Минее – служба святому без знака, двум малым святым, шестеричному, полиелейному или бденному святому. Задание: составить великую воскресную вечерню и утреню. Практическое задание по теме "воскресная вечерня".

Практическое задание по теме "воскресная утренняя".

**Тема 15: Субботнее богослужение**

Суббота в седмичном и годовом богослужебном круге. Главные субботы года: Лазарева и Великая. Особенности субботнего богослужения. Заупокойное богослужение в субботу. Мясопустная и Троицкая родительские субботы. Рядовые заупокойные субботы.

*Самостоятельная работа:* чтение литературы по теме.

**Тема 16: Праздники месяцеслова.**

Важнейшие праздники месяцеслова. Рождество Христово и Богоявление как центр месяцеслова. Система праздников месяцеслова, связанных с Рождеством Христовым и Богоявлением. Рождественская четырехдесятница. Предпразднство Рождества Христова и Богоявления. Особенности сочельников Рождества Христова и Богоявления. Бдение в праздники Рождества Христова и Богоявления. Изменения в структуре служб при совпадении Рождества Христова и Богоявления с субботой и воскресением. Попразднство Рождества Христова и Богоявления. Великое и малое освящение воды. Прочие праздники цикла. Сретение Господне. Структура служб в Господские двенадесятые праздники. Структура служб в Богородичные двенадесятые праздники. Великие недвенадесятые праздники. Господские средние праздники. Богородичные средние и малые праздники.

*Самостоятельная работа:* чтение литературы по теме.

**Тема 17: Краткая история. Приготовительный период к Великому посту.**

Краткая история развития триодного цикла.

Литургические темы недель подготовительного периода к Великому Посту. Особенности богослужения недель подготовительного периода к Великому Посту. Гимнография Постной Триоди в эти недели. Особенности богослужения Мясопустной субботы. Гимнография Триоди в Мясопустную субботу.

Сырная седмица. Типы богослужений в различные дни Сырной седмицы. Службы с *Бог Господь* и с *Аллилуиа*. Гимнография Триоди в дни Сырной седмицы. Особенности богослужения в среду и пяток Сырной седмицы. Постное богослужение с *Аллилуиа*.

**Тема 18. Богослужение сырной седмицы.**

Типы богослужений в различные дни Сырной седмицы. Службы с *Бог Господь* и с *Аллилуиа*. Ежедневное использование Постной Триоди. Богослужение по трем гимнографическим книгам: по Октоиху, Минее и Триоди. Гимнография Триоди в дни Сырной седмицы. Стихиры на стиховне (вечерние и утренние), седаьны по 2-й кафизме и трипеснцы. Полные каноны в среду и в пяток. Чтение Типикона с комментарием: 49 глава, понедельник, вторник и четверг Сырной седмицы. Структура *трипеснцев* Триоди. Вторая песнь во вторник. Особенности богослужения в среду и пяток Сырной седмицы. Постное богослужение с *Аллилуиа*. Чтение Типикона с комментарием: 49 глава, среда и пяток Сырной седмицы. Структура канона в среду и пяток Сырныи.

*Практика:* Составление службы по книгам. Условия: Среда или Пяток Сырной седмицы, глас по Октоиху – произвольно, по Минее – служба малому святому (февраль или март). Задание: составить изменяемые части вечерни, утрени (особенное внимание уделить составлению канона), часов и вечерни «следующего дня».

**Тема 19: Службы суточного круга в великопостный период.**

Стандартный набор песнопений Постной Триоди на будний день. Вечерня в будние дни Великого поста. Повечерие в дни Великого поста. Полунощница в дни Великого поста. Великопостные часы

и изобразительны.

Проверочный тест на знание особенностей структуры великопостного богослужбного дня.

#### **Тема 20: Богослужение будних дней Великого поста.**

Великопостная утренняя. Особенности великопостной утрени. Устав чтения кафизм на великопостной утрени. Устав канонов на великопостной утрени. Гимнография Триоди на великопостной утрени. Чтение Типикона с комментарием: глава 49, утренняя в понедельник 1-й седмицы Великого Поста. Использование текстов Октоиха на великопостной утрени. Три случая пения хвалитных стихир на великопостной утрени. Чинопоследование великопостной утрени. Особенности великопостной утрени при службе двум малым святым.

*Практика:* Составление службы великопостной утрени по книгам.

#### **Тема 21. Литургия в великопостный период.**

Литургии св. Василия Великого и св. Иоанна Златоуста в период пения Постной Триоди.

*Самостоятельная работа:* чтение литературы по теме.

#### **Тема 22. Литургия Преждеосвященных Даров.**

Утренняя в дни Великого поста. Каноны Минеи и трипеснцы Триоди.

Происхождение Литургии преждеосвященных Даров. Чинопоследование Литургии преждеосвященных Даров. Литургия преждеосвященных Даров в Служебнике.

*Самостоятельная работа:* чтение литературы по теме.

#### **Тема 23: Недели и субботы Великого поста.**

Структура памятей великопостного цикла. Литургические темы недель Великого Поста. Историческое развитие богослужения в недели Великого Поста. Богослужбные особенности недель Великого Поста. Гимнография Триоди в недели Великого Поста.

Суббота Акафиста. Суббота св. великомученика Феодора Тирона. 2,3 и 4-я субботы Великого поста.

Проверочный тест на знание тем всех недель и суббот периода пения Триоди Постной.

#### **Тема 24. Праздники месяцеслова во св. Четырдесятницу.**

Особенности великопостного дня при совершении службы *полиелейному* святому. Образцы *полиелейных* святых в период Великого Поста. Чтение Типикона с комментарием: глава 48, 24 февраля, 1-е и 2-е обретение честных главы Предтечевы, Маркова глава «аще случится обретение честных главы Предтечевы в понедельник 2-я, или 3-я, или 4-я недели постов»; Маркова глава «аще ли случится обретение честных главы Предтечевы во един от дней постных». Особенности совершения службы на праздник Благовещения Пресвятой Богородицы «во един от дней постных». Литургия на вечерне и ее особенности.

#### **Тема 25: Страстная седмица.**

Лазарева суббота. Вход Господень в Иерусалим. Великие понедельник, вторник, среда. Великий четверг. Великий пяток. Великая суббота.

#### **Тема 26. Пасха. Светлая седмица.**

Пасхальная полунощница. Пасхальная заутреня. Триодь и Октоих в богослужении первого дня Пасхи. Литургия в первый день Пасхи. Богослужение дней Светлой седмицы. Отличия служб Светлой седмицы от службы первого дня Пасхи. Песнопения Цветной Триоди в дни Светлой седмицы. Песнопения Октоиха в дни Светлой седмицы.

*Самостоятельная работа:* чтение литературы по теме.

#### **Тема 27: Богослужение предпраздства, попраздства и отдания двенадцатых праздников.**

Дни предпраздства и попраздства Господских и Богородичных праздников. Основные особенности служб предпраздства и попраздства. Службы предпраздства и попраздства в седмичные дни при одном, двух малых святых и при шестеричном святом. Чтение Типикона с комментарием. 48-й глава «Месяцеслов», 7 сентября, предпраздство Рождества Пресв. Богородицы; 9 сентября, попраздство Рождества Пресв. Богородицы; 15 сентября, попраздство Воздвижения Честного и Животворящего Креста Господня. Отличия служб предпраздств и попраздств Господских и Богородичных праздников. Понятие «рядового» канона на утрени в дни попраздств. Понятие «рядовой» песни на *блаженнах* на Литургии в дни попраздств. Особенности службы предпраздства и попраздства в воскресный день. Чтение Типикона с комментарием: 48 глава «Месяцеслов», 7 сентября, *Маркова глава* «аще случится предпраздство Рождества



Пресвятыя Богородицы, и святого мученика Созонта, в неделю»; 9 сентября, *Маркова глава* «еще случится поспразднство Рождества Пресвятыя Богородицы в неделю»; 15 сентября, *Маркова глава* «Подобает ведати, аще случится поспразднство Воздвижения Честнаго Креста в неделю, а святыи поется на 4, или на 6: или емуже и полиелей». Изменения в службе в зависимости от соединения этой службы со службой святым с различными знаками месяцеслова. Службы предспразднства и поспразднства двенадцатых праздников в седмичные дни в соединении со службами полиелейных и бденных святых. Чтение Типикона с комментарием: 48 глава «Месяцеслов», 11 января, память прп. Феодосия; 9 августа, память св. ап. Матфея. Особенности богослужения отдания двенадцатых Господских и Богородичных праздников. Тип богослужения *с великим славословием* в дни отдания двенадцатых праздников. Пение текстов первых дней праздника в дни отдания этих праздников. Отличия богослужения отдания Господского праздника от богослужения отдания Богородичного праздника. Соединение богослужения отдания праздника со службами святых. Чтение Типикона с комментарием: 48 глава «Месяцеслов», 25 ноября, отдание праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы в соединении с памятью двух малых святых: сщмч. Климента Римского и сщмч. Петра Александрийского.

*Практика:* Составление службы по книгам (изменяемые части вечерни, утрени и Бож. Литургии).

### **Тема 28: Праздники периода Пятидесятницы.**

Цикл памятей Цветной Триоди. Недели периода Пятидесятницы. Праздник Преполовления Пятидесятницы. Вознесение Господне. Пятидесятница. Неделя всех святых.

Проверочный тест на знание тем всех недель периода пения Триоди Цветной.

### **Тема 29. Богослужение седмичных дней периода Пятидесятницы.**

Основные особенности устава в поспразднства двенадцатых праздников (повторение). Чтение Типикона с комментарием: глава 50, «в неделю антипасхи вечера», «в понедельник 2-я седмицы антипасхи на утрени», *Зри:* «подобает ведати: Како поется от недели Фомины Триодь с Минеею во всю 50-цу, коея седмицы, даже до отдания Пентикостии, кроме суббот, и недель, на вечерни, и на утрени». Гимнография Триоди в будние дни периода Пятидесятницы. Использование текстов Октоиха, напечатанных в Цветной Триоди, в будние дни периода Пятидесятницы. Службы святым Минеи в будние дни периода Пятидесятницы: один, два малых святых, полиелейный святой, два святых – великий и малый. Три варианта устава о тропарях на вечерне, на *Бог Господь* и в конце утрени в будние дни периода Пятидесятницы.

*Практика:* Составление службы по книгам.

### **Тема 30. Богослужение субботних дней периода Пятидесятницы.**

Перечисление литургических тем суббот периода Пятидесятницы. Воскресные тексты на субботних службах периода Пятидесятницы. Чтение Типикона с комментарием: глава 50, *О субботах Пятидесятницы*. Гимнография Триоди в субботние дни периода Пятидесятницы. Использование текстов Октоиха, напечатанных в Цветной Триоди, в субботние дни периода Пятидесятницы. Службы святым Минеи в будние дни периода Пятидесятницы: один, два малых святых, полиелейный святой.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);
- работа с дополнительной литературой;
- работа с информационными ресурсами по подбору литературы и поиску релевантной информации.

## **8. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## 8.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится в 4 и 6 семестрах в форме экзамена по очной форме обучения, в 5 и 7 в форме экзамена — по очно-заочной форме обучения.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

## 8.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ОПК-4	ОПК-4.1. Ориентируется в истории и структуре православного богослужения на уровне, позволяющем сознательно участвовать в нем и воспринимать заложенное в его текстах богословское содержание	Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.	Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.	Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий при ответе на вопросы промежуточной аттестации.	Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое	Устный ответ на вопросы к промежуточной аттестации

					содержание курса им не освоено, необходимы умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.	
--	--	--	--	--	--	--

### 8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4 семестр (экзамен):

1. Предмет Литургики. Тематическое деление науки о богослужении.
2. Литургическое время. Богослужebные круги.
3. Корпус богослужebных книг Православной Церкви.
4. Основные этапы истории развития богослужения грекоязычных Православных Церквей.
5. Богослужение кафедральных храмов и монастырей Иерусалима и Константинополя.
6. Основные этапы истории развития богослужения Русской Православной Церкви.
7. Устройство храма. 22-25 главы Типикона.
8. Богослужebный день. Службы суточного круга. Часослов.
9. Седмичный богослужebный круг. Литургические темы дней седмицы.
10. Канон. Строение и место на богослужении.
11. 11 глава Типикона. Октоих. Система осмогласия. Самогласны и подобны.
12. Система праздников Месяцеслова. Знаки праздников Месяцеслова. 47 глава Типикона.
13. Типикон, его состав.
14. Пение библейских текстов за богослужением: псалмы, библейские песни, прокимен, антифон.
15. Жанры христианской гимнографии: отпустительный тропарь, седален, ипакои, эксапостиларий, стихира, кондак, канон.
16. Гимнографический канон: структура, связь библейских песней и песней канона. Употребление канонов за богослужением.
17. Ектении: их виды и место в богослужении. Священнические молитвы и возгласы вечерни, утрени и Литургии.
18. Общее начало и его место в богослужениях.
19. Будничное богослужение. Служба с Бог Господь. Будничная вечерня. 9 глава Типикона.
20. Будничное богослужение. Служба с Бог Господь. Будничная утренья. 9 глава Типикона.
21. Часы: виды и чинопоследование.
22. Происхождение служб, входящих в состав бдения и малой вечерни.

23. Значение воскресного богослужения. Всенощное бдение и связанные с ним изменения в порядке служб дневного круга.
24. Воскресное богослужение. Всенощное бдение. Особенности воскресной вечерни. 1-5 главы Типикона.
25. Воскресное богослужение. Всенощное бдение. Особенности воскресной утрени.
26. Назидательные чтения на воскресной утрени.
27. Непорочны и полиелей на воскресной утрени.
28. Канон на воскресном богослужении
29. Соединение воскресной службы со службами святых по Минее с различными знаками.
30. Богослужение средних и великих праздников Месяцеслова.
31. Рождественский пост. Предпразднство Рождества и Богоявления.
32. Рождественский и Крещенский сочельники.
33. Рождество Христово.
34. Обрезание Господне и память свт. Василия Великого.
35. Богоявление.
36. Сретение Господне.

**6 семестр (экзамен):**

1. Структура служб в Господские двенадцатые праздники.
2. Структура служб в Богородичные двенадцатые праздники.
3. Великие недвенадцатые праздники.
4. Господские средние праздники.
5. Богородичные средние и малые праздники.
6. Постная Триодь. 49 глава Типикона. Система памятей приговорительного к Посту и великопостного циклов.
7. Приговорительный период к Великому Посту.
8. Недели Великого Поста. Субботы Великого Поста. Особые дни Великого Поста.
9. Богослужение на Благовещение Пресвятой Богородицы (в том числе и на примере текущего года).
10. Богослужение будних дней Великого Поста. 49 глава Типикона. Вечерня и повечерие.
11. Богослужение будних дней Великого Поста. 49 глава Типикона. Утрени.
12. Совершение Литургии в период пения Постной Триоди.
13. Литургия Преждеосвященных Даров.
14. Лазарева суббота. Неделя ваий.
15. Великие понедельник, вторник и среда. Утрени Великого четвертка.
16. Вечерня и Литургия Великого четвертка. Утрени Великого пятка.
17. Часы, изобразительны и вечерня в Великий пяток.
18. Великая суббота.
19. Пасха Господня.
20. Светлая седмица. Сравнение служб первого дня Пасхи и других дней Светлой седмицы.
21. Антипасха и ее попразднство.
22. Система памятей цикла Пятидесятницы. Цветная Триодь. 50 глава
23. Типикона.
24. Неделя Св. Пятидесятницы и ее попразднство. Понедельник Св. Духа.
25. Апостольский пост. 51 глава Типикона. Праздники Месяцеслова, приуроченные к воскресным дням. (В том числе—Неделя всех святых, в земле Российской просиявших).
26. Суббота в седмичном и годовом богослужебном круге.
27. Поминовение усопших по уставу Православной Церкви. Заупокойные субботы.
28. Великое и малое освящение воды. Воздвижение Креста.
29. Система библейских богослужебных чтений. Богослужебные Евангелие, Апостол.

30. Устав чтения Псалтири. 17 глава Типикона.
31. Чтение книг Нового Завета. Рядовые и праздничные чтения. Таблицы рядовых («Сказание») и праздничных («Соборник») чтений в Апостоле и Евангелии. Песнопения, сопровождающие чтения (прокимен, аллилуиарий).
32. Византийский чин Божественной Литургии. Изменяемые части Литургии.

#### 8.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

#### 9. Перечень образовательных технологий

Процесс освоения курса осуществляется в форме классических семинаров.

#### 10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) Основная литература

1. *Кашкин А. С. Устав православного богослужения: Учебное пособие по Литургике. Саратов, 2019.*
2. *Красовицкая М. С. Литургика: курс лекций. М., 2016.*

##### б) Дополнительная литература

1. *Шиманский, Г. И. Литургика: Таинства и обряды. М., 2004.*
2. *Никулина Е. Н. Богослужебный устав и гимнография: Учеб. пособие с хрестоматией. М.: ПСТГУ, 2013.*

#### 11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.pravenc.ru>  
<http://www.bogoslov.ru>

#### 12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве практической работы обучающимся предлагается моделирование церковной службы в учебных целях, с использованием богослужебных книг. Практическая работа выполняется письменно или устно. Работа заключается в нахождении всех текстов, составляющих заданную

службу, в богослужебных книгах и расположении их в соответствующем Уставу порядке. Тексты, по возможности, указываются все, и, кроме того, могут быть указаны и некоторые священнодействия (*каждение, облачение, вжигание и гашение свечей, отверстие и затворение св. врат* и т. д.).

В задании: 1) оговариваются «условия» для практической работы: период церковного года (период пения Октоиха или Триоди Постной, Цветной), день недели, текущий глас по Октоиху, число месяца по Месяцеслову (как правило, по старому стилю), название праздника или имени святых, память которых совершается в назначенный день, посвящение храма, в котором совершается моделируемая служба; 2) указывается, что именно должен сделать обучающийся: какие службы дневного круга заданного дня или части этих служб нужно составить, нужно ли составлять эти службы целиком или только изменяемые части, на что обратить внимание в первую очередь и т. д.

Ознакомившись с заданием, обучающийся должен определить «знак праздника Месяцеслова» для службы Минеи по составу текстов и типы служб, которые ему предстоит составить. Это умение обучающиеся должны приобрести в начале семинарского курса, а именно на материале семинара 3. Затем нужно правильно выбрать нужную главу Типикона (или учебного пособия), в которой изложен устав или образец для заданной службы. Этой главой обучающийся будет пользоваться при выполнении работы.

Когда приготовления закончены, обучающийся приступает к выполнению работы. Он подбирает все тексты, составляющие заданную службу, из богослужебных книг и располагает их в надлежащем порядке. При выполнении задания обучающийся перечисляет службы дневного круга для заданного дня, затем приступает к самому заданию. Все тексты, составляющие службу, обозначаются в работе названием и первыми двумя-тремя словами текста. Обязательно указывается книга, из которой взят тот или иной текст, способ его исполнения, на какой глас этот текст поется (для песнопений) и кто из священнослужителей его произносит. Могут также упоминаться необходимые уставные указания и некоторые священнодействия, сопровождающие службу.

Имеют значение не только сами тексты, но и способ их исполнения (чтение, пение), на какой глас и кем из священно- и церковнослужителей эти тексты исполняются.

Начинается работа, как и любая церковная служба, с начального возгласа священника. Если описывается пение стихир или других текстов со стихами, то необходимо приводить как стихиры, так и стихи по отдельности. При описании канона должен быть помещен устав канона в этот день, т. е. какие каноны и "на сколько единиц" поются, какая должна быть *катавасия (покрывающие ирмосы)* и какие тексты звучат после 3-й, 6-й и 9-й песней, а также, будет ли петься *Честнейшая и Достойно есть*. Затем подробно, с обозначением каждого припева и каждого тропаря, излагается последование одной какой-нибудь песни (по выбору преподавателя). Если эти каноны содержат трипеснцы, т. е. состоит из песней разного типа, то подробно излагаются по одной песни для каждого типа.

Остальные подробности выполнения контрольных работ в каждом отдельном случае остаются на усмотрение преподавателя.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Нет

### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам; проектором и сопутствующей техникой для показа презентаций.

*Разработчики программы:*

Красовицкий И.А.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В ЛИТУРГИЧЕСКОЕ ПРЕДАНИЕ

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала православного  
вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.



### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности успешно функционировать в профессиональной среде, грамотно ориентируясь в основах православной традиции. Результаты обучения по дисциплинам богословской направленности являются необходимой составляющей квалификации выпускника ПСТГУ.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1.О.27 обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах по очной и очно-заочной формам обучения.

Данный курс расширяет профессиональный кругозор обучающихся, воспитывает уважение к отечественным культурным традициям.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	Знает основные этапы истории формирования богослужебного устава и церковной гимнографии, основные элементы современного чинопоследования таинств, служб суточного круга и богослужебных праздников Церкви. Умеет пользоваться богослужебными книгами. Владеет навыком осмысления и толкования богослужебных текстов в духе святоотеческой традиции.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

По очной форме обучения:

	Форма контроля	з.е.	Итого акад. часов	Курс 1	
				Сем. 1	Сем. 2

Индекс	Б1.О.27
Экзамен	2
Зачет	1
КР	
Контр.	
Реферат	
Экспертное	4
Факт	4
Экспертное	144
По плану	144
Конт. раб.	72
Ауд.	72
СР	45
Контроль	27
Пр. подгот	
з.е.	2
з.е.	2

#### По очно-заочной форме обучения:

Индекс	Форма контроля						з.е.	Итого акад. часов						Курс 1		
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное		Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	Сем. 1
Б1.О.27	2	1				4	4	144	144	60	60	48	36		з.е.	з.е.
															2	2

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

**Вводное занятие.** Предмет и задачи курса. Обзор источников и пособий. Понятие о богослужении. Цель совершения богослужения. Понятие о молитве и жертве. Первобытное богослужение и богослужение нехристианских религий. Магизм и христианство. Ветхозаветное богослужение. Общее понятие о Церкви. Церковная иерархия. Храм как место совершения богослужения. Богослужebное время.

**Общее учение о таинствах.** Таинственная жизнь Церкви. Понятие о таинствах, причина и принцип их выделения из совокупности церковных священнодействий, определение их числа в истории Церкви. Богоустановленность таинств. Смысл и значение таинств Православной Церкви, условия их совершения. Таинство и обряд. Смысл и значение чинопоследования в совершении таинства. «Канонизация» чинопоследования. Общие черты в построении чинопоследований разных таинств. Развитие чинопоследований таинств в истории. Вопрос о совершителях таинств в Православии, католичестве и протестантизме. Действенность и действительность таинств. Особенности католического и протестантского учения о таинствах. «Тайносовершительная формула».

**Таинства Крещения и Миропомазания.** Крещение как духовное рождение. Установление таинства Христом. Благодатные действия таинства. Апостол Павел о Крещении. Ветхозаветные прообразы Крещения. Крещение Иоанново. Подготовка к таинству Крещения. Оглашение перед

Крещением взрослых (основные условия). Причины появления института оглашения. Характер, содержание и принципы оглашения. Институт оглашения в древней Церкви. Канонические правила, регулирующие оглашение (Лаод. 46, 47; Кир. Алекс. 5; VI Вс. 78). Чины 1-го, 8-го и 40-го дней. Чин воцерковления. Время и образ их совершения в Византии и согласно современному Требнику. Смысл крещальных обетов. Роль восприемников (крестных). Чины оглашения и Крещения в современном Требнике. Великопостная подготовка ко Крещению и Крещение на Пасху и в другие великие праздники. Литургическая связь Крещения с пасхальным богослужением. Крещение младенцев. Представление о Крещальной Литургии. Значение сошествия Святого Духа и Его действие в Церкви. Отличие действия Святого Духа в таинствах Крещения и Миропомазания. Миропомазание в Новом Завете. Ветхозаветные прообразы Миропомазания. Совершение таинства Миропомазания в древней Церкви. Особенности совершения Миропомазания у католиков. Помазание святым Миром новокрещённого. Хождение вокруг купели. Чтение Апостола и Евангелия. Молитвы на измовение святого Мира и на пострижение волос. Время и образ совершения этих чинов в древней Церкви.

**Таинство Евхаристии.** Беседа о «Хлебе Небесном» в Евангелии от Иоанна. Повествования об установлении таинства Евхаристии. Евхаристия как Жертва. «Новый Завет в Моей Крови». Апостол Павел о жертвенном характере Евхаристии. Евхаристия как таинство Церкви. Место Евхаристии в духовной жизни христиан. Святые отцы о Евхаристии. Евхаристия — таинство таинств. Совершение Евхаристии в апостольское время и в другие исторические периоды. Условия совершения Литургии. Священные облачения и священные сосуды. Вещества Евхаристии. Входные молитвы. Проскомидия. Чинопоследование Литургии оглашенных. Историческое происхождение и символическое толкование начального возгласа, мирной ектении, антифонов, Малого входа, трисвятого. Чтение Священного Писания. Литургия верных. Великий вход. Целование мира. Символ веры. Анафора. Типы анафор. Анафоры свт. Иоанна Златоуста и свт. Василия Великого. Литургия верных после анафоры. Причащение священнослужителей и мирян. Завершение Литургии. Чинопоследование Литургии Преждеосвящённых Даров. Её место в великопостном богослужении. Участие прихожан в Литургии. Практика причащения мирян в разные эпохи истории Церкви.

**Таинство Покаяния.** Смысл и содержание таинства Покаяния. Условия совершения таинства. Понятие греха и его последствий. Смертные грехи. Грех и страсть. Виды страстей по святоотеческой классификации. Установление таинства Покаяния. Споры в древней Церкви о возможности «второго покаяния». Разряды кающихся в древней Церкви. Совершение таинства Покаяния в исторической перспективе. Происхождение тайной исповеди. Институт духовничества. Практика «общей исповеди» св. прав. Иоанна Кронштадтского. Современная приходская практика исповеди. Покаянная дисциплина в Церкви. Связь таинства Покаяния с Литургией и причастием Святых Таин в древности и в настоящее время. Современное чинопоследование таинства Покаяния.

**Таинство Брака.** Ветхозаветные основания таинства Брака. Учение о Браке в Новом Завете. Православное учение о Браке, его смысл и значение. Восточные и западные святые отцы о Браке. Брак и девство. Заключение Брака в исторической перспективе. Брак в древнем Израиле и греко-римском мире. Брак у первых христиан. Совершение таинства Брака в истории Церкви. Современное чинопоследование таинства Брака. Время совершения чина. Обряды обручения и венчания. Содержание брачных молитв. Связь чинопоследования таинства Брака с Евхаристией. Повторные и смешанные браки. Второбрачие. Отличия чинопоследований первого и второго брака. Смешанные браки. Канонические правила о браке. Отличия католического учения о Браке от православного учения. Понятие о христианской семье, христианском отношении к деторождению

и семейных обязанностях. Отношение Церкви к разводам. Отношение к браку в современном мире и миссия Церкви в сохранении православного Брака и семьи. Подготовка к Браку. Роль родителей.

**Таинство Елеосвящения.** Духовный смысл таинства Елеосвящения. Его библейские основания. Совершение таинства Елеосвящения в истории Церкви. Чинопоследование таинства Елеосвящения. Таинство Елеосвящения в Католической Церкви.

**Таинство Священства.** Понятия о посредничестве между Богом и людьми в истории. Всеобщее священство христиан и институциональное священство. Различия в учении о священстве у православных, католиков и протестантов. Ветхозаветное и новозаветное учения о цели священнического служения. Роль священнослужителей в церковной жизни и совершении таинств. Канонические препятствия к принятию сана. Духовничество. Старчество. Хиротония и хиротесия. Смысл священнодействий чинопоследования таинства Священства. Хиротесии, предваряющие хиротонию, их смысл. Чинопоследования хиротонии диаконской, священнической, архиерейской. Связь монашества, священства и епископского служения.

**Монашеский постриг.** Смысл монашества. Возникновение монашества, понимание монашеской жизни в древности и в истории Церкви. Общежительное монашество. Чинопоследование малой и великой схимы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);
- работа с дополнительной литературой;
- работа с информационными ресурсами по подбору литературы и поиску релевантной информации.

## **7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Общие условия**

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме зачета, во 2 семестре — в форме экзамена по очной и очно-заочной программам обучения.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

### **7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине**

Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ОПК-4	ОПК-4.1. Ориентируется в истории и структуре православного богослужения на уровне, позволяющем сознательно участвовать в нем и воспринимать заложенное в его текстах богословское содержание	Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.	Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.	Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий при ответе на вопросы промежуточной аттестации.	Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.	Устный ответ на вопросы к промежуточной аттестации

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 1 семестр (экзамен):

1. Когда и в связи с чем был сформулирован Символ веры?
2. Когда произошло разделение Восточной и Западной Церквей?
3. Название древнейшей из известных ныне рукописей греческого Евхология. Где хранится? Каким веком датируется?
4. Укажите кем, когда и где был построен храм Святой Софии. Приведите греческое название.
5. Почему русская богословская школа испытала и в значительной степени восприняла западное влияние?
6. Составитель одного из первых печатных славянских Третьяков. В каком веке он был издан?
7. Что обозначает слово «религия»?
8. Из чего были сделаны древние рукописи и как они называются в настоящее время?
9. Как называлась первая точно датированная книга, изданная на славянском языке? Кто ее напечатал?
10. Что означают слова «экслезиялогия», «схоластика»?
11. Что означает слово «ересь»? Назовите несколько еретических учений, волновавших христианскую Церковь в первое тысячелетие.
12. Назовите основной принцип в учении о таинствах Католической Церкви. Как католическое учение определяет христианское таинство в соответствии со смыслом данного принципа?
13. Чем по учению протестантской церкви определяется действительность таинства?
14. Когда и кем (в каком сочинении) был сформулирован список из семи таинств, окончательно принятый Католической Церковью?
15. Назовите таинства христианской Церкви.
16. Когда и кем было положено начало протестантской Реформации?
17. Что считает таинствами большая часть протестантских деноминаций и почему?
18. Назовите русских ученых-литургистов дореволюционного времени, XX и XXI вв.
19. В каком веке Православной Церковью принимается утвердившаяся в XIII веке на Западе, традиция выделять семь главнейших таинств?
20. Что означают слова «таинство совершается в суд и осуждение»?

## КРЕЩЕНИЕ

21. Дайте определение таинства Крещения.
22. Назовите установительные слова Евангелия в отношении таинства Крещения.
23. Как называется древнейший церковный памятник, содержащий учение о крещении? Каким веком он датируется?
24. Назовите и охарактеризуйте этапы катехизации в древней Церкви.

25. Что означают слова «катехумен», «electi», «audientes», «экзорцизмы»?
26. Что означают слова «харизматическая жизнь», «царственное священство»?
27. Назовите темы Великопостных воскресных дней.
28. Назовите исторические предпосылки таинства Крещения.
29. Кого называют иудеями рассеяния, прозелитами?
30. Назовите древние памятники, свидетельствующие о катехизации.
31. При каких условиях можно крестить человека? Может ли это сделать мирянин?
32. Как в Древней Церкви относились к крещению младенцев?
33. Как Православная Церковь относится к Крещению через обливание?

#### МИРОПОМАЗАНИЕ

34. Дайте определение таинства Миропомазания.
35. Сколько раз в жизни человека совершается таинство миропомазания?
36. В каких случаях используют святое миро, кроме таинства Миропомазания?
37. Может ли таинство Миропомазания совершаться отдельно от таинства Крещения?
38. Что соответствует таинству Миропомазания в Католической церкви? Опишите.
39. Что называют обрядами восьмого дня?

#### **2 семестр (экзамен):**

#### ЕВХАРИСТИЯ

40. Разъясните этимологию слова Литургия (λειτουργία).
41. Какие жертвы приносились в Ветхом Завете? Кто мог совершать жертвоприношение?
42. В какие дни совершается Литургия Василия Великого?
43. Что такое тайносовершительная формула?
44. Что постоянно находится на Престоле?
45. Сколько просфор используется на проскомидии и как они
46. На сколько частей делится Литургия и как они называются?
47. называются?
48. Что означают слова «Евхаристия», «Пасха», «синоптики», «рубрики», «лития», «экзегеза»?
49. Что означают слова «просфора», «проскомидия», «анафора», «антифон», «антиминс», «прокимен»?
50. Перечислите основные типы анафор.
51. Структура анафоры.

52. В какие моменты возносятся Дары на Литургии Иоанна Златоуста и что соответствует этому возношению на Литургии Преждеосвященных Даров?
53. Какие частицы Агнца раздробляются для причащения прихожан?
54. Объясните назначение антимиона.
55. Назовите предметы облачения священника.
56. Перечислите ветхозаветные прообразы бескровной жертвы.
57. Что означают слова «преложение» и «пресуществление»?
58. Назовите главные древние памятники, в которых можно найти сведения о совершении Евхаристии.
59. В чем различие в причащении у православных и католиков (священнослужителей и мирян)?
60. Чем отличаются вещества таинства Литургии у православных и католиков и почему?
61. Назовите интерполяции, вошедшие в чинопоследование Литургии свт. Иоанна Златоуста.
62. Назовите два метода толкования Литургии.
63. Какова история Великого входа?
64. Что символизирует «целование мира»?
65. Чем отличается Литургия свт. Василия Великого от Литургии свт. Иоанна Златоуста?
66. Где можно найти самое раннее дошедшее до нас чинопоследование Литургии Преждеосвященных Даров?
67. Структура Литургии Преждеосвященных Даров.
68. Почему в ходе истории возникли разногласия относительно причащения во время Литургии Преждеосвященных Даров? Какое учение утвердилось в Русской Церкви? Кратко.

## ПОКАЯНИЕ

69. Назовите один из древнейших памятников христианской письменности (конец I — начало II века), где упоминается обычай исповедовать свои грехи в церкви перед общей молитвой.
70. В чем духовный смысл грехопадения Адама и Евы?
71. В каком веке и какой император повелел принимать исповедь пресвитерам наряду с епископами?
72. В какой период стала повсеместно распространяться практика тайной исповеди и почему?
73. Назовите четыре категории кающихся в древней Церкви.
74. Что означают слова «грех к смерти» и «грех не к смерти» (1 Ин. 5: 16–17)?
75. Назовите три чина присоединения к Православной Церкви.
76. Что буквально означают слова «метанойя» (μετάνοια) и «метаноэйте» (μετανοείτε)?
77. Как называются помещения для исповеди в католической церкви?
78. Что такое грех в христианском учении?



79. Что является необходимым условием для получения прощения?
80. Какие Евангелия говорят нам о том, что апостолы получили заповедь совершать таинство Покаяния, власть вязать и решить, прощать грехи, принимать решение о том, остаются ли грехи на человеке или снимаются с него?
81. Почему необходимо таинство Покаяния, если прощение грехов человек получает в таинстве Крещения?
82. Назовите примеры покаяния из Евангелия.
83. Перечислите смертные грехи.
84. Что означают слова «епитимья», «тарифицированное покаяние», «индульгенция», «пепельная среда»?
85. Чем отличаются понятия «духовник» и «духовный отец»?
86. В связи с чем в России утвердилась норма «причащаться без исповеди нельзя»? К чему она привела в XX веке?

## ЕЛЕОСВЯЩЕНИЕ

87. Определение таинства Елеосвящения.
88. В каких текстах Священного Писания таинство Елеосвящения имеет свое установление?
89. В чем заключается двойное действие таинства Елеосвящения?
90. Расскажите об истории развития чинопоследования Елеосвящения.
91. Что означают слова: «Вы – род избранный, царственное священство, народ святой, люди, взятые в удел, дабы возвещать совершенства Призвавшего вас из тьмы в чудный Свой свет» (1 Пет. 2: 9)?
92. Что необходимо приготовить, если таинство Елеосвящения совершается в доме, а не в храме?
93. Откуда происходит название «соборование»?
94. Сколько священников требуется для совершения соборования?
95. Опишите один из семи циклов, из которых состоит главная часть чинопоследования таинства Елеосвящения.
96. К кому обращены 11 тропарей, поемые в таинстве Елеосвящения?
97. Чем «Последование Святаго Елеа поскорю» отличается от полного чинопоследования? Кем и когда оно было введено в употребление?

## БРАК

98. Какое учение лежит в основе христианской антропологии?
99. В каких книгах Ветхого Завета впервые говорится о браке?
100. В какой книге Нового Завета основы христианского богословия брака формулируются наиболее высоко и глубоко?

101. Чем объясняются слова ап. Павла: «Жена связана законом, доколе жив муж ее; если же муж ее умрет, свободна выйти, за кого хочет, только в Господе»? (Две точки зрения на брак в посланиях апостола Павла)
102. Что означают слова «икономия» и «акривия»?
103. Что означают слова «полигамия», «моногамия», «конфессия»?
104. Что требовалось от желающих вступить в брак в первые века христианства?
105. Каким императором и в каком веке была издана новелла, в которой объявлялось, что законным считается только тот брак, который заключен в Церкви? Положительные и отрицательные стороны этой новеллы.
106. Какое первоначальное значение имело обручение?
107. Почему обручение стало совершаться непосредственно перед венчанием?
108. Чем отличается католическое учение о таинстве Брака от православного учения?
109. Какой смысл таинства Брака является определяющим в католическом понимании?
109. Кто считается совершителем брака в католическом учении?
110. Имеет ли брак продолжение после смерти? Привести доводы в подтверждение своего мнения.
111. Какие браки называются смешанными?

## РУКОПОЛОЖЕНИЕ

112. Почему священником в полном смысле слова является только Сам Господь Иисус Христос?
113. Назовите последовательно степени церковной иерархии.
114. В какие моменты Литургии совершаются хиротонии во диакона, во священника и во епископа?
115. Сколько хиротоний может совершить епископ за одну Литургию?
116. Сходства и различия чинопоследований архиерейской, священнической и диаконской хиротонии.
117. Как образовалась трёхстепенная иерархия? В чем различие трех степеней священства?
118. Что означают слова «диакон», «иерей», «пресвитер», «епископ»? Назовите первых епископов.
119. Что означают слова «хиротония», «хиротесия», «ставленник», «целибат»?
120. Можно ли рукополагать священника на Литургии Преждеосвященных Даров?
121. Назовите канонические препятствия к принятию священного сана.
122. Как понимают священство в других христианских конфессиях?
123. Назовите предметы облачения епископа.
124. В каких местах Нового Завета прямо указывается на особенное призвание епископов и священников?
125. Какой благодатный дар получает христианин в таинстве Священства для особенного священнического служения?

126. Что предшествует рукоположению ставленника?

## МОНАШЕСТВО

127. Что означают слова «монах», «анахорет», «исихия», «киновия»?

128. Приведите примеры анахоретов, прообразующие христианский монашеский подвиг.

129. Почему по мнению апостолов и святых отцов Православной Церкви путь монашеского жития превосходит брак?

130. Назовите важные для учения о монашестве слова Спасителя.

131. Когда и в связи с чем возникает монашество, как институция?

132. Когда был издан Миланский эдикт? Чем он важен?

133. Назовите первых монахов, принявших священный сан.

134. Какие уставы послужили основой православного богослужения?

135. Что означают слова «конгрегация», «монашеский орден»?

136. Какое направление получило западное монашество, благодаря прп. Бенедикту Нурсийскому?

137. Назовите величайших старцев XX века.

138. Назовите предметы монашеского облачения.

139. Какое служение предшествует постригу?

140. Назовите три пострига Русской Церкви.

141. Назовите монашеские обеты.

### 7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

## 8. Перечень образовательных технологий

Процесс освоения курса осуществляется в форме классических лекций и семинаров.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

Малков П. Ю. Введение в Литургическое Предание: Таинства Православной Церкви. М.: ПСТГУ, 2016.

Воробьев В. Н., прот. Литургическое предание Православной церкви в кратком изложении. М.: ПСТГУ, 2017.

б) Дополнительная литература

Православное учение о церковных таинствах: V Международная Богословская конференция РПЦ, Москва, 13–16 ноября 2007 г.: В 3 т. М.: Синодальная библейско-богословская комиссия, 2009.

Николай (Кавасила), прот. Христос. Церковь. Богородица: Богословские труды. М.: Храм св. мц. Татианы при МГУ, 2002.

Требник. М.: Издат. Совет РПЦ, 2008.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.orthlib.ru>

<http://www.orthlib.info>

<http://pravenc.ru>

<http://minei.ru/>

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Из вышеприведённого списка источников и литературы студенты в процессе освоения дисциплины обязаны изучить:

чинопоследования изучаемых таинств из Требника;

полный текст одного из учебников:

- Малков П. Ю. Введение в Литургическое Предание: Таинства Православной Церкви. М.: ПСТГУ, 2016.

- Воробьев В. Н., прот. Литургическое предание Православной церкви в кратком изложении. М.: ПСТГУ, 2017.

Изучению источников и литературы должно предшествовать усвоение материала лекций по изучаемой теме, а также соответствующих разделов учебника, что необходимо для получения общего представления об изучаемом вопросе.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Нет

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам; проектором и сопутствующей техникой для показа презентаций.

*Разработчики программы:*

Варфоломеев М.И.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**МИССИОЛОГИЯ**

*Образовательная программа: Подготовка слушателей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Цели освоения дисциплины.....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения и навыки .....	4
Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
Фонд оценочных средств .....	6
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	6
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	6
Вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	6
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	6
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции .....	7
Средства оценивания.....	8
Литература.....	8
а) Основная литература.....	8
б) Дополнительная литература.....	8
Интернет-ресурсы.....	8
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	8
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....	8

## **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются усвоение студентами основ миссионерской работы и понимания ими места и значения миссии в жизни Православной Церкви.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина находится в части, формируемой участниками образовательных отношений, и является выборной.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах по очной форме обучения и 3 курсе в 5 и 6 семестрах по очно-заочной форме обучения.

Изучение данной дисциплины является подготовкой студентов к прохождению учебной практики.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### ***Компетенция, формируемая дисциплиной***

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-1: способность использовать теологические знания в решении задач церковнопрактической деятельности.

### ***Этапы освоения компетенции***

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в



нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Предполагаемые результаты освоения</b>
Начальный	Знание психологических особенностей различных аудиторий – адресатов миссионерской работы
	Умение грамотно вести беседу на актуальные общественно-значимые темы с представителями различных социальных групп
	Умение добывать и анализировать необходимую для подготовки к миссионерской деятельности информацию из учебной и профессионально-богословской литературы
	Владение навыком готовить и проводить школьные уроки и занятия в ВУЗе по теологическим темам и темам, в рамках которых возникает теологическая или духовно-нравственная проблематика
Основной	Знание специфики восприятия христианства различными аудиториями – адресатами миссионерской проповеди
	Умение добывать и анализировать необходимую для подготовки к миссионерской деятельности информацию из СМИ и сети интернет
	Умение грамотно вести беседу на богословские темы с представителями различных социальных групп
	Владение навыком представления христианского учения или отношения к конкретным событиям в СМИ

### **Объем дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очной форме обучения**

	Формы пром. атт.	з.е.	Итого акад.часов	Курс 2	
				Сем. 3	Сем. 4
-					

Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот.	з.е.	з.е.
Б1.В.ДВ.04.01	-	34	-	-	-	4	4	144	144	75	75	69	-	-	1	3

**Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения**

Индекс	Формы пром. атт.					з.е.	Итого акад. часов								Курс 3	
	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат		Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот.	з.е.
Б1.В.ДВ.04.01	-	56	-	-	-	4	4	144	144	64	64	80	-	-	1	3

**Содержание дисциплины, структурированное по темам**

- 1 Общие сведения о миссионерстве и миссионерской деятельности: проблемы миссии в современном мире
- 2 Зависимость методов миссионерской деятельности от аудитории
- 3 Миссия через организацию массовых мероприятий
- 4 Миссия в СОШ
- 5 Миссия в ВУЗе
- 6 Миссия в профессиональной среде
- 7 Общение миссионера со СМИ
- 8 Миссия и Церковь

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (см. Приложение к настоящей Программе).

### **Фонд оценочных средств**

#### ***Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции***

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

#### ***Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции***

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

#### ***Вопросы для проведения промежуточной аттестации***

- Каковы общие особенности, обусловленные возрастом и родом занятий, такой аудитории, как учащиеся старших классов СОШ?
- Приведите не-богословские аргументы против эвтаназии
- Каковы общие особенности, обусловленные возрастом и родом занятий, такой аудитории, как учащиеся гуманитарного вуза?
- Приведите аргументы, понятные светскому человеку, против тезиса В. В. Познера, согласно которому выбор Православия оказался исторической катастрофой для Руси
- Какие стратегии разговора с профессиональной аудиторией в рамках организованной встречи с миссионером Вам известны?
- Приведите аргументы в пользу существования Бога, понятные школьнику, учащемуся в 9 классе светской школы.
- Каковы плюсы и минусы использования «административного ресурса» для организации массовых миссионерско-просветительских мероприятий?
- Поясните, почему такая большая разница между «себестоимостью» церковной свечи, и её «ценой» за свечным ящиком
- Приведите аргументы «за» и «против» участия священнослужителя в телевизионных ток-шоу
- Почему в светской школе преподают ОПК?

#### ***Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции***

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

## Критерии оценивания устных опросов

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### *Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции*

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

<b>Текущий контроль 40%</b>	<b>Семестровая аттестация 60%</b>	<b>Суммарное количество баллов</b>	<b>Итоговая оценка за дисциплину</b>
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

## ***Средства оценивания***

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

## **Литература**

### ***а) Основная литература***

Кураев, Андрей, диак. Перестройка в Церковь [Текст]: Эскиз семинарского учебника по миссиологии / А. Кураев, диак. - М.: Центр библейско-патрологических исследований Отдела по делам молодежи РПЦ, 2009. - 509 с.

Кураев, Андрей, диак. Школьное богословие [Текст] / А. Кураев, диак. - М. : [б. и.], 1997. - 308 с.

### ***б) Дополнительная литература***

Аверинцев, Сергей Сергеевич (1937-2004). Поэтика ранневизантийской литературы [Текст] / С. С. Аверинцев. - М.: Coda, 1997. - 342 с.

## **Интернет-ресурсы**

<http://www.bogoslov.ru/> - православный научно-богословский информационный интернет-портал.

<http://infomissia.ru> Миссионерский отдел Московской городской епархии РПЦ

<http://mosmolod.ru> Молодежный отдел Московской городской епархии РПЦ

## ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Для успешного освоения дисциплины учащимся необходимо обратить особое внимание на тщательную и своевременную подготовку к семинарским занятиям, поскольку без этой подготовки пассивное присутствие на занятиях значительно снижает эффективность обучения

## ***Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса***

В ходе обучения активно используются мультимедийные материалы.

Аудитория оснащенная компьютером оборудованием для аудио и видеопозаказов

*Автор: Бакулин И.И.*

*Рецензент: Малышев А. В.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от «1» сентября 2023 года, протокол № 1 – 09 – 23.*



# ПСТЫБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**МИССИОНЕРСКОЕ СЛУЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Цели освоения дисциплины.....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения и навыки .....	4
Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий.....	4
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
Фонд оценочных средств .....	6
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	6
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	6
Вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	6
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	6
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	7
Средства оценивания.....	7
Литература.....	8
а) Основная литература.....	8
б) Дополнительная литература.....	8
Интернет-ресурсы.....	8
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	8
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....	8



## **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются усвоение студентами основ миссионерской работы и понимания ими места и значения миссии в жизни Православной Церкви.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является выборной.

Изучение данной дисциплины является подготовкой студентов к прохождению миссионерской практики.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### ***Компетенция, формируемая дисциплиной***

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-1: Способность использовать теологические знания в решении задач церковнопрактической деятельности.

### ***Этапы освоения компетенции***

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объёме:

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Предполагаемые результаты освоения</b>
Начальный	Знание психологических особенностей различных аудиторий – адресатов миссионерской работы
	Умение грамотно вести беседу на актуальные общественно-значимые темы с представителями различных социальных групп
	Умение добывать и анализировать необходимую для подготовки к миссионерской деятельности информацию из учебной и профессионально-богословской литературы
	Владение навыком готовить и проводить школьные уроки и занятия в ВУЗе по теологическим темам и темам, в рамках которых возникает теологическая или духовно-нравственная проблематика
Основной	Знание специфики восприятия христианства различными аудиториями – адресатами миссионерской проповеди
	Умение добывать и анализировать необходимую для подготовки к миссионерской деятельности информацию из СМИ и сети интернет
	Умение грамотно вести беседу на богословские темы с представителями различных социальных групп
	Владение навыком представления христианского учения или отношения к конкретным событиям в СМИ

### **Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий по очной форме обучения**

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 2	
	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 3	Сем. 4
Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.
Б1.В.ДВ.04.02	-	34	-	-	4	4	144	144	75	75	69	-	1	3

**Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения**

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 3	
	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 5	Сем. 6
Б1.В.ДВ.04.02	-	56	-	-	4	4	144	144	64	64	80	-	1	3

**Содержание дисциплины, структурированное по темам**

- 1 Общие сведения о миссионерстве и миссионерской деятельности: проблемы миссии в современном мире
- 2 Зависимость методов миссионерской деятельности от аудитории
- 3 Миссия через организацию массовых мероприятий
- 4 Миссия в СОШ
- 5 Миссия в ВУЗе
- 6 Миссия в профессиональной среде
- 7 Общение миссионера со СМИ
- 8 Миссия и Церковь

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (см. Приложение к настоящей Программе).

## **Фонд оценочных средств**

### ***Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции***

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### ***Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции***

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### ***Вопросы для проведения промежуточной аттестации***

- Каковы общие особенности, обусловленные возрастом и родом занятий, такой аудитории, как учащиеся старших классов СОШ?
- Приведите не-богословские аргументы против эвтаназии
- Каковы общие особенности, обусловленные возрастом и родом занятий, такой аудитории, как учащиеся гуманитарного вуза?
- Приведите аргументы, понятные светскому человеку, против тезиса В. В. Познера, согласно которому выбор Православия оказался исторической катастрофой для Руси
- Какие стратегии разговора с профессиональной аудиторией в рамках организованной встречи с миссионером Вам известны?
- Приведите аргументы в пользу существования Бога, понятные школьнику, учащемуся в 9 классе светской школы.
- Каковы плюсы и минусы использования «административного ресурса» для организации массовых миссионерско-просветительских мероприятий?
- Поясните, почему такая большая разница между «себестоимостью» церковной свечи, и её «ценой» за свечным ящиком
- Приведите аргументы «за» и «против» участия священнослужителя в телевизионных ток-шоу
- Почему в светской школе преподают ОПК?

### ***Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции***

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### **Критерии оценивания устных опросов**

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

<b>Текущий контроль 40%</b>	<b>Семестровая аттестация 60%</b>	<b>Суммарное количество баллов</b>	<b>Итоговая оценка за дисциплину</b>
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

### **Средства оценивания**

В случае *недифференцированного контроля* (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

## Литература

### *а) Основная литература*

Кураев, Андрей, диак. Перестройка в Церковь [Текст]: Эскиз семинарского учебника по миссиологии / А. Кураев, диак. - М.: Центр библейско-патрологических исследований Отдела по делам молодежи РПЦ, 2009. - 509 с.

Кураев, Андрей, диак. Школьное богословие [Текст] / А. Кураев, диак. - М. : [б. и.], 1997. - 308 с.

### *б) Дополнительная литература*

Аверинцев, Сергей Сергеевич (1937-2004). Поэтика ранневизантийской литературы [Текст] / С. С. Аверинцев. - М.: Coda, 1997. - 342 с.

## Интернет-ресурсы

<http://www.bogoslov.ru/> - православный научно-богословский информационный интернет-портал.

<http://infomissia.ru> Миссионерский отдел Московской городской епархии РПЦ

<http://mosmolod.ru> Молодежный отдел Московской городской епархии РПЦ

### *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Для успешного освоения дисциплины учащимся необходимо обратить особое внимание на тщательную и своевременную подготовку к семинарским занятиям, поскольку без этой подготовки пассивное присутствие на занятиях значительно снижает эффективность обучения

### *Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса*

В ходе обучения активно используются мультимедийные материалы.

Аудитория оснащенная компьютером оборудованием для аудио и видеопоказов

*Автор: Бакулин И.И.*

*Рецензент: Малышев А. В.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 01.09.2023, протокол № 1-09-23.*

## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина направлена на введение учащихся в круг ключевых тем и проблем новейшей истории Русской Церкви.

Курс Новейшей истории Русской Церкви призван способствовать:

- сформированию у обучающихся целостного представления об исторических путях Церкви в России и мире, о природе Церкви и взаимоотношениях Церкви и государства;
- знанию главных событий и пониманию проблем истории Русской Православной Церкви в XX – XXI вв.;
- развитию у учащихся способности самостоятельной и адекватной оценки событий современной общественно-политической жизни России с учетом исторической роли Православия как ведущей традиционной религии страны, а также обоснованной богословской и исторической оценки новых явлений в церковной и духовной жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку обязательной части образовательной программы и является обязательной к освоению.

Дисциплина изучается в 8 семестре - **по очной форме обучения.**

Дисциплина изучается в 9 семестре - **по очно-заочной форме обучения.**

Дисциплина непосредственно связана с другими церковно-академическими дисциплинами:

- во-первых, с библеистикой (предметы: «Священное Писание Нового Завета (Четвероевангелие)», «Экзегеза Нового Завета (Четвероевангелие)», «Священное Писание Нового Завета (Апостол)», «Экзегеза Нового Завета (Апостол)», «Священное Писание Ветхого Завета», «Экзегеза Ветхого Завета»), поскольку в основе церковной жизни лежит проповедь Евангелия;

- во-вторых, с догматическим богословием (предмет «Догматическое богословие»), поскольку Церковь является хранительницей вероучительных догматов и в своей истории постоянно защищает их от попыток еретического искажения и ниспровержения со стороны противников Христовой веры;

- в-третьих, с литургикой (предметы: «Литургическое предание», «Литургика»), поскольку вся жизнь Церкви, изучаемая церковно-исторической наукой, строится вокруг богослужения;

- в-четвертых, с церковными искусствами (зодчество, иконопись, церковное пение (предметы: «Иконоведение», «Церковно-певческий обиход»)), т.к. их развитие является составной частью исторического бытия Церкви, изучаемого церковной историей как наукой.

- Курс служит основой для дальнейшего предметов «Современные нормативные документы Русской Православной Церкви», «Актуальные проблемы церковной истории».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------	--------------------------	---

ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	Знает основные события и персоналии истории Русской Церкви. Владеет церковно-исторической терминологией. Владеет навыком оценки явлений церковной истории в свете Священного Писания и Предания.
-------	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**- по очной форме обучения**

Индекс	Форма контроля					з.е.		Итого акад. часов							Курс 4	
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	Сем. 7	Сем. 8
Б1.О.20		78				3	3	108	108	60	60	48		-	1.5	1.5

**- по очно-заочной форме обучения.**

Индекс	Форма контроля					з.е.		Итого акад. часов							Курс 5
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	Сем. 9
Б1.О.20		78				3	3	108	108	22	22	86			1.5

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**Тема №1. Введение**

*Занятие 1.* Общая характеристика новейшего периода (с 1917 г.). Внутренняя периодизация. Основные источники по теме и литература.

Значение новейшего периода в истории Русской Православной Церкви. Сонм новомучеников и исповедников Российских.



Статистические данные о положении Русской Православной Церкви на 1914, 1938, 1958, 1964, 1987 и 2009 гг.

Периодизация по Предстоятелям Русской Православной Церкви.

Периодизация по характеру взаимоотношений Русской Православной Церкви с государственной властью.

Основные источники (акты высшей церковной власти, материалы переписки церковных деятелей, мемуары, советские документы, периодическая печать).

Основная литература.

**Тема № 2.** Русская Православная Церковь при Временном правительстве

*Занятие 2.*

Отречение Императора Николая II от Престола. Реакция Церкви.

Общая характеристика политики Временного правительства по отношению к Российской Церкви. Законы Временного правительства, касающиеся Церкви.

Деятельность обер-прокурора В. Н. Львова, его взаимоотношения со Св. Синодом.

«Церковная революция» (15 уволенных правящих архиереев). Перевыборы архиереев.

Всероссийский съезд духовенства и мирян.

Рост церковного сепаратизма. Проблема Грузинской автокефалии.

Смена обер-прокурора. Деятельность А. В. Карташева.

**Тема №3.** Поместный Собор 1917–1918 гг. Восстановление патриаршества

*Занятие 3.*

Краткий обзор состояния вопроса о Соборе к 1917 г.

Деятельность Предсоборного Совета.

Состав Поместного Собора.

Организация работы Поместного Собора.

Общий обзор трех сессий Поместного Собора.

Дискуссия о восстановлении патриаршества.

Выборы Патриарха и формирование органов высшей церковной власти.

*Занятие 4.*

Поместный Собор и вопрос взаимоотношений с государством.

Определения Поместного Собора о епархиальном и приходском управлении.

Значение Поместного Собора 1917–1918 гг. в истории Русской Православной Церкви.

Проведение в жизнь постановлений Собора 1917–1918 гг.

**Тема № 4.** Русская Православная Церковь в период гражданской войны.

*Занятие 5.*

Отношение большевистского руководства к религии и Церкви.

Первые антицерковные декреты советской власти (конец 1917 – начало 1918 гг.).

Декрет о «свободе совести». Реакция Церкви.

Антицерковный террор. Наиболее известные новомученики периода гражданской войны.

Послания и обращения Патриарха Тихона периода гражданской войны.

Кампания по вскрытию св. мощей

Русская Православная Церковь и Белое движение.

Деятельность Священного Синода и Высшего Церковного Совета в условиях гражданской войны.

Указ Патриарха Тихона № 362 о церковном управлении от 20 ноября 1920 г. как мера по защите Церкви.

Активизация церковной жизни в период гражданской войны (рост числа братств, оживление приходской деятельности и т.д.)

**Тема № 5.** Кампания по изъятию церковных ценностей. Арест Патриарха Тихона. Возникновение и первоначальная история обновленческого раскола (1922–1923 гг.)

*Занятие 6.*

Голод 1921–1922 гг. как повод к кампании по изъятию церковных ценностей. Помощь Церкви голодающим.

Цели большевистского руководства в кампании. Секретное письмо В. И. Ленина к членам Политбюро.

Отношение Церкви к изъятию ценностей. Позиция Патриарха Тихона.

Антицерковные репрессии, связанные с кампанией. Арест Патриарха Тихона.

Результаты кампании по изъятию церковных ценностей.

План Л. Д. Троцкого по расколу Церкви. Деятельность ГПУ и Антирелигиозной комиссии при ЦК РКП(б).

*Занятие 7.*

Вопрос о генезисе обновленческого раскола. Модернизм и (или) «церковный большевизм»?

Характеристика ведущих деятелей обновленчества.

Устранение Патриарха Тихона, передача высшей церковной власти митрополиту Агафангелу.

Образование обновленческого ВЦУ. «Меморандум трех». Распространение раскола.

Противодействие расколу. Выступление митрополита Агафангела.

«Дело» сщмч. митрополита Вениамина.

Съезд «Живой церкви». Расколы в расколе.

Обновленческий «собор» 1923 г.

**Тема № 6.** Русская Православная Церковь в последние годы жизни Патриарха Тихона (1923–1925 гг.)

### *Занятие 8.*

Освобождение Патриарха Тихона в 1923 г., его причины и обстоятельства.

Обновленческий раскол после освобождения Патриарха Тихона. Переговоры о воссоединении. Позиция архиереев Данилова монастыря.

Попытки власти спровоцировать раскол «справа».

Вопрос о богослужебном поминовении властей.

Проблема перехода на новый календарный стиль.

### *Занятие 9.*

Проблема легализации патриаршего управления. Вопрос о созыве Поместного Собора.

Поддержка обновленческого раскола Константинопольской Патриархией.

История «покаяния» В. Красницкого.

Вопрос о «предсмертном завещании» Патриарха Тихона.

**Тема № 7.** Русская Православная Церковь при Патриаршем Местоблюстителе митрополите Петре и его заместителях в 1925 – начале 1927 гг.

### *Занятие 10.*

Проблема преемства высшей церковной власти после кончины Патриарха Тихона.

Проблема выбора курса церковной политики в связи с т. н. «Предсмертным завещанием» Патриарха Тихона.

Взаимоотношения с обновленцами при митрополите Петре. Второй обновленческий «собор». Дело Николая Соловья.

Вопрос о легализации Патриаршей Церкви при митрополите Петре. Провокационная деятельность епископа Бориса (Рукина).

Арест сщмч. митрополита Петра. Его завещательные распоряжения.

### *Занятие 11.*

Возникновение григорианского раскола и борьба с ним Заместителя Патриаршего Местоблюстителя митрополита Сергия.

Спор о местоблюстительстве митрополитов Агафангела и Сергия в 1926 г.

Проект Декларации митрополита Сергия 1926 г. «Соловецкое воззвание».

Попытка проведения тайных выборов Патриарха в 1926 г. и ее результаты.

Русская Православная Церковь при Заместителях Патриаршего Местоблюстителя митрополите Иосифе (Петровых) и архиепископе Серафиме (Самойловиче).

Поиски органами ОГПУ приемлемого для власти руководителя Церкви в конце 1926 – начале 1927 г. и их результаты.

**Тема № 8.** Изменение курса церковной политики митрополита Сергия в 1927 г. Возникновение «правой» церковной оппозиции.

### *Занятие 12.*

Освобождение митрополита Сергия в 1927 г. Образование Временного Патриаршего Священного Синода и попытка получения легализации церковных управлений Патриаршей Церквю.

Июльская декларация 1927 г. и реакция на нее Церкви.

Массовые перемещения иерархов. Указ о поминовении за богослужением. Возникновение движения «непоминающих».

Начало массовых отходов от митрополита Сергия. Оппозиция епископа Виктора (Островидова). «Иосифлянское» движение.

### *Занятие 13.*

Ярославская оппозиция.

Полемика митрополитов Кирилла и Сергия.

Отношение Патриаршего Местоблюстителя митрополита Петра к новому курсу своего заместителя.

Репрессии против «правой» церковной оппозиции со стороны ОГПУ рубежа 1920–1930-х гг.

**Тема № 9.** Церковная жизнь русской эмиграции и на территориях, отделившихся от бывшей Российской Империи, в 1920–1930-е гг.

### *Занятие 14.*

Состояние русской эмиграции в начале 1920-х гг. Наиболее видные иерархи-беженцы.

Организация русского Высшего Церковного Управления в Константинополе и его последующий переезд в Сремские Карловцы.

Карловацкий Собор 1921 г.

Указ Патриарха Тихона об упразднении зарубежного ВЦУ. Реакция на него за рубежом. Передача прав зарубежного ВЦУ Архиерейскому Синоду.

Конфликт Зарубежного Архиерейского Синода с митрополитом Евлогием (Георгиевским).

Положение Православной Церкви в Польше, Финляндии, Эстонии, Латвии и Литве в межвоенный период. Действия Константинопольской Патриархии.

События церковной жизни в Америке в 1920–1930-е гг.

Реакция русского зарубежья на декларацию митрополита Сергия 1927 г. и его требование дать подписку о лояльности советской власти

Разрыв митрополита Евлогия с Московской Патриархией в 1930 г. и его переход в юрисдикцию Константинопольской Патриархии.

Примирение трех русских зарубежных юрисдикций при посредничестве Сербского Патриарха Варнавы в 1935 г.

Второй Всезарубежный Собор РПЦЗ 1938 г.

**Тема № 10.** Русская Православная Церковь в конце 1920-х – 1930-е гг. «Большой террор» и его результаты.

### *Занятие 15.*

Постановление ВЦИК и СНК «О религиозных объединениях» 1929 г. Учреждение Постоянной центральной комиссии при Президиуме ВЦИК по вопросам культов и упразднение Антирелигиозной комиссии при ЦК ВКП(б), отличие в деятельности этих двух учреждений.

Усиление атеистической пропаганды. «Союз воинствующих безбожников». «Безбожные пятилетки». Массовое закрытие церквей.

Гонения на Русскую Православную Церковь в связи с коллективизацией. «Интервью с митрополитом Сергием» 1930 г., роль И. В. Сталина в его написании. Реакция в церковной среде.

Московская Патриархия в пер. пол. 1930-х гг. Усвоение Заместителю Местоблюстителю титула «Блаженнейшего митрополита Московского и Коломенского».

Активизация деятельности «правой» церковной оппозиции в конце 1933-го – начале 1934 г.

Взаимоотношения Московской Патриархии с др. Поместными Церквами в 1930-е гг.

Ликвидация Временного Патриаршего Священного Синода и др. церковных структур.

Усвоение митрополиту Сергию должности Патриаршего Местоблюстителю. Реакция в церковных кругах.

Результаты переписи населения 1937 г. «Большой террор» 1937–1938 гг. Наиболее известные новомученики конца 1930-х гг.

Русская Православная Церковь накануне II Мировой войны.

**Тема № 11.** Русская Православная Церковь во время II Мировой войны. Соборы 1943 и 1945 гг. Ликвидация обновленческого раскола.

#### *Занятие 16.*

Православная Церковь на территории Западных Украины и Белоруссии, Прибалтики и Бессарабии после их включения в состав СССР.

Политика советской власти в отношении Православной Церкви на новоприсоединенных землях и остальной территории СССР в кон. 1939 – нач. 1941 гг.

Начало Великой Отечественной войны. Патриотическая позиция Московской Патриархии.

Общая характеристика политики немецко-фашистского режима в отношении Православной Церкви.

Церковная жизнь на территориях Украины, Белоруссии и Прибалтики в период оккупации. Псковская миссия. Вопрос о «церковном коллаборационизме».

#### *Занятие 17.*

Причины изменения отношения политики советского правительства к Русской Церкви в годы Великой Отечественной войны.

Встреча руководства Русской Церкви с И. В. Сталиным в 1943 г. Архиерейский Собор 1943 г. Избрание Патриарха Сергия. Восстановление церковных структур.

Ликвидация обновленческого раскола.

Поместный Собор 1945 г. Избрание Патриарха Алексия I. «Положение об управлении Русской Православной Церкви».

Примирение части «непоминающих» с Московской Патриархией.

Русская Зарубежная Церковь в годы II Мировой войны.

**Тема № 12.** Русская Православная Церковь во внешней политике СССР в 1940–1950-е годы. Ликвидация униатства на Западной Украине. Московское совещание 1948 г.

*Занятие 18.*

Планы советского руководства относительно Русской Православной Церкви после II Мировой войны.

Примирение с Московской Патриархией части русской зарубежной иерархии.

Борьба с Ватиканом. Ликвидация униатства на Западной Украине. Львовский Собор 1946 г.

*Занятие 19.*

Совещание Предстоятелей и представителей Православных автокефальных Церквей в Москве 1948 г.

Русская Православная Церковь и экуменическое движение в 1940-е гг.

Падение интереса советского руководства к Русской Православной Церкви после 1948 г. Возобновление антицерковных репрессий в последние годы жизни Сталина.

.

**Тема № 13.** Хрущевское гонение на Церковь. Архиерейский Собор 1961 г. Рост экуменической активности Русской Православной Церкви.

*Занятие 20.*

Первые попытки активизации борьбы с Церковью после смерти Сталина.

Временное улучшение положения Русской Православной Церкви в 1955–1957 гг.

Победа Н. С. Хрущева во внутрипартийной борьбе, начало полномасштабного гонения на Церковь. Отличия хрущевского гонения от ленинско-сталинских.

Экономические и административные меры борьбы с Русской Православной Церковью.

Атеистическая пропаганда в период хрущевского гонения. Использование ренегатов.

Массовые закрытия храмов, гонения на монастыри и духовные школы Русской Православной Церкви. Сокращение числа духовенства и монашествующих.

Реакция церковных кругов на гонение. Отставка митрополита Николая (Ярушевича).

*Занятие 21.*

Архиерейский Собор 1961 г. Реформа приходского управления. Расширение состава Синода.

Экуменическая деятельность Русской Православной Церкви в 1950–1960-е гг. Вступление во Всемирный Совет Церквей. Улучшение отношений с Ватиканом.

Активизация межправославного взаимодействия. Всеправославные Совещания 1960-х гг. и участие в них Русской Православной Церкви.

Отставка Н. С. Хрущева. Свертывание открытого гонения.

**Тема № 14.** Русская Православная Церковь в период «развитого социализма» («застоя»). Выступления «церковных диссидентов». Поместный Собор 1971 г.

*Занятие 22.*

Политика государства в отношении Русской Православной Церкви в эпоху Л. И. Брежнева. Формы скрытого давления на Церковь.

Внешние связи Русской Православной Церкви. Признание автокефалии Американской Церкви.

Поместный Собор 1971 г. Вопрос о приходской реформе 1961 г. Избрание Патриарха Пимена. Снятие клятв со старых обрядов.

Митрополит Никодим (Ротов) и значение его деятельности.

Рост интереса к Церкви в обществе в 1970-е гг.

Основные выступления «церковных диссидентов» и протесты Церкви против действий государственной власти.

**Тема № 15.** Русская Православная Церковь в период «перестройки». Празднование 1000-летия Крещения Руси.

*Занятие 23.*

Подготовка к юбилею Крещения Руси в церковных и государственных кругах.

Празднование 1000-летия Крещения Руси. Начало процесса возвращения Русской Православной Церкви закрытых храмов и монастырей.

Поместный Собор 1988 г. Канонизация святых. Устав об управлении Русской Православной Церкви.

Ослабление контроля государства над Церковью. Активизация всех форм церковной жизни.

Архиерейский Собор 1989 г. и его решения.

**Тема № 16.** Поместный Собор 1990 г. Церковное возрождение при Патриархе Алексии II. Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г.

*Занятие 24.*

Поместный Собор 1990 г. Избрание Патриарха Алексия II.

Новые условия жизни Русской Православной Церкви после распада СССР. Изменение правового положения Церкви. Возрастание значения места Церкви в постсоветском обществе.

Массовое открытие приходов, монастырей, духовных школ. Внутренняя миссионерская деятельность Русской Православной Церкви. Развитие церковной печати.

«Проблемы роста» в Русской Православной Церкви в 1990-е гг. Недостаток подготовленного духовенства, «младостарчество». Полемика церковных «консерваторов» и «модернистов».

Вопрос возвращения церковной собственности, проблемы адаптации к рыночной экономике.

Архиерейские Соборы 1990-х гг. и отражение проблем церковной жизни в их решениях.

*Занятие 25.*

Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г. Прославление Собора новомучеников и исповедников Российских. Устав Русской Православной Церкви 2000 г. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославиям.

Архиерейские Соборы 2004 и 2008 гг.

**Тема № 17.** Проблема церковного сепаратизма на постсоветском пространстве. Автокефалистские расколы на Украине. Проблемы взаимоотношений с другими Поместными Церквями

*Занятие 26.*

Возрождение униатства в Галиции в конце 1980-х гг. Позиции местных и центральных властей. Роль МИД СССР.

Возникновение украинской «Автокефалии № 3». «Чекалинская иерархия».

Борьба митрополита Филарета (Денисенко) с униатами и автокефалистами в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Дарование самостоятельности Украинской Православной Церкви в 1990 г.

Провозглашение Мстислава (Скрипника) «патриархом Киевским». Деятельность Антония (Масендича).

Распад СССР и уход в раскол митрополита Филарета (Денисенко). Харьковский Собор 1992 г.

Расколы в расколе. Позиция Константинопольской Патриархии.

Современное состояние вопроса об автокефалии Украинской Церкви, влияние политических факторов.

Проблема «Бессарабской митрополии».

Вопрос о юрисдикции Православной Церкви в Эстонии.

Сурожская смута.

**Тема № 18.** Русское церковное зарубежье после II Мировой войны. Воссоединение Зарубежной Церкви с Московским Патриархатом.

*Занятие 27.*

Положение Русской Зарубежной Церкви по окончании II Мировой войны

Положение «евлогианской» группировки по окончании II Мировой войны. Неудачная попытка воссоединения с Московским Патриархатом.

Положение Американской митрополии по окончании II Мировой войны. Кливлендский Собор 1946 г.

Переезд Зарубежного Архиерейского Синода в Америку. Взаимоотношения с Московской Патриархией и др. православными юрисдикциями. Установление общения с греческими старостильниками.

Проблемы внутренней жизни Русской Православной Церкви за рубежом в послевоенный период. III Всезарубежный Собор.

*Занятие 28.*



Русская Зарубежная Церковь в 1990-е гг. Открытие приходов на территории б. СССР. Суздальский раскол.

Русская Зарубежная Церковь в 2000-е гг. IV Всезарубежный Собор. Воссоединение с Московским Патриархатом.

**Тема № 19.** Поместный Собор 2009 г. Церковные реформы Патриарха Кирилла. Современное состояние Русской Православной Церкви.

*Занятие 29.*

Избрание Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Реорганизация церковного управления. Учреждение Межсоборного присутствия и Высшего Церковного Совета. Увеличение числа епархий, учреждение митрополий и викариатств (территориальных). Изменения в приходском управлении.

*Занятие 30.*

Современное устройство Русской Православной Церкви. Самоуправляемые Церкви в лоне Московского Патриархата. Статистические показатели.

Взаимоотношения Русской Православной Церкви с другими Поместными Церквями в настоящее время. Проблема «Константинопольского папизма». Вопрос о созыве Всеправославного Собора.

Православная Церковь, власть и общество на современном постсоветском пространстве.

Перспективы Русской Православной Церкви в современном мире.

**Тема № 20.** Проблемы богословского образования и церковной науки в новейший период.

*Занятие 31.*

Закрытие духовных школ после захвата власти большевиками.

Богословские институты и пастырские курсы 1920-х гг.

Духовные школы в русском зарубежье. Свято-Сергиевский институт в Париже и его ведущие представители.

Богословские споры в русском зарубежье. Полемика вокруг учения о спасении митр. Антония (Храповицкого) и софиологии прот. С. Булгакова.

Свято-Владимирская семинария в Нью-Йорке и ее ведущие представители.

Охранительное богословие Русской Зарубежной Церкви.

Возобновление духовных школ в СССР в 1940-е гг. Состояние отечественной богословской науки в 1940–1980-е гг.

Массовое открытие духовных семинарий и училищ в 1990-е гг. Появление православных вузов нового типа.

Современные проблемы богословского образования в Русской Православной Церкви.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);
- работа с дополнительной литературой;
- работа с информационными ресурсами по подбору литературы и поиску релевантной информации.

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится в 7 и 8 семестрах в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Способен ориентироваться в церковной истории и выявлять в ней ключевые события, лица и процессы.</p> <p>ОПК-3.2. Способен выявлять в истории Церкви богословскую проблематику.</p>	<p>«Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения.</p>	<p>«Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.</p>	Вопросы к зачету

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 7 семестр (зачет):

1. Общая характеристика новейшего периода истории Русской Церкви. Периодизация.
2. Политика Временного правительства по отношению к Русской Церкви.
3. Поместный Собор 1917–1918 гг. Восстановление патриаршества. Обзор других важнейших постановлений Собора.
4. Первые антицерковные мероприятия советской власти (кон. 1917 – нач. 1918 г.) Декрет об отделении Церкви от государства и реакция на него Церкви.
5. Большевицкий террор против Русской Церкви в годы Гражданской войны (1917–1920 гг.). Наиболее известные новомученики этого периода.
6. Послания и обращения святителя Тихона периода Гражданской войны (1917–1920 гг.).

7. Карловацкий Собор 1921 г. и его решения.
8. Кампании по изъятию церковных ценностей. Цели большевистского руководства и достигнутые результаты.
9. Арест св. Патриарха Тихона и образование обновленческого ВЦУ в мае 1922 г. «Меморандум трех» и его последствия.
10. Наиболее видные обновленческие деятели. Расколы в расколе (1922–1923 гг.).
11. Обновленческий лжесобор 1923 г. и его решения.
12. Освобождение св. Патриарха Тихона в 1923 г. Его причины, обстоятельства и последствия.
13. Попытки властей скомпрометировать св. Патриарха Тихона в глазах верующих в 1923–1924 гг. (поминование властей, новый стиль, «покаяние» В. Красницкого, «предсмертное завещание»).
14. События церковной жизни при Патриаршем Местоблюстителе св. митр. Петре в 1925 г. Второй обновленческий лжесобор. Арест сщмч. Петра.
15. Возникновение григорианского раскола и борьба с ним митрополита Сергия в кон. 1925 – нач. 1926 г.
16. События церковной жизни весны-осени 1926 г. Спор о местоблюстительстве между митрополитами Сергием и Агафангелом. Попытка проведения тайных выборов Патриарха и ее результаты.
17. Изменение церковной политики митрополита Сергия в 1927 г. Причины смены курса, конкретные выражения перемены и последствия.
18. «Правая» церковная оппозиция митрополиту Сергию. Основные представители и их взгляды. Св. митрополит Кирилл Казанский.
19. Мученический подвиг св. митрополита Петра Крутицкого в 1926–1937 гг. Его отношение к деятельности митрополита Сергия.

#### **8 семестр (зачет):**

20. Внутренние конфликты в Русском церковном зарубежье в 1920–1930 гг.
21. Взаимоотношения Московской Патриархии с Русским церковным зарубежьем в 1920–1930-е гг.
22. «Большой террор» и его результаты для Русской Церкви.
23. Политика немецких властей в отношении Православной Церкви на оккупированных территориях СССР.
24. Изменение политики советских властей по отношению к Русской Церкви в годы II Мировой войны и его причины. Архиерейский Собор 1943 г.
25. Ликвидация обновленческого раскола. Поместный Собор 1945 г.
26. Русская Церковь во внешней политике СССР в 1940-е гг. Борьба с Ватиканом. Православное Совецание 1948 г. в Москве и его решения.
27. Хрущевское гонение на Русскую Церковь. Его характер и результаты.
28. Архиерейский Собор 1961 г. Обстоятельства проведения и постановления.

29. Русская Церковь и экуменическое движение в 1960–70-е гг.
30. Основные выступления «церковных диссидентов» в 1960–80-е гг.
31. Основные события церковной жизни в Америке после II мировой войны. Дарование автокефалии Американской Церкви.
32. Русская Церковь при Патриархе Пимене. Поместные Соборы 1971 и 1988 гг.
33. Возрождение церковной жизни при Патриархе Алексии II. Архиерейские Соборы 1990-х гг.
34. Проблема церковного сепаратизма на постсоветском пространстве.
35. Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г. и его решения.
36. Русская Зарубежная Церковь после II мировой войны. Воссоединение с Московским Патриархатом.
37. Поместный Собор 2009 г. Церковные преобразования при Патриархе Кирилле. Современное состояние Русской Православной Церкви.
38. Проблемы богословского образования и церковной науки в новейший период.

#### **8. Перечень образовательных технологий**

Процесс освоения курса осуществляется в форме классических лекций.

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) Основная литература**

Кострюков А. А. Лекции по истории Русской Церкви (1917–2008): Учеб. Пособие. М.: ПСТГУ, 2018. – 367 с.

Шкаровский М. В. Русская Православная Церковь в XX веке. М.: Вече, Лепта, 2010.

##### **б) Дополнительная литература**

Воробьев В., прот., Косик О. В. Слово Местоблюстителя: Письма Местоблюстителя священномученика митрополита Петра (Полянского) к митрополиту Сергию (Страгородскому) из Тобольской ссылки и люди, послужившие появлению этих документов // Вестник ПСТГУ. II: История. История Русской Православной Церкви. 2009. Вып. 3 (32). С. 37–69.

Мазырин А., свящ. Поместный Собор 1917–1918 гг. и вопрос о преемстве патриаршей власти в последующий период (до 1945 г.) // Вестник ПСТГУ. II: История. История Русской Православной Церкви. 2008. Вып. 4 (29). С. 35–51.

Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды (1700–2005). М.: Сретенский монастырь; МДА, 2006, 2010.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

Биографии церковно-исторических деятелей можно найти на сайтах: Благотворительного фонда «Русское православие» <http://www.ortho-rus.ru> и Церковно-Научного Центра «Православная Энциклопедия» <http://www.pravenc.ru>

Актуальные документы Русской Православной Церкви расположены на портале: <http://www.patriarhia.ru>

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данный курс "Новейшая история Русской Церкви" построен по хронологическо-тематическому принципу. Тематическое деление курса призвано привлечь внимание учащихся на наиболее важные в истории Русской Церкви события, факты и явления, ставшие определяющими для того или иного периода, а также богословские вопросы (проблемы), сохраняющие актуальность на протяжении всего существования Русской Церкви.

В отличие от курса Всеобщей истории и истории России, в котором история Церкви изучается как история социального института, богословский курс «Новейшая история Русской Церкви» посвящен, прежде всего, изучению внутренней жизни Церкви как общества людей, соединенных верой и Таинствами, поэтому полноценное изучение этого курса предполагает сохранение изучающим верности церковной традиции и наличие навыков богословского анализа. История Русской Церкви – предмет веры, укорененной в церковном предании.

Курс рассматривает появление и развитие русской духовной традиции, особенности церковно-государственных отношений в разные периоды, проблему сохранения верности и защиты Православия. Изучение разных сторон жизни русской Церкви (через изучение агиологии, истории церковно-государственных отношений, историй ересей, истории богословской науки, истории догматических движений, духовно-нравственного состояния общества и т.д.) должно помочь студентам понять вклад курса «Новейшая история Русской Церкви» в экклесиологию.

Богословская ориентированность курса не исключает использования принятых в исторической науке научно-критических методов историзма, объективности и феноменологии, поскольку курс рассматривает богословские проблемы в определенном историческом контексте и предполагает анализ исторических источников.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Нет

## **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре ОиРЦиКП БФ ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."

Разработчик программы:

*свящ. Александр Мазырин, профессор, д-р церковной истории, канд. ист. наук*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**НОВОМУЧЕНИКИ И ИСПОВЕДНИКИ РОССИЙСКИЕ**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Цель освоения дисциплины.....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины .....	4
Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий .....	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
Фонд оценочных средств .....	6
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	6
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	7
Вопросы для проведения промежуточной аттестации: .....	7
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	7
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	8
Средства оценивания.....	9
Литература по дисциплине.....	9
Основная:.....	9
Дополнительная:.....	9
Интернет-ресурсы.....	11
Методические указания для освоения дисциплины.....	11
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....	11

## **Цель освоения дисциплины**

Помочь будущему пастырю сформировать целостное представление о содержании и значении подвига Новомучеников и исповедников Российских.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и 5 курсе в 9 семестре по очно-заочной форме обучения.

Курс опирается на знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплин «Новейшая истории Русской Церкви», «История Древней Церкви», «Пастырское богословие» и «Догматическое богословие».

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ОПК-3: способность применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен



использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения</b>
Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание хронологических рамок и периодов;</li> <li>- знание ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- знание понятийного аппарата в области истории и церковной истории;</li> <li>- знание основных деятелей (церковной) истории и их роли в событиях изучаемого периода.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить необходимую информацию в исторических и церковно-исторических источниках</li> <li>- умение изложить содержание и охарактеризовать суть важнейших исторических событий и процессов изучаемого периода.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыком работы с историческими и научными текстами;</li> <li>- владение навыками грамотного использования научной терминологии при изложении вопроса;</li> <li>- владение навыком сопоставления исторических событий и явлений.</li> </ul>
Основной:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основы методики анализа исторических и церковно-исторических источников;</li> <li>- знание основы методики анализа исторических событий в их взаимосвязи.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять теоретический анализ исторических и церковно-исторических источников;</li> <li>- умение выполнять сравнительный анализ исторических явлений и явлений современности;</li> <li>- умение аргументировано обосновывать свои суждения и выводы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками сопоставления исторических событий и явлений в историческом контексте и в связи с современностью;</li> <li>- владение навыками применения научной методики в исследованиях по церковно-исторической проблематике.</li> </ul>
--	---

**Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очной форме обучения**

-	Формы пром. атт.					з.е.		Итого акад. часов							Курс 4		
	Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот.	Сем. 7	Сем. 8
Б1.О.38	-	7	-	-	-	-	2	2	72	72	32	32	40	-	-	2	-

**Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения**

-	Формы пром. атт.					з.е.		Итого акад. часов							Курс 5		
	Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот.	Сем. 9	Сем. А
Б1.О.38	-	9	-	-	-	-	2	2	72	72	24	24	48	-	-	2	-

**Содержание дисциплины, структурированное по темам**

1. Причины гонений на Русскую Православную Церковь со стороны большевиков. Формы гонений и духовного сопротивления. Сравнение гонений древности и новейшего периода.
2. Подвиг святых Царственных страстотерпцев (февраль 1917 г. – июль 1918 г.). Преподобномученица Великая княгиня Елисавета.
3. Мученики периода Гражданской войны и «Красного террора». Священномученики митрополит Владимир Киевский, архиепископы Андроник Пермский, Гермоген Тобольский, протоиереи Иоанн Кочуров, Иоанн Восторгов и др.

4. Мученики и исповедники периода кампании изъятия церковных ценностей и возникновения обновленческого раскола. Священномученик митрополит Вениамин Петроградский. Московские священномученики протоиереи Василий Соколов, Христофор Надеждин, Александр Заозерский, преподобномученик иеромонах Макарий (Телегин) и мученик Сергей Тихомиров.
5. Подвиг святителя Тихона, Патриарха Всероссийского.
6. Подвиг Патриаршего Местоблюстителя священномученика митрополита Петра Крутицкого.
7. Соловецкие епископы-исповедники и их роль в новейшей истории. Священномученики архиепископы Петр Воронежский, Иларион Верейский, епископ Василий Прилуцкий, мученик Иоанн Попов и др.
8. Священномученики митрополит Кирилл Казанский, архиепископ Серафим Угличский, епископ Серафим Дмитровский, протоиерей Сергей Мечев, мученик Михаил Новоселов и др.
9. «Большой террор» 1937–1938 гг. против Русской Православной Церкви. Бутовские святые. Священномученик Серафим (Чичагов) и др.
10. Послевоенные гонения на Церковь. Святители епископ Афанасий Ковровский, Лука Симферопольский и др.
11. Сбор сведений в России и за рубежом о пострадавших за веру при советской власти.
12. Канонизация Собора новомучеников и исповедников и связанные с ней проблемы. Вопрос о «деканонизации».

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

#### **Фонд оценочных средств**

##### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

1. Причины гонений на Русскую Православную Церковь со стороны большевиков. Формы гонений и духовного сопротивления. Сравнение гонений древности и новейшего периода.
2. Подвиг святых Царственных страстотерпцев (февраль 1917 г. – июль 1918 г.). Преподобномученица Великая княгиня Елисавета.
3. Мученики периода Гражданской войны и «Красного террора». Священномученики митрополит Владимир Киевский, архиепископы Андроник Пермский, Гермоген Тобольский, протоиереи Иоанн Кочуров, Иоанн Восторгов и др.
4. Мученики и исповедники периода кампании изъятия церковных ценностей и возникновения обновленческого раскола. Священномученик митрополит Вениамин Петроградский. Московские священномученики протоиереи Василий Соколов, Христофор Надеждин, Александр Заозерский, преподобномученик иеромонах Макарий (Телегин) и мученик Сергей Тихомиров.
5. Подвиг святителя Тихона, Патриарха Всероссийского.
6. Подвиг Патриаршего Местоблюстителя священномученика митрополита Петра Крутицкого.
7. Соловецкие епископы-исповедники и их роль в новейшей истории. Священномученики архиепископы Петр Воронежский, Иларион Верейский, епископ Василий Прилуцкий, мученик Иоанн Попов и др.
8. Священномученики митрополит Кирилл Казанский, архиепископ Серафим Угличский, епископ Серафим Дмитровский, протоиерей Сергей Мечев, мученик Михаил Новоселов и др.
9. «Большой террор» 1937–1938 гг. против Русской Православной Церкви. Бутовские святые. Священномученик Серафим (Чичагов) и др.
10. Послевоенные гонения на Церковь. Святители епископ Афанасий Ковровский, Лука Симферопольский и др.
11. Сбор сведений в России и за рубежом о пострадавших за веру при советской власти.
12. Канонизация Собора новомучеников и исповедников и связанные с ней проблемы. Вопрос о «деканонизации».

### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### *Критерии оценивания устных опросов*

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

<b>Текущий контроль 40%</b>	<b>Семестровая аттестация 60%</b>	<b>Суммарное количество баллов</b>	<b>Итоговая оценка за дисциплину</b>
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)

0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)
------	------	------	--------------------------------

### Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

### Литература по дисциплине

#### Основная:

Пострадавшие за веру и Церковь Христову. 1917-1937 [Текст] / отв. ред. В. Н. Воробьев, прот., сост. Л. А. Головкова, сост. О. И. Хайлова, ред. А. В. Мазырин, иер., ред. О. В. Косик. - М.: ПСТГУ, 2012. - 655 с.

Верность Церкви Христовой в испытаниях сохранившие. 1937-2017 [Текст] / отв. ред. В. Н. Воробьев, прот.; сост.: Л. Головкова, О. И. Хайлова. - М.: ПСТГУ, 2017. - 640 с.

Дамаскин (Орловский), иером. Мученики, исповедники и подвижники благочестия Русской Православной Церкви XX столетия [Текст]: Жизнеописания и материалы к ним / Дамаскин (Орловский), иером. Кн. 1. - Тверь: Булат, 1992. - 237 с.

Дамаскин (Орловский), иером. Мученики, исповедники и подвижники благочестия Русской Православной Церкви XX столетия [Текст]: Жизнеописания и материалы к ним / Дамаскин (Орловский), иером. Кн. 2. - Тверь: Булат, 1996. - 526 с.

Дамаскин (Орловский), иером. Мученики, исповедники и подвижники благочестия Русской Православной Церкви XX столетия [Текст]: Жизнеописания и материалы к ним / Дамаскин (Орловский), иером. Кн. 3. - Тверь: Булат, 1999. - 623 с.

Дамаскин (Орловский), иером. Мученики, исповедники и подвижники благочестия Русской Православной Церкви XX столетия [Текст]: Жизнеописания и материалы к ним / Дамаскин (Орловский), иером. Кн. 4. - Тверь: Булат, 2000. - 479 с.

#### Дополнительная:

Жития новомучеников и исповедников Российских XX века [Текст]: Московской епархии. Январь-Май / под ред. Ювеналий (В. К. Поярков), митр. Крутицкий и Коломенский. - Тверь: Булат, 2002. - 286 с.

Жития новомучеников и исповедников Российских XX века [Текст]: Московской епархии. Июнь-Август / под ред. Ювеналий (В. К. Поярков), митр. Крутицкий и Коломенский. - Тверь: Булат, 2003. - 286 с.

Жития новомучеников и исповедников Российских XX века [Текст]: Московской епархии. Сентябрь - Октябрь / под общ. ред. Ювеналий (В. К. Поярков), митр. Крутицкий и Коломенский. - Тверь: Булат, 2003. - 237 с.

Жития новомучеников и исповедников Российских XX века [Текст]: Московской епархии. Ноябрь / под ред. Ювеналий (В. К. Поярков), митр. Крутицкий и Коломенский. - Тверь: Булат, 2004. - 336 с.

Жития новомучеников и исповедников Российских XX века [Текст]: Московской епархии. Декабрь / под ред. Ювеналий (В. К. Поярков), митр. Крутицкий и Коломенский. - Тверь: Булат, 2004. - 174 с.

Акты Святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея Руси, позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей церковной власти, 1917-1943 [Текст]: В 2 ч. / сост. М. Е. Губонин. - М.: Изд-во ПСТБИ, 1994. - 1064 с.

Воспоминания Соловецких узников [Текст]. Т. 1: 1923-1927 / отв. ред. В. Умнягин, свящ. - п. Соловецкий: Изд. Соловецкого м-ря, 2013. - 774 с.

Воспоминания Соловецких узников [Текст]. Т. 2: 1925-1928 / отв. ред. В. Умнягин, свящ. - п. Соловецкий: Изд. Соловецкого м-ря, 2014. - 638 с.

Воспоминания Соловецких узников [Текст]. Т. 3: 1925-1930 / отв. ред. В. Умнягин, свящ. - п. Соловецкий: Изд. Соловецкого м-ря, 2015. - 554 с.

Воспоминания Соловецких узников [Текст]. Т. 4: 1925-1931 / отв. ред. В. Умнягин, свящ. - п. Соловецкий: Изд. Соловецкого м-ря, 2016. - 557 с.

Воспоминания Соловецких узников [Текст]. Т. 5: 1927-1933 / отв. ред. В. Умнягин, свящ. - пос. Соловецкий: Спасо-Преображенский Соловецкий ставропиг. муж. м-рь, 2017. - 667 с.

Воспоминания Соловецких узников [Текст]. Т. 6: 1923-1933 / отв. ред. В. Умнягин, свящ. - п. Соловецкий: Изд. Соловецкого м-ря, 2018. - 575 с.

Журавский, Александр Владимирович. Во имя правды и достоинства Церкви [Текст]: Жизнеописание и труды священномученика Кирилла Казанского в контексте исторических событий и церковных разделений XX века / А. В. Журавский. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2004. - 863 с.

Кифа - Патриарший Местоблюститель священномученик Петр, митрополит Крутицкий (1862-1937) [Текст] / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет; отв. ред., предисл. В. Н. Воробьев, прот. - М.: ПСТГУ, 2012. - 951 с.

Журнал Вестник Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета: История. История Русской Православной Церкви [Текст]. Серия II. - М.: ПСТГУ 2011г. N 6(43)

Молитва всех вас спасет [Текст]: Материалы к жизнеописанию святителя Афанасия, епископа Ковровского / Гл. ред. В.Н. Воробьев, прот. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2000. - 709 с.

Ради мира церковного [Текст]: Жизненный путь и архипастырское служение святителя Агафангела, митрополита Ярославского и Ростовского, исповедника. В 2-х кн. Кн. 1 / гл. ред. В. Н. Воробьев, прот., сост., ред. И. Г. Менькова. - М.: ПСТГУ, 2005. - 623 с.

Ради мира церковного [Текст]: Жизненный путь и архипастырское служение святителя Агафангела, митрополита Ярославского и Ростовского, исповедника. В 2-х кн. Кн. 2 / гл. ред. В. Н. Воробьев, прот., сост., ред. И. Г. Менькова. - М.: ПСТГУ, 2006. - 567 с.

Святитель Афанасий (Сахаров), исповедник и песнопевец [Текст] / Сост. Сергия (Ежикова), инокия. - Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003. - 367 с.

Тихон (Затекин, Николай Иванович), архим. Святитель Тихон, Патриарх Московский и всея России [Текст] / Тихон (Н. И. Затекин), архим. [Т. 1]. - Нижний Новгород: Издат. отдел Нижегородской епархии: Вознесенский Печерский муж. м-рь, 2010. - 448 с.

Тихон (Затекин, Николай Иванович), архим. Святитель Тихон, Патриарх Московский и всея России [Текст]: 1918-1921 гг. / Тихон (Н. И. Затекин), архим. [Т. 2]. - Нижний Новгород: Издат. отдел Нижегородской епархии при Вознесенском Печерском м-ре, 2011. - 328 с.

Цыпин, Владислав Александрович, прот. История Русской Православной Церкви [Текст]: Синодальный и новейший периоды (1700-2005) / В. А. Цыпин, прот. - 5-е изд. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2012. - 815 с.

### **Интернет-ресурсы**

[http://www.pstbi.ccas.ru/bin/code.exe/frames/m/ind\\_oem.html/koi](http://www.pstbi.ccas.ru/bin/code.exe/frames/m/ind_oem.html/koi)

### **Методические указания для освоения дисциплины**

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками.

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал лекции и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к рубежному контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на рубежный контроль, обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

### **Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса**

Предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point.

*Автор: д.ц.и., к.и.н., проф., иер. А. Мазырин*

*Рецензент: Мальшев А. В.*



*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от «1» сентября 2023 года, протокол № 1 – 09 – 23.*



# ПАСТЫБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Нравственное богословие»: формирование у обучающихся целостного представления о нравственном предании Церкви и возможностях использования его базовых принципов для решения теологических задач и личного духовного возрастания.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1.О.29 обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре - по очной форме обучения.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре - по очно-заочной форме обучения..

Курс «Нравственное богословие» предполагает знакомство обучающихся со следующими богословскими дисциплинами:

- «Священное Писание Нового Завета» и «Священное Писание Ветхого Завета», благодаря которым студенты должны знать библейское учение о нравственности, понятия греха и добродетели;
- «Догматическое богословие», в рамках которого студенты знакомятся с учением Церкви творении, грехопадении и искуплении человека;
- «Литургика», поскольку богослужебные тексты говорят о правильном духовном устройении христианина, а богослужение в целом отражает аскетический опыт Церкви и является школой молитвы;
- «Литургическое Предание», разъясняющее значение церковных таинств для духовно-нравственного совершенствования человека.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	Знает место и назначение этики в кругу наук о человеке. Знает антропологические основания христианского учения о нравственности и его основные положения.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

- по очной форме обучения (по очно-заочной – см. актуальный РУП).

-	Форма контроля	з.е.	Итого акад.часов	Курс 4
---	----------------	------	------------------	--------

Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	Сем. 7	Сем. 8
															з.е.	з.е.
Б1.О.29		7				2	2	72	72	30	30	42		-	2	

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Тема 1: Введение в предмет.

Место и назначение этики в кругу наук о человеке. Происхождение и содержание «естественного» нравственного закона.

Термин «нравственное богословие». Христианская нравственность, ее отличие от светской этики.

Связь христианского нравоучения с вероучением и антропологией (учением о человеке).

Христианское учение о нравственности и пребывание в Церкви. Нравственный аспект литургической традиции Церкви: таинства и другие последования, нравственно-аскетические темы в богослужебных песнопениях.

Источники нравственного богословия (Св. Писание, творения св. отцов, жития святых, богослужебные тексты). Понятие христианской психологии по свт. Игнатию (Брянчанинову) и свт. Феофану Затворнику.

Свт. Феофан Затворник и его курс нравственного богословия.

### Тема 2: Общие положения христианского учения о человеке. Антропология свт. Феофана Затворника.

Общие положения христианской антропологии (происхождение человека, его назначение, поврежденность человеческой природы, дихотомия и трихотомия). Назначение первозданного человека. Образ и подобие Божии в человеке до и после грехопадения. Кожаные ризы. Обожение. Девятеричная антропологическая модель свт. Феофана Затворника. Разумная, желательная и чувствующая сила в природе человека.

Понятие личности в антропологии свт. Феофана. Три свойства лица (личности): сознание и самосознание, разумно-свободная самостоятельность, жизненность. Лицо как «владыка» всех сил и способностей человека, связь данной роли личности с практикой духовной брани.

### Тема 3: Тело человека.

Учение свт. Феофана Затворника о теле человека. Тело как «орудие души» и «седалище страстей». Попечение христианина о своем теле. Возникновение страстей на основе телесных потребностей.

### Тема 4. Низшие познавательные способности человека.

Низшие познавательные способности человека (наблюдение, воображение, память) как «вход в душу» человека. Виды наблюдения и воображения. Понятие «пытливости». Свт. Феофан о фантазии и мечтательности. Связь низших познавательных способностей со страстями. Практика хранения чувств.

#### **Тема 5. Душевные силы человека.**

Назначение *рассудка*; грехи и добродетели рассудка.

*Воля*, ее назначение. Механизм действия воли. Понятие самости, три ее проявления по 1 Ин. 2.16 и свт. Феофану Затворнику. Классификация страстей в их связи с волей.

*Сердце* в антропологии свт. Феофана. Виды душевных чувств как отклик сердца на деятельность рассудка, воли, произведений искусства.

#### **Тема 6. Духовные силы человека.**

Духовный и душевный человек по ап. Павлу и свт. Феофану.

*Разум* как духовное зрение, назначение разума. Восполнение разумом рассудочного познания; опасность подмены разума рассудком.

*Совесть* как желательная (деятельная) сила в духе и ее назначение. Понятие о законодательстве совести, совесть как свидетель и судья, муки совести. Свт. Игнатий Брянчанинов о совести.

*Духовные чувства* в антропологии свт. Феофана.

#### **Тема 7. Порядок совершения и критерии нравственной оценки действий человека.**

Наличие у лица самосознания и свободы как условия отнесения его поступка к разряду нравственных. Порядок совершения нравственно доброго дела: сознание в нем воли Божией, склонение к исполнению дела сердца и воли, молитва, невидение доброго дела (сознание своей ничтожности). Нравственный выбор.

Нравственное достоинство дел: значение предмета, цели и обстоятельств для оценки нравственного достоинства дел. Значение мотивации для этической оценки человеческих поступков. Заповедь Спасителя о запрете суда и осуждения ближнего.

#### **Тема 8. Христианские добродетели.**

Богословские (определяющие отношение человека к Богу) добродетели вера, надежда и любовь. Свт. Игнатий Брянчанинов о любви к Богу и к ближнему. Свт. Феофан о видах добродетелей и возрастах добродетельной жизни.

#### **Тема 9. Грехи и страсти.**

Определение греха в нравственном учении свт. Феофана. Запрещающие и повелевающие евангельские заповеди. Виды греха, ступени развития греха от помысла к делу.

Свт. Игнатий Брянчанинов о восьми главных страстях и противоположных им добродетелях. Внешние проявления страстей и способы противостояния им. Связь страсти и потребности. Отношение христианина к своим страстям по свт. Игнатию (Брянчанинову).

#### **Тема 10. Основы деятельного благочестия.**

Чувства и расположения к Богу; воспитание ума, сердца и воли; жизнь христианина как самопожертвование.

## **Тема 11. Значение молитвы в духовной жизни христианина.**

Молитва, ее виды и условия правильного совершения по свт. Игнатию Брянчанинову. Молитва Иисусова, ее степени.

## **Тема 12. Жизнь христианина в миру: обязанности по отношению к обществу и государству, профессиональной деятельности, семье.**

Свт. Феофан о назначении государства. Профессиональная деятельность как исполнение замысла Божия о земных занятиях человека. Назначение врожденных способностей и дарований человека. Семейные обязанности христианина: обязанности мужа и жены, родителей и детей (краткий очерк христианской возрастной педагогики и психологии).

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);
- работа с дополнительной литературой;
- работа с информационными ресурсами по подбору литературы и поиску релевантной информации.

### **7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.1. Общие условия**

Промежуточная аттестация проводится в 7 семестре в форме зачета.

Зачёт проводится в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

#### **7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
УК-6	УК-6.1. Способен использовать знание базовых положений христианской морали для деятельной церковной жизни	Обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения.	Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или	Устный ответ на вопросы к промежуточной аттестации

#### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

## 7 семестр (зачёт)

1. Место и назначение этики в кругу наук о человеке.
2. Происхождение и содержание «естественного» нравственного закона.
3. Термин «нравственное богословие». Христианская нравственность, ее отличие от светской этики. Связь христианского нравоучения с вероучением и антропологией. Христианское учение о нравственности и пребывание в Церкви.
4. Устройство и назначение первозданного человека, предстоявший ему путь и цель. Образ и подобие Божии в человеке до и после грехопадения. Кожаные ризы.
5. Устройство человеческой природы в его силах, свойствах, способностях и частях (девятиричная антропологическая модель свт. Феофана Затворника).
6. Понятие личности (лица) в антропологии свт. Феофана. Свойства лица. Лицо как «владыка» всех сил и способностей человека, связь этой роли лица с практикой духовной брани.
7. Низшие познавательные способности человеческой природы (наблюдение, воображении и память), их функции и связь со страстями.
8. Рассудок, его назначение и место в антропологической модели свт. Феофана. Восполнение рассудочного познания разумным. Грехи и болезни рассудка.
9. Разум, его назначение и место в антропологической модели свт. Феофана. Опасность подмены разумного познания рассудочным.
10. Воля, ее назначение и место в антропологической модели свт. Феофана. Механизм действия воли. Понятие самости, ее проявления по 1 Ин. 2.16 и свт. Феофану.
11. Совесть, ее назначение и место в антропологической модели свт. Феофана. Три функции совести. Понятие о законодательстве совести, его значение для нравственной жизни.
12. Свт. Игнатий Брянчанинов о совести.
13. Понятие сердца в антропологии свт. Феофана. Чувствующие силы человеческой природы, их функции, должное и недолжное состояние.
14. Жизнь христианина как самопожертвование. Свт. Феофан о телесных и душевных жертвах.
15. Факторы, определяющие нравственное достоинство деяния: значение предмета, цели и обстоятельств.
16. Порядок осуществления нравственного действия.
17. Порядок развития греховного помысла.
18. Добродетель, виды ее проявления, ступени добродетельной жизни.
19. Богословские добродетели: вера, надежда, любовь. Их содержание и взаимосвязь.
20. Грех, виды его проявления, ступени греховной жизни.
21. Понятие страсти. Связь страстей и потребностей человека. Понятие «самости» у свт. Феофана Затворника и три базовые страсти 1 Ин. 2.16.
22. Восемь основных страстей с их проявлениями (по классификации свт. Игнатия Брянчанинова).
23. Восемь добродетелей, противостоящие основным страстям (по классификации свт. Игнатия Брянчанинова).
24. Значение молитвы в жизни христианина. Виды и степени молитвы.
25. Обязанности христианина по отношению к Церкви. Значение Таинств в спасении человека. Связь Таинств с личным аскетическим деланием.
26. Обязанности христианина по отношению к профессиональной деятельности.
27. Обязанности христианина по отношению к обществу.
28. Обязанности христианина по отношению к семье.

#### 7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

#### 8. Перечень образовательных технологий

Процесс освоения курса осуществляется в форме классических семинаров.

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) Основная литература

1. Феофан Затворник свт. Начертание христианского нравоучения. М.: Правило веры, 2005. (или любое другое издание)
2. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. М.: Благовест, 2002. (или любое другое издание).

##### б) Дополнительная литература

1. Игнатий Брянчанинов, свт. Аскетические опыты. Т. 1-2. (любое издание).
2. Леонов В., прот. Основы православной антропологии: учебное пособие. М.: Издательство Московской Патриархии, 2013.
3. Шиманский Г. И. Нравственное богословие. Общество любителей православной литературы, 2005.

#### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.pravenc.ru>

<http://www.bogoslov.ru>

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс имеет теоретический характер, поэтому основное время отводится на освоение терминологии, понятийного аппарата и проблемного поля православного нравственного богословия. Частные вопросы стяжания добродетелей или борьбы страстями обсуждаются обзорно и также теоретически, реализация на практике полученных на занятиях знаний возможна только в личном опыте церковной жизни.

Основная задача обучающихся состоит в освоении системы христианского нравоучения, изложенной в «Начертании христианского нравоучения» святителя Феофана Затворника. В основе



данного труда лежат лекции по нравственному богословию, прочитанные свт. Феофаном в Санкт-Петербургской духовной академии в 40-х годах XIX столетия. Вопросы христианской нравственности рассматривались свт. Феофаном в неразрывной связи с устройением человека (христианской антропологией и психологией). Данный подход представляется целесообразным и для современных учащихся.

Для успешного освоения курса рекомендуется самостоятельное чтение разобранных на занятии разделов «Начертания христианского нравоучения» и «Пути ко спасению» свт. Феофана Затворника, очерков из «Аскетических опытов» свт. Игнатия (Брянчанинова) и др. творений аскетических писателей и подвижников XIX столетия, через которых современному читателю становится доступным наследие древних отцов-аскетов. Занятия сопровождаются просмотром презентаций, представляющих собой опорные конспекты лекций. Повторение материала каждой лекции по презентации является важным условием качественного усвоения программы курса. По каждой теме слушателям предлагается подготовиться к опросу, вопросы которого предполагают работу с изучаемыми источниками – творениями свт. Феофана Затворника и др. авторов.

Курс рассчитан на активное участие слушателей в постановке и обсуждении вопросов личной и профессиональной этики, поэтому содержание занятий может несколько изменяться в соответствии с интересами и пожеланиями учебной группы.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Нет

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам; проектором и сопутствующей техникой для показа презентаций.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре практического богословия БФ ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы.

*Разработчики программы:*

Никулина Е.Н.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

### 1. Цели освоения дисциплины:

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к блоку Дисциплины обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплиной «История России».

При освоении данной дисциплины студент должен знать историю, обществознание, экономическую географию России в объеме курса средней школы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 (формируется частично)	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  Формируется индикатор УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Студент должен знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5 (формируется частично)	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп; Уметь: находить и использовать необходимую

	<p>этическом и философском контекстах</p> <p>Формируется индикатор УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
<p>УК-5 (формируется частично)</p>	<p>Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Формируется индикатор УК-5.3: Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p>
<p>УК-5 (формируется частично)</p>	<p>Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Формируется индикатор УК-5.4: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации; Уметь: анализировать этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. На учебные занятия лекционного типа отводится 18 часов, на практические занятия – 36 часов. Самостоятельная работа составляет 18 часов.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>
1	Что такое Россия. Россия: цифры и факты.	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.	УК-5
2	Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства	Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)	УК-5
3	Что такое Россия. Многообразие российских регионов	Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.	УК-5
4	Что такое Россия. Россия: испытания и герои	Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	УК-5
5	Что такое Россия. Испытания и победы России	Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.	УК-5
6	Что такое Россия. Герои страны, герои народа	Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади)	УК-5
7	Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма)	УК-5

8	Российское государство-цивилизация. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).	УК-5
9	Российское государство-цивилизация. Российская цивилизация в исторической динамике	Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.	УК-5
10	Российское государство-цивилизация. Философское осмысление России как цивилизации	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	УК-5
11	Российское государство-цивилизация. Российская цивилизация в академическом дискурсе	Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.	УК-5
12	Российское государство-цивилизация. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия	УК-5
13	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.	УК-5

14	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики	Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.	УК-5
15	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Концепт мировоззрения в социальных науках	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.	УК-5
16	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.	УК-5
17	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Системная модель мировоззрения	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).	УК-5
18	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценности российской цивилизации	Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	УК-5
19	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.	УК-5

20	<p>Политическое устройство России. Власть и легитимность в конституционном преломлении</p>	<p>Прикладные мастерские с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.</p>	УК-5
21	<p>Политическое устройство России. Уровни и ветви власти</p>	<p>Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.</p>	УК-5
22	<p>Политическое устройство России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.</p>	<p>Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p>	УК-5
23	<p>Политическое устройство России. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы</p>	<p>Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.</p>	УК-5
24	<p>Политическое устройство России. Гражданское участие и гражданское общество в современной России</p>	<p>Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности</p>	УК-5
25	<p>Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России</p>	<p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</p>	УК-5



26	Вызовы будущего и развитие страны. Россия и глобальные вызовы.	Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.	УК-5
27	Вызовы будущего и развитие страны. Внутренние вызовы общественного развития.	Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.	УК-5
28	Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии развития российской цивилизации	Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.	УК-5
29	Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России	Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.	УК-5
30	Вызовы будущего и развитие страны. Ориентиры стратегического развития России	Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.	УК-5

**5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости:**

№ семестра	Наименование тем (разделов) дисциплины	Часов на учебную работу					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:			На СРС:		
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Что такое Россия. Россия: цифры и факты.	2	2					
2	Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства	2		1		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
3	Что такое Россия. Многообразие российских регионов	3		2		1		игра (4)
4	Что такое Россия. Россия: испытания и герои	2	2					
5	Что такое Россия. Испытания и	3		2		1	Подготовка	выступление с

	победы России						презентации	презентацией (4)
6	Что такое Россия. Герои страны, герои народа	3		2		1	Подготовка презентации	выступление с презентацией (4)
7	Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	2					
8	Российское государство-цивилизация. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2		1		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
9	Российское государство-цивилизация. Российская цивилизация в исторической динамике	3		2		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
10	Российское государство-цивилизация. Философское осмысление России как цивилизации	2	2					
11	Российское государство-цивилизация. Российская цивилизация в академическом дискурсе	3		2		1	Подготовка проекта	выступление с проектом (5)
12	Российское государство-цивилизация. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	3		2		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
13	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность	2	2					
14	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики	3		2		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
15	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Концепт мировоззрения в социальных науках	3		2		1	Подготовка доклада	выступление с докладом (4)
16	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	2					
17	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Системная модель мировоззрения	2		1		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
18	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценности российской цивилизации	2		1		1	Подготовка доклада	выступление с докладом (4)

19	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей	2	2					
20	Политическое устройство России. Власть и легитимность в конституционном преломлении	3		2		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
21	Политическое устройство России. Уровни и ветви власти	3		2		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
22	Политическое устройство России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	2	2					
23	Политическое устройство России. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	3		2		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
24	Политическое устройство России. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	3		2		1	Подготовка презентации	выступление с презентацией (4)
25	Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России	1	1					
26	Вызовы будущего и развитие страны. Россия и глобальные вызовы.	3		2		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
27	Вызовы будущего и развитие страны. Внутренние вызовы общественного развития.	3		2		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
28	Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии развития российской цивилизации	1	1					
29	Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России	2		2			Подготовка доклада	выступление с докладом (4)
30	Вызовы будущего и развитие страны. Ориентиры стратегического развития России	2		2			Подготовка доклада	выступление с докладом (4)
	Зачет							30
	<b>ИТОГО за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>		<b>100</b>

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

В процессе изучения курса «Основы российской государственности» студент должен использовать для подготовки к семинарам и зачету рекомендованную литературу и предоставляемые преподавателем интерактивные материалы. Самостоятельная работа студента должна включать работу с пройденным материалом по конспектам лекций и учебникам.

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

### 7.1. Общие условия:

Курс «Основы российской государственности» изучается один семестр (1 семестр 1 курса). Заканчивается зачетом, который проводится в форме устного или письменного опроса. К зачету допускаются студенты, набравшие в течение семестра не менее 21 балла и выполнившие не менее 7 заданий текущего контроля.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Шкала и критерии оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Незачтено	
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Студент знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представляет их в актуальной и значимой перспективе; умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Студент не знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, не представляет их в актуальной и значимой перспективе; не умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Зачет
УК-5	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Студент знает культурные особенности и традиции различных социальных групп; умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Студент не знает культурные особенности и традиции различных социальных групп; не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
УК-5	УК-5.3.	Студент знает основные этапы	Студент не знает этапы	

	<p>Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому унаследованному и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>	<p>исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций</p>	
УК-5	<p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>Студент знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации; умеет анализировать этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>Студент не знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации; не умеет анализировать этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Список вопросов к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

#### **7.4. Шкала перевода оценок:**

<b>100-балльная система</b>	<b>Зачтено/Незачтено</b>
61-100	Зачтено
0–60	Незачтено

#### **8. Перечень образовательных технологий:**

1. Технология проблемного обучения;
2. Технология формирования критического мышления;
3. Технологии работы с историческими и учебными текстами;
4. Технологии организации самостоятельной работы студента.

#### **9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **Перечень основной литературы:**

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В.

Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. [https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3\\_ill.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf)

2. *Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П.* Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

3. *Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А.* История России. М.: «Проспект», 2023.

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. *Алексеева Т.А.* Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

2. *Аузан А.А., Никишина Е.Н.* Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

3. *Браславский Р.Г.* Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.

4. *Браславский Р.Г.* Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25(2). С. 49–79.

5. *Голосов Г.В.* Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

6. *Джессон Б.* Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

7. *Ледяев В.Г.* Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

8. *Малахов В.С.* Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

9. *Миллер А.И.* Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

10. *Нерсесянц В.С.* История политических и правовых учений. М., 1997.

11. *Патрушев С.В.* Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

12. *Перевезенцев С.В.* Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

13. *Перевезенцев С.В.* Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

14. *Полосин А.В.* Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.

15. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.

16. *Селезнева А.В.* Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

17. *Соловьев А.И.* Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

18. *Туровский Р.Ф.* Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008

19. *Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н.* Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.

20. *Хархордин О.В.* Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

21. *Шестопал Е.Б.* Они и Мы. Образы России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

22. *Шестопал Е.Б.* Политическая психология. М, 2022.

23. *Шириняц А.А.* Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

24. *Якунин В.И., Бобровская Е.В.* Идеология и политика. М.: «Прспект», 2021.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:**

1. ДНК России. Изобретатели <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-izobretateli-3485>

2. ДНК России. Символы России <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-simvol-y-rossii-3484>

3. ДНК России. Самопожертвование ради людей <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-samopozhertvovanie-radi-lyudej-3480>



4. ДНК России. Центральная Россия — многоликая душа державы <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-centralnaya-rossiya-mnogolikaya-dusha-derzhavy-3479>
5. ДНК России. Урал: что скрывает сокровищница нашей страны? <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ural-cto-skryvaet-sokrovishnica-nashej-strany-3478>
6. ДНК России. Эмигранты и соотечественники <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-emigranty-i-sootchestvenniki-nasledie-rossii-v-mire-3470>
7. ДНК России. Планета мусора <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-planeta-musora-3469>
8. ДНК России. Поволжье <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-povolzhe-3468>
9. ДНК России. Русский мир <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-mir-3467>
10. ДНК России. Огнем и порохом <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ognyom-i-porohom-3466>
11. ДНК России. Опора нации: российская конституция и принципы государства <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstituciya-3463>
12. ДНК России. Россия в мире и современная миросистема <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-v-mire-i-sovremennaya-mirosistema-3461>
13. ДНК России. Буддизм <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-buddizm-3460>
14. ДНК России. Русский Север <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-sever-3436>
15. ДНК России. Государство-цивилизация <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-gosudarstvo-civilizaciya-3416>
16. ДНК России. Сибирь <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-sibir-3415>
17. ДНК России. Хабаровск, Владивосток, Сахалин <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-habarovsk-vladivostok-sahalin-3414>
18. ДНК России. Новая цифровая реальность: возможности и риски <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnost-vozmozhnosti-i-riski-3403>
19. ДНК России. Культура отмены как механизм борьбы против России <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kak-mehanizm-borby-protiv-rossii-3402>
20. ДНК России. Москва, как много в этом городе... <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-moskva-kak-mnogo-v-etom-gorode-3378>

21. ДНК России. Русский язык. Больше, чем слова <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-yazyk-bolshe-chem-slova-3375>
22. ДНК России. Борьба с нацизмом <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-borba-s-nacizmom-3373>
23. ДНК России. Якутия, Чукотка, Камчатка <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-yakutiya-chukotka-kamchatka-3372>
24. «Российская государственная библиотека» (Электронная библиотека) <http://elibrary.rsl.ru> (открытый доступ);
25. «Исторический сайт» (Электронный журнал) <http://www.historichka.ru/materials/> (открытый доступ);
26. «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова» (Электронная библиотека) <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (открытый доступ);
27. «Библиотека Гумер – гуманитарные науки» (Электронная библиотека) <http://www.gumer.info/> (открытый доступ);
28. «ХРОНОС – всемирная история в интернете» (Электронная библиотека) <http://www.hrono.ru/> (открытый доступ).

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Дисциплина оценивается по действующей в университете 100-балльной системе. К зачету допускаются студенты, набравшие за семестр не менее 21 балла. За посещаемость баллы не выставляются. Баллы ставятся, когда студент участвует в дискуссиях, дебатах, делает доклады (сообщения), участвует в проектах, их презентациях, отвечает на вопросы преподавателя во время опроса. За семестр студенты должны выступить с докладом/презентацией (или ответить на вопросы преподавателя) не менее 7 раз.

#### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.

- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).

- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://pstgu.elearn.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.

- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).

- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).

- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).

- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).

- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

- Аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер).

Автор: *Ю.И. Белоногова*, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории России.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ И ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ

Образовательная программа: *Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: *бакалавр богословия*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Цели освоения дисциплины .....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
1.    Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
2.    Этапы освоения компетенции .....	3
3.    Знания, умения, навыки .....	4
Объём дисциплины.....	4
Тематический план дисциплины.....	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	6
Фонд оценочных средств .....	6
1.    Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	6
2.    Вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	6
3.    Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	7
4.    Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	7
5.    Средства оценивания .....	8
Литература .....	8
1.    Основная: .....	8
2.    Дополнительная:.....	8
Интернет-ресурсы: .....	8
Методические указания для освоения дисциплины.....	9
Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	9

## **Цели освоения дисциплины**

Цель курса «Семейная жизнь священнослужителя» -- сформировать у обучающихся твердые представления о принципах построения жизни христианской семьи на основании Священного Писания и Предания Православной Церкви; особенностях жизни семьи священнослужителя; психологии семейной жизни; наиболее распространенных проблемах, связанных с семейной жизнью. Курс призван подготовить обучающегося как кандидата священства к созданию собственной семьи.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Курс факультативный.

По своему содержанию она связана как с богословскими дисциплинами (Священное Писание Нового и Ветхого Заветов, Патрология, Православная аскетика, Нравственное богословие, Пастырское богословие и др.), так и с общегуманитарными дисциплинами (Педагогика и психология и др.).

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **1. Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональные компетенции ПК-2: Подготовленность к деятельности священнослужителя.

### **2. Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен

использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

### 3. Знания, умения, навыки

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

Этап освоения компетенции	Предполагаемые результаты освоения
Начальный	Знание богословских оснований учения о семье, как Богоустановленном институте.
	Знание базовых понятий, норм и определений семейной психологии
	Умение дифференцированно использовать имеющиеся богословские знания применительно к своей семейной жизни.
	Умение использовать знания из области семейной психологии в своей семейной жизни.
Основной	Владение навыками активного слушания и диалогового общения.
	Владение навыками анализа проблемных ситуаций в жизни семьи.
	Знание основных особенностей семейной жизни священнослужителя.
	Знание основных особенностей воспитания детей в семье священнослужителя.
	Умение встраивать свою семейную жизнь в контекст пастырского служения
	Умение организовать семейный уклад.
Владение навыками посредничества в решении внутрисемейных конфликтов.	
	Владение навыками организации общей жизнедеятельности и досуга семьи.

#### Объём дисциплины по очной форме обучения

-	Форма контроля (указан семестр)	з.е.	Итого акад. часов	Курс 1	
				Сем. 1	Сем. 2

Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт	Ауд.	СР	Контроль	2 з.е.	2 з.е.
ФТД.04	-	2	-	-	4	4	144	144	70	70	74	-	2	2

### Объём дисциплины по очно-заочной форме обучения

Индекс	Форма контроля (указан семестр)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 1	
	Экзамен	Зачет	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт	Ауд.	СР	Контроль	Сем. 1	Сем. 2
ФТД.04	-	2	-	-	4	4	144	144	56	56	88	-	2	2

### Тематический план дисциплины

Раздел I. Библейско-богословские основания учения о браке

Раздел II. Развитие семейных отношений

Раздел III. Семья священнослужителя в современном мире и церковной жизни

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
Тема 1. Библейско-богословские основания учения о браке.	Занятие 1. Библейско-богословские основания учения о браке. Соотношение понятий «брак» и «семья». Типы семьи в историческом развитии. Семья – малая Церковь.
Тема 2. Развитие семейных отношений	Занятие 1. Основные этапы развития конкретной семьи. Изменение семейных отношений при рождении детей. Влияние материальной стороны на психологию семейных отношений. Занятие 2. Психологические причины семейных кризисов, их этапы. Случаи насилия в семье. Пути преодоления семейных кризисов. Занятие 3. Психологические тренинги.
Тема 3. Семья священнослужителя в современном мире и церковной жизни	Занятие 1. Священнослужитель как человек, христианин, семьянин (обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых, семейная экономика).



	<p>Занятие 2. Супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах.</p> <p>Занятие 3. Духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя. Роль супруги священнослужителя в служении мужа.</p> <p>Занятие 4. Дети священнослужителя. Открытость супругов к рождению детей. Особенности воспитания детей в семье священнослужителя.</p> <p>Занятие 5. Проблемы современных семей священнослужителей.</p>
--	--

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

Рабочей программой дисциплины

Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины

Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

### **Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в Приложении к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

#### **1. Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

#### **2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

Ветхозаветное понимание брака – замысел Божий при творении человека

Новозаветное понимание брака – по образу Христа и Церкви

Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства Брака

Жених и невеста

Смысл Венчания

Муж и жена

Любовь как основа семьи, ее задача и труд

Семья как малая Церковь

Рождение детей. Многодетность

Воспитание детей. Воцерковление детей

Семейные обязанности, проблемы и кризисы

Проблемы взаимоотношений поколений

Семейный уклад

Принятие сана и семейная жизнь

Семейные и приходские обязанности

Семья в храме

### **3. Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### *Критерии оценивания устных опросов*

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса;
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **4. Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

## 5. Средства оценивания

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

### Литература

#### 1. Основная:

Мейендорф, Иоанн Феофилович (1926-1992), протопресв. Брак в Православии [Текст] / И. Ф. Мейендорф, протопресв. - Клин: Христианская жизнь, 2004. - 95 с.

Пестов, Николай Евграфович (1892-1982). Христианский брак [Текст] / Н.Е. Пестов. - М. : [б. и.], 1996. - 55 с.

Куломзина, Софья Сергеевна (1903-2000). Наша Церковь и наши дети [Текст]: Христианское воспитание детей в современном мире / С. С. Куломзина. - М.: Образ, 2007. - 192 с.

#### 2. Дополнительная:

Шмеман, Иулиания Сергеевна. Мой путь с отцом Александром [Текст]: О жизни, служении и радости / И. С. Шмеман. - М.: ПСТГУ, 2019. - 301 с.

### Интернет-ресурсы:

<https://azbyka.ru/>

### **Методические указания для освоения дисциплины**

Работа в аудитории включает в себя практические (семинарские) занятия, которые предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Предусмотрено занятие с проведением психологических тренингов.

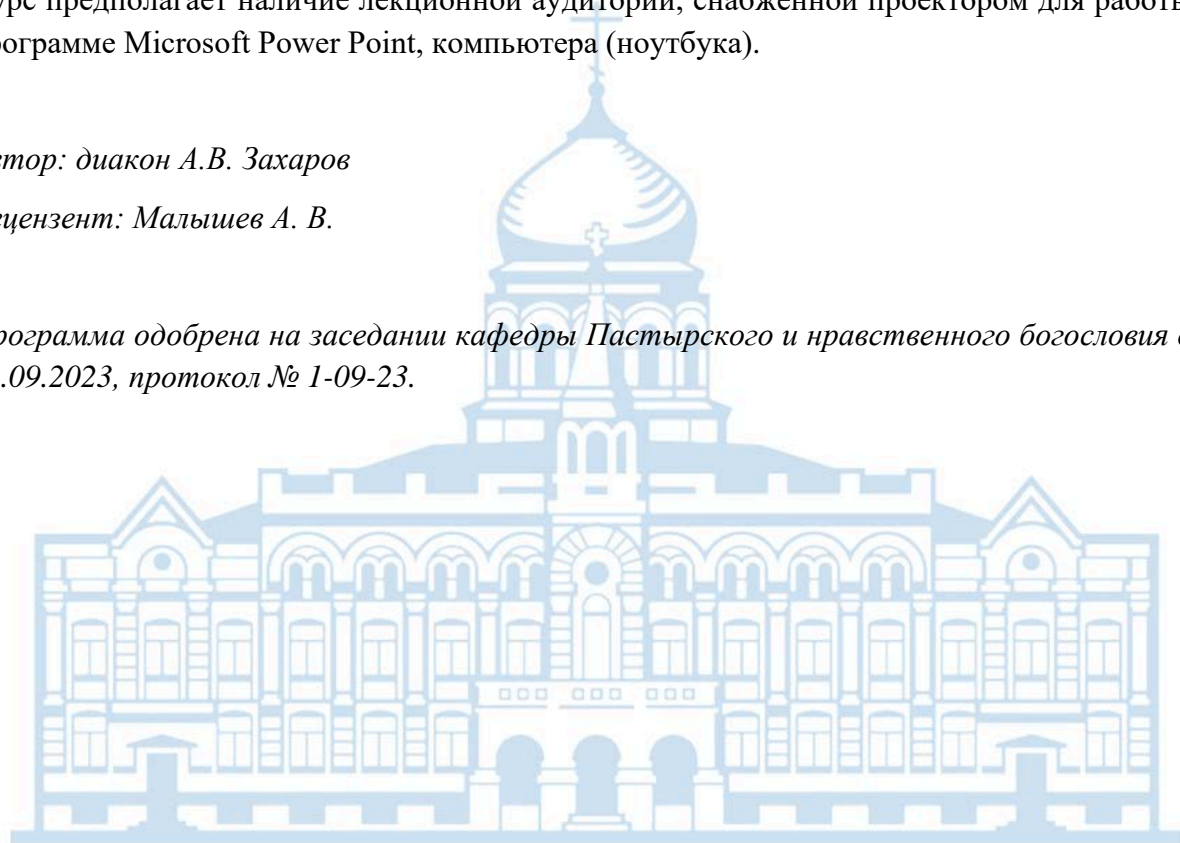
### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Курс предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point, компьютера (ноутбука).

*Автор: диакон А.В. Захаров*

*Рецензент: Малышев А. В.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 01.09.2023, протокол № 1-09-23.*



# ПСТЫБИ

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о закономерностях функционирования и онтогенетического развития психики человека, а также ознакомить их с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре - по очной форме обучения (по очно-заочной – см. актуальный РУП).

Дисциплина «Основы психологии, теории и практики инклюзивного образования» является обязательным и неотъемлемым структурным компонентом в системе современной профессиональной подготовки бакалавра теологии, будучи логически и содержательно связанной с дисциплинами: «Нравственное богословие», «Философия».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9 формируется частично УК-9.1	Понимает основы психологии и способен анализировать применение инклюзивных технологий в педагогической деятельности	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		Знает основы психологии и современного законодательства в области инклюзивного образования; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

- по очной форме обучения (по очно-заочной – см. актуальный РУП)^

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия

практического типа отводится 30 часов,

Самостоятельная работа составляет 42 часа.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ, ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Общая психология	Введение в общую психологию. Познавательные психические процессы. Эмоциональные и волевые психические процессы. Психические состояния человека. Психические свойства личности.	УК-9.1
2	Возрастная психология	Введение в возрастную психологию. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе. Развитие ребенка в период младенчества и раннего детства. Психическое и личностное развитие дошкольника. Психическое и личностное развитие ребенка младшего школьного возраста. Психология подросткового возраста. Особенности психического и личностного развития человека в период юности.	УК-9.1
3	Теория и практика инклюзивного образования	Исторические периоды и этапы становления специального образования. Государственная политика в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности обучающихся. Теоретические аспекты инклюзивного образования. Основные технологии инклюзивного образования. Электронная образовательная среда. Особенности организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями	УК-9.1

**5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости**

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий						
			Л	ПЗ	ИЗ				
8	Общая психология	24		10		14	Чтение ли-		

8	Возрастная психология	24		10		14	тературы, подготовка к практическим занятиям и к зачету	Оценивание подготовки обучающихся к практическим занятиям
8	Теория и практика инклюзивного образования	24		10		14		
ИТОГО:		72		30		42		

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1	Все темы	Чтение литературы и интернет-источников, подготовка к практическим занятиям и к зачету	Оценивание подготовки обучающихся к практическим занятиям

#### 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.1 Общие условия

Промежуточная аттестация проводится на 4 курсе, 8 семестре в виде зачета. Во время аттестации учитываются:

- посещение студентами практических занятий – максимум 15 баллов (1 балл за 1 ак час занятий);
- выполнение студентами заданий к практическим занятиям – максимум 35 баллов;
- ответ студента на зачете – максимум 50 баллов.

##### 7.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине. Критерии выставления оценок

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
УК-9	Знает основы психологии, современного законодательства в области инклюзивного образования;	Обучающийся показывает знание материала курса курса и демонстрирует контролируемые умения	Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, а ответы на	Вопросы к зачету



	форм, методов и технологической организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями.		заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки	
--	--	--	--	--

### 7.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Предмет и задачи общей психологии, её отрасли и место в системе других наук.
2. Основные категории психологической науки.
3. Ощущение как психический процесс. Физиологическая основа ощущений. Виды и свойства ощущений.
4. Понятие о восприятии. Свойства и виды восприятия. Иллюзии восприятия.
5. Развитие сенсорно-перцептивной сферы ребенка.
6. Внимание как психический процесс и его функции. Виды и свойства внимания. Развитие внимания школьников.
7. Память человека: определение, виды, процессы, мнемотехники.
8. Мышление как познавательный процесс: виды, операции, формы мышления.
9. Речь и язык. Функции и виды речи.
10. Сущность и основные феномены воображения.
11. Развитие мышления, речи и воображения школьников.
12. Эмоции человека, их физиологическая основа, функции и свойства.
13. Понятие о воле в психологии. Функции воли.
14. Понятие и характеристика способностей. Виды способностей.
15. Направленность и мотивы деятельности личности.
16. Предмет, задачи, разделы возрастной психологии. Её место в системе психолого-педагогических дисциплин.
17. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии.
18. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.
19. Общая характеристика новорожденности. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. «Комплекс оживления».
20. Познавательное развитие в младенчестве. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.
21. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения.
22. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте.
23. Кризис трех лет: причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения.
24. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
25. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
26. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.
27. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность младшего школьника.
28. Мотивация учения в младшем школьном возрасте и проблема адаптации к школе.
29. Особенности развития речи, мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения в младшем школьном возрасте.
30. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.).
31. Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Элькониной, Д.И. Фельдштейна.

32. Учебная деятельность подростков. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития.

33. Юношеский возраст. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.

34. Специальная (коррекционная) педагогика: цель, предмет, задачи, принципы. Специальная (коррекционная) педагогика в системе наук, ее связь с другими науками

35. Современная государственная политика в области инклюзивного образования. ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС НОО с УО.

36. Понятия «интеграции» и «инклюзии». Инклюзивная образовательная среда.

37. Технологии инклюзивного образования.

38. Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ОВЗ

39. Технологии оценивания достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями

### Критерии оценивания ответов студентов на зачете:

45-50 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

35-44 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

18 – 34 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 17 балла: при раскрытии вопросов зачета было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

### 7.4 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

## 8 Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.

## 9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 708 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (дата обращения: 11.04.2019).
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011> (дата обращения: 09.05.2022).

3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488786> (дата обращения: 09.05.2022).
4. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. — 103 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 17.08.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный.
5. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Р.А. Дормидонтов, М.В. Козуб, А.В. Лыткина, Н.Г. Отт и др. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. — 56 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113> (дата обращения: 11.04.2019).
6. Общая психология : хрестоматия / сост. Л. В. Зубова, О. А. Щербинина ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. — 102 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233> (дата обращения: 17.08.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный.
7. *Богданова, Т. Г.* Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 20.12.2021).
8. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 20.12.2021).
9. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037> (дата обращения: 20.12.2021).
10. *Козырева, О. А.* Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035> (дата обращения: 20.12.2021).
11. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490296> (дата обращения: 20.12.2021).

#### **10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
2. Сайт «Центр христианской психологии и антропологии» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/index.html>
3. Психологическое сообщество: <http://flogiston.ru/>
4. Сайт Российского психологического журнала: <https://rpj.ru.com/>
5. Институт психологии РАН: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psychologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psychologic.html)

6. Сайт научного журнала Вопросы психологии: <http://www.voppsy.ru/>
7. Портал психологических изданий: <https://psyjournals.ru/>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>
9. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>

### **11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Содержание курса «Основы психологии, теории и практики инклюзивного образования» реализуется в виде практических занятий. Часы на самостоятельную работу выделены для чтения литературы, подготовки к практическим занятиям и зачету.

### **12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

### **13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре педагогики ИФФ ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."

Разработчики программы: Тихонова Е.С., к.псих.н., доцент кафедры педагогики; Валькова Е.В., преподаватель кафедры педагогики

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы экономики и права» состоит в том, чтобы помочь студентам овладеть культурой экономического и правового мышления, научиться логически правильно формулировать свою позицию по важнейшим вопросам экономики и права, уметь применять полученные знания в практической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4-м курсе, в 8-м семестре - **по очной форме обучения**

Дисциплина изучается на 4-м курсе, в 8-м семестре - **по очно-заочной форме обучения.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.</li><li>• предпосылки, принимаемые относительно поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики) и связанные с ними систематические ошибки.</li><li>• цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства.</li><li>• базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, а также особенности их влияния на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы)</li><li>• источники получения информации (нормативно-правовые акты) о правах и обязанностях индивидов, связанных с осуществлением экономической политики государства.</li><li>• цели и задачи основных финансовых институтов (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный</li></ul>

		<p>потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заем), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида</li> <li>• источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг</li> <li>• о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них.</li> <li>• основные этапы жизненного цикла индивида (студенчество и первая работа, молодой специалист и молодая семья, зрелость, пожилой возраст), понимает специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе,</li> <li>• понимает целесообразность личного экономического и финансового</li> <li>• планирования, в том числе долгосрочного</li> <li>• основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и</li> <li>• увеличения</li> <li>• основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений</li> <li>• понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сферах.</li> <li>• виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения</li> <li>• основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.</li> <li>• пользоваться правовыми базами данных и прочими ресурсами для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства.</li> <li>• пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.</li> <li>• пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество</li> <li>• выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности.</li> <li>• анализировать основные положения договора с финансовым институтом, выделять возникающие с его заключением права и обязанности</li> <li>• обнаружить факт нарушения своих прав,</li> </ul>
--	--	--

		<p>определить эффективные способы их защиты, правильно составить претензию или жалобу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</li> <li>• индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита,</li> <li>• определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.)</li> <li>• вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.</li> <li>• оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами.</li> <li>• использовать способы снижения индивидуальных рисков</li> <li>• анализировать предложения страховых компаний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением ставить перед агентами рынка цели: что, как и для кого производить в обществе;</li> <li>• основными приемами рационального поведения потребителя на рынке в соответствии с действием закона убывающей предельной полезности;</li> <li>• возможностью разрабатывать стратегию поведения потребителя;</li> <li>• приемы антимонопольной политики, применяемые государством;</li> <li>• приемом формирования лагов активной и пассивной стабилизационной политики;</li> <li>• расчетом ресурсов, необходимых для создания условий экономического роста в стране;</li> <li>• расчетом ведущих макроэкономических показателей.</li> </ul>
УК-11	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социально-экономическими условиями;</li> <li>• структуру и содержание документов и отчетов в сфере профилактики экстремизма и терроризма;</li> <li>• методы анализа факторов вредного влияния деструктивной идеологии на общество;</li> <li>• действующее антикоррупционное законодательство, основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве.</li> <li>• способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности;</li> <li>• практику применения действующего антикоррупционного законодательства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности при организации профилактики экстремизма и терроризма;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве.</li> <li>• идентифицировать опасные и вредные факторы, приводящие к радикализации отдельных категорий граждан;</li> <li>• предлагать мероприятия по предотвращению радикализации и вступления в деструктивные сообщества;</li> <li>• давать оценку коррупционному поведению.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками создания и систематизации нормативных документов и программ профилактики экстремизма в устной и письменной форме, оформления документов по результатам мониторинга радикализации и дерадикализации молодых людей;</li> <li>• навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве.</li> <li>• навыками разъяснения правил поведения при возникновении экстремистского сознания, оказания помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях;</li> <li>• навыками правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения.</li> </ul>
--	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 30 часов

Самостоятельная работа составляет 42 часа.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Основные исходные понятия теоретической экономики и история развития экономической науки.	Мир благ, окружающий человека.	
		Потребности как основной мотив деятельности людей.	
		Ресурсы хозяйственной деятельности.	
		Экономический выбор и границы	



		<p>производственных возможностей.</p> <p>Экономический отношения между людьми.</p> <p>Виды и модели экономических систем.</p> <p>Эволюция идей в теоретической экономической науке.</p> <p>Предмет экономической теории.</p> <p>Методы исследования и анализа экономических процессов.</p>	УК-10
2	Принципы действия рыночного механизма и ориентация производства на рынок.	<p>Рынок как экономическая категория.</p> <p>Спрос и предложение.</p> <p>Поведение продавцов и покупателей на рынке.</p> <p>Потребительский предпочтения на рынке и закон убывающей предельной полезности.</p> <p>Реакция потребителя на изменение его дохода и цены приобретения благ.</p> <p>Эластичность спроса и предложения.</p> <p>Закон убывающей предельной производительности.</p> <p>Изоконта и изокваста.</p> <p>Равновесие производителя. Эффект масштаба.</p>	УК-10
3	Фирма в рыночном взаимодействии.	<p>Организация предпринимательской деятельности. Фирма.</p> <p>Издержки производства: их виды и динамика.</p> <p>Выручка и прибыль.</p> <p>Принципы максимизации прибыли.</p>	УК-10
5	Принципы построение национальной экономики.	<p>Национальная экономика как целое.</p> <p>Кругооборот доходов и продуктов.</p>	
6	Ведущие макроэкономические показатели.	<p>Валовой национальный продукт и способы его измерения.</p> <p>Национальный доход.</p> <p>Располагаемый личный доход.</p> <p>Индекс цен.</p>	
7	Ключевые проблемы национального развития.	<p>Безработица и ее формы.</p> <p>Инфляция и ее виды.</p> <p>Цикличность экономического</p>	

		развития.	
8	Основы теории права.	Понятие и признаки права.	УК-11
		Принципы права.	
		Функции права.	
		Источники права.	
		Отрасли и институты в системе права.	
9	Государственное устройство РФ.	Российская Федерация и ее субъекты.	УК-11
		Государственная власть в РФ: законодательная, исполнительная и судебная.	
		Полномочия Президента РФ.	

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

- по очной форме обучения

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Основные исходные понятия теоретической экономики.	6	2				4	Тест 1 Контрольная работа 1
2	История развития экономической науки.	6	2				4	Тест 2
3	Принципы действия рыночного механизма.	6	2				4	Тест 3 Контрольная работа 2
4	Ориентация производства на рынок.	6	2				4	Тест 4
5	Фирма в рыночном взаимодействии.	6	2				4	Тест 5 Контрольная работа 3
6	Принципы построения национальной экономики.	6	4				2	Тест 6
7	Ведущие макроэкономические показатели.	8	4				4	Тест 7 Контрольная работа 4

8	Ключевые проблемы национального развития	8	4			4	Тест 8 Контрольная работа 5
9	Основы теории права.	10	4			6	Устный опрос
10	Государственное устройство РФ.	10	4			6	Устный опрос
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>30</b>			<b>42</b>	

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Основные исходные понятия теоретической экономики.	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется на занятии в ходе обсуждения результатов.
2.	История развития экономической науки.	Работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику.	
3.	Принципы действия рыночного механизма.	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов.
4	Ориентация производства на рынок.	Работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику.	
5	Фирма в рыночном взаимодействии.	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов.
6	Принципы построения национальной экономики.	Работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику.	
7	Ведущие макроэкономические показатели.	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов.
8	Ключевые проблемы национального развития	Работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику.	
9	Основы теории права.	Работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику.	

10	Государственное устройство РФ.	Работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику.	
----	--------------------------------	---	--

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Общие условия

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за один семестр – 60. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ и выполнения задания на зачете – 40.

В течение семестра проводятся тестирования, контрольные работы и устные опросы.

#### **Тестирование (4 балла).**

При оценивании тестирования учитывается правильность ответов на вопросы.

- Тест выполнен на 20% - 30% - 1 балл.
- Тест выполнен на 30-50% - 2 балла.
- Тест выполнен на 50-80% - 3 балла.
- Тест выполнен на 80-100% - 4 баллов.

#### **Контрольная работа (4 балла).**

При оценивании контрольной работы учитываются полнота выполнения заданий, обоснованность содержания и выводов, наличие и количество ошибок и неточностей. Ответы ранжируются по следующей шкале:

- задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности – 2 балла;
- задание выполнено полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточны и/или имеется одна ошибка или две неточности – 3 балла;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 4 балла.

#### **Устный опрос (4 балла).**

При оценивании ответа на устных опросах суммарно учитываются: знание теории по конкретному вопросу (2 балла) и качество изложения материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения) (2 балла).

**Промежуточный контроль** знаний проводится в форме устно-письменного зачета, включающего теоретические вопросы (устный ответ) и практическое задание (письменное

решение), и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине. Критерии выставления оценок

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
УК-10	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики</p> <p>УК-10.2 Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида</p> <p>УК-10.3 Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p> <p>УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	Наличие систематических знаний и умений, устойчивые навыки.	Фрагментарные знания и умения, отсутствие навыков.	Тестирование Контрольная работа
УК-11	<p>УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	Наличие систематических знаний и умений,	фрагментарные знания и умения.	Устный опрос.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету.

1. Мир благ, окружающий человека.
2. Потребности как основной мотив деятельности людей.
3. Ресурсы хозяйственной деятельности.
4. Экономический выбор и границы производственных возможностей.
5. Экономические отношения между людьми.
6. Виды и модели экономических систем.
7. Эволюция идей в теоретической экономической науке.
8. Предмет и функции экономической теории.
9. Методы экономической теории.
10. Рынок как экономическая категория.
11. Спрос и предложение.
12. Поведение продавцов и покупателей на рынке.
13. Потребительские предпочтения на рынке и закон убывающей предельной полезности.
14. Реакция потребителя на изменение его дохода и цены приобретения благ.
15. Эластичность спроса и предложения.
16. Закон убывающей предельной производительности.
17. Изокванта и изокоста. Равновесие производителя. Эффект масштаба.
18. Организация предпринимательской деятельности. Фирма.
19. Издержки производства: их виды и динамика.
20. Выручка и прибыль.
21. Принципы максимизации прибыли.
22. Национальная экономика как целое.
23. Кругооборот доходов и продуктов.
24. Валовой национальный продукт и способы его измерения.
25. Национальный доход.
26. Располагаемый личный доход.
27. Индексы цен.
28. Безработица и ее формы.
29. Инфляция и ее виды.

30. Цикличность экономического развития.

31. Право: понятие и признаки.

32. Отрасли и институты права.

### Задачи к зачету

#### **Задача №1**

Дед, отец и сын занимаются сезонной заготовкой дров на продажу. За 1 месяц дед может напилить  $8 \text{ м}^3$  дров, а наколоть —  $4 \text{ м}^3$ . Отец может напилить  $18 \text{ м}^3$ , а наколоть —  $16 \text{ м}^3$ , а сын — соответственно  $10 \text{ м}^3$  и  $6 \text{ м}^3$ .

Постройте кривую производственных возможностей семьи.

#### **Задача №2.**

В стране имеются производственные возможности для создания гражданской и военной продукции:

Виды продукции	Выпуск				
	0	3	6	9	12
Автомобили (млн шт.)					
Самолеты и вертолеты (тыс. шт.)	32	24	16	8	0

Начертите кривую

производственных возможностей.

#### **Задача №3.**

Функция спроса на товар:  $Q_D = 30 - 4p$ ; функция предложения:  $Q_S = -19 + 3p$ . Найдите равновесную цену и равновесный объем продажи товара.

#### **Задача №4.**

Полезность потребления шоколадных конфет школьником Егором Пучковым приведена в таблице.

Число съеденных конфет	Общая полезность конфет	Предельная полезность конфет
0	80	
1	105	
2	125	
3	143	
4	158	
5	168	
6	168	
7	150	

8	110	
---	-----	--

Рассчитайте предельную полезность шоколадных конфет для Егора Пучкова при каждом уровне потребления. Подтверждает ли проведенный расчет убывание предельной полезности?

#### Задача №5.

Функция спроса имеет вид:  $Q_D = 36 - 2p$ , а функция предложения:  $Q_S = -9 + 3p$ .  
Рассчитать цену равновесия и равновесный объем продаж.

#### 7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

#### 8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Проблемная лекция.
2. Лекция с разбором конкретных ситуаций.
3. Практикум с примерами задач.

#### 9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) Основная литература

1. *Борисов, Е. Ф.* Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489601>
2. *Волков, А. М.* Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489029>



б) Дополнительная литература

1. *Нефедова, В. Н.* Основы экономических знаний : учебное пособие для вузов / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14932-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497157>
2. Право : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488225>

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

Университетская библиотека on-line	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>
Федеральная налоговая служба. Официальный сайт.	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>
Официальный сайт компании «Консультант плюс».	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Система Главбух (бухгалтерская справочная система).	<a href="http://www.lgl.ru">http://www.lgl.ru</a>
Научная электронная библиотека РИНЦ	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
Министерство Финансов Российской Федерации. Официальный сайт.	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Основы экономики и права» предполагает овладение материалами учебника, программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение письменных работ в форме тестовых и практических заданий для самостоятельной работы студентов.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для освоения курса «Основы экономики и права» не требуется специализированное программное обеспечение.

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины «Основы экономики и права» необходимо наличие аудитории, оснащённой мультимедийными средствами обучения для чтения лекций и проведения семинарских занятий

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Экономики ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."

Разработчик программы:

Сеченова Маргарита Владиславовна, к.э.н., доцент

Рецензент:

Меланин Владимир Александрович, зав. кафедрой экономики, к.э.н., доцент

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПАСТЫРСКАЯ НАРКОЛОГИЯ

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Цель и задачи дисциплины .....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции.....	3
Знания, умения и навыки.....	4
Объём дисциплины трудоемкость по видам учебных занятий .....	4
Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .	11
Фонд оценочных средств .....	12
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	12
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	12
Образцы вопросов для текущего контроля:.....	12
Вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	12
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	13
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	13
Средства оценивания .....	14
Литература.....	14
Основная .....	14
Дополнительная .....	14
Интернет-ресурсы .....	14
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса .....	14

## **Цель и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины: получить возможность правильно оценить состояние страдающего химической зависимостью человека, с которым учащемуся придётся встретиться в процессе своей пастырской (и иной профессиональной) деятельности, и квалифицированно помочь ему в пределах своих полномочий.

*Задачи* изучения дисциплины:

- а) получить основные представления о химической зависимости, как о медицинской проблеме и о наркологии, как о медицинской дисциплине;
- б) получить представление о зависимости, как о психологическом и духовно-нравственном феномене;
- в) ознакомиться с историей вопроса (краткая история отношения к употреблению опьяняющих веществ и к феномену химической зависимости в России и в других странах);
- г) изучить современные представления о способах помощи зависимым, ознакомиться с существующими формами организации этой помощи;
- д) знать, как действовать в случаях, когда требуется помочь человеку, страдающему химической зависимостью.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина находится в обязательной части образовательной. Дисциплина дополняет курс пастырского богословия и даёт научно-медицинские обоснования и методические указания по работе с лицами, страдающими различными видами зависимостей.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### ***Компетенция, формируемая дисциплиной***

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя.

### ***Этапы освоения компетенции***

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### ***Знания, умения и навыки***

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Предполагаемые результаты освоения</b>
Начальный	Знание основных психосоматических последствий химической зависимости
	Умение выделить духовно-нравственные проблемы, возникающие на фоне химической зависимости.
	Владение навыками диагностировки различных стадий химической зависимости
Основной	Знание типичных моделей поведения лиц, страдающих от химической зависимости
	Умение сочетать наркологический и духовно-нравственный подход в общении с лицами, страдающими от химической зависимости
	Владение навыками беседы с лицами, страдающими от химической зависимости, и их родственниками

**Объем дисциплины трудоемкость по видам учебных занятий по очной форме обучения**

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 4	
													Сем. 7	Сем. 8
Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.
Б1.О.48	-	8	-	-	3	3	108	108	32	32	76	-		3

### Объём дисциплины трудоемкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 4	
													Сем. 7	Сем. 8
Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.
Б1.О.48	-	10	-	-	3	3	108	108	32	32	76	-		3

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### Тема 1. Введение в предмет

Занятие 1. Зависимость, разнообразие зависимостей по объектам. Сложность феномена зависимости. Созависимость. Химическая зависимость. Преимущественное значение химической зависимости для медицины. Наркология. Место наркологии в современной медицине. История разделения психиатрии и наркологии в СССР. Физическая и психическая зависимость. Примеры из животного мира, опыты Маньяна.

#### Тема 2. Факторы развития химической зависимости.

##### Занятие 2.

Биологический, психический, социальный и духовный факторы развития химической зависимости, их соотношение. Биологическая основа химической зависимости. Понятие наркогенности. Краткая характеристика наркотических и токсических веществ. Социальный фактор развития химической зависимости, его значение. Фактор экономической доступности. Краткий исторический обзор отношения к употреблению опьяняющих и одурманивающих веществ в различные эпохи.

### Занятие 3.

Представление о психологических типах, темпераментах, конституциях. История развития представлений о типах личности (Гиппократ, Кречмер, Юнг, Павлов, Ганнушкин, Ясперс). «Психопатии», история развития понятия. Связь с учением о темпераментах, типах личности, конституциях. Понятие преморбида. Значение преморбида в развитии зависимости.

### Занятие 4.

Психогенетическая модель личности человека. Нормативные и патологические личностные статусы в психотерапии (по Ю.В. Валентику). Особенности поведения наркозависимых. Роль семьи и значимых других лиц в формировании АНЗ. Континуально-фазовая динамика семьи наркозависимых. Критические фазовые переходы. Варианты дезадаптации в семейных отношениях.

### Занятие 5.

Православие о феномене зависимости.

Проблема соотношения духовного и психического здоровья. Страсть, одержимость.

Тема 3. Характерные виды зависимости от психоактивных веществ: алкоголизм, наркомания, токсикомания.

### Занятие 6.

О критериях алкогольной зависимости. Стадии заболевания. Симптоматический алкоголизм. Тяжесть соматической составляющей. Медицинские осложнения длительного употребления алкоголя. Алкогольные психозы. Возможные мероприятия по доврачебной помощи в период абстиненции. Биологическая, социальная, духовная картина алкоголизма.

### Занятие 7.

Современное законодательство в области регулирования оборота наркотических веществ. Основные группы наркотических веществ. Критерии наркотической зависимости. Стадии заболевания. Медицинские осложнения при различных формах наркоманий и токсикоманий. Биологическая, социальная, духовная картина наркоманий и токсикоманий.

Тема 4. Питейное дело и борьба с алкоголизмом в России в XIX – XX вв.

### Занятие 8.

История питейного дела в России. Корчемство. Братства, братчины. Медовые сборы. «Опойные деньги». Кабаки. Откупная система торговли крепкими алкогольными напитками. Акцизная система. Государственная винная монополия. Государственные акты по регулированию потребления спиртных напитков. Ограничение, запреты продажи алкоголя. Гётеборгская система. Система Братта. Сухой закон (на примерах России, Соединённых Штатов Америки, Норвегии, Исландии), его эффективность, мифы о несостоятельности сухого закона. Обратное развитие процесса регулирования и ограничения производства и продажи алкоголя в советский и постсоветский периоды.

### Занятие 9.



Примеры законодательных актов в царствование Михаила Фёдоровича, Фёдора Алексеевича, Петра 3-го, Екатерины Великой. 1765 год - первые указы об учреждении «доллгаузов». Создание Приказов общественного призрения (после деления на губернии в 1775 году). Психиатрические отделения при больницах. Создание сети психиатрических больниц. Земский период. Сенатский указ от 9 февраля 1867 года за №1241 о передаче всех капиталов Приказа земствам. 1880–е годы, строительство психиатрических больниц, знакомство с европейским опытом, устройство колоний, трудовой терапии. Значение пожертвований. Важнейший социальный фактор - благотворительность. Отчёт, подготовленный В.И. Яковенко.

Учреждение Попечительств о народной трезвости в 1894 г. Их характеристика.

Комиссия по борьбе с пьянством в III Государственной Думе.

Занятие 10.

Стоглавый собор, 1551 год – о пьянстве, попечение о нищих и больных; монастыри. Церковная проповедь трезвого образа жизни и осуждение пьянства: прп. Феодосий Печерский; Лука Жидята, прп. Пахомий Нерехтский; митрополит Киевский Кирилл – «Наставление попом» на Соборе в конце XIII века; свт. митр. Петр – «Поучение игуменам, попом, диаконом» (XIV век); прп. Корнилий Комельский; «Собор о кабаках» патриарха Никона; проповеди свт. Дмитрия Ростовского (XVII век); свт. Тихон Задонский – XVIII век; прп. Серафим Саровский.

Первые общества трезвости в России (1858-1861 гг.). Стихийные общества и братства трезвости в конце 1950-х годов. 1958 год. Крестьянские приговоры о закрытии, ограничении работы питейных заведений. Обращение министерства финансов к Святейшему Синоду.

Указ Святейшего Синода от 10 августа 1859 года о проповеди трезвости в Церкви, отказ министерству финансов.

С.А. Рачинский и его общество трезвости – начало нового этапа трезвенного движения в России.

Св. прав. Иоанн Кронштадский (1829 – 1908) – основатель Домов трудолюбия как благотворительно-воспитательных учреждений. 1882 год, первый Дом трудолюбия.

Л.Н.Толстой, декабрь 1887, «Согласие против пьянства» («Пора опомниться»).

Определение Святейшего Синода, подготовленное К.П.Победоносцевым о создании обществ и братств трезвости от 5 июля 1889 года.

Указ Святейшего Синода от 10 августа 1898 г. «Об организации обществ трезвости».

Священник Александр Рождественский, Александро-Невское общество трезвости (учреждено 10 августа 1898 года).

Иерей Пётр Иванович Поляков, всероссийское Общество трезвости, 1891 год.

Иеромонах Павел (Горшков) – основатель первой Российской Сергиевской школы трезвости (1909). Его дальнейшая судьба.

Указ Святейшего Синода о введении в духовных семинариях преподавания правил борьбы с алкоголизмом (1909 г). Указ Святейшего Синода о преподавании в церковно-приходских школах «науки трезвости» (1910 год).

Издательская деятельность обществ трезвости.

Первый Всероссийский съезд по борьбе с пьянством (декабрь 1910 г. – январь 1910 г.). Председатель – священномученик епископ Гомельский Митрофан (+1919).

Всероссийский съезд практических деятелей по борьбе с алкоголизмом (август 1912 г.). Созван по инициативе церковных обществ трезвости. Председатель священномученик митрополит Московский Владимир Богоявленский (1848-1918). Учреждение церковного праздника трезвости (ежегодно 29 августа, в день Усекновения Главы Иоанна Крестителя).

1898 год - Комиссия по вопросу об алкоголизме при Русском обществе охранения народного здравия.

1911 год – Всероссийский трудовой союз христиан-трезвенников.

Занятие 11.

Характеристика и принципы работы православных и иных религиозных обществ и братств трезвости в России в 19-м и в начале 20-го века.

Секты, их отношение к пьянству. Хлыстовство. Малеванщина. Штунда. Духоборы. Хлысты-киселёвцы. «Иоанниты». Иван Чуриков, чуриковцы. Особенности сектантского подхода к проблеме. Последующая судьба различных обществ трезвости и их деятелей в послереволюционный период.

Тема 5. Борьба с алкоголизмом в годы советской власти.

Занятие 12.

Пьяные погромы в ноябре-декабре 1917. Рабочие инициативы для пресечения погромов. Первые указы советской власти о винных погребах и складах. Ленин на 2-м всероссийском съезде профсоюзов в январе 1919, отказ рассматривать проблему пьянства, как актуальную для нового общества.

Декрет ВЦИК 13.05.1918 о самогоноварении («О предоставлении чрезвычайных полномочий по борьбе с деревенской буржуазией, укрывающей хлебные запасы и спекулирующей ими»).

Постановление совнаркома РСФСР от 19.12 1919 «О прекращении на территории страны изготовления и продажи спирта, крепких напитков и не относящихся к напиткам спиртосодержащих веществ». Винная монополия, 1924 год. 20 мая 1921 года Политбюро создана комиссия по вопросу «О разрешении употребления вина».

Декрет СНК РСФСР от 11.09.1926 года «О ближайших мероприятиях по борьбе с алкоголизмом». Его конкретность.

Март 1927, СНК РСФСР «О мерах ограничения продажи спиртных напитков, предусматривающих запрещение их продажи малолетним лицам и лицам, находящимся в состоянии опьянения...».

Май 1927, постановление ВЦИК и СНК «Об организации местных специальных комиссий по вопросам алкоголизма» (изучение, вовлечение коллективов трудящихся).

1928, утверждение устава ОБСА (Общества борьбы с алкоголизмом).

1928, создан Всесоюзный совет противоалкогольных обществ СССР (1928-1931 г). Характеристика деятельности. Передача храмов под клубы.

1929 год - перелом в отношении власти к антиалкогольной деятельности. Ликвидация ВСПО.

1948 Указ Президиума ВС «Об уголовной ответственности за изготовление и продажу самогона».

1958 г. Постановление ЦК КПСС и Совмина «Об усилении борьбы с пьянством и наведении порядка в торговле спиртными напитками».

Указ о борьбе с пьянством №361 от 1972 г. Создание ЛТП.

Комиссии по борьбе с пьянством. Сравнение с попечительствами о народной трезвости 1894 года.

Антиалкогольная компания – 1985-1987 гг. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС. Постановление ЦК «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма». Результаты антиалкогольной компании.

Занятие 13.

Документальные свидетельства уровня организации наркологической помощи в 20-е годы. Преимущество концепций в отечественной наркологии советского периода.

1924 год, создание первого наркодиспансера. Его описание. Специальность врача-нарколога, 1972 год. Указ о борьбе с пьянством №361 от 1972 г. Создание ЛТП. Правда и мифы об ЛТП. Указ Президиума ВС РСФСР от 1.03.1974 «О принудительном лечении и трудовом воспитании хронических алкоголиков».

Коллегия МЗ СССР 1975 – создание наркологической службы. Приказ МЗ СССР №131 5.02.1976 – Положение о наркологическом диспансере.

Дома санитарного просвещения, общество «Знание», общества трезвости (антиалкогольные клубы). Диспансерный учёт. Приказ МЗ от 23.03.1976. Утверждение терминологии, форм отчётности – приказ 1978 года.

Современное состояние наркологической помощи в России. Отрицательная динамика развития наркологической помощи, её причины. Сравнение с организацией наркологической помощи в США и Европе.

Выводы. Основные факторы, определяющие успешность борьбы с химической зависимостью (государственное регулирование производства и продажи психоактивных веществ, уровень медицинской помощи, общественное мнение, наличие терапевтических сообществ). Государство способно действовать в рамках своих возможностей, обеспечивая первые два пункта.

Тема 6. Современные представления о принципах помощи страдающим химической зависимостью.

Занятие 14.

Первые указания на ограниченность медико-биологического подхода. Томас Троттер (1760 – 1832). Магнус Хусс (1807-1890), термин «хронический алкоголизм». Алкоголизм, как болезнь.

1951 год, признание ВОЗ алкоголизма медицинской проблемой. Э. Джелиинек, концепция алкоголизма, как болезни. МКБ, отказ от термина «хронический алкоголизм» в пользу «синдрома зависимости от алкоголя», 1979 год.

Процесс преодоления медико-биологической парадигмы. Значение этого процесса.

Занятие 15.

История формирования современных принципов помощи химически зависимым. С. А. Рачинский, его концепция общества трезвости (1882 год), её новаторство. Труды европейских психиатров, 90-е годы 19-го века. Magnan, Legran, Serieux, Forel. Их рекомендации по устройству «лечебниц для хронических пьяниц». Указание на нравственное воздействие, как на «самый важный пункт», на необходимость нравственной опоры в чужой воле. Труды отечественных психиатров – И.А.Сикорский, С.С. Корсаков, А.Коровин, Сербский.

Общества трезвости Европы и Америки, Австралии, Индии, Южной Африки. Скандинавия, Швейцария, Бельгия, Голландия, школьные и студенческие движения трезвости.

Занятие 16.

Нецерковные и нерелигиозные концепции помощи зависимым в России в советский и постсоветский период (Иванов и Ивановцы, Шичко, Углов, Довженко, «Оптималист», Международная академия трезвости. Союз борьбы за народную трезвость), их характеристика.

Владимир Худолин и его концепция. Михаил Никитович Лапинский. Н.В. Краинский. Н.А.Булгаков. Социально-экологическая теория алкоголизма 1960-е годы. Семейные клубы трезвости. Территориальная экосистема. Развитие этой концепции в России, её православная трактовка на примере приходской работы при храме свт. Николая Чудотворца в селе Ромашково Московской епархии.

Религиозные подходы к проблеме помощи страдающим химической зависимостью. Их многообразие и общие признаки.

Занятие 17.

Предистория. Квакеры. «Христианское сообщество ранних веков», 1928, Герберт Уэллс, «Моральное перевооружение», идея новой религии. Оксфордские группы. «Четыре абсолюта». Появление сообщества Анонимных Алкоголиков, краткая история, характеристика. Концепция алкоголизма, как неизлечимой болезни. «Миннесотская модель», её принципы. Программа 12 шагов. Примеры практического использования программы 12 шагов в нашей стране. Проникновение движения «Анонимные алкоголики» в церковную среду, анализ этого движения. Мнения и отзывы о программе 12 шагов ведущих

отечественных специалистов-практиков в области помощи химически зависимым (о. Иона Займовский, о. Максим Плетнёв, о. Алексей Бабурин, игумен Мефодий Кондратьев, М.Ф.Морозов).

#### Занятие 18.

Значение понятия реабилитация в медицине и в наркологии. Принципы реабилитации в наркологии. Задачи реабилитации, реабилитационный диагноз Классификация и компоненты реабилитационных программ (амбулаторные, стационарные, закрытого типа и т.д.).

Психотерапевтические подходы, их многообразие и неравнозначность. Духовно-ориентированный диалог, его составляющие по работам Т. Флоренской и М. Колпаковой. Диалог как создание условий для проявления духовного «Я» личности, необходимость диалогического общения для возникновения благодатных возможностей избавления от пристрастий.

Понятие терапевтической (лечебной) среды. Закономерности работы в группе. Принцип взаимопомощи.

#### Занятие 19.

Терапевтические сообщества. Общие сведения о терапевтических сообществах, история возникновения. Типология ТС, структура, персонал, виды активности, сфера ответственности и т.д

О христианских терапевтических общинах за рубежом и в РФ. Конфессиональные особенности, этические и экономические проблемы функционирования религиозных терапевтических сообществ. Возможности православного прихода в организации амбулаторных реабилитационных программ.

Возрождение трезвенного движения в Русской Православной Церкви.

Обзор некоторых ныне действующих православных терапевтических сообществ.

Основные принципы организации и работы приходской (монастырской) службы помощи зависимым. Вариант приходской работы - организация приходских реабилитационных учреждений для помощи наркозависимым, «трудным» подросткам, её принципы.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (см. Приложение к настоящей Программе).

## **Фонд оценочных средств**

### ***Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции***

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### ***Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции***

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### ***Образцы вопросов для текущего контроля:***

Алкоголизм – болезнь или грех?

Борьба святителя Тихона Задонского за народную трезвость.

Дома трудолюбия св. Иоанна Кронштадтского

Социальная концепция Русской Церкви об отношении к алкоголизму и наркоманию.

### ***Вопросы для проведения промежуточной аттестации***

1. Что такое химическая зависимость
2. Биологический фактор химической зависимости
3. Психический фактор химической зависимости
4. Социологический фактор химической зависимости
5. Духовный фактор химической зависимости
6. Зависимость, страсть, одержимость.
7. Критерии алкогольной зависимости.
8. Критерии наркотической зависимости.
9. Попечительства о народной трезвости в России
10. Деятельность С. А. Рачинского.
11. Деятельность св. Иоанна Кронштадтского.
12. Общецерковные меры по борьбе с алкоголизмом
13. Меры советской власти по борьбе с алкоголизмом.
14. Алкоголизм как болезнь.
15. Алкоголизм как нравственная проблема.
16. Нецерковные и нерелигиозные концепции помощи зависимым.
17. Программа 12 шагов и ее оценка Церковью.

18. Принципы наркологической реабилитации.
19. Психотерапевтическая реабилитация.
20. Современное движение трезвости в Русской Православной Церкви.

### ***Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции***

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### ***Критерии оценивания устных опросов***

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### ***Описание шкалы оценивания основного этапа освоения компетенции***

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
----------------------	----------------------------	-----------------------------	-------------------------------

34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

### **Средства оценивания**

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

## **Литература**

### **Основная**

Иерофей (Влахос), митр. Навпакта и Святого Власия. Православная психотерапия [Текст]: Святоотеческий курс лечения / Иерофей (Влахос), митр. Навпакта и Святого Власия. - 2-е изд. - Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2013. - 368 с.

Киприан (Керн, Константин Эдуардович; 1899-1960), архим. Православное пастырское служение [Текст] / Киприан (К. Э. Керн), архим. - СПб.: Сатисъ, 2000. - 384 с.

### **Дополнительная**

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст]: Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 года / Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви; Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000. - 159 с.

## **Интернет-ресурсы**

<https://azbyka.ru/zdorovie/pomoshh-narkozavisimym-v-monastyryax-i-prihodax-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi>

<http://www.pravmir.ru/cerkov-na-pomoshh-narkozavisimym/>

<https://www.miloserdie.ru/article/pravoslavnye-centry-reabilitacii-dlya-narkomanov/>

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности.

## **Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса**

Чтение курса не требует дополнительных технических ресурсов.



*Автор: С.К. Чернетский*

*Рецензент: прот. Павел Хондзинский*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 05.03.2020, протокол № 7-03-20.*



# ПСТЫБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПАСТЫРСКОЕ БОГОСЛОВИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

*Образовательная программа: Подготовка слушателей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Цели освоения дисциплины.....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины .....	4
Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
Фонд оценочных средств .....	6
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	6
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	6
Вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	6
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	8
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	8
Средства оценивания.....	9
Литература.....	10
а) Основная литература.....	10
б) Дополнительная литература.....	10
Интернет-ресурсы.....	10
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....	11

## **Цели освоения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины является приобретение навыка общения с людьми различного возраста, культурного уровня и социального происхождения на предмет своевременного и адекватного разрешения затруднительных ситуаций, возникших в их жизни. Решение подобных вопросов является неотъемлемой практической частью пастырского служения приходского священника в отношении людей, обращающихся в храм за духовной помощью. Поставленная цель соотносится также с образовательной программой подготовки церковных работников любых направлений, т.к. общение с людьми, находящимися в затруднительных жизненных ситуациях, является неотъемлемой частью их работы.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Исходя из общих целей образовательной программы, дисциплина преподается на завершающем этапе и представляет собой практическое освоение навыков, полученных в результате обязательного изучения теоретических дисциплин, таких как: церковное право, пастырское, нравственное, догматическое богословие, литургика, церковное управление, психология, риторика и др., с использованием моделирования гипотетических ситуаций в пастырской работе. Для освоения дисциплины необходимо освоение базовой части образовательной программы в полном объеме, умение вести диалог, критически мыслить, адекватно конструировать причинно-следственные связи. Кроме того для достижения положительных результатов в освоении дисциплины необходимым условием является прохождение всех практик, согласно образовательной программе и учебному плану.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### ***Компетенция, формируемая дисциплиной***

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя.

### ***Этапы освоения компетенции***

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

### ***Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины***

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Освоение дисциплины предполагает формирование знаний, умений и навыков обеспечиваемой компетенции в следующем объеме:

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>
Начальный	Знание библейски-богословских оснований пастырства
	Знание вытекающих из них задач пастырского служения
	Знание требований, предъявляемых в связи с этим к личности пастыря
	Умение использовать полученные знания для деятельной подготовки к пастырскому служению
	Владение навыками выявления пастырской проблематики и специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе.
Основной	Знание истории и традиций русского пастырства
	Знание принципиальных положений социальной концепции Русской Церкви
	Знание основ святоотеческой аскетики
	Знание принципов взаимоотношений духовника с его чадами
	Умение использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни
	Владение навыками пастырского подхода к разрешению конкретных нравственных ситуаций

**Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очной форме обучения**

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад.часов						Курс 2		
	Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 3	Сем. 4
Б1.В.17		78	-	-	-	4	4	144	144	60	60	84		2	2

**Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения**

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад.часов						Курс 2		
	Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 3	Сем. 4
Б1.В.17		9 10	-	-	-	4	4	144	144	54	54	90		1	3

**Содержание дисциплины, структурированное по темам**

- 1 Семья. Становление семьи священнослужителя православного вероисповедания. Основные проблемы/критерии выбора супруги. Добрачные отношения. Воспитание детей.
- 2 Семья. Подготовка к венчанию. Основные ситуации. Возможные кризисные ситуации в семьях православных верующих.
- 3 Жизнь, болезнь, смерть. Душепопечение терминальных больных в пастырской практике.
- 4 Исповедь. Духовничество. Проблемы, возникающие в процессе душепопечения прихожан. Исповедь духовенства, супругов, детей, мужчин, женщин.
- 5 Община. Формирование общины и поддержание здоровой активности прихожан.

- 6 Работа. Деньги. Правильная организация времени. Управление приходом. Формирование отношения к деньгам с точки зрения православной теологии.
- 7 Требоисполнение. Вопрос освящений в рамках приходской деятельности различных предметов и житейских ситуаций.
- 8 Предкрещальная катехизация. Основные проблемы при подготовке к Крещению. Правильный алгоритм действий священника/катехизатора.
- 9 Колдовство (астрология, гадание, ворожба). Типичные примеры, возникающие в практике. Основные методы исправления ситуаций.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (см. Приложение к настоящей Программе).

### **Фонд оценочных средств**

#### ***Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции***

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

#### ***Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции***

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

#### ***Вопросы для проведения промежуточной аттестации***

*7 семестр:*

- Главные черты, особенности живых и активных общин. Каковы основные типы и направления внешней и внутренней деятельности православной общины сегодня?
- Что отличает общину от прихода (пусть и достаточно постоянного или даже растущего численно)? Община на большом приходе. Стоит ли как-то выделять членов общины из всего прихода?

- Является ли принцип духовничества (постоянного глубокого и тесного духовного наставничества) обязательным для правильной организации жизни в Церкви в современных условиях? Надо ли стремиться для священника стать духовником?
- Как относится к нередко высказываемому мнению: сейчас настоящих духовников нет, чаще ходите в храм, приступайте к Таинствам, читайте Писание, святых отцов и будет достаточно?
- Труд священника во время исповеди: слушание, сопереживание, молитва, содействие, беседа?
- В какой мере священник может давать советы, во время исповеди, особенно в «житейских» вопросах (не обладая прозорливостью, а только исходя из своих знаний и жизненного опыта)?
- В какой мере «негативное состояние» и «тяжелый осадок», во время исповеди, передаются священнику? Как этому противостоять или не нужно этого делать?

*8 семестр:*

- Современные особенности формирования материальной основы жизни прихода (источники поступления средств, статьи расходов, принципы внутреннего распределения).
- Проблема «церковной торговли» - что допустимо (производство и продажа собственной продукции, перепродажа, ярмарки и т.д.), а что лучше избежать?
- Требы:
  - а. полностью добровольные пожертвования без какого-либо «побуждения» со стороны Церкви,
  - б. пожертвования в определенном ожидаемом и высказанном публично объёме, или
  - в. фиксированные цены
- До принятия сана: выбор будущей супруги (а если она плохо себе представляет особенности предстоящей жизни или, тем более, не видит в себе сил быть женой священника?).
- Степень вовлеченности матушки и детей священнослужителя в служение: различные примеры. Должна ли матушка обязательно принимать участие в делах храма?
- Работающая матушка. Положительные и отрицательные примеры.
- Вариант различных степеней воцерковленности и глубины веры в семье. Если дети священнослужителя отошли от Церкви?
- Как правильно построить общение со смертельно больным человеком, когда неизбежность смерти для него очевидна.
- В современной медицине есть практика сообщать пациенту о смертельности его болезни, но люди разные и реакция может быть различна. Как поступить священнику если он знает о смертельности болезни, а возможно и близкой смерти человека.



- Приглашение священника к болящему может иногда восприниматься больным как приготовление его к смерти, как избежать такой ситуации.
- Почему в нашей Церкви нет проповеди о десятине, не духовной, а именно материальной. Это могло бы помочь не богатым приходам или мало обеспеченным семьям.
- Священство – это не ремесло, а служение и чтобы в нём совершенствоваться, человек в идеале не должен расплываться на заботу о пропитании. Размер оплаты служения священника в значительной степени определяется численностью прихода и оплатой треб, которых не всегда хватает для содержания семьи. Как Вы относитесь к подработке священника на «стороне»? (в светской организации).
- Структура молодёжных организаций в РПЦ. Есть ли общая концепция работы, или каждый пастырь может проявить творческий подход.
- Как должна строиться молодёжная работа на приходе. Какие виды бывают.
- Как привлечь молодежь в Храм? Каким должен быть священник, занимающийся молодежью?
- Ведение более двух огласительных бесед 4 и более (до 3 месяцев, а то и 2 лет) при общепринятом малом количестве бесед. Положительный опыт и отрицательный.
- Катехизация на приходе: приоритеты, рекомендации по программе.
- Каковы наиболее распространенные ошибки священника при подготовке людей ко Крещению, Венчанию?

#### ***Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции***

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### ***Критерии оценивания устных опросов***

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

#### ***Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции***

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы

оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

<b>Текущий контроль 40%</b>	<b>Семестровая аттестация 60%</b>	<b>Суммарное количество баллов</b>	<b>Итоговая оценка за дисциплину</b>
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

### ***Средства оценивания***

*В случае недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

*В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена)* по результатам промежуточной аттестации обучающийся

получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

## **Литература**

### ***а) Основная литература***

Владимиров, Артемий, прот. Благодать священства [Текст]: Заметки о пастырском служении / А. Владимиров, прот. - М.: Изд-во Моск. Патриархии РПЦ, 2015. - 159 с.

Георгий (Капсанис), архим. Пастырское служение по священным канонам [Текст] / Георгий (Капсанис), архим. - М.: Святая Гора, 2006. - 301 с.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст]. Деяния Юбилейного Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви о соборном прославлении новомучеников и исповедников Российских XX века: Москва, 13-16 августа 2000 года. - М. : [б. и.], 2000. - 112 с.

### ***б) Дополнительная литература***

Проблемы современного социального учения католицизма // Хрестоматия по сравнительному богословию [Текст]: Учеб. пособие для III курса Духовной семинарии. - М.: Изд-во Моск. подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. - 846 с.

Религия и общество [Текст]: Очерки религиозной жизни современной России / Отв. ред. и сост. С.Б. Филатов. - М.; СПб.: Летний сад, 2002. - 486 с.

Религия и школа в современной России [Текст]: Документы, материалы, выступления / Ред. М.Н. Белогубова, Сост. М.Н. Метлик, Сост. А.В. Ситников. - М.: Планета 2000, 2003. - 304 с.

Симонов, Вениамин Владимирович. Церковь - общество - хозяйство [Текст] / В. В. Симонов; отв. ред. Д. С. Львов; Российская Академия Наук, Отделение общественных наук. Секция экономики. - М.: Наука, 2005. - 702 с.

Стамулис, Иаков. Православное богословие миссии сегодня [Текст] / И. Стамулис; вступ. ст. И. Ф. Мейендорф, протопресв. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2003. - 445 с.

Хеффнер, Йозеф (1906-1989), кардинал. Христианское социальное учение [Текст] / Й. Хеффнер, кардинал. - М.: Духовная библиотека, 2004. - 323 с.

Чеснокова, Валентина Федоровна. Тесным путем [Текст]: Процесс воцерковления населения России в конце XX века / В. Ф. Чеснокова. - М.: Академический проект, 2005. - 297 с.

## **Интернет-ресурсы**

Priest.today — сайт, на котором священники могут общаться друг с другом и просить совета по недоуменным вопросам пастырской практики.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В качестве методических рекомендаций, которые помогут обучающимся обеспечить оптимальную организацию процесса освоения дисциплины, предлагается активное вовлечение в групповую работу на практических занятиях по моделированию наиболее распространенных ситуаций из пастырской практики.

При самостоятельной работе обучающиеся готовят эссе, сообщения и доклады по указанным темам, используя их частично или полностью в дискуссиях на семинарах.

## **Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении занятий с использованием мультимедийного оборудования, необходим компьютер или ноутбук с операционной системой Windows или Macintosh, а также пакет Microsoft Office — Word, Excel и PowerPoint, либо другие текстовые редакторы, входящие в базовую комплектацию указанных операционных систем.

Желательно, но не обязательно, для осуществления образовательного процесса по дисциплине использовать аудиторию, вмещающую от 10 человек и оснащенную презентационной мультимедийной техникой — компьютером или ноутбуком, проектором и экраном.

*Автор: М. А. Юдаков, свящ.*

*Рецензент: Малышев А. В.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 01.09.2023, протокол № 1-09-23.*

ПСТЫБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПАСТЫРСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Цели освоения дисциплины .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения и навыки .....	4
Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий .....	5
Тематический план дисциплины.....	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	6
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
Фонд оценочных средств .....	15
Вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	19
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	21
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	21
Средства оценивания.....	22
Литература .....	22
Основная.....	22
Дополнительная.....	24
Святые отцы вселенской Церкви .....	24
Святые отцы Русской Церкви .....	25
Интернет-ресурсы.....	26
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....	26

П С Т Ъ Б И

## **Цели освоения дисциплины**

Дать студентам систематическое представление о благодатном церковном пастырстве: его библейских и богословских основаниях, истории, актуальном состоянии, принципах деятельности, а также о внутреннем устройении пастыря и его отношении к Пастыреначальнику Христу и пастве. Пастырское богословие занимает центральное место в учебном Профиле, ориентированном на подготовку будущих служителей Церкви.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является обязательной.

Курс опирается на знания, полученные студентами в курсах библеистики, догматики, литургики, патристики, аскетики, церковной истории, церковного права, сравнительного, нравственного, практического богословия применительно к личности и деятельности пастыря Церкви.

Курс служит основой для спецкурсов, разрабатывающих различные стороны практической деятельности пастыря, и дает для них необходимое богословское обоснование.

В рамках программы пастырской подготовки курс предполагает подготовку к возможному принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по

дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Предполагаемые результаты освоения</b>
Начальный	Знание библейски-богословских оснований пастырства
	Знание вытекающих из них задач пастырского служения
	Знание требований, предъявляемых в связи с этим к личности пастыря
	Умение использовать полученные знания для деятельной подготовки к пастырскому служению
	Владение навыками выявления пастырской проблематики и специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе.
Основной	Знание истории и традиций русского пастырства
	Знание принципиальных положений социальной концепции Русской Церкви
	Знание основ святоотеческой аскетики
	Знание принципов взаимоотношений духовника с его чадами
	Умение использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни
	Владение навыками пастырского подхода к разрешению конкретных нравственных ситуаций



**Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий по очной форме обучения**

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 2	
	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 3	Сем. 4
Б1.О.44	4	3	-	-	6	6	216	216	75	75	114	27	2	4

**Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения**

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 2	
	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 3	Сем. 4
Б1.О.44	6	5	-	-	6	6	216	216	90	90	99	27	3	3

**Тематический план дисциплины**

*Тема 1. Пастырское богословие как наука.*

*Тема 2. Библейские основания пастырства.*

*Тема 3. Избранничество и избрание.*

*Тема 4. Введение в пастырскую аскетику.*

*Тема 5. Пастырская мистагогия (Хиротония и благодатные дары священства).*

*Тема 6. Священнодействие слова истины (Богослужебная и учительная деятельность пастыря).*

*Тема 7. Пастырь и община.*

*Тема 8. Духовная традиция и церковный быт.*

*Тема 9. Пастырь и мир.*

*Тема 10. Душепечение и духовничество.*

## **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Тема 1. Пастырское богословие как наука.**

Занятие 1. Пастырское богословие в системе богословских наук. Возражения против пастырского богословия и ответ на них. Предмет и задачи пастырского богословия. Понятие о пастырском опыте. Пастырское богословие и пастырская подготовка в России.

Тексты: Вениамин (Милов), еп. Пастырское богословие. М., 2002. С. 38-58.

Вопросы:

- 1) Чем обосновывается необходимость существования пастырства?
- 2) Данными каких наук пользуется Пастырское богословие в своих рассуждениях?
- 3) Почему Пастырское богословие должно быть выделено в особый предмет?

### **Тема 2. Библейские основания пастырства.**

Занятие 2. Всеобщность института священства. «Естественное» и благодатное священство и его функции. Этимология слова «пастырь». Харизматическое пастырство и законное священство. Божественное пастырство над Израилем.

Тексты: Иларион (Троицкий), сщмч. Основные начала ветхозаветного священства и пророчества // Он же. Творения: В 3 т. М., 2004. Т. 2. С. 33–64.

Вопросы:

- 1) Кого называли пастырями в Ветхом Завете.
- 2) В чём различие между служением ветхозаветных пророков и левитского священства?
- 3) Почему ветхозаветный Израиль назван в Писании «Царством священников»?

Занятие 3. Единство личности Спасителя и многообразие усваиваемых Ему имен. Свидетельства Спасителя о Его пастырстве. Исполнение ветхозаветных прообразований в пастырстве Спасителя. Пастырское преломление христологического догмата. Целостность пастырского облика Спасителя; Спаситель как икона пастырства.

Тексты: Ин. Гл. 10, 17. Соллертинский Сергей, прот. Пастырство Христа Спасителя. Спб., 2005. С. 63 – 78.

Вопросы:

- 1) Какие черты ветхозаветного пастырства нашли свое идеальное воплощение в личности Спасителя?
- 2) Какой смысл Спаситель вкладывает в понятие «пастырь добрый»?
- 3) Какие черты пастырского служения раскрываются в «первосвященнической молитве» Спасителя?

Занятие 4. Учение Спасителя о пастырстве в Церкви. Пастырство Спасителя по учению Апостолов. Священство всеобщее и институциональное (иерархическое). Идеал и канон – божественность дара и человеческая немощь. Пастырские послания ап. Павла и их автор.

Тексты: 1 Тим.; 2 Тим.; Тит.; 1 Кор. 9.; 2 Кор. 11, 12.; Экземплярский В. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства. Киев, 2007. С. 74 – 102

Вопросы:

- 1) Как в Евангелии Спаситель говорит о том, что служение апостолов есть продолжение Его пастырского служения?
- 2) Каков основной закон пастырства по апостолу Павлу?
- 3) Каковы требования к ищущим священства предъявляет апостол Павел?

### **Тема 3. Избранничество и избрание.**

Занятие 5. Избрание Божие и ответ человека. Канонические требования к ищущим священства.

Тексты: Цыпин Владислав, прот. Церковное право. М. 1996. С. 156 – 164; Иоанн Златоуст, свт. Шесть слов о священстве. Слово второе. // Творения. Свято-Успенская Почаевская Лавра, 2005. Т. 1. С. 507 – 517.

Вопросы:

- 1) Как подразделяет церковное право канонические требования к ищущим священства?
- 2) Какие каноны не допускают диспенсации?
- 3) Что согласно святителю Иоанну Златоусту является необходимым условием внутреннего устройства пастыря?

Занятие 6. Свв. Отцы о высоте священнического служения (Свт. Григорий Богослов, Свт. Иоанн Златоуст).

Тексты: Иоанн Златоуст, свт. Шесть слов о священстве. Слово третье. // Творения. Свято-Успенская Почаевская Лавра, 2005. Т. 1. С. 517 – 541.

Вопросы:

- 1) Какая сторона священнического служения является важнейшей согласно святителю Иоанну Златоусту?
- 2) Какая главная духовная опасность подстерегает пастыря в его служении?
- 3) Что является необходимым условием ее преодоления?

Занятие 7. Внутренние основания для принятия священного сана. Подготовка к хиротонии: церковно-практическая деятельность. Подготовка к хиротонии: образование светское и духовное. Подготовка к хиротонии: внутреннее делание.

Тексты: Иоанн Златоуст, свт. Шесть слов о священстве. Слово шестое. // Творения. Свято-Успенская Почаевская Лавра, 2005. Т. 1. С. 563 – 580; Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение. СПб., 1996. С. 41 – 50.

Вопросы:

- 1) Как сопоставляет св. Иоанн Златоуст священническое и монашеское служение?
- 2) Что такое «пастырское призвание»?

3) Каковы признаки непризванности к пастырскому служению по архим. Киприану?

#### **Тема 4. Введение в пастырскую аскетику.**

Занятие 8. Принципиальное обоснование необходимости аскетического делания. Святоотеческое учение о грехе. Святоотеческое учение о страстях и борьбе с ними. Святоотеческое учение о молитве.

Тексты: Иерофей (Влахос), митр. Православная психотерапия. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2004. С. 248 – 272; Антоний (Храповицкий) митр. Пастырское богословие. С. Свято-Успенский Печерский монастырь, 1994. С. 91 – 108.

Вопросы:

- 1) Назовите основные виды страстей.
- 2) Как свв. Отцы описывают процесс зарождения страсти?
- 3) Что такое «отсечение помыслов»?

Занятие 9. Аскетические требования к образу жизни пастыря. Семейная и личная жизнь пастыря. Пастырские искушения.

Тексты: Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение. Спб. 1996. С. 149 – 160, 169 – 188.

Вопросы:

- 1) Каково должно быть принципиальное отношение священника к материальным благам?
- 2) Каковы основные аскетические принципы супружеской жизни священника?
- 3) Как может быть сформулирован в общем виде подход к вопросу о допустимых для священника развлечениях?

#### **Тема 5. Пастырская мистагогия (Хиротония и благодатные дары священства).**

Занятие 10. Хиротония как личная Пятидесятница. Анализ молитв чина хиротонии. Пастырь как новая тварь во Христе: новые отношения пастыря с Пастыреначальником. Церковью, паствою. Пастырь как новая тварь во Христе: благодать священства и личность пастыря. Взаимообусловленность пастырского служения и даров священства.

Тексты: Вениамин (Милов), еп. Пастырское богословие. М., 2002. С. 95 – 116.

Вопросы:

- 1) Какие дары получает будущий пастырь при рукоположении?
- 2) Как они воздействуют на его личность?
- 3) В чем их отличие от даров святости?

Занятие 11. Евхаристическое служение как основание новозаветного пастырства. Пастырь как совершитель таинств (католический и православный взгляд на вопрос). Евхаристия и жертвенность пастырского служения (житие Поликарпа Смирнского).

Тексты: Экземплярский В. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства. Киев, 2007. С. 116 – 120, 229 – 248; Мученичество Поликарпа Смирнского. // Писания мужей апостольских. Рига, 1992. С. 379 – 392.

Вопросы:

- 1) В чем разница между православным и католическим взглядом на священника совершителя таинств?
- 2) На что указывают евангельские аллюзии в мученичестве св. Поликарпа Смирнского?
- 3) К каким прототипам восходит текст предсмертной молитвы свщм. Поликарпа?

#### **Тема 6. Священнодействие слова истины (Богослужebная и учительная деятельность пастыря).**

Занятие 12. Освящение и обожение. Святоотеческое учение о храме. Символ и реальность в православном богослужении. Богослужebное пространство и время. Богослужebное приобщение к священной истории.

Тексты: Николай Кавасила, свт. Христос. Церковь. Богородица. М. 2002. С. 73 – 78; Флоренский Павел. Свящ. Философия культа. М. 2004. С. 126 – 132; Хондзинский Павел, свщ. Святитель Филарет Московский: богословский синтез эпохи. М., 2010. С. 245 – 256.

Вопросы:

- 1) Чем символ отличается от аллегории?
- 2) Почему храм становится согласно свт. Николаю Кавасиле «со-участником» таинства?
- 3) Как богослужebное празднование связано с событиями Священной истории?

Занятие 13. «Священнодействие слова истины». Проблема «слова» в богословии и церковной жизни. Учение о слове в русской богословской традиции. Его практическое значение для пастыря. Непреложность благодатных даров Церкви и магизм.

Тексты: Хондзинский Павел, свщ. Святитель Филарет Московский: богословский синтез эпохи. М., 2010. С. 273 – 289; Хондзинский Павел, свщ. «Церковь» и «слово» в богословских воззрениях свт. Филарета Московского и св. Иоанна Кронштадтского. // Материалы XIX ежегодной богословской конференции ПСТГУ. М., 2009. С. 85 – 92.

Вопросы:

- 1) Как следует понимать выражение «священнодействие слова истины»?
- 2) Как учение о слове свт. Филарета соотносится с учением свт. Григория Паламы?
- 3) Как св. Иоанн Кронштадтский объяснял действенность слова в Церкви.

Занятие 14. Слово Церкви и слово пастыря. Словесная власть пастыря над паствой. Требования, предъявляемые к церковной проповеди. Основные принципы построения проповеди. Слово пастыря как мера его жизни (суд слова над пастырем).

Тексты: Книга о должностях пресвитеров приходских. М. 2004. С. 39 – 64.

Вопросы:

- 1) На какие основные виды подразделяется пастырское учительство?
- 2) Каковы общие требования к содержанию проповеди?
- 3) каковы требования к проповеднику?

### **Тема 7. Пастырь и община.**

Занятие 15. Земная Церковь как новая «общественность» во Христе. Иерархичность и соборность. Церковь и община – определение общины. Общинная жизнь первохристиан. Исторические типы общины.

Тексты: Георгий (Капсанис), архим. Пастырское служение по священным канонам. М. 2006. С. 166 – 194.

Вопросы:

- 1) Что такое соборность?
- 2) В чем принципиальное отличие соборности от представительских форм общественного самоуправления?
- 3) Как взаимосвязаны соборное и иерархическое начало в жизни Церкви?

Занятие 16. Понятие о церковности. Пастырь как олицетворение церковности. Принцип пастырства в общинной жизни. Пастырство иерархическое и «всепастырство» христиан.

Тексты: Михаил (Грибановский) еп. Сочинения. Письма. Жизнеописание. М. 2011. С. 484 – 492; Экземплярский В. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства. Киев, 2007. С. 50 – 61.

Вопросы:

- 1) Что такое церковность?
- 2) Как церковность обнаруживает себя в жизни общины?
- 3) В каком смысле пастырство входит в понятие всеобщего священства христиан?

Занятие 17. Формальная структура прихода по уставу РПЦ. «Община-церковь» и «община-секта». Община и семья. Пастырь вне общины.

Тексты: Устав Русской Православной Церкви. Константин (Зайцев), архим. Пастырское богословие. М. 2000. С. 132 – 147.

Вопросы:

- 1) Как согласно Уставу Русской Церкви распределяются сегодня полномочия между настоятелем прихода, приходским собранием и приходским советом?
- 2) В каком смысле можно говорить о том, что церковная община является семьей?
- 3) Каковы признаки «ложной общинности»?

### **Тема 8. Духовная традиция и церковный быт.**

Занятие 18. Новизна христианской жизни и церковный быт. Церковный быт как «овеществление» церковности. Отношение пастыря к национальной церковной традиции и быту. Церковное самосознание Киевской Руси.

Тексты: Константин (Зайцев), архим. Пастырское богословие. М. 2002. С. 9 – 18; Антоний (Храповицкий) архиеп. Избранные труды. Письма. Материалы. М., 2007. С. 346 – 347.

Вопросы:

- 1) Какие исторические типы пастырствования выделяет архим. Константин?
- 2) Что такое церковный быт, согласно вл. Антонию?
- 3) Как церковный быт связан с пастырской деятельностью?

Занятие 19. Уставное благочестие (традиция прп. Иосифа Волоцкого). Раскол как кризис быта. Эпоха «двоебытия» – новые представления об истинном христианстве (свт. Тихон Задонский).

Тексты: Хондзинский Павел, свящ. Святитель Филарет Московский: богословский синтез эпохи. М., 2010. С. 111 – 116; Хондзинский Павел, свящ. На пути к синтезу (Свт. Тихон Задонский и Иоганн Арндт. // Христианство и русская литература. Сборник 6. СПб., 2010. С. 3 – 24.

Вопросы:

- 1) Как изменилась жизнь русской Церкви в XVIII в.?
- 2) Почему русские пастыри пользовались тогда западными источниками?
- 3) Что такое «истинное христианство» с точки зрения свт. Тихона?

Занятие 20. Святитель Филарет Московский: подвиг церковного служения.

Тексты: Святитель Филарет, митрополит Московский и Коломенский. Служба. Житие. М. 2004. С. 44 – 78.

Вопросы:

- 1) Каково значение святителя Филарета для русской традиции?
- 2) Как святитель Филарет относился к своим церковно-административным обязанностям?
- 3) В чём состоял его пастырский подвиг?

Занятие 21. Св. Иоанн Кронштадтский как идеал традиционного русского пастыря.

Тексты: Константин (Зайцев), архим. Пастырское богословие. М. 2002. С. 45 – 77.

Вопросы:

- 1) Что св. Иоанн Кронштадтский считал главным в священническом служении?
- 2) На чем основаны его богословские рассуждения?
- 3) Для чего он вел свой дневник?

Занятие 22. Русское пастырство накануне гонений. Приходское старчество. Община о. Валентина Амфитеатрова. О. Валентин Свенцицкий и его учение о монастыре в миру.

Тексты: Свенцицкий Валентин, прот. Монастырь в миру. М., 2003. С. 5 – 28, 302 – 308.

Вопросы:

- 1) Как в условиях расцерковленности мира должна соотноситься внутренняя и внешняя жизнь христианина?
- 2) Что такое монастырь в миру?
- 3) Почему возникла необходимость в нем?

Занятие 23. Община свв. Алексия и Сергия Мечевых.

Тексты: «Пастырь добрый». Жизнь и труд московского старца протоиерея Алексея Мечева. М. 1997. С. 579 – 602.

Вопросы:

- 1) В чем видел о. Алексей Мечев главную обязанность пастыря?
- 2) какой смысл вкладывал он в выражение «пастырствовать в мире»?
- 3) Как о. Павел Флоренский доказывал, что о. Алексей написал действительно надгробное слово себе самому?

### **Тема 9. Пастырь и мир.**

Занятие 24. Библейское учение о происхождении государства и культуры. Святоотеческое учение о взаимоотношениях Церкви и государства. Взгляды русских пастырологов на общественную и культурную деятельность пастыря. Вопрос о повиновении властям.

Тексты: Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М. 2000. С. 3 – 32

Вопросы:

- 1) На чем основана необходимость взаимодействия Церкви и государства?
- 2) Что ограничивает повиновение властям со стороны христиан?
- 3) Почему клирики не должны входить во властные структуры?

Занятие 25. Религиозная аксиология и культура. Богослужбное и светское искусство. Пастырское отношение к современной культуре. Церковь как хранительница подлинной культуры.

Тексты: Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000. С. 73 – 78; Флоренский Павел. Свящ. Философия культа. М. 2004. С. 56 – 57, 75 – 76; Иоанн (Шаховской), архиеп. Философия православного пастырства. СПб., 1996. С. 390 – 412.

Вопросы:

- 1) В чём опасность обособления культуры от Церкви?
- 2) В чём заключаются современные задачи Церкви в отношении культуры?
- 3) Полезен ли христианам театр?

Занятие 26. Понятие о миссии. Два типа миссии («западный» и «восточный»). Миссия внешняя и внутренняя. Принципы миссионера (свт. Иннокентий Московский).

Тексты: Стамалис Иаков. «Православное богословие миссии сегодня». М, 2003. С. 69 – 108.



Вопросы:

- 1) В чем главная разница между средневековой западной и восточной миссией?
- 2) Что такое «инкарнационная» миссия?
- 3) К какому типу миссии принадлежала русская миссия XIX века и кто ее важнейшие представители?

Занятие 27. Миссионерская община и труды прп. Макария Глухарева. Миссионерская экклесиология прп. Макария. Инкарнационная миссия в русской традиции (свт. Николай Японский)

Тексты: Нестеров С. В. Словом и житием наставляя. Жизнь и труды преподобного Макария Алтайского. М. 2005. С. 225 – 256.

Вопросы:

- 1) В чём важность миссии для церковного народа в целом?
- 2) Как всякое церковное действие может быть обращено на пользу миссии?
- 3) Как связаны миссия и социальное служение Церкви?

#### **Тема 10. Душепопечение и духовничество.**

Занятие 28. Власть пастырства и свобода. Свобода человека в свете святоотеческой антропологии. Проблема свободы и учение митр. Антония Храповицкого о жертвенной пастырской любви.

Тексты: Антоний (Храповицкий) митр. Избранные труды. Письма. Материалы. М. 2007. С. 228 – 248.

Вопросы:

- 1) В чем, по мнению митр. Антония, состоит главный благодатный дар пастырства?
- 2) Как совместимо пастырское воздействие со свободой воли?
- 3) Как сострадательная любовь воздействует на грешника?

Занятие 29. Власть пастыря над совестью – таинство покаяния. Таинство покаяния в истории. Исповедь публичная, тайная, общая. Епитимийные каноны.

Тексты: Свенцицкий Валентин, прот. Монастырь в миру. М., 2003. С. 145 – 171.

Вопросы:

- 1) Почему тайная исповедь стала преобладающей формой совершения таинства покаяния?
- 2) В чем смысл епитимьи?
- 3) Чем общая исповедь св. Иоанна Кронштадтского отличалась от современной «общей исповеди»?

Занятие 30. Духовничество и старчество. Византийское старчество: прп. Иоанн Лествичник и его Слово особенное к пастырю.

Тексты: Иоанн Лествичник, прп. Лествица. Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 1994. С. 252 – 273.

Вопросы:

- 1) Кто согласно прп. Иоанну Лествичнику может именоваться пастырем?
- 2) Что не должен прощать пастырь?
- 3) Что является главным средством приведения ко спасению согласно прп. Иоанну?

Занятие 31. Древнерусское духовничество – покаяльная семья. Русское старчество: прп. Феодор Ушаков, прп. Серафим, Оптинские старцы.

Тексты: Смирнов С. Древнерусский духовник. М. 1913. С. 165 – 204.

Вопросы:

- 1) Что такое покаяльная семья?
- 2) Каков был круг обязанностей древнерусского духовника?
- 3) Что обусловило кризис древнерусского духовничества?

Занятие 32. Русская аскетическая письменность: пр. Нил Сорский, пр. Паисий Величковский, свт. Игнатий Брянчанинов, свт. Феофан Затворник.

Тексты: Смолич И. Русское монашество. М., 1999. С. 394 – 414, 427-437

Вопросы:

- 1) В чём значение прп. Паисия Величковского для возрождения аскетической традиции?
- 2) Каков «общий путь подвижников», согласно свт. Игнатию?
- 3) Чье учение продолжил в своих трудах свт. Феофан?

Занятие 33. Проблемы современного духовничества.

Тексты: Воробьев Владимир, прот. Покаяние, Исповедь, Духовное руководство. М., 1997. С. 3 – 48

Вопросы:

- 1) Всегда ли нужно часто причащать детей?
- 2) В чём заключается проблема частой исповеди?
- 3) В чём разница между душевными и духовными отношениями духовника и его чад?

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины

3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (см. Приложение к настоящей Программе).

### **Фонд оценочных средств**

#### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

#### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

#### **Вопросы, сгруппированные по темам дисциплины**

Тема 1. Пастырское богословие как наука.

- 1) Чем обосновывается необходимость существования пастырства?
- 2) Данными каких наук пользуется Пастырское богословие в своих рассуждениях?
- 3) Почему Пастырское богословие может быть выделено в особый предмет?

Тема 2. Библейские основания пастырства (Лекции 3 – 5).

Вопросы:

- 1) Кого называли пастырями в Ветхом Завете?
- 2) В чем различие между служением ветхозаветных пророков и левитского священства?
- 3) Почему ветхозаветный Израиль назван в Писании «Царством священников»?
- 4) Какие черты ветхозаветного пастырства нашли свое идеальное воплощение в личности Спасителя?
- 5) Какой смысл Спаситель вкладывает в понятие «пастырь добрый»?
- 6) Какие черты пастырского служения раскрываются в «первосвященнической молитве» Спасителя?
- 7) Как в Евангелии Спаситель говорит о том, что служение апостолов есть продолжение Его пастырского служения?
- 8) Каков основной закон пастырства по апостолу Павлу?
- 9) Какие требования к ищущим священства предьявляет апостол Павел?

### Тема 3. Избранничество и избрание.

Вопросы:

- 1) Как подразделяет церковное право канонические требования к ищущим священства?
- 2) Какие каноны не допускают диспенсации?
- 3) Что согласно святителю Иоанну Златоусту является необходимым условием внутреннего устройства пастыря?
- 4) Какая сторона священнического служения является важнейшей согласно святителю Иоанну Златоусту?
- 5) Какая главная духовная опасность подстерегает пастыря в его служении?
- 6) Что является необходимым условием ее преодоления?
- 7) Как сопоставляет св. Иоанн Златоуст священническое и монашеское служение?
- 8) Что такое «пастырское призвание»?
- 9) Каковы признаки непризванности к пастырскому служению по архим. Киприану?

### Тема 4. Введение в пастырскую аскетику.

Вопросы:

- 1) Назовите основные виды страстей.
- 2) Как свв. отцы описывают процесс зарождения страсти?
- 3) Что такое «отсечение помыслов»?
- 4) Каково должно быть принципиальное отношение священника к материальным благам?
- 5) Каковы основные аскетические принципы супружеской жизни священника?
- 6) Как может быть сформулирован в общем виде подход к вопросу о допустимых для священника развлечениях?

### Тема 5. Пастырская мистагогия (Хиротония и благодатные дары священства).

Вопросы:

- 1) Какие дары получает будущий пастырь при рукоположении?
- 2) Как они воздействуют на его личность?
- 3) В чём их отличие от даров святости?
- 4) В чём разница между православным и католическим взглядом на священника совершителя таинств?
- 5) На что указывают евангельские аллюзии в мученичестве св. Поликарпа Смирнского?

б) К каким прототипам восходит текст предсмертной молитвы свщм. Поликарпа?

Тема 6. Священнодействие слова истины (Богослужбная и учительная деятельность пастыря).

Вопросы:

- 1) Чем символ отличается от аллегории?
- 2) Почему храм становится согласно свт. Николаю Кавасиле «со-участником» таинства?
- 3) Как богослужбное празднование связано с событиями Священной истории?
- 4) Как следует понимать выражение «священнодействие слова истины»?
- 5) Как учение о слове свт. Филарета соотносится с учением свт. Григория Паламы?
- 6) Как св. Иоанн Кронштадтский объяснял действенность священнического слова в Церкви?
- 7) На какие основные виды подразделяется пастырское учительство?
- 8) Каковы общие требования к содержанию проповеди?
- 9) каковы требования к проповеднику?

Тема 7. Пастырь и община.

Вопросы:

- 1) Что такое соборность?
- 2) В чём принципиальное отличие соборности от представительских форм общественного самоуправления?
- 3) Как взаимосвязаны соборное и иерархическое начало в жизни Церкви?
- 4) Что такое церковность?
- 5) Как церковность обнаруживает себя в жизни общины?
- 6) В каком смысле пастырство входит в понятие всеобщего священства христиан?
- 7) Как согласно Уставу Русской Церкви распределяются сегодня полномочия между настоятелем прихода, приходским собранием и приходским советом?
- 8) В каком смысле можно говорить о том, что церковная община является семьей?
- 9) Каковы признаки «ложной общинности»?

Тема 8. Духовная традиция и церковный быт.

Вопросы:

- 1) Какие исторические типы пастырствования выделяет архим. Константин?

- 2) Что такое церковный быт, согласно вл. Антонию?
- 3) Как церковный быт связан с пастырской деятельностью?
- 4) Как изменилась жизнь русской Церкви в XVIII в.?
- 5) Почему русские пастыри пользовались тогда западными источниками?
- 6) Что такое «истинное христианство» с точки зрения свт. Тихона?
- 7) Каково значение святителя Филарета для русской традиции?
- 8) Как святитель Филарет относился к своим церковно-административным обязанностям?
- 9) В чем состоял его пастырский подвиг?
- 10) Что св. Иоанн Кронштадтский считал главным в священническом служении?
- 11) На чем основаны его богословские рассуждения?
- 12) Для чего он вел свой дневник?
- 13) Как в условиях расцерковленности мира должна соотноситься внутренняя и внешняя жизнь христианина?
- 14) Что такое монастырь в миру?
- 15) Почему возникла необходимость в нем?
- 16) В чем видел о. Алексей Мечев главную обязанность пастыря?
- 17) какой смысл вкладывал он в выражение «пастырствовать в мире»?
- 18) Как о. Павел Флоренский доказывал, что о. Алексей написал действительно надгробное слово себе самому?

#### Тема 9. Пастырь и мир.

Вопросы:

- 1) На чем основана необходимость взаимодействия Церкви и государства?
- 2) Что ограничивает повиновение властям со стороны христиан?
- 3) Почему клирики не должны входить во властные структуры?
- 4) В чем опасность обособления культуры от Церкви?
- 5) В чем заключаются современные задачи Церкви в отношении культуры?
- 6) Полезен ли христианам театр?
- 7) В чем главная разница между средневековой западной и восточной миссией?
- 8) Что такое «инкарнационная» миссия?
- 9) К какому типу миссии принадлежала русская миссия XIX века и кто ее важнейшие представители?
- 10) В чем важность миссии для церковного народа в целом?

- 11) Как всякое церковное действие может быть обращено на пользу миссии?
- 12) Как связаны миссия и социальное служение Церкви?

Тема 10. Душепопечение и духовничество.

Вопросы:

- 1) В чем, по мнению митр. Антония, состоит главный благодатный дар пастырства?
- 2) Как совместимо пастырское воздействие на кающегося со свободой воли?
- 3) Как сострадательная любовь воздействует на грешника?
- 4) Почему тайная исповедь стала преобладающей формой совершения таинства покаяния?
- 5) В чем смысл епитимьи?
- 6) Чем общая исповедь св. Иоанна Кронштадтского отличалась от современной «общей исповеди»?
- 7) Кто согласно прп. Иоанну Лествичнику может именоваться пастырем?
- 8) Что не должен прощать пастырь?
- 9) Что является главным средством приведения ко спасению согласно прп. Иоанну Лествичнику?
- 10) Что такое покаяльная семья.
- 11) Каков был круг обязанностей древнерусского духовника?
- 12) Что обусловило кризис древнерусского духовничества?
- 13) В чем значение прп. Паисия Величковского для возрождения аскетической традиции?
- 14) Каков «общий путь подвижников», согласно свт. Игнатию?
- 15) Чье учение продолжил в своих трудах свт. Феофан?
- 16) Всегда ли нужно часто причащать детей?
- 17) В чем заключается проблема частой исповеди?
- 18) В чем разница между душевными и духовными отношениями духовника и его чад?

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

*3 семестр:*

1. Предмет и задачи Пастырского богословия. Пастырское богословие в системе богословских наук.
2. История пасторологии в России.
3. «Естественное» священство и его назначение.
4. Священство и пастырство в Ветхом Завете.
5. Пастырство Спасителя.

6. Пастырские послания ап. Павла и их автор.
7. Избранничество и избрание. Вопрос о призванности к пастырскому служению.
8. Избранничество и избрание. Канонические требования к ищущим священства.
9. Подготовка к хиротонии.
10. Высота пастырского служения. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве.
11. Благодатные дары пастырства.
12. Пастырь как служитель таинств.
13. Евхаристия и жертвенность пастырского служения. Мученичество св. Поликарпа Смирнского.
14. Пастырь и храмовая богослужебная жизнь.

*4 семестр:*

15. Священнодействие слова истины.
16. Освящение и обожение. Община. Исторические формы церковной общины.
17. Пастырь как возглавитель общины. Иерархический принцип устройства церковной жизни. Понятие о церковности. (еп. Михаил Грибановский)
18. Пастырь и церковный быт. Пастырь как носитель духовной традиции своего народа.
19. Возникновение понятия «святой Руси» в домонгольской церковной письменности. Стратотерпчество как оригинальный тип русской святости. Чтения о Борисе и Глебе.
20. Уставное благочестие прп. Иосифа Волоцкого.
21. Свт. Тихон Задонский и его учение об истинном христианстве.
22. Св. Иоанн Кронштадтский.
23. Пастырское богословие митр. Антония Храповицкого.
24. Св. Алексей Мечев и его община. Монастырь в миру.
25. Пастырское отношение к культуре и цивилизации.
26. Пастырь и мирская власть.
27. Богословие миссии. Миссионерская община прп. Макария Глухарева.
28. Святоотеческое учение о страстях.
29. Личная жизнь пастыря в свете православной аскетики.
30. Русская аскетическая традиция. Свт. Игнатий Брянчанинов и его «Аскетические опыты».
31. Русская аскетическая традиция. Свт. Феофан Затворник. «Путь ко спасению».
32. Душепопечение и духовничество. Исторические сведения о совершении таинства покаяния. Исповедь публичная, общая, частная.
33. Возникновение и характерные черты монастырского старчества на Востоке.



34. Пр. Иоанн Лествичник. Слово особенное к пастырю.

35. Древнерусский духовник и покаяльная семья.

36. Старчество и духовничество. Церковные епитимийные уставы и современная духовническая практика.

### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### **Критерии оценивания устных опросов**

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

### Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае *дифференцированного контроля (в форме экзамена)* по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

### Литература

#### Основная

Устав Русской Православной Церкви [Текст]: Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 г. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000. - 63 с.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст]: Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 года / Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви; Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000. - 159 с.

Антоний (Храповицкий, Алексей Павлович; 1863-1936), митр. Киевский и Галицкий. Пастырское богословие [Текст] / Антоний (А. П. Храповицкий), митр. Киевский и Галицкий. - Псков: Изд. Свято-Успенского Псково-Печерского м-ря, 1994. - 325 с.

Вениамин (Милов, Виктор Дмитриевич; 1887-1955), еп. Саратовский и Балашовский. Пастырское богословие с аскетикой [Текст] / Вениамин (В. Д. Милов), еп. Саратовский и Балашовский. - М.: Изд-во Моск. подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002. - 350 с.

Воробьев, Владимир Николаевич, прот. Покаяние, исповедь, духовное руководство [Текст] / В. Н. Воробьев, прот. - Решма: Свет Православия, 1997. - 95 с.

Георгий (Капсанис), архим. Пастырское служение по священным канонам [Текст] / Георгий (Капсанис), архим. - М.: Святая Гора, 2006. - 301 с.

Иерофей (Влахос), митр. Навпакта и Святого Власия. Православная психотерапия [Текст]: Святоотеческий курс лечения / Иерофей (Влахос), митр. Навпакта и Святого Власия. - 2-е изд. - Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2013. - 368 с.

Иларион (Троицкий, Владимир Алексеевич; 1886-1929), архиеп. Верейский, сщмч. Творения [Текст]: В 3 т / Иларион (В. А. Троицкий), архиеп. Верейский, сщмч. Т. 2: Богословские труды. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2004. - 391 с.

Иоанн Златоуст (347-407), архиеп. Константинопольский, свт. Шесть слов о священстве [Текст] / Иоанн Златоуст, архиеп. Константинопольский, свт. - Форествилль: Изд. Свято-Ильинское, 1987. - 113 с.

Иоанн Лествичник († 649), прп. Лествица [Текст]: В сокращении для начинающих путь духовной жизни / Иоанн Лествичник, прп.; предисл. В. Н. Воробьев, прот. - М.: Братство во Имя Всемилостивого Спаса, 1993. - 219 с.

Иоанн (Шаховской, Дмитрий Алексеевич; 1902-1989), архиеп. Сан-Францисский. Философия православного пастырства [Текст] / Иоанн (Д. А. Шаховской), архиеп. Сан-Францисский. - Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2007. - 159 с.

Киприан (Керн, Константин Эдуардович; 1899-1960), архим. Православное пастырское служение [Текст] / Киприан (К. Э. Керн), архим. - СПб.: Сатись, 2000. - 384 с.

Константин (Зайцев), архим. Пастырское богословие [Текст]: Курс лекций, читанный в Свято-Троицкой Духовной Семинарии / Константин (Зайцев), архим. - Решма: Свет Православия, 2002. - 364 с.

Михаил (Грибановский, Михаил Михайлович; 1856-1898), еп. Таврический и Симферопольский. Сочинения. Письма. Жизнеописание [Текст] / Михаил (М. М. Грибановский), еп. Таврический и Симферопольский; сост. Н. Н. Лисовой, сост. П. В. Хондзинский, иер. - М.: ПСТГУ: Изд-во Моск. Патриархии, 2011. - LXII, 883 с.

Николай (Кавасила; 1322-1397/98), прав. Христос. Церковь. Богородица [Текст]: Богословские труды / Николай (Кавасила), прав. - М.: Храм св. мц. Татианы при МГУ, 2002. - 238 с.

Пастырь добрый [Текст]: Жизнь и труды московского старца протоиерея Алексея Мечева / Сост. С.В. Фомин. - М.: Паломник, 1997. - 782 с.

Свенцицкий, Валентин Павлович (1882-1931), прот. Монастырь в миру [Текст]: Проповеди и поучения. В 2 т / В.П. Свенцицкий, прот. Т. 1: 1921-1926 гг. - М.: Изд-во ПСТБИ: ТРИМ, 1995. - 434 с.

Свенцицкий, Валентин Павлович (1882-1931), прот. Монастырь в миру [Текст]: Проповеди и поучения. В 2 т / В.П. Свенцицкий, прот. Т. 2: 1927-1928 гг. - М.: Изд-во ПСТБИ: ТРИМ, 1996.

Смирнов, Сергей Иванович (1870-1916). Древнерусский духовник [Текст] / С.И. Смирнов. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2004. - 554 с.

Смирнов, Сергей Иванович (1870-1916). Духовный отец в Древней Восточной Церкви [Текст] / С.И. Смирнов. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2003. - 526 с.

Смолич, Игорь Корнильевич. Русское монашество (988-1917) [Текст]: Жизнь и учение старцев (Путь к совершенной жизни) / И.К. Смолич. - М.: Правосл. энциклопедия, 1999. - 607 с.

Соллертинский, Сергей Александрович (1846-1920), прот. Пастырство Христа Спасителя [Текст] / С. А. Соллертинский, прот. - СПб.: Общ-во памяти игум. Таисии, 2005. - 468 с.

Стамулис, Иаков. Православное богословие миссии сегодня [Текст] / И. Стамулис; вступ. ст. И. Ф. Мейендорф, протопресв. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2003. - 445 с.

Святитель Филарет, митрополит Московский и Коломенский, чудотворец [Текст]: Служба, житие. - М.: Изд-во Моск. подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2004. - 78 с.

Флоренский, Павел Александрович (1882-1937), свящ. Собрание сочинений. Философия культа (Опыт православной антропологии) [Текст] / П. А. Флоренский, свящ.; сост., ред. Андроник (Трубачев), игум. - М.: Мысль, 2004. - 686 с.

Цыпин, Владислав Александрович, прот. Курс церковного права [Текст] / В.А. Цыпин, прот. - Клин: Христианская жизнь, 2002. - 703 с.

Экземплярский, Василий Ильич (1875-1933). Библейское и святоотеческое учение о сущности священства [Текст] / В. И. Экземплярский. - Киев: Пролог, 2007. - 279 с.

## **Дополнительная**

### **Святые отцы вселенской Церкви**

Амвросий Медиоланский (ок. 340-397), еп. Миланский, свт. Об обязанностях священнослужителей [Текст] / Амвросий Медиоланский, еп. Миланский, свт; пер. с лат. Г. М. Прохоров. - Репринт: Казань, 1908. - М.; Рига: Благовест, 1993. - 379 с.

Григорий Богослов (Назианзин; 329-389), архиеп. Константинопольский, свт. Собрание творений [Текст]: В 2 т / Григорий Богослов (Назианзин), архиеп. Константинопольский, свт. Т. 1. - Минск: Харвест; М.: АСТ, 2000. - 831 с.

Максим Исповедник (582-662), прп. Избранные творения [Текст] / Максим Исповедник, прп. - М.: Паломник, 2004. - 494 с.

Иоанн Кассиан Римлянин († 435), прп. Писания [Текст] / Иоанн Кассиан Римлянин († 435), прп. - Минск: Харвест; М.: АСТ, 2000. - 800 с.

Симеон Новый Богослов, прп. Творения [Текст] / Симеон Новый Богослов, прп. Т. 1: Слова 1-52. - Репр: М., 1892. - Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1993. - 495 с.

### **Святые отцы Русской Церкви**

Игнатий (Брянчанинов, Димитрий Александрович; 1807-1867), еп. Кавказский и Черноморский, свт. Сочинения [Текст]: В 7 т / Игнатий (Д. А. Брянчанинов), еп. Кавказский и Черноморский, свт. Т. 1: Аскетические опыты. - Репринт: 2-е изд., испр. и доп. СПб., 1886. - М.: Правило веры, 1993. - 568 с.

Игнатий (Брянчанинов, Димитрий Александрович; 1807-1867), еп. Кавказский и Черноморский, свт. Сочинения [Текст]: В 7 т / Игнатий (Д. А. Брянчанинов), еп. Кавказский и Черноморский, свт. Т. 2: Аскетические опыты. - Репринт: 2-е изд., испр. и доп.: СПб., 1886. - М.: Правило веры, 1993. - 412 с.

Николай (Касаткин, Иван Дмитриевич; 1836-1912), архиеп. Японский, равноап. Избранные ученые труды [Текст] / Николай (И. Д. Касаткин), архиеп. Японский, равноап. - М.: ПСТГУ, 2006. - 172 с.

Нил Сорский (Майков, Николай Федорович; 1433-1508), прп. Предание о жительстве скитском. Служба и акафист преподобному отцу нашему Нилу, Сорскому чудотворцу [Текст]: На церк.-слав. языке / Нил Сорский (Н. Ф. Майков), прп. - Репринт: СПб., 1852. - М.: Правило веры, 1997. - 275 с.

Филарет (Дроздов, Василий Михайлович; 1783-1867), митр. Московский и Коломенский, свт. Сочинения [Текст]: В 5 т / Филарет (В. М. Дроздов), митр. Московский и Коломенский, свт. Т. 1: Слова и речи. 1803-1821. - Кс. - М.: Тип. А.И. Мамонтова, 1873. - 299 с. (Речь к преосвященному Евгению епископу Тамбовскому по рукоположении его (см. приложение); Слово в день венчания на царство Государя Императора Александра Павловича (1821).

Филарет (Дроздов, Василий Михайлович; 1783-1867), митр. Московский и Коломенский, свт. Сочинения [Текст]: В 5 т / Филарет (В. М. Дроздов), митр. Московский и Коломенский, свт. Т. 2: Слова и речи. 1821-1826. - Кс. - М.: Тип. А.И. Мамонтова, 1874. - 426 с. Т. 2. С. 9-15; Слово в день Алексия Митрополита (1822). // Т. 2. С. 42-49; Слово в день тезоименитства Цесаревича Александра Николаевича (1830).

Филарет (Дроздов, Василий Михайлович; 1783-1867), митр. Московский и Коломенский, свт. Сочинения [Текст]: В 5 т / Филарет (В. М. Дроздов), митр. Московский и Коломенский, свт. Т. 3: Слова и речи. 1826-1836. - Кс. - М.: Тип. А.И. Мамонтова, 1877. -

480 с. Т. 3. С. 445–450; Слово в день тезоименитства Цесаревича Александра Николаевича (1832). // Т. 3. С. 201–207;

Филарет (Дроздов, Василий Михайлович; 1783-1867), митр. Московский и Коломенский, свт. Сочинения [Текст]: В 5 т / Филарет (В. М. Дроздов), митр. Московский и Коломенский, свт. Т. 4: Слова и речи. 1836-1848. - Кс. - М.: Тип. А.И. Мамонтова, 1882. - 634 с. Слово по освящении храма святителя Иакова (1836). Т. 4. 12–18; Слово по освящении храма Живоначальной Троицы в Московском Данилове монастыре (1838). // Т. 4. С. 95–100.

Филарет (Дроздов, Василий Михайлович; 1783-1867), митр. Московский и Коломенский, свт. Сочинения [Текст]: В 5 т / Филарет (В. М. Дроздов), митр. Московский и Коломенский, свт. Т. 5: Слова и речи. 1849-1867. - Кс. - М.: Тип. А.И. Мамонтова, 1885. - 581 с. Слово в день рождения Государя Александра II (1858). // Т. 5 С. 450 – 455.)

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.pravenc.ru>

<http://www.mhzh.ru>

<http://www.bogoslov.ru>

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Работа в аудитории включает в себя чтение лекций и консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его чтения реализуется проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности (контрольные работы, зачет, экзамен)

### **Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса**

Для изучения дисциплины необходимо наличие основной литературы в библиотеке ВУЗа в соответствии с нормами обеспеченности учебных дисциплин. Следует отметить, что практически все источники и литература доступны в Интернет.

*Автор: прот. Павел Хондзинский*

*Рецензент: прот. Николай Емельянов*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 01.09.2023, протокол № 1-09-23.*



# ПСТЫБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПАТРОЛОГИЯ**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.



## 1. Цели освоения дисциплины

Изучение церковно-исторического контекста I – XV вв. во всем разнообразии отдельных исторических событий, повлиявших на возникновение и развитие христианской письменности и вероучения; знакомство с богословским наследием важнейших представителей церковной письменности во всем многообразии внутренних периодов, поколений, школ, традиций и отдельных авторов и памятников; вхождение в основную богословскую проблематику христианской церковной традиции, представленную в систематическом ключе (богопознание, триадология, космология, христология, антропологии, экклезиология, эсхатология, мистика и аскетика).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5,6 семестрах, на 4 курсе в 7 семестре - по очной форме обучения

- по очно-заочной форме обучения.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	Знает биографии, творения и богословские идеи основных отцов Церкви Умеет анализировать памятники святоотеческой традиции с учетом их терминологических особенностей и истории их создания.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

- по очной форме обучения

- по очно-заочной форме обучения.

Индекс	Форма контроля (указан семестр)					з.е.		Итого акад. часов						Курс 2	Курс 3		Курс 4
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертн ос	Факт	Экспертн ос	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	Сем. 4	Се м. 5	Се м. 6	Сем. 7
														з.е.	з.е.	з.е.	з.е.

Б1.О.07																
	57	46														
					8	8	288	288	132	132	102	54	2	2	2	2

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***Тема 1. Введение в проблематику и периодизация дисциплины.***

Вопросы: 1) каков объем и содержание понятий патрология и патристика? 2) каковы принципы хронологии «века Отцов» в западной и восточной традициях? 3) чем вызвано повышенное внимание к доникейской патристике, в конфессиональных исторических науках XIX-XXI вв.? 4) чем объясняются особенности жанрового развития доникейской патристики на примере посланий мужей апостольских, древних апологий, полемических и догматических трактатов?

***Тема 2. Мужья апостольские.***

Вопросы: 1) в чем значение писаний мужей апостольских для конфессиональных исторических исследований? 2) перечислите основополагающие богословские и литературные аспекты памятников эпохи мужей апостольских; 3) каковы особенности эсхатологических идей мужей апостольских по сравнению с более поздними христианскими авторами? 4) каким еретикам пришлось противодействовать мужам апостольским? 5) каковы основные экзегетические принципы послания псевдо-Варнавы? 6) чем можно объяснить развитие экзегетики в рамках иудео-христианской письменности? 7) что могло повлиять на разработку экклезиологических тем в «Пастыре» Ермы?

***Тема 3. Древнехристианские апологеты.***

Вопросы: 1) в чем отличия апологии юридической от апологии научной, или литературной? 2) каковы возможные истоки учения Иустина Философа о логосах? 3) к каким аргументам в пользу телесного воскресения прибегает Афинагор Афинянин в своих сочинениях? 4) чем можно объяснить его предпочтения? 5) на какие традиции опирается Феофил Антиохийский в своем учении о познании Бога? 6) какими богословскими терминами обязано Феофилу христианское богословие?

***Тема 4. Полемика с гностицизмом.***

Вопросы: 1) чем можно объяснить особенности композиции трактата Иринея Лионского «Обличение и опровержение лжеименного гнозиса»? 2) что гарантирует преемство учения в христианских общинах по мысли Иринея Лионского?

***Тема 5. История патрологических исследований.***

Вопросы: 1) каким потребностям отвечала патрологическая наука до начала XX в.? 2) перечислите и охарактеризуйте серийные издания патристических текстов XIX-XX вв.; 3) какое идейное и техническое воздействие оказала на патрологические исследования полемика между католическими и протестантскими учеными? 4) укажите место патристической экзегетики как новому направлению патрологических исследований; 5) как развивались исследования патристической христологии в XX в.? 6) проанализируйте термин «просопография» и его применение в патрологии; 7) какими идейными и технологическими событиями окружено научное оформление дисциплины патрология? 8) перечислите и охарактеризуйте основные собрания патристических текстов XIX-

XX вв.9) как происходило освоение патристической традиции на Руси и в России до XIX в.? 10) с какими потребностями связано развитие патрологических исследований в России XIX в.? 11) как складывались судьбы русской патрологии в России советского периода, в русском зарубежье и в постсоветский период?12) в чем заключается экклезиологический мотив для развития патрологических исследований? 13) в чем заключается литургический мотив для развития патрологических исследований? 14) раскройте роль патрологических исследований для иудео-христианского диалога;15) к какому научному типу следует отнести патрологию и почему? 16) каковы основные инструменты патрологической науки? 17) какие древние авторы представляются наиболее влиятельными в первое тысячелетие истории христианского богословия и почему?18) перечислите области светского научного исследования, привлекаемые автором в целях патрологических исследований; 19) охарактеризуйте современные рабочие инструменты патрологического исследования;20) перечислите наиболее значительные находки и открытия в области древнехристианской письменности; 21) предложите аннотированный обзор исследовательской литературы по истории иудео-христианства и святоотеческой экзегетике.

#### ***Тема 6. Александрийская школа богословия.***

Вопросы: 1) на основе каких традиций формируется александрийская богословская школа? 2) какими потребностями вызвана к жизни высшая богословская школа? 3) как соотносятся философия и богословие в системе Климента Александрийского?4) какими принципами руководствовался Ориген в деле систематизации церковного учения (на примере трактата «О началах»)? 5) какие аспекты наследия Оригена были востребованы в среде православных богословов IV в.? 6) какие элементы наследия Оригена были подвергнуты безусловному опровержению?

#### ***Тема 7. Тринитарные споры IV века.***

Вопросы: 1) какими идейными фактами можно объяснить закономерность возникновения учения Ария и его последователей? 2) какое положительное влияние оказала еретическая мысль на развитие церковного богословия? 3) к какому кругу аргументов прибегали стороны различных партий в ходе арианских споров?

#### ***Тема 8. Выдающиеся богословы IV века.***

Вопросы: 1) какое историческую роль сыграл св. Афанасий для западного латинского богословия? 2) каким набором аргументов и литературных приемов пользовался Афанасий в полемике с Арием и его последователями? 3) в каких сочинениях и в какой период богословского творчества Афанасия занимали вопросы познания Бога? 4) чем можно объяснить этот факт? 5) каково было социальное происхождение св. Василия Великого, и 6) что оно означает для истории христианского богословия в IV веке? 7) какие влияния испытал св. Василий Великий в области аскетики? 8) каково социальное происхождение св. Григория Богослова, и что оно объясняет в истории христианского богословия IV века? 9) каким образом можно классифицировать сюжеты гомилетического корпуса Григория Богослова? 10) какими проблемами вызвано написание «Трех богословских писем»? 11) какие философские и богословские авторы и источники оказали влияние на формирование богословия св. Григория Нисского? 12) чем можно объяснить всплеск интереса к наследию св. Григория Нисского в XX веке? 13) существует ли какое-либо объяснение особенностям аскетического учения преп. Антония и Пахомия на основании жанровой специфики главных письменных свидетельств об их подвиге? 14) какие варианты атрибуции «Макариевского корпуса» вам известны, а также каковы богословские и конфессиональные мотивы решения этой проблемы? 15) в чем значение Евагрия Понтийского для развития аскетического богословия древнего христианства?

#### ***Тема 9. Антиохийская школа богословия.***

Вопросы: 1) какими фактами объясняется сохранность памятников антиохийской богословской традиции? 2) в чем причины отрицательной рецепции антиохийского богословия в VI веке? 3) какие особенности жизни и церковного служения св. Иоанна Златоуста обособляют его среди других представителей антиохийского богословия? 4) в чем его вклад в развитие церковной культуры и мысли?

#### ***Тема 10. Значение патрологии для богословского и интеркультурного диалога.***

Вопросы: 1) в чем заключается историческое значение патрологических исследований для протестантского богословия? 2) проанализируйте авторское изложение и критику В. Бинертом постановлений Архиерейского Собора РПЦ 2000 г., в частности, документ «Основополагающие принципы отношений Русской Православной Церкви к неправославным»; 3) каковы перспективы патристического наследия для межконфессионального богословского диалога? 4) в чем состоит универсальное значение святоотеческого наследия для христианского мира? 5) какую роль в паламитских исследованиях играли представители русской церковной науки? 6) какими богословскими и историческими особенностями можно объяснить то выдающееся значение, которое наследие св. Григория Паламы имеет для православной науки (по статье Х. Стамулиса)? 7) как складывалась рецепция паламитского богословия в христианской науке XX в.? 8) какими особенностями характеризует современную патрологию автор публикации? 9) какие вопросы для патрологической науки выдвигает современное положение дел и какие ответы на них может предложить церковный ученый? 10) осветите основные методологические проблемы современных патрологических исследований в общегуманитарном научном контексте.

#### ***Тема 11. Латинские Отцы и Учители Церкви IV-V вв.***

Вопросы: 1) Дайте общую характеристику латинской христианской литературы IV-V вв., основных богословских направлений и их представителей 2) Каковы основные отличия латинской патристики от греческой в рассматриваемый период? 3) Каков вклад свт. Амвросия Медиоланского в борьбу с арианством на западе? 4) В чем сказалось влияние греческого богословия на свт. Амвросия? 5) Каковы основные принципы экзегезы свт. Амвросия? 6) Каков вклад Иеронима Стридонского в библейские переводы, патристическую библеистику и экзегетику? 7) Каковы основные экзегетические принципы Иеронима? 8) Как и в каких богословских спорах своего времени принимал участие Иероним? 9) Какое место Августин занимает в западной патристике? 10) Каковы характерные особенности догматического учения Августина и как они могут быть оценены с позиций православного вероучения? 11) Что такое «психологизм» Августина и какова его роль в дальнейшем развитии европейской философии и теологии? 12) Каковы характерные черты пелагианства? 13) Какой критике подверглось пелагианство со стороны Августина? Какие контраргументы он приводил? 14) В чем особенность учения Августина о Божественной благодати и предопределении?

### ***Тема 12. Православные полемисты с несторианством и монофизитством в V-VI вв.***

Вопросы: 1) Кто и почему был главным оппонентом св. Кирилла? 2) Как можно охарактеризовать христологическое учение св. Кирилла? 3) Какова роль св. Кирилла в возникновении монофизитства? 4) Как можно охарактеризовать экзегетический метод Феодорита? 5) Какую роль Феодорит сыграл в несторианском споре? 6) Почему некоторые сочинения Феодорита были осуждены Церковью на V Вселенском Соборе? 7) Кто были главные латинские полемисты с несторианством и монофизитством в V-VI вв.?

8) Какова роль свт. Льва в организации и решениях Халкидонского Собора? 9) Какую позицию в «теопасхитском споре» занимал Фульгенций Руспийский? 10) Что такое «неохалкидонизм» и какие церковные богословы принадлежали к этому направлению? 11) Почему Леонтий Византийский не мог быть автором всего «Леонтиевского корпуса»? 12) Какова роль этого корпуса в развитии православной христологии?

### ***Тема 13. «Ареопагитики».***

Вопросы: 1) Почему автором «Ареопагитик» не мог быть св. Дионисий Ареопагит и кто мог быть их автором? 2) В чем главные богословские особенности «Ареопагитик»? 3) Какие монофизитские черты можно найти в «Ареопагитиках»? 4) Почему автор «Ареопагитик» может считаться основоположником византийского литургического символизма?

### ***Тема 14. Аскетические писатели и богословы V-VII вв.***

Вопросы: 1) Греческая аскетическая литература IV-V вв.? 2) Какие жанры аскетической литературы были распространены в Византии в V-VII вв.? 3) Какую роль в аскетической письменности сыграла «Лествица» прп. Иоанна Синайского? 4) Какое место в православном аскетическом богословии занимает прп. Исаак Ниневийский?

### ***Тема 15. Византийские полемисты с моноэнергизмом и монофелитством в VI-VII вв.***

Вопросы: 1) Каковы причины возникновения моноэнергизма и монофелитства в Византии VII в.? 2) Кто были главными полемистами с монофизитством, моноэнергизмом и монофелитством в рассматриваемый период? 3) Что такое «догматические» и «экзегетические флорилегии»? 4) Какой вклад внес прп. Максим Исповедник в православную догматику? 5) Какой вклад внес прп. Максим Исповедник в полемику с монофизитством, моноэнергизмом, монофелитством и оригенизмом? 6) Почему прп. Максим может считаться основоположником византийского литургического символизма?

***Тема 16. Византийские полемисты с иконоборчеством в VIII в.***

Вопросы: 1) Каковы причины возникновения иконоборческих споров в Византии в VIII в.? 2) Кто были главными православными полемистами с иконоборчеством в этот период? 3) Почему прп. Иоанн Дамаскин считается «печатью Отцов» и первым «схоластом»?

***Тема 17. Авторы второго периода борьбы с иконоборчеством.***

Вопросы: 1) В чем оригинальность учения преп. Феодора Студита об иконопочитании в сравнении с его предшественниками–защитниками свв. икон? 2) Почему иконоборцы обвиняли свт. Никифора в несторианстве? Можно ли с ними согласиться?

***Тема 18. Святитель Фотий и начало активной догматической полемики с Западом.***

Вопросы: 1) Охарактеризуйте основные причины конфликта патриарха Фотия с западной Церковью. 2) Каково отношение свт. Фотия к свидетельствам о приемлемости filioque у древних западных писателей?

***Тема 19. Преподобный Симеон Новый Богослов: монашеская аскетическая традиция и православная мистика.***

Вопросы: 1) В чем причины конфликта между преп. Симеоном и митрополитом Никомидийским Стефаном? 2) Какова связь в учении преподобного Симеона между учением о Боговидении и учением о Боговоплощении? 3) Охарактеризуйте основные стороны учения преп. Симеона о Евхаристии. 4) Почему идею обожения можно считать сердцевиной богословия преп. Симеона?

***Тема 20. Византийское богословие XI–XII столетий.***

Вопросы: 1) В чем сходство и различие учения Михаила Пселла о Боге по отношению к учению неоплатоников? 2) В чем причины церковного осуждения Иоанна Итала? 3) В чем основные особенности сотериологического учения еп. Николая Мефонского? 4) Кому, по учению еп. Николая Мефонского, была принесена Христом Голгофская Жертва?

***Тема 21. Особенности триадологии в византийской письменности XIII столетия.***

Вопросы: 1) в чем заключены принципиальные отличия в учении об исхождении Святого Духа у Никифора Влеммида и Григория Кипрского от латинского «филиокве»?

***Тема 22. Паламитские споры.***

Вопросы: 1) Что такое исихазм? 2) Какие основные полемические сочинения свт. Григория Паламы вы знаете? Какова их основная тематика? 3) В чем по учению св. Григория Паламы заключается «богодостойное различие» между Божественной сущностью и Божественными энергиями? 4) Почему святитель Григорий Палама иногда именуется нетварными Божественными энергиями «Фаворским светом»? 5) Почему антропологию святителя Григория Паламы принято считать христоцентрической? 6) В чем заключаются особенности учения о страстях святителя Григория Паламы? 7) В чем точки соприкосновения учения Феофана Никейского с богословием Запада и в чем он принципиально следует традиционнопаламизму? 8) Каковы основные черты полемики Ангеликуда против учения Фомы Аквинского? 9) В чем особенности учения Ангеликуда о Богопознании и о любви?

**Тема 23. Поздневизантийское литургическое богословие.**

Вопросы: 1) В чем особенности сотериологического учения св. Николая Кавасилы? 2) Каково понимание богословского значения Таинства Евхаристии в наследии св. Николая Кавасилы?

**Тема 24. Византийское богословие XV–го столетия.**

Вопросы: 1) Как итоги флорентийской унии отразились на личной судьбе св. Марка Ефесского? 2) Каковы основные особенности богословия Геннадия Схолария?

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);

- работа с дополнительной литературой;

- работа с информационными ресурсами по подбору литературы и поиску релевантной информации.

**7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Общие условия**

Промежуточная аттестация проводится на 2 курсе в 4 семестре в форме зачета, на 3 курсе в 5 семестре в форме экзамена, 3 курсе в 6 семестре в форме зачета, на 4 курсе в 7 семестре в форме экзамена.

Зачет и экзамен проводятся в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

**7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	

ОПК-2	ОПК-2.2 Способен корректно интерпретировать святоотеческие тексты с учетом их историко-культурного контекста.	«Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения.	«Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.	Вопросы к зачету и экзамену.
-------	---	---	---	------------------------------

#### Критерии оценивания ответов на экзамене:

Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий при ответе на вопросы промежуточной аттестации.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

*В 4 семестре (зачет):*

- Основная терминология предмета. Становление патрологии как науки
- Библиографические жанры патрологии. Издания на русском и иностранных языках
- Периодизация патристики. Периодизация патрологии



- Общая характеристика богословия доникейского периода. Внутренняя периодизация; главные действующие лица
- Мужья апостольские. Общая характеристика и обзор памятников. Преобладающий жанр, главный адресат, преимущественная цель написания; главные богословские темы
- «Дидахе». Обнаружение памятника и его значение. Структура текста, богословские элементы: терминология, литургическая практика, эсхатология
- Святой Климент Римский. Сведения о жизни и сочинениях (вопрос подлинности)
- Послание к коринфянам священномученика Климента Римского. Содержательный анализ структуры текста. Основные богословские темы: творение человека и спасение, еkkлезиология
- Святой Игнатий Богоносец, сведения о жизни и мученичестве. Обзор наследия; сравнение основных структурных элементов (изменяемые и неизменные разделы)
- Богословская полемика с докетами священномученика Игнатия. Христология, еkkлезиология и учение о Евхаристии; идеи о мученичестве и отношения христианства и иудейства
- Феномен иудео-христианства: ключевые признаки (апокалиптичность, визионерство, эзотеризм), хронология (до сер. II века), главные типы (иудейский синкретизм – IX пророк; община Иак.; община Павла), основной предмет спора с иудеями
- «Послание Варнавы». Сведения об авторе. Вопрос атрибуции. Структура текста
- Принципы экзегетики в Послании Варнавы. Богословские темы: боговоплощение, антропология и эсхатология
- Древнехристианские апологеты: обзор традиции, авторы и памятники. Апология юридическая и апология научная (примеры). Некоторые богословские темы: теория заимствования и представления о христианском универсализме
- Святой Иустин Мученик, его жизнь и сочинения. Духовные и интеллектуальные искания; церковное служение; мученичество
- Диалог Иустина с Трифоном Иудеем в контексте иудео-христианской полемики; предмет спора и основная аргументация
- Учение Иустина Мученика о Логосе: его истоки, содержание и развитие
- Происхождение, обращение и раскол Татиана; его сочинения
- Афинагор Афинянин и его наследие. Учение о Боге; антропология. Аргументы в пользу учения о телесном воскресении

*В 5 семестре (экзамен):*

- Святой Феофил Антиохийский. Сведения о жизни. Богословская гносеология
- Феофил Антиохийский. Границы Откровения (преломление теории заимствования)
- Толкование Феофилом Антиохийским Быт 1–2: триадология, христология, антропология
- Античный гностицизм: классификация, характерные особенности, примеры
- Полемика Святого Иринея Лионского с гностицизмом. Особенности его богословия: Священное Предание, сотериологическая формула, еkkлезиология
- Обзор и характеристика александрийской богословской традиции
- Климент Александрийский: сведения о жизни и сочинениях, троичная схема богословского образования; представления о вере и самопознании (три способности души)
- Сведения о жизни и сочинениях Оригена
- Рецепция богословского наследия Оригена: основные типы и исторические примеры от второй половины III в. до VII в.
- Образовательная и богословская программа Оригена

- Элементы гносеологии в сочинениях Оригена; экзегетические принципы и учение о свободе воли
- Периодизация арианских споров; их содержательная сторона. Главные действующие лица
- Сведения о жизни святого Афанасия Александрийского
- Обзор письменного наследия святого Афанасия
- Анализ сотериологии святого Афанасия; аналогичные концепции (св. Ириней и Климент Александрийский); особенности тринитарной терминологии
- Особенности гносеологических идей святого Афанасия; их связь с учением об искуплении
- Анализ учения о Евхаристии святого Кирилла Иерусалимского
- Сведения о жизни святого Василия Великого
- Опыт аскетической жизни святого Василия; анализ основных понятий
- Полемика святого Василия Великого с Евномием: богословские разногласия и анализ доводов
- Святой Василий Великий о путях постижения Бога
- Место внешнего научного знания в церковном образовании, по святому Василию Великому
- Сведения о жизни и трудах святого Григория Богослова
- Полемика святого Григория с Юлианом Отступником: ее причины и доводы Григория; поступательность Божественного Откровения и возрастания в богопознании
- Учение святого Григория Богослова о монархии; полемика с Аполлинарием Лаодикийским: христология – сотериология – триадология
- Развитие церковной письменности и науки во второй половине IV – первой половине V в. Основные направления и их характеристика.
- Свт. Григорий Нисский как церковный деятель и писатель. Его характеристика как догматиста, полемиста, экзегета, аскета и мистика.
- Дайте общую характеристику латинской христианской литературы IV-V вв., основных богословских направлений и их представителей
- В чем сказалось влияние греческого богословия на свт. Амвросия?
- Каков вклад Иеронима Стридонского в библейские переводы, патристическую библеистику и экзегетику?
- Какое место Августин занимает в западной патристике?

*В 6 семестре (зачет):*

- Антиохийская богословско-экзегетическая школа в IV–V вв. Общая характеристика и основные представители.
- Диодор Тарсийский как церковный писатель, экзегет и богослов.
- Феодор Мопсуестийский как церковный писатель, экзегет, догматист и полемист.
- Свт. Иоанн Златоуст как церковный деятель, проповедник, писатель, экзегет, догматист и моралист.
- Св. Кирилл Александрийский: жизнь и историческое значение
- Св. Кирилл Александрийский: анафематизмы против Нестория: ипостасное единство и общение свойств
- Блж. Феодорит Кирский: исповедание веры в Богочеловека
- Определение IV Вселенского Собора
- Архопагитский корпус: время и обстоятельства создания памятника, вопросы атрибуции

- Ареопагитский корпус: состав корпуса и смысловая структура основных составляющих
- Ареопагитский корпус: основные богословские темы: «онтологический круг»; пребывание – исхождение – возвращение; единения – различение; апофатика – катафатика; познание – совершенство; очищение, освящение, приобщение; христология; предназначение иерархий
- Прп. Максим Исповедник: обзор биографических источников; главные события жизни
- Прп. Максим Исповедник: обзор и хронология творений
- Прп. Максим Исповедник: основные богословские темы: три ступени, логосы мироздания, естественное созерцание, сущность и энергии, Церковь и таинства
- Прп. Анастасий Синаит: структура «Путеводителя»; основные богословские вопросы: методология богословской полемики, учение о вере и человеке
- Прп. Иоанн Дамаскин: сведения о жизни и обзор наследия Прп. Иоанн Дамаскин: учение об иконах и иконопочитании
- Прп. Иоанн Дамаскин: композиция «Источника знания» и позиция автора
- Преподобный Феодор Студит: житие, творения, защита иконопочитания, вклад в православное учение об иконе.
- Преподобный Феодор Студит как организатор монашеской общежительной жизни; вклад в формирование богослужебного устава.

*В 7 семестре (экзамен):*

- Святитель Никифор Константинопольский: житие, творения, защита иконопочитания, вклад в православное учение об иконе.
- Святитель Фотий Константинопольский. Житие, творения. Патриарх Фотий как ученый–энциклопедист, экзегет и проповедник.
- Святитель Фотий Константинопольский. Poleмика с латинянами об исхождении Св. Духа.
- Преподобный Симеон Новый Богослов. Житие, творения. Образная система его творчества.
- Преподобный Симеон Новый Богослов. Богословие духовного опыта. Мистическое богословие. Учение о молитве.
- Преподобный Симеон Новый Богослов. Учение о Церкви, о Таинствах и их совершителях. Учение о любви. Учение об обожении.
- Михаил Пселл. Жизнь, творения, особенности богословия. Различные оценки богословского содержания его наследия.
- Иоанн Итал. Жизнь, причины церковного осуждения, сочинения. Особенности триадологии и сотериологии.
- Николай Мефонский. Житие, творения. Особенности богословия. Poleмика с латинянами и Сотирихом.
- Никифор Влеммид. Жизнеописание, корпус творений. Вклад в триадологию.
- Григорий Кипрский. Жизнеописание, корпус творений. Вклад в триадологию.
- Святитель Григорий Палама. Житие, творения. Понятие «исихазм». Роль святителя Григория в исихастских спорах.
- Святитель Григорий Палама. Учение о Божественной сущности и Божественных энергиях. Poleмика с Варлаамом и Акиндином. Учение о Фаворском свете. Учение о Богопознании.
- Святитель Григорий Палама. Учение о Святом Духе. Космология, антропология, учение об обожении.

- Святитель Григорий Палама. Аскетическое учение, учение о молитве. Учение о Таинствах. Учение о страстях. Святитель Григорий как проповедник.
- Давид Дисипат — характеристика личности и особенностей богословия.
- Св. Нил Кавасила, — характеристика личности и особенностей богословия.
- Иоанн Кантакузин, — характеристика личности и особенностей богословия.
- Феофан Никиейский, — характеристика личности и особенностей богословия.
- Преподобный Каллист Ангеликуд. Житие, творения. Особенности богословского и аскетического учения.
- Святой Николай Кавасила. Житие, творения. Исихастское учение. Жизнь во Христе. Учение о Таинствах. Учение об обожении.
- Блаж. Симеон Солунский. Житие, творения. Особенности литургического богословия.
- Св. Марк Ефесский. Житие, творения. Poleмика с латинянами. Учение о сущности и энергиях Божиих, вклад в исихастскую полемику.
- Св. Геннадий Схоларий. Житие, сочинение. Особенности богословия.

#### 7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено

#### 8. Перечень образовательных технологий

Процесс освоения курса осуществляется в форме лекционных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Мейендорф, Иоанн Феофилович (1926-1992), протопресв. Введение в святоотеческое богословие [Текст] / И.Ф. Мейендорф, протопресв. - 2-е изд., испр. и доп. - Клин : Христианская жизнь, 2001. - 447 с. -
2. Флоровский, Георгий Васильевич (1893-1979), прот. Восточные отцы IV века [Текст] / Г.В. Флоровский, прот. - 2-е изд. Репринт: Париж, 1931. - М. : Паломник, 1992. - 240 с. -
3. Флоровский, Георгий Васильевич (1893-1979), прот. Восточные отцы V-VIII веков [Текст] : Из чтений в Православном Богословском институте в Париже / Г.В. Флоровский, прот. - 2-е изд. Репринт: Париж, 1933. - М. : Паломник, 1992. - 260 с. -
4. Киприан (Керн, Константин Эдуардович; 1899-1960), архим. Патрология [Текст] / Киприан (К. Э. Керн), архим. Ч. 1 : История христианской мысли от начала до Халкидонского Собора. - М. : Изд-во ПСТБИ ; Париж : Свято-Сергиевский Православный Богословский Институт в Париже, 1996. - 184 с.

5. Жильсон, Этьен (1884-1978). *Философия в средние века [Текст] : От истоков патристики до конца XIV века / Э. Жильсон; Под ред. С.С. Неретина. - М. : Республика, 2004. - 678 с.*

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

[www.pagez.ru](http://www.pagez.ru) на сайте находится множество святоотеческих текстов в русском переводе и других церковных документов

<http://krotov.info/> большое собрание текстов как древних памятников, так и справочной литературы

<http://tvorenia.russportal.ru> здесь представлено множество святоотеческих сочинений, переведенных до 1917 г., материал распределен по хронологическим периодам.

<http://danuvius.orthodoxy.ru> патрологический сайт. Обширные справочные и библиографические указания.

1. Thesaurus linguae graecae (CD-Rome).
2. Cetedoc Library of Christian Latin Texts (CD-Rome).
3. Patrologiaelatinae Database (=PL, CD-Rome)

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное прохождение курса предполагает освоение обучающимися рекомендованной литературы.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Нет.

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам; проектором и сопутствующей техникой для показа презентаций.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре СБиП БФ ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы.

Разработчик программы: *Михайлов П.Б.*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Образовательная программа: *Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: *бакалавр богословия*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Оглавление .....	2
Цели освоения дисциплины .....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения, навыки .....	4
Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий ..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	5
Фонд оценочных средств .....	5
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	5
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	6
Вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	6
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	6
Критерии оценивания устных опросов .....	6
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	7
Средства оценивания.....	7
Литература .....	8
Основная литература для подготовки к занятиям.....	8
Дополнительная литература .....	8
Интернет-ресурсы: .....	8
Методические указания для освоения дисциплины.....	8
Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	9

## **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов профессионально-специальных компетенций в области использования знания педагогики и психологии в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности и воспитательно-эстетической работе в обществе; формирования у них педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина находится в части, формируемой участниками образовательных отношений, и является выборной.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения и 2 курсе в 3 и 4 семестрах по очно-заочной форме обучения.

Освоение дисциплины «Педагогика и психология» подготавливает студентов к прохождению учебной практики.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию УК-9: способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми



умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

### **Знания, умения, навыки**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Предполагаемые результаты освоения</b>
Начальный	Знание основных понятий, категорий и места педагогики и психологии в системе богословского знания
	Умение выявлять основные особенности педагогики и психологии в сравнении с другими областями гуманитарного знания
	Владение навыками излагать базовые знания в области педагогики и психологии
Основной	Знание возможностей применения базовых знаний из педагогики и психологии в процессе представления и интерпретации содержания и специфических особенностей религиозного комплекса
	Умение выявлять целесообразность использования базовых знаний из педагогики и психологии в процессе представления и интерпретации содержания и специфических особенностей религиозного комплекса
	Владение навыками использования базовых знаний из педагогики и психологии в процессе представления и интерпретации содержания и специфических особенностей религиозного комплекса

### **Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очной форме обучения**

-	Формы пром. атт.					з.е.		Итого акад. часов							Курс 1	
	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот.	Сем. 1 з.е.	Сем. 2 з.е.
Б1.В.ДВ.01.01	-	12	-	-	-	4	4	14 4	14 4	70	70	74	-	-	1	3

**Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения**

-	Формы пром. атт.					з.е.	Итого акад. часов								Курс 2	
															Сем. 3	Сем. 4
Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот.	з.е.	з.е.
Б1.В.ДВ.01.01	-	34	-	-	-	4	4	14 4	14 4	20	20	12 4	-	-	1	3

**Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Вводный раздел**

Педагогика и психология как области междисциплинарных исследований

**Отдельные аспекты педагогики и психологии**

Возрастные особенности в развитии

Воспитание в свете Христианской антропологии

Обучение и воспитание в семье и школе

Психолого-педагогические особенности современных брачно-семейных отношений

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (См. *Приложение*).

**Фонд оценочных средств**

**Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

*1 семестр:*

1. Педагогика и психология как области междисциплинарных исследований
2. Понятие «Личность» в христианской антропологии, педагогике и психологии.
3. Возрастные особенности в развитии.
4. Психология педагогической деятельности и публичных выступлений.
5. Методы преподавания изобразительного искусства в школе.

*2 семестр:*

6. Психолого-педагогические особенности воспитания современного молодого поколения.
7. Влияние детской, подростковой и профессиональной субкультур на воспитание и образование человека.
8. Межличностная коммуникация – общение.
9. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития.
10. Способы решения конфликтных ситуаций в семье и школе.

### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

*Критерии оценивания устных опросов*

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

<b>Текущий контроль 40%</b>	<b>Семестровая аттестация 60%</b>	<b>Суммарное количество баллов</b>	<b>Итоговая оценка за дисциплину</b>
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

### **Средства оценивания**

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

## Литература

### Основная литература для подготовки к занятиям

Зеньковский, Василий Васильевич (1881-1962), прот. Педагогика [Текст] / В. В. Зеньковский, прот. - М.: Изд-во ПСТБИ, 1996. - 153 с.

Возрастная психология для социальных педагогов [Текст]: Учеб. пособие / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. - М.: ПСТГУ, 2009. - 336 с.

### Дополнительная литература

Склярова, Татьяна Владимировна. Возрастная педагогика и психология [Текст]: Учеб. пособие / Т. В. Склярова, О. Л. Янушкявичене; Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт. - М.: Покров, 2004. - 143 с.

### Интернет-ресурсы:

- Российская национальная библиотека <http://www.nir.ru>
- Электронная библиотека ПСТГУ <http://pstgu.ru/library/>
- «Российское образование» <http://w.edu.ru>
- Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика и психология» <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/IV/>
- Вера и время: <http://verav.ru/>
- Правмир <http://lib.pravmir.ru/>
- Помощь православного психолога – Семейство сайтов «Пережить.ru» <http://infomissia.ru/2011/03/09/perejitru/>
- педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
- статьи по психолого-педагогическим дисциплинам [www.azps.ru](http://www.azps.ru)
- Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- Интернет-портал Детская психология; предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов <http://childpsy.ru/детская>
- <http://adalin.mospsy.ru/> - сайт Клуба психологов «Адалин» для специалистов и родителей.
- Научная библиотека МГУ [URL:http://www.lib.msu.ru](http://www.lib.msu.ru)
- Научная электронная библиотека [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### Методические указания для освоения дисциплины

Содержание курса «Педагогика и психология» реализуется в виде курса теоретических и практических занятий. В процессе изучения курса предусматривается выполнение

студентами письменных и устных заданий дома и непосредственно на практических занятиях; часы на самостоятельную работу выделены для написания реферата и подготовки к экзамену. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с рекомендованной дополнительной научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемого содержания.

С целью успешного освоения и сдачи зачёта по дисциплине «Педагогика и психология», обучающимся необходимо придерживаться следующих методических указаний.

Практические занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Задачи практических занятий:

- закрепление знаний путем активного повторения материала лекций;
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного рассмотрения психолого–педагогических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в целостную систему;
- развитие навыков отстаивания своей точки зрения;
- контроль полученных на лекциях теоретических знаний и т.д.

1. Общие рекомендации. К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и сообщений, написание эссе.

2. Рекомендации по работе с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

3. Рекомендации по работе с литературой. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы

4. Рекомендации по подготовке к дискуссии. Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Для участия в дискуссии заранее оговаривается тема, продумываются ответы и аргументы. Во время дискуссии каждый участник имеет возможность высказать свое мнение (сообщение) по интересующему вопросу и выслушать опровергающие ее аргументы. Необходимо корректно и уважительно относиться к оппонентам, до конца выслушивать аргументацию, не перебивать и соблюдать культуру проведения дискуссии

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

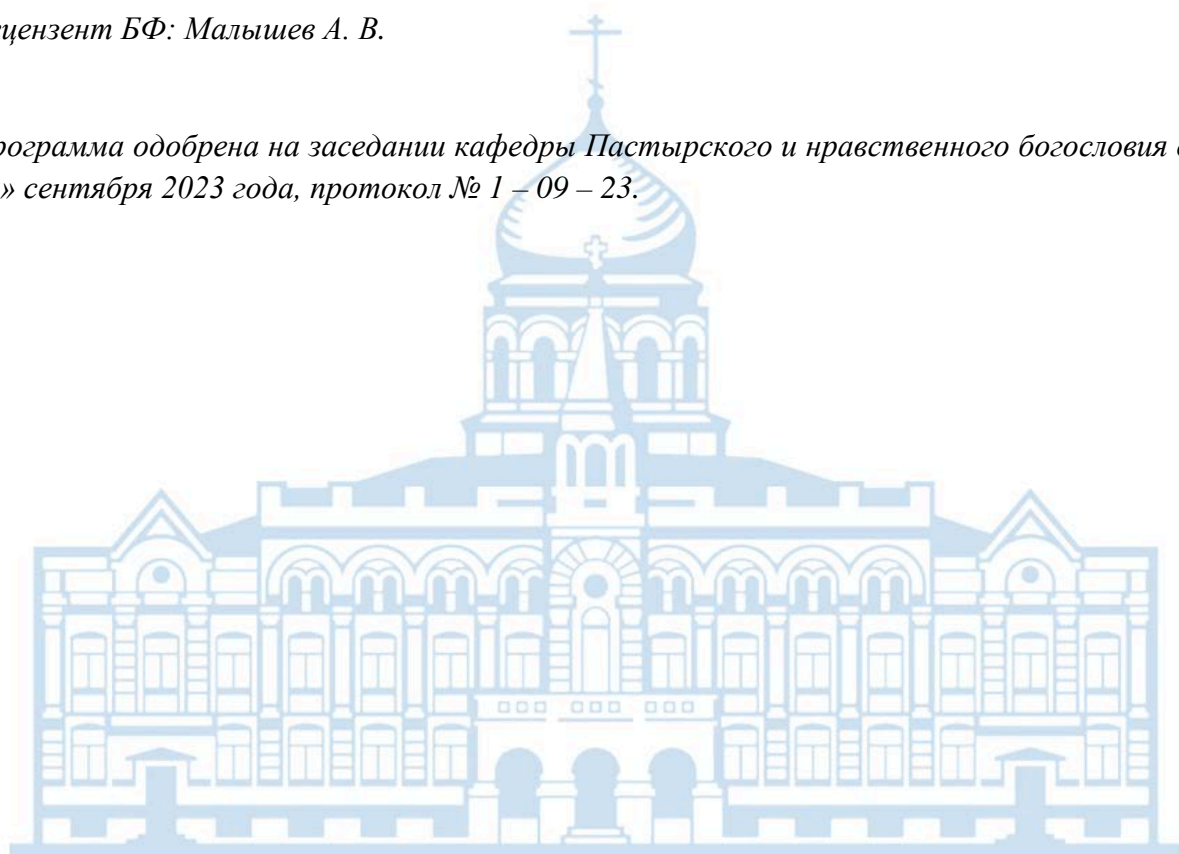
- презентации по основным разделам

- видеофильмы психолого-педагогической направленности
- ЭБС "Консультант студента" <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Iprbooks <http://iprbookshop.ru/>

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Общей и социальной педагогики Педагогического факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."*

*Рецензент БФ: Малышев А. В.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от «1» сентября 2023 года, протокол № 1 – 09 – 23.*



ПСТБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАНОНИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

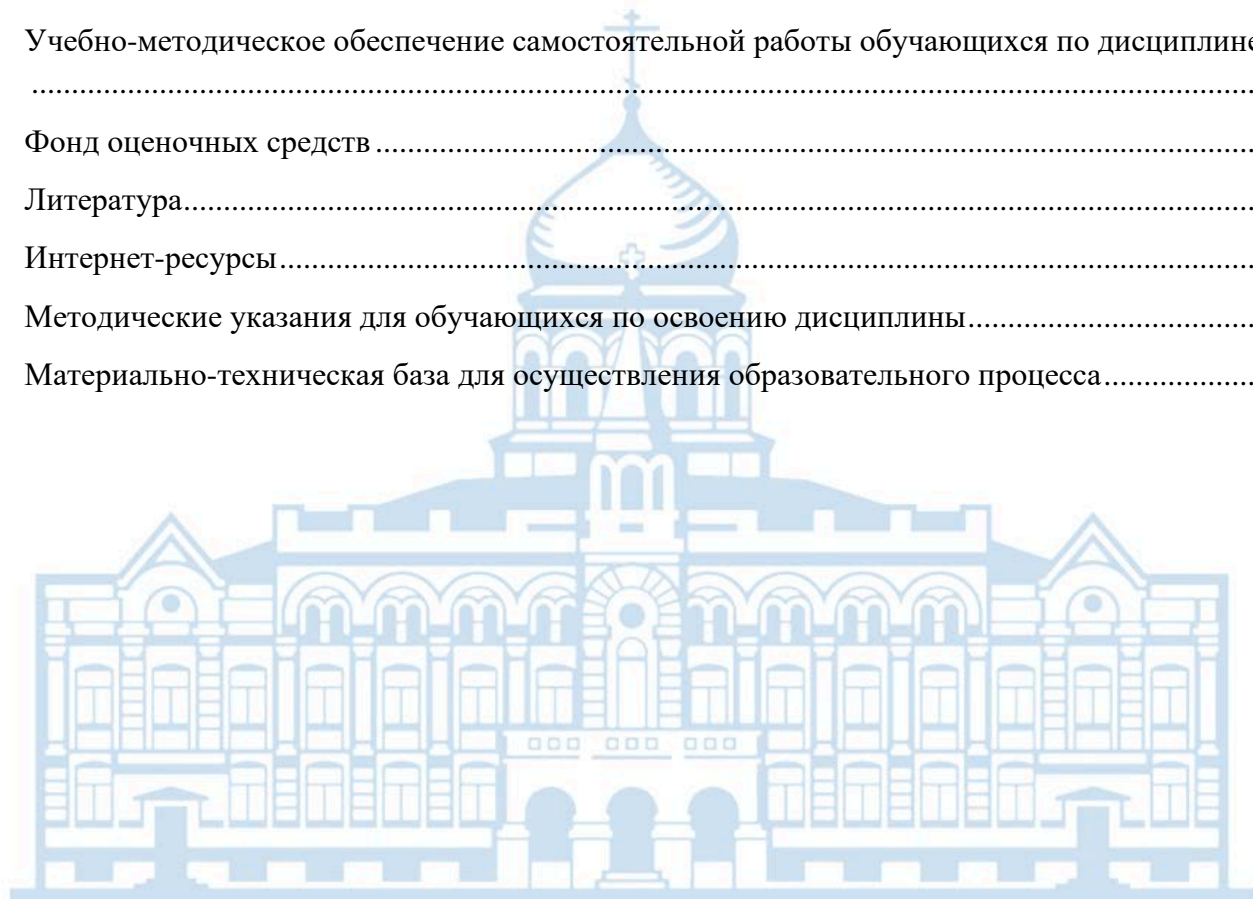
ПСТБИ

Москва, 2023 г.



## Оглавление

Цели освоения дисциплины.....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	4
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	38
Фонд оценочных средств .....	38
Литература.....	40
Интернет-ресурсы.....	41
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....	41



# ПСТБИ

## **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины являются формирование у студентов системы знаний и представлений об основах правового статуса религиозного объединения, государства и права, гражданского права, административного права, земельного права, семейного права, уголовного права, финансового права, налогового права, в том числе об источниках, субъектах, формах и методах правового регулирования деятельности прихода. Дисциплина имеет практический уклон и направлена на формирование навыков в решении правовых, административных, хозяйственных и других организационных вопросов, которые возникают в деятельности приходов.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Курс опирается на знания, полученные студентами в курсах История России, История Русской Церкви, Каноническое право.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать

эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### Знания, умения и навыки

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объёме:

Этап освоения компетенции	Предполагаемые результаты освоения
Начальный	Знание действующую в стране систему права, ее структуру и роль, место в иерархии нормативных актов
	Умение правильно и эффективно применять действующее законодательство в практической деятельности;
	Владение навыками использования знаний основ действующего конституционного, гражданского, трудового, финансового и административного законодательства
Основной	Знание источников, субъектов, форм и методов правового регулирования деятельности прихода
	Умение анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности
	Владение навыком использования знаний основ взаимоотношений государства, церкви и прихода

### Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очной форме обучения

-	Форма контроля (указан номер семестра)						з.е.	Итого акад. часов					Курс 2	
	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт		Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 3
Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.
Б1.О.4 9	-	34	-	-	4	4	144	144	75	75	69	-	1	3

**Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения**

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 2	
	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 3	Сем. 4
Б1.О.4 9	-	5	-	-	4	4	144	144	72	72	72	-	1	3

**Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тематическая структура курса**

Тема 1. Предмет, метод, задачи курса. Основы государства и права.

Тема 2. Государство, политическая власть, религиозные объединения.

Тема 3. Право: понятие, нормы права, правовая культура.

Тема 4. Правоотношения и их участники, участие религиозных организаций в правоотношениях.

Тема 5. Правонарушения и юридическая ответственность.

Тема 6. Система органов государственной власти в РФ. Основы права.

Тема 7. Основы гражданского законодательства.

Тема 8. Имущественные права религиозных организаций.

Тема 9. Общие положения о договорах.

Тема 10. Отдельные виды договоров.

Тема 11. Основы трудового права.

Тема 12. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций.

Тема 13. Основы семейного права.

Тема 14. Основы финансового права.

Тема 15. Основы административного права.

Тема 16. Основы уголовного права.

**Содержание занятий**

**Раздел I. Введение в дисциплину.**

**Тема 1. Предмет, метод, задачи курса.**

*Занятие 1.* Цель и задачи курса. Характеристики правовых источников и литературы. Актуальные аспекты правового регулирования деятельности прихода.

*Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.
- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М. : Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.
- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.
- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.
- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

*Вопросы:*

Каково место правоведения в решении религиозных задач?

***Раздел II. Основы государства и права.***

***Тема 2. Государство, политическая власть, религиозные объединения.***

*Занятие 2.* Общее понятие государства и его сущность. Признаки государства. Понятие и содержание функций государства. Государство и политическая система общества. Правовой статус религиозных объединений. Права и условия деятельности религиозных организаций

*Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.
- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.
- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.
- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.
- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

- Лепехин, Алексей Алексеевич. Институционально-правовая субъектность современного Российского федерализма в контексте трансформации форм собственности / А. А. Лепехин. - М.: Арктогея, 2005. - 25 с.

- Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 года / Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви; Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000. - 159 с.

- Устав об управлении Русской Православной Церкви: Проект (Поместный Собор Русской Православной Церкви, 6-9 июня 1988 года). - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1988. - 42 с.

*Вопросы:*

1. Дайте определение государства.
2. Укажите место государства в политической системе общества.
3. Какие права и обязанности у религиозных организаций?

### ***Тема 3. Право: понятие, нормы права, правовая культура.***

*Занятие 3.* Общее понятие права и его признаки. Право и права. Объективное и субъективное право. Норма права и её признаки. Виды нормативно-правовых актов. Признаки правового государства.

*Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсесянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсесянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

*Вопросы:*

1. Дайте определение права и видов источников (форм) права.
2. Что такое нормативно-правовой акт как источник права?
3. Назовите нормативно-правовые акты религиозной организации?
4. Назовите отличительные черты правового государства.

### ***Тема 4. Правоотношения и их участники, участие религиозных организаций в правоотношениях.***

*Занятие 4.* Состав (элементы) правоотношения. Содержание правоотношения. Виды правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение правовых отношений. Правоотношения с участием религиозных организаций.

*Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсесянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсесянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

- Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 года / Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви; Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000. - 159 с.

- Устав об управлении Русской Православной Церкви: Проект (Поместный Собор Русской Православной Церкви, 6-9 июня 1988 года). - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1988. - 42 с.

- Шведов, Олег Васильевич. Энциклопедия церковного хозяйства: Экономика и право в Церкви: Настольная книга для священнослужителей, старост и мирян / О.В. Шведов. - М.: Ковчег, 2003. - 732 с.

*Вопросы:*

1. Что понимаете под правоотношением. Каковы виды правоотношений?
2. Какие элементы входят в содержание правоотношения?
3. Кто может быть субъектом правоотношения?
4. В каких правоотношениях участвуют религиозные организации?

**Тема 5. Правонарушения и юридическая ответственность.**

*Занятие 5.* Понятие правонарушения. Признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Понятие юридической ответственности и ее виды. Основание юридической ответственности.

*Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.
- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.
- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.
- Нерсесянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсесянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.
- Суворов, Юрий Борисович. Судебная дорожно-транспортная экспертиза: Судебно-экспертная оценка действий водителей и других лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения, на участках ДТП / Ю. Б. Суворов; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Кафедра юриспруденции. - М.: Экзамен: Право и закон, 2003. - 203 с.

*Вопросы:*

1. Назовите виды правонарушений.
2. Назовите виды юридической ответственности.
3. Что такое презумпция невиновности?

**Тема 6. Система органов государственной власти в РФ.**

*Занятие 6.* Понятие органа государственной власти. Общая характеристика и принципы построения системы органов государственной власти Российской Федерации. Их классификация. Конституция РФ структура.

*Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.
- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.
- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.
- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.
- Нерсесянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсесянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.



*Вопросы:*

1. Назовите органы государственной власти РФ.
2. Назовите органы власти субъектов РФ.

### **Раздел III. Основы права.**

#### **Тема 7. Основы гражданского законодательства.**

*Занятие 7.* Понятие, законодательство и система гражданского права. Субъекты гражданского права. Объекты гражданского права. Сделки. Представительство. Право интеллектуальной собственности. Наследственное право.

*Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.
- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.
- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.
- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.
- Нерсесянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсесянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.
- Егоров, Олег Владимирович. Юридические лица и индивидуальные предприниматели: Создание, реорганизация, ликвидация / О. В. Егоров, А. В. Началов. - М.: Статус-Кво, 2005. - 342 с.

*Вопросы:*

1. Назовите законодательство, регулирующее гражданские правоотношения.
2. Какие виды сделок Вы знаете?
3. Какие права интеллектуальной собственности возникают у религиозных организаций?

#### **Тема 8. Имущественные права религиозных организаций.**

*Занятие 8.* Право собственности. Право постоянного бессрочного пользования.

*Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.
- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсесянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсесянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

*Вопросы:*

1. Назовите соотношение определения собственности и право собственности.
2. Что такое бремя собственности и кто его несет?
3. Кто имеет право пользования земельным участком на праве постоянного бессрочного пользования?

*Занятие 9. Сервитут. Безвозмездное пользование имуществом. Аренда.*

*Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсесянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсесянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

*Вопросы:*

1. Кто имеет право требования сервитута?
2. Назовите порядок возврата имущества переданного в безвозмездное пользование.
3. Назовите субъектов аренды.

***Тема 9. Общие положения о договорах.***

*Занятие 10. Понятие обязательств. Исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Договорные обязательства.*

*Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

- Наставление для ризничих: Инструкция по приёму, учёту и хранению имущества храмов Русской Православной Церкви / ред., сост. А. Г. Жолондзь, ред., сост. Б. Михайлов, свящ. - М.: ПСТГУ, 2003. - 30 с.

*Вопросы:*

1. Назовите принципы исполнения обязательств.
2. Какие виды ответственности за нарушение обязательств Вы знаете?

**Тема 10. Отдельные виды договоров.**

*Занятие 11.* Договор поставки. Договор подряда. Договор оказания услуг. Договор дарения. Договор пожертвования.

*Литература:*

- Калемина, Виктория Викторовна. Все о договоре комиссии / В. В. Калемина. - М.: АЛЬФА-ПРЕСС, 2005. - 142 с.

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

- Наставление для ризничих: Инструкция по приёму, учёту и хранению имущества храмов Русской Православной Церкви / ред., сост. А. Г. Жолондзь, ред., сост. Б. Михайлов, свящ. - М.: ПСТГУ, 2003. - 30 с.

*Вопросы:*

1. Назовите существенные условия договора поставки, подряда.
2. Назовите предмет договора подряда и оказания услуг.
3. Чем различаются дарение и пожертвование?

### **Тема 11. Основы трудового права.**

*Занятие 12.* Понятие трудового права. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта). Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Дисциплина труда. Материальная ответственность.

*Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсесянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсесянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

*Вопросы:*

1. Дайте определение труд.
2. Назовите порядок заключения трудового договора.

### **Тема 12. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций.**

*Занятие 13.* Стороны трудового договора в религиозной организации. Особенности заключения трудового договора с религиозной организацией и его изменения. Режим рабочего времени лиц, работающих в религиозных организациях. Прекращение трудового договора с работником религиозной организации.

*Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

*Вопросы:*

В чем особенность трудовых договоров в религиозных организациях?

### **Тема 13. Основы семейного права.**

*Занятие 14.* Понятие и принципы семейного права. Законодательство о браке и семье. Регистрация брака и условия его заключения. Отношения родителей и детей, права ребенка. Личные и имущественные отношения супругов.

*Литература:*

- Беспалов, Юрий Федорович. Защита гражданских и семейных прав ребенка в Российской Федерации: Учебно-практическое пособие / Ю. Ф. Беспалов. - М.: Осъ-89, 2004. - 191 с.

- Семейное право: Учебник / под ред. П. В. Алексий, под ред. И. В. Петров. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008. - 319 с.

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

*Вопросы:*

1. Назовите принципы семейного права.
2. Какой порядок регистрации брака.

3. Какие права ребенка Вы знаете?

#### **Тема 14. Основы финансового права.**

*Занятие 15.* Экономическая деятельность религиозных объединений. Источники доходов и виды расходов религиозных организаций. Ценообразование в религиозных организациях.

##### *Литература:*

- Андросов, Александр Михайлович. Основы бухгалтерского учета: учебное пособие / А. М. Андросов, Е. В. Викулова. - М.: Андросов, 2004. - 446 с.

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсесянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсесянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

- Опарина, С. И. Социально ориентированные некоммерческие организации: Актуальные вопросы финансово-хозяйственной деятельности (в вопросах и ответах) / С. И. Опарина. - М.: Синергия-пресс, 2015.

- Забаев, Иван Владимирович. Основные категории хозяйственной этики современного русского Православия: социологический анализ / И. В. Забаев. - М.: ПСТГУ, 2012. - 164 с.

- Никишина, Е. А. Финансовое обеспечение деятельности православных религиозных организаций / Е. А. Никишина, М. Л. Макальская. - М.: Дело и сервис, 2008. - 223 с.

- Качур, Оксана Викторовна. Налоги и налогообложение: учеб. пособие / О. В. Качур. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Кнорус, 2011. - 383 с.

##### *Вопросы:*

Перечислите виды деятельности религиозных организаций.

*Занятие 16.* Учет и отчетность религиозных организаций. Страховые платежи во внебюджетные фонды.

##### *Литература:*

- Андросов, Александр Михайлович. Основы бухгалтерского учета: учебное пособие / А. М. Андросов, Е. В. Викулова. - М.: Андросов, 2004. - 446 с.

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.
- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.
- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.
- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.
- Опарина, С. И. Социально ориентированные некоммерческие организации: Актуальные вопросы финансово-хозяйственной деятельности (в вопросах и ответах) / С. И. Опарина. - М.: Синергия-пресс, 2015.
- Забаев, Иван Владимирович. Основные категории хозяйственной этики современного русского Православия: социологический анализ / И. В. Забаев. - М.: ПСТГУ, 2012. - 164 с.
- Никишина, Е. А. Финансовое обеспечение деятельности православных религиозных организаций / Е. А. Никишина, М. Л. Макальская. - М.: Дело и сервис, 2008. - 223 с.
- Качур, Оксана Викторовна. Налоги и налогообложение: учеб. пособие / О. В. Качур. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Кнорус, 2011. - 383 с.

*Вопросы:*

1. Назовите принципы бухгалтерского учета религиозных организаций.
2. Назовите особенности бухгалтерского учета недвижимого и движимого имущества религиозных организаций.
3. Кто является плательщиком страховых взносов?

*Занятие 17.* Налогообложение религиозных организаций, налоговый контроль и налоговая ответственность. Субсидии религиозным организациям.

*Литература:*

- Андросов, Александр Михайлович. Основы бухгалтерского учета: учебное пособие / А. М. Андросов, Е. В. Викулова. - М.: Андросов, 2004. - 446 с.
- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.
- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.
- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.
- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.
- Опарина, С. И. Социально ориентированные некоммерческие организации: Актуальные вопросы финансово-хозяйственной деятельности (в вопросах и ответах) / С. И. Опарина. - М.: Синергия-пресс, 2015.
- Забаев, Иван Владимирович. Основные категории хозяйственной этики современного русского Православия: социологический анализ / И. В. Забаев. - М.: ПСТГУ, 2012. - 164 с.
- Никишина, Е. А. Финансовое обеспечение деятельности православных религиозных организаций / Е. А. Никишина, М. Л. Макальская. - М.: Дело и сервис, 2008. - 223 с.
- Качур, Оксана Викторовна. Налоги и налогообложение: учеб. пособие / О. В. Качур. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Кнорус, 2011. - 383 с.

*Вопросы:*

1. Назовите налоги уплачиваемые религиозными организациями.
2. Какой порядок предоставления субсидий религиозным организациям.

**Тема 15. Основы административного права.**

*Занятие 18.* Понятие и система административного права. Система органов исполнительной власти. Основные принципы государственного управления. Понятие административного проступка. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Защита прав религиозных организаций при проведении проверок.

*Литература:*

- Попова, Наталия Федоровна. Административное право: Учеб. пособие / Н. Ф. Попова; Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации, Кафедра государственно-правовых дисциплин. - М.: Финакадемия, 2007. - 166 с.
- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.
- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.
- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.
- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.
- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.



- Суворов, Юрий Борисович. Судебная дорожно-транспортная экспертиза: Судебно-экспертная оценка действий водителей и других лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения, на участках ДТП / Ю. Б. Суворов; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Кафедра юриспруденции. - М.: Экзамен: Право и закон, 2003. - 203 с.

### ***Тема 16. Основы уголовного права.***

*Занятие 19.* Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права. Понятие уголовной ответственности, ее основание. Состав преступления. Понятие и цели наказания. Общая характеристика Особенной части УК (уголовная ответственность за преступления против личности, прав и свобод граждан; собственности; уголовная ответственность за нарушение прав, связанных с осуществлением реализации свободы вероисповедания).

#### *Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

- Суворов, Юрий Борисович. Судебная дорожно-транспортная экспертиза: Судебно-экспертная оценка действий водителей и других лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения, на участках ДТП / Ю. Б. Суворов; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Кафедра юриспруденции. - М.: Экзамен: Право и закон, 2003. - 203 с.

### **Семинары**

#### ***Раздел I. Введение в дисциплину.***

##### ***Тема 1. Предмет, метод, задачи курса.***

###### *Семинар 1.*

###### *Задание:*

Место правоповедения в решении религиозных задач.

###### *Литература:*

#### ***Раздел II. Основы государства и права.***

## **Тема 2. Государство, политическая власть, религиозные объединения.**

### *Семинар 2.*

#### *Тест:*

Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

Из каких элементов состоит форма государства?

- Форма правления;
- Форма правления и политический (государственный) режим;
- Форма правления, форма государственного устройства, политический (государственный) режим и политическая динамика;

Какие из перечисленных функций государства являются основными?

- регулятивная;
- воспитательная;
- охранительная.

#### *Вопросы:*

1. Определение государства.
2. Место государства в политической системе общества.
3. Права и обязанности религиозных организаций.

#### *Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.
- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.
- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.
- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.
- Нерсесянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсесянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.
- Лепехин, Алексей Алексеевич. Институционально-правовая субъектность современного Российского федерализма в контексте трансформации форм собственности / А. А. Лепехин. - М.: Арктогея, 2005. - 25 с.

- Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 года / Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви; Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000. - 159 с.

- Устав об управлении Русской Православной Церкви: Проект (Поместный Собор Русской Православной Церкви, 6-9 июня 1988 года). - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1988. - 42 с.

### **Тема 3. Право: понятие, нормы права, правовая культура.**

#### *Семинар 3.*

#### *Тест:*

Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Законодательство включает в себя...

все законы и подзаконные акты;

только законодательные акты;

все законы и подзаконные акты, судебную практику.

2. Какой из элементов норм прав предусматривает условия применения нормы?

диспозиция;

предположение;

гипотеза.

3. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?

Указ Президента;

закон;

постановление правительства

#### *Вопросы:*

1. Понятие и виды источников (форм) права.

2. Нормативно-правовой акт как источник права.

3. Нормативно-правовые акты религиозной организации.

4. Отличительные черты правового государства.

#### *Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп.

Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсесянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсесянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

#### **Тема 4. Правоотношения и их участники, участие религиозных организаций в правоотношениях.**

##### *Семинар 4.*

##### *Тест:*

Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Как определяется правоотношение?
  - Правило поведения, санкционированное государством.
  - Отношение, в котором стороны связаны взаимными правами и обязанностями.
  - Отношения между людьми, урегулированные нормами права.
  - Правовые и фактические отношения между отдельными людьми.
  - Поведение, направленное на обеспечение имущественных, духовных и иных ценностей.
2. Объектами правоотношения не могут быть...
  - Материальные блага.
  - Нематериальные блага.
  - Продукты духовного творчества.
  - Результаты действий участников правоотношений.
  - Субъективные права и юридические обязанности.

##### *Вопросы:*

1. Что понимаете под правоотношением. Каковы виды правоотношений?
2. Какие элементы входят в содержание правоотношения?
3. Кто может быть субъектом правоотношения?
4. В каких правоотношениях участвуют религиозные организации?

##### *Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп.

Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсесянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсесянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

- Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 года / Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви; Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000. - 159 с.

- Устав об управлении Русской Православной Церкви: Проект (Поместный Собор Русской Православной Церкви, 6-9 июня 1988 года). - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1988. - 42 с.

- Шведов, Олег Васильевич. Энциклопедия церковного хозяйства: Экономика и право в Церкви: Настольная книга для священнослужителей, старост и мирян / О. В. Шведов. - М.: Ковчег, 2003. - 732 с.

### **Тема 5. Правонарушения и юридическая ответственность.**

#### *Семинар 5.*

#### *Тест:*

Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

#### 1. Правомерное поведение – это...

- Поведение, не противоречащее общественным интересам и целям.
- Поведение, соответствующее нормам права и социально-полезным целям.
- Понимание справедливости правовых установлений.
- Поведение, согласованное с предписаниями правовых норм.
- Осознанное поведение.

#### 2. Правонарушение-это...

- Виновное, противоправное, общественно-опасное деяние лица, причиняющее вред обществу.
- Противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком.
- Виновное деяние лица, достигшего установленного законом возраста.
- Антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу.
- Проступок, посягающий на государственный или общественный порядок.

#### *Вопросы:*

1. Назовите виды правонарушений.
2. Назовите виды юридической ответственности.
3. Что такое презумпция невиновности?

### *Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.
- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.
- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.
- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.
- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.
- Суворов, Юрий Борисович. Судебная дорожно-транспортная экспертиза: Судебно-экспертная оценка действий водителей и других лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения, на участках ДТП / Ю. Б. Суворов; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Кафедра юриспруденции. - М.: Экзамен: Право и закон, 2003. - 203 с.

### ***Тема 6. Система органов государственной власти в РФ.***

#### *Семинар 6.*

#### *Тест:*

Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Каковы принципы организации и деятельности государственного аппарата?
  - Разделение властей, демократический централизм, планирование экономики.
  - Приоритет прав и свобод человека и гражданина, партийное руководство деятельностью госаппарата.
  - Разделение властей, принцип законности, гласности, демократизм, федерализм.
  - Принцип законности, пролетарский интернационализм, политическая зависимость местных органов от центральных
2. Какие органы законодательной власти в РФ Вы знаете?
  - Президент, государственные комитеты.
  - Совет Федерации, Государственная Дума.
  - Правительство, федеральные министерства.
  - Верховный Суд, Высший Арбитражный суд.

#### *Вопросы:*

1. Назовите органы государственной власти РФ.
2. Назовите органы власти субъектов РФ.

*Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.
- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.
- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.
- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.
- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

**Раздел III. Основы права.**

**Тема 7. Основы гражданского законодательства.**

*Семинар 7.*

*Тест:*

Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Принцип свободы договора обеспечивает:
  - свободу каждого участника гражданских правоотношений в выборе той или иной формы договорных отношений;
  - свободу некоторых участников гражданских правоотношений;
  - свободу каждого участника правовых отношений в выборе той или иной формы заключения сделок.
2. Гражданские правоотношения включают:
  - основания возникновения, изменения и прекращения;
  - субъектный состав, права и обязанности субъектов;
  - объекты;
  - все указанное в п. А-В.

*Вопросы:*

1. Законодательство, регулирующее гражданские правоотношения,
2. Виды сделок
3. Права интеллектуальной собственности религиозных организаций.

*Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

- Егоров, Олег Владимирович. Юридические лица и индивидуальные предприниматели: Создание, реорганизация, ликвидация / О. В. Егоров, А. В. Началов. - М.: Статус-Кво, 2005. - 342 с.

### **Тема 8. Имущественные права религиозных организаций.**

#### *Семинар 8.*

#### *Тест:*

Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Право собственности раскрывается в правомочиях собственника:

- на владение - основанная на законе возможность фактически обладать имуществом;
- на пользование - основанная на законе возможность использования имущества путем извлечения из него полезных свойств;
- на распоряжение - основанная на законе возможность изменять принадлежность, состояние и назначение имущества;
- все указанное в п. А-В.

2. Право собственности - это закрепленная возможность лица по своему усмотрению:

- владеть принадлежащим ему имуществом;
- пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом, одновременно неся бремя его содержания и риск случайной гибели;
- все указанное в п. А и Б.

#### *Вопросы:*

1. Соотношение определения собственности и право собственности.
2. Бремя собственности.
3. Пользование земельным участком на праве постоянного бессрочного пользования.

#### *Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.



- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.
- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.
- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.
- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.
- Наставление для ризничих: Инструкция по приему, учету и хранению имущества храмов Русской Православной Церкви / ред., сост. А. Г. Жолондзь, ред., сост. Б. Михайлов, свящ. - М.: ПСТГУ, 2003. - 30 с.

### *Семинар 9.*

#### *Тест:*

Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. К недвижимому имуществу относятся:

- земельные участки, участки недр;
- обособленные водные объекты, объекты, перемещение которых невозможно без ущерба, соразмерного их назначению - леса, здания, сооружения;
- воздушные и морские суда, космические объекты, квартиры;
- все указанное в п. А-В.

2. Договор аренды - это договор, по которому:

- одна сторона - перевозчик обязуется перевезти (доставить) пассажира, его багаж, груз в пункт назначения, а другая сторона (пассажир, отправитель) обязуется уплатить за это установленную плату;
- арендодатель (наймодатель) обязуется предоставить арендатору (нанимателю) имущество за плату во временное владение и пользование или во временное пользование;
- арендодатель, осуществляющий сдачу имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности, обязуется предоставить арендатору движимое имущество за плату во временное владение и пользование.

#### *Вопросы:*

1. Право требования сервитута.
2. Порядок возврата имущества переданного в безвозмездное пользование.
3. Субъекты аренды.

#### *Литература:*

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.
- Гришаев С. П. Гражданское право в вопросах и ответах. - Система ГАРАНТ, 2007 г.
- Комментарий к Гражданскому кодексу РФ: В 2 т. Т. 1. Части первая, вторая ГК РФ (под ред. Абовой Т. Е., Кабалкина А. Ю.); - 2-е изд., перераб. и доп. - Издательство Юрайт, 2009 г.
- Ким, Д. Ч. Проблемы теории и практики применения частного сервитута. // Журнал российского права, № 6, июнь 2007 г.
- Иванюк, О. А. Возвращение имущества церкви: порядок и правовые последствия. // Жилищное право, № 6, июнь 2011 г.
- Тихомиров М. Ю. Договор безвозмездного пользования образцы документов с комментариями. - Изд. Тихомирова М. Ю., 2010 г.
- В. Р. Захарьин. Аренда: правовые вопросы и налогообложение. // Экономико-правовой бюллетень, № 7, июль 2010 г.

*Нормативно-правовые акты:*

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях";
- Федеральный закон от 30 ноября 2010 г. № 327-ФЗ "О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности";
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";
- Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ;
- Федеральный закон от 30 ноября 2010 г. № 327-ФЗ "О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности".

**Тема 9. Общие положения о договорах.**

*Семинар 10.*

*Тест:*

Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Сделка - это действия:

- граждан и юридических лиц, направленные на установление изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей;
- дееспособных граждан, направленные на установление гражданских прав и обязанностей;
- юридических лиц, направленные на установление или прекращение гражданских прав и обязанностей.

2. Договор - это соглашение:

- двух заинтересованных лиц;
- трех и более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;
- двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

*Вопросы:*

1. Принципы исполнения обязательств.
2. Виды ответственности за нарушение обязательств.

*Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

- Наставление для ризничих: Инструкция по приему, учету и хранению имущества храмов Русской Православной Церкви / ред., сост. А. Г. Жолондзь, ред., сост. Б. Михайлов, свящ. - М.: ПСТГУ, 2003. - 30 с.

**Тема 10. Отдельные виды договоров.**

*Семинар 11.*

*Тест:*

Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Договор купли-продажи - это договор, по которому:

- одна сторона (ссудодатель) обязуется передать или передает вещь в безвозмездное временное пользование другой стороне (ссудополучателю), а последняя обязуется вернуть ту же вещь в том состоянии, в каком она ее получила, с учетом нормального износа или в состоянии, обусловленном договором;

- одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену);
- одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом.

## 2. Договор дарения - это договор, по которому:

- одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом;
- арендодатель, осуществляющий сдачу имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности, обязуется предоставить арендатору движимое имущество за плату во временное владение и пользование;
- одна сторона (ссудодатель) обязуется передать или передает вещь в безвозмездное временное пользование другой стороне (ссудополучателю), а последняя обязуется вернуть ту же вещь в том состоянии, в каком она ее получила, с учетом нормального износа или в состоянии, обусловленном договором.

## 3. Договор подряда - это договор, по которому:

- одна сторона (подрядчик) обязуется выполнить по заданию другой стороны (заказчика) определенную работу и сдать ее результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его;
- исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги;
- одна сторона - перевозчик обязуется перевезти (доставить) пассажира, его багаж, груз в пункт назначения, а другая сторона (пассажир, отправитель) обязуется уплатить за это установленную плату.

## 4. Договор возмездного оказания услуг - это договор, по которому:

- исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги;
- одна сторона (финансовый агент) передает или обязуется передать другой стороне (клиенту) денежные средства в счет денежного требования клиента (кредитора) к третьему лицу (должнику), вытекающего из предоставления клиентом товаров, выполнения им работ или оказания услуг третьему лицу, а клиент уступает или обязуется уступить финансовому агенту это денежное требование;
- одна сторона (подрядчик) обязуется выполнить по заданию другой стороны (заказчика) определенную работу и сдать ее результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его.

*Литература:*

- Калемина, Виктория Викторовна. Все о договоре комиссии / В. В. Калемина. - М.: АЛЬФА-ПРЕСС, 2005. - 142 с.

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсесянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсесянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

- Наставление для ризничих: Инструкция по приему, учету и хранению имущества храмов Русской Православной Церкви / ред., сост. А. Г. Жолондзь, ред., сост. Б. Михайлов, свящ. - М.: ПСТГУ, 2003. - 30 с.

### **Тема 11. Основы трудового права.**

#### *Семинар 12.*

#### *Тест:*

Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Допускается ли действующим трудовым законодательством заключение трудового договора в устной форме (с последующим оформлением)?

- да;
- нет.

2. Трудовой договор - это:

- соглашение между работодателем и представителем работника;
- соглашение между работником и представителем работодателя;
- соглашение между работодателем и работником

#### *Вопросы:*

1. Определение труд.

2. Заключение трудового договора

#### *Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

## **Тема 12. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций.**

### **Семинар 13.**

#### **Тест:**

Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Трудовой договор между работником и религиозной организацией может заключаться:

- на определенный срок;
- на неопределенный срок;
- необходимость заключения подобного договора нормативно никак не регламентирована.

2. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью:

- 24 календарных дня;
- 26 календарных дней;
- 28 календарных дней;
- 30 календарных дней.

#### **Вопросы:**

В чем особенность трудовых договоров в религиозных организациях?

#### **Литература:**

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

### **Тема 13. Основы семейного права.**

#### **Семинар 14.**

##### **Тест:**

Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...

- трех месяцев со дня заключения брака;
- трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены;
- беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

2. Ребенком по действующему семейному законодательству признается лицо, не достигшее возраста ...

- четырнадцать лет;
- шестнадцать лет;
- восемнадцать лет.

3. Признается ли в РФ гражданский брак в качестве института семейного права?

- да;
- нет.

##### **Вопросы:**

1. Принципы семейного права.

2. Порядок регистрации брака.

3. Права ребенка.

##### **Литература:**

- Беспалов, Юрий Федорович. Защита гражданских и семейных прав ребёнка в Российской Федерации: Учебно-практическое пособие / Ю. Ф. Беспалов. - М.: Ось-89, 2004. - 191 с.

- Семейное право: Учебник / под ред. П. В. Алексий, под ред. И. В. Петров. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2008. - 319 с.

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп.

Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

#### **Тема 14. Основы финансового права.**

*Семинар 15.* Доклады обучающихся и обсуждение по теме - виды экономической деятельности религиозных организаций

#### *Литература:*

- Андросов, Александр Михайлович. Основы бухгалтерского учета: учебное пособие / А. М. Андросов, Е. В. Викулова. - М.: Андросов, 2004. - 446 с.

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

- Опарина, С. И. Социально ориентированные некоммерческие организации: Актуальные вопросы финансово-хозяйственной деятельности (в вопросах и ответах) / С. И. Опарина. - М.: Синергия-пресс, 2015.

- Забаев, Иван Владимирович. Основные категории хозяйственной этики современного русского Православия: социологический анализ / И. В. Забаев. - М.: ПСТГУ, 2012. - 164 с.

- Никишина, Е. А. Финансовое обеспечение деятельности православных религиозных организаций / Е. А. Никишина, М. Л. Макальская. - М.: Дело и сервис, 2008. - 223 с.

- Качур, Оксана Викторовна. Налоги и налогообложение: учеб. пособие / О. В. Качур. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Кнорус, 2011. - 383 с.

*Семинар 16.*

*Задание:*



Религиозная организация приобрела 100 книг по цене 10 рублей со сроком оплаты поставщику через 30 рабочих дней с момента получения товара. Оплата производилась 50% через 30 рабочих дней, 50% через 50 рабочих дней. Составьте схему бухгалтерской записи.

*Вопросы:*

1. Принципы бухгалтерского учета религиозных организаций.
2. Бухгалтерский учет недвижимого и движимого имущества религиозных организаций.
3. Плательщики страховых взносов.

*Литература:*

- Андросов, Александр Михайлович. Основы бухгалтерского учета: учебное пособие / А. М. Андросов, Е. В. Викулова. - М.: Андросов, 2004. - 446 с.

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

- Опарина, С. И. Социально ориентированные некоммерческие организации: Актуальные вопросы финансово-хозяйственной деятельности (в вопросах и ответах) / С. И. Опарина. - М.: Синергия-пресс, 2015.

- Забаев, Иван Владимирович. Основные категории хозяйственной этики современного русского Православия: социологический анализ / И. В. Забаев. - М.: ПСТГУ, 2012. - 164 с.

- Никишина, Е. А. Финансовое обеспечение деятельности православных религиозных организаций / Е. А. Никишина, М. Л. Макальская. - М.: Дело и сервис, 2008. - 223 с.

- Качур, Оксана Викторовна. Налоги и налогообложение: учеб. пособие / О. В. Качур. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Кнорус, 2011. - 383 с.

*Семинар 17.*

Доклады обучающихся и обсуждение по теме – Налоги, уплачиваемые религиозными организациями.

*Литература:*

- Андросов, Александр Михайлович. Основы бухгалтерского учета: учебное пособие / А. М. Андросов, Е. В. Викулова. - М.: Андросов, 2004. - 446 с.

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.
- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.
- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.
- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.
- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.
- Опарина, С. И. Социально ориентированные некоммерческие организации: Актуальные вопросы финансово-хозяйственной деятельности (в вопросах и ответах) / С. И. Опарина. - М.: Синергия-пресс, 2015.
- Забаев, Иван Владимирович. Основные категории хозяйственной этики современного русского Православия: социологический анализ / И. В. Забаев. - М.: ПСТГУ, 2012. - 164 с.
- Никишина, Е. А. Финансовое обеспечение деятельности православных религиозных организаций / Е. А. Никишина, М. Л. Макальская. - М.: Дело и сервис, 2008. - 223 с.
- Качур, Оксана Викторовна. Налоги и налогообложение: учеб. пособие / О. В. Качур. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Кнорус, 2011. - 383 с.

### **Тема 15. Основы административного права.**

#### **Семинар 18.**

#### **Тест:**

Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Какие общественные отношения являются предметом административного права?
  - в сфере исполнительной власти;
  - в сфере государственного управления;
  - связанные с внутриорганизационной деятельностью любого органа государственной власти;
  - в сфере государственной контрольной деятельности;
  - все перечисленное.
  
2. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено...
  - что руководством юридического лица не были приняты все зависящие от него меры по соблюдению норм административного законодательства;

- что у него имелась обязанность по соблюдению правил и норм, которые были нарушены, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению;
- что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

*Литература:*

- Попова, Наталия Федоровна. Административное право: Учеб. пособие / Н. Ф. Попова ; Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации, Кафедра государственно-правовых дисциплин. - М.: Финакадемия, 2007. - 166 с.
- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.
- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.
- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.
- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.
- Нерсисянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсисянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.
- Суворов, Юрий Борисович. Судебная дорожно-транспортная экспертиза: Судебно-экспертная оценка действий водителей и других лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения, на участках ДТП / Ю. Б. Суворов; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Кафедра юриспруденции. - М.: Экзамен: Право и закон, 2003. - 203 с.

**Тема 16. Основы уголовного права.**

*Семинар 19.*

*Тест:*

Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. По какой санкции статьи определяется мягкость и твердость наказания в Уголовном кодексе РФ?

- по верхней
- по нижней

2. Что такое СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ по Уголовному кодексу РФ?

это совокупность признаков, характеризующих общественно опасное деяние как конкретное преступление. Таким образом, он является единственным основанием уголовной ответственности

в уголовном праве РФ - совокупность предусмотренных законом объективных и субъективных признаков, характеризующих совершенное общественно опасное деяние как конкретный вид преступления

необходимое основание уголовной ответственности

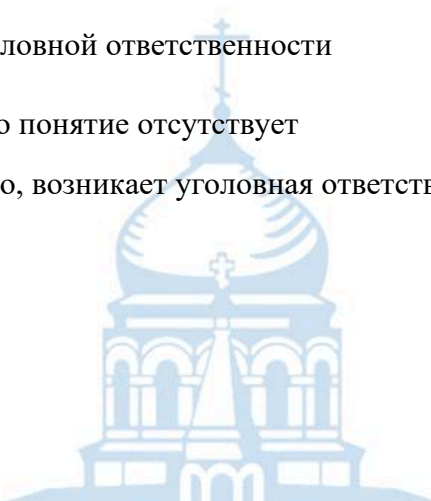
в Уголовном кодексе РФ это понятие отсутствует

3. С какого возраста, как правило, возникает уголовная ответственность по Уголовному кодексу РФ?

с 14 лет

с 16 лет

с 18 лет



#### *Литература:*

- Абдуллаева, Римма Акрамовна. Основы права: (Курс лекций): Учеб. пособие / Р. А. Абдуллаева; Камышинский технологический институт (филиал). - Волгоград: Политехник, 2007. - 86 с.

- Шахов, Михаил Олегович. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. О. Шахов. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2011. - 349 с.

- Пахомий (Брусков, Дмитрий Александрович), еп. Покровский и Николаевский. Правовые и экономические основы деятельности прихода: Курс лекций / Пахомий (Д. А. Брусков), еп. Покровский и Николаевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. - 415 с.

- Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права: Учебное пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

- Нерсесянц, Владик Сумбатович. Общая теория права и государства: Учебник / В. С. Нерсесянц; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Академический правовой институт. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 547 с.

- Суворов, Юрий Борисович. Судебная дорожно-транспортная экспертиза: Судебно-экспертная оценка действий водителей и других лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения, на участках ДТП / Ю. Б. Суворов; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Кафедра юриспруденции. - М.: Экзамен: Право и закон, 2003. - 203 с.

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (см. *Приложение* к настоящей Программе).

### **Фонд оценочных средств**

#### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

#### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Понятие и признаки государства
2. Понятие и признаки права
3. Общество и государство, политическая власть
4. Роль и значение власти в обществе
5. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
6. Государство и гражданское общество
7. Правовое государство: понятие и признаки
8. Понятие системы права
9. Соотношение права и государства
10. Функции права и сферы его применения
11. Норма права, ее структура
12. Формы (источники) права
13. Закон и подзаконные акты
14. Конституция — основной закон государства и общества
15. Понятие и состав правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений
16. Субъекты публичного права. Государственные органы и должностные лица. Понятия компетенции и правомочий
17. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды
18. Понятие, признаки и состав правонарушения
19. Виды правонарушений

20. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности
21. Основание возникновения юридической ответственности
22. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина
23. Понятие и принципы федеративного устройства России. Принцип разделения властей
24. Законодательный процесс.
25. Органы исполнительной власти
26. Понятие и основные признаки судебной власти
27. Понятие, законодательство и система гражданского права
28. Понятие и формы права собственности
29. Наследственное право
30. Понятие трудового права
31. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание
32. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха
33. Дисциплина труда. Материальная ответственность
34. Понятие и принципы семейного права
35. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения
36. Понятие и система административного права
37. Понятие административного проступка
38. Основания и порядок привлечения к административной ответственности
39. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
40. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний
41. Система финансового права
42. Государственный финансовый контроль
43. Регулирование труда работников религиозных организаций
44. Имущественные права религиозных организаций

### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### *Критерии оценивания устных опросов*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания

до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

#### **Средства оценивания**

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

#### **Литература**

##### **Основная**

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст]: Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 года / Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви; Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000. - 159 с.

Цыпин, Владислав Александрович, прот. Каноническое право [Текст] / В. А. Цыпин, прот. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2009. - 863 с.

##### **Дополнительная**

Вишневский, Александр Александрович. Каноническое право [Текст]: Древняя Церковь и Западная традиция / А. А. Вишневский. - М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006. - 276 с.

## Интернет-ресурсы

<http://www.patriarchia.ru/db/document/>

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические (семинарские) занятия могут подразумевать не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Семинары предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий, в т.ч. на основе метода дебатов.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности.


### Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Чтение курса не требует дополнительных технических ресурсов.

*Автор: преп. Е. В. Казакова.*

*Рецензент: Малышев А. В.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 01.09.2023, протокол № 1-09-23.*



ПСТЫБИ



ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАВОСЛАВНАЯ АСКЕТИКА

Образовательная программа: *Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: *бакалавр богословия*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Цели освоения дисциплины .....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения, навыки .....	4
Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий ..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
Фонд оценочных средств .....	8
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции .....	8
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции .....	8
Вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	8
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции .....	10
Критерии оценивания устных опросов .....	10
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции .....	10
Средства оценивания .....	11
Литература .....	11
Обязательная литература: .....	11
Дополнительная литература: .....	11
Интернет-ресурсы: .....	13
Методические указания для освоения дисциплины .....	13
Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13

## **Цели освоения дисциплины**

Цель курса – формирование у студентов методологической базы для профессиональной научно-исследовательской работы в области Православной этики и аскетики. Дисциплина имеет как теоретическую, так и практическую составляющие. Если первая направлена на формирование представлений о месте и специфике морального дискурса, о структуре нравственного сознания и проч.; вторая направлена на формирование навыков оценки явлений окружающей действительности в контексте христианского мировоззрения.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения и 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очно-заочной форме обучения.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-2: подготовленность к деятельности священнослужителя.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен

использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

### Знания, умения, навыки

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания
Начальный	Знание библейски-богословских оснований пастырства
	Знание вытекающих из них задач пастырского служения
	Знание требований, предъявляемых в связи с этим к личности пастыря
	Умение использовать полученные знания для деятельной подготовки к пастырскому служению
	Владение навыками выявления пастырской проблематики и специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе.
Основной	Знание истории и традиций русского пастырства
	Знание принципиальных положений социальной концепции Русской Церкви
	Знание основ святоотеческой аскетики
	Знание принципов взаимоотношений духовника с его чадами
	Умение использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни
	Владение навыками пастырского подхода к разрешению конкретных нравственных ситуаций

### Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очной форме обучения

-	Формы пром. атт.		з.е.	Итого акад.часов										Курс 1		
														Сем. 1	Сем. 2	
Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.

Б1.О. 41	-	2	-	-	-	3	3	108	108	60	60	48	-	-	-	3
-------------	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	----	----	----	---	---	---	---

**Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения**

-	Формы пром. атт.					з.е.		Итого акад. часов							Курс 1	
	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.
Б1.О. 41	-	2	-	-	-	3	3	108	108	53	53	55	-	-	1	2

**Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема 1.** Христианская этика как учебная предмет. Основные термины. Источники Христианской этики. Связь христианской этики с другими предметами. История Христианской этики как науки.

**Тема 2.** Актуальность Христианской этики и аскетики. Место христианской нравственности в современном мире. Нравственный кризис и его причины.

**Тема 3.** Соотношение светской христианской этики. Типы нравственности: теонормная, гетеронормная, автономная. Этика утилитарная и деонтологическая.

**Тема 4.** Возможна ли нравственность независимая от религии? Основания и плоды секулярной этики. Феномен безрелигиозной аскетики.

**Тема 5.** Соотношение этики и аскетики. Аскетика как основа нравственной жизни. Универсальный характер монашеской духовности.

**Тема 6.** Естественный нравственный закон. История представлений о естественном законе. Содержание естественного нравственного закона.

**Тема 7.** Нравственное сознание и его структура. Психологический и идеологический уровень нравственного сознания. Нормы и принципы как элементы морали.

**Тема 8.** Возможные типологии религиозно нравственного сознания. Концепции М.М. Тареева, м. Марии (Скобцовой) и др.

**Тема 9.** Принятие нравственных решений. Оправдание как категория нравственной философии. Добродетель рассуждения.

**Тема 10.** Нравственные ориентиры. Священное Писание. Церковное мнение и возможность личного решения.

**Тема 11.** Феномен совести. Совесть в языческой философии и Священном Писании. Виды и функции совести. Совесть в аскетическом делании.

- Тема 12.** Аксиология. Моральные ценности и оценки. Специфика моральных ценностей и их структура. Понятия добра и зла в этике. К вопросу о существовании адиафоры.
- Тема 13.** Богословские основы православной этики. Связь Христианской этики с Догматическим богословием.
- Тема 14.** Этические аспекты триадологии и антропологии. Образ Божий в человеке. Человеческая личность.
- Тема 15.** Цель и смысл человеческой жизни. Светские и религиозные парадигмы. Специфика православного взгляда на смысл жизни.
- Тема 16.** Свобода и долг как явления нравственной жизни: философский и богословский аспекты.
- Тема 17.** Понятие греха. Первородный грех и его последствия в нравственной жизни человека. Кожаные ризы.
- Тема 18.** Молитва и нравственная жизнь. Чистота сердца как условие молитвы. Виды молитвы.
- Тема 19.** Нравственная жизнь человека после грехопадения. Вера и нравственность. Авраам отец верующих.
- Тема 20.** Общая характеристика Ветхозаветного закона. Значение Ветхозаветной нравственности. Языческая нравственность и богодарованный закон.
- Тема 21.** Декалог Моисея. Заповеди 1-4.
- Тема 22.** Декалог Моисея. Заповеди 5-10.
- Тема 23.** Социальная этика в Ветхом Завете. Уникальность экономических и социальных норм.
- Тема 24.** Евангельская нравственность и Ветхозаветный закон. Этические парадигмы четырех Евангелий.
- Тема 25.** Нагорная проповедь.
- Тема 26.** Господь Иисус Христос как идеал нравственной жизни.
- Тема 27.** Нравственное содержание Евангельских притч.
- Тема 28.** Нравственная проблематика в посланиях ап. Павла.
- Тема 29.** Соотношение свободы и закона в посланиях ап. Павла.
- Тема 30.** Нравственность в первохристианской общине по кн. Деяний Апостольских. Заповеди Апостольского собора.
- Тема 31.** Нравственность в святоотеческой литературе.
- Тема 32.** Святоотеческое учение о грехах и добродетелях. Духовная брань в нравственной жизни.
- Тема 33.** Положительная сторона духовного делания. Доброделание. Милосердие.
- Тема 34.** Отрицательная сторона духовного делания. Очищение от греха. Покаяние.
- Тема 35.** Святоотеческое учение о жизни во Христе, ее становление, развитие и плоды. Святость и безгрешность.
- Тема 36.** Литургическая этика. Нравственный смысл богослужения. Проблема утраты эсхатологической перспективы христианской этики.
- Тема 37.** Нравственный аспект таинства Крещения.
- Тема 38.** Нравственный аспект таинства Евхаристии.
- Тема 39.** Нравственный аспект таинства Исповеди.

**Тема 40.** Связь Нравственного Богословия и Канонического Права.

**Тема 41.** Этика в общинно-приходской жизни. Единство в Теле Христовом. Индивидуализм: грех против церкви.

**Тема 42.** Любовь в современном мире: ее природа, виды и искажения.

**Тема 43.** Актуальные проблемы этики пола в свете Православного Богословия. Статус мужчины и женщины.

**Тема 44.** Нравственное богословие о браке и семье. Патернальные и матернальные роли в современной семье.

**Тема 45.** Христианский взгляд на добрачную, внебрачную и нетрадиционную сексуальность.

**Тема 46.** Нравственное богословие и проблемы биоэтики. Четыре проблемных зоны биоэтики.

**Тема 47.** Зачатие и начало жизни – православный взгляд. Священность жизни и качество жизни.

**Тема 48.** Проблемы вспомогательных репродуктивных технологий и абортов. Внематочная беременность. Редукция эмбрионов.

**Тема 49.** Границы биомедицинских технологий. Клонирование. Трансплантация органов.

**Тема 50.** Христианское восприятие болезни. Тайна страдания. Забота об умирающих.

**Тема 51.** Смерть в светской этике и православном богословии. Проблема эвтаназии и кремации. Проблема смерти мозга, комы, вегетативного состояния.

**Тема 52** Этнический вопрос в контексте христианской этики.

**Тема 53.** Нравственные проблемы взаимоотношений церкви и общества.

**Тема 54.** Наказание преступника. Насилие и справедливость. Смертная казнь.

**Тема 55.** Христианское отношение к войне. Нравственный аспект участия христианина в военных действиях. Миротворческая деятельность.

**Тема 56.** Экономические проблемы в свете нравственного богословия. Отношение церкви к предпринимательству и богатству. Христианская оценка социализма.

**Тема 57.** Нравственное богословие и проблемы экологии. Идеология потребления как причина современного экологического кризиса.

**Тема 58.** Православный взгляд на проблему теодицеи.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (См. Приложение).

## **Фонд оценочных средств**

### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Христианская этика как учебная предмет. Связь христианской этики с другими предметами.
2. Источники Христианской этики. История Христианской этики как науки.
3. Нравственный кризис и его причины. Место христианской нравственности в современном мире.
4. Соотношение светской христианской этики. Этика утилитарная и деонтологическая.
5. Типы нравственности: теономная, гетерономная, автономная.
6. Возможна ли нравственность независимая от религии? Основания и плоды секулярной этики.
7. Феномен безрелигиозной аскетики. Аскетика в других религиозных традициях.
8. Соотношение этики и аскетики.
9. Естественный нравственный закон.
10. Нравственное сознание и его структура.
11. Возможные типологии религиозно нравственного сознания.
12. Принятие нравственных решений. Добродетель рассуждения.
13. Возможные ориентиры в нравственной жизни христианина.
14. Феномен совести. История вопроса.
15. Виды и функции совести. Совесть в аскетическом делании.
16. История аксиологии как науки. Ценности в сфере богословского знания.
17. История вопроса об адиафоре.
18. Богословские основы православной этики.
19. Этические аспекты триадологии и антропологии.
20. Светские и религиозные взгляды на смысл человеческой жизни.
21. Свобода и долг как явления нравственной жизни.
22. Грех в жизни человека.
23. Первородный грех и его последствия в нравственной жизни человека.
24. Молитва и нравственная жизнь. Условия и виды молитвы.
25. Нравственная жизнь человека после грехопадения. Примеры нравственной жизни.
26. Общая характеристика Ветхозаветного закона. Соотношение языческой нравственности и богодарованного закона.



27. Анализ заповедей декалога (1-5).
28. Анализ заповедей декалога (5-10).
29. Социальная этика в Ветхом Завете.
30. Евангельская нравственность и Ветхозаветный закон.
31. Этические парадигмы четырех Евангелий.
32. Анализ этического содержания Нагорной проповеди.
33. Господь Иисус Христос как идеал нравственной жизни.
34. Анализ нравственного содержания Евангельских притч. (3 притчи по выбору).
35. Нравственная проблематика в посланиях ап. Павла.
36. Закон и свобода в посланиях ап. Павла.
37. Нравственность в первохристианской общине по кн. Деяний Апостольских.
38. Заповеди Апостольского собора.
39. Нравственность в святоотеческой литературе. Примеры нравоучительных произведений Свв. отцов.
40. Святоотеческое учение о грехах и добродетелях.
41. Духовная брань в нравственной жизни.
42. Положительная сторона духовного делания.
43. Отрицательная сторона духовного делания. Очищение от греха. Покаяние.
44. Святоотеческое учение о жизни во Христе, ее становление, развитие и плоды.
45. Святость и безгрешность.
46. Литургическая этика. Нравственный смысл богослужения.
47. Нравственный аспект таинства Крещения.
48. Нравственный аспект таинства Евхаристии.
49. Нравственный аспект таинства Исповеди.
50. Связь Нравственного Богословия и Канонического Права.
51. Этика в общинно-приходской жизни.
52. Индивидуальное и общественное на пути спасения.
53. Любовь в современном мире: ее природа, виды и искажения.
54. Актуальные проблемы этики пола в свете Православного Богословия.
55. Статус мужчины и женщины.
56. Нравственное богословие о браке и семье.
57. Патернальные и матернальные роли в современной семье.
58. Христианский взгляд на добрачную, внебрачную и нетрадиционную сексуальность.
59. Нравственное богословие и проблемы биоэтики. Четыре проблемных зоны биоэтики.
60. Зачатие и начало жизни – православный взгляд.
61. Соотношение священности и качества жизни.
62. Проблемы вспомогательных репродуктивных технологий и абортов.
63. Границы биомедицинских технологий.
64. Христианское восприятие болезни.
65. Паллиативная помощь и забота об умирающих.
66. Смерть в светской этике и православном богословии.
67. Проблема эвтаназии и кремации.
68. Проблема смерти мозга, комы, вегетативного состояния.
69. Этнический вопрос в контексте христианской этики.
70. Нравственные проблемы взаимоотношений церкви и общества.

71. Наказание преступника в контексте христианской этики. Насилие и справедливость.
72. Смертная казнь с христианской точки зрения.
73. Христианское отношение к войне.
74. Экономические проблемы в свете нравственного богословия.
75. Отношение церкви к предпринимательству и богатству.
76. Нравственное богословие и проблемы экологии.
77. Православный взгляд на проблему теодицеи.

### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### **Критерии оценивания устных опросов**

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

#### Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

#### Литература

##### Обязательная литература:

Амвросий (Ермаков, Виталий Анатольевич), архиеп. Введение в аскетику [Текст]: Учебник / Амвросий (В. А. Ермаков), архиеп., М. В. Легеев, свящ.; Санкт-Петербургская Духовная Академия. - СПб.: Изд-во СПбПДА, 2017. - 263 с.

##### Дополнительная литература:

Базовые ценности россиян [Текст]: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / Институт комплексных социальных исследований РАН, Психологический институт РАО; отв. ред. А. В. Рябов, отв. ред. Е. Ш. Курбангалеева. - М.: Томская инициатива, 2003. - 446 с.

Барбур, Иен. Этика в век технологии [Текст] / И. Барбур. - М.: ББИ св. ап. Андрея, 2001. - 381 с.

Вышеславцев, Борис Петрович (1877-1954). Этика преображенного эроса [Текст] / Б. П. Вышеславцев. - М.: Республика, 1994. - 368 с.

Григорий Нисский († 395), еп., свт. Что значит имя христианин [Текст] / Григорий Нисский, еп. (ок. 335 - ок. 394), свт. - М.: Изд-во им. свт. Игнатия Ставропольского, 2000. - 318 с.

Гуроян, Виген. Воплощенная любовь [Текст]: Очерки православной этики / В. Гуроян. - 2-е изд. - М.: ББИ св. ап. Андрея, 2003. - 269 с.

Новоселов, Михаил Александрович (1864-1938). Догмат, этика и мистика в составе христианского вероучения [Текст]: Приложение: Психология мистического восприятия / М. А. Новоселов. - М.: Братство свт. Алексия, 1995. - 55 с.

Зеньковский, Василий Васильевич (1881-1962), прот. На пороге зрелости [Текст]: Беседы с юношеством по вопросам пола / В. В. Зеньковский, прот. - Клин: Христианская жизнь, 2004. - 62 с.

Лексикон [Текст]: Дискуссионные темы и неоднозначные термины в сфере семьи, жизни и этики / Папский Совет по делам семьи. - М.: Изд-во Францисканцев, 2009. - 1065 с.

Мелина, Ливио. Нравственное действие христианина [Текст] / Л. Мелина. - М.: Христианская Россия, 2007. - 333 с.

Лосский, Николай Онуфриевич (1870-1965). Условия абсолютного добра [Текст]: Основы этики; Характер русского народа / Н. О. Лосский ; вступ. ст. Титаренко. - М.: Политиздат, 1991. - 368 с.

Льюис, Клайв Стейплз (1898-1963). Страдание [Текст] / К. С. Льюис; пер. с англ. Н. Л. Трауберг, вступ. ст. С. С. Аверинцев, коммент. М. Сухотин. - М.: Гнозис : Прогресс, 1991. - 173 с.

Неллас, Панайотис (1936-1986). Обожение [Текст]: Основы и перспективы православной антропологии / П. Неллас. - М.: Никая, 2011. - 301 с.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст]: Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 года / Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви; Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000. - 159 с.

Пестов, Николай Евграфович (1892-1982). Современная практика православного благочестия [Текст] : Опыт построения христианского мирозерцания / Н. Е. Пестов. Кн. 2, Ч. 3: Раскрытие сокровищ и красот души, Ч. 4(а): Пути к Отчему дому. - СПб.: Сатисъ, 1995. - 422 с.

Платон (Игумнов), архим. Православное нравственное богословие [Текст] / Платон (Игумнов), архим. - Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. - 240 с.

Скурат, Константин Ефимович. Православное вероучение и нравоучение в церковной литературе Святой Руси X-XVII вв. [Текст] / К. Е. Скурат. - Минск: Белорусский Экзарх Моск. Патриархата, 1995. - 96 с.

Фаррар, Фредерик Вильям (1831-1903). Голос с Синая [Текст]: Вечное основание нравственного закона / Ф. В. Фаррар. - Киев: Пролог, 2007. - 267 с.

Феофан Затворник (Говоров, Георгий Васильевич; 1815-1894), еп. Вышенский, свт. Творения. Начертание христианского нравоучения [Текст] / Феофан Затворник (Г. В. Говоров), еп. Вышенский, свт. - Репринт: 2-е изд.: М., 1895. - М.: Правило веры, 1998. - 519 с.

Платон (Фивейский, Павел Симонович; 1809-1877), архиеп. Костромской и Галичский. Напоминание священнику об обязанностях его при совершении Таинства покаяния [Текст]:

В 2 ч. / Платон (П. С. Фивейский), архиеп. Костромской и Галичский. - 4-е изд. - Репр.: М., 1896.

Хейз, Ричард. Этика Нового Завета [Текст]/Р. Хейз. - М.: ББИ св. ап. Андрея, 2005. - 688 с.

Георгий (Ходр), митр. Гор Ливанских. Призыв Духа [Текст]: Церковь и общество / Георгий (Ходр), митр. Гор Ливанских. - Киев: Дух і Літера, 2006. - 284 с.

Бенедикт XVI (Ратцингер, Йозеф; 1927-), папа Римский. Ценности в эпоху перемен [Текст]: О соответствии вызовам времени / Бенедикт XVI (Й. Ратцингер), папа Римский. - М.: ББИ св. ап. Андрея, 2007. - 163 с.

Шиманский, Гермоген Иванович (1915-1970). Нравственное богословие [Текст] / Г. И. Шиманский. - Киев: Общ-во любителей правосл. лит-ры: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2005. - 680 с.

Шпеман, Роберт. Основные понятия морали [Текст] / Р. Шпеман; пер. с нем. Т. Вентцель. - М.: Моск. философский фонд: Христианская Россия, 1993. - 100 с.

Шпидлик, Фома (1919-2010). Духовная традиция восточного христианства [Текст]: Систематическое изложение / Ф. Шпидлик. - М.: Паолине, 2000. - 493 с.

Стречча, Элио. Биоэтика [Текст]: Учебник / Э. Стречча, В. Тамбоне. - М.: ББИ св. ап. Андрея, 2002. - 413 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

Нет.

#### **Методические указания для освоения дисциплины**

Внеаудиторное общение преподавателя с обучающимися, которое включает в себя помощь в поиске материалов для подготовки к семинарам и консультирование, осуществляется через рассылку по электронной почте, а также создание общей папки в сетевом хранилище (GoogleDocs или иные подобные ресурсы), где публикуются планы занятий, ведомость балльного рейтинга и другие учебно-методические материалы.

При конспектировании учащимся рекомендуется уделять особое внимание выявлению структуры и ключевых понятий текста.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Нет.

*Рецензент:* Малышев А. В.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от «1» сентября 2023 года, протокол № 1 – 09 – 23.*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКА ДИАКОНСКОГО СЛУЖЕНИЯ

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Цели освоения дисциплины.....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции.....	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины .....	4
Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий .....	4
Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....	5
Фонд оценочных средств.....	6
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	6
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	6
Вопросы для проведения промежуточной аттестации:.....	6
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции .....	7
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции .....	8
Средства оценивания .....	9
Литература.....	9
Интернет-ресурсы .....	10
Методические указания для освоения дисциплины .....	10
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса .....	10

П С Т Ъ Б И

## **Цели освоения дисциплины**

Дать студентам практическое представление о действиях священнослужителя при совершении им таинств и треб.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является обязательной.

Курс опирается на знания, полученные студентами в курсах литургики и пастырского богословия.

В рамках программы пастырской подготовки курс предполагает подготовку к возможному принятию священного сана и будущей деятельности в сане дьякона.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### ***Компетенция, формируемая дисциплиной***

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-1: Способность использовать теологические знания в решении задач церковнопрактической деятельности.

### ***Этапы освоения компетенции***

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в



нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения</b>
Начальный	- знание принципов, которыми дьякону следует руководствоваться при совершении им богослужебных и сакраментальных действий
	- умение использовать полученные знания как исходную точку для непосредственного применения их в дьяконском служении.
	- владение основными действиями при сослужении священнику в совершении богослужебных и сакраментальных чинопоследований
Основной	- знание типологических затруднений, способных возникнуть при совершении диаконом богослужебных и сакраментальных действий
	- умение правильно использовать имеющиеся знания для разрешения конкретных богослужебных ситуаций.
	- владение основными навыками при сослужении священнику в совершении таинств и чинопоследований Православной Церкви.

### **Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий по очной форме обучения**

		Форма контроля (указан номер семестра)					з.е.		Итого акад.часов					Курс 4	
														Сем. 7	Сем. 8
Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	
Б1.О.4 7	-	78	-	-	3	3	108	108	47	47	61	-	1	2	

### **Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения**

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 4		
	Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 7	Сем. 8
Б1.О.4 7	-	910	-	-	-	3	3	108	108	44	44	64	-	1	2

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Понятие о предмете «Практическое руководство для дьякона»: задачи, история, отношение к другим богословским наукам, источники, пособия.

Тема 2. Смысл дьяконского служения. История и современность.

Тема 3. Каждение во время богослужений.

Тема 4. Декламационно-певческий аспект дьяконского служения. Ектении.

Тема 5. Декламационно-певческий аспект дьяконского служения. Богослужбное чтение Священного Писания и дьяконские возгласы во время служб.

Тема 6. Принципы и приемы организации общенародного пения в отдельные моменты богослужений.

Тема 7. Известие учительное.

Тема 8. Действия и обязанности дьякона при служении Божественной литургии.

Тема 9. Особенности дьяконского сослужения архиерею.

Тема 10. Участие дьякона в совершении молебнов и заупокойных чинопоследований.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

## **Фонд оценочных средств**

### ***Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции***

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### ***Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции***

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### ***Вопросы для проведения промежуточной аттестации:***

*7 семестр:*

1. Понятие о предмете «Практическое руководство для дьякона»: задачи, история, отношение к другим богословским наукам, источники, пособия.
2. Место и назначение дьякона в богослужении.
3. Каждения в начале всенощного бдения, на полиелей, в начале утрени буднего дня.
4. Каждение на «Господи, воззвах».
5. Каждение на литии.
6. Каждение на 9-й песне канона утрени.
7. Каждение на двупсалмии.
8. Каждение на 6-м часе по проскомидии.
9. Каждение на Апостоле.
10. Каждение на Херувимской песне.
11. Каждение на задостойнике.
12. Каждение в конце литургии.
13. Каждения при совершении заупокойных чинопоследований.
14. Ектения мирная. Отличительные особенности. Образ исполнения.
15. Ектения сугубая. Расположение и контекстное обрамление в различных чинопоследованиях. Варианты и особенности исполнения.
16. Ектения просительная. Расположение и контекстное обрамление в различных чинопоследованиях. Варианты и особенности исполнения.
17. Ектения малая, задравная. Варианты расположения, контекстного обрамления и образа исполнения в различных чинопоследованиях.
18. Особенности и варианты исполнения заупокойной ектении при служении литургии.

19. Особенности и варианты исполнения ектении об оглашенных и ектении о ко святому просвещению готовящихся.
20. Смысл и образ исполнения ектений верных перед Херувимской песней.
21. «Бог Господь», «Аллилуйя». Варианты и образ исполнения.
22. Комплекс возгласов, обрамляющих чтение Евангелия на полиелейной утрени.
23. Праздничные запевы на 9-й песни канона утрени. Варианты и способы исполнения.

*8 семестр:*

24. Принципы и приемы организации общенародного пения в отдельные моменты богослужений.
25. Нравственная и физическая подготовка священнослужителя к таинству Евхаристии по «Известию учительному».
26. Необходимые условия к тому, чтобы таинство Евхаристии совершилось, по «Известию учительному».
27. Требования к веществам и священным предметам, употребляемым при совершении литургии и участие дьякона при подготовке всего необходимого к службе, по «Известию учительному».
28. Требования к внешнему виду и поведению священнослужителя в процессе богослужения и во внехрамовой обстановке.
29. Порядок действий дьякона при совершении входных молитв перед литургией.
30. Порядок облачения дьякона перед литургией и перед другими богослужениями.
31. Участие дьякона при совершении проскомидии.
32. Порядок действий дьякона (и священника) перед выходом на начальный возглас литургии, а также при начале других богослужебных последований.
33. Порядок действий и реплик дьякона (и священника) на Мелом входе литургии.
34. Порядок действий и реплик дьякона (и священника) на Херувимской песни и Великом входе на литургии.
35. Порядок действий и реплик дьякона (и священника) во время евхаристического канона.
36. Обязанности дьякона и порядок его действий по уготовлению Св. Престола и Св. Даров ко причащению духовенства и мирян.
37. Обязанности дьякона и порядок действий его (и священника) по переносу Св. Даров со Св. Престола на Жертвенник и по потреблению Св. Даров.
38. Обязанности дьякона после потребления Св. Даров.
39. Особенности дьяконского сослужения архиерею.
40. Действия дьякона при совершении панихиды и заупокойной литии.

#### ***Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции***

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или

отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### **Критерии оценивания устных опросов**

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

<b>Текущий контроль 40%</b>	<b>Семестровая аттестация 60%</b>	<b>Суммарное количество баллов</b>	<b>Итоговая оценка за дисциплину</b>
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

## **Средства оценивания**

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

## **Литература**

### **Обязательная литература**

Апостол [Текст]: На церк.-слав. яз. - М.: Правило веры, 2007. - 294 с.

Евангелие Святое [Службное] [Текст]: На церк.-слав. яз. - Репр: М.: Синод. типогр., 1912. - [S. l. : s. n.]. - 326 с.

Служебник [Text]: На церк.-слав. яз.: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Изд. отд. Моск. Патриархата, 1991. - 351 с.

Служебник [Text]: На церк.-слав. яз.: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Изд. отд. Моск. Патриархата, 1991. - 249 с.

Требник [Текст]: На церк.-слав. яз.: В 2 ч. Ч. 1, 2. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1991. - 535 с.

Требник [Текст]: На церк.-слав. яз.: В 3 ч. Ч. 3. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1984. - 368 с.

Последование молебных пений [Текст]. - Репр.: М., 1905. - СПб.: Светослов, 1996. - 157 с.

Чиновник архиерейского священнослужения [Текст]. Кн. 1. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1982. - 252 с.

Настольная книга священнослужителя [Текст]. Т. 2: Месяцеслов. Сентябрь-Февраль. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1978. - 799 с.

Настольная книга священнослужителя [Текст]. Т. 4. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2001. - 814 с.

Настольная книга священнослужителя [Текст]. Т. 1: История церковного устава. Богослужбные книги. Краткий устав соединения церковных служб. Чинопоследование Всенощного бдения. Литургия Иоанна Златоуста и Василия Великого. Литургия Преждеосвященных Даров. - 2-е изд. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1992. - 704 с.

### **Дополнительная литература**

Нефедов, Геннадий, прот. Таинства и обряды Православной Церкви [Текст]: Учеб. пособие по литургике / Г. Н. Нефедов, прот. - 2-е изд. - М.: Паломник, 2002. - 319 с.

Сильченков, Н., свящ. Практическое руководство при совершении приходских треб [Текст] / Н. Сильченков, свящ. - Репринт: изд-е 1888 г. - СПб.: Сатись, 1994. - 290 с.

Последование диаконского служения [Текст]: Учеб. пособие для диаконов: В 2 ч. Ч. 1 / сост. М. Синюк, протодиак., общ. ред. А. Мазур, архидиак. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Храм свв. бесс. и чуд. Космы и Дамиана на Маросейке, 2011. - 512 с.

Последование диаконского служения [Текст]: Учеб. пособие для диаконов: В 2 ч. Ч. 2 / сост. М. Синюк, протодиак., общ. ред. А. Мазур, архидиак. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Храм свв. бесс. и чуд. Космы и Дамиана на Маросейке, 2011. - 384 с.

## **Интернет-ресурсы**

<http://deacon.ru/>

<https://azbyka.ru/diakon>

## **Методические указания для освоения дисциплины**

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками.

При подготовке к рубежному контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на рубежный контроль, обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

## **Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса**

Практическая часть курса требует использования во время занятий кадила, богослужебного Апостола и наличие в аудитории предметов мебели для стилизации храмового пространства — Престола, Жертвенника, алтарной преграды, аналая, литийного столика, тетрапода.

*Автор: диак. Дмитрий Пономаренко*

*Рецензент: прот. Павел Хондзинский*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 01.09.2023, протокол № 1-09-23.*

**ПСТЫБИ**

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_ / прот. Николай  
Емельянов /  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ

Образовательная программа: *Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: *бакалавр богословия*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

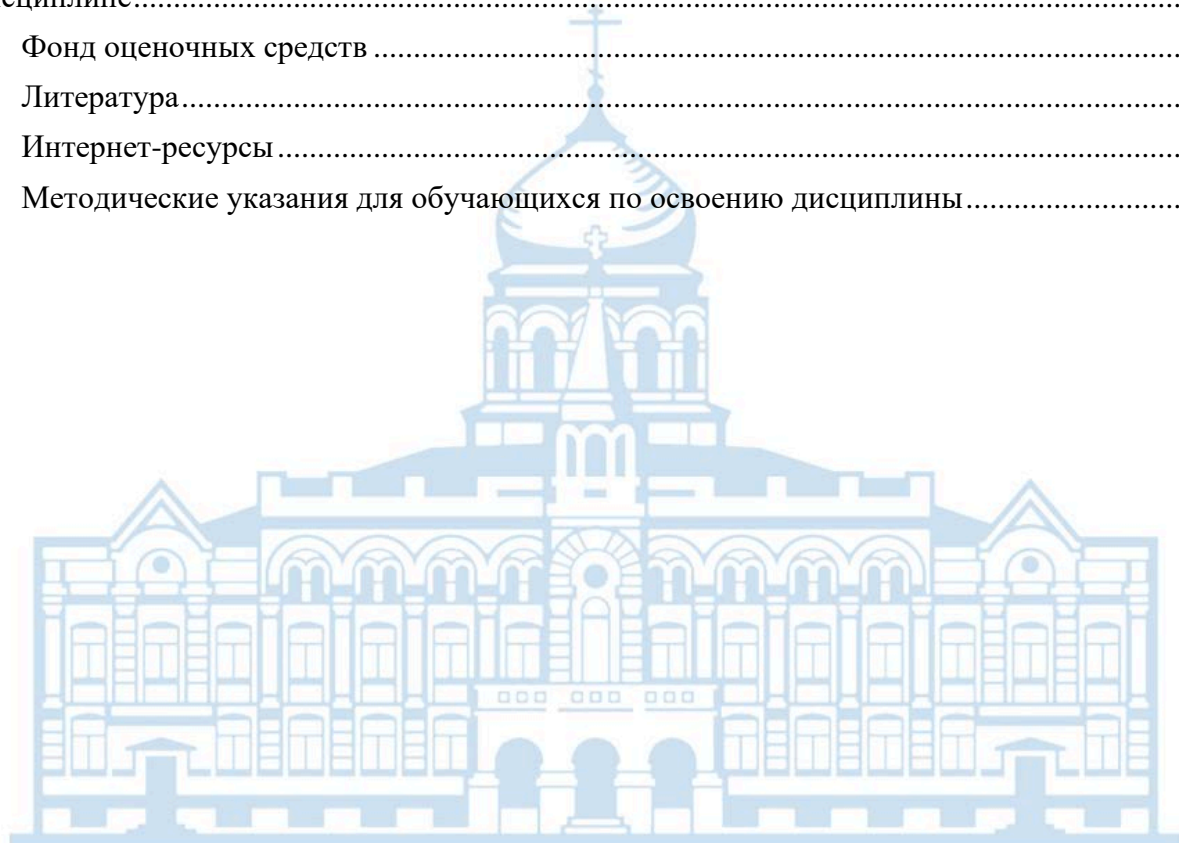
ПСТБИ

Москва, 2023 г.



## Оглавление

Цели освоения дисциплины.....	3
Место дисциплины в структуре ООП.....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	4
Тематический план дисциплины.....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
Фонд оценочных средств .....	6
Литература.....	9
Интернет-ресурсы.....	10
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10



# ПСТБИ

## **Цели освоения дисциплины**

Дать обучающимся практическое представление о действиях священнослужителя при совершении им таинств и треб.

## **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной. Курс опирается на знания, полученные студентами в курсах литургики и пастырского богословия. В рамках программы пастырской подготовки курс предполагает подготовку к возможному принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-2: Подготовленность к деятельности священнослужителя

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

### Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания
Начальный	Знание принципов, которыми пастырю следует руководствоваться при совершении им богослужбных и sacramentalных чинопоследований
	Умение использовать полученные знания как исходную точку для непосредственного применения их в пастырском служении
	Владение основными действиями при совершении богослужбных и sacramentalных чинопоследований
Основной	Знание типологических затруднений, способных возникнуть при совершении пастырем богослужбных и sacramentalных действий
	Умение правильно использовать имеющиеся знания для разрешения конкретных богослужбных ситуаций
	Владение основными навыками совершения таинств и чинопоследований Православной Церкви.

### Объем дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очной форме обучения

Индекс	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 3	
	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 5 з.е.	Сем. 6 з.е.
Б1.О.42	-	56	-	-	4	4	144	144	75	75	69	-	1.5	2.5

**Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения**

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад.часов						Курс 3	
													Сем. 5	Сем. 6
Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.
Б1.О.42	-	78	-	-	4	4	144	144	64	64	80	-	1.5	2.5

**Тематический план дисциплины**

Тема 1. Понятие о предмете «Практическое руководство для пастырей»: задачи, история, отношение к другим богословским наукам, источники, пособия.
Тема 2. Совершение таинства Крещения и миропомазания.
Тема 3. Служение Божественной литургии.
Тема 4. Совершение таинства Покаяния.
Тема 5. Совершение таинства Брака
Тема 6. Совершение таинства Елоесвящения.
Тема 7. Чинопоследования отпевания.
Тема 8. Служение молебнов.
Тема 9. Чин освящения храма.
Тема 10. Требы на дому.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

## **Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в дисциплине компетенции и представлен в приложении к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

## **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

## **Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

### *Вопросы к зачету в конце 5-го семестра*

- Понятие о предмете «Практическое руководство для пастырей»: задачи, история, отношение к другим богословским наукам, источники, пособия.
- Необходимые предметы и подготовительные действия для совершения таинства Крещения.
- Священнодействия в чине оглашения таинства Крещения.
- Содержание «Учительного известия».
- Роль восприемника. Можно ли крестить при его отсутствии или если им является иноверный? Дать обоснование ответа.
- Вещественные принадлежности таинства Евхаристии по «Учительному известию».
- Священнодействия при освящении воды в таинстве Крещения. Можно ли использовать в этом таинстве Крещенскую воду?
- Случаи, которые могут произойти при совершении таинства Евхаристии, касающиеся хлеба (по «Учительному известию»).
- Священнодействия при освящении елея в таинстве Крещения. Какие члены тела и при каких словах помазываются освященным елеем?
- Случаи, которые могут произойти при совершении таинства Евхаристии, касающиеся вина (по «Учительному известию»).
- Рассказать о некоторых приемах крещения младенца с полным погружением. Назвать формулу таинства Крещения.
- Случаи, которые могут произойти при освящении Святых Даров (по «Учительному известию»).
- Таинство Миропомазания. Какие члены тела помазываются святым Миром и при каких словах? Кто говорит слово «Аминь»?

- Как поступить в случае пролития Святых Даров? (по «Учительному известию»).
- Как на практике совершается омовение Мира и пострижение волос. При каких словах?
- Правила, определяющие порядок и действия священнослужителей при причащении Святых Таин.
- Порядок совершения обряда «Воцерковления».
- Правила причащения младенцев и мирян, учитывая святую Четыредесятницу.
- Как поступить в случае достоверной неизвестности крещения человека? Совершение таинства Крещения в случае смертной опасности.
- Приготовление и хранение Святых Даров для причащения больных.
- Духовная настроенность священника при таинстве Покаяния. Необходимые предметы для этого таинства.
- Рассказать о практических действиях при причащении больных.
- Порядок и последовательность проведения общей исповеди.
- Нравственная и физическая подготовка священнослужителя к таинству Евхаристии.
- Можно ли исповедовать без общей исповеди, ограничиваясь частной? Можно ли читать разрешительную молитву над исповедником после общей исповеди без частной. Ответы обосновать.
- Исповедь глухих, немых и больных, потерявших дар речи.
- Произнести молитву при разрешении грехов. Объяснить смысл и значение епитимии.

*Вопросы к зачету в конце 6-го семестра*

- Подготовка к погребению усопшего (мирянина, священнослужителя, монаха)
- Основания к расторжению церковного брака по книге: «Основы социальной концепции РПЦ».
- Последование чина погребения архиерея и священника (по Требнику).
- Необходимые принадлежности для совершения «Чина освящения храма от архиерея творимого».
- Подготовительные действия и необходимые предметы в таинстве Елеосвящения
- Порядок совершения «Чина освящения храма от архиерея творимого» (по Требнику).
- Последовательность священнодействий при совершении таинства Елеосвящения.
- Внешний вид и поведение священнослужителя в храме по книге прот. Алексия Остапова «Пастырская эстетика».

- Совершение таинства Елеосвящения в случае смертной опасности больного. Можно ли совершить это таинство над больным, потерявшим сознание?
- Требования к вступающим в брак и необходимые условия для совершения таинства Брака.
- Последовательность священнодействий при Обручении.
- Общие постановления, относящиеся к приходским требоисправлениям по книге свящ. Н. Сильченкова «Практическое руководство при совершении приходских треб».
- Последовательность священнодействий при Венчании. Назвать формулу таинства.
- Порядок совершения молебнов (с каноном и водосвятного).
- Подготовительные действия и необходимые предметы для совершения таинства Брака.
- Порядок совершения Панихиды и Заупокойной Литии.
- Порядок совершения чинопоследования «Второбрачных».
- Последовательность совершения чина благословения жилища.
- Порядок совершения освящения храма священником.
- Последование чина погребения диакона, мирянина и младенца (по Требнику).

#### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### **Критерии оценивания устных опросов**

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

#### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой

системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

<b>Текущий контроль 40%</b>	<b>Семестровая аттестация 60%</b>	<b>Суммарное количество баллов</b>	<b>Итоговая оценка за дисциплину</b>
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

### **Средства оценивания**

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

### **Литература**

#### **Обязательная литература**

Устав Русской Православной Церкви [Текст]: Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 г. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000. - 63 с.

Требник [Текст]: На церк.-слав. яз.: В 3 ч. Ч. 1. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1979. - 284 с.

Требник [Текст]: На церк.-слав. яз.: В 3 ч. Ч. 2. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1979. - 252 с.

Требник [Текст]: На церк.-слав. яз.: В 3 ч. Ч. 3. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1984. - 368 с.

Служебник [Текст]: На церк.-слав. яз. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 1996. - 463 с.



Последование молебных пений [Текст]. - Репр: М., 1905. - СПб.: Светослов, 1996. - 157 с.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст] : Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 года / Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви ; Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000. - 159 с.

Булгаков, Сергей Васильевич. Настольная книга для священно-церковно-служителей [Текст]: В 2 ч. / С. В. Булгаков. Ч. 1. - Репринт: Б.м., 1913. - М.: Изд. отд. Моск. Патриархата, 1993. - 944 с.

Булгаков, Сергей Васильевич. Настольная книга для священно-церковно-служителей [Текст]: В 2 ч. / С. В. Булгаков. Ч. 2. - Репринт: Б.м., 1913. - М.: Изд. отд. Моск. Патриархата, 1993. - 1772 с.

### **Дополнительная литература**

Булгаков, Сергей Васильевич. Настольная книга для священно-церковно-служителей [Текст] / С.В. Булгаков. - Репринт: 2-е изд., испр. и доп.; Харьков, 1900. - [Б. м. : б. и.]. - 1272 с.

Нефедов, Геннадий, прот. Таинства и обряды Православной Церкви [Текст]: Учеб. пособие по литургии / Г. Н. Нефедов, прот. - 2-е изд. - М.: Паломник, 2002. - 319 с.

Остапов, Алексей, прот. Пастырская эстетика [Текст] / А. Остапов, прот. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000. - 47 с.

Сильченков, Н., священник. Практическое руководство при совершении приходских треб [Текст] / Н. Сильченков, священник. - Киев: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского; Киев : Общ-во любителей правосл. лит-ры, 2001. - 217 с.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.pravenc.ru>

<http://www.mhzh.ru>

<http://www.bogoslov.ru>

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В качестве практической работы обучающимся предлагается моделирование церковной службы в учебных целях, с использованием богослужебных книг. Практическая работа выполняется письменно или устно. Работа заключается в нахождении всех текстов, составляющих заданную службу, в богослужебных книгах и расположении их в соответствующем Уставу порядке. Тексты, по возможности, указываются все, и, кроме того, могут быть указаны и некоторые священнодействия (каждение, облачение, вжигание и гашение свечей, открытие и затворение св. врат и т. д.).

## **Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса**

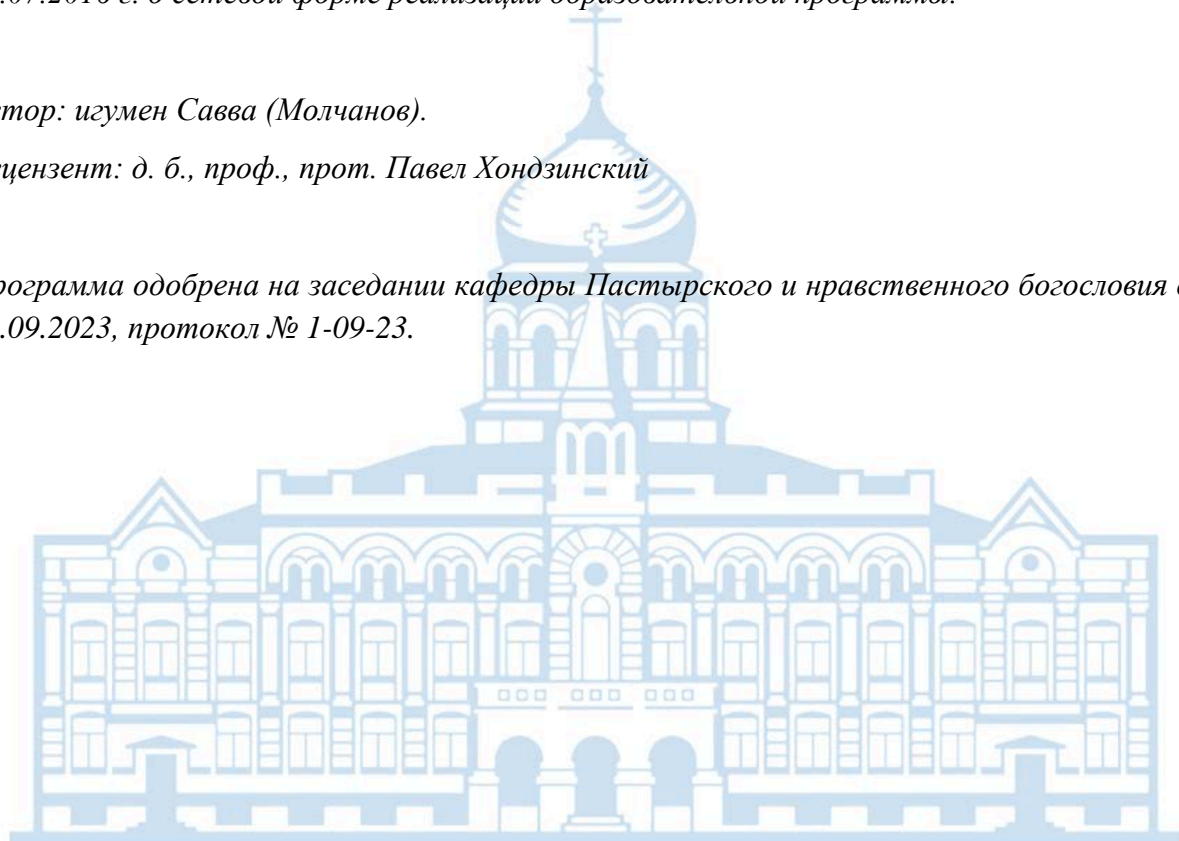
Наличие в библиотеке вуза богослужбных книг и литературы в соответствии с нормами обеспеченности учебной литературой. Возможность использовать комплекты богослужбных книг на занятиях.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Практического богословия Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."*

*Автор: игумен Савва (Молчанов).*

*Рецензент: д. б., проф., прот. Павел Хондзинский*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 01.09.2023, протокол № 1-09-23.*



# ПСТБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование физической культуры личности, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Цель дисциплины:*

- воспитание у обучающихся высоких моральных, волевых и физических качеств, подготовка к высокопроизводительному труду и защите Родины;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся с учетом особенностей будущей трудовой деятельности;
- приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка обучающихся к работе в качестве общественных тренеров, судей;
- совершенствование спортивного мастерства обучающихся;
- воспитание у обучающихся убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку обязательной части образовательной программы, реализуемой по направлению подготовки бакалавров **48.03.01 «Теология» (Библейское и святоотеческое богословие)**.

Дисциплина изучается на 1 курсе, на 1-2 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы навыки и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы обучающимся в дальнейшем процессе социализации, трудовой деятельности, ведения здорового образа жизни.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>Знать нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность</p>
		<p>Уметь на основе знаний по физической культуре и оценки собственного уровня физической подготовленности составить индивидуальную программу занятий, подобрать комплекс физических упражнений с учётом состояния здоровья и имеющихся ресурсов</p>
		<p>Владеть должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдением норм здорового образа жизни.</p>
<p>УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>УК7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать требования к физическим качествам, предъявляемых профессией, имеет представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых</p>

профессиональн ой деятельности		Уметь оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности
		Владеть готовностью к здоровому образу жизни, к выбору здоровьесберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**- по очной форме обучения (по очно-заочной – см. актуальный РУП):**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

На занятия практического (семинарского) типа — 18 часов,

Самостоятельная работа составляет 54 часа.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента	Цели и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления студентов, их физического и спортивного совершенствования.	УК - 7

2.	Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорта.	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта. Современное состояние физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Понятие компетентностной физической культуры	УК - 7
3.	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.	Физическая культура личности. Потребность в занятиях физической культурой. Система мотивов. Уровни проявления физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы в повышении мотивации студентов и возможные пути решения вопроса.	УК - 7
4.	Социально- биологические основы физической культуры.	Социально-биологические аспекты психоэмоционального стресса и его воздействие на психофизиологическое состояние человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма и психического состояния человека в целях обеспечения умственной и физической деятельности.	УК - 7
5.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основные понятия. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов.	УК - 7
6.	Методические принципы и методы физического воспитания.	Принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания.	УК - 7
7.	Физические качества и методика их развития. Основы обучения движениям.	Двигательные умения и навыки. Перенос двигательных навыков. Развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости). Взаимобусловленность развития физических качеств.	УК - 7
8.	История становления и развития Олимпийского движения.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское	УК - 7

		движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады.	
9.	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Влияние окружающей среды на здоровье.	УК – 7
10.	Основы общей и специальной Физической подготовки в Системе физического воспитания. Спортивная подготовка.	Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Особенности общей и специальной физической подготовки студентов разных медицинских групп. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Энергозатраты в процессе занятий физической культурой.	УК – 7
11.	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества.	УК – 7
12.	Профессионально -прикладная физическая подготовка студентов.	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства.	УК – 7
13.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Планирование и управление самостоятельными занятиями.	УК – 7
14.	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля.	УК – 7



		Корректировка содержания занятий со студентами разных медицинских групп по результатам показателей врачебно- педагогического контроля.	
15.	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания.	Восстановительные процессы при мышечной деятельности. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований. Пути повышения эффективности процессов восстановления. Основы рационального питания. Витамины. Минералы и микроэлементы. Роль питания в поддержании кислотно-щелочного равновесия.	УК – 7
16.	Спортивные и подвижные игры.	Суть и краткие правила спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, настольный теннис, футбол, хоккей с шайбой, хоккей с мячом, хоккей на траве, водное поло, бадминтон. Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Значение соревнований и их виды. Подвижные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания.	УК – 7
17.	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений.	УК – 7
18.	Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов	Краткая история зарождения и развития спорта инвалидов. Проблемы инвалидности в России и за рубежом. Классификация инвалидности, принятая Всемирной организацией Здравоохранения. Педагогические основы адаптивного физического воспитания и спорта.	УК - 7

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах			Формы СРС
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий ПЗ	На СРС	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента	6	-	6	Работа с методической литературой.
1	Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорта.	6	-	6	Работа с методической литературой.
1	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.	4	-	4	Работа с методической литературой.
1	Социально- биологические основы физической культуры.	4	-	4	Работа с методической литературой.
1	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	4	-	4	Работа с методической литературой.
1	Методические принципы и методы физического воспитания.	4	-	4	Работа с методической литературой.
1	Физические качества и методика их развития. Основы обучения движениям.	4	-	4	Тестирование
1	История становления и развития Олимпийского движения.	4	-	4	Работа с методической литературой.
2	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.	4	2	2	Работа с методической литературой.
2	Основы общей и специальной	5	4	1	Тестирование

	физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.				
2	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	6	3	3	Работа с методической литературой.
2	Профессионально - прикладная физическая подготовка студентов.	6	2	4	Работа с методической литературой.
2	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	5	2	3	Работа с методической литературой.
2	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом.	6	3	3	Тестирование
2	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания.	4	2	2	Работа с методической литературой.
	ИТОГО:	72	18	54	
1	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	36	-	36	Работа с методической литературой.
2	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	36	18	18	Работа с методической литературой.
	ИТОГО:	72	18	54	

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа

подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к промежуточному контролю по дисциплине.

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо изучить учебную литературу, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента	Работа с пройденным материалом
2.	Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорта.	Самостоятельная работа с учебной литературой
3.	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.	Самостоятельная работа по составлению индивидуального плана.
4.	Социально- биологические основы физической культуры.	Работа с пройденным материалом
5.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	Работа с пройденным материалом
6.	Методические принципы и методы физического воспитания.	Самостоятельная работа с учебной литературой
7.	Физические качества и методика их развития. Основы обучения движениям.	Самостоятельная работа над физическим состоянием студента

8.	История становления и развития Олимпийского движения.	Самостоятельная работа с учебной литературой
9.	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.	Самостоятельная работа над основами ЗОЖ
10.	Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.	Самостоятельная работа над физическим состоянием студента
11.	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Самостоятельная работа с учебной литературой
12.	Профессионально -прикладная физическая подготовка студентов.	Самостоятельная работа с учебной литературой
13.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Самостоятельная работа с учебной литературой
14.	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Самостоятельная работа студента физическими упражнениями
15.	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания.	Самостоятельная работа с учебной литературой
17.	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Самостоятельная работа студента физическими упражнениями

## **7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Общие условия**

Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе, на 1-2 семестре в соответствии с учебным планом в форме зачёта, в виде выполнения промежуточного тестирования по общефизической подготовке ( сдача нормативов ), путём выставления зачёта.

Студенты, имеющие ограничения по медицинским показаниям, для получения зачёта выполняют комплекс специальных упражнений или получают задание по написанию реферата.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки разрабатываются кафедрой физической культуры и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и специальную физическую подготовленность. В каждом семестре студенты выполняют не менее двух обязательных тестов контроля общей физической подготовленности. Для оценивания физической подготовленности применяются тесты физической подготовленности в зависимости от принадлежности к медицинской группе.

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Незачтено	
УК-7	УК7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<b>Зачет</b> выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, выполняет все задания преподавателя в полном объёме. Демонстрирует правильную технику изучаемых двигательных действий. Выполняет нормативы для оценки уровня физической подготовленности на хорошо и отлично.	<b>Незачёт</b> выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не даёт ответа на предложенные вопросы, не может справиться с заданием преподавателя или отказывается от выполнения. Выполняет нормативы для оценки уровня физической подготовленности менее, чем на удовлетворительно.	Сдача нормативов и проведение тестирования по итогам обучения.  Для ЛФК сдача нормативов и реферата на предложенные темы.

	<p>УК7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Зачет</b> выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, выполняет все задания преподавателя в полном объеме. Демонстрирует правильную технику изучаемых двигательных действий. Выполняет нормативы для оценки уровня физической подготовленности на отлично и хорошо.</p>	<p><b>Незачет</b> выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не даёт ответа на предложенные вопросы, не может справиться с заданием преподавателя или отказывается от выполнения. Выполняет нормативы для оценки уровня физической подготовленности менее, чем на удовлетворительно</p>	
--	--	--	--	--

### 7.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тестирование (сдача нормативов)	Система нормативов по общей физической подготовке с использованием стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Нормативы по общей физической подготовке и перечень комплексов упражнений для студентов группы ЛФК
Тест	Проверка знаний студента, в области истории физической культуры, базовых и профессиональных навыков и путей достижения их, ведения здорового образа жизни	Примерный перечень вопросов
Реферат	Средство контроля, организованное как самостоятельная работа студента,	Перечень тем для написания реферата

	представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
--	---	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Нормативы по «Общей физической подготовке»**

<b>№</b>	<b>Тесты</b>	<b>зачтено</b>	<b>незачтено</b>
<b>девушки</b>			
1	Прыжок в длину с места	170 - 185	155 - 170
2	Челночный бег 3x10м	7,9 – 8,8	8,8 – 9,1
3	Отжимание (кол-во раз)	11 - 16	9 - 11
4	Наклон вперед (гибкость)	+9 - +16	+7 - +9
5	Бросок набивного мяча (1 кг, см)	500 - 600	450 - 500
6	Поднимание туловища (кол-во раз/1 мин)	36 - 44	33 - 36
7	Скакалка (кол-во раз/1 мин)	140 - 160	120 - 140
<b>юноши</b>			
1	Прыжок в длину с места	220 - 230	190 - 220
2	Челночный бег 3x10м	6,9 – 7,7	7,7 – 7,9
3	Подтягивание (кол-во раз)	11 - 14	9 - 11
4	Наклон вперед (гибкость)	+8 - +13	+5 - +7
5	Бросок набивного мяча (1кг, см)	630 - 810	520 - 630
6	Поднимание туловища (кол-во раз/1 мин)	40 - 50	36 - 40
7	Скакалка (кол-во раз/1 мин)	130 - 150	110 - 130

### **Перечень комплексов упражнений для студентов группы ЛФК.**

#### **Комплекс с упражнений с гимнастической палкой:**

1. Исходное положение (далее и.п.) - палка внизу.

1 – палку вверх, правую ногу на носок, прогнуться назад;

2 – и.п.;

3 - 4- то же с другой ноги;

Повторить 8-10 раз.

2. И.п.- палка впереди, хват на уровне плеч.

1-2-3- пружинящие наклоны вперед;

4- и.п.;



Повторить 8-10 раз.

3. И.п.- стоя.

1 – палку вперед, подняться на носки;

2 – палку вверх, опуститься;

3 – палку вперед;

4 – и.п.;

Повторить 8-10 раз.

4. И.п.- палка над головой, ноги на ширине плеч.

1– наклон туловища вправо;

2 – и.п.;

3-4 – то же влево;

Повторить 8-10 раз.

5. И.п.- палка внизу, хват на всю ширину.

1 – положить палку на грудь;

2 – палку вверх;

3 – за голову;

4 – опустить вниз;

5 – за голову;

6 – вверх;

7 – на грудь;

8 – и.п.;

Повторить 8-10 раз.

6. И.п.- палку поставить, руки сверху.

1 – мах правой ногой;

2 – и.п.;

3-4 –с другой ноги;

Повторить 8-10 раз.

### **Силовой комплекс с гантелями (1,5-3 кг вес – девушки, юноши – 3-5 кг):**

1. И.п. – основная стойка, в руках гантели вдоль туловища.

1 – поднять гантели к плечам – выдох;

2 – и.п –вдох;

3 - поднять гантели к плечам – вдох;

4 – и.п. Темп – средний;

Повторить 8-10 раз.

2. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с гантелями вдоль туловища.

1 – поднять гантели к подмышечным впадинам- вдох;

2 – и.п –выдох;

3 - поднять гантели к подмышечным впадинам;

4 – и.п. Темп – средний;

Повторить 8-10 раз.

3. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вдоль туловища.

1 – поднять вперед прямые руки с гантелями - вдох;

2 – и.п. –выдох;

3 – поднять вперед прямые руки с гантелями - вдох;

4 – и.п. Темп – средний;

Повторить 8-10 раз.

4. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки согнутые с гантелями на уровне груди

1 – поднять руки с гантелями вверх – выдох;

2 – и.п. –вдох;

Повторить 10- 15 раз.

5. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз, локти прижаты к туловищу.

Сгибать и разгибать в локтевом суставе (попеременно или одновременно) Повторить 10- 20 раз.

6. И. п. – стоя, руки согнутые перед собой с гантелями – на уровне груди, ноги на ширине плеч.

1 –отвести согнутые руки с гантелями в стороны - вдох;

2 – и.п. –выдох;

3 – отвести согнутые руки с гантелями в стороны – выдох;

4 – и.п. –выдох;

Повторить 8-10 раз.

7. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, согнутые руки разведены в стороны.

1 – не опуская рук вниз соединить руки перед грудью - выдох;

2 – и.п. –вдох;

3 — не опуская рук вниз соединить руки перед грудью - выдох;

4 – и.п. -выдох Темп – средний;

Повторить 8-10 раз.

**Комплекс на матах при гипертонической болезни:**

1. И.п. – лежа на спине, руки вперед. Выполнять крестные движения прямыми руками в течении 15 – 20 секунд. Дыхание произвольное.
2. И. п. – лежа на спине, руки в стороны. Махи одной ногой к разноименной руке. Повторить 6 – 8 раз каждой ногой, мах выполнять быстро, дыхание произвольное.
3. И. п. – лежа на животе, руки вдоль туловища. Поочередно отводить в сторону, то правую, то левую ногу. Повторить по 8 – 10 раз каждой ногой.
4. И. п. – лежа на спине, вдоль туловища. Выполнять круговые движения приподнятой прямой ногой, в одном и другом направлении.  
На одно круговое движение –вдох, 2,3-выдох. Каждой ногой. Количество повторов от 10 до 20, зависимо от самочувствия.
5. И. п. – сед на пятках, руки перед грудью, в замок.  
1 – руки вперед, ладонями наружу, округляя спину, тянемся вперед, вдох;  
2 – и. п. выдох;  
Повторить 8– 10 раз, дыхание не задерживать.
6. И.п.- лежа руки вдоль туловища.  
1 - вдох, руки через стороны за голову;  
2 - в и.п. выдох;  
3-4 тоже;  
Повторить 8-10 раз.
7. И.п.- лежа левая рука за головой, правая вдоль туловищ.  
1- левая вдоль туловища , правая за голову- вдох;  
2 - смена положения рук – выдох;  
3-4 тоже.
8. И.п.- лежа руки вдоль туловища, ноги прямые.  
1- подтягиваем левую ногу к туловищу – вдох;  
2 – выдох и.п.;  
3-4 тоже с другой ноги.
9. И. п. – лежа на спине, руки прямые за головой.  
1 – вдох, поворот туловища влево лежа на живот;  
2 - выдох в и.п.;  
3 – вдох, поворот туловища вправо лежа на живот;  
4 - выдох в и.п.;  
Повторить 8-10 раз.
10. И.п. сидя руки вдоль туловища.  
1 - вдох;

2,3,4 выдох медленно принимаем положение лежа руки за головой;

Повторить 4 -8 раз.

### **Примерный перечень вопросов теста с описанием критериев оценивания**

#### **Тесты по физической культуре для студентов**

#### **Инструкция по заполнению тестовых заданий.**

Отвечая на вопросы с 1-го по 28-й, нужно выбрать один правильный ответ из трех предложенных вариантов. В вопросах с 29-го по 36-й вы должны написать одно слово, определение которого прочитали. 37-й вопрос необходимо раскрыть полностью.

Критерием получения зачёта по итогам теста, является, правильность ответов студентом на вопросы:

70% – 100% - **зачёт**

70% и ниже - **незачёт**

#### **Вариант 1**

#### **Вопросы.**

1. Что подразумевается под термином «физическая культура»?
  - а) Вид подготовки к профессиональной деятельности;
  - б) процесс изменения функций и форм организма;
  - в) часть общей человеческой культуры.
  
2. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорой поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...
  - а) акробатика,
  - б) «колесо»,
  - в) кувырок,
  - г) сальто.
  
3. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?
  - а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
  - б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
  - в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.
  
4. Что такое закаливание?
  - а) Укрепление здоровья;

- б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
  - в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком.
5. Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?
- а) Венок из ветвей оливкового дерева;
  - б) звание почётного гражданина;
  - в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.
6. Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?
- а) Оглядываться назад;
  - б) задерживать дыхание;
  - в) переходить на соседнюю дорожку.
7. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?
- а) Измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);
  - б) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;
  - в) подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.
8. Каковы причины нарушения осанки?
- а) Неправильная организация питания;
  - б) слабая мускулатура тела;
  - в) увеличение роста человека.
9. Почему античные Олимпийские игры называли праздником мира?
- а) В них принимали участие атлеты со всего мира;
  - б) в период проведения игр прекращались войны;
  - в) игры отличались миролюбивым проведением соревнований.
10. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?
- а) Прыжки со скакалкой;
  - б) длительный бег до 25-30 минут;
  - в) подтягивание из вися на перекладине.
11. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?
- а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
  - б) бег с различной скоростью и продолжительностью;

- в) эстафеты с набором различных заданий.
12. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?
- а) Правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
  - б) чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
  - в) измерять пульс.
13. Пионербол – подводящая игра:
- а) к баскетболу;
  - б) к волейболу;
  - в) к настольному теннису;
  - г) к футболу.
14. Кто является инициатором возрождения Олимпийских игр современности?
- а) Римский император Феодосий I;
  - б) Пьер де Кубертен;
  - в) Хуан Антонио Самаранч.
15. Что надо сделать, если вы стали очевидцем несчастного случая во время занятий?
- а) Сообщить об этом администрации учреждения;
  - б) вызвать «скорую помощь»;
  - в) немедленно сообщить учителю (преподавателю).
16. Гиподинамия – это следствие:
- а) понижения двигательной активности человека;
  - б) повышения двигательной активности человека;
  - в) нехватки витаминов в организме;
  - г) чрезмерного питания
17. Как переводится слово «волейбол»?
- а) Летящий мяч;
  - б) мяч в воздухе;
  - в) парящий мяч.
18. В баскетболе запрещены:
- а) игра руками;
  - б) игра ногами;
  - в) игра под кольцом;

г) броски в кольцо.

19. Укажите последовательность частей урока физкультуры:
- 1) заключительная, 2) основная, 3) вводно-подготовительная?
- а) 1,2,3;
  - б) 3,2,1;
  - в) 2,1,3.
20. Право проведения Олимпийских игр предоставляется ....
- а) городу;
  - б) региону;
  - в) стране.
21. Международный Олимпийский комитет является ....
- а) международной неправительственной организацией;
  - б) генеральной ассоциацией международных федераций;
  - в) международным объединением физкультурного движения.
22. Основной формой подготовки спортсменов является ....
- а) утренняя гимнастика;
  - б) тренировка;
  - в) самостоятельные занятия.
23. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как
- а) авитаминоз;
  - б) гипервитаминоз;
  - в) переутомление.
24. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...
- 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.
- а) 1,2,3,4;
  - б) 2,3,1,4;
  - в) 3,2,4,1.
25. Понятие «гигиена» произошло от греческого *higieinos*, обозначающего ...
- а) чистый;
  - б) правильный;
  - в) здоровый.
26. Укажите ранг соревнований по мере возрастания объективной значимости.

- 1) Ведомственные.
- 2) Внутренние.
- 3) Городские.
- 4) Краевые.
- 5) Международные.
- 6) Районные.
- 7) Региональные.
- 8) Российские.

- а) 2,1,6,3,4,7,8,5;
- б) 3,4,7,1,2,6,8,5,4;
- в) 1,2,3,7,6,5,8,4 .

27. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

- а) гибкостью;
- б) ловкостью;
- в) выносливостью.

28. Быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, сила, координационные, скоростно-силовые .....называются

- а) физическими способностями;
- б) физическими качествами;
- в) спортивными движениями.

29. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как .....

30. Бег по пересечённой местности обозначается как .....

31. Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной .....

32. Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется .....

33. Самым быстрым способом плавания является .....

34. Запрещённые фармакологические препараты и процедуры, используемые с целью стимуляции физической и психической работоспособности, обозначают как .....

35. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению .....



36. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, отсутствие болезней и физических недостатков называется .....

37. Основные правила игры (волейбол, баскетбол, футбол). На выбор

**Тест 2.**

1. Выберите правильный состав талисманов Олимпийских игр в Сочи 2014 г.:

- а) дед мороз, снежинка, дельфин
- б) леопард, заяка, белый мишка
- в) белый мишка дельфин, леопард

2. Где проходят соревнования по легкой атлетике:

- а) на стадионах и в закрытых помещениях
- в) в аквапарках и батунных парках
- с) на открытой воде

3. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если учащиеся...

- а) переоценивают свои возможности,
- б) следует указаниям преподавателя,
- в) владеют навыками выполнения движений,
- г) не умеют владеть своими эмоциями.

4. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорой поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...

- а) акробатика,
- б) «колесо»,
- в) кувырок,
- г) сальто.

5. Какой вид старта применяется в беге на короткие дистанции?

- а) высокий,
- б) средний,
- в) низкий,
- г) любой.

6. Какой из способов спортивного плавания самый бесшумный?

- а) кроль на спине,
- б) кроль на груди,
- в) баттерфляй (дельфин),
- г) брасс.

7. Как дословно переводится слово «волейбол» с английского языка?

- а) летающий мяч,

- б) прыгающий мяч,
- в) игра через сетку,
- г) парящий мяч.

8. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки?

- а) 5,
- б) 10,
- в) 6,
- г) 7.

9. Какой частью тела футболист не может останавливать мяч во время игры?

- а) головой,
- б) ногой,
- в) рукой,
- г) туловищем.

10. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- а) в Древней Греции,
- б) в Риме,
- в) в Олимпии,
- г) во Франции.

11. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?

- а) охладить ушибленное место,
- б) приложить тепло на ушибленное место,
- в) наложить шину,
- г) обработать ушибленное место йодом.

12. Во время этой игры на площадке находятся две команды по 5 человек:

- а) футбол,
- б) волейбол,
- в) хоккей,
- г) баскетбол.

13. Осанкой называется:

- а) силуэт человека,
- б) привычная поза человека в вертикальном положении,
- в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие,
- г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

14. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх?

- а) только свободные греки мужчины,
- б) греки мужчины и женщины,
- в) только греки мужчины,
- г) все желающие.

15. Стритбол – это разновидность

- а) баскетбола
- б) футбола
- в) гандбола

16. Ценности Олимпийских игр.

- а) дружба, совершенство, уважение;
- б) равенство, богатство, единство;
- в) верность, дружба, любовь;
- г) дружба, уважение, верность.

17. Под физической культурой понимается:

- А) часть культуры общества и человека;
- Б) процесс развития физических способностей;
- В) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;
- Г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

18. Результатом физической подготовки является:

- А) физическое развитие;
- Б) физическое совершенство;
- В) физическая подготовленность;
- Г) способность правильно выполнять двигательные действия.

19. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует формированию:

- А) координации движений;
- Б) техники движений;
- В) быстроты реакции;
- Г) скоростной силы.

20. К циклическим видам спорта относятся...:

- А) борьба, бокс, фехтование;
- Б) баскетбол, волейбол, футбол;
- В) ходьба, бег, лыжные гонки, плавание;
- Г) метание мяча, диска, молота.

21. Какие виды упражнений входят в лёгкую атлетику?

А) Бег, прыжки (в длину и высоту), метание

Б) Метание, лазание по канту.

В) Бег, прыжки

Г) Прыжки в высоту

22. При воспитании ловкости предъявляются повышенные требования к следующим способностям

А) силовым

Б) координационным

В) скоростным

23. Где впервые зародилась игра в баскетбол?

А) Америке

Б) Франции

В) Италии

Г) России

24. Какая страна считается родиной футбола?

А) Америка

Б) Россия

В) Финляндия

Г) Англия

25. Под быстротой как физическим качеством понимается:

А) способность организма человека, позволяющая быстро реагировать на сигналы;

Б) способность организма человека выполнять работу с наибольшей частотой движения за единицу времени;

В) способность человека быстро набирать скорость.

26. Какой олимпийский девиз на Олимпиадах?

А) «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Б) «Самый сильный и выносливый»

В) «Быстрее! Сильнее! Выше!»

Г) «Я - победитель»

27. Кто являлся организатором возрождения Олимпийских игр?

А) Пьер де Кубертен

Б) Николай Панин

В) Эдита Пьеха

Г) Виктор Цой

28. Какие виды спорта включают в спортивные игры?

А) футбол, баскетбол, волейбол

Б) футбол

В) прыжки в высоту

Г) баскетбол, волейбол

29. Гиподинамия – это следствие:

а) понижения двигательной активности человека;

б) повышения двигательной активности человека;

в) нехватки витаминов в организме;

г) чрезмерного питания.

30. Недостаток витаминов в организме человека называется:

а) авитаминоз;

б) гиповитаминоз;

в) гипервитаминоз;

г) бактериоз.

31. В баскетболе запрещены:

а) игра руками;

б) игра ногами;

в) игра под кольцом;

г) броски в кольцо.

32. Пионербол – подводящая игра:

а) к баскетболу;

б) к волейболу;

в) к настольному теннису;

г) к футболу.

### **Темы рефератов по ЛФК , требования и критерии оценивания:**

Реферат на тему «Здоровый образ жизни»

Требования к реферату: 5 страниц, шрифт Times new roman, кегль 14, интервал 1,5.

Размещать на проверку по мере готовности реферата.

Реферат включает в себя:

Титульный лист, с указанием ФИО студента

Содержание

Основная, развернутая часть (5 страниц)

Литература или интернет-ресурс.

## **Критерии оценивания написания реферата**

Новизна реферированного текста

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

Степень раскрытия сущности проблемы:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Обоснованность выбора источников:

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность:

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

## 8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Проведение занятий в специализированных физкультурно-оздоровительных комплексах с предоставлением всего необходимого инвентаря. Обучение элементам легкой атлетики на обустроенном легко-атлетическом стадионе с последующей сдачей нормативов по общефизической подготовке для получения зачета промежуточной аттестации.

2. Предоставление списка тем рефератов той группе студентов, которые в силу медицинских показаний не могут заниматься физической подготовкой.

## 9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Физическая культура: учебник для вузов /А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. Москва: Юрайт, 2013

2. Холодов, Ж. К., Кузнецов, В. С., Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для вузов. - М.: Академия, 2014

3. Манжелей И. В., Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426946&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426946&sr=1)

4. Губа В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход). – М.: Советский спорт, 2012 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210423&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210423&sr=1)

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://lib.sportedu.ru/">http://lib.sportedu.ru/</a>	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. Формирование фондов библиотека осуществляет благодаря тесным связям с ведущими издательствами в сфере физической культуры и спорта, а также с крупнейшими издательскими домами.
2	<a href="http://www.iglib.ru">http://www.iglib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск, по ключевым словам, и отраслям знаний.
3	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека журналов.
4	<a href="http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK">http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK</a>	Журнал «Теория и практика физической культуры»
5	<a href="http://www.lib.sportedu.ru/PRESS/FKVOT">http://www.lib.sportedu.ru/PRESS/FKVOT</a>	Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»



## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Целью занятий является углубление и закрепление практических знаний и умений, полученных обучающимися в процессе самостоятельной работы, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Особенность занятий практического типа (методико-практические и практические занятия) заключается в направленности на формирование умений обучающихся использовать имеющиеся знания, применять средства и методы физической культуры в самоподготовке для повышения уровня своей физической подготовленности и морфофункционального состояния с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

При подготовке к занятиям практического типа:

- ознакомьтесь с учебным материалом, относящимся к данному методико-практическому или практическому занятию по учебнику или учебным пособиям;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия);
- определите пульс и артериальное давление в состоянии покоя в утренние часы, а также своё субъективное самочувствие (можно по методике САН). В случае отклонения показателей от нормы сообщите об этом преподавателю перед занятием;
- выполните комплекс утренней гигиенической гимнастики;
- подготовьте спортивную форму, соответствующую тематике занятий.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Физическая культура» предполагает:

- Занятия в секциях по видам спорта (волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, мини-футбол).

- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития; выполнение комплексов в домашних условиях.

- Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.

- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках («Спартакиады», «Дни здоровья» и др.).

- Участие в районных, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.

- Подготовка к практическим зачетам по дисциплине «Физическая культура». Приступая к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, обязательно учитывайте состояние своего здоровья и, если есть какие-либо нарушения, посоветуйтесь с врачом и вашим преподавателем физической культуры.

Это важно, так как для внеаудиторной самостоятельной работы предлагаются упражнения и нагрузки, рассчитанные на обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, т. е. на тех, кому разрешено на уроках физической культуры выполнение всех упражнений

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса с частичным использованием дистанционных образовательных технологий обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).

- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса с частичным использованием дистанционных образовательных технологий обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
  - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
  - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
    - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.

- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
  - i. Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
  - ii. Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
  - iii. Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
  - iv. WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
  - v. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
  - vi. Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
  - vii. WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
  - viii. Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины разработана на межфакультетской кафедре физической культуры ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы.

Разработчик(и) программы:

Сальник С.Н., и. о. заведующий кафедрой физической культуры и спорта ПСТГУ

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры от «07» декабря 2022 года, протокол № 1

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**РИТОРИКА**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Цели дисциплины .....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины .....	4
Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебной нагрузки .....	4
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся .....	5
Фонд оценочных средств .....	6
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	6
Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции .....	6
Вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	6
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	7
Критерии оценивания устных опросов .....	7
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	7
Средства оценивания.....	8
Литература по дисциплине .....	8
Основная литература:.....	8
Дополнительная литература:.....	8
Интернет-ресурсы.....	8
Методические указания для освоения дисциплины.....	9
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....	9

П С Т Ъ Б И

## **Цели дисциплины**

Цель освоения дисциплины: подготовить учащихся к профессиональной коммуникации в научной сфере.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является обязательной дисциплиной в составе базовой части образовательной программы. Необходимым условием для изучения дисциплины является знание русского языка в объеме средней школы.

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся компетенцию ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

### Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания
Начальный	Знание основных характеристик письменной коммуникации и требования к качествам письменной речи
	Умение логически верно, аргументированно и ясно строить устные высказывания в различных жанрах научного стиля речи.
	Владение навыками, необходимыми для написания вторичных текстов науки: реферат, научная рецензия, библиографическое описание, аннотация.
Основной	Знание основных характеристик научного стиля русского языка; Знание жанровых разновидностей научного стиля русского языка.
	Умение самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и предъявлять результаты научно-исследовательской работы.
	Владение навыками, необходимыми для написания собственного научного текста.

### Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебной нагрузки по очной форме обучения

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 1	
													Сем. 1	Сем. 2
Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.
Б1.О.37	-	2	-	-	2	2	72	72	36	36	36	-	-	2



## Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебной нагрузки по очной форме обучения

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 2	
													Сем. 3	Сем. 4
Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.
Б1.О.37	-	3	-	-	2	2	72	72	24	24	48	-	2	-

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

1	<p><b>Основные характеристики письменной научной речи</b></p> <p>Основные характеристики письменной коммуникации и требования к качествам письменной речи. Жанры письменной речи. Научный стиль современного русского языка: основные черты научного стиля, подязыки науки.</p>
2	<p><b>Анализ научного текста</b></p> <p>Структурные единицы текста: предложение, абзац. Построение разделов научного текста. Композиция научного текста: план свернутого содержания (заглавие, аннотация, оглавление), план развернутого содержания (введение, основная часть, заключение).</p>
3	<p><b>Написание вторичных научных (учебно-научных) текстов</b></p> <p><i>Основные вторичные тексты науки: библиографическое описание, аннотация. Коммуникативные намерения авторов вторичных научных текстов. Составление библиографического описания документа; оформление ссылок и библиографического списка. Виды аннотаций и рефератов.</i></p>
4.	<p><b>Написание и защита собственных научных текстов</b></p> <p><i>Виды аргументации; риторическая и логическая аргументация. Хрия — риторическая система обоснования тезиса; правила отбора аргументов и их расположения. Типичные ошибки аргументации. Специфические черты жанра эссе. Типы эссе. Этапы работы над эссе.</i></p>
5.	<p><b>Грамматические нормы русского языка (Сквозная тема курса)</b></p> <p>Стилистика научного текста. Орфография. Пунктуация.</p>

## Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

- Рабочей программой дисциплины
- Планами учебных занятий
- Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
- Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (см. Приложение)

*Виды практических работ в рамках курса:*

- Письменная практическая работа (упражнения, ответы на контрольные вопросы темы, контрольные работы, рефераты, эссе) — выполняются самостоятельно с целью закрепления пройденного материала. Предоставляются преподавателю заочно по электронной почте или сдаются в письменном виде.
- Устная практическая работа (устная рецензия, доклад); — подготавливается самостоятельно по алгоритму, выработанному на занятиях. Оценивается этап подготовки, произнесение, саморефлексия.

## **Фонд оценочных средств**

### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### **Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Прочитайте тексты. Проанализируйте типы связи между предложениями. В каждом предложении выделите тему, укажите тип связи предложений. Составьте вопросный план к тексту.
2. Прочитайте текст. Выделите информативные центры в абзацах. Отметьте конструкции, занимающие исходное место в предложении, но не являющиеся темой предложения. Какова функция этих конструкций? Найдите предложения, которые выполняют функцию доказательств и иллюстраций (примеров). Составьте вопросный план к тексту.
3. Составьте аннотацию и реферат к предложенному тексту.
4. Дайте устную рецензию на предложенный текст.
5. Исправьте орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки в предложенном тексте.

## Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### Критерии оценивания устных опросов

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса;
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)

28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

### **Средства оценивания**

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами

### **Литература по дисциплине**

#### **Основная литература:**

Колесникова, Наталия Ивановна. От конспекта к диссертации [Текст]: Учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 288 с.

#### **Дополнительная литература:**

Волков, А. А. Курс русской риторики [Текст]: Пособие для учеб. завед. / А. А. Волков. - М.: Храм св. мц. Татианы при МГУ, 2001. - 480 с.

### **Интернет-ресурсы**

Справочно – информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 04. 01. 2017).

РЖ ИНИОН РАН (институт научной информации по общественным наукам). URL: <http://www.inion.ru/> (дата обращения: 04. 01. 2017).

Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 04. 01. 2017).

Илюшина Н. Н. Эссе как явление культуры и учебное задание по педагогике. URL: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/6053-2013-01-27-05-16-56> (дата обращения: 04. 01. 2017).

Роженцова М. В. Технология написания эссе по обществознанию: <http://festival.1september.ru/articles/589616/> (дата обращения: 04. 01. 2017).

Графические способы представления информации (презентация). URL: <http://ppt4web.ru/informatika/graficheskie-sposoby-predstavlenija-uchebnoj-informacii.html> (дата обращения: 04. 01. 2017).

### **Методические указания для освоения дисциплины**

Данный курс "Методика написания научного исследования" построен по проблемно-тематическому принципу. Успешное освоение курса подразумевает работу студента со всеми источниками и литературой, изучаемой на занятиях. Программа является логичным дополнением к масштабным курсам по Церковной истории, позволяя использовать обучающимся комплексный подход к поставленным исследовательским задачам.

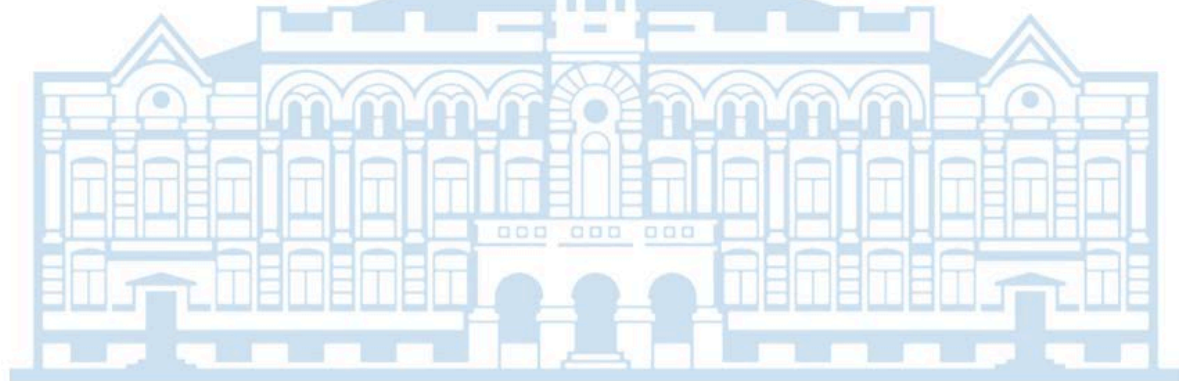
### **Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса**

Аудитория, библиотечный фонд ПСТГУ, проектор для медиапрезентаций, экран и компьютер (ноутбук).

*Автор: Меркишина И. А.*

*Рецензент: Малышев А. В.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 01.09.2023, протокол № 1-09-23.*



# ПСТГУ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКАЯ ПАТРОЛОГИЯ

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

### 1. Цели освоения дисциплины

Дать обучающимся систематическое представление о наследии святых отцов Русской Церкви, о русской богословской традиции в целом, ее авторах, идеях, достижениях, формировании и развитии в контексте церковной истории.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах- **по очной форме обучения**

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсах в 8 и 9 семестрах- **по очно-заочной форме обучения.**

Курс опирается на знания, полученные обучающимися в курсах экзегезы Ветхого Завета, экзегезы Нового Завета, догматического богословия, сравнительного богословия, патрологии, Истории древней христианской Церкви.

Особенно тесно курс связан с курсом истории Русской Церкви и представляет собой его естественное продолжение и дополнение.

Курс дает историко-богословское обоснование курсам, связанным с изучением и разработкой основных направлений деятельности Русской Церкви в современном обществе.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные тексты русской богословской традиции. Умеет устно и письменно излагать результаты аналитической работы.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

- по очной форме обучения

- по очно-заочной форме обучения.

-	Форма контроля	з.е.	Итого акад. часов	Курс 4
---	----------------	------	-------------------	--------

Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	Сем. 7		Сем. 8	
															з.е.		з.е.	
Б1.О.41		78				4	4	144	144	60	60	84		-	2		2	

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### I РАЗДЕЛ: ДРЕВНЕРУССКОЕ БОГОСЛОВИЕ

#### Тема 1. Введение в проблематику дисциплины.

Откровение и Богословие. Богословие-предание (theologia majore) и научное богословие (theologia minore). История богословия. Изучение русской богословской традиции: концепции, источники, литература. Цель и общий план курса. Б. Введение в историю традиции: Христианская цивилизация. Восток и Запад. Два типа миссии (Византийская и Римская). Студитский синтез. Orthodoxy slavica: Кирилл и Мефодий, Царство Симеона. Первое южнославянское влияние.

*Вопросы:*

1) В чем усматривал основную характерную черту русской богословской науки Н. Н. Глубоковский?

2) С какого времени можно говорить об устойчивом разделении Запада и Востока?

3) что такое Slavica orthodoxia?

#### Тема 2. Богословие Киевской Руси.

Крещение Руси. Общ. хар-ка Киевского периода. Константинополь и Киев. Церковь и общество. Христианство и культура. Отношение к книге. Уставные чтения. Переводы. Сборники. Хроника Георгия Амартола и ее значение для русской традиции. Повесть временных лет как «сумма богословия». Свт. Иларион. Чтения о Борисе и Глебе. Прп. Феодосий. Обзор традиции: вторая половина XI – нач. XIII вв. Основные жанры и идеи. Поучения. Канонические вопросы-ответы. Полемика. Паломничества. Наследие свт. Кирилла Туровского. Апокрифы. София и Покров. Итоги периода.

*Вопросы:*

1) Какими переводами располагали древнерусские книжники?

2) В чем значение жанра «Сборника» для древнерусской традиции?

3) Почему Повесть временных лет может быть названа «памятником столетия»?

4) Что по мнению исследователей является главным богословским жанром Киевской Руси?

5) В чем различие понимания термина «богословие» на Западе и на Востоке?

6) В чем сходство и различие Византийской и Древнерусской традиций, по мнению Г. Подскальского?



### **Тема 3. Богословие Московской Руси.**

Общая характеристика русской духовной традиции XIV – XV вв. Церковь во времена нашествия. Связи с Византией. Роль Монашества: прп. Сергий и его ученики. Русский Исихазм. Иконопись: Троица прп. Андрея Рублева; высокий иконостас. Второе южно-славянское влияние. Флорентийский собор. Падение Константинополя. Новые тенденции. Отношения с Западом. Богословские споры и борьба с ересями. «Черная смерть» и реакция на нее на Западе. Стригольники. Споры о сугубой Аллилуйе и хождении посолонь. Возникновение ереси жидовствующих. Соборы против жидовствующих. Вопрос о наказании еретиков. Спор о церковных имениях. Кодификация традиции (XVI в.): деятельность свт. Макария. Канонизация святых. Великие Минеи-Чети. Стоглав. Домострой. Прп. Максим Грек: мировоззрение и труды. Прп. Максим Грек и авторы его круга: князь Вассиан. Андрей Курбский. Зиновий Отенский. Итоги.

*Вопросы:*

- 1) Какую роль русское монашество играло в Русско-Византийских связях?
- 2) Каковы характерные черты второго южно-славянского влияния?
- 3) Что такое «плетение словес»?
- 4) В чем заключалась религиозно-общественная реакция на «черную смерть»?
- 5) В чем суть ереси «жидовствующих»?
- 6) В чем суть спора о наказании еретиков?
- 7) Каков был принцип составления Великих Минеи-Четий?
- 8) В чем значение прп. Максима Грека для русской традиции?
- 9) В чем значение просветительской деятельности кн. Андрея Курбского?

### **Тема 4. Русская духовная традиция в 17-м веке.**

Установление патриаршества. Смута и польское влияние. Богословская жизнь Запада. Век Августина: Споры о чистой любви. В поисках просвещения. Рах граеса или Рах Latina. Третий Рим. Боголюбцы. Патр. Никон. Протопоп Аввакум. Духовно-культурные последствия Унии. Киевская Академия. Свт. Димитрий Ростовский. Евхаристические споры и их участники.

*Вопросы:*

- 1) Почему попытки устроить в Москве греческое просвещение кончились неудачей?
- 2) С чем вызван был интерес к наследию бл. Августина на Западе в XVII в.)
- 3) В чем суть споров о «чистой любви»?
- 4) Что нового внес святитель Димитрий в учение о страсотерпчестве.
- 5) В чем суть евхаристических споров?
- 6) Почему вопрос о поклонах имел такое важное значение?

## **II РАЗДЕЛ: СИНОДАЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ**

### **Тема 5. Богословская проблематика XVIII века.**

Церковные реформы XVIII в.: от учреждения Синода до секуляризации. «Двоебытие». Новое отношение Церкви к государству, обществу, культуре, быту. Преосвященный Феофан Прокопович и его школа: принципы научного богословия. Русский августинизм: Свт. Тихон. Митр. Платон и век просвещения. Прп. Паисий (Величковский). Итоги XVIII в.

*Вопросы:*

- 1) В чем изменилось положение Русской Церкви вследствие церковно-государственных реформ XVIII в.?
- 2) На каких принципах базировалось научное богословие архиеп. Феофана (Прокоповича)?
- 3) В чем обнаружилось влияние бл. Августина на русское богословие XVIII в.?
- 4) Что такое «истинное христианство» с точки зрения свт. Тихона?

- 5) В чем митр. Платон предвосхитил проблематику XIX столетия?
- 6) Какие богословские проблемы были поставлены, но не решены XVIII в.?

### **Тема 6. Святитель Филарет и его время.**

Эпоха Александра I, значение войны 1812 г., мистика и мистицизм, Библейское общество, реформа духовной школы; основные вехи жизни и деятельности свт. Филарета, характеристика личности, богословское наследие, особенности богословского стиля, приоритеты творчества, учение о «слове». Библейское общество и русская миссия в XIX в., миссионерская деятельность и миссионерская экклесиология прп. Макария (Глухарева); жизнь и наследие свт. Игнатия Брянчанинова: особенности монашеского пути, отношение к Западу, антропология, сотериология, эсхатология. Святитель Феофан Затворник – связь эпох. Жизнь, корпус трудов, учение о благодати, путь ко спасению в миру. Спор о природе души.

*Вопросы:*

- 1) В чем заключается духовное значение войны 1812 г.?
- 2) В чем особенности цитации свт. Филаретом текстов Священного Писания?
- 3) Как, согласно святителю Филарету, соотносятся Слово Божие и слово человеческое?
- 4) В чем сотериологическое значение миссии, согласно прп. Макарию?
- 5) Как свт. Игнатий относился к современному монашеству?
- 6) Как святитель Феофан смотрел на соотношение свободы и благодати?

### **Тема 7. Богословие мирян.**

Laientheologie, ее основные представители: Лопухин, Лабзин, Станевич, Хомяков – «Церковь не академия», Гоголь о значении евхаристии. Достоевский как «учитель церкви».

*Вопросы:*

- 1) Причины возникновения Laientheologie.
- 2) Как интерпретирует Хомяков в трактате «Церковь одна» учение о «чистой любви»?
- 3) Что общего и что различного во взглядах Достоевского и свт. Димитрия Ростовского на страдание и любовь?

### **Тема 8. Новое русское богословие.**

Св. Иоанн Кронштадтский и духовная школа, общая характеристика наследия, опытное богословие, учение о Церкви и слове.

Еп. Михаил (Грибановский): истина Бытия Божия, понятие церковности; Митр. Антоний (Храповицкий): отношение к Западу, догмат искупления, экклесиология, учение о сострадательной любви. Ученики вл. Антония: архиеп. Сергей (Страгородский), сщмч. Иларион (Троицкий).

Итоги Синодального периода.

*Вопросы:*

- 1) Почему в своей диссертации вл. Михаил (Грибановский) не делал ссылок на научную литературу?
- 2) В чем суть учения митр. Антония (Храповицкого) о сострадательной любви?
- 3) В чем, согласно митр. Антонию, состоит важность церковного быта для христианской нравственности?
- 4) Можно ли говорить о евхаристическом кризисе в Синодальную эпоху?
- 5) Почему богословие св. Иоанна Кронштадтского можно назвать «опытным»?

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);
- работа с дополнительной литературой;
- работа с информационными ресурсами по подбору литературы и поиску релевантной информации.

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится в 7 и 8 семестрах в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
УК-4	УК-4.1 Способен обсуждать научно-богословские вопросы и осуществлять анализ богословских текстов.	Обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения.	Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или	Вопросы к зачету

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 7 семестр (зачет):

1. Характерные особенности западной и восточной миссии.
2. Возникновение Slavia Orthodoxa.
3. Корпус переводных сочинений и уставные чтения в традиции Киевской Руси.
4. «Хроника» Георгия Амартола и «Повесть временных лет».
5. Богословское содержание «Чтений о Борисе и Глебе».
6. Основная идея «Слова о законе и благодати».
7. Общая характеристика наследия прп. Кирилла Туровского.
8. Почитание Богородицы в Киевской Руси.

9. Богословское значение высокого иконостаса.
10. Последствия Флорентийской унии и падения Константинополя для русской богословской традиции.
11. Римская идея в русском богословии второй половины XV в.
12. Прп. Иосиф Волоцкий: Богословское обоснование уставного благочестия.
13. Кодификация традиции в XVI в.
14. Значение прп. Максима Грека для русской богословской традиции.
15. Ученики прп. Максима Грека — новые подходы в богословии.
16. Просвещение и раскол: греческое и латинское влияние в XVII в.
17. Споры о времени пресуществления: богословская аргументация в историческом контексте.
18. Киевская богословская школа в XVII в.
19. Августинианские течения XVII в.
20. Свт. Димитрий Ростовский и богословское наследие древнего Киева.
21. «Научное богословие» преосвященного Феофана (Прокоповича).
22. Школа преосв. Феофана (Прокоповича) [архиепископ Анастасий (Братановский), митрополит Платон (Левшин)].
23. Учение свт. Тихона Задонского об истинном христианстве.

#### **8 семестр (зачет):**

24. Общая характеристика филаретовской эпохи.
25. Жизнь и деятельность, богословское наследие свт. Филарета Московского.
26. Эклесиология свт. Филарета Московского.
27. Святитель Иннокентий Херсонский и его полемика с кантианством.
28. Общая характеристика внеакадемического богословия в XIX в.
29. Учение о Церкви А. С. Хомякова.
30. Языки «Нового времени» в богословии святителя Игнатия (Брянчанинова).
31. Антропология свт. Феофана Затворника.
32. Учение свт. Феофана Затворника о благодати и свободе.
33. Общая характеристика «нового богословия».
34. Опытное богословие св. Иоанна Кронштадтского.
35. Итоговая характеристика Синодальной богословской традиции.

#### **7.4. Шкала перевода оценок**

<b>100-балльная система</b>	<b>5-балльная система</b>	<b>Расшифровка 5-балльной системы</b>	<b>Зачтено/Не зачтено</b>
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

#### **8. Перечень образовательных технологий**

Процесс освоения курса осуществляется в форме классических семинаров.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Основная литература:

1. Хондзинский П. В., прот. Русская патрология XI - начало XX в. М.: ПСТГУ, 2019.

б) Дополнительная литература:

2. Флоровский Г. В., прот. Пути русского богословия. Репринт: Париж, 1937. Вильнюс, 1991.

3. Глубоковский Н. Н. Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии. М., 1992.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

[www.pushkinskiydom.ru](http://www.pushkinskiydom.ru)

pstgu.ru

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При подготовке к семестровому контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, обучающимся рекомендуется использовать три источника, указанных в списках обязательной и дополнительной литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на семестровый контроль, обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением.

Для полноценного усвоения курса обучающемуся предлагается подборка необходимых для этого текстов с разбивкой по темам и контрольными вопросами для самопроверки.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Нет

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам; проектором и сопутствующей техникой для показа презентаций.

*Разработчики программы:*

*доктор богословия, канд. теологии, зав. кафедрой, прот. П. В. Хондзинский*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Образовательная программа: *Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: *бакалавр богословия*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Цели освоения дисциплины .....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной.....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.....	4
Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебной нагрузки .....	<b>Ошибка! Залкада не определена.</b>
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся .....	22
Фонд оценочных средств .....	22
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции .....	22
Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции.....	23
Вопросы для проведения промежуточной аттестации (примерные темы эссе).....	23
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции .....	25
Критерии оценивания устных опросов .....	25
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции .....	25
Средства оценивания.....	26
Литература по дисциплине .....	26
Основная: .....	26
Дополнительная: .....	26
Интернет-ресурсы.....	26
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....	27

## **Цели освоения дисциплины**

Цель курса – научить создавать письменные и устные высказывания научно-богословского и церковно-исторического характера.

Для этого в процессе обучения учащиеся должны:

- получить орфографические и пунктуационные навыки;
- овладеть основными орфоэпическими нормами;
- получить навыки владения различными синтаксическими конструкциями письменной и устной речи;
- получить начальные навыки владения специальными регистрами официально-делового и публицистического стилей, связанными со сферой церковной коммуникации;
- овладеть основами богослужбной речи;
- получить начальные навыки владения общенаучной лексикой;
- овладеть грамматической терминологией на примере родного языка.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения и 1 курсе в 1 семестре по очно-заочной форме обучения.

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию УК-4: способность осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия.



Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>
Начальный	Знание грамматических норм русского языка
	Умение составлять тексты на заданные темы
	Владение методами филологического анализа.
Основной	Знание стилистических требований к устной и письменной речи
	Умение обнаруживать и исправлять ошибки в предложенных на проверку текстах
	Владение корректорской работы с текстом

### **Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очной форме обучения**

-	Формы пром. атт.					з.е.		Итого акад. часов							Курс 1	
	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот.	Сем. 1 з.е.	Сем. 2 з.е.
Б1.О.45	-	1	-	-	-	2	2	72	72	32	32	40	-	-	2	-

**Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения**

-	Формы пром. атт.					з.е.		Итого акад. часов							Курс 1		
	Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот.	з.е.	з.е.
Б1.О.45	-	1	-	-	-	-	2	2	72	72	28	28	44	-	-	2	-

**Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Введение**

Определение языка по Ф.И.Буслаеву.

Русский национальный язык. Литературный язык и культура речи. Литературная норма. Задачи изучения русской словесности в духовной семинарии (бакалавриат).

Язык и мышление. Логика. Впечатление. Представление. Понятие. Суждение.

Субъект и предикат. Объект. Субъектно-объектные отношения. Предмет.

Члены предложения и части речи.

Три ступени владения речью: грамматика, стилистика, риторика.

Лексика. Фонетика, словообразование, морфология и синтаксис.

Орфография и пунктуация.

Словари и грамматики русского языка.

**Контрольные вопросы**

1. Что значит выражение «дар слова» и как внутренний дар слова выражается в речи?
2. Из каких частей состоит русский национальный язык?
3. Что такое литературный язык? Когда возник русский литературный язык? Какие языковые явления легли в основу русского литературного языка?
4. Перечислить основные критерии речевой нормы.
5. Что такое логика?
6. Как формируется понятие?
7. Из каких частей состоит суждение?
8. Дать два значения термина «субъект».
9. Как соотносятся термины «субъект», «объект» и «предмет»?

10. Как соотносятся мышление, язык и речь?
11. Что такое «член предложения»?
12. Что такое «часть речи»?
13. Перечислить в систематическом порядке члены предложения.
14. Перечислить в систематическом порядке части речи.
15. Дать определения грамматики, стилистики и риторики.
16. Каков принцип деления грамматики на синтаксис и этимологию (в старом, дореволюционном понимании этого термина)?
17. С какими разделом грамматики связана пунктуация, с какими разделами – орфография?
18. Перечислить основные словари и грамматики русского языка.

## **Раздел I. Синтаксис и пунктуация**

### **Простое предложение**

Предложение. Член предложения. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Группа подлежащего и группа сказуемого. Распространенное и нераспространенное предложение.

Связь слов в предложении. Сочинение и подчинение. Согласование, управление, примыкание.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое предложение?
2. Что такое грамматическая основа предложения?
3. Чем простое предложение отличается от сложного?
4. Чем группа подлежащего отличается от группы сказуемого?
5. Какое предложение называют нераспространенным?
6. Существуют ли такие члены предложения, которые никак не связаны с другими в рамках одного предложения?
7. В чем отличие сочинительной связи от подчинительной?
8. Назовите виды подчинительной связи и приведите примеры для каждого вида.
9. Назовите синтаксические значения сочинительной и подчинительной связи.

### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое.

Вспомогательный и смысловый глагол. Модальные глаголы. Модальные краткие прилагательные и наречия. Личная форма и инфинитив.

Модальность.

Составное именное сказуемое. Глагол-связка и именная часть.

Сложное сказуемое.

Односоставные предложения: назывное, определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное.

Неполное предложение.

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания. Виды пунктограмм. Краткий обзор истории русской пунктуации.

### ПУНКТУАЦИЯ

Знаки конца предложения.

Тире между членами предложения.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие синтаксические значения может иметь подлежащее?
2. Может ли подлежащее быть выражено инфинитивом?
3. Какие синтаксические значения может иметь сказуемое?
4. Может ли сказуемое быть выражено инфинитивом? Приведите примеры.
5. Может ли простое глагольное сказуемое состоять из нескольких слов?
6. Что такое вспомогательный и смысловой глагол в составном глагольном сказуемом? В какой форме стоит вспомогательный глагол и в какой – смысловой?
7. Что такое модальность? Какие способы выражения модальности существуют в русском языке? Приведите примеры модальных значений.
8. Что такое глагол-связка и именная часть в составном именном сказуемом?
9. Приведите пример сложного сказуемого.
10. Назовите виды односоставных предложений и приведите примеры для каждого вида.
11. Возможно ли употребление в речи неполных предложений вне речевого или ситуативного контекста? Почему?
12. Перечислите все возможные пунктуационные знаки.
13. Существовали ли в старой, дореволюционной традиции те же пунктуационные правила, что и в современной?

### **Второстепенные члены предложения**

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения.

Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение.

Обстоятельство. Значения обстоятельств.

### ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Правописание приложений.

Знаки препинания при приложениях.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие синтаксические значения может иметь дополнение? Чем дополнение похоже на подлежащее и чем отличается от него?
2. Что такое прямое и косвенное дополнение?
3. Какое синтаксическое значение имеет определение?
4. Что такое согласованное и несогласованное определение? Приведите примеры.
5. Может ли определение быть выражено существительным в косвенном падеже или инфинитивом? Приведите примеры.
6. Что такое приложение?
7. Какие значения имеет обстоятельство?

### **Синтаксические явления в простом предложении**

Осложненное предложение.

Однородные члены. Ряд однородных членов.

Значения сочинительной связи: соединение, противопоставление, сопоставление, разделение, градация, присоединение, пояснение.

Виды сочинительных союзов по структуре: одиночные, повторяющиеся, двойные.

Обобщающее слово при однородных членах. Род и вид. Часть и целое.

Однородные и неоднородные определения.

#### ПУНКТУАЦИЯ

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены.

Причастный оборот. Причастие, зависимые от него слова, определяемое слово.

Деепричастный оборот. Основное и добавочное действие. Деепричастие и зависимые от него слова.

#### ПУНКТУАЦИЯ

Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях, обособленных приложениях.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах и обособленных дополнениях.

Уточняющие и пояснительные члены. Сужение понятия, расширение понятия, разделение понятия, смежность понятий. Термин и определение.

Присоединительные члены.

#### ПУНКТУАЦИЯ

Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах.

Сравнительный оборот.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Значения вводных слов.

Вставные конструкции.

Обращение.

Междометия, утвердительно-отрицательные, вопросительно-восклицательные слова; звукоподражательные слова.

### ПУНКТУАЦИЯ

Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях; при вставных конструкциях; при обращении; при междометиях, утвердительно-отрицательных и вопросительно-восклицательных словах; при звукоподражательных словах.

### **Контрольные вопросы**

1. На какие две группы делятся все синтаксические явления в простом предложении?
2. Дать определение однородных членов.
3. Может ли в одном простом предложении быть несколько рядов однородных членов?
4. Приведите примеры сочинительных союзов для каждого значения сочинительной связи.
5. Чем повторяющиеся союзы отличаются от двойных?
6. Привести примеры для понятий род и вид, целое и часть.
7. Что такое неоднородные определения?
8. В чем заключается синтаксический смысл обособления?
9. Дать определения причастного и деепричастного оборотов.
10. Каким членом предложения является причастный оборот? Что такое определяемое слово?
11. Когда причастный оборот не выделяется запятыми?
12. Каким членом предложения является деепричастный оборот?
13. Всегда ли одиночное деепричастие и деепричастный оборот выделяются запятыми?
14. Чем отличается уточнение от пояснения?
15. Что такое присоединение?
16. Какой психологический механизм лежит в основе сравнения?
17. Чем по смыслу и по синтаксической форме вводная конструкция отличается от вставной?
18. Какую функцию выполняет обращение?
19. Почему междометие является частью речи, а звукоподражательное слово не является?

### **Сложное предложение**

Сложное предложение.

Союзные и бессоюзные предложения. Сочинительная и подчинительная связь.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложение.

Союзы и союзные слова.

### **Сложносочиненное предложение**

Типы сочинительной связи: соединение, противопоставление (или сопоставление), разделение, градация, присоединение, пояснение.

Сочинительные союзы.

#### ПУНКТУАЦИЯ

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

### **Сложноподчиненное предложение**

Типы придаточных предложений по значению: изъяснительное; определительное; места; времени; образа действия, меры и степени; причины; следствия; цели; условия; уступки; сравнительное.

Подчинительные союзы и союзные слова.

#### ПУНКТУАЦИЯ

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Сочинительные отношения между частями бессоюзного предложения: соединение, противопоставление (сопоставление), градация, присоединение, пояснение.

Подчинительные отношения между частями бессоюзного предложения: изъяснение, время, причина – следствие, условие.

#### ПУНКТУАЦИЯ

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **Сложные синтаксические конструкции**

Последовательное и параллельное подчинение. Однородное и неоднородное параллельное подчинение.

Сложные предложения с сочинением и подчинением.

Период.

#### ПУНКТУАЦИЯ

Знаки препинания при встрече союзов.

Запятая и тире как единый знак.

### **Прямая и косвенная речь. Цитация.**

#### ПУНКТУАЦИЯ

Знаки препинания при прямой речи и диалоге.

Знаки препинания при цитировании

Употребление кавычек.

## **Анализ текста**

Анализ простого и сложного предложения.

Абзац.

Текст.

Общие правила создания и оформления научно-богословских текстов.

## **ПУНКТУАЦИЯ**

Пунктуация при конструкциях со словом «как».

## **Контрольные вопросы**

1. Может ли в сложном предложении быть одна грамматическая основа?
2. Сохраняется ли значение синтаксической связи в бессоюзном сложном предложении?
3. Как выражается значение синтаксической связи между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении?
4. Как называются сложные предложения, в которых значение сочинительной связи выражено союзом?
5. Как называются сложные предложения, в которых значение подчинительной связи выражено союзом или союзным словом?
6. Чем отличается союз от союзного слова?
7. Перечислить и объяснить значения сочинительной связи. Привести примеры на каждое значение. В каждом случае назвать сочинительный союз.
8. Перечислить и объяснить значения подчинительной связи. Привести примеры на каждое значение. В каждом случае назвать подчинительный союз или союзное слово.
9. Привести примеры бессоюзных предложений с сочинительной и подчинительной связью для всех возможных значений. В каждом случае объяснить значение связи.
10. Нарисовать схемы сложных предложений с последовательным подчинением, с однородным и неоднородным параллельным подчинением.
11. Что такое период?
12. В каком порядке необходимо анализировать простое предложение, в каком порядке – сложное?
13. Чем прямая речь отличается от косвенной?
14. Зачем цитировать и как цитировать?
15. Что такое абзац?
16. Что такое текст?
17. В чем заключается научно-богословский смысл ссылки на источник?
18. Перечислите виды ссылок?
19. Как составить описание книги?



20. Как составить библиографический список?

## **Раздел II. Лексика. Фонетика, словообразование, морфология. Орфография**

### **Лексика**

Полисемия, омонимия, паронимия. Синонимы. Фразеологизмы. Церковнославянизмы. Заимствованные слова. Лексикография.

Выбор слова и синтаксической конструкции.

Орфографические, орфоэпические, грамматические, стилистические, фактические и логические ошибки в произведениях устной и письменной речи.

### **Контрольные вопросы**

1. По каким параметрам происходит выбор слова при создании текста?
2. Зачем необходимо владеть синонимией?
3. Зачем необходимо знать значения многозначного слова?
4. Что такое фразеологизм?

### **Фонетика и графика**

Физическая природа звука. Физические и акустические характеристики звука. Голос и шум. Органы речи. Гласные и согласные звуки.

Классификация гласных по месту образования. Редукция безударных гласных.

Акустическая классификация согласных. Сонорные и шумные согласные. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Регрессивная ассимиляция по звонкости/глухости и твердости/мягкости.

Способы образования согласных звуков.

Классификация согласных по месту образования.

Алфавит. Обозначение гласных звуков. Обозначение согласных звуков.

Слог и ударение. Правило Потемкина. Напряженность.

Правила переноса.

Артикуляция. Ощутимые моменты артикуляции. Дикция.

Богослужбная речь.

Орфоэпия. Орфоэпическая норма. Орфоэпический словарь.

Орфография. Орфограмма и причины ее возникновения. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии. Орфографическое правило. Краткий обзор истории русской орфографии.

### **ОРФОГРАФИЯ**

Гласные после букв «Ш», «Ж», «Щ», «Ч».

Гласные «И», «Ы» после «Ц» в корне, суффиксе и окончании.

Буква «Ы» после приставки на согласную.

Буквы «О», «Ё» после шипящих и «Ц» в корне, суффиксе и окончании.

Правописание букв «Э» и «Е».

Правописание проверяемых ударением безударных гласных в корне слова.

Правописание не проверяемых ударением безударных гласных в корне слова.

Правописание безударных гласных в корнях с чередованием.

Сомнительные согласные.

Непроизносимые согласные.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Разделительный твердый и мягкий знак.

Мягкий знак для обозначения грамматических форм.

### **Контрольные вопросы**

1. Какова природа звука?
2. Перечислите физические характеристики звука.
3. Перечислите акустические характеристики звука.
4. Какой орган речи участвует в образовании голоса?
5. Каким образом изменяется объем и форма ротового резонатора?
6. Какие органы речи участвуют в образовании шума?
7. Что такое гласный звук?
8. Почему возникает редукция гласных звуков?
9. Какие звуки не редуцируются?
10. Что такое согласный звук?
11. Имеют ли сонорные согласные глухие пары?
12. Почему шумные согласные так называются?
13. Что такое глухость и звонкость согласного звука?
14. Перечислить согласные по месту образования.
15. Что такое твердость и мягкость согласного звука?
16. Перечислить способы образования согласных звуков.
17. Перечислить буквы русского алфавита.
18. Как на письме обозначается звук [а]?
19. Как на письме обозначается звук [б']?
20. Какие буквы русского алфавита не обозначают никаких звуков?
21. Что такое слог?
22. Назовите три признака русского ударения.
23. Что такое артикуляция?
24. Назовите ощутимые моменты артикуляции звука [в].
25. Назовите виды богослужebной речи.

26. Назовите орфограмму в слове «грамматика».
27. Когда появилась русская азбука?
28. Когда появился гражданский шрифт?
29. Когда из алфавита исчезла буква «ять»?
30. Когда были приняты правила современной орфографии?

### **Словообразование**

Лексическое и грамматическое значение слова.

Слово и словоформа.

Словообразование. Основа и окончание.

Корень, приставка, суффикс. Чередование гласных и согласных в морфемах.

Способы образования новых слов.

Словообразование и орфография.

### ОРФОГРАФИЯ

Удвоенные согласные.

Непроверяемые согласные.

Непроверяемые гласные и согласные в приставках.

Буквы «Е», «И» в приставках «ПРЕ-», «ПРИ-».

Буквы «З», «С» на конце приставок.

Непроверяемые гласные и согласные в суффиксах.

Гласные «Е», «И» в суффиксах «-ЕК-», «-ИК-»

Правописание соединительных гласных.

Правописание сложных слов с пол- и полу-.

### **Контрольные вопросы**

1. Чем знаменательные части речи отличаются от служебных?
2. Назовите лексическое и грамматические значения словоформы «в академии»?
3. Образуйте все словоформы и два новых слова от слова «лес».
4. Есть ли в русском языке слова без окончания?
5. Есть ли слова без корня?
6. Входит ли в основу слова окончание?
7. Как проверить безударную гласную в корне? Можно ли таким же способом проверить безударную гласную в приставке, суффиксе и окончании?

### **Морфология**

Часть речи. Знаменательные и служебные части речи.

### **Знаменательные части речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное: вопрос и значение. Начальная (словарная) форма.

Существительные одушевленные и неодушевленные.

Существительные собственные и нарицательные.

Падеж. Названия падежей и падежные вопросы. Прямой и косвенные падежи. Предложно-падежный комплекс. Следы древних падежей в русском языке: звательный, партитив, местный и др.

Синтаксические функции падежей.

Род.

Склонение. Падежное окончание. 1-е склонение. 2-е склонение. 3-е склонение. Особенности склонения существительных на –ий, –ия, –ие. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.

Склонение существительных в церковнославянском языке. Особые функции падежей в церковнославянском языке, свойственные латинскому и греческому языкам.

Число.

Двойственное число в церковнославянском языке.

Образование существительных от прилагательных.

#### ОРФОГРАФИЯ

Правописание прописных и строчных букв в именах и названиях.

Правописание падежных окончаний существительных и количественных числительных от 11 до 19.

Правописание суффиксов существительных.

#### **Контрольные вопросы**

1. Каково общее значение и вопросы существительного?
2. Какова начальная (словарная) форма существительного?
3. Перечислить названия падежей.
4. Просклонять вопрос неодушевленного существительного.
5. Просклонять вопрос одушевленного существительного.
6. Какие падежи имеют значение субъекта и объекта действия?
7. Какой падеж имеет значение направления, а какой места действия?
8. С какой грамматической категорией существительного связан предлог?
9. Какой падеж не связан ни с одним предлогом?
10. Какой падеж называется прямым, а какие косвенными?
11. Какие части речи, кроме существительного, изменяются по падежам?
12. Изменяются ли существительные по родам?
13. Что такое грамматическая категория?
14. Назовите грамматические категории, по которым изменяется имя существительное.

15. Что такое склонение?
16. Какие существительные относятся к первому склонению, какие – ко второму, какие – к третьему?
17. Что значить мягкая и твердая разновидность склонения?
18. Просклонять любое существительное третьего склонения.
19. В чем заключается особенность склонения существительных на –ия, –ий, –ие?

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное: вопрос и значение. Начальная (словарная) форма.

Разряды прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные.

Полная и краткая форма качественных прилагательных.

Согласование с существительным. Падеж. Род. Число.

Степени сравнения качественных прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Синтетическая и аналитическая формы степеней сравнения.

Синтаксическая функция прилагательных.

Образование прилагательных от существительных.

### **Контрольные вопросы**

1. Каково общее значение и вопросы прилагательного?
2. Какова начальная форма прилагательного?
3. По каким грамматическим категориям изменяется прилагательное? В чем отличие от существительного и в чем заключается причина этого отличия?
4. Могут ли относительные прилагательные иметь степени сравнения, полную и краткую формы?
5. Может ли краткое прилагательное быть определением?
6. Каково значение притяжательных прилагательных?
7. Провести словообразовательный разбор прилагательного «Божий».
8. Просклонять прилагательное «Божий» в трех родах в единственном числе и во множественном числе.
9. В чем отличие синтетической сравнительной степени от аналитической?
10. Являются ли слова «сильнейший», «самый сильный», «сильнее всех» формами превосходной степени от прилагательного «сильный»?
11. Как проверить безударное окончание прилагательного?

### ОРФОГРАФИЯ

Правописание окончаний прилагательных и причастий.

Правописание суффиксов прилагательных.

Правописание «Н» и «НН» в суффиксах прилагательных образованных от существительных.

Правописание «Н» и «НН» в суффиксах существительных и наречий, образованных от прилагательных.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное: вопрос и значение. Начальная (словарная) форма.

Разряды числительных по значению: целые, дробные, собирательные.

Количественные и порядковые числительные.

Разряды числительных по форме: простые, составные, сложные.

Особенности в склонении числительных.

Особенности в синтаксисе числительных. Следы двойственного числа.

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите общее значение и вопросы числительного.
2. Какова начальная (словарная) форма числительного?
3. Какую особенность в склонении имеют сложные количественные числительные от 50 до 80 и от 200 до 900, обозначающие десятки и сотни?
4. По какому типу склонения изменяются количественные числительные, по какому – порядковые?
5. Как склоняются составные количественные числительные, а как – составные порядковые?
6. Как изменяются по родам количественные числительные 1, 2, 3 и 4?
7. Просклонять количественные числительные 1, 2, 3 и 4.
8. Просклонять количественные числительные 40, 90 и 100.
9. Просклонять количественные числительные от 200 до 900, обозначающие сотни.

### **Местоимение**

Местоимение: вопросы и значение. Начальная (словарная) форма.

Разряды по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные.

### **Орфография**

Буквы «Е», «И» в приставках местоимений и наречий «НЕ-», «НИ-».

Слитное и раздельное написание приставок «НЕ» и «НИ» с неопределенными и отрицательными местоимениями.

Дефис в неопределенных местоимениях и наречиях.

Слитное и раздельное написание омофонов, образованных от указательного местоимения «тот» с предлогом.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие вопросы может иметь местоимение?

2. Может ли местоимение называть предмет, признак или количество?
3. Перечислить в систематическом порядке все личные местоимения.
4. Что такое грамматическая категория лица?
5. Назвать начальную форму местоимений «ему», «её» и «их».
6. Формы какого падежа не имеет возвратное местоимение?
7. Какие притяжательные местоимения имеют формы рода, числа и падежа, а какие не изменяются?
8. Какое указательное местоимение указывает на ближний предмет, а какое – на дальний?
9. Какое значение имеют определительные местоимения?
10. Что общее у вопросительных и относительных местоимений?
11. Что общее у вопросительных, относительных, неопределенных и отрицательных местоимений?
12. Как образуются неопределенные местоимения?
13. Как образуются отрицательные местоимения?

## **Глагол**

Глагол: вопросы и значение. Инфинитив.

Вид глагола. Глаголы несовершенного и совершенного вида. Видовая пара.

Возвратность.

Субъектно-объектные отношения. Залог в русском языке. Активная и пассивная синтаксические конструкции.

Переходные и непереходные глаголы.

Наклонение: изъявительное, повелительное и сослагательное.

Прошедшее, настоящее и будущее время. Две основы глагола.

Формы прошедшего времени.

Формы настоящего-будущего времени.

Лицо. Спряжение. Личные формы. Личные окончания. Первое и второе спряжение глагола.

Определение номера спряжения глагола с безударным личным окончанием по инфинитиву.

Число.

Причастие. Виды причастий по значению: действительное причастие настоящего времени (ДПНВ), страдательное причастие настоящего времени (СПНВ), действительное причастие прошедшего времени (ДППВ) и страдательное причастие прошедшего времени (СППВ).

Образование причастий.

Переход причастий в разряд отглагольных прилагательных.

Деепричастие. Виды деепричастий по значению: деепричастие несовершенного вида (ДНВ), деепричастие совершенного вида (ДСВ).

### ОРФОГРАФИЯ

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов и суффиксах причастий. «Н» и «НН» в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Правописание суффиксов «-ОВА-/-ЕВА-», «-ЫВА-/-ИВА-»

Гласные «Ё», «Е» после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите три разновидности общего значения глагола. Приведите примеры.
2. Какова начальная форма глагола?
3. Почему неопределенная форма глагола (инфинитив) так называется?
4. Что такое вид глагола?
5. Назовите значения несовершенного вида и совершенного вида.
6. Что такое возвратность?
7. Существует ли в русском языке категория залога? Как выражается значение залога?
8. Что такое переходный глагол?
9. Что такое наклонение?
10. В каком наклонении глаголы изменяются по временам?
11. Что такое две основы глагола? Как их определить?
12. Назовите суффикс прошедшего времени.
13. В каком времени глагол изменяется по родам? Приведите пример.
14. Глаголы какого вида не имеют форм настоящего времени?
15. Каковы особенности формы будущего времени глаголов несовершенного вида?
16. Что такое лицо глагола?
17. Что такое личная форма глагола?
18. Что называется спряжением?
19. В чем сходство и различие окончаний первого и второго спряжения?
20. Как определить номер спряжения глагола с безударным личным окончанием?
21. Что такое причастие?
22. Перечислите виды причастий. Что обозначает каждый вид?
23. Какие причастия образуются с помощью суффиксов -ущ(-ющ-)/-ащ(-ящ-)? Приведите примеры.
24. Какие причастия образуются с помощью суффиксов -ш-/-вш-? Приведите примеры.



25. Какие причастия образуются с помощью суффиксов -ом(-ем-)/-им-? Приведите примеры.
26. Какие причастия образуются с помощью суффиксов -енн-, -нн-, -т-? Приведите примеры.
27. Что такое деепричастие?
28. Перечислите виды деепричастий. Что обозначает каждый вид?
29. Какие деепричастия образуются с помощью суффикса -а(-я)? Приведите примеры.
30. Какие деепричастия образуются с помощью суффикса -в/-вши-? Приведите примеры.

## **Наречие**

Наречие: вопросы и значение (образа действия, меры и степени, времени, места, причины, цели).

Местоименные наречия: вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные.

Предикативные наречия, омонимичные наречиям образа действия. Модальные наречия, омонимичные существительным. Синтаксические конструкции с предикативными наречиями.

Степени сравнения наречий.

Способы образования наречий от других частей речи.

### ОРФОГРАФИЯ

Слитное, дефисное и раздельное написание производных наречий.

Буквы «О», «А» в суффиксах наречий с приставками «ИЗ-», «ДО-», «С-»

«Н» и «НН» в суффиксах наречий на -О, образованных от прилагательных.

Дефис в наречиях.

## **Контрольные вопросы**

1. Какие значения имеет наречие? Назовите вопросы для каждого значения.
2. Как называется местоименное наречие, если оно выполняет функцию союза в сложном предложении?
3. Имеют ли местоименные, предикативные и модальные наречия степени сравнения?
4. Что такое наречное сочетание?

## **Служебные части речи**

### **Союз**

Функции союза в предложении.

Разряды по значению: сочинительные и подчинительные.

Значения сочинительных союзов.

Значения подчинительных союзов.

Разряды по структуре: простые, сложные и составные.

Виды по синтаксической форме: одиночные, повторяющиеся и двойные.

Разряды по происхождению: непроизводные и производные.

Способы образования союзов от других частей речи.

Союзные слова.

### ОРФОГРАФИЯ

Слитное написание союзов «ТОЖЕ», «ТАКЖЕ», «ЧТОБЫ».

### **Контрольные вопросы**

1. Какие синтаксические единицы связывает союз?
2. Назовите значения сочинительных союзов.
3. Назовите значения подчинительных союзов.
4. Чем сложные союзы отличаются от составных?
5. Чем повторяющиеся союзы отличаются от двойных?
6. Приведите пример производного союза.
7. Какими частями речи могут быть союзные слова?

### **Предлог**

Функции предлога в предложении.

Предлоги одного, двух и трех падежей.

Значения предлогов. Многозначность.

Разряды по структуре: простые, сложные и составные.

Разряды по происхождению: непроизводные и производные. Правило для определения производного предлога.

Группы производных предлогов: наречные, отыменные, отглагольные.

### ОРФОГРАФИЯ

Раздельное написание предлогов с другими словами

Гласная в суффиксах предлогов.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

### **Контрольные вопросы**

1. Существуют ли предлоги, не связанные ни с каким падежом?
2. Как определить предлог в предложении?
3. Чем различаются простой, сложный и составной предлоги?
4. Что такое производный предлог?

### **Частица**

Разряды по функции в предложении: формообразующие, модальные, отрицательные.

## ПУНКТУАЦИЯ

Правописание частиц.

## ОРФОГРАФИЯ

Гласные «Е», «И» в отрицательной частице «НЕ» и усилительной частице «НИ»

Правописание «НЕ» с глаголами, существительными, прилагательными и наречиями.

Дефисное и раздельное написание частиц.

## **Междометия и звукоподражательные слова**

Группы междометий по значению: выражающие чувства и выражающие побуждения.

Непроизводные и производные междометия.

Звукоподражательные слова.

## ПУНКТУАЦИЯ

Правописание междометий и звукоподражательных слов.

## ОРФОГРАФИЯ

Частица «НЕ» и приставка «НЕ–».

Дефис в междометиях.

## **Контрольные вопросы**

1. Какое значение имеют частицы «не» и «ни»?
2. Почему частицы являются частями речи, а междометия и звукоподражательные слова не являются?

## **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

- Рабочей программой дисциплины
- Планами учебных занятий
- Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
- Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (см. *Приложение*)

## **Фонд оценочных средств**

### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

## **Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (примерные темы эссе)**

1. Значение Троицкого собора в духовной жизни братии Троице-Сергиевой Лавры и студентов Московской духовной академии.
2. Сравнительное описание Троицкого и Успенского соборов Троице-Сергиевой Лавры.
3. Описание вида на Троице-Сергиеву Лавру со смотровой площадки и из деревни Благовещенье.
4. Мои впечатления от посещения лаврской ризницы.
5. Мои первые впечатления от жизни в семинарии.
6. Икона в жизни христианина.
7. Троице-Сергиева Лавра: духовная атмосфера внутри стен и жизнь снаружи.
8. Зачем большому монастырю нужны маленькие скиты?
9. Мой родной город (село).
10. Портрет идеального священника.
11. Храм – лечебница для души.
12. Житие преподобного Сергия Радонежского в моем изложении и понимании.
13. Как я понимаю послушание и что оно значит для спасения души.
14. «Сей род изгоняется только молитвою и постом» (Мф. 17, 21).
15. «Враги человеку домашние его» (Мф. 10, 36).
16. Святой праведный Иоанн Кронштадтский как образец священнического служения в миру.
17. Юродство как особый тип святости.
18. «Радость моя, Христос воскрес!» (Размышления о преподобном Серафиме Саровском).
19. Чем нравственность отличается от духовности?
20. Значение церковного обряда в жизни христианина.
21. Что такое благочестие и почему оно является необходимым условием спасения души?
22. «Благотворение только тогда благотворение, когда оно жертва» (Л. Н. Толстой).
23. «Истина – не то, что доказуемо, истина – это простота» (А. де Сент-Экзюпери).
24. «Возлюби Бога и поступай как хочешь» (блаж. Августин).

25. «Обращаться с словом нужно честно. Оно есть высший подарок Бога человеку» (Н. В. Гоголь).
26. «Нет счастья в комфорте, покупается счастье страданием» (Ф. М. Достоевский).
27. «Подлец человек, и подлец тот, кто его подлецом называет» (Ф. М. Достоевский).
28. Каков поп, таков и приход (поговорка).
29. Речь и мышление.
30. Главный смысл Библии.
31. Что такое святой человек?
32. Церковь земная и Церковь небесная.
33. Ценности Православия.
34. Честь, честность, благочестие.
35. Может ли духовная жизнь существовать без жизни душевной?
36. «Невольник не богомольник».
37. Покаяние.
38. Что самое сложное в семейной жизни и что – в монашестве?
39. Любовь в истории и современности.
40. «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя» (Ин. 15: 13).
41. Христианское милосердие в жизни прихода.
42. Нужна ли дружба?
43. «Где просто, там ангелов со сто, а где мудрено – ни одного».
44. Закон и благодать в сознании православного человека.
45. Какими методами возможно воспитывать детей?
46. Как относится к государственной власти и как – к духовной?
47. Где у человека Родина и почему?
48. Богословский анализ гимна Российской Федерации.
49. Нужны ли гражданские государственные праздники?
50. Какие права имеет человек?
51. Значение образования в жизни общества.
52. Можно ли жить без интернета?
53. Каковы основные проблемы современного российского общества?
54. «Господи, не дай мне полной нищеты, чтобы я не возненавидел Тебя, но и не дай большого богатства, чтобы я не забыл о Тебе» (Соломон)

## **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### **Критерии оценивания устных опросов**

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса;
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

<b>Текущий контроль 40%</b>	<b>Семестровая аттестация 60%</b>	<b>Суммарное количество баллов</b>	<b>Итоговая оценка за дисциплину</b>
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)

22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

### **Средства оценивания**

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами

### **Литература по дисциплине**

#### **Основная:**

Русский язык [Текст]: Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов / С. А. Громов. - 36-е изд. - М.: Моск. лицей, 2017. - 299 с.

#### **Дополнительная:**

Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 14-е изд. - М.: Айрис Пресс, 2016. - 444 с.

Волков, Александр Александрович. Курс русской риторики [Текст] / А. А. Волков; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Филологический факультет, Учебный комитет Русской Православной Церкви. Московская Духовная Академия, Российская Риторическая Ассоциация. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Рус. Панорама: Кафедра, 2013. - 415 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.traktat.com/language/book](http://www.traktat.com/language/book) (систематическое изложение школьной грамматики русского языка)
2. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (орфографический справочник)
3. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) (словари)

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении курса самостоятельная работа студента заключается в знакомстве с источниками, биографическими и литературоведческими данными.

Обучающийся должен быть знаком с текстом произведения, знать его основные сюжетные линии и заложенные идеи, знать биографию автора, иметь представление о критическом восприятии произведения современниками автора и современными исследователями, быть способным к обсуждению нравственно-этических и религиозных проблем, поднимаемых в произведении. Часть классических произведений не укладывается во временные рамки лекционного курса. Эти произведения осваиваются самостоятельно.

## **Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса**

При чтении лекций возможно использование ТСО и наглядного иллюстративного материала, а также видеопрезентаций.

Автор: игум. Мелетий (Соколов)

Рецензент: Малышев А. В.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от «1» сентября 2023 года, протокол № 1 – 09 – 23.*



# ПСТЫБИ



ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СЕКТОВЕДЕНИЕ (НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ)

Образовательная программа: *Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: *бакалавр богословия*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Цели освоения дисциплины .....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения, навыки .....	4
Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
Фонд оценочных средств .....	10
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции .....	10
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции .....	10
Вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	10
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции .....	11
Критерии оценивания устных опросов .....	11
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции .....	11
Средства оценивания .....	12
Литература .....	12
Основная литература для подготовки к занятиям .....	12
Дополнительная литература .....	12
Интернет-ресурсы: .....	13
Методические указания для освоения дисциплины .....	13
Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13

## **Цели освоения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины «*Новые религиозные движения*» является знакомство обучающихся с одной из самых известных и актуальных областей современного религиоведения. Курс должен дать возможность свободно ориентироваться в современном мире новых религиозных движений. В ходе преподавания данной дисциплины разбираются основные теории возникновения и существования НРД, даются различные способы их классифицирования, излагается психологическая составляющая данного феномена. На конкретных примерах показывается специфичность НРД, анализируется их влияние на современную общественно-политическую жизнь, на сферу культуры. Дается православная оценка данного феномена.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и 5 курсе в 9 семестре по очно-заочной форме обучения.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся универсальную компетенцию УК-5: способность выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

### **Знания, умения, навыки**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>
Начальный	Знание библейски-богословских оснований пастырства
	Знание вытекающих из них задач пастырского служения
	Знание требований, предъявляемых в связи с этим к личности пастыря
	Умение использовать полученные знания для деятельной подготовки к пастырскому служению
	Владение навыками выявления пастырской проблематики и специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе.
Основной	Знание истории и традиций русского пастырства
	Знание принципиальных положений социальной концепции Русской Церкви
	Знание основ святоотеческой аскетики
	Знание принципов взаимоотношений духовника с его чадами
	Умение использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни
	Владение навыками пастырского подхода к разрешению конкретных нравственных ситуаций

### **Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очной форме обучения**

-	Форма пром. атт.	з.е.	Итого акад. часов	Курс 4
---	------------------	------	-------------------	--------

Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	Сем. 7	Сем. 8
															з.е.	з.е.
Б1.О. 40	-	7	-	-	-	2	2	72	72	32	32	40	-	-	2	-

### Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения

Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	Курс 5	
															з.е.	Итого акад. часов
Б1.О. 40	-	9	-	-	-	2	2	72	72	24	24	48	-	-	2	-

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема занятия	Литература	Домашнее задание к занятию
<b>Раздел I: Введение. Основные понятия</b>		
<b>Основные понятия</b> Проблемы определения и классификации «новых религиозных движений». Проблема термина «новые» в определении движений. Понятия «ереси», «секты», «деструктивной секты», «культа», «нового религиозного движения» и «альтернативной религии». Проблема «традиционности» НРД. Основные теории появления	Конь Р. Введение в сектоведение.— Нижний Новгород: Нижегородская духовная семинария, 2008. – 496. Мартинович В.А. Введение в понятийный аппарат сектоведения. – Минск.: БГУ, 2008. - 103с.	<b>Основные понятия</b> Проблемы определения и классификации «новых религиозных движений». Проблема термина «новые» в определении движений. Понятия «ереси», «секты», «деструктивной секты», «культа», «нового религиозного движения» и «альтернативной религии». Проблема «традиционности» НРД. Основные теории

<p>НРД и причин их популярности. Основные признаки НРД. Особенности развития НРД. Различные классификационные подходы к феномену НРД. Проблема авторитаризма, гуруизм. Основные методологические направления изучения НРД в современном религиоведении.</p> <p><b>Проблемы психологии контроля сознания в НРД</b></p> <p>История вопроса. Совокупность факторов влияющих на изменение поведения индивида. Теория когнитивного диссонанса, модели Маргарет Т. Сингер и Роберта Джея Лифтона, Бенжамина Заблоки, Стивена Кента. Различные теории манипуляции сознанием. Трехступенчатая модель преобразования психического мира сектанта по Курту Левину. Психологический профиль лидера НРД. Технологии выведения из НРД (депрограммирование, консультации по выходу, подход стратегического взаимодействия). Аргументы против наличия системы brainwashing и изменения сознания в НРД.</p> <p><b>Причины возникновения феномена НРД</b></p> <p>Западная культура как почва для формирования новых религий. Постмодернистская мысль и неклассическая наука, как теоретические основы многополярного религиозного</p>	<p>Эгильский Е. Э., Матецкая А. В., Самыгин С. И. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2011.</p> <p>Дворкин А.Л. Сектоведение: Тоталитарные секты: Опыт систематического исследования. Н.Новгород,, 2014.</p>	<p>появления НРД и причин их популярности. Основные признаки НРД. Особенности развития НРД. Различные классификационные подходы к феномену НРД. Проблема авторитаризма, гуруизм. Основные методологические направления изучения НРД в современном религиоведении.</p> <p><b>Проблемы психологии контроля сознания в НРД</b></p> <p>История вопроса. Совокупность факторов влияющих на изменение поведения индивида. Теория когнитивного диссонанса, модели Маргарет Т. Сингер и Роберта Джея Лифтона, Бенжамина Заблоки, Стивена Кента. Различные теории манипуляции сознанием. Трехступенчатая модель преобразования психического мира сектанта по Курту Левину. Психологический профиль лидера НРД. Технологии выведения из НРД (депрограммирование, консультации по выходу, подход стратегического взаимодействия). Аргументы против наличия системы brainwashing и изменения сознания в НРД.</p> <p><b>Причины возникновения феномена НРД</b></p> <p>Западная культура как почва для формирования новых религий. Постмодернистская мысль и неклассическая наука, как теоретические</p>
---	--	--

<p>универсума. Экономические и политические предпосылки возникновения НРД. Популяризация восточных учений и практик. Культура потребления и НРД. Экстрасенсорика и уфология. «Нью Эйдж» как глобальное явление.</p>		<p>основы многополярного религиозного универсума. Экономические и политические предпосылки возникновения НРД. Популяризация восточных учений и практик. Культура потребления и НРД. Экстрасенсорика и уфология. «Нью Эйдж» как глобальное явление.</p>
<p><b>Раздел II: Представители НРД</b></p>		
<p><b>НРД на Западе. Классические представители</b></p> <p><b>Метаморфозы протестантизма</b></p> <p>Проблема определения данных движений в рамках христианства. Свидетели Иеговы (история возникновения, структура и основные положения вероучения). Джозеф Смит и основание Церкви Иисуса Христа святых последних дней. Мормонизм в современной Америке и России. «Книга Мормона». Современное неопятидесятническое движение (представители, принципы, психологическая среда). Неохаризматизм и православие.</p> <p><b>НРД восточного происхождения</b></p> <p>Сан Мён Мун и его «Церковь Объединения». Дочерние организации «Церкви». «Божественный принцип». Идея истинной семьи и ее практическое воплощение в мунизме. Основные положения вероучения «Церкви</p>	<p>Эгильский Е. Э., Матецкая А. В., Самыгин С. И. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2011.</p> <p>Кантеров И. Я. Новые религиозные движения. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.</p> <p>Фаликов Б. Культы и культура: От Елены Блаватской до Рона Хаббарда—М: РГГУ, 2007.</p>	<p>Кантеров И. Я. Новые религиозные движения. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.</p> <p>Конспектирование; устный анализ современного состояния НРД (по выбору)</p>

Объединения». Деятельности Муна в России. Неоиндуизм. Медитация как техника изменения сознания и культурный фактор в современном мире. Идея индуистской миссии. Трансцендентальная медитация. Международное общество сознания Кришны (МОСК), история возникновения и деятельности. МОСК и индийская традиция. МОСК в России. Раджниш (Ошо) как философ и гуру.

### **Нерелигиозные религии**

Л. Рон Хаббард и сайентология. Хаббард до «Дианетики». Хаббард и Кроули. «Дианетика» как новая наука психологического здоровья. ГКПЧ. Одитинг. «Церковь сайентологии». Современный статус «Церкви сайентологии». Основные принципы учения (мифология и ритуалистика). Тэтан и клир. Структура «Церкви». Морская организация. «Церковь Сайентологии» в России. Проблема существования коммерческих культов. Основные принципы и представители. Слабоструктурированные движения.

### **«Религия, которая убивает»**

Проблема самоубийства в НРД. Современная апокалиптика. Образы конца мира и современная массовая культура. «Народный храм» Д. Джонса. «Небесные врата» М.



<p>Эпслуайта. «Ветвь Давидова» Д. Кореша. Теракт в токийском метро и учение Сёко Асахары. «Семья» Ч. Мэнсона.</p>		
<p><b>Раздел III: НРД в России. Отечественные особенности</b></p>		
<p><b>Предпосылки распространения НРД в современной России</b></p> <p>Культурная ситуация позднего СССР. Причины увлечения альтернативной религиозностью. Влияние Агни Йоги на общую предрасположенность к новому религиозному синкретизму. Проблема увлечение новой религиозностью в естественнонаучной среде. Учение Порфирия Иванова и оздоровление. Звенящие кедры России и экологизм.</p> <p><b>Крупные НРД отечественного происхождения</b></p> <p>«Белое братство» как самое известное НРД постсоветского периода. Основатели. «Новейший завет». «Братство» до и после тюремного заключения его основателей. «Церковь Последнего Завета» Виталия Торопа. Основы вероучения и «Последний Завет». Отношение к миру, природе и государству. Организационное устройство. Экополис «Тиберкуль». Современное состояние «Церкви». «Церковь Божией Матери «Державная»» Иоанна Береславского. Богородичники и мариологическое движение. Основы вероучения. Учение о</p>	<p>Атлас современной религиозной жизни России . В 3 т . М., 2009.</p> <p>Эгильский Е. Э., Матецкая А. В., Самыгин С. И. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2011.</p> <p>Балагушкин Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ. - Ч. 1. М., ИФРАН. 1999.</p>	<p>Балагушкин Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ. - Ч. 1. М., ИФРАН. 1999. Конспектирование Контрольная работа, Реферат (по пройденным темам семестра)</p>

Боге и о церкви. Эсхатология. Учение о преображении России и Новой Святой Руси. Структура организации.		
---	--	--

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (См. *Приложение*).

### **Фонд оценочных средств**

#### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

#### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Проблема определения НРД.
2. Причины возникновения и распространения НРД.
3. Психологические методы контроля сознания.
4. Основные принципы и способы классификации НРД.
5. История «Церкви святых последних дней». Современное состояние.
6. Верование и обряды мормонов.
7. «Церковь Саентологии» в современном мире: учение, распространение.
8. Рон Хаббард–жизнь и творчество
9. МОСК и неоиндуизм, основные принципы учения
10. Движение объединения Муна. Основные принципы и история.
11. Последователи религий Нового века в России и мире, основные типы, особенности мировоззрения и этики.

12. Коммерческие культы и проблема НРД.
13. Образы конца мира в современных НРД.
14. НРД и проблема самоубийства.
15. Неопятидесятническое движение (теоретические и практические аспекты, основные представители).
16. Общество свидетелей Иеговы. История и учение.
17. Общая характеристика появления и распространения НРД в России
18. Причины и предпосылки распространения НРД в современной России
19. Увлечение альтернативной религиозностью в России. Религиозный синкретизм и эклектика.
20. Учение Порфирия Иванова и оздоровление.
21. НРД в России и идеи экологизма
22. Учение и история Белого братства.
23. Учение и история «Церкви Божией матери «Державная»».
24. Учение и история «Церкви Последнего Завета».
25. Причины популярности НРД в России.

#### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### **Критерии оценивания устных опросов**

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

#### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

<b>Текущий контроль 40%</b>	<b>Семестровая аттестация 60%</b>	<b>Суммарное количество баллов</b>	<b>Итоговая оценка за дисциплину</b>
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

#### **Средства оценивания**

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

## **Литература**

### **Основная литература для подготовки к занятиям**

Мартинovich, Владимир Александрович. Сектанство: Возникновение и миграция [Текст] / В. А. Мартинovich. - М. : Познание, 2018. - 551 с. - (Материалы к изучению нетрадиционной религиозности ; Т. 1).

### **Дополнительная литература**

Атлас современной религиозной жизни России [Текст]. Т. 1 / Кестонский институт; отв. ред. М. Бурдо, отв. ред. С. Филатов. - М.; СПб.: Летний сад, 2005. - 620 с.

Атлас современной религиозной жизни России [Текст]. Т. 2 / Кестонский институт; отв. ред. М. Бурдо, отв. ред. С. Филатов. - М.; СПб.: Летний сад, 2006. - 686 с.

## **Интернет-ресурсы:**

[http://lib.pstgu.ru/resources/podpisnye\\_resursy/elektronnaya\\_universitetskaya\\_biblioteka\\_onlajn/](http://lib.pstgu.ru/resources/podpisnye_resursy/elektronnaya_universitetskaya_biblioteka_onlajn/)

<http://psylib.org.ua/>

<http://relig-library.pstu.ru/index.php>

<http://antology.rchgi.spb.ru/>

## **Методические указания для освоения дисциплины**

Внеаудиторное общение преподавателя с обучающимися, которое включает в себя помощь в поиске материалов для подготовки к семинарам и консультирование, осуществляется через рассылку по электронной почте, а также создание общей папки в сетевом хранилище (GoogleDocs или иные подобные ресурсы), где публикуются планы занятий, ведомость балльного рейтинга и другие учебно-методические материалы.

При конспектировании учащимся рекомендуется уделять особое внимание выявлению структуры и ключевых понятий текста.

## **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Курс «*Новые религиозные движения*» предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point, а также возможность для студентов доступа к учебной литературе и работы с ней в читальном зале; желателен доступ к базам данных JStor, elibrary.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Философии религии и религиозных аспектов культуры Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Автор:* Колкунова К.А.

*Рецензент:* Малышев А. В.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от «1» сентября 2023 года, протокол № 1 – 09 – 23.*

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- получение учащимися глубоких и упорядоченных знаний в области современного церковного законодательства;
- ознакомление с образцами современного церковного правотворчества;
- понимание особенностей эволюции церковного правосознания на современном этапе;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- освоение учащимися юридических принципов функционирования современной Русской Православной Церкви;
- освоение обучаемыми принципов теологического типа правопонимания;
- приобретение учащимися навыка восприятия права как неотъемлемого способа социальной регуляции в Церкви и церковно-государственных отношениях.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

**- по очной форме обучения (по очно-заочной – см. актуальный РУП):**

Дисциплина относится к блоку обязательной части образовательной программы и является обязательной к освоению.

Дисциплина изучается в 7 семестре.

Курс опирается на знания, полученные обучающимися в курсах догматики, отечественной и всеобщей истории, канонического права.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен изучать различные аспекты богословской традиции Церкви, используя богословский метод, а также знания в области вероучения.	Знает основные нормативные документы Русской Православной Церкви. Умеет анализировать различные модели церковно-государственных и церковно-общественных отношений. Владеет основными понятиями религиозного законодательства.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

**- по очной форме обучения (по очно-заочной – см. актуальный РУП)**

	Форма контроля	з.е.	Итого акад. часов	Курс 4	
				Сем. 7	Сем. 8
-					

Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.
Б1.О.38		7				2	2	72	72	30	30	42		-	2	

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### *Тема 1. Введение.*

Предмет курса – новейшее законодательство Русской Православной Церкви. Канонические основания законодательной деятельности Русской Церкви. Законодательство Русской Православной Церкви в системе источников канонического права. Новейшие нормативные акты в контексте правовой традиции Русской Православной Церкви.

### *Тема 2. Обзор новейшего законодательства Русской Православной Церкви.*

Законодательная деятельность Русской Православной Церкви на современном этапе. действующий Устав в редакции 2013 года с исправлениями и дополнениями, внесенными Архиерейским Собором от 2016 года. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» 2000 г. как нормативно-правовой акт.

### *Тема 3. Поместный и Архиерейский Соборы.*

Поместный и Архиерейский Соборы по действующему Уставу. «Положение о составе Поместного Собора Русской Православной Церкви», принятое Архиерейским Собором 2013 г. с исправлениями и дополнениями, внесенными Архиерейским Собором от 2016 года. Состав, статус, полномочия Поместного и Архиерейского Соборов. Каноническая оценка действующих правоположений, регулирующих их деятельность.

### *Тема 4. Святейший Патриарх.*

«Положение об избрании Патриарха Московского и всея Руси», принятое Архиерейским Собором 2013 г. Процедура избрания Патриарха. Формализация канонических требований к кандидату в Патриархи в Уставе. Правовой статус Патриарха. Права и обязанности Патриарха с точки зрения правовой традиции Церкви.

### *Тема 5. Священный Синод.*

Священный Синод по действующему Уставу в редакции 2013 года с исправлениями и дополнениями, внесенными Архиерейским Собором от 2016 года. Состав Священного Синода. Его правовой статус и полномочия.

### *Тема 6. Высший Церковный Совет.*

Положение о Высшем Церковном Совете от 2011 г. Состав и полномочия Высшего Церковного Совета.

### *Тема 7. Синодальные отделы и комиссии.*

Правовой статус, порядок формирования, полномочия синодальных отделов и синодальных комиссий в соответствии с действующим Уставом. Обзор нормативных документов, регулирующих деятельность отдельных церковных учреждений.

*Тема 8. Межсоборное присутствие.*

Положение о Межсоборном присутствии от 2011 г. Правовой статус, состав, полномочия Межсоборного присутствия. Обзор проектов нормативно-правовых документов, разработанных Межсоборным присутствием.

*Тема 9. Судебная система Русской Православной Церкви.*

Правовые основы функционирования церковного суда. Анализ нормативных документов, регулирующих деятельность церковного суда (Устав Русской Православной Церкви, Положение о церковном суде, Перечень церковных правонарушений, подлежащих рассмотрению церковными судами). Понятие церковного судопроизводства (процесса) и его задачи. Функциональные принципы церковного судопроизводства согласно действующему Положению о церковном суде. Правовое положение церковного суда. Производство в суде первой инстанции. Пересмотр судебных постановлений. Исполнение решений церковного суда.

*Тема 10. Структурные единицы управления в Русской Православной Церкви и их правовой статус по действующему Уставу.*

1. Автономные Церкви в составе Русской Православной Церкви.
2. Самоуправляемые Церкви.
3. Экзархаты. Белорусский экзархат.
4. Митрополичьи округа.
5. Митрополии.
6. Епархиальное и приходское управление по действующему Уставу.
7. Монастыри

*Тема 11. Новеллы церковного законодательства 2013-2016 гг.*

Обзор нормативных актов, принятых Архиерейским Собором 2013 г., их каноническая оценка и историко-правовой анализ (Положение о материальной и социальной поддержке священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви», «Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции» и т.д.). Обзор документов, принятых Архиерейским Собором 2016 г.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);
- работа с дополнительной литературой;
- работа с информационными ресурсами по подбору литературы и поиску релевантной информации.

## **7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Общие условия**



Промежуточная аттестация проводится в 7 семестре в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ПК-1	ПК-1.2 Способен анализировать нормативные основания историческую практику взаимодействия Церкви с различными социокультурными общностями.	«Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения.	«Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.	Вопросы к зачету

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (7 семестр):

- Редакции действующего Устава Русской Православной Церкви (2000, 2009, 2011, 2013, 2016 гг.): сравнительно-правовая характеристика.
- Устав Русской Православной Церкви как нормативно-правовой акт.
- Основы социальной концепции Русской Православной Церкви как нормативно-правовой акт.
- Состав и полномочия Поместного и Архиерейского соборов по действующему Уставу.
- Процедура избрания Патриарха в соответствии с действующим церковным законодательством.
- Правовой статус Патриарха по действующему Уставу Русской Православной Церкви в контексте канонической традиции.
- Состав и полномочия Священного Синода по действующему Уставу Русской Православной Церкви.
- Правовой статус Высшего Церковного Совета и Межсоборного присутствия.
- Нормативно-правовые документы, разработанные Межсоборным присутствием: историко-правовой анализ.
- Автономные и самоуправляемые церкви в составе Русской Православной Церкви.
- Митрополичьи округа и митрополии: основные характеристики.

- Судебная система Русской Православной Церкви в соответствии с «Положением о церковном суде».
- Современная правоприменительная практика Русской Православной Церкви
- Новеллы современного церковного законодательства (2013-2016 гг.).

## **8. Перечень образовательных технологий**

Процесс освоения курса осуществляется в форме классических семинаров.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Цыпин В. А., прот. Курс церковного права [Текст] / В.А. Цыпин, прот. - Клин : Христианская жизнь, 2002. - 703 с.

### **б) Дополнительная литература**

1. Книга Правил святых Апостол, святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец [Текст]. - Репринт: Б.м., 1893. - Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1992. - 640 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

[www.patriarchia.ru/db/document/anchored docs/](http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/)

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы дисциплины. В начале изучения курса обучающемуся рекомендуется внимательно просмотреть материалы рабочей программы дисциплины и отметить для себя все неясные моменты, за разъяснением которых следует обратиться к преподавателю.

Рекомендации к изучению отдельных тем курса. Основное требование к изучению всех тем курса – не ограничиваться использованием основной литературы по теме дисциплины. Для успешного прохождения всех форм контроля знаний по курсу необходимо изучать канонико-правовой материал (канонико-юридические памятники, современное церковное законодательство).

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Нет

## **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам.

Разработчик программы:

*Автор: Казакова Е. В., старший преподаватель*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

## Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение базовой богословской подготовки обучающихся Православного Свято-Тихоновского богословского института.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах по очной форме обучения и 4 курсе в 7 и 8 семестрах по очно-заочной форме обучения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	Знать основное содержание ветхозаветных книг и их традиционные для Православной Церкви толкования. Уметь выделять буквально-историческое, нравоучительное и прообразовательное значение изучаемых библейских текстов. Иметь опыт чтения, изложения и объяснения изучаемых ветхозаветных сюжетов.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов.

Самостоятельная работа составляет 125 часов.

Аудиторная работа составляет 64 часа

Контроль составляет 27 часа

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

## **Семестр 5 по очной форме обучения/ Семестр 7 по очно-заочной форме обучения**

### ***Раздел 1. Введение в предмет «Священное Писание Ветхого Завета».***

#### **Тема 1. Понятие о Священном Писании.**

Происхождение Библии и ее значение в жизни христианина. Понятие о Богодухновенности Священного Писания (2 Петр. 1.21; 2 Тим.3.16). Разделение Св. Писания на Ветхий и Новый Завет. Связь Ветхого и Нового Заветов. Число книг Ветхого Завета. Разделение книг Ветхого Завета по содержанию (законоположительные, исторические, учительные и пророческие).

#### **Тема 2. Понятие каноничности.**

Происхождение канона. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета. Признаки каноничности. Переводы Ветхого Завета: греческий, сирийский, арамейский, латинский, славянский, русский. Основные типы толкования Священного Писания (буквальный, аллегорический, типологический). Понятие о «критических методах» изучения Библии.

### ***Раздел 2. Законоположительные книги Ветхого Завета (Пятикнижие Моисея).***

#### ***Подраздел 2. Творение мира и человека, грехопадение***

#### **Тема 3. Библейский рассказ о Творении мира.**

(Быт. 1-2; Иов 26:7-10; 2Макк 7:28); Поэтическое осмысление: Иов 38:4-11; Пс 8:1-10; 103:1-30 Притч 8:22-31; Различия 1 и 2 глав кн. Бытия.

Сотворение человека. Образ и подобие Божие в человеке. Пребывание людей в раю (Быт. 1-2). Грехопадение и его последствия. Протоевангелие (Быт. 3. 15).

#### ***Подраздел 3. Первобытная история человечества***

#### **Тема 4. Дети Адама.**

История допотопного человечества. Происхождение цивилизации, песнь Ламеха (Быт. 4. 23-24). Сыны Божии и дочери человеческие, исполины (Быт. 5-6). Потоп. Ной и его семья. Завет Бога с Ноем. Грех Хама. Пророчество Ноя о своих потомках (Быт. 7-9). Вавилонское столпотворение (Быт. 11).

#### ***Подраздел 4. История патриархов Авраама, Исаака, Иакова***

#### **Тема 5. Праотец Авраам.**

Призвание. Обетование (Быт. 11-13). Завет Божий с Авраамом (Быт. 15; 17). Богоявления Аврааму (Быт.12-21). Авраам и Мелхиседек (Быт. 14). Рождение Исаака. Исаак и Исмаил. Испытание веры Авраама и Исаака (Быт. 21-22). Авраам - отец верующих: особая роль Авраама в истории спасения.

#### **Тема 6. Патриархи Исаак, Иаков, Иосиф.**

Исаак - наследник обетования и прообраз Христа. Исав и Иаков (Быт. 25; 27). История Иосифа. Переселение Израиля в Египет (Быт. 37; 39-47). Значение благословения, данного патриархом Иаковом своим сыновьям (Быт. 49). Патриархи Исаак и Иосиф как прообразы Христа.

### ***Подраздел 5. Исход народа Израиля из Египта (кн. Исход)***

#### **Тема 7. Исход из Египта.**

Рождение Моисея и его жизнь у дочери фараона. Бегство Моисея (Исх. 1-2). Жизнь Моисея в земле Мадямской, его женитьба и призвание. Неопалимая купина, ее прообразовательное значение (три значения). Откровение об Имени Божиим (Исх. 2-4). Исход евреев из Египта. Казни Египетские. Установление праздника Пасхи (Исх. 5-12). Путь до горы Синай. Заключение Завета (Исх. 19; 24).

### ***Подраздел 6. Синайское законодательство: его историческое и религиозное значения (кн. Исход, кн. Левит, кн. Второзаконие)***

#### **Тема 8. Синайское законодательство и его значение.**

Идолопоклонство Израиля: поклонение золотому тельцу как ложное почитание Иеговы.

Скиния и ее принадлежности, их прообразовательное значение. Освящение скинии (Исх. 25-27; 30; 36-38; 40). Прообразовательное значение установлений книги Левит.

Постановления о жертвах (Лев. 23); Постановления о священстве: первосвященник, священники (Исх. 28-29; 40; Лев. 8-10), левиты (Числ. 3) и назорей (Числ. 6).

Постановления о праздниках: Великие исторические праздники (Лев. 23): Пасха (Исх. 12; Лев. 23; Числ. 28); Пятидесятница (Лев. 23; Числ. 28); Праздник кущей (Лев. 23; Втор. 16).

### ***Подраздел 7. История сорокалетнего странствования Израиля по пустыне (Кн. Чисел и Второзаконие)***

#### **Тема 9. Странствование Израиля по пустыне.**

Чудеса Божии во время сорокалетнего странствия народа Израиля по пустыне (путь от Кадеса до равнин Моавитских): восстание Корея, прозябший жезл Аронов; смерть Мариам в Кадесе; смерть Аарона на горе Ор; медный змей; покорение Сигона Аморрейского и Ога Васанского (Числ. 16- 21; Втор. 2). Прообразовательное значение чудес во время Сорокалетнего странствия. Пророчества Валаама (Числа 24). Второзаконие – завещание Моисея Израилю. Заповедь: о любви к Богу и к ближнему (Втор. 6-8; 10-11); завещание Моисея (Втор. 30-31); вторая песнь Моисея (Втор. 32).

## **Раздел 3. Исторические книги Ветхого Завета**

### ***Подраздел 8. Завоевание Земли Обетованной***

#### **Тема 10. Книга Иисуса Навина.**

Книга Иисуса Навина: приготовление и вступление в землю обетованную (глл.1-4); история завоевания Земли Обетованной (гл. 5 - 12); завещание Иисуса Навина (гл. 23-24).

### ***Подраздел 9. Эпоха Судей (кн. Судей и Руфь)***

#### **Тема 11. Книга Судей.**

Книга Судей: автор и время написания книги. Хронология эпохи. Нравственное состояние общества во времена Судей. Вводная часть. Состояние Израиля после смерти Иисуса Навина. Израиль в период судей. Деятельность Гофониила, Деворы и Варака, Гедсона, Иеффая, Самсона и других судей. История Михи и война с коленом Вениаминовым (гл. 17 - 21).

#### **Тема 12. Книга Руфь.**

Книга Руфь: автор, время написания, богословское значение книги: место моавитянки Руфь в ветхозаветном домостроительстве; Руфь как образ вхождения язычников в Церковь. Книга Судей. Продолжение завоевания Палестины. Судьи Израильские, их деяния: Девора и Варак, Гедсон.

### ***Подраздел 10. Эпоха единого царства: Саул, Давид, Соломон (1010-930)***

#### **Тема 13. Первая книга Царств.**

Первая книга Царств: автор, время написания, композиция. Обзор содержания:

Первосвященник Илий, призвание Самуила (гл.1-4); Самуил - судья и пророк (гл. 5-12); царь Саул – избрание и отвержение: первое и второе помазание, Иавис Галаадский; обновление царства в Галгале, суд Самуила с народом; грехи Саула и его отвержение (1Цар. 8-15). Давид – помазание, победа над Голиафом, женитьба. Давид и Ионафан (гл. 16-18); Преследование Саулом Давида, Смерть Саула (1Цар. 28-31).

#### **Тема 14. Вторая книга Царств.**

Вторая книга Царств: автор, время написания, композиция. Обзор содержания: Начальный период царствования Давида в Хевроне (гл. 1-4); расцвет царства Давида, перенесение Ковчега Завета в Иерусалим, пророчество о славе дома Давидова (гл. 5-10); наказание Давида вследствие его падения (гл. 11-18); восстановление власти Давида (гл. 19 - 24).

Третья книга Царств: автор, время написания, композиция, обзор содержания:

Начало царствования Соломона (гл.2); мудрость Соломона и Божие обетование Соломону (гл. 3 - 4); устройство и освящение Иерусалимского храма (гл. 5 - 8); слава царства Соломона, царица Савская; грех Соломона и восстания против него (гл.9-11).

### ***Подраздел 11. Эпоха разделенного царства: Северное царство (930-722 гг.), Южное царство (930-586 гг.)***

### Тема 15. Третья и четвертая кн. Царств.

Ровоам, разделение Царств, золотые тельцы Иеровоама и пророчество человека Божия из Иудеи о жертвеннике и Иосии, (3Цар. 12-13; 2Пар. 10-12).

Родоначальники правящих династий в Израиле: Иеровоам I (931), Вааса (909), Амврий (885), Ииуй (841), последние цари (752-722). Царь Осия, падение Самарии (722).

Нечестивый царь династии Амврия – Ахав. Пророк Божий Илия (3Цар. 17-21; 4Цар. 1-2).

История царства Израильского от Ахава до Ассирийского плена (гл. 1-17):

Пророк Елисей: призвание (3Цар. 19); вознесение Илии и просьба Елисея; чудеса Елисея (4Цар. 2-9; 13). Последние цари и падение Самарии (752-722).

### Тема 16. История иудейского царства.

История иудейского царства: реформы царя Асы (910-869): (3Цар. 15); (2Пар. 14-17); царь Езекия (716-687 или 725-697) (4Цар. 18-20; 2Пар. 29-32); царь Манассия (696-642); царь Иосия (640-609) (4Цар. 22-23; 2Пар. 34-35). Падение царства Иудейского и начало Вавилонского плена (4Цар. 23-25; 2Пар. 36).

## ***Подраздел 12. Эпоха вавилонского и персидского владычества: возвращение иудеев из вавилонского плена, строительство Второго Храма (VI –IV вв.)***

### Тема 17. Первая книга Ездры и книга Неемии.

Первое возвращение иудеев из плена во главе с Зоровавелем и первосвященником Иисусом (539). Строительство и освящение второго храма (538, 520-515). Пророки Аггей и Захария (1Езд. 1-6). Второе возвращение при священнике Ездре (458) (1Езд. 7-8). Неемия и восстановление Иерусалима (445, правление Неемии вплоть до 432, потом отъезд в Персию и новое возвращение) (Неем. 1-4). Реформы Ездры (1Езд. 9-10). Книга Есфирь: автор, время написания, композиция, обзор содержания, богословское значение.

## ***Подраздел 13. Неканонические исторические книги Ветхого Завета***

### Тема 18. Неканонические исторические книги Ветхого Завета.

Вторая кн. Ездры: автор, время написания, композиция; богословское значение. Содержание спора трех царских телохранителей о том, что сильнее всего? (2 Ездры. 3, 4 гл.)

Третья кн. Ездры: автор, время написания, композиция; богословское значение.

Книга Товита: автор, время написания, композиция; богословское значение: Подраздел милосердия.

Книга Иудифь: автор, время написания, композиция; богословское значение. Содержание: участие вдовы Иудифи в спасение своего родного города Ветилуи от полчищ Олоферна.

### Тема 19. Первая и вторая книги Маккавейские.

Автор, время написания, содержание: гонение Антиоха Епифана; восстание священника Маттафии и его сыновей; ветхозаветные мученики за веру; освобождение Иерусалима;



начало правления династии Хасмонеев; Третья Маккавейская кн.: автор, время написания, содержание.

## **Семестр 6 по очной форме обучения/ Семестр 8 по очно-заочной форме обучения**

### **Раздел 4. Учительные книги Ветхого Завета**

***Подраздел 14. Литература мудрости (книги: Иов, Притчи Соломона, Екклесиаст, Премудрость Соломона и Премудрость Иисуса сына Сирахова).***

#### **Тема 20. Книга Иова.**

Автор, время написания, структура: исторический пролог (1- 2 гл.); беседы Иова с друзьями и речи Елиуа (3-37 гл.). Ответ Бога Иову (38-41 гл.). Эпилог (42 гл.). Богословское значение: смысл страданий, теодиция.

#### **Тема 21. Книга Притчей Соломоновых, книга Екклесиаста.**

Книга Притчей Соломоновых: содержание и цель книги. Жанр «притча»: виды притч, художественные особенности. Составители притч, время их написания. Приложение принципов веры к повседневной жизни. Учение о Премудрости (гл. 1, 8, 9). Гимн добродетельной жене (31 гл.).

Книга Екклесиаста. Автор и цель написания книги. Поэтическая форма книги. Содержание: о суетности земных стремлений человека; об ограниченности человеческой мудрости; о непостижимости путей Божиих, о смысле жизни

Неканонические книги: Прем. Соломона: автор, время и цель написания книги; основные темы наставлений; толкование паремий из книги Премудрости. Прем. Иисуса сына Сирахова: автор, время и цель написания книги; основные темы наставлений.

***Подраздел 15. Лирическая поэзия древнего Израиля: Книга Псалтирь, книга Песнь песней.***

#### **Тема 22. Псалтирь.**

Авторы псалмов; надписания; разделение псалмов по содержанию: гимны, благодарственные псалмы, псалмы-жалобы, царские псалмы, учительные. Богословское значение: откровение о Христе в Псалтири (Пс. 2; 15; 21; 68; 109; 117). Употребление псалмов и отдельных текстов Псалтири в православном богослужении. Святые отцы о значении Псалтири в жизни христианина.

#### **Тема 23. Книга Песнь песней Соломона.**

Название книги; автор и время написания, литературная форма; ближневосточные параллели; структура книги. Святоотеческая экзегеза книги: Христос и Его Церковь.

### **Раздел 5. Пророческие книги Ветхого Завета**

***Подраздел 16. Книги великих пророков***

**Тема 24. Характеристика пророческого служения: цель пророческого служения.**

Ветхозаветные пророки и их значение в развитии ветхозаветных нравственных норм. Пророки: Самуил, Нафан, Ахия, Илия и Елисей. Общее понятие о пророческих книгах Ветхого Завета. Разделение пророков и пророческих книг на великих и малых пророков. Хронология. Главные темы пророческой проповеди: откровение о Христе в книгах пророков, пророчества о дне Господнем, учение о богопознании.

#### Тема 25. Книга пророка Исаии.

Биографические сведения о пророке Исаии (ок.760 – ок. 680). Обзор содержания: I. (1 - 39 гл.) Пророчества обличительного характера.

Пророчество о рождении Христа от Девы (Ис. 7); Пророчества о судьбах языческих народов и об Иерусалиме (гл. 13 - 23); Эсхатологические пророчества: «великий апокалипсис» Исаии (гл. 24 - 27); Обличение союзов с Египтом против Ассирии (гл. 28 - 33); Пророчество о краеугольном камне в основании Сиона (Ис.28); Эсхатологические пророчества: «малый апокалипсис» (гл. 34 - 35); Исторический отдел. О нашествии Сеннахирима во дни Езекии. Предсказание о Вавилонском плене (гл. 36 - 39).

(40-55 гл.) Утешительные пророчества о спасении из плена, о Христе и искуплении (гл. 40 - 55). Пророчества об освобождении из Вавилонского плена и рабства греху (гл. 40 - 48). гл. 40, ст. 1-14 - Пророчество о пришествии в мир Предтечи Иоанна. "Глас вопиющего в пустыне". Пророчества об Отроке Господнем (42-53 гл.).

(56-66 гл.). Духовное царство Христово и его распространение при содействии Св. Духа среди языческих народов (гл. 56 - 66). О благовестии Помазанника Господня (гл. 61).

#### Тема 26. Книги пророка Иеремии

Биографические сведения о пророке Иеремии (ок. 650 – после 586 в Египте). Св. Писание о пророке Иеремии: Сир. 49: 8-9; Дан. 9: 2; 2Езд. 1-2; 3Езд. 2;18; 2Макк. 2; 1-7; 2Макк. 15; 13-16; Мф. 2: 17; Мф. 16:14. Содержание: Призвание к пророческому служению (гл. 1). Пророческие речи, относящиеся к иудеям и Иерусалиму (гл. 2 - 25). Предсказание семидесятилетнего плена (Иер. 25. 8-11). Пророчества перед открытием суда Божия над иудеями (гл. 26 - 35). Утешительные пророчества об освобождении из плена через 70 лет и об установлении Нового Завета через Христа (Иер. 31.31); Падение Иерусалима и судьба побежденных (гл. 36 - 45). Служение Иеремии среди беженцев в Египте. Пророческие речи об участии языческих народов. Суд Божий над врагами избранного народа. Историческое заключение - царствование Седекии, падение Иерусалима, переселение в Вавилон (гл. 52). (Ср. 4Цар. 24: 18-25, 30). Книга Плач Иеремии: литературная форма, автор и время написания книги; Богословие книги.

Неканонические книги: Книга Послание Иеремии: название, автор, время написания; богословское значение: обличение бессмысленности идолопоклонства.

Книга пророка Варуха: название, автор, время написания, богословское значение: восхваление премудрости; пророчество о Боговоплощении.

#### Тема 27. Книга пророка Иезекииля.

Биографические сведения о пророке (622/621 – после 571 гг.). Особенности стиля и Подразделтики пророчеств Иезекииля. Обзор содержания: Видение пророком Славы

Божией, призвание (гл. 1-3); Пророчества, обращенные к иудеям до разрушения Иерусалима (гл. 4-24). О личной ответственности за грехи Иез. 18). Речи к различным языческим народам (гл. 25-32). Речи к иудеям после разрушения Иерусалима (гл. 33-39). Пророчество о Новом Завете (гл. 36); Обличение пастырей Израиля. Господь - истинный Пастырь; Пророческое и видение "о сухих костях" (гл. 37, 1-14): прообразовательное значение этого видения. Видения нового Царства Божия в виде града и храма (гл. 40-48). Видение о заключенных вратах храма (пророческое изображение приснодевства Богоматери) (гл. 44, ст. 1- 4).

#### Тема 28. Книга пророка Даниила

Биографические сведения о пророке Данииле. Обзор содержания:

1. Историческая часть (1-6 гл.). Жизнь Даниила в Вавилоне; Истолкование пророком Даниилом сна Навуходоносору о 4-х царствах и об открытии вечного царства Христова (гл. 2); Три отрока в печи огненной (гл. 3); Указ Навуходоносора (3:31-4:34); Пир Валтасара (гл.5); Даниил во рву львином.
2. Пророческая часть (гл. 6-9). Видение четырех зверей (четыре земных царства); Ветхий деньми и пророчество о Сыне Человеческом (гл. 7); Видение о двух царствах под образом овна и козла (гл. 8); Пророчество о семидесяти седмицах (гл. 9); Видение великой брани (10 - 12 гл.).
3. Неканонические части книги, имеющиеся в переводе славянском (русском) и Септуагинте: Песнь трех отроков в печи вавилонской; Повесть о Сусанне и старцах (гл. 13); Рассказ о Виле, змее и шестидневном пребывании Даниила во рву львином (гл. 14).

#### ***Подраздел 17. Книги малых пророков***

##### Тема 29. Книги малых пророков: Осии, Иоила, Амоса.

Книга пророка Осии: Биографические сведения о пророке; структура книги; связь с Новым Заветом; интерпретация: Брак Осии с Гомерью как символ отношений между Богом и Его народом. Неверность Израиля и любовь Божия. Призыв к милосердию: «Милости хочу, а не жертвы».

Книга пророка Иоила: биографические сведения о пророке, Автор и время написания; структура книги; связь с Новым Заветом. Богословское значение: Пророчество об излиянии Св. Духа; Изображения Суда Божия.

Книга пророка Амоса: биографические сведения о пророке, автор и время написания книги; структура книги; связь с Новым Заветом. Богословское значение: Пророчество о суде и обетование благословения через Христа.

##### Тема 30. Книги малых пророков: Авдия, Ионы, Михея.

Книга пророка Авдия: биографические сведения о пророке, автор и время написания; структура книги; связь с Новым Заветом. Богословское значение: Предсказание о наступлении «царства Господа».

Книга пророка Ионы: биографические сведения о пророке, автор и время написания; структура книги; связь с Новым Заветом. Богословское значение. Прообразовательное и

нравственное значение книги.

Книга пророка Михея биографические сведения о пророке, Автор и время написания; структура книги; связь с Новым Заветом. Богословское значение: изобличение грехов вождей народа и лжепророков, предсказание разрушения Иерусалима; обетование о пришествии царства Христова; пророчество о Церкви и о рождении Христа в Вифлееме.

Тема 31. Книги малых пророков: Наума, Аввакума, Софонии.

Книга пророка Наума: биографические сведения о пророке, автор и время написания; структура книги; связь с Новым Заветом. Богословское значение: Судьба Ниневии - образ конечного разрушения зла; грядущее благовестие Иудее.

Книга пророка Аввакума: биографические сведения о пророке, автор и время написания; структура книги; связь с Новым Заветом. Богословское значение: обетование о пришествии Спасителя; спасительная сила веры. Объяснение ирмосов четвертой песни рождественского и пасхального канонов.

Книга пророка Софонии: биографические сведения о пророке, автор и время написания; структура книги; связь с Новым Заветом. Богословское значение: пророчества о Дне Господнем.

Тема 32. Книги малых пророков: Аггея, Захарии, Малахии.

Книга пророка Аггея: биографические сведения о пророке, автор и время написания; структура книги; богословское значение: призыв к построению храма, пророчество о превосходящей славе второго Храма

Книга пророка Захарии: биографические сведения о пророке, автор и время написания; структура книги; связь с Новым Заветом ; богословское значение: мессианские пророчества книги: Христос - Отрасль ; вхождение в Церковь язычников; Вход Господень в Иерусалим, мирное царство Его до краев земли; О предании Спасителя за 30 сребреников; О прободении ребра Спасителя и раскаянии иудеев; О поражении Пастыря и рассеянии овец; О тьме во время распятия, о благодати Св. Духа, о втором пришествии.

Книга пророка Малахии: биографические сведения о пророке, автор и время написания; структура книги; связь с Новым Заветом ; богословское значение: пророчество об Иоанне Предтече и пророке Илие; пророчества о Дне Господнем и пришествии Христа.

**5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости**

Объем дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очной форме обучения

	Формы пром. атт.	з.е.	Итого акад.часов	Курс 3	
				Сем. 5	Сем. 6
-					

Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот.	з.е.	з.е.
Б1.О.15	6	5	-	-	-	6	6	216	216	64	64	125	27	-	3	3

Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения

Индекс	Формы пром. атт.					з.е.	Итого акад. часов								Курс 4	
	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат		Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот.	Сем. 7
Б1.О.15	8	7	-	-	-	6	6	216	216	54	54	126	36	-	3	3

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Общие условия

Зачёт проводится в устной форме в пятом семестре, экзамен в устной форме в шестом семестре по предложенным вопросам.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции	обучающийся показывает знание материала курса и	обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не	Устный ответ на вопросы для проведения промежуточной

	и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	демонстрирует контролируемые умения.	освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.	аттестации в форме зачета
		<p><b>Критерии оценивания ответов на экзамене:</b></p> <p>Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);</li> <li>- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);</li> <li>- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.</li> </ul> <p>В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).</p> <p>Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.</p>		Устный ответ на вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## **Вопросы для семестровой аттестации:**

*Зачет в 5 семестре по очной форме обучения / Зачет в 7 семестре по очно-заочной форме обучения:*

1. Понятие о Богодухновенности Священного Писания. Понятие каноничности. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.
2. Важнейшие переводы Св. Писания: греческий, латинский, сирийский, славянский, русский. Масоретский текст. Язык Библии.
3. Число Ветхозаветных книг. Разделение книг Ветхого и Нового Заветов по содержанию.
4. Библейский рассказ о творении мира по Быт. 1.
5. Библейский рассказ о сотворении мира по Быт. 2. Осмысление повествования о сотворении мира в других книгах Св. Писания (Иов 26:7-10; 38:4-11; Пс. 8:1-10; 103:1-30; Притч 8:22-31; 2Макк 7:28).
6. Сотворение человека. Пребывание людей в раю. Образ и подобие Божие в человеке.
7. Грехопадение и его последствия.
8. Дети Адама и Евы. Каиниты и сифиты.
9. Предпотопное состояние человечества. Потоп.
10. Ной и его сыновья. Вавилонское столпотворение.
11. Патриарх Авраам. Призвание. Обетование. Переселение в Палестину.
12. Патриарх Авраам. Авраам и Лот. Завет Бога с Авраамом. Измаил.
13. Рождение Исаака. Исаак и Измаил. Толкование Ап. Павла.
14. Жертвоприношение Исаака. Женидьба Исаака.
15. Патриарх Исаак. Рождение Иакова и Исава. Продажа первородства.
16. Иаков и Исав. Переселение в Харран. Рахиль и Лия.
17. Патриарх Иаков. Его дети и возвращение в Палестину.
18. Патриарх Иосиф. Сны. Продажа в Египет.
19. Иосиф в Египте. Возвышение Иосифа.
20. Иосиф и братья. Переселение Израиля в Египет.
21. Благословение колен Израилевых. Иосиф как прообраз Христа Спасителя.
22. Пророк Моисей – сын дочери фараона. Бегство из Египта. Жизнь в земле Мадямской.
23. Неопалимая купина. Возвращение в Египет. Египетские казни.
24. Исход из Египта и путь до горы Синай. Заключение Завета.
25. Синайское законодательство. Скиния и ее принадлежности. Освящение скинии. Прообразовательное значение частей скинии.

26. Книга Левит. Постановления о жертвах. Их прообразовательное значение.
27. Книга Левит. Постановления о священстве. Их прообразовательное значение.
28. Книга Левит. Постановления о праздниках. Их прообразовательное значение.
29. Книга Чисел. История путешествия от Синая до Кадеса.
30. Книга Чисел. История путешествия от Кадеса до границ земли Ханаанской.
31. Книга Второзаконие. О любви к Богу и ближнему. Последние распоряжения и поучения Моисея. Песнь Моисея.
32. Мессеианские пророчества Пятикнижия.
33. Книга Иисуса Навина. Приготовление и вступление в землю обетованную. Пасха. Взятие Иерихона.
34. Дальнейшая история завоевания Земли Обетованной. Раздел земли. Завещание Иисуса Навина.
35. Книга Судей. Продолжение завоевания Палестины. Судьи Израильские, их деяния: Девора и Варак, Гедеон.
36. Книга Судей. Судьи Израильские, их деяния: Иеффай, Самсон. Нравственное состояние общества.
37. Книга Руфь. Содержание и прообразовательное значение книги.
38. Первая книга Царств. Рождение Самуила. Первосвященник Илий и его сыновья.
39. Первая книга Царств. Самуил - судья и пророк. Поставление царя.
40. Первая книга Царств. Царствование Саула, его грехи.
41. Помазание Давида. Победа над Голиафом. Саул и Давид.
42. Воцарение Давида, его грехи. Иерусалим.
43. Обетование Божие Давиду. Восстания против Давида.
44. Воцарение Соломона. Мудрость Соломона и Божие обетование Соломону. Устройство и освящение Иерусалимского храма.
45. Царство Соломона. Слава и богатство. Грехи Соломона. Ахия и Иеровоам.
46. Разделение царства. Идолопоклонство Иеровоама.
47. Основные династии в Израильском Царстве. Наиболее яркие представители. Последние цари Израильские (после Иеровоама II). Падение Израиля. Самаряне.
48. Пророк Илия.
49. Пророк Елисей.
50. Царство Иудейское. Общее состояние. Правление Асы и Иосафата. Гофолия.
51. Цари Иудейские Иоас, Озия прокаженный, Иоафам, Ахаз.
52. Цари Иудейские Езекия, Манассия, Иосия.



53. Падение царства Иудейского и начало Вавилонского плена (от смерти Иосии до ухода остатков народа в Египет).

54. Вавилонский плен. Причины, продолжительность, состояние народа, последствия (с учетом книг Иезекииля и Даниила).

55. 1ая и 2ая книги Паралипоменон. Обзор содержания. Особенности по сравнению с книгами Царств.

56. Эдикт Кира. Первое возвращение из плена. Строительство и освящение второго Иерусалимского храма. Пророки Аггей и Захария.

57. Книга Есфирь. Евреи в Персидской империи.

58. Неканонические исторические книги, их значение. Книга Иудифи.

59. Неканонические исторические книги: Товита, 2 Ездры.

60. Второе возвращение из плена при священнике Ездре. Неемия. Восстановление стен Иерусалима, реформы Ездры.

61. Завоевание Александра Македонского. Палестина под властью Египта. Третья книга Маккавейская.

62. Первая и вторая книги Маккавейские. Палестина под властью царей Сирийских. Гонение Антиоха Епифана. Ветхозаветные мученики за веру.

63. Первая и вторая книги Маккавейские. Восстание Маккавеев. Начало династии.

*Экзамен в 6 семестре по очной форме обучения / Экзамен в 8 семестре по очно-заочной форме обучения:*

1. Учительные книги Ветхого Завета. Их особенности по содержанию и по форме, значение.

2. Книга Иова. Пролог. Причина страданий Иова. Спор Иова с друзьями.

3. Книга Иова. Речи Елиуя. Ответ Бога Иову. Эпилог.

4. Псалтирь. Происхождение и авторство.

5. Псалтирь. Откровение о Христе в псалмах.

6. Корпус писаний Соломона. Общая характеристика, порядок следования. Книги Екклесиаста и Песнь Песней. Святоотеческое толкование.

7. Книга Притчей Соломоновых. Возвращения Премудрости.

8. Книги Премудрости Соломона и Премудрости Иисуса, сына Сирахова. Учение о Премудрости. Ветхозаветный пророческий профетизм. Цели и задачи пророческого служения. Письменные пророки и пророки-неписатели.

9. Св. пророк Исаия. Сведения о жизни пророка. Общее содержание и особенности книги пророка Исаии. Важнейшие пророчества и темы 1-39 глав.

10. Св. пророк Исаия. Сведения о жизни пророка. Важнейшие пророчества и темы 40-66 глав.

11.Св. пророк Иеремия. Сведения о жизни пророка. Общее содержание и особенности книги пророка Иеремии. Важнейшие пророчества.

12.Св. пророк Иеремия. Сведения о жизни пророка. Исторические сведения книги Иеремии. Пророчество о Новом Завете.

13.Св. пророк Иезекииль. Сведения о жизни пророка. Общее содержание и особенности книги пророка Иезекииля. Важнейшие пророчества 1-24 глав.

14.Св. пророк Иезекииль. Сведения о жизни пророка. Важнейшие пророчества 25-48 глав.

15.Св. пророк Даниил. Сведения о жизни пророка. Общее содержание и особенности книги пророка Даниила. Историческая часть книги.

16.Св. пророк Даниил. Сведения о жизни пророка. Видения 7-12 глав книги, неканонические 13 и 14 главы.

17.Книга пророка Осии: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом.

18.Книга пророка Иоила: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом.

19.Книга пророка Амос: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом

20.Книги пророков Авдия и Наума: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом.

21.Книга пророка Ионы: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом, прообразовательное значение книги.

22.Книга пророка Михея: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом.

23.Книга пророка Софонии: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом.

24.Книга пророка Аввакума: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом.

25.Книга пророка Аггея: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом.

26.Книга пророка Захарии: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом.

27.Книга пророка Малахии: автор, время написания, композиция, богословское и нравственное значение, связь с Новым Заветом.

## **8. Перечень образовательных технологий**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: классические лекционные занятия; показ презентаций.

## 9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Обязательная литература

1. Добыкин Д. Г. Введение в Священное Писание Ветхого Завета: Курс лекций. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: СПбПДА, 2016. – 174 с.
2. Егоров Г., прот. Священное Писание Ветхого Завета: Курс лекций. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ПСТГУ, 2019. – 608 с.
3. Юнгеров П. А. Введение в Ветхий Завет. – В 2 кн. – М.: ПСТБИ, 2003.

### Дополнительная литература

1. Брюггеман У. Введение в Ветхий Завет / Пер. с нем. – М.: ББИ, 2009. – 570 с.
2. Введение в Ветхий Завет / Под ред. Э. Ценгер; Пер. с нем. – М.: ББИ, 2008. – 802 с.
3. Добыкин Д.Г. Православное учение о толковании Священного Писания: Учеб. пособие. – СПб.: СПбПДА, 2016. – 265 с.
4. Ла Сор У.С., Хаббард Д.А., Буш Ф.У. Обзор Ветхого Завета: Откровение, литературная форма и исторический контекст Ветхого Завета / Пер. с англ. – Одесса: Одесская богословская семинария ЕХБ: Изд-во Богомыслие, 1998. – 612 с.
5. Офман Ю.П. О христианстве и иудаизме. – М.: ПСТГУ, 2015. – 103 с.  
<https://elib.pstgu.ru/docs/Lib/FIL14338537210N018480001/1>
6. Снигирев Р., прот. Библейская археология: Учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. подворья СТСЛ, 2007. – 575 с.
7. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета / изд. преемников А. П. Лопухина. –Т. 1: Бытие – Притчи Соломона. – Репр. – Стокгольм: Институт перевода Библии, 1987.
8. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета / изд. преемников А. П. Лопухина. – Т. 2: Екклесиаст - 3 Ездры. – Репр. – Стокгольм: Институт перевода Библии, 1987.
  1. Шевцов И., протодиак. Писания малых пророков: Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ПСТГУ, 2020. – 214 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Православная Энциклопедия. <http://www.pravenc.ru/>
2. ЭкзегетЪ.RU – Библия онлайн и толкование Писания <http://ekzeget.ru>
3. Интернет-программа Biblezoom для исследования текста книг Библии <http://www.biblezoom.ru>
4. «Цитата из Библии». <http://jesuschrist.ru/software/>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

- Библия-онлайн со встроенным поисковиком: <https://www.bibleonline.ru/>
- Православная Энциклопедия: <http://www.pravenc.ru/>
- Подстрочный и параллельный библейские переводы: <http://biblezoom.ru/>
- Симфонии, рукописи, основные переводы и поиск по ним: <http://manuscript-bible.ru/>

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

При освоении дисциплины обучающийся может столкнуться с различными сложностями. Самой очевидной из них является значительный объем текста ветхозаветных книг Св. Писания. Осознавая, что никакие учебники не могут заменить библейского текста как слова Божия, чтение самого Писания при изучении предмета является необходимым. Выходом из этой сложной ситуации является чтение хотя бы тех фрагментов Библии, на которые указывает преподаватель или дается ссылка в учебном пособии.

Чтение текста Библии должно сопровождаться изучением толкований свв. отцов и учителей Церкви. В то же время, если в процессе обучения нет возможности читать сами творения свв. отцов, стоит ознакомиться с приложениями в рекомендованном учебном пособии, где для каждого раздела или части Библии даны большие фрагменты из святоотеческих толкований.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный – Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2021», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2021» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2021»).

- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аудитория, оснащённая проектором или плазменной панелью. Компьютер или ноутбук.

*Разработчик программы: протод. И. С. Шевцов, ст. преподаватель кафедры Библиистики.*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА (АПОСТОЛ)

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала православного  
вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося богословской компетенции ОПК-1, позволяющей ему успешно функционировать в профессиональной среде как специалисту православной традиции. Результаты обучения по дисциплинам богословского минимума являются необходимой составляющей квалификации выпускника Православного Свято-Тихоновского Богословского Института.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на втором курсе, в 3 и 4 семестре по очной форме обучения и на втором курсе в 3 и 4 семестре по очно-заочной форме обучения.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	Знать сведения об авторстве, адресатах и датировке книг апостольского корпуса. Знать исторический контекст и фактологию книги Деяний. Уметь выделять, излагать и соотносить между собой основные темы апостольских посланий, ориентироваться в их содержании. Иметь навык объяснения тех или иных проблем толкования текстов апостольского корпуса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Объем дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очной форме обучения

-	Формы пром. атт.					з.е.	Итого акад. часов							Курс 2		
	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат		Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	Сем. 3
Б1.О.1 3	34	-	-	-	-	4	4	144	144	64	64	26	54	-	2	2

**Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения**

-	Формы пром. атт.					з.е.		Итого акад. часов							Курс 2	
	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.
Б1.О.1 3	34	-	-	-	-	4	4	144	144	52	52	38	54	-	2	2

**5. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

**Раздел 1. Книга Деяний святых Апостолов (ОПК-1)**

Тема 1. Книга Деяний святых Апостолов. Место книги Деяний в корпусе книг Нового Завета. Авторство и датировка книги Деяний.

Тема 2. Цель написания, адресаты и читательская аудитория книги Деяний.

Тема 3. Жанр и литературная композиция книги Деяний.

Тема 4. Историческая концепция книги Деяний. Главные события повествования книги Деяний. Хронология событий.

Тема 5. Исторический и политический контекст повествования книги Деяний.

Тема 6. Культурный и религиозный контекст повествования книги Деяний.

Тема 7. Главные богословские темы книги Деяний.

**Раздел 2. Корпус посланий ап. Павла (1 и 2 Фес, 1 и 2 Кор, Рим, Гал) (ОПК-1)**

Тема 8. Корпус посланий ап. Павла. Жанр и формуляр письма в эпоху Римской империи. Структура посланий ап. Павла.

Тема 9. Первое послание к Фессалоникийцам (1 Фес). Место, время и обстоятельства написания послания. Содержание 1 Фес. и его основные богословские темы.

Тема 10. Второе послание к Фессалоникийцам (2 Фес). Место, время и обстоятельства написания послания. Содержание 2 Фес. и его основные богословские темы.

Тема 11. Переписка ап. Павла с коринфскими христианами. Первое послание к Коринфянам (1 Кор). Место, время и обстоятельства написания послания. Содержание 1 Кор. и его основные богословские темы.

Тема 12. Второе послание к Коринфянам (2 Кор). Место, время и обстоятельства написания послания. Содержание 2 Кор. и его основные богословские темы.

Тема 13. Послание к Галатам (Гал). Место, время и обстоятельства написания послания. Содержание Гал. и его основные богословские темы.



Тема 14. Послание к Римлянам (Рим). Место, время и обстоятельства написания послания. Содержание Рим. и его основные богословские темы.

### **Раздел 3. Корпус посланий ап. Павла. Послания «из уз» (Флп, Флм, Кол, Еф) (ОПК-1)**

Тема 15. Послания ап. Павла «из уз». Послание к Филиппийцам (Флп). Время, место и обстоятельства написания Флп. Содержание Флп. и его основные богословские темы.

Тема 16. Послание к Филимону (Флм). Содержание послания.

Тема 17. Послание к Колоссянам (Кол). Время, место и обстоятельства написания. Содержание Кол и его основные богословские темы.

Тема 18. Послание к Ефессянам (Еф). Время, место и обстоятельства написания. Содержание Еф. и его основные богословские темы.

### **Раздел 4. Корпус посланий ап. Павла. Пастырские послания (1 и 2 Тим, Тит). Послание к Евреям (Евр) (ОПК-1)**

Тема 19. Пастырские послания ап. Павла: Первое послание к Тимофею (1 Тим), Второе послание к Тимофею (2 Тим), Послание к Титу (Тит). Обстоятельства написания Пастырских посланий. Обзор содержания Пастырских посланий (1 и 2 Тим, Тит). Основные темы Пастырских посланий.

Тема 20. Послание к Евреям (Евр). Место, время и адресаты послания. Проблема авторства и обстоятельств написания Евр. Содержание Евр и его основные богословские темы.

### **Раздел 5. Соборные послания (ОПК-1)**

Тема 21. Понятие о Соборных посланиях. Соотношение Соборных посланий с Павловым корпусом. Соборные послания в составе канона Нового Завета и их значение в истории христианского богословия.

Тема 22. Соборное послание ап. Иакова (Иак). Время, место, причины и цель написания Иак. Основные темы богословия Иак.

Тема 23. Первое Соборное послание ап. Петра (1 Пет). Время, место и обстоятельства написания послания. Адресат 1 Пет. Основные темы богословия 1 Пет.

Тема 24. Второе Соборное послание ап. Петра (2 Пет) и Послание Иуды (Иуд). Время и место написания 2 Пет и Иуд, проблема авторства. Содержание 2 Пет и Иуд и их основные темы.

Тема 25. Первое Соборное послание ап. Иоанна (1 Ин). Время, место, обстоятельства и причины написания послания. Содержание 1 Ин и его основные богословские темы. Соотношение 1 Ин с Евангелием от Иоанна.

Тема 26. Второе и третье послания ап. Иоанна (2 Ин и 3 Ин). Время, место, обстоятельства, причины и цели их написания. Основные богословские темы во 2 Ин и 3 Ин.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий

## **7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## 7.1. Общие условия

Освоение курса предполагает экзамен в 3 и 4 семестре по очной форме обучения и в 3 и 4 семестре по очно-заочной форме обучения. Экзамен проводится в форме устного ответа по билетам.

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

### *Критерии оценивания устных опросов*

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения.	обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.	Устный ответ на вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета
		<b>Критерии оценивания ответов на экзамене:</b> Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены: - полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.); - отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность); - указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в		Устный ответ на вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

		<p>обсуждаемой тематике.</p> <p>В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).</p> <p>Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.</p>	
--	--	---	--

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по очной и очно-заочной формам обучения

#### 3 семестр (в форме экзамена)

1. Книга Деяний святых Апостолов как творение евангелиста Луки. Основные богословские идеи книги.
2. Первый период апостольского века по книге Деяний. Жизнь иерусалимской общины.
3. Второй период апостольского века по книге Деяний. Распространение христианского благовестия за пределы Иерусалима и Иудеи.
4. Первое благовестническое путешествие ап. Павла.
5. Апостольский собор. Причины его созыва и его решения. Датировка.
6. Второе благовестническое путешествие ап. Павла.
7. Третье благовестническое путешествие ап. Павла.
8. Заключение ап. Павла в узы. Пребывание в Кесарии. Путешествие в Рим.
9. Общая характеристика 1 и 2 Фес.
10. Эсхатология 1 и 2 Фес.
11. Разделения внутри коринфской общины.
12. Содержание и сущность апостольского служения (1 Кор гл. 1-4).
13. Брак и телесная чистота по 1 Кор. Суды между коринфянами (1 Кор гл. 5-7).
14. Проблема идоложертвенного (1 Кор гл. 8-10).
15. Порядок на богослужбных собраниях. Духовные дарования (1 Кор гл. 11-14).
16. Воскресение мертвых по 1 Кор гл.15.
17. Обстоятельства написания 2 Кор. Т.н. «коринфская смута».

18. Взаимоотношения ап Павла и коринфян по 2 Кор гл. 1-2 и 7.
19. Апостольское служение по 2 Кор гл. 3-5.
20. Сбор средств для Иерусалимской церкви (1 Кор 16.1-4; 2 Кор гл. 8-9; Рим 15.25-27).
21. Автоапология ап. Павла по 2 Кор гл. 10-13.
22. Всеобщность греха. Виновность иудеев и язычников (Рим 1.18-3.18).
23. Оправдание верою во Христа. Пример Авраама. Значение закона (Рим 3.19-4.25).
24. Христос – Новый Адам. Христианское крещение как спогребение Христу (Рим гл 5-6).
25. Преодоление власти плоти в даре Св. Духа. Усыновление верующих Богу (Рим гл. 7-8).
26. Иудеи и язычники в замысле спасения и священной истории (Рим гл. 9-11).
27. Основные идеи нравственно-увещательного раздела Рим (12.1-15.13).
28. Защита Павлом своего апостольского достоинства по Гал (гл. 1-2).
29. Обзор догматических идей Гал: закон и вера, единство во Христе и усыновление спасаемых Богу (Гал 2.15-4.20).
30. Христианская свобода по Гал. Нравственно-аскетическое учение послания (Гал 4.21-6.18).

#### **4 семестре (в форме экзамена)**

1. Время и обстоятельства написания послания ап. Павла к Филиппийцам (Флп). Обзор содержания послания.
2. Гимн Христу из Послания ап. Павла к Филиппийцам (2.6-11). Гипотезы о его происхождении. Его структура и богословие.
3. Богословие послания к Колоссянам (Кол). Христология. Утверждение Божества Иисуса Христа.
4. «Колосская ересь». Характер лжеучения и полемика с ним ап. Павла.
5. Богословие Еф. Христология.
6. Богословие Еф. Экклезиология. Образы Церкви в Еф.
7. Богословие Еф. Иудеи и язычники в Церкви.
8. Основные идеи нравственно-увещательного раздела Еф (4.1-6.24). Учение о браке.
9. Нравственно-аскетическое учение в Еф.
10. Послание ап. Павла к Филимону. Связь с Кол. Отношение к институту рабства в Флм (в сравнении с 1 Кор 7. 20-24, Кол 3. 22-25 и Еф 6. 5-8).
11. Пастырские послания ап. Павла (1-2 Тим, Тит). Предполагаемые обстоятельства и цель их написания. Проблема авторства. Общий характер и тон Пастырских посланий. Особенности их лексики и стиля.
12. Поставление священнослужителей и требования к ним по Пастырским посланиям. Лжеучения и отношение к еретикам по Пастырским посланиям.
13. Догматические утверждения Пастырских посланий: о Боге, Христе, Церкви, благодати, Св. Писании, последних временах.
14. Сын Божий – Посредник божественного Откровения, участник Творения, Искупитель. Его отношение к Отцу, ангелам и человечеству (Евр 1-2).
15. Христос и Моисей. Странствование в пустыне и вхождение в субботний покой (Евр 3.1-4.13).
16. Христос – Первосвященник по чину Мелхиседека. Ветхий и Новый Завет (Евр 4.14-8.13).
17. Жертва Христова и ветхозаветный жертвенный культ (Евр 9.1-10.18).

18. Заключительный увещательный раздел Евр. (10.19-13.25). Христианская жизнь как подвиг веры, ветхозаветные образцы веры.
19. Общий обзор содержания Иак. Проблема соотношения веры и дел (Иак 2. 14-26).
20. Общий обзор содержания 1 Пет. Учение о Церкви. Христиане – царственное священство (2. 1-10). Страдания и гонения по 1 Пет.
21. Общий обзор содержания 2 Пет. Обличение лжеучителей (гл. 2). Эсхатология (гл. 3). Соотношение с 1 Пет. и Иуд.
22. Первое послание ап. Иоанна. Особенности его формы и стиля. Соотношение с евангелием от Иоанна. Основные мотивы богословия 1 Ин. Обличение лжеучителей. Эсхатологическое учение послания.
23. Второе и третье послания ап. Иоанна. Черты иоанновского стиля и богословия в 2-3 Ин. Обличение лжеучителей.
24. Послание ап. Иуды. Соотношение со 2 Пет. Обличение лжеучителей. Использование апокрифических текстов.

## **8. Перечень образовательных технологий**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции; чтение, анализ и комментирование текстов.

## **9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. *Кассиан (Безобразов), еп.* Христос и первое христианское поколение. М.: Изд-во ПСТБИ. 2019.

2. *Прокопчук А. Ю., прот.* Послания святого Апостола Павла: Комментарии и богословие / А. Ю. Прокопчук, прот.; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2017.

### **Дополнительная литература**

1. *Андросова В. А.* Библия для всех: курс 30 уроков. В 2 т. / *Она же.* Т. II: Новый Завет. М.: Изд-во ДАРЪ, 2016.

2. *Иванов А. В.* Руководство к изучению книг Священного Писания Нового Завета: Обзорение Четвероевангелия, книги Деяний Апостольских, Апостольских Посланий и Апокалипсиса / А. В. Иванов. – 8-е изд., испр. и доп. – СПб.: Воскресение; М.: Лествица; СПб.: Диоптра, 2002.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

- Библия-онлайн со встроенным поисковиком: <https://www.bibleonline.ru/>
- Православная Энциклопедия: <http://www.pravenc.ru/>
- Подстрочный и параллельный библейские переводы: <http://biblezoom.ru/>
- Святоотеческие толкования: <https://ekzeget.ru/>

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении дисциплины обучающийся может столкнуться с различными сложностями. Самой очевидной из них является значительный объем текста ветхозаветных книг Св. Писания. Осознавая, что никакие учебники не могут заменить библейского текста как слова Божия, чтение самого Писания при изучении предмета является необходимым. Выходом из этой сложной ситуации является чтение хотя бы тех фрагментов Библии, на которые указывает преподаватель или дается ссылка в учебном пособии.

Чтение текста Библии должно сопровождаться изучением толкований свв. отцов и учителей Церкви. В то же время, если в процессе обучения нет возможности читать сами творения свв. отцов, стоит ознакомиться с приложениями в рекомендованном учебном пособии, где для каждого раздела или части Библии даны большие фрагменты из святоотеческих толкований.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный – Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2021», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2021» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2021»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

## **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
  - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
  - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
    - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией – 300 Кбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) – 1.5 Мбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие – 5 Мбит/сек.
  - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10).
  - с установленным программным обеспечением:
    - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный – Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
    - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2021», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2021» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2021»).
    - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
    - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
    - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
    - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
    - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
    - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
    - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера – малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы: Ложкин А.В., преподаватель кафедры Библиистики



ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Программа посвящена изучению классической богословской традиции западного христианства в ее взаимосвязи с богословской традицией Древней Церкви, а также с церковной и светской историей христианского Запада.

Изучение богословия западного христианства требует решения следующих задач:

- познакомить студентов с религиозными и культурными истоками богословской традиции западного христианства, проследить ее становление в эпоху неразделенной Церкви;
- дать полноценное представление об основных богословских особенностях западного богословия в сравнении с догматическим учением Древней Церкви;
- раскрыть внутреннюю взаимосвязь основных богословских противоречий христианского Запада, их исторические, социальные и психологические истоки;
- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции;
- определить основные направления развития современного западного богословия.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах - **по очной форме обучения.**

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсах в 8, 9 семестрах - **по очной форме обучения.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	Знает основные отличия вероучения западных конфессий от православной догматики и культурные предпосылки их формирования. Умеет аргументированно защищать православную точку зрения на вызывающие богословские дискуссии между православными и инославными вопросы.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

- по очной форме обучения
- по очно-заочной форме обучения.

-	Форма контроля (указан семестр)	з.е.	Итого акад. часов	Курс 4	
				Сем. 7	Сем. 8

Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.
Б1.О.08		8				3	3	108	108	60	60	48		1	2

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***Введение.***

Предмет и задачи сравнительного богословия. Обзор основных источников и пособий. Церковное отношение Православия к инославию.

***Раздел I. Богословие Запада в эпоху Древней Церкви.***

***Тема 1.*** Богословие Запада в эпоху Древней Церкви.

Становление и развитие западной богословской традиции, ее взаимодействие с богословием Востока. "Августинский синтез" и его значение для западного богословия. Ранние богословские проблемы Запада. Основные отличия западной богословской традиции от восточной. Формирование классического католического богословия.

***Раздел II. Вероучение Римо-католической Церкви.***

***Тема 2.*** Римо-католическая экклезиология.

Римо-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Историческое развитие папского примата, его восприятие в Древней Церкви и в святоотеческой традиции. Религиозное восприятие служения папы в католическом Средневековье.

Догмат о непогрешимом учительстве Римского первосвященника, его содержание, история формирования, связь с учением о папском примате. Догматическая непогрешимость в Древней Церкви.

Особенности римо-католического понимания Церкви.

***Тема 3.*** Римо-католическое учение об исхождении Св.Духа.

История и догматическая сущность римо-католического учения об исхождении Св.Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Св.Духа.

***Тема 4.*** Римо-католическая сотериология.

Учение о первородном грехе в раннем западном богословии и в эпоху схоластики.

Учение о благодати в раннем западном богословии и в эпоху схоластики.

Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости, его связь с восприятием образа Бога в католическом Средневековье. Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения.

Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях.

Римо-католическая сотериология после Тридентского собора.

**Тема 5.** Римо-католическое учение об Откровении.

Римо-католическое учение об Откровении и источниках вероучения.

Теория догматического развития.

**Тема 6.** Мариальные догматы Римо-католической Церкви.

Догмат о непорочном зачатии Богородицы, его содержание и история формирования.

Догмат о телесном вознесении Богородицы, его содержание и история формирования.

Современное развитие католической мариологии, ее догматические и психологические истоки.

**Тема 7.** Римо-католическое учение о таинствах.

Католическое учение о действительности и действенности таинств (opus operatum), история его формирования. Схоластическое учение о Евхаристии. Отличительные особенности совершения таинств в Римо-католической Церкви в истории и современности.

**Раздел III. Вероучение протестантских исповеданий.**

**Тема 8.** Богословская предыстория Реформации.

Богословские причины и предыстория Реформации, предреформация, ее основные направления, богословские особенности ранних реформационных движений.

**Тема 9.** Сотериология Реформации.

Реформация и наследие бл.Августина.

Учение Реформации о первородном грехе.

Учение Реформации о благодати.

Учение Реформации о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как основополагающий принцип протестантизма. Религиозный индивидуализм этого учения, его значение для богословия Реформации. Влияние сотериологии протестантизма на социально-экономическое развитие Западной Европы.

**Тема 10.** Учение Реформации об Откровении.

Свящ.Писание как единственный вероучительный авторитет Реформации, ее отказ от Свящ.Предания. Институт символических книг в протестантизме.

**Тема 11.** Экклезиология Реформации.

Учение Реформации о невидимой Церкви. Царственное священство верных. Учение Реформации о таинствах.

**Тема 12.** Богословские особенности лютеранства.

Отличительные черты лютеранского вероучения, понимание Евхаристии в лютеранстве.

Богословие У. Цвингли.

**Тема 13.** Богословские особенности кальвинизма.

Богословие кальвинизма как наиболее последовательное развитие основ Реформации. Идея абсолютного суверенитета Бога. Учение о безусловном предопределении, его связь с наследием бл.Августина. Принцип мирского аскетизма.

**Тема 14.** Богословские особенности англиканства.

Особенности англиканского вероучения. Течения в англиканстве. Вопрос об англиканской иерархии.

**Тема 15.** Богословские особенности поздних ветвей Реформации.

Пресвитерианство.

Конгрегационализм.

Баптизм, его основные направления.

Методизм.

**Раздел IV. Современное западное богословие.**

**Тема 15.** Современное католическое богословие.

Католический модернизм. Неотомизм: Ж.Маритен, Э.Жильсон. Христианский эволюционизм П.Тейяра де Шардена. Трансцендентальный неотомизм: К.Ранер. Католический традиционализм: Г.Урс фон Бальтазар.

Богословское наследие II Ватиканского собора.

Новейшие богословские течения в католичестве.

**Тема 16.** Современное протестантское богословие.

Протестантская ортодоксия. Пиетизм.

Богословский либерализм XIX в.

Неоортодоксия: К.Барт.

Социальная неоортодоксия Р.Нибура.

Христианский экзистенциализм: П.Тиллих.

Экзистенциальный демифологизм Р.Бультмана.

Д.Бонхёффер и безрелигиозное христианство.

Новейшие богословские течения в протестантизме.

**Тема 17.** Экуменическое движение.

Зарождение экуменического движения: "теория ветвей", движения "Вера и устройство Церкви" и "Жизнь и деятельность".

Образование Всемирного совета церквей в 1948 г., его идеология.

Торонтская декларация 1950 г.

Вступление Русской Православной Церкви в ВСЦ в 1961 г.

Принятие документа "Крещение, евхаристия, священство" в 1982 г. и его значение.

Современное богословское развитие экуменизма.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);

- работа с дополнительной литературой;

- работа с информационными ресурсами по подбору литературы и поиску релевантной информации.

## **7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Общие условия**

Промежуточная аттестация проводится на 4 курсе в 8 семестре в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы для проведения промежуточной аттестации.

### **7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине**

<b>Код компетенции</b>	<b>Показатели достижения результатов обучения</b>	<b>Критерии и шкала оценивания</b>		<b>Перечень оценочных средств</b>
		<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>	
<b>ОПК-6</b>	ОПК-6.2 Способен соотносить вероучение западных конфессий с православной догматикой и анализировать их особенности с учетом культурной специфики западных социумов	«Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения.	«Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.	Вопросы к зачету.

### **9.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

*В 8 семестре (зачет):*

1. Предмет сравнительного богословия, основные инославные исповедания. Отношение Православия к инославиям.

2. Пелагианский спор и его значение для западного христианства.
3. Основные отличия западной богословской традиции от восточной.
4. Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима.
5. Догмат об учительной непогрешимости папы.
6. Краткая история и догматическая сущность учения о Filioque.
7. Римско-католическое учение о первозданной праведности и первородном грехе.
8. Учение о спасении Римско-католической Церкви.
9. Учение Римско-католической Церкви об Откровении. Теория догматического развития.
10. Мариальные догматы Римско-католической Церкви.
11. Римско-католическое учение о таинствах.
12. Богословские истоки Реформации.
13. Учение Реформации о первородном грехе.
14. Учение Реформации об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.
15. Учение Реформации об Откровении.
16. Учение Реформации о Церкви и таинствах.
17. Особенности лютеранского вероучения.
18. Особенности кальвинистского вероучения.
19. Особенности англиканского вероучения.
20. Особенности вероучения пресвитерианства и конгрегационализма.
21. Особенности вероучения баптизма и методизма.
22. Богословская история экуменического движения.
23. Общая характеристика развития католического богословия в XIX в.
24. Общая характеристика развития католического богословия в XX в.
25. Общая характеристика развития протестантского богословия в XIX в.
26. Общая характеристика развития протестантского богословия в XX в.

## 9.2. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	

30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
---------	---	---------------------	------------

### **10. Перечень образовательных технологий**

Процесс освоения курса осуществляется в форме лекционных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

### **11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

- Васечко, Валентин Николаевич, иер. Сравнительное богословие [Текст] : Учеб. пособие / В. Н. Васечко, иер. - М. : ПСТГУ, 2006. - 101 с. –
- Козлов, Максим, прот. Западное христианство [Текст] : Взгляд с Востока / М. Козлов, прот., Д. П. Огицкий. - М. : Изд. Сретенского м-ря, 2009. - 606 с. - (Православное богословие). -
- Хрестоматия по сравнительному богословию [Текст] : Учеб. пособие для III курса Духовной семинарии. - М. : Изд-во Моск. подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. - 846 с. –
- Православие и католичество [Текст] : От конфронтации к диалогу: Хрестоматия / сост. А. Юдин, предисл. В. Каспер, кардинал. - М. : ББИ св. ап. Андрея, 2005. - 590 с. - (Диалог). -
- Сравнительное богословие: Немецкий протестантизм XX века [Текст] : Тексты с комментариями / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет ; сост. К. Гестрих, пер. с нем., вступ. ст. К. И. Уколов. - М. : ПСТГУ, 2009. - 548 с. : ил. –

### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.bogoslov.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное прохождение курса предполагает освоение обучающимися рекомендованной литературы.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Нет.

### **15. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам; проектором и сопутствующей техникой для показа презентаций.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре СБиП ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."

*Автор: прот. Валентин Васечко*



## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование физической культуры личности, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Цель дисциплины:*

- воспитание у обучающихся высоких моральных, волевых и физических качеств, подготовка к высокопроизводительному труду и защите Родины;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся с учетом особенностей будущей трудовой деятельности;
- приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка обучающихся к работе в качестве общественных тренеров, судей;
- совершенствование спортивного мастерства обучающихся;
- воспитание у обучающихся убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе, на 1-2 семестре - по очной форме обучения (по очно-заочной – см. актуальный РУП).

Для изучения дисциплины необходимы навыки и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы обучающимся в дальнейшем процессе социализации, трудовой деятельности, ведения здорового образа жизни.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------	--------------------------	---

<p>УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>Знать нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность</p>
		<p>Уметь на основе знаний по физической культуре и оценки собственного уровня физической подготовленности составить индивидуальную программу занятий, подобрать комплекс физических упражнений с учётом состояния здоровья и имеющихся ресурсов</p>
		<p>Владеть должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдением норм здорового образа жизни.</p>
<p>УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать требования к физическим качествам, предъявляемых профессией, имеет представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых</p>
		<p>Уметь оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности</p>

		Владеть готовностью к здоровому образу жизни, к выбору здоровьесберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности
--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

На занятия практического (семинарского) типа — 18 часов,

Самостоятельная работа составляет 54 часа.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента	Цели и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления студентов, их физического и спортивного совершенствования.	УК - 7
2.	Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорта.	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта. Современное состояние физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Понятие компетентностной физической культуры	УК - 7
3.	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.	Физическая культура личности. Потребность в занятиях физической культурой. Система мотивов. Уровни проявления физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы в повышении мотивации студентов и возможные пути решения вопроса.	УК - 7
4.	Социально- биологические основы физической	Социально-биологические аспекты психоэмоционального стресса и его	УК - 7

	культуры.	воздействие на психофизиологическое состояние человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма и психического состояния человека в целях обеспечения умственной и физической деятельности.	
5.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основные понятия. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов.	УК - 7
6.	Методические принципы и методы физического воспитания.	Принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания.	УК - 7
7.	Физические качества и методика их развития. Основы обучения движениям.	Двигательные умения и навыки. Перенос двигательных навыков. Развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости). Взаимобусловленность развития физических качеств.	УК - 7
8.	История становления и развития Олимпийского движения.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады.	УК - 7
9.	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Влияние окружающей среды на здоровье.	УК – 7
10.	Основы общей и специальной Физической подготовки в Системе физического воспитания. Спортивная подготовка.	Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Особенности общей и специальной физической подготовки студентов разных медицинских групп. Зоны и интенсивность	УК – 7

		физических нагрузок. Энергозатраты в процессе занятий физической культурой.	
11.	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества.	УК – 7
12.	Профессионально -прикладная физическая подготовка студентов.	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Личная и социально- экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства.	УК – 7
13.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно- коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Планирование и управление самостоятельными занятиями.	УК – 7
14.	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля. Корректировка содержания занятий со студентами разных медицинских групп по результатам показателей врачебно- педагогического контроля.	УК – 7
15.	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания.	Восстановительные процессы при мышечной деятельности. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований. Пути повышения эффективности процессов восстановления. Основы рационального питания. Витамины. Минералы и микроэлементы. Роль питания в поддержании кислотно-щелочного равновесия.	УК – 7

16.	Спортивные и подвижные игры.	Суть и краткие правила спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, настольный теннис, футбол, хоккей с шайбой, хоккей с мячом, хоккей на траве, водное поло, бадминтон. Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Значение соревнований и их виды. Подвижные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания.	УК – 7
17.	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений.	УК – 7
18.	Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов	Краткая история зарождения и развития спорта инвалидов. Проблемы инвалидности в России и за рубежом. Классификация инвалидности, принятая Всемирной организацией Здравоохранения. Педагогические основы адаптивного физического воспитания и спорта.	УК - 7

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий

- по очной форме обучения (по очно-заочной – см. актуальный РУП):

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах			Формы СРС
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий ПЗ	На СРС	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента	6	-	6	Работа с методической литературой.

1	Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорта.	6	-	6	Работа с методической литературой.
1	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.	4	-	4	Работа с методической литературой.
1	Социально- биологические основы физической культуры.	4	-	4	Работа с методической литературой.
1	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	4	-	4	Работа с методической литературой.
1	Методические принципы и методы физического воспитания.	4	-	4	Работа с методической литературой.
1	Физические качества и методика их развития. Основы обучения движениям.	4	-	4	Тестирование
1	История становления и развития Олимпийского движения.	4	-	4	Работа с методической литературой.
2	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.	4	2	2	Работа с методической литературой.
2	Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.	5	4	1	Тестирование
2	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	6	3	3	Работа с методической литературой.
2	Профессионально - прикладная физическая подготовка студентов.	6	2	4	Работа с методической литературой.

2	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	5	2	3	Работа с методической литературой.
2	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом.	6	3	3	Тестирование
2	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания.	4	2	2	Работа с методической литературой.
	ИТОГО:	72	18	54	
1	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	36	-	36	Работа с методической литературой.
2	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	36	18	18	Работа с методической литературой.
	ИТОГО:	72	18	54	

Во время карантина занятия проводятся на портале СДО ПСТГУ: преподавателями выкладываются задания, темы рефератов, видеоролики для выполнения физических упражнений в домашних условиях.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к промежуточному контролю по дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям



Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо изучить учебную литературу, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента	Работа с пройденным материалом
2.	Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорта.	Самостоятельная работа с учебной литературой
3.	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.	Самостоятельная работа по составлению индивидуального плана.
4.	Социально- биологические основы физической культуры.	Работа с пройденным материалом
5.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	Работа с пройденным материалом
6.	Методические принципы и методы физического воспитания.	Самостоятельная работа с учебной литературой
7.	Физические качества и методика их развития. Основы обучения движениям.	Самостоятельная работа над физическим состоянием студента
8.	История становления и развития Олимпийского движения.	Самостоятельная работа с учебной литературой
9.	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.	Самостоятельная работа над основами ЗОЖ
10.	Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная	Самостоятельная работа над физическим состоянием студента

	подготовка.	
11.	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Самостоятельная работа с учебной литературой
12.	Профессионально -прикладная физическая подготовка студентов.	Самостоятельная работа с учебной литературой
13.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Самостоятельная работа с учебной литературой
14.	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Самостоятельная работа студента физическими упражнениями
15.	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания.	Самостоятельная работа с учебной литературой
17.	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Самостоятельная работа студента физическими упражнениями

## **7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Общие условия**

Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе, на 1-2 семестре в соответствии с учебным планом в форме зачёта, в виде выполнения промежуточного тестирования по общефизической подготовке ( сдача нормативов ), путём выставления зачёта.

Студенты, имеющие ограничения по медицинским показаниям, для получения зачёта выполняют комплекс специальных упражнений или получают задание по написанию реферата.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки разрабатываются кафедрой физической культуры и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и специальную физическую подготовленность. В каждом семестре студенты выполняют не менее двух обязательных тестов контроля общей физической подготовленности. Для оценивания физической подготовленности применяются тесты физической подготовленности в зависимости от принадлежности к медицинской группе.

Во время карантина на портале СДО ПСТГУ преподавателем выкладываются задания, темы рефератов, видеоролики для выполнения физических упражнений в домашних условиях. Для получения зачета студенту необходимо выложить на портале в СДО реферат на любую выбранную тему и «дневник здоровья», где студенты записывают свои результаты по проделанным физическим упражнениям, выложенным преподавателем.

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Незачтено	
УК-7	<p>УК7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p><b>Зачет</b> выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, выполняет все задания преподавателя в полном объеме. Демонстрирует правильную технику изучаемых двигательных действий. Выполняет нормативы для оценки уровня физической подготовленности на хорошо и отлично.</p>	<p><b>Незачёт</b> выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не даёт ответа на предложенные вопросы, не может справиться с заданием преподавателя или отказывается от выполнения. Выполняет нормативы для оценки уровня физической подготовленности менее, чем на удовлетворительно.</p>	<p>Сдача нормативов и проведение тестирования по итогам обучения.</p> <p>Для ЛФК сдача нормативов и реферата на предложенные темы. При проведении занятий с частичным использованием ДОТ сдача реферата на предложенные темы и дневника здоровья.</p>
	<p>УК7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Зачет</b> выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, выполняет все задания преподавателя в полном объеме. Демонстрирует правильную технику изучаемых двигательных действий. Выполняет нормативы для оценки уровня физической подготовленности на отлично и хорошо.</p>	<p><b>Незачет</b> выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не даёт ответа на предложенные вопросы, не может справиться с заданием преподавателя или отказывается от выполнения. Выполняет нормативы для оценки уровня физической подготовленности менее, чем на удовлетворительно</p>	

### 7.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тестирование (сдача нормативов)	Система нормативов по общей физической подготовке с использованием стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Нормативы по общей физической подготовке и перечень комплексов упражнений для студентов группы ЛФК
Тест	Проверка знаний студента, в области истории физической культуры, базовых и профессиональных навыков и путей достижения их, ведения здорового образа жизни	Примерный перечень вопросов
Реферат	Средство контроля, организованное как самостоятельная работа студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем для написания реферата
Дневник здоровья	Самостоятельная работа над общей физической подготовкой с использованием стандартизированных заданий.	Требования к заданию

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Нормативы по «Общей физической подготовке»

№	Тесты	зачтено	незачтено
девушки			
1	Прыжок в длину с места	170 - 185	155 - 170
2	Челночный бег 3х10м	7,9 – 8,8	8,8 – 9,1
3	Отжимание (кол-во раз)	11 - 16	9 - 11
4	Наклон вперед (гибкость)	+9 - +16	+7 - +9
5	Бросок набивного мяча (1 кг, см)	500 - 600	450 - 500

6	Поднимание туловища (кол-во раз/1 мин)	36 - 44	33 - 36
7	Скакалка (кол-во раз/1 мин)	140 - 160	120 - 140
юноши			
1	Прыжок в длину с места	220 - 230	190 - 220
2	Челночный бег 3x10м	6,9 – 7,7	7,7 – 7,9
3	Подтягивание (кол-во раз)	11 - 14	9 - 11
4	Наклон вперёд (гибкость)	+8 - +13	+5 - +7
5	Бросок набивного мяча (1кг, см)	630 - 810	520 - 630
6	Поднимание туловища (кол-во раз/1 мин)	40 - 50	36 - 40
7	Скакалка (кол-во раз/1 мин)	130 - 150	110 - 130

### Перечень комплексов упражнений для студентов группы ЛФК.

#### Комплекс с упражнениями с гимнастической палкой:

1. Исходное положение (далее и.п.) - палка внизу.

1 – палку вверх, правую ногу на носок, прогнуться назад;

2 – и.п.;

3 - 4- то же с другой ноги;

Повторить 8-10 раз.

2. И.п.- палка впереди, хват на уровне плеч.

1-2-3- пружинящие наклоны вперед;

4- и.п.;

Повторить 8-10 раз.

3. И.п.- стоя.

1 – палку вперед, подняться на носки;

2 – палку вверх, опуститься;

3 – палку вперед;

4 – и.п.;

Повторить 8-10 раз.

4. И.п.- палка над головой, ноги на ширине плеч.

1– наклон туловища вправо;

2 – и.п.;

3-4 – то же влево;

Повторить 8-10 раз.

5. И.п.- палка внизу, хват на всю ширину.

1 – положить палку на грудь;

2 – палку вверх;

- 3 – за голову;
- 4 – опустить вниз;
- 5 – за голову;
- 6 – вверх;
- 7 – на грудь;
- 8 – и.п.;

Повторить 8-10 раз.

6. И.п.- палку поставить, руки сверху.

- 1 – мах правой ногой;
- 2 – и.п.;

3-4 –с другой ноги;

Повторить 8-10 раз.

### **Силовой комплекс с гантелями (1,5-3 кг вес – девушки, юноши – 3-5 кг):**

1. И.п. – основная стойка, в руках гантели вдоль туловища.

- 1 – поднять гантели к плечам – выдох;
- 2 – и.п –вдох;
- 3 - поднять гантели к плечам – вдох;
- 4 – и.п. Темп – средний;

Повторить 8-10 раз.

2. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с гантелями вдоль туловища.

- 1 – поднять гантели к подмышечным впадинам- вдох;
- 2 – и.п –выдох;
- 3 - поднять гантели к подмышечным впадинам;
- 4 – и.п. Темп – средний;

Повторить 8-10 раз.

3. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вдоль туловища.

- 1 – поднять вперед прямые руки с гантелями - вдох;
- 2 – и.п. –выдох;
- 3 – поднять вперед прямые руки с гантелями - вдох;
- 4 – и.п. Темп – средний;

Повторить 8-10 раз.

4. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки согнутые с гантелями на уровне груди

- 1 – поднять руки с гантелями вверх – выдох;
- 2 – и.п. –вдох;

Повторить 10- 15 раз.

5. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз, локти прижаты к туловищу.

Сгибать и разгибать в локтевом суставе (попеременно или одновременно) Повторить 10- 20 раз.

6. И. п. – стоя, руки согнутые перед собой с гантелями – на уровне груди, ноги на ширине плеч.

1 –отвести согнутые руки с гантелями в стороны - вдох;

2 – и.п. –выдох;

3 – отвести согнутые руки с гантелями в стороны – выдох;

4 – и.п. –выдох;

Повторить 8-10 раз.

7. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, согнутые руки разведены в стороны.

1 – не опуская рук вниз соединить руки перед грудью - выдох;

2 – и.п. –вдох;

3 – не опуская рук вниз соединить руки перед грудью - выдох;

4 – и.п. -выдох Темп – средний;

Повторить 8-10 раз.

### **Комплекс на матах при гипертонической болезни:**

1. И.п. – лежа на спине, руки вперед. Выполнять крестные движения прямыми руками в течении 15 – 20 секунд. Дыхание произвольное.

2. И. п. – лежа на спине, руки в стороны. Махи одной ногой к разноименной руке. Повторить 6 – 8 раз каждой ногой, мах выполнять быстро, дыхание произвольное.

3. И. п. – лежа на животе, руки вдоль туловища. Поочередно отводить в сторону, то правую, то левую ногу. Повторить по 8 – 10 раз каждой ногой.

4. И. п. – лежа на спине, вдоль туловища. Выполнять круговые движения приподнятой прямой ногой, в одном и другом направлении.

На одно круговое движение –вдох, 2,3-выдох. Каждой ногой. Количество повторов от 10 до 20, зависимо от самочувствия.

5. И. п. – сед на пятках, руки перед грудью, в замок.

1 – руки вперед, ладонями наружу, округляя спину, тянемся вперед, вдох;

2 – и. п. выдох;

Повторить 8– 10 раз, дыхание не задерживать.

6. И.п.- лежа руки вдоль туловища.

1 - вдох, руки через стороны за голову;

2 - в и.п. выдох;

3-4 тоже;

Повторить 8-10 раз.

7. И.п.- лежа левая рука за головой, правая вдоль туловища.

1- левая вдоль туловища , правая за голову- вдох;

2 - смена положения рук – выдох;

3-4 тоже.

8. И.п.- лежа руки вдоль туловища, ноги прямые.

1- подтягиваем левую ногу к туловищу – вдох;

2 – выдох и.п.;

3-4 тоже с другой ноги.

9. И. п. – лежа на спине, руки прямые за головой.

1 – вдох, поворот туловища влево лежа на живот;

2 - выдох в и.п.;

3 – вдох, поворот туловища вправо лежа на живот;

4 - выдох в и.п.;

Повторить 8-10 раз.

10. И.п. сидя руки вдоль туловища.

1 - вдох;

2,3,4 выдох медленно принимаем положение лежа руки за головой;

Повторить 4 -8 раз.

## **Примерный перечень вопросов теста с описанием критериев оценивания**

### **Тесты по физической культуре для студентов**

#### **Инструкция по заполнению тестовых заданий.**

Отвечая на вопросы с 1-го по 28-й, нужно выбрать один правильный ответ из трех предложенных вариантов. В вопросах с 29-го по 36-й вы должны написать одно слово, определение которого прочитали. 37-й вопрос необходимо раскрыть полностью.

Критерием получения зачёта по итогам теста, является, правильность ответов студентом на вопросы:

70% – 100% - **зачёт**

70% и ниже - **незачёт**

#### **Вариант 1**

#### **Вопросы.**

1. Что подразумевается под термином «физическая культура»?



- а) Вид подготовки к профессиональной деятельности;
  - б) процесс изменения функций и форм организма;
  - в) часть общей человеческой культуры.
2. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорой поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...
- а) акробатика,
  - б) «колесо»,
  - в) кувырок,
  - г) сальто.
3. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?
- а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
  - б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
  - в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.
4. Что такое закаливание?
- а) Укрепление здоровья;
  - б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
  - в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком.
5. Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?
- а) Венок из ветвей оливкового дерева;
  - б) звание почётного гражданина;
  - в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.
6. Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?
- а) Оглядываться назад;
  - б) задерживать дыхание;
  - в) переходить на соседнюю дорожку.
7. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?
- а) Измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);

- б) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;
- в) подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.
8. Каковы причины нарушения осанки?
- а) Неправильная организация питания;
- б) слабая мускулатура тела;
- в) увеличение роста человека.
9. Почему античные Олимпийские игры называли праздником мира?
- а) В них принимали участие атлеты со всего мира;
- б) в период проведения игр прекращались войны;
- в) игры отличались миролюбивым проведением соревнований.
10. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?
- а) Прыжки со скакалкой;
- б) длительный бег до 25-30 минут;
- в) подтягивание из вися на перекладине.
11. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?
- а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
- б) бег с различной скоростью и продолжительностью;
- в) эстафеты с набором различных заданий.
12. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?
- а) Правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
- б) чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
- в) измерять пульс.
13. Пионербол – подводящая игра:
- а) к баскетболу;
- б) к волейболу;
- в) к настольному теннису;
- г) к футболу.
14. Кто является инициатором возрождения Олимпийских игр современности?
- а) Римский император Феодосий I;

- б) Пьер де Кубертен;
  - в) Хуан Антонио Самаранч.
15. Что надо сделать, если вы стали очевидцем несчастного случая во время занятий?
- а) Сообщить об этом администрации учреждения;
  - б) вызвать «скорую помощь»;
  - в) немедленно сообщить учителю (преподавателю).
16. Гиподинамия – это следствие:
- а) понижения двигательной активности человека;
  - б) повышения двигательной активности человека;
  - в) нехватки витаминов в организме;
  - г) чрезмерного питания
17. Как переводится слово «волейбол»?
- а) Летящий мяч;
  - б) мяч в воздухе;
  - в) парящий мяч.
18. В баскетболе запрещены:
- а) игра руками;
  - б) игра ногами;
  - в) игра под кольцом;
  - г) броски в кольцо.
19. Укажите последовательность частей урока физкультуры:
- 1) заключительная, 2) основная, 3) вводно-подготовительная?
- а) 1,2,3;
  - б) 3,2,1;
  - в) 2,1,3.
20. Право проведения Олимпийских игр предоставляется ....
- а) городу;
  - б) региону;
  - в) стране.
21. Международный Олимпийский комитет является ....
- а) международной неправительственной организацией;
  - б) генеральной ассоциацией международных федераций;
  - в) международным объединением физкультурного движения.

22. Основной формой подготовки спортсменов является ....
- а) утренняя гимнастика;
  - б) тренировка;
  - в) самостоятельные занятия.
23. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как
- а) авитаминоз;
  - б) гипервитаминоз;
  - в) переутомление.
24. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...
- 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.
- а) 1,2,3,4;
  - б) 2,3,1,4;
  - в) 3,2,4,1.
25. Понятие «гигиена» произошло от греческого *higieinos*, обозначающего ...
- а) чистый;
  - б) правильный;
  - в) здоровый.
26. Укажите ранг соревнований по мере возрастания объективной значимости.
- 1) Ведомственные.
  - 2) Внутренние.
  - 3) Городские.
  - 4) Краевые.
  - 5) Международные.
  - 6) Районные.
  - 7) Региональные.
  - 8) Российские.
- а) 2,1,6,3,4,7,8,5;
  - б) 3,4,7,1,2,6,8,5,4;
  - в) 1,2,3,7,6,5,8,4 .
27. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:
- а) гибкостью;

- б) ловкостью;
- в) выносливостью.

28. Быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, сила, координационные, скоростно-силовые .....называются

- а) физическими способностями;
- б) физическими качествами;
- в) спортивными движениями.

29. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как .....

30. Бег по пересечённой местности обозначается как .....

31. Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной .....

32. Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется .....

33. Самым быстрым способом плавания является .....

34. Запрещённые фармакологические препараты и процедуры, используемые с целью стимуляции физической и психической работоспособности, обозначают как .....

35. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению .....

36. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, отсутствие болезней и физических недостатков называется .....

37. Основные правила игры (волейбол, баскетбол, футбол). На выбор

### **Тест 2.**

1. Выберите правильный состав талисманов Олимпийских игр в Сочи 2014 г.:

- а) дед мороз, снежинка, дельфин
- б) леопард, заяка, белый мишка
- в) белый мишка дельфин, леопард

2. Где проходят соревнования по легкой атлетике:

- а) на стадионах и в закрытых помещениях
- в) в аквапарках и батунных парках
- с) на открытой воде

3. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если учащиеся...

- а) переоценивают свои возможности,
- б) следует указаниям преподавателя,

- в) владеют навыками выполнения движений,
- г) не умеют владеть своими эмоциями.

4. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорой поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...

- а) акробатика,
- б) «колесо»,
- в) кувырок,
- г) сальто.

5. Какой вид старта применяется в беге на короткие дистанции?

- а) высокий,
- б) средний,
- в) низкий,
- г) любой.

6. Какой из способов спортивного плавания самый бесшумный?

- а) кроль на спине,
- б) кроль на груди,
- в) баттерфляй (дельфин),
- г) брасс.

7. Как дословно переводится слово «волейбол» с английского языка?

- а) летающий мяч,
- б) прыгающий мяч,
- в) игра через сетку,
- г) парящий мяч.

8. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки?

- а) 5,
- б) 10,
- в) 6,
- г) 7.

9. Какой частью тела футболист не может останавливать мяч во время игры?

- а) головой,
- б) ногой,
- в) рукой,
- г) туловищем.

10. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- а) в Древней Греции,

- б) в Риме,
- в) в Олимпии,
- г) во Франции.

11. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?

- а) охладить ушибленное место,
- б) приложить тепло на ушибленное место,
- в) наложить шину,
- г) обработать ушибленное место йодом.

12. Во время этой игры на площадке находятся две команды по 5 человек:

- а) футбол,
- б) волейбол,
- в) хоккей,
- г) баскетбол.

13. Осанкой называется:

- а) силуэт человека,
- б) привычная поза человека в вертикальном положении,
- в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие,
- г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

14. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх?

- а) только свободные греки мужчины,
- б) греки мужчины и женщины,
- в) только греки мужчины,
- г) все желающие.

15. Стритбол – это разновидность

- а) баскетбола
- б) футбола
- в) гандбола

16. Ценности Олимпийских игр.

- а) дружба, совершенство, уважение;
- б) равенство, богатство, единство;
- в) верность, дружба, любовь;
- г) дружба, уважение, верность.

17. Под физической культурой понимается:

- А) часть культуры общества и человека;

- Б) процесс развития физических способностей;
- В) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;
- Г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

18. Результатом физической подготовки является:

- А) физическое развитие;
- Б) физическое совершенство;
- В) физическая подготовленность;
- Г) способность правильно выполнять двигательные действия.

19. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует формированию:

- А) координации движений;
- Б) техники движений;
- В) быстроты реакции;
- Г) скоростной силы.

20. К циклическим видам спорта относятся...:

- А) борьба, бокс, фехтование;
- Б) баскетбол, волейбол, футбол;
- В) ходьба, бег, лыжные гонки, плавание;
- Г) метание мяча, диска, молота.

21. Какие виды упражнений входят в лёгкую атлетику?

- А) Бег, прыжки (в длину и высоту), метание
- Б) Метание, лазание по канту.
- В) Бег, прыжки
- Г) Прыжки в высоту

22. При воспитании ловкости предъявляются повышенные требования к следующим способностям

- А) силовым
- Б) координационным
- В) скоростным

23. Где впервые зародилась игра в баскетбол?

- А) Америке
- Б) Франции
- В) Италии
- Г) России

24. Какая страна считается родиной футбола?



- А) Америка
- Б) Россия
- В) Финляндия
- Г) Англия

25. Под быстротой как физическим качеством понимается:

- А) способность организма человека, позволяющая быстро реагировать на сигналы;
- Б) способность организма человека выполнять работу с наибольшей частотой движения за единицу времени;
- В) способность человека быстро набирать скорость.

26. Какой олимпийский девиз на Олимпиадах?

- А) «Быстрее! Выше! Сильнее!»
- Б) «Самый сильный и выносливый»
- В) «Быстрее! Сильнее! Выше!»
- Г) «Я -победитель»

27. Кто являлся организатором возрождения Олимпийских игр?

- А) Пьер де Кубертен
- Б) Николай Панин
- В) Эдита Пьеха
- Г) Виктор Цой

28. Какие виды спорта включают в спортивные игры?

- А) футбол, баскетбол, волейбол
- Б) футбол
- В) прыжки в высоту
- Г) баскетбол, волейбол

29. Гиподинамия – это следствие:

- а) понижения двигательной активности человека;
- б) повышения двигательной активности человека;
- в) нехватки витаминов в организме;
- г) чрезмерного питания.

30. Недостаток витаминов в организме человека называется:

- а) авитаминоз;
- б) гиповитаминоз;
- в) гипервитаминоз;
- г) бактериоз.

31. В баскетболе запрещены:

- а) игра руками;
- б) игра ногами;
- в) игра под кольцом;
- г) броски в кольцо.

32. Пионербол – подводящая игра:

- а) к баскетболу;
- б) к волейболу;
- в) к настольному теннису;
- г) к футболу.

**Темы рефератов для проведения промежуточной аттестации в СДО, требования и критерии оценивания:**

1. Хоккей.
2. Настольный теннис.
3. Бадминтон.
4. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
5. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «басс»).
6. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
7. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9. Баскетбол
10. Волейбол
11. Общая физическая подготовка: цели и задачи
12. Питание спортсменов
13. Правила игры в футбол-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
14. Развитие силы и мышц
15. Развитие экстремальных видов спорта

**Требования:**

Титульный лист, с указанием ФИО студента

Содержание

Основная часть, развернутая часть (5 страниц)

Литература или интернет-ресурс.

## **Критерии оценивания написания реферата**

Новизна реферированного текста

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

Степень раскрытия сущности проблемы:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Обоснованность выбора источников:

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность:

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

## **Темы рефератов по ЛФК , требования и критерии оценивания:**

Реферат на тему «Здоровый образ жизни»

Требования к реферату: 5 страниц, шрифт Times new roman, кегль 14, интервал 1,5.

Размещать на проверку по мере готовности реферата.

Реферат включает в себя:

Титульный лист, с указанием ФИО студента

Содержание

Основная, развернутая часть (5 страниц)

Литература или интернет-ресурс.

### **Критерии оценивания написания реферата**

Новизна реферированного текста

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

Степень раскрытия сущности проблемы:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Обоснованность выбора источников:

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность:

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

## **Требования к оформлению дневника здоровья, для проведения промежуточной аттестации в СДО и критерии оценивания:**

Предлагается ряд комплексов упражнений для домашнего выполнения. Студенты выполняют их ежедневно дома и ведут дневник здоровья, в котором указывают дату, вид упражнения, количество подходов и количество повторений.

**20 числа каждого месяца дневник здоровья размещаете в сервисе Задание, в виде прикрепленного файла.**

Критерии оценивания:

1. Правильность выполнения заданий выложенных на портале.
2. Стабильное введение дневника здоровья в течение дистанционного обучения
3. Вовремя выложенное задание на портале СДО в виде таблицы или в виде текстового формата.
4. Правильное оформление дневника здоровья

## **8. Перечень образовательных технологий**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Проведение занятий в специализированных физкультурно-оздоровительных комплексах с предоставлением всего необходимого инвентаря. Обучение элементам легкой атлетики на обустроенном легко-атлетическом стадионе с последующей сдачей нормативов по общефизической подготовке для получения зачета промежуточной аттестации.

2. Предоставление списка тем рефератов той группе студентов, которые в силу медицинских показаний не могут заниматься физической подготовкой.

3. Предоставление списка тем рефератов и требования по заполнению дневника здоровья при проведении занятий с частичным использованием ДОТ.

## **9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

1. Физическая культура: учебник для вузов /А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. Москва: Юрайт, 2013

2. Холодов, Ж. К., Кузнецов, В. С., Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для вузов. - М.: Академия, 2014

3. Манжелей И. В., Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие. – М.- Берлин: Директ-Медиа, 2015 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426946&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426946&sr=1)

4. Губа В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход). – М.: Советский спорт, 2012 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210423&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210423&sr=1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://lib.sportedu.ru/">http://lib.sportedu.ru/</a>	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. Формирование фондов библиотека осуществляет благодаря тесным связям с ведущими издательствами в сфере физической культуры и спорта, а также с крупнейшими издательскими домами.
2	<a href="http://www.iglib.ru">http://www.iglib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск, по ключевым словам, и отраслям знаний.
3	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека журналов.
4	<a href="http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK">http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK</a>	Журнал «Теория и практика физической культуры»
5	<a href="http://www.lib.sportedu.ru/PRESS/FKVOT">http://www.lib.sportedu.ru/PRESS/FKVOT</a>	Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Целью занятий является углубление и закрепление практических знаний и умений, полученных обучающимися в процессе самостоятельной работы, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Особенность занятий практического типа (методико-практические и практические занятия) заключается в направленности на формирование умений обучающихся использовать имеющиеся знания, применять средства и методы физической культуры в самоподготовке для повышения

уровня своей физической подготовленности и морфофункционального состояния с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

При подготовке к занятиям практического типа:

- ознакомьтесь с учебным материалом, относящимся к данному методико-практическому или практическому занятию по учебнику или учебным пособиям;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия);
- определите пульс и артериальное давление в состоянии покоя в утренние часы, а также своё субъективное самочувствие (можно по методике САН). В случае отклонения показателей от нормы сообщите об этом преподавателю перед занятием;
- выполните комплекс утренней гигиенической гимнастики;
- подготовьте спортивную форму, соответствующую тематике занятий.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Физическая культура» предполагает:

- Занятия в секциях по видам спорта (волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, мини-футбол).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития; выполнение комплексов в домашних условиях.
  - Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
  - Участие в спортивных соревнованиях и праздниках («Спартакиады», «Дни здоровья» и др.).
  - Участие в районных, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
  - Подготовка к практическим зачетам по дисциплине «Физическая культура». Приступая к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, обязательно учитывайте состояние своего здоровья и, если есть какие-либо нарушения, посоветуйтесь с врачом и вашим преподавателем физической культуры.

Это важно, так как для внеаудиторной самостоятельной работы предлагаются упражнения и нагрузки, рассчитанные на обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, т. е. на тех, кому разрешено на уроках физической культуры выполнение всех упражнений

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Методические рекомендации по освоению дисциплины с частичным использованием дистанционных образовательных технологий: студенты регистрируются на портале СДО ПСТГУ, где получают задания от преподавателей физической культуры. На портале СДО выложены задания, темы рефератов, выложены видеоролики для выполнения физических упражнений в домашних условиях. Для получения зачета необходимо выложить на портал в СДО реферат на любую выбранную тему и дневник здоровья, где студенты могут записывать свои результаты по проделанным физическим упражнениям, выложенным преподавателем.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса с частичным использованием дистанционных образовательных технологий обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).



- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса с частичным использованием дистанционных образовательных технологий обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
  - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
  - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
    - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
  - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
  - с установленным программным обеспечением:
    - i. Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
    - ii. Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).

- iii. Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- iv. WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- v. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- vi. Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- vii. WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
- viii. Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины разработана на межфакультетской кафедре физической культуры ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы.

Разработчик(и) программы:

Сальник С.Н., и. о. заведующий кафедрой физической культуры и спорта ПСТГУ

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры от «07» декабря 2022 года, протокол № 1

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ФИЛОСОФИЯ**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение обучающимся комплекса знаний о формировании, развитии, трансформациях и внутренней преемственности основной философской проблематики, сохранявшей свою актуальность на протяжении античности, средних веков, нового времени и современности, до сих пор в значительной мере определяющей лицо европейской и мировой культурной истории; через приобщение к истории философской мысли овладение навыками философского мышления.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 (Дисциплины) обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах, в 3-5 семестрах - по очной форме обучения

Дисциплина изучается на 3-4 курсах, в 5-7 семестрах - по очно-заочной форме обучения

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Знает основные направления мировой философии Умеет анализировать философские концепции и тексты с учетом исторического развития философской мысли и соотносить их с христианской богословской традицией.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

### По очной форме обучения

На учебные занятия лекционного типа отводится 120 часа,  
на учебные занятия практического (семинарского) типа — 69 часа.  
На подготовку к экзамену отводится 27 часов.

### По очно-заочной форме обучения

На учебные занятия лекционного типа отводится 56 часа,  
Самостоятельная работа составляет 52 часов.  
На подготовку к экзамену отводится 36 часа.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Античная и ранняя средневековая философия	<p>Виды философского знания: учение о бытии, познании, человеке, обществе. История философии – объективный процесс развития философского знания. Метод философии. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Изучение истории философии как метод изучения философии. Источники наших знаний о древней философии. Происхождение древнегреческой философии: религия, наука, политика. Гомер и Гесиод. Первые европейские философы. Милетская школа: поиски первоначала. Пифагор и пифагорейский союз. Единобожие, космос и бытие: Гераклит, Ксенофан, Элейская школа: Парменид. Апоории Зенона их смысл, место в истории философии. Эмпедокл, Анаксагор. Материализм и атомизм Демокрита. Софисты: релятивизм, критика культуры, вклад в становление гуманитарного знания. Различие «природы» и «культуры». Основные положения Протагора и Горгия. Сократ. Вопрос об историчности Сократа, проблема реконструкции его идей. Сократический метод: майевтика, ирония, индукция. Проблема человека в философии. Сократические школы (кинники, киренаики, мегарики). Платон. Критика сенсуализма. Знание как припоминание. Онтология Платона: учение об идеях, учение об эросе, учение о Благе. Антропология Платона: учение о душе. Идеальное государство. Учение о творении мира. Роль Платона в истории философии. Академия после Платона. Платонизм и христианство. Аристотель. Классификация знания. Учение о четырех причинах. Критика платоновской теории идей. Учение о сущности, о форме и материи. Энтелехия. Возможность и действительность. Теология Аристотеля. Физика и психология. Этика: учение об образе жизни, учение о счастье, учение о добродетели. Созерцательная жизнь философа. Учение о государстве. Аристотелизм и христианство. Значение аристотелизма в истории философии</p> <p>Эллинистическая философия, ее основные черты. Материализм: Эпикур: этика, онтология, теология. Римский эпикуреизм: Лукреций. Ранний стоицизм: физика, логика, этика. Римский стоицизм: Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет. Значение стоицизма в истории философии. Пиррон и античный скептицизм. Скептицизм и христианство: Августин и Лактанций.</p> <p>Плотин. Жизнь Плотина. Онтология Плотина: учение о трех ипостасях. Учение Плотина о человеке. Влияние Плотина на христианскую мысль первых веков. Отличие платонизма и плотинизма от христианского учения. Неоплатонизм: Порфирий, Ямвлих, Прокл. Дамаский.</p> <p>Рецепция в христианстве античных философских идей: Филон Александрийский и аллегорическое толкование. Учение о Логосе. Апологеты: отношение христианства к античной культуре, религии и философии. Проблема веры и разума: Климент Александрийский, Тертуллиан. Платонизм Оригена</p> <p>Блаж. Августин. Платонизм Августина. Отношение веры и разума. Критика и преодоление скептицизма. Гносеология Августина. Учение о творении мира. Учение о человеке. Полемика с манихейством и пелагианством. Этика Августина. Философия истории. Боэций и его роль в становлении философии на Западе. Трансляция философских знаний VI-VIII века. Каролингское возрождение. Александрийская школа и платонизм. Философские аспекты мышления св. отцов: каппадокийцы, преп. Максим Исповедник, преп. Иоанн Дамаскин. Дионисий Ареопагит: христианство и неоплатонизм. Онтология: апофатическое богословие, иерархическое строение бытия, теодицея. Влияние на последующую мысль. Иоанн Скот Эриугена. Восточное и западное влияние на его мысль. Христианство и</p>	ОПК-7

		платонизм. Отношение философии и религии, разума и автритета. Учение о «четырёх природах».	
2	Философия Средних веков и Нового времени	<p>Общая характеристика схоластической философии. Беренгарий Турский и Петр Дамиани. Шартрская и Сен-Викторская школы. Ансельм Кентерберийский: доказательство бытия Бога. Мистицизм Бернарда Клервоского. Спор об универсалиях: номинализм, концептуализм, реализм. Пьер Абеляр: отношение веры и разума. Арабская и иудейская философия в Средние века. Аль-Газали и его критика философии. Ибн-Рушд. Место философии в системе знания, отношение к религии. Отношение мира и Бога, вечность мира. Учение о душе; смертность индивидуальной души и бессмертие разума. Латинский аверроизм.</p> <p>Становление средневековых университетов и их роль в развитии философии и богословия. Петр Ломбардский. «Сумма» как жанр. Фома Аквинский. Интерпретация Аристотеля, полемика с аверроизмом. Классификация наук. Вера и разум, философия и религия. «Естественная теология» и «священное учение». Доказательство бытия Бога. Томизм и его роль в развитии философии.</p> <p>Бонавентура: августинизм, объединение мистицизма и рационализма. Проблема отношения философии и теологии. Роджер Бэкон и его отношение к философии и наукам. Иоанн Дунс Скот. Учение о бытии как предмет философии и о Боге как предмет религии. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама». Средневековое естествознание. Мистицизм Мейстера Экхарта.</p> <p>Основные идеи Возрождения. Культурный контекст философии эпохи Возрождения. Византийское влияние. Гуманизм и антропоцентризм, как характерные черты эпохи. Данте, Петрарка, Бокаччо. Основные направления: неоплатонизм, натурализм, пантеизм, скептицизм. Флорентийская академия. Переводческая деятельность Марсилио Фичино. Антропоцентризм Пико делла Мирандола. Николай Кузанский: принципы совпадения противоположностей и ученого незнания. Мистицизм Кузанца. Идея универсальной религии. Пантеизм и магия Дж. Бруно. Политическая философия Макиавелли и ее влияние.</p> <p>Реформация и протестантизм (М. Лютер, У. Цвингли, Ж. Кальвин). Влияние гуманизма на Реформацию. Философские предпосылки Реформации. Отношение лидеров Реформации к схоластике и философии вообще. Полемика Эразма Роттердамского и Лютера о свободе воли. Монтень и его скептицизм.</p> <p>Научная революция XVI-XVII вв. Философско-религиозные истоки науки. Становление научного мировоззрения: Г. Галилей. Основные задачи и идеи философии Нового времени. Проблемы познания, метода как центральные философские проблемы. Эмпиризм и рационализм.</p> <p>Рационализм: философия Р. Декарта. Методическое сомнение и преодоление скептицизма. Принципы научного метода. Cogito ergo sum. Доказательство бытия Бога. Создание новой науки. Рационалистический пантеизм Спинозы: онтология, теория познания и этика Спинозы. Его учение о государстве и рационалистическая интерпретация Библии. Лейбниц: критика сенсуализма, теория познания, монадология, идея предустановленной гармонии, теодицея. Религиозная философия XVI-XVII вв.: Я. Беме, Б. Паскаль, Н. Мальбранш.</p> <p>Эмпиризм: философия Ф. Бэкона, его учение о методе познания. Создание экспериментальной науки: И. Ньютон. Сенсуализм Т. Гоббса, его учение о государстве. Дж. Локк: обоснование сенсуализма, критика теории врожденных идей, учение о человеке и государстве, идея веротерпимости. Номинализм, «идеализм» и фидеизм Дж. Беркли. Д. Юм: скептицизм, критика понятий «причина» и «субстанция». Философия религии Д. Юма.</p> <p>Ключевые идеи Просвещения: разумность и естественность, свободомыслие, скептицизм, вера в человеческий разум и общественный прогресс, критика «предвзвешенных». Ж. Мелье. Политическая философия: Руссо, Монтескье. Деизм: Вольтер. Французские материалисты и атеисты: Дидро, Ламетри, Гольбах. Немецкое Просвещение, его отношение к религии и культуре</p> <p>И. Кант. Докритический и критический периоды. «Критика чистого разума»: задача, структура, основные понятия. Отношение к доказательствам бытия Бога. «Критика практического разума»: категорический императив, постулаты практического разума. Нравственное доказательство бытия Бога. Значение и влияние Канта. И. Г. Фихте, его попытка усовершенствовать кантовскую философию дедукцией категорий. Наукоучение Фихте. Ранний и поздний Фихте.</p>	ОПК-7

		<p>“Философия тождества” Ф.В.Й.Шеллинга. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм. Ранний и поздний Шеллинг. Проблема свободы. Философия мифологии и откровения. Философия Г.В.Ф. Гегеля. “Энциклопедия философских наук”. Диалектика. Дедукция основных категорий и понятий в “Науке логики”. “Философия духа”: субъективный, объективный и абсолютный дух. Философия истории. Философия религии: христианство и философия, развитие религиозных представлений человечества.</p>	
3	Современная философия	<p>Коренной поворот в философии после Гегеля. «Правое» и «левое» гегельянство. Интерес к проблеме человека. Атеизм и материализм Л.Фейербаха. Марксизм. Материалистический взгляд на природу и общество. Диалектический метод Маркса и Энгельса. Учение о революционном преобразовании общества. Особенности марксистского атеизма.</p> <p>Позитивизм О. Конта. Учение о трех стадиях, классификация наук. Отношение к философии. Эволюция позитивизма в XIX веке. Эмпириокритицизм Маха и Авенариуса. Американский прагматизм: Ч. Пирс, У. Джеймс. Неокантианство Марбургской школы: Г.Коген, Наторп, Кассирер. Философия как наука о науках. Исследование процесса познания исходя из самого познания. Баденская школа: Виндельбанд, Риккерт. Два вида наук: о природе и о культуре. Учение о ценностях и их отношении к действительности. Абсолютный идеализм Фр. Брэдли. “Явление и действительность”: критика материализма и агностицизма. Учение об абсолютной реальности</p> <p>Философия жизни. Ф. Ницше. Критика предшествующей философии и культуры. Декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти. Этика Ницше. Антихристианство. В. Дильтей: описательная психология как основа наук о духе. Герменевтика. “Творческая эволюция” А. Бергсона: противопоставление длительности и времени, учение об инстинкте, интуиции и интеллекте, жизненный порыв, поток сознания. «Закат Европы» Шпенглера как применение принципов философии жизни к истории.</p> <p>Феноменология Э. Гуссерля. Критика психологизма в “Логических исследованиях”. Философия как строгая наука. Естественная и феноменологическая установка, феноменологическая редукция, эпохе, интенциональность сознания, ноэсис и ноэма. Пересмотр некоторых положений в “Кризисе европейских наук”: “жизненный мир” и его отношение к науке</p> <p>Экзистенциальная философия С. Кьеркегора. Критика рационалистической философии. Учение об истине. Три стадии на жизненном пути. Источники экзистенциалистской философии. Религиозный (К.Ясперс, Г.Марсель) и атеистический (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) экзистенциализм. Отношение к предыдущим философским учениям. Учение о бытии, ничто и сущем. Подлинное и неподлинное существование человека. Понятие экзистенции. Учение Хайдеггера об экзистенциалах. Экзистенциалистское понимание свободы. Послевоенная эволюция экзистенциализма</p> <p>Неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Примат веры над знанием. Доказательства бытия Бога. Отношение к науке. Учение о человеке. Этика, философия истории. Персонализм (Э.Мунье, Ж.Лякруа). Философия диалога: М. Бубер, Э. Левинас. Философская антропология М.Шелера. Биологическая и функциональная антропология.</p> <p>З.Фрейд и психоанализ. Учение о бессознательном, либидо, эго. Отношение Фрейда к философии, культуре, религии. Неофрейдизм К.Г.Юнга. Учение об архетипах и символах. Экзистенциальный психоанализ Бинсвангера. Критическая теория общества франкфуртской школы (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Э. Фромм).</p> <p>Неопозитивизм. Л.Витгенштейн. Попытки создания идеального языка науки. Венский кружок: Карнап, Шлик. Постпозитивизм: К.Поппер. Фальсифицируемость как принцип научности. Аналитическая философия как философский стиль: истоки и процесс формирования. Основные проблемы: от языка науки к обыденному языку, теория значений, теория сознания. Основные представители: Дж. Остин, У. Куайн, Н. Гудмен. Философия сознания: Дж. Серл, Д. Деннет, Д. Чалмерс. П. Стросон и реабилитация метафизики. Теологический поворот в аналитической философии: пересмотр принципа верификации. Дж. Хик, А. Плантинга, Р. Суинберн.</p>	ОПК-7

	<p>Основные тренды в немецкой философии второй половины XX века: поздний Хайдеггер, марксизм франкфуртской школы, критический рационализм. Лингвистический поворот в немецкой мысли. Влияние Хайдеггера на религиозную мысль: К. Ранер, Б. Вельте, К. Хеммерле. Геменевтика Г.-Г. Гадамера. Критический рационализм: К. Поппер, Х. Альберт. Проблема языка и теории коммуникативной рациональности: К.-О. Апель и Ю. Хабермас.</p> <p>«Поколение 3-х Н» и становление феноменологии во французской философии. К. Леви-Стросс и становление структурализма. Структурализм и марксизм: Л. Альтюссер, А. Бадью. Poleмика феноменологии и структурализма, становление постструктурализма (М. Мерло-Понти, Р. Барт, М. Фуко). Деконструктивизм Ж. Деррида. Идея постмодерна в философии: Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Делез, Ф. Гваттари. Феноменология и герменевтика во французской мысли: П. Рикер. Теологический поворот во французской феноменологии: М. Анри, Ж.-Л. Марион.</p>	
--	--	--

## Практические занятия

<i>Наименование темы</i>	<i>Вопросы и задания к теме</i>
<b>1-й семестр. Античная и ранняя средневековая философия</b>	
Предмет философии и истории философии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что отличает философию от науки и что объединяет их?</li> <li>2. В чем сходство и различие философии и религии? Философии и искусства?</li> <li>3. В чем достоинства изучения философии посредством изучения истории философии?</li> <li>4. Почему богослову необходимо изучение философии?</li> </ol>
Происхождение древнегреческой философии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозные воззрения древних греков.</li> <li>2. Какие философские положения содержатся в поэмах Гомера? Какой религии они соответствуют?</li> <li>3. Какой философский смысл содержится в учении Гесиода о происхождении богов?</li> <li>4. Философские идеи в учении орфиков.</li> </ol>
Философия досократиков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем преемственность поиска ответов на вопрос о первоначале у философов милетской школы?</li> <li>2. Как связаны друг с другом разные части учения Пифагора: математика, философия, религия?</li> <li>3. Как связано учение Гераклита о всеобщем изменении с его учением о первоначале?</li> <li>4. Каково отношение Ксенофана к языческому многобожию, каковы его аргументы в защиту монотеизма?</li> <li>5. Охарактеризуйте основные принципы философской системы Парменида.</li> <li>6. Как Эмпедокл и Анаксагор пытались решить проблемы, поставленные Парменидом?</li> <li>7. Что такое бытие с точки зрения Демокрита?</li> </ol>
Софисты и Сократ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем особенность сенсуализма софистов?</li> <li>2. Что означает фраза «Человек есть мера всех вещей»?</li> <li>3. Каковы причины антагонизма Сократа и софистов?</li> <li>4. Какой философский смысл фраз «Познай самого себя» и «Я знаю, что ничего не знаю»?</li> <li>5. Опишите особенности майевтического метода Сократа.</li> <li>6. В чем вклад Сократа в мировую философию?</li> <li>7. В чем причины возникновения сократических школ?</li> </ol>
Философия Платона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем суть критики Платоном сенсуализма?</li> <li>2. Как Платон доказывает существование мира идей?</li> <li>3. Каково отношение Платона к учению Парменида о бытии?</li> <li>4. Как Платон доказывает бессмертие души?</li> <li>5. Какова связь учение Платона об идеях и о душе с его учением о государстве?</li> <li>6. Как можно оценить историческую роль учения Платона о государстве?</li> <li>7. Дайте оценку платонизма с точки зрения христианского богословия.</li> </ol>



Философия Аристотеля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы исходные принципы философии Аристотеля?</li> <li>2. Почему Аристотель не согласен с учением Платона об идеях?</li> <li>3. В чем отличие аристотелевской формы от платоновской идеи?</li> <li>4. В чем особенности аристотелевской теологии?</li> <li>5. Чем отличается предмет 1-й философии от предмета физики?</li> <li>6. Назовите основные особенности физики Аристотеля.</li> <li>7. Аристотель - рационалист или сенсуалист?</li> <li>8. В чем отличие аристотелевского понимания добродетели от христианского?</li> <li>9. Почему созерцательная жизнь, по Аристотелю, лучше деятельной?</li> </ol>
Эллинистическая философия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «идеал мудреца» в эллинистической философии?</li> <li>2. В чем причина деформации образа Эпикура?</li> <li>3. Каковы причины востребованности философии стоиков в раннем христианстве?</li> <li>4. Как вы можете объяснить описанное в Деяниях апостолов поведение философов – стоиков и эпикурейцев: почему «одни насмехались», а «некоторые же мужи, пристав к нему (ап. Павлу), уверовали» (Деян. 17. 32-34).</li> <li>5. В чем отличие академического скептицизма от пирроновского?</li> <li>6. Каким образом скептик предлагает достичь «идеала мудреца»?</li> <li>7. Какова роль тропов Энесидема и Агриппы в философии скептиков?</li> <li>8. Как христианские богословы Запада и Востока относились к скептицизму?</li> </ol>
Неоплатонизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы исходные положения философии Плотина?</li> <li>2. Как Плотин выстраивает свою иерархию ипостасей?</li> <li>3. Как отцы Церкви относились к учению об эманации?</li> <li>4. Как Плотин доказывает бессмертие души?</li> <li>5. Как Плотин отвечает на вопрос: почему в мире существует зло?</li> <li>6. В чем особенности учения Плотина о человеке?</li> <li>7. В чем отличие позднейшего неоплатонизма от философии Плотина?</li> </ol>
Средневековая философия (1): христианство и философия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы отличия средневековой философии от античной?</li> <li>2. Как связан аллегоризм Филона и его учение о Логосе?</li> <li>3. Каково отношение Филона к античной философии?</li> <li>4. Каково отношение ранних христианских апологетов к античности?</li> <li>5. Почему вопрос об отношении веры и разума является основным для средневековой философии?</li> <li>6. Как Тертуллиан решает вопрос об отношении веры и разума?</li> <li>7. В чем отличие понимания веры у Тертуллиана («верую, ибо абсурдно») и Климента Александрийского.</li> <li>8. Назовите элементы платоновской философии в учении Оригена.</li> </ol>
Философия бл. Августина	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким образом философия Плотина помогла Августину решить проблему теодицеи?</li> <li>2. Как Августин опровергает скептицизм? Какой скептицизм становится объектом его критики?</li> <li>3. Как Августин решает проблему отношения веры и разума?</li> <li>4. В чем смысл проблемы времени, поставленной Августином?</li> <li>5. Как Августин опровергает учение манихеев о двух началах в мире?</li> <li>6. В чем философский смысл учения Пелагия и опровержения его Августином?</li> <li>7. Почему Августина принято считать первым философом, поставившим проблемы философии истории?</li> <li>8. Какова роль Боэция и Исидора Севильского в становлении западной философии?</li> </ol>
Философские аспекты восточной патристики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите философские аспекты в учении восточных отцов IV–VIII вв.</li> <li>2. Рецепцию идей каких философских школ они осуществляли?</li> <li>3. В чем отличие апофатики Ареопагита от апофатики Плотина?</li> <li>4. Как в современной науке решается вопрос об авторстве <i>Corpus Areopagiticum</i>?</li> <li>5. Как переплелись подходы западного и восточного богословия в учении Эриугены?</li> <li>6. Сравните учение о человеке Эриугены и Августина.</li> <li>7. Какие аспекты учения Эриугены вызвали дискуссию в западном богословии?</li> </ol>

## 2-й семестр. Философия Средних Веков и Нового Времени

Средневековая философия (1): схоластика и ее проблемы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы причины возникновения схоластики?</li> <li>2. В чем суть онтологического доказательства бытия Бога?</li> <li>3. Что такое универсалии? Какова история спора об универсалиях?</li> <li>4. Назовите и опишите основные решения спора об универсалиях.</li> <li>5. Как Абеляр решал проблему соотношения веры и разума?</li> <li>6. Почему арабский мир наследовал античную философию?</li> <li>7. Каковы особенности аристотелизма в ранней арабской философии?</li> <li>8. Почему в арабской философии номинализм был ближе ортодоксальной религии, чем в западноевропейской?</li> <li>9. Какие идеи Сигера Брабантского были осуждены Церковью?</li> </ol>
Средневековая философия (2): Фома Аквинский	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место занимает философия в учении Фомы Аквинского?</li> <li>2. Как Фома Аквинский решил аверроистскую проблему?</li> <li>3. Как Фома решил вопрос об универсалиях?</li> <li>4. Почему Фома не соглашается с онтологическим доказательством бытия Бога?</li> <li>5. В чем главная проблема учения о человеке, стоявшая перед Фомой?</li> <li>6. Фома Аквинский – сенсуалист или рационалист?</li> <li>7. Какая жизнь, по Фоме, наиболее добродетельна?</li> </ol>
Средневековая философия (3): францисканцы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем особенности философии во Францисканском ордене?</li> <li>2. В чем суть этапов на пути восхождению к Богу, по Бонавентуре?</li> <li>3. Как Бонавентура относится к рационализму, сенсуализму и мистицизму?</li> <li>4. Как Бонавентура относится к онтологическому и космологическому доказательствам бытия Бога?</li> <li>5. В чем причина несогласия Иоанна Дунса Скота с Фомой Аквинским?</li> <li>6. Почему Уильяма Оккама принято считать последним схоластическим философом?</li> <li>7. Как связан номинализм с становлением естествознания в позднем средневековье?</li> </ol>
Философия Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем причины возникновения Ренессанса?</li> <li>2. В чем отличие гуманизма ренессансного от современного?</li> <li>3. Почему философия Платона оказалась столь популярной в эпоху Возрождения?</li> <li>4. Почему Николай Кузанский активно использует математику при решении философских и богословских задач?</li> <li>5. Чем аристотелизм Помпонацци отличается от аристотелизма Фомы Аквинского?</li> <li>6. Из каких положений вырастает уверенность Макиавелли, что «цель оправдывает средства»?</li> <li>7. По каким причинам оказывается востребованным античный скептицизм?</li> <li>8. Как Джордано Бруно относился к христианству?</li> <li>9. Какие философские идеи легли в основу учения Бруно?</li> </ol>
Реформация и философия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные причины Реформации, опишите деятельность ее основоположников</li> <li>2. Как гуманизм Возрождения повлиял на Реформацию?</li> <li>3. Назовите философские предпосылки Реформации</li> <li>4. Как лидеры Реформации относились к философии? Почему?</li> <li>5. Опишите деятельность Эразма Роттердамского. Принесла ли она пользу или вред западной Церкви?</li> <li>6. Опишите позиции Лютера и Эразма в вопросе о свободе воли</li> <li>7. Как Эразм и Лютер относились к идеям Августина?</li> <li>8. Опишите причины и особенности скептицизма М. Монтеня</li> </ol>

Возникновение философии и науки Нового Времени	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем отличие в подходах к науке у Ф.Бэкона и Г.Галилея?</li> <li>2. Чем отличается физика Галилея от аристотелевской физики?</li> <li>3. Как Ф.Бэкон решает проблемы индуктивизма?</li> <li>4. Что такое «естественный свет разума»?</li> <li>5. Какую роль в философии Декарта играет онтологическое доказательство бытия Бога?</li> <li>6. Почему Декарт является основоположником философии Нового времени?</li> <li>7. Какое влияние Декарт оказал на последующую философию?</li> </ol>
Философия Нового Времени: рационализм и религиозная философия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем причины несогласия Спинозы с методологией Декарта?</li> <li>2. Каковы особенности рационализма Спинозы?</li> <li>3. Как, по Спинозе, возможна свобода человека в мире всеобщего детерминизма?</li> <li>4. Идеи какой античной философской школы продолжает Спиноза?</li> <li>5. В чем причина несогласия Лейбница со Спинозой в учении о субстанции?</li> <li>6. Почему, по Лейбницу, «монада не имеет окон»?</li> <li>7. Как Лейбниц решает проблему существования в мире зла?</li> <li>8. Почему Паскаль не принимает учение Декарта о Боге?</li> <li>9. В чем особенности философии Паскаля и его существенное отличие от остальной современной ему философии?</li> </ol>
Философия Нового Времени: сенсуализм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности английского сенсуализма?</li> <li>2. Почему Дж. Локк предпринимает критику учения о врожденных идеях?</li> <li>3. Какую роль учение о знаках играет в философии Т.Гоббса?</li> <li>4. Какова, по Беркли, главная причина атеизма?</li> <li>5. В чем особенности берклиевского доказательства бытия Бога?</li> <li>6. В чем причина и каковы особенности критики Беркли и Юмом учения о субстанции?</li> <li>7. Каково отношение Юма к понятию причинности?</li> <li>8. Каковы особенности учения Юма о религии?</li> </ol>
Философия Просвещения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое просвещение?</li> <li>2. Каковы особенности эпохи Просвещения в разных странах Европы?</li> <li>3. Охарактеризуйте основные этапы становления эпохи Просвещения во Франции</li> <li>4. Что объединяет столь разных мыслителей, как Руссо и Дидро, Вольтер и Ламетри?</li> <li>5. Каковы особенности учения французских материалистов о религии?</li> </ol>
Немецкая классическая философия (1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните суть основных понятий кантовской философии: вещь в себе, явление, трансцендентальный, синтетическое и аналитическое суждение, априорные формы.</li> <li>2. В чем ошибочность, по Канту, онтологического доказательства бытия Бога?</li> <li>3. Охарактеризуйте основные понятия «Критики практического разума»: долг, максима, категорический императив, автономная и гетерономная этика.</li> <li>4. Изменяет ли сам себе Кант, предлагая доказательство бытия Бога в «Критике практического разума»?</li> <li>5. Что такое постулаты практического разума? Какую роль они играют в этике Канта?</li> <li>6. В чем, по Фихте, недостаток кантовской философии?</li> <li>7. Как Фихте связывает принципы наукоучения с этикой?</li> <li>8. Дайте характеристику отношения к религии в ранней и в поздней философии Фихте</li> </ol>
Немецкая классическая философия (2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем, по Шеллингу, недостатки догматизма и трансцендентализма, как их преодолеть?</li> <li>2. Как Шеллинг понимает Абсолют?</li> <li>3. Как можно охарактеризовать эволюцию взглядов Шеллинга?</li> <li>4. Охарактеризуйте постановку проблемы свободы и зла в философии раннего и позднего Шеллинга</li> <li>5. Каков исходный пункт философии Гегеля?</li> <li>6. В чем суть диалектического и триадического метода Гегеля? Как этот метод отразился в структуре его произведений?</li> <li>7. В чем, по Гегелю, отличие морали от нравственности?</li> <li>8. Что означает фраза Гегеля: «Все действительное разумно, все разумное – действительно»?</li> <li>9. Дайте характеристику ступени абсолютного духа в «Философии духа» Гегеля.</li> </ol>

<b>3-й семестр. Современная философия</b>	
Философия XIX века: Фейербах, Маркс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем причина коренного изменения философских интересов в середине XIX века?</li> <li>2. В чем причины отхода Фейербаха от гегелевской философии?</li> <li>3. Как понимать фразу Фейербаха: «Тайна теологии есть антропология»?</li> <li>4. В чем сходство и в чем отличие систем Фейербаха и Маркса?</li> <li>5. Каково отношение марксизма к предшествующей философии?</li> <li>6. Что такое «исторический материализм»?</li> <li>7. Как Маркс формулирует свое отношение к религии в работе «К критике гегелевской философии права»?</li> </ol>
Философия XIX века: позитивизм и идеализм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему Конт назвал свою философию позитивной?</li> <li>2. В чем причина бурного развития позитивизма в XIX-XX вв.?</li> <li>3. В чем отличие первого позитивизма и эмпириокритицизма?</li> <li>4. Каковы причины возникновения неокантианства?</li> <li>5. Какие проблемы, с точки зрения неокантианцев, Кант не поставил или не решил?</li> <li>6. Как Риккерт проводит различие методологии естественных и гуманитарных наук в работе «Науки о природе и наука о культуре»?</li> <li>7. В чем отличие в понимании абсолюта у Шеллинга и Брэдли?</li> <li>8. Как Брэдли опровергает действительность материального мира?</li> </ol>
Философия XIX века: философия жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите суть основных понятий философии Ницше: декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти.</li> <li>2. Каков основной вклад Ницше в теорию познания? По работе «Сумерки идолов», отрывок «Разум в философии»</li> <li>3. Опишите критику морали у Ницше по работе отрывку «Мораль как противоестественность»</li> <li>4. Почему антихристианское учение Ницше было положительно оценено некоторыми христианскими философами?</li> <li>5. Какие положения философии Ницше получили развитие в «философии жизни»?</li> <li>6. Что такое «герменевтическая проблема»?</li> <li>7. Как понимает Шпенглер метод работы историка?</li> <li>8. Какова, по Бергсону, роль интуиции и рассудка в познании?</li> </ol>
Феноменология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему, по Гуссерлю, позитивизм с его психологизмом антинаучен?</li> <li>2. Охарактеризуйте основные понятия феноменологии: естественная и феноменологическая установка, феноменологическая редукция, эпохэ, интенциональность сознания, ноэсис и ноэма, жизненный мир.</li> <li>3. Дайте характеристику феноменологического понятия сознания.</li> <li>4. Как Гуссерль в «Идеях к чистой феноменологии» описывает отличие своего принципа эпохэ по отношению к эпохэ скептиков и картезианскому сомнению?</li> <li>5. Почему Гуссерль подверг критику науку, хотя она переживала период своего бурного развития?</li> <li>6. Как повлияла феноменология Гуссерля на философию XX- начала XXI века?</li> </ol>
Экзистенциализм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем причина несогласия Кьеркегора с Гегелем?</li> <li>2. В чем отличие экзистенциальной истины от научной?</li> <li>3. Дайте характеристику понятия «экзистенция», «экзистировать» по Кьеркегору</li> <li>4. Что такое «телеологическое устранение этического»?</li> <li>5. Почему феноменология стала одним из источников экзистенциализма?</li> <li>6. Почему Хайдеггер отказывается от категорий в пользу экзистенциалов?</li> <li>7. Опишите основные экзистенциалы по работе Хайдеггера «Бытие и время»</li> <li>8. Как понимать фразу Сартра: «Человек обречен быть свободным»?</li> <li>9. Дайте характеристику религиозного экзистенциализма на основании работ Г. Марселя</li> </ol>

Религиозная философия и философская антропология в XX веке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем причина обращения католических философов к творчеству Фомы Аквинского?</li> <li>2. Опишите основные подходы к обновлению томизма в XX веке</li> <li>3. Почему главной проблемой философии Э. Жильсон назвал проблему бытия?</li> <li>4. Каковы причины возникновения персонализма и философской антропологии?</li> <li>5. Охарактеризуйте основные направления философской антропологии в XX веке</li> <li>6. Дайте характеристику основных понятий философии диалога на примере «Я и ты» М. Бубера</li> </ol>
Психоанализ. Неомарксизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы исходные положения психоанализа?</li> <li>2. Как Фрейд объясняет возникновение религии?</li> <li>3. В чем причины расхождения Юнга с Фрейдом?</li> <li>4. Каковы причины соединения марксизма с фрейдизмом во Франкфуртской школе?</li> </ol>
Аналитическая философия XX – начала XXI века.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем причина распространения позитивизма в XX вв.?</li> <li>2. Какие изменения происходят в позитивизме?</li> <li>3. Как соотносятся понятия «позитивизм» и «аналитическая философия»?</li> <li>4. С какими проблемами столкнулись создатели идеального языка науки?</li> <li>5. Каковы основные направления развития аналитической философии в XX веке?</li> <li>6. В чем причины отказа К.Поппера от принципа верифицируемости?</li> <li>7. Охарактеризуйте вклад Л. Витгенштейна в философию XX века.</li> <li>8. В чем особенности философии языка позднего Витгенштейна (по работе «Философские исследования»)</li> <li>9. Дайте характеристику материалистической теории сознания по Д. Деннету и предложите свою критику этой концепции</li> <li>10. Как связан поворот аналитической философии к проблемам метафизики и религии с проблематикой принципа верификации?</li> </ol>
Немецкая философия второй половины XX – начала XXI века.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дайте характеристику основных направлений немецкой философии второй половины XX века;</li> <li>2) В чем особенность обращения немецких мыслителей к проблемам философии языка?</li> <li>3) Опишите влияние позднего М. Хайдеггера на религиозную философию второй половины XX века;</li> <li>4) В чем особенности философской герменевтики Г.-Г. Гадамера?</li> <li>5) Как положения философии К. Поппера развиваются в трудах Х. Альберта?</li> <li>6) Как теория коммуникативной рациональности связана с основными идеями Франкфуртской школы?</li> <li>7) Опишите их развитие в концепциях Апеля и Хабермаса</li> </ol>
Французская философия второй половины XX – начала XXI века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Опишите влияние феноменологии на французскую философию второй пол. XX – начала XXI века</li> <li>2) В чем смысл полемики феноменологии и структурализма во французской философии?</li> <li>3) Опишите влияние марксизма на французскую мысль второй половины XX века</li> <li>4) Как соотносятся понятия «постструктурализм», «постмодернизм», «деконструктивизм»?</li> <li>5) Что такое «ситуация постмодерна»?</li> <li>6) Как соотносятся исторические исследования и политическая актуальность в философии М. Фуко?</li> <li>7) Каковы основные принципы философии Ж. Деррида?</li> <li>8) На каких принципах основан философский синтез П. Рикера?</li> <li>9) Охарактеризуйте теологический поворот во французской феноменологии.</li> </ol>

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

### По очной форме обучения

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Формы СРС	Формы текущего контроля
4	Античная и ранняя средневековая философия	Работа с источникам и и литературой	Опрос
5	Философия Средних веков и Нового времени		
6	Современная философия		

### По очно-заочной форме обучения

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Формы СРС	Формы текущего контроля
5	Античная и ранняя средневековая философия	Работа с источникам и и литературой	Опрос
6	Философия Средних веков и Нового времени		
7	Современная философия		

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми на семинарах источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);
- работа с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Общие условия

Зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре - по очной форме обучения.

Зачет в 6 семестре, экзамен в 7 семестре - по очной форме обучения.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине. Критерии выставления оценок

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания	Перечень оценочных средств
ОПК-7	Способен интерпретировать философские концепции и дискуссии в контексте взаимодействия философских и богословских идей в истории мысли.	Шкала оценивания результатов на зачёте: «Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения. «Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену

		<p>заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.</p> <p>Критерии оценивания ответов на экзамене: Критерии оценивания устных ответов в общем виде могут быть представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> полнотой раскрытия темы;</li> <li><input type="checkbox"/> отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);</li> <li><input type="checkbox"/> указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.</li> </ul> <p>В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.</p>	
--	--	--	--

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету:

1. Возникновение философии. Философия и мифология (Гомер, Гесиод, Орфей).
2. Милетская школа. Пифагор и пифагорейский союз.
3. Философия Гераклита.
4. Ксенофан и его учение о религии.
5. Элейская школа. Парменид. Апоории Зенона.
6. Античная натурфилософия: Эмпедокл, Анаксагор. Атомизм Демокрита.
7. Философия софистов. Философия Сократа. Сократические школы.
8. Критика Платоном сенсуализма в диалоге «Теэтет».
9. Учение Платона об идеях.
10. Учение Платона о душе.
11. Учение Платона о государстве.
12. Космология Платона.
13. Аристотелевская классификация наук.
14. Теология Аристотеля.
15. Учение Аристотеля о четырех причинах.
16. Физика и космология Аристотеля.
17. Психология и этика Аристотеля.
18. Философия Эпикура.
19. Стоицизм.
20. Античный скептицизм.
21. Учение Плотина о трех ипостасях.
22. Учение Плотина о человеке. Доказательство бессмертия души.
23. Неоплатонизм. Порфирий, Ямвлих, Прокл.
24. Философия и богословие Филона Александрийского.

25. Христианские апологеты: Иустин Философ, Татиан, Климент Александрийский.
26. Философия Тертуллиана.
27. Платонизм Оригена.
28. Отношение Августина к различным античным философским школам.
29. Гносеология Августина.
30. Учение Августина о Боге как Истине и Бытии. Учение о времени и сотворении мира.
31. Учение Августина о человеке; свобода и предопределение.
32. Полемика Августина с манихеями и пелагианами.
33. Этика Августина. Философия истории.
34. Апофатическое богословие Дионисия Ареопагита.
35. Иоанн Скот Эриугена. Учение о «четырёх природах».
36. Ансельм Кентерберийский: отношение веры и разума, доказательство бытия Бога.
37. Спор об универсалиях. Росцелин, Гильом из Шампо, Пьер Абеляр.
38. Мистицизм Бернарда Клервоского. Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы.
39. Аль-Газали и его критика философии.
40. Философия Ибн-Рушда.
41. Латинский аверроизм. Сигер Брабантский.
42. Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма.
43. «Естественная теология» Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
44. Проблема веры и разума в философии Фомы Аквинского.
45. Проблема универсалий в философии Фомы Аквинского.
46. Критика аверроизма в философии Фомы Аквинского.
47. Роджер Бэкон и его отношение к философии и наукам.
48. Иоанн Дунс Скот. Отношение к метафизике Фомы Аквинского.
49. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама».
50. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла.
51. Платонизм эпохи Возрождения.
52. «Ученое незнание» Николая Кузанского.
53. Политическая философия Никколо Макиавелли.
54. Гуманизм Эразма Роттердамского. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли.
55. Скептицизм Мишеля Монтеня.
56. Пантеизм Джордано Бруно.
57. Френсис Бэкон: учение об идолах, возрождение наук.
58. Возникновение науки Нового времени: Галилео Галилей.
59. Философия Рене Декарта.
60. Паскаль как философ и христианин.
61. Философия Б.Спинозы. Учение о субстанции, модусах, атрибутах.
62. Учение о знании, языке и государстве Томаса Гоббса.
63. Сенсуализм Джона Локка, его политическая философия.
64. Монадология Лейбница. Учение о предустановленной гармонии, теодицея.
65. Дж. Беркли. Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога.
66. Философия Д. Юма. Критика учений о субстанции. Гносеология, учение об ассоциации идей. Взгляд на причинность.
67. Атеизм Ж.Мелье. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству.
68. Географический детерминизм Ш.Л.Монтескье.
69. Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке, «общественный договор», отношение к религии.
70. Французские материалисты: Ламетри, Дидро, Гольбах.
71. «Критика чистого разума» И. Канта: задача, структура, основные понятия.
72. Трансцендентальная эстетика и аналитика «Критики чистого разума» Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка.



73. Трансцендентальная диалектика «Критики чистого разума» Канта: учение о душе, мире и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога.
74. «Критика практического разума» И.Канта: категорический императив, постулаты практического разума. «Нравственное» доказательство бытия Бога.
75. Наукоучение Фихте.
76. Философия Ф. Шеллинга.
77. «Энциклопедия философских наук» Гегеля. Отношение к предыдущей философии. Диалектический принцип философствования.
78. Учение Гегеля о природе и обществе. «Философия духа»: субъективный, объективный и абсолютный дух.

#### Вопросы к экзамену

1. Атеизм и материализм Л.Фейербаха.
2. Позитивизм О. Конта.
3. Эволюция позитивизма в XIX веке. Эмпириокритицизм.
4. Марксизм. Связь атеизма Маркса с основными положениями его философии.
5. Неокантианство. Марбургская и баденская школы.
6. Ницше. Критика предшествующей философии и культуры. Декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти.
7. Дильтей: описательная психология как основа наук о духе, герменевтика.
8. «Творческая эволюция» А. Бергсона.
9. «Закат Европы» О. Шпенглера
10. Абсолютный идеализм Фр. Брэдли.
11. Феноменология Э. Гуссерля. Критика психологизма в «Логических исследованиях». Философия как строгая наука.
12. Основные понятия феноменологии Гуссерля. Учение о сознании.
13. Идея кризиса науки в философии Э. Гуссерля
14. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора.
15. Экзистенциализм. Учение о бытии, ничто и сущем. Подлинное и неподлинное существование человека.
16. Неотомизм.
17. Персонализм (Э.Мунье и др.).
18. Философская антропология (М.Шелер и др.).
19. Философия диалога М. Бубера
20. З.Фрейд и психоанализ.
21. Неофрейдизм К.Г.Юнга. Экзистенциальный психоанализ Бинсвангера.
22. Критическая теория общества Франкфуртской школы.
23. Аналитическая философия: общая характеристика, основные представители. Проблема языка.
24. Философия Л. Витгенштейна
25. Аналитическая философия: проблема сознания.
26. Аналитическая философия: религиозно-философский поворот.
27. Философия М. Фуко
28. «Деконструктивизм» Ж. Деррида
29. Понятие «ситуация постмодерна» и философия постмодернизма во Франции
30. Философский синтез П. Рикера
31. Теологический поворот во французской философии: Ж.-Л. Марион
32. Философская герменевтика Г.-Г. Гадамера
33. Хайдеггер и религиозная философия в Германии 2-й пол. XX века.
34. Философия критического рационализма.

#### 7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

#### 8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Семинар в виде модерлируемой дискуссии.
- Семинар в виде обсуждения прочитанного текста.
- Семинар в режиме совместного чтения текстов.
- Семинар в режиме круглого стола.
- Совместное обсуждение проектов письменных работ обучающихся.

#### 9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) Основная литература

- 1) *Зотов А.Ф.* Современная западная философия. М., 2002.
- 2) *Лега В.П.* История западной философии. Ч. 1-2. М.: ПТГУ, 2014.
- 3) *Виндельбанд В.* История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками. В 2 т. Том 2. От Канта до Ницше. М., 2000.

##### б) Дополнительная литература

- 1) *Коплстон Ф.* История философии. XX век. М., 2002.
- 2) *Коплстон Ф.* От Фихте до Ницше. М., 2004.

#### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

- Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
- Личный сайт Лега В.П. <http://legavp.ru/>

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками.

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал лекции и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к семестровому контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, обучающимся рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на семестровый контроль, обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение Microsoft Office.

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Предполагается наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре философии и религиоведения БФ ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."

Разработчики программы:

Лега В. П., доцент кафедры философии и религиоведения ПСТГУ,

Антонов К. М., заведующий кафедрой философии и религиоведения ПСТГУ.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЦЕРКОВНО-ПЕВЧЕСКИЙ ОБИХОД

Образовательная программа: *Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: *бакалавр богословия*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Цели освоения дисциплины .....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения, навыки .....	4
Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий ..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
Фонд оценочных средств .....	8
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	8
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	8
Вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	8
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	8
Критерии оценивания устных опросов .....	9
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	9
Средства оценивания.....	10
Литература .....	10
Основная литература.....	10
Дополнительная литература .....	10
Интернет-ресурсы: .....	10
Методические указания для освоения дисциплины.....	11
Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11

## **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются изучение русского церковно-певческого искусства как одного из видов церковных искусств, воспитание у студентов понимания его значения в православном богослужении, приобщение к литургической жизни Церкви через певческое участие в Богослужении.

Принципиальной для данного курса является опора на русскую обиходную традицию богослужебного пения.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина находится в части, формируемой участниками образовательных отношений, и является выборной.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения и 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очно-заочной форме обучения.

Данный курс расширяет профессиональный кругозор студентов, воспитывает уважение к отечественным культурным традициям.

Для изучения дисциплины желателен музыкальный слух.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся универсальную компетенцию ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

### Знания, умения, навыки

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Этап освоения компетенции	Предполагаемые результаты освоения
Начальный	Знание ключевых проблем церковнославянского языка; Знание главных, магистральных закономерностей, характеризовавших в ранние эпохи все славянские языки;
	Умение переводить и толковать богослужебные тексты;
	Владение навыками грамматического и историко-лингвистического разборов текстов на церковнославянском языке.
Основной	Знание фонетики и грамматики наиболее древнего литературно-письменного языка славян (старославянского языка) как источника церковнославянского языка; Знание объема таких понятий, как праславянский, старославянский, церковнославянский, древнерусский, современный русский языки, методологическую базу для овладения элементами сравнительно-исторического анализа.
	Умение указывать на главные языковые отличия, которые характеризуют тексты разных жанров; Умение самостоятельно составлять разножанровые тексты
	Владение навыком соотнесения понятийного аппарата изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.

### Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очной форме обучения

-	Формы пром. атт.					з.е.		Итого акад. часов							Курс 1	
	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот.	з.е.	з.е.
Б1.В.ДВ.03.01	-	12	-	-	-	6	6	21 6	21 6	70	70	14 6	-	-	3	3

**Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения**

-	Формы пром. атт.					з.е.	Итого акад. часов								Курс 1	
															Сем. 1	Сем. 2
Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот.	з.е.	з.е.
Б1.В.ДВ.03.01	-	12	-	-	-	6	6	21 6	21 6	58	58	15 8	-	-	1	5

**Содержание дисциплины, структурированное по темам**

№	Наименование темы дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
Раздел I	<i>1. История и теория русского богослужебного пения</i>	Исторические периоды: краткая характеристика. Знаменный распев. Никоновская книжная справа. Строчное пение. Партезное многоголосие. Богослужебное пение в XX веке в годы гонений. Священноисповедник Афанасий (Сахаров).
Раздел II	<i>2. Важнейшие христианские молитвословия</i>  <i>3. Элементы музыкальной грамоты</i>	«Отче наш...» «Царю Небесный...» «Достойно есть...»  «Верую...» «Богородице Дево...» «Спаси, Господи, люди Твоя...»  Нотные символы. Мажорная и минорная гаммы. Нотная запись напевов тропарей, стихир, неизменяемых песнопений Литургии. Двухстрочная четырёхголосная партитура.
Раздел III	<i>4. Строение Литургии и ее певческий ряд</i>  <i>5. Изучение и практическое</i>	– Ектении – Песнопения Литургии оглашенных – Херувимская песнь (ознакомительно)



	<i>освоение неизменяемых песнопений Литургии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Песнопения Евхаристического канона (ознакомительно)</li> <li>– Краткие песнопения Литургии верных (завершающие)</li> </ul>
Раздел IV	<p><i>6. Система осмогласия</i></p> <p><i>7. Тропарные напевы московской традиции</i></p>	<p>Жанровая система песнопений.</p> <p>Тропарные напевы 1-8 гласов. Композиция. Координация текста и напева. Особенности распевания мелострок.</p>
Раздел V	<i>8. Неизменяемые песнопения Литургии</i>	<p>Центральные песнопения Литургии верных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Херувимская песнь</li> <li>– Милость мира</li> <li>– Достойно есть</li> </ul>
Раздел VI	<i>9. Песнопения Великого Поста</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Да исправится...»</li> <li>– «Ныне силы...»</li> <li>– Тропари часов</li> <li>– «Во Царствии Твоем»</li> <li>– «С нами Бог»</li> <li>– «Господи сил, с нами буди»</li> <li>– Библейские песни</li> <li>– «Се Жених»</li> <li>– «Чертог Твой»</li> <li>– «Вечери Твоя Тайныя»</li> <li>– «Да молчит всякая плоть»</li> <li>– «Не рыдай Мене, Мати»</li> <li>– «Тебе одеющагося»</li> <li>– «Приидите, ублажим»</li> <li>– «Похвалы Великой Субботы»</li> <li>– «Разбойника благоразумнаго»</li> <li>– «Воскресни, Боже»</li> </ul>
Раздел VII	<i>10. Песнопения Пасхи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тропарь и кондак</li> <li>– Задостойник</li> <li>– Стихиры Пасхи</li> <li>– Эксапостиларий «Плотию уснув»</li> </ul>

		– Часы Пасхи
Раздел VIII	<i>11. Жанр стихир и особенности его певческого исполнения</i>	Стихира как один из основных видов церковной гимнографии. Местоположение стихир в структуре богослужений суточного круга. Циклы стихир. Стихиры богородичны. Происхождение и функция запевов. Понятие строки богослужебного текста, мелостроки. Знаки разметки богослужебного текста, надстрочные певческие знаки. Стихирные напевы 1, 3, 4, 7 и 8 гласов.
Раздел IX	<i>12. Жанр ирмоса в современной певческой традиции</i>  <i>13. Избранные каноны и катавасии</i>	Канон как центральная часть утрени. Строение канона. Структурное значение ирмосов, катавасии. Связь содержания ирмосов с библейскими песнями; вторая песнь канона. Древнейшая традиция распевания всех тропарей канона, ее продолжение в настоящее время на примере пасхального канона и канона молебного Божией Матери.  Канон (молебный) 8 гласа «Воду прошел» Катавасия 4 гласа «Отверзу уста»  Канон воскресный 6 гласа «Яко по суху» (на усмотрение педагога) Катавасия 8 гласа «Крест начертав» (на усмотрение педагога)  Покаянный канон преп. Андрея Критского  Каноны двенадцатых праздников. Канон Пасхи.
Раздел X	<i>14. Местные церковно-певческие традиции (по материалам аудиозаписей).</i>	Песнопения Греческой, Грузинской, Сербской Церквей, Киево-Печерской Лавры и других монастырей, старообрядческих общин, песнопения в авторской обработке.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (См. Приложение).

Прохождение соответствующего раздела дисциплины обеспечено учебно-методическими пособиями серии «Азбука осмогласия», богослужебными книгами, аудиозаписями церковных песнопений.

### **Фонд оценочных средств**

#### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Успеваемость студента и рост его профессионального мастерства выявляются на зачетах, проводимых в 1-ом и 2-ом семестрах, состоящих из устного и письменного ответов и участия в богослужениях. Текущий контроль успеваемости включает оценку самостоятельной работы студентов по подготовке домашних заданий

#### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

*Вопросы (ЗАДАНИЯ) к зачету (1 сем.)*

Петь наизусть тропари двенадцатых праздников. Объяснять их содержание.

Отвечать устно и письменно по истории и теории церковного пения.

Участвовать в течение семестра в службах – молебен с акафистом, Божественная литургия.

*Вопросы (ЗАДАНИЯ) к зачету (2 сем.)*

Петь стихиры на 8 гласов по выбору преподавателя. Объяснять их содержание.

Читать и объяснять псалмы по выбору преподавателя.

Отвечать устно и письменно по истории и теории церковного пения.

Участвовать в течение семестра в службах – панихида, Литургия Преждеосвященных Даров, Литургия периода Пятидесятницы.

#### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### *Критерии оценивания устных опросов*

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

<b>Текущий контроль 40%</b>	<b>Семестровая аттестация 60%</b>	<b>Суммарное количество баллов</b>	<b>Итоговая оценка за дисциплину</b>
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

## **Средства оценивания**

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

## **Литература**

### **Основная литература**

Азбука осмогласия [Ноты]. Вып. 1: Стихиры: Учеб. пособие / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Факультет церковного пения; сост.: Л. П. Заманская, О. А. Четина. - М.: ПСТГУ, 2016. - 39 с.

Азбука осмогласия [Ноты]. Вып. 2: Тропари. Ирмосы: Учеб. пособие / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Факультет церковного пения; сост.: Л. П. Заманская, О. А. Четина. - М.: ПСТГУ, 2016. - 62 с.

### **Дополнительная литература**

Обиход церковного пения [Ноты]. Всенощное бдение: Неизменяемые песнопения. Осмогласие. - М.: Издат. Совет РПЦ, 2005. - 263 с.

Иже Херувимы [Ноты] / ред. Е. Б. Резниченко. - М.: Братство во имя Всемилоственного Спаса, 1992. - 48 с.

Достойно есть [Ноты]. О Тебе радуется: Сборник литургических песнопений / сост.: Ю. В. Лавданская, Е. Б. Резниченко. - М.: Братство во имя Всемилоственного Спаса, 1991. - 45 с.

Металлов, Василий Михайлович, прот. Осмогласие знаменного роспева [Ксерокопия]: Опыт Руководства к изучению осмогласия знаменного роспева по гласовым попевкам / В.М. Металлов, прот. - Кс. - М. : [б. и.], 1899. - 92 с.

Милость мира [Ноты]: Сборник литургических песнопений / ред. Е. Б. Резниченко. - М.: Братство во имя Всемилоственного Спаса, 1991. - 51 с.

Песнопения Великого Поста (до Страстной Седмицы) [Ноты] / сост. А. Бекаревич. - Репринт. - М.: Братство во имя Всемилоственного Спаса, 1992. - 37 с.

Тропарион [Текст] / сост. Е. С. Кустовский, сост. В. Вероцкий. - М.: Правосл. паломник, 1998. - 185 с.

### **Интернет-ресурсы:**

[http://minei.ru/minea\\_green](http://minei.ru/minea_green)

<http://www.orthlib.ru/>

[http://pstgu.ru/rlibrary/e\\_catalog/](http://pstgu.ru/rlibrary/e_catalog/)

## **Методические указания для освоения дисциплины**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, умений и навыков; следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованные преподавателем пособия / материалы, розданные на предыдущем занятии;
- до очередного практического занятия проработать теоретический материал, выполнить практическое задание;
- в конце занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, предложенных для самостоятельного решения.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает отработку основных практических умений и навыков, систематизацию теоретического материала (конспектирование).

Работа студента в группе формирует коммуникабельность, способствует социализации.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе каждого занятия. В конце каждого семестра проводится зачет.

## **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для прохождения дисциплины необходим класс с наличием фортепиано/синтезатора. Муз. центр для прослушивания аудиозаписей на разных носителях. Источником текстов для пения и чтения служат имеющиеся в библиотеке ПСТГУ богослужебные книги: Октоих в 2 ч., Часослов, Требник в 3 ч., Ирмологий, ч. 1., Триодь Постная, Триодь Цветная, Минеи. Сентябрь-Август.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Церковно-певческого обихода факультета Церковного пения ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Авторы: Заманская Л.П., зав.кафедрой церковно-певческого обихода ФЦП., Хайлова О. И., научный сотрудник Научно-исследовательского отдела Новейшей истории Русской православной церкви.*

*Рецензент: Синдеева Н.Э. преподаватель кафедры церковно-певческого обихода ФЦП.*

*Рецензент БФ: Малышев А. В.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от «1» сентября 2023 года, протокол № 1 – 09 – 23.*



ПСТБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЦЕРКОВНО-ПЕВЧЕСКОЕ ИСКУССТВО

Образовательная программа: *Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: *бакалавр богословия*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.



## Оглавление

Цели освоения дисциплины .....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения, навыки .....	4
Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий .....	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
Фонд оценочных средств .....	8
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции .....	8
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции .....	8
Вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	8
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции .....	8
Критерии оценивания устных опросов .....	9
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции .....	9
Средства оценивания .....	10
Литература .....	10
Основная литература .....	10
Дополнительная литература .....	10
Интернет-ресурсы: .....	10
Методические указания для освоения дисциплины .....	11
Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11

## **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются изучение русского церковно-певческого искусства как одного из видов церковных искусств, воспитание у студентов понимания его значения в православном богослужении, приобщение к литургической жизни Церкви через певческое участие в Богослужении.

Принципиальной для данного курса является опора на русскую обиходную традицию богослужебного пения.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Курс относится к вариативной части образовательной программы и является выборной дисциплиной.

Данный курс расширяет профессиональный кругозор студентов, воспитывает уважение к отечественным культурным традициям.

Для изучения дисциплины желателен музыкальный слух.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-2: Подготовленность к деятельности священнослужителя.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми

умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

### **Знания, умения, навыки**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Предполагаемые результаты освоения</b>
Начальный	Знание ключевых проблем церковнославянского языка;
	Знание главных, магистральных закономерностей, характеризовавших в ранние эпохи все славянские языки;
	Умение переводить и толковать богослужебные тексты;
	Владение навыками грамматического и историко-лингвистического разборов текстов на церковнославянском языке.
Основной	Знание фонетики и грамматики наиболее древнего литературно-письменного языка славян (старославянского языка) как источника церковнославянского языка;
	Знание объема таких понятий, как праславянский, старославянский, церковнославянский, древнерусский, современный русский языки, методологическую базу для овладения элементами сравнительно-исторического анализа.
	Умение указывать на главные языковые отличия, которые характеризуют тексты разных жанров;
	Умение самостоятельно составлять разножанровые тексты
	Владение навыком соотнесения понятийного аппарата изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.

### **Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий по очной форме обучения**

Индекс	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 1	
	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 1	Сем. 2
													з.е.	з.е.
Б1.В.ДВ.0 3.02	-	12	-	-	4	4	14 4	14 4	70	70	74	-	2	2

**Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения**

Индекс	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 1	
	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 1 з.е.	Сем. 2 з.е.
Б1.В.ДВ.0 3.02	-	12	-	-	6	6	21 6	21 6	58	58	15 8	-	1	5

**Содержание дисциплины, структурированное по темам**

№	Наименование темы дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
Раздел I	<i>1. История и теория русского богослужебного пения</i>	Исторические периоды: краткая характеристика. Знаменный распев. Никоновская книжная справа. Строчное пение. Партесное многоголосие. Богослужебное пение в XX веке в годы гонений. Священноисповедник Афанасий (Сахаров).
Раздел II	<i>2. Важнейшие христианские молитвословия</i>  <i>3. Элементы музыкальной грамоты</i>	«Отче наш...» «Царю Небесный...» «Достойно есть...»  «Верую...» «Богородице Дево...» «Спаси, Господи, люди Твоя...»  Нотные символы. Мажорная и минорная гаммы. Нотная запись напевов тропарей, стихир, неизменяемых песнопений Литургии. Двухстрочная четырёхголосная партитура.
Раздел III	<i>4. Строение Литургии и ее певческий ряд</i>  <i>5. Изучение и практическое</i>	– Ектении – Песнопения Литургии оглашенных – Херувимская песнь (ознакомительно) – Песнопения Евхаристического канона (ознакомительно)

	<i>освоение неизменяемых песнопений Литургии</i>	– Краткие песнопения Литургии верных (завершающие)
Раздел IV	<i>6. Система осмогласия</i>  <i>7. Тропарные напевы московской традиции</i>	Жанровая система песнопений.  Тропарные напевы 1-8 гласов. Композиция. Координация текста и напева. Особенности распевания мелострок.
Раздел V	<i>8. Неизменяемые песнопения Литургии</i>	Центральные песнопения Литургии верных – Херувимская песнь – Милость мира – Достойно есть
Раздел VI	<i>9. Песнопения Великого Поста</i>	– «Да исправится...» – «Ныне силы...» – Тропари часов – «Во Царствии Твоем» – «С нами Бог» – «Господи сил, с нами буди» – Библейские песни – «Се Жених» – «Чертог Твой» – «Вечери Твоя Тайная» – «Да молчит всякая плоть» – «Не рыдай Мене, Мати» – «Тебе одеющагося» – «Приидите, ублажим» – «Похвалы Великой Субботы» – «Разбойника благоразумнаго» – «Воскресни, Боже»
Раздел VII	<i>10. Песнопения Пасхи</i>	– Тропарь и кондак – Задостойник – Стихиры Пасхи – Эксапостиларий «Плотию уснув» – Часы Пасхи

Раздел VIII	<i>11. Жанр стихир и особенности его певческого исполнения</i>	Стихира как один из основных видов церковной гимнографии. Местоположение стихир в структуре богослужений суточного круга. Циклы стихир. Стихиры богородичны. Происхождение и функция запевов. Понятие строки богослужебного текста, мелостроки. Знаки разметки богослужебного текста, надстрочные певческие знаки. Стихирные напевы 1, 3, 4, 7 и 8 гласов.
Раздел IX	<i>12. Жанр ирмоса в современной певческой традиции</i>  <i>13. Избранные каноны и катавасии</i>	Канон как центральная часть утрени. Строение канона. Структурное значение ирмосов, катавасии. Связь содержания ирмосов с библейскими песнями; вторая песнь канона. Древнейшая традиция распевания всех тропарей канона, ее продолжение в настоящее время на примере пасхального канона и канона молебного Божией Матери.  Канон (молебный) 8 гласа «Воду прошел» Катавасия 4 гласа «Отверзу уста»  Канон воскресный 6 гласа «Яко по суху» (на усмотрение педагога) Катавасия 8 гласа «Крест начертав» (на усмотрение педагога)  Покаянный канон преп. Андрея Критского Каноны двенадцатых праздников.  Канон Пасхи.
Раздел X	<i>14. Местные церковно-певческие традиции (по материалам аудиозаписей).</i>	Песнопения Греческой, Грузинской, Сербской Церквей, Киево-Печерской Лавры и других монастырей, старообрядческих общин, песнопения в авторской обработке.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (См. Приложение).

Прохождение соответствующего раздела дисциплины обеспечено учебно-методическими пособиями серии «Азбука осмогласия», богослужебными книгами, аудиозаписями церковных песнопений.

### **Фонд оценочных средств**

#### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Успеваемость студента и рост его профессионального мастерства выявляются на зачетах, проводимых в 1-ом и 2-ом семестрах, состоящих из устного и письменного ответов и участия в богослужениях. Текущий контроль успеваемости включает оценку самостоятельной работы студентов по подготовке домашних заданий

#### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

*Вопросы (ЗАДАНИЯ) к зачету (1 сем.)*

Петь наизусть тропари двенадцатых праздников. Объяснять их содержание.

Отвечать устно и письменно по истории и теории церковного пения.

Участвовать в течение семестра в службах – молебен с акафистом, Божественная литургия.

*Вопросы (ЗАДАНИЯ) к зачету (2 сем.)*

Петь стихиры на 8 гласов по выбору преподавателя. Объяснять их содержание.

Читать и объяснять псалмы по выбору преподавателя.

Отвечать устно и письменно по истории и теории церковного пения.

Участвовать в течение семестра в службах – панихида, Литургия Преждеосвященных Даров, Литургия периода Пятидесятницы.

#### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### *Критерии оценивания устных опросов*

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

<b>Текущий контроль 40%</b>	<b>Семестровая аттестация 60%</b>	<b>Суммарное количество баллов</b>	<b>Итоговая оценка за дисциплину</b>
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)



## **Средства оценивания**

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

## **Литература**

### **Основная литература**

Азбука осмогласия [Ноты]. Вып. 1: Стихиры: Учеб. пособие / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Факультет церковного пения; сост.: Л. П. Заманская, О. А. Четина. - М.: ПСТГУ, 2016. - 39 с.

Азбука осмогласия [Ноты]. Вып. 2: Тропари. Ирмосы: Учеб. пособие / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Факультет церковного пения; сост.: Л. П. Заманская, О. А. Четина. - М.: ПСТГУ, 2016. - 62 с.

### **Дополнительная литература**

Обиход церковного пения [Ноты]. Всенощное бдение: Неизменяемые песнопения. Осмогласие. - М.: Издат. Совет РПЦ, 2005. - 263 с.

Иже Херувимы [Ноты] / ред. Е. Б. Резниченко. - М.: Братство во имя Всемилового Спаса, 1992. - 48 с.

Достойно есть [Ноты]. О Тебе радуется: Сборник литургических песнопений / сост.: Ю. В. Лавданская, Е. Б. Резниченко. - М.: Братство во имя Всемилового Спаса, 1991. - 45 с.

Металлов, Василий Михайлович, прот. Осмогласие знаменного роспева [Ксерокопия]: Опыт Руководства к изучению осмогласия знаменного роспева по гласовым попевкам / В.М. Металлов, прот. - Кс. - М. : [б. и.], 1899. - 92 с.

Милость мира [Ноты]: Сборник литургических песнопений / ред. Е. Б. Резниченко. - М.: Братство во имя Всемилового Спаса, 1991. - 51 с.

Песнопения Великого Поста (до Страстной Седмицы) [Ноты] / сост. А. Бекаревич. - Репринт. - М.: Братство во имя Всемилового Спаса, 1992. - 37 с.

Тропарион [Текст] / сост. Е. С. Кустовский, сост. В. Вероцкий. - М.: Правосл. паломник, 1998. - 185 с.

### **Интернет-ресурсы:**

[http://minei.ru/minea\\_green](http://minei.ru/minea_green)

<http://www.orthlib.ru/>

[http://pstgu.ru/rlibrary/e\\_catalog/](http://pstgu.ru/rlibrary/e_catalog/)

## **Методические указания для освоения дисциплины**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, умений и навыков; следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованные преподавателем пособия / материалы, розданные на предыдущем занятии;
- до очередного практического занятия проработать теоретический материал, выполнить практическое задание;
- в конце занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, предложенных для самостоятельного решения.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает отработку основных практических умений и навыков, систематизацию теоретического материала (конспектирование).

Работа студента в группе формирует коммуникабельность, способствует социализации.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе каждого занятия. В конце каждого семестра проводится зачет.

## **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для прохождения дисциплины необходим класс с наличием фортепиано/синтезатора. Муз. центр для прослушивания аудиозаписей на разных носителях. Источником текстов для пения и чтения служат имеющиеся в библиотеке ПСТГУ богослужебные книги: Октоих в 2 ч., Часослов, Требник в 3 ч., Ирмологий, ч. 1., Триодъ Постная, Триодъ Цветная, Минеи. Сентябрь-Август.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Церковно-певческого обихода факультета Церковного пения ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Авторы: Заманская Л.П., зав.кафедрой церковно-певческого обихода ФЦП., Хайлова О. И., научный сотрудник Научно-исследовательского отдела Новейшей истории Русской православной церкви.*

*Рецензент: Синдеева Н.Э. преподаватель кафедры церковно-певческого обихода ФЦП.*

*Рецензент БФ: Малышев А. В.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 01.09.2023, протокол № 1-09-23.*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ЦЕРКОВЬ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО**

*Образовательная программа: Подготовка слушателей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Цель освоения дисциплины.....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной.....	3
Этапы освоения компетенции.....	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.....	4
Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных работ.....	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
Фонд оценочных средств.....	6
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	6
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	6
Вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	6
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	7
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	8
Средства оценивания.....	8
Литература.....	8
Обязательная: документы РПЦ.....	9
Дополнительная: документы РКЦ.....	9
Интернет-ресурсы.....	9
Методические указания для освоения дисциплины.....	9
Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

ПСТБИ

## **Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются приобретение у студентов необходимой юридической грамотности в рамках теологического знания и положение Церкви в системе российского законодательства, а также формирование у студентов навыков научной работы, систематизация знаний, полученных в течение периода обучения, выработка целостной картины современного юридического законодательства.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является факультативной для освоения обучающимися по направлению подготовки. Необходимыми смежными дисциплинами в данном случае являются: Введение в богословскую традицию, Каноническое право, История РПЦ, История русской религиозной мысли.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся ПК—1: Способность использовать теологические знания в решении задач церковнопрактической деятельности.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится

на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности теолога, указанных в п. 2.3. образовательной программы

<b>Этап освоения компетенции ПК-11</b>	<b>Предполагаемые результаты освоения</b>
Начальный этап	<p>Знание основных философских, этических, аксиологических и правовых учений и систем, разрабатывавшиеся в различных философских учениях, религиях и культурах;</p> <p>знание основных философских подходов, концепций и понятий.</p> <p>Умение видеть связь постановок и решений философских проблем с культурно-историческим контекстом;</p> <p>умение находить философскую проблематику в сфере профессиональной деятельности и коммуникации.</p> <p>Владение навыками работы с философскими и научными текстами (чтение и комментирование).</p>
Основной	<p>Знание основных философских проблем с точки зрения религиозной философии, соотношения научной, философской и религиозной картин мира, многообразия форм познания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;</p> <p>знание основных особенностей применения и функционирования философских подходов, концепций и понятий;</p> <p>знание различных методов и критериев установления истинности теории.</p> <p>Умение использовать в профессиональной деятельности понятийный аппарат философии, истории и религии, методологию гуманитарных наук;</p> <p>умение анализировать связь постановок и решений философских проблем с духовным опытом самих философов;</p> <p>умение обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию с учетом приобретенных философских знаний.</p> <p>владение навыками философского анализа при работе с философскими и научными текстами;</p> <p>владение навыками изучения связи философского и научного знания с религиозными, духовными, правовыми и нравственными ценностями.</p>

### Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных работ по очной форме обучения

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 3		
	Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт	Ауд.	СР	Контроль	Сем. 5	Сем. 6
ФТД.0 1	-	5	-	-	-	2	2	72	72	38	38	34	-	2	-

### Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных работ по очно-заочной форме обучения

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 3		
	Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт	Ауд.	СР	Контроль	Сем. 5	Сем. 6
ФТД.0 1	-	5	-	-	-	2	2	72	72	32	32	40	-	2	-

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

1.	Введение в проблематику. Церковность и гражданская принадлежность: столкновение идентичностей? Теория государства и права: основные подходы. Соотношение права и морали, права и справедливости. Основные модели взаимодействия государства и религии.
2.	Эволюция взглядов на взаимоотношение Церкви и государства в XX веке. Свобода совести в социальной доктрине Римско-Католической Церкви после Второго Ватиканского собора.
3.	Современные богословские документы Русской Православной Церкви об обществе, государстве и политике.

4.	Свобода совести в международных документах. Практика Европейского суда по правам человека.
5.	Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Виды религиозных объединений. Государственная регистрация религиозных организаций.
6.	Сотрудничество государства и религиозных организаций в России. Законодательные основания государственно-церковного партнерства. Основные направления диалога Церкви и государства. Проблемы и перспективы сотрудничества.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

### **Фонд оценочных средств**

#### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

#### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

#### **Показатели оценивания основного этапа компетенции:**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

- Понятия мораль и право. Проблема соотношения.
- Понятия право и справедливость. Взаимосвязь справедливости и права.



- Модели государственно-конфессиональных отношений: проблема классификации.
- Основные подходы к разработке понятия «светскость» французскими мыслителями
- Отличия подходов к взаимоотношению государства и религиозных объединений в России (в царской России, в период Временного правительства и в годы советской власти).
- Понятие «свобода совести» в социальной доктрине Римско-Католической Церкви после Второго Ватиканского собора.
- Социальная доктрина Русской Православной Церкви о месте и роли Церкви в обществе.
- Защита права свободы совести и вероисповедания международными институтами.
- Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Виды религиозных объединений.
- Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Религиозное воспитание и образование.
- Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Регистрация и снятие с регистрации религиозных объединений. Ликвидация и запрет деятельности
- Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Реализация права военнослужащих, лиц находящихся в лечебных учреждениях и местах заключения на свободу вероисповедания.
- Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Места проведения религиозных обрядов и церемоний.
- Сотрудничество государства и религиозных организаций в России. Законодательные основания государственно-церковного партнерства
- Основные направления диалога Церкви и государства. Проблемы и перспективы сотрудничества

### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### **Критерии оценивания устных опросов**

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

#### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

<b>Текущий контроль 40%</b>	<b>Семестровая аттестация 60%</b>	<b>Суммарное количество баллов</b>	<b>Итоговая оценка за дисциплину</b>
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

#### **Средства оценивания**

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

#### **Литература**

### **Обязательная: документы РПЦ**

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст]. - 2-е изд. - М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 2008. - 174 с.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст]. Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека. - М.: Изд-во Моск. Патриархии РПЦ, 2018. - 175 с.

### **Дополнительная: документы РКЦ**

Документы II Ватиканского Собора [Текст] / Ред. В. Шайкевич, отец. - М.: Паолине, 1998. - 589 с.

### **Интернет-ресурсы**

Данные официальной статистики, материалы аналитических отчетов исследовательских организаций, СМИ, религиозных конфессий, информационно-правовые системы («Гарант», «Консультант»), официальные сайты Московской Патриархии, ДУМов РФ, Интерфакс-религия, НГ-Религия, Росстат, ВЦИОМ, ФОМ, ИНОП, Госдеп США, Официальные сайты посольств иностранных государств в РФ

Ресурсы:

<http://www.philosophy.ru>

<http://www.humanities.edu.ru>

<http://www.edu.ru/>

<http://ethna.upelsinka.com/>

<http://www.gumfak.ru/>

<http://www.bogoslov.ru/>

<http://www.biblioclub.ru>

### **Методические указания для освоения дисциплины**

Работа в аудитории включает в себя: лекции; практические занятия; консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его реализации рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Практические (семинарские) занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. В основе практических занятий лежит анализ и критика предварительно избранных текстов. Семинары предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный

поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление, а также развивающие навыки командной работы.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в больших городских библиотеках, а также специализированных богословских книжных собраниях и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты).

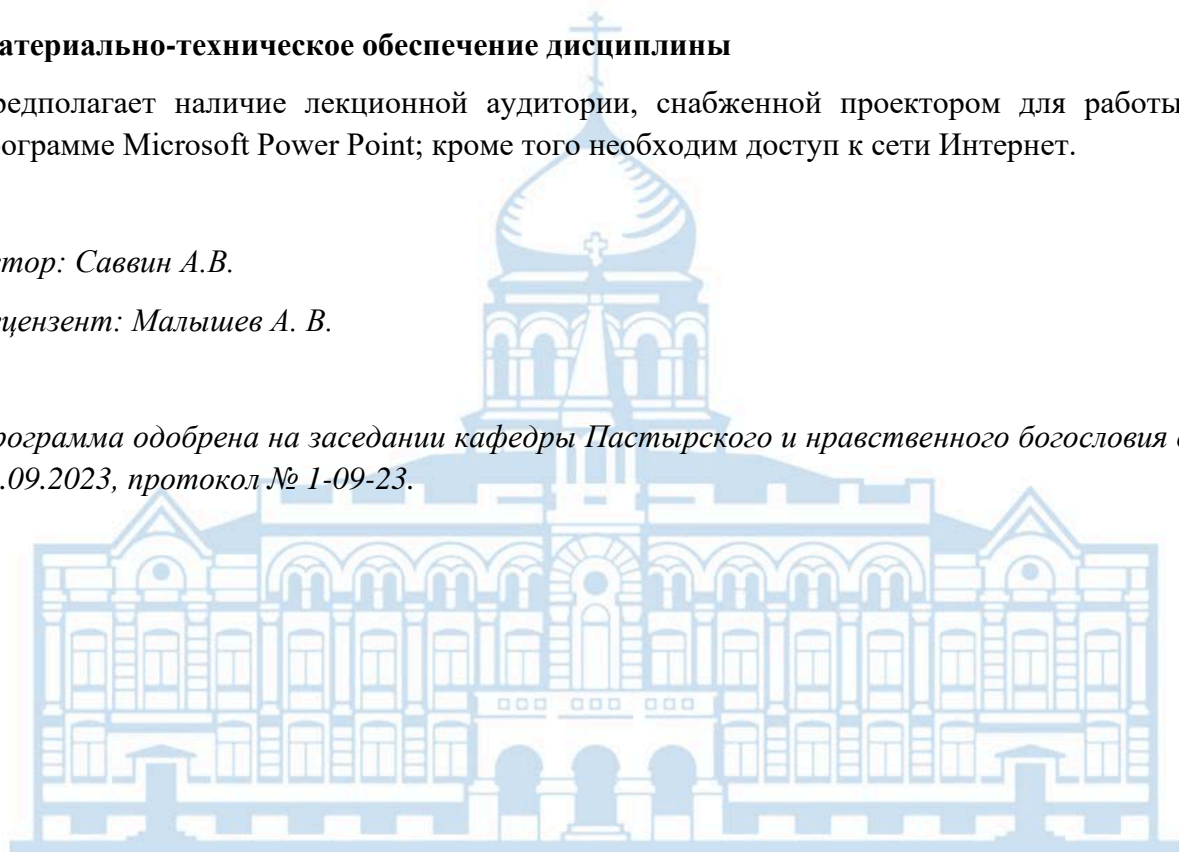
### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point; кроме того необходим доступ к сети Интернет.

*Автор: Саввин А.В.*

*Рецензент: Малышев А. В.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 01.09.2023, протокол № 1-09-23.*



# ПСТЫБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- осветить ключевые проблемы церковнославянского языка;
- познакомить с языковым родством славянских народов и основами их книжной культуры; – дать представление о главных, магистральных закономерностях, характеризовавших в ранние эпохи все славянские языки;
- кратко проанализировать фонетику и грамматику наиболее древнего литературно-письменного языка славян (старославянского языка) как источника церковнославянского языка;
- проинформировать о разграничении таких понятий, как праславянский, старославянский, церковнославянский, древнерусский, современный русский языки, отметив, однако, их неразрывную связь;
- заложить фактическую и методологическую базу для овладения элементами сравнительно-исторического анализа.

Преподаватель в процессе изложения курса “Церковнославянский язык” должен решить следующие научно-теоретические и методические задачи:

- показать духовную и историко-культурную роль церковнославянского языка;
- укрепить в необходимости широкого распространения церковнославянской грамотности;
- заложить основные теоретические сведения по церковнославянской грамматике;
- привить твердые навыки чтения разных видов;
- научить переводить и толковать богослужебные тексты;
- продемонстрировать основные механизмы грамматического и историко-лингвистического разборов текстов на церковнославянском языке;
- указать на главные языковые отличия, которые характеризуют тексты разных жанров; – наметить основные приемы самостоятельного составления разножанровых текстов на церковнославянском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5-6 семестре - **по очной форме обучения.**

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7-8 семестре - **по очно-заочной форме обучения.**

«Церковнославянский язык» как учебный курс методологически, логически связан с основными социально-гуманитарными, философскими и теологическими дисциплинами. Это важнейший лингвистический курс, которая должна занять достойное место в современном гуманитарном образовании. Студенты должны отличаться безукоризненным знанием

церковнославянского языка, его истоков, путей развития, а также безошибочно ориентироваться в богатейшем разнообразии богослужебной литературы.

Кроме того, курс “Церковнославянский язык” представляет собой, по сути дела, славистическое введение в историю русского языка и культуры и играет важную роль в лингвистической и общепилологической подготовке гуманитариев. Специалист в соответствии с требованиями к профессиональной подготовленности должен обнаружить в области церковнославянского языка (его орфоэпии, графики, орфографии, морфологии, словообразования, лексикологии, фразеологии, синтаксиса):

- понимание особой историко-культурного роли церковнославянского языка на Руси и в России (рамок его функционирования и характера использования);

- представление об истории старославянского языка, созданного для нужд христианского культа и ставшего общим литературным языком славянства;

- понимание живой и непрерывной связи русского и старославянского, церковнославянского языка, обусловленной общим праславянским языком источником;

- знакомство с орфоэпическими нормами современного церковнославянского языка;

- умение грамотно писать по-церковнославянски, четко осознавая основные принципы церковнославянской орфографии;

- ориентирование в морфологической системе церковнославянского языка и характеристику всех частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, наречия, предлога, союза, междометия) с точки зрения их категориальных свойств, синтаксических функций, словообразовательных особенностей, словоизменительной специфики;

- осознание основных синтаксических особенностей церковнославянского языка, которые обусловлены влиянием греческого языка, значительно отличаются от современных; а также помогают адекватному переводу и толкованию;

- ознакомление с лексическим, деривационным и словообразовательным инвентарем церковнославянского языка, а также с механизмами переводческой техники славянских Первоучителей и их ближайших учеников (прежде всего с различными способами освоения и адаптации религиозной терминологии);

- представление об активном взаимодействии разных языковых ярусов;

- навыки учебного перевода, а также разностороннего, комплексного языкового анализа разножанровых богослужебных текстов – грамматического, историко-лингвистического, сравнительносопоставительного, контрастного и проч. (выбор церковнославянских текстов для их лингвистического анализа зависит от хронологии важнейших церковных праздников, а также от сложности источников, степени подготовки студентов, их желания и др.).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. Формируется индикатор ОПК-7.2: Способен осуществлять перевод текстов христианской традиции с древних языков	В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ основы грамматики и лексики древних языков христианской традиции. УМЕТЬ осуществлять корректный перевод текстов древнехристианской традиции на русский язык ВЛАДЕТЬ основными навыками анализа и перевода богословского текста

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

На занятия практического (семинарского) типа — 64 часа,

Самостоятельная работа составляет 53 часов.

На подготовку к экзамену отводится 27 часов.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
---	---------------------------------	--------------------	-----------------------------



1.	Основные сведения о церковнославянском языке	<p>Деятельность славянских Первоучителей. История создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием. Источники по изучению жизни и деятельности Первоучителей (Жития Константина и Мефодия, апологетика черноризца Храбра и более поздние сочинения), материалы на латинском языке и др.</p> <p>Происхождение Кирилла и Мефодия. Руководство моравской миссией и изобретение славянской азбуки.</p> <p>История церковнославянского языка. Деятельность братьев в Моравии и Паннонии в 863-867 гг. Состав первых славянских переводов. Понятие о церковнославянском языке Старославянский и церковнославянский язык. Региональные редакции (изводы, варианты) старославянского языка, отразившие диалектные особенности переписчиков, редакторов и авторов текстов. История книжных справ. Церковнославянский язык на рубеже XX-XXI столетий. Роль церковнославянского языка в духовной жизни современной России.</p>	ОПК-7.2
2.	История славянских азбук	<p>Время возникновения и авторство славянских азбук</p> <p>Дублетные буквы</p> <p>Числовые значения букв. Диакритические знаки</p>	ОПК-7.2
3.	Понятие о маркированных церковнославянизмах и маркированных русизмах	<p>Основные фонетические и словообразовательные соответствия между церковнославянским и русским языками</p> <p>Церковнославянизмы в современном русском языке</p>	ОПК-7.2
4.	Морфология церковнославянского языка	<p>Имя существительное. Система склонений. Звательная форма. Специфика предложно-падежных форм в сравнении с русским языком.</p> <p>Местоимение. Разряды местоимений по значению. Особенности склонения личных местоимений. Относительные местоимения, их перевод.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Имя числительное</p> <p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории церковнославянского глагола. Наклонения и времена. Отличия от русского языка. Основные механизмы образования</p>	ОПК-7.2

		глагольных форм и правила их перевода на русский язык.	
		Причастия	
		Наречие	
		Служебные части речи. Предлоги.	
		Служебные части речи. Союзы и частицы.	
		Служебные части речи. Междометие.	
5.	Синтаксис церковнославянского языка	Общие сведения о синтаксисе церковнославянского языка Специфические явления церковнославянского синтаксиса. Порядок слов. Отрицание. Конструкции с двойными падежами (винительным, родительным и дательным) и их судьба в церковнославянском и русском языках. Употребление инфинитивов и конструкций с ними в церковнославянском языке: структура и возможности перевода. Сложные предложения в церковнославянском языке	ОПК-7.2
6.	Лексикология и фразеология церковнославянского языка	Системные отношения в церковнославянской лексике. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава старославянского, церковнославянского языков как книжно-литературных, созданных для адекватной передачи содержания греческих христианских текстов. Проблема семантической интерпретации церковнославянской лексики. Однозначность и многозначность. Лексическое значение и контекст. Омонимия, антонимия и синонимия в церковнославянском языке. Семантика церковнославянских слов в сопоставлении со словами современного русского языка. Фразеологизмы в церковнославянском языке. Понятие о фразеологизмах. Основные источники церковнославянской фразеологии. Библиизмы. Литургизмы. Доля церковнославянских устойчивых сочетаний в русской фразеологии.	ОПК-7.2
7.	Словообразование церковнославянского языка	Словообразование как один из источников пополнения словарного состава церковнославянского языка Словообразование знаменательных частей речи в церковнославянском языке	ОПК-7.2
8.	Общие сведения о переводческой технике и переводческом	Основные приемы переводческой техники славянских Первоучителей. Средства художественной образности в церковнославянском языке	ОПК-7.2

искусстве братьев Кирилла и Мефодия	Навыки комплексной работы с текстом: чтение, анализ, комментирование и перевод (письменный и устный) на русский язык.	
-------------------------------------	---	--

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

- по очной форме обучения (по очно-заочной – см. актуальный РУП).

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах			Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий	На СРС		
			ПЗ			
5	Основные сведения о церковнославянском языке.	14	8	6	Домашняя работа	
5	История славянских азбук.	14	8	6	Домашняя работа	
5	Понятие о маркированных церковнославянизмах и маркированных русизмах.	14	8	6	Домашняя работа	
5	Морфология церковнославянского языка.	15	8	7	Домашняя работа	
6	Синтаксис церковнославянского языка	15	8	7	Домашняя работа	
6	Лексикология и фразеология церковнославянского языка	15	8	7	Домашняя работа	
6	Словообразование церковнославянского языка.	15	8	7	Домашняя работа	
6	Общие сведения о переводческой технике и переводческом искусстве братьев Кирилла и Мефодия.	15	8	7	Домашняя работа	
	На подготовку к экз.:	27				
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>64</b>	<b>53</b>		

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для успешного освоения курса необходимо правильно организовать время, отводимое на изучение данного курса. Для этого рекомендуется придерживаться следующих правил.

1. Для наиболее полного изучения и понимания курса необходимо регулярно посещать богослужение. Это настолько важное условие освоения материала, что без него теоретические

занятия абсолютно бессмысленны. Читая учебные пособия, можно лишь узнать некий минимум теоретической информации, участвуя же в богослужении, приходится вспоминать то, что было изучено, то есть применять знания и оттачивать практические навыки.

Только соборная служба поможет вдумчиво отнестись к церковному чтению: увидеть его красоту, глубину, терапевтический эффект, а также зафиксировать недочеты, которые, к сожалению, встречаю у чтецов.

Разумеется, чрезвычайно желательной является практика церковного чтения: дома и, конечно же, в храме.

2. Курс, естественно, построен по принципу тематической преемственности. Поэтому нельзя нарушать последовательность частей.

3. Задания по курсу в целом соответствуют темам указанных учебных пособий (прежде всего иеромонаха Алипия (Гамановича), А.А. Плетневой, А.Г. Кравецкого, А.Г. Воробьевой и др.).

И, разумеется, при подготовке необходимо прежде всего уметь ориентироваться в теоретическом материале, который, однако, совершенно неэффективен без прикладного применения.

4. В первую очередь нужно освоить основные сведения, которые содержатся во всех учебных пособиях.

5. При изучении церковнославянского языка следует ориентироваться на минимальный уровень требований по курсу, необходимый для успешной аттестации.

6. Затем – при первичном наличии твердых знаний и навыков – можно ознакомиться с дополнительной информацией, которая имеет либо широкую культурологическую, либо узко лингвистическую направленность.

7. Поскольку целью курса церковного чтения является изучение его основных орфоэпических и орфографических особенностей, задания (обучающие и контрольные) также делятся на два типа:

Одни направлены на освоение необходимого минимума теоретического материала, другие – на его осмысление и практическое применение. Для первых вполне достаточно объема учебного пособия, для вторых – потребуются определенные эвристические способности и постоянная практика, в ходе которой навык церковного чтения будет все более и более совершенствоваться.

## **7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Общие условия**

Курс «Церковнославянский язык» изучается в течение двух семестров (3 курс, 5-6 семестр). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета (5 семестр) и экзамена (6 семестр). Форма зачета и экзамена – это устный ответ по теории и анализ практического материала по изученным в семестре темам.

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

для формы промежуточного контроля «зачет», «экзамен»

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Шкала и критерии оценивания				Перечень оценочных средств
		зачтено			незачтено	
		отлично	хорошо	удовлетворит.	неудовлетворит.	
ОПК-7	ОПК-7.2 Способен осуществлять перевод текстов христианской традиции с древних языков	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики языка, способен верно определять грамматические формы и осуществлять корректный со смысловой и стилистической точек зрения перевод фрагментов церковнославянских текстов на русский язык.	Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует знание не менее 80 % изученной лексики древнего языка, способен не менее чем в 80 % случаев верно определять грамматические формы и осуществлять в целом корректный со смысловой и стилистической точек зрения перевод фрагментов церковнославянских текстов на русский язык.	Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует знание не менее 60 % изученной лексики церковнославянского языка, способен не менее чем в 60 % случаев верно определять грамматические формы и осуществляет не вполне корректный со стилистической и смысловой точек зрения перевод фрагментов церковнославянских текстов на русский язык.	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует знание менее 60 % изученной христианской лексики древнего языка, не способен в не менее чем в 60 % случаев верно определять грамматические формы и осуществлять корректный со стилистической и смысловой точек зрения перевод фрагментов церковнославянских текстов на русский язык.	Зачет, экзамен

## 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ (5 семестр):

1. Деятельность славянских Первоучителей. История создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием.

2. Понятие о церковнославянском языке. Региональные редакции (изводы, варианты) старославянского языка. Старославянский и церковнославянский язык. Церковнославянский язык в ряду других славянских языков. Родство славянских языков. Понятие о праславянском языке как гипотетическом предке славянских языков.

3. Время возникновения и авторство славянских азбук. Гипотезы о наличии у славян письменности до возникновения старославянского языка; о порядке появления двух славянских азбук.

4. Кириллица. Источник кириллицы. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков. Исконный алфавит и церковнославянская азбука. Звуковые и графические особенности. Буквы-лигатуры.

5. Дублетные буквы. Правила употребления букв, связанные с этимологией, значением и грамматикой.

6. Глаголица. Искусственный характер глаголицы, указывающий на использование ее в качестве тайнописи. Кириллическая азбука в сопоставлении с глаголицей.

7. Числовые значения букв.

8. Диакритические (надстрочные) знаки. Знаки ударения и правила их постановки. Знаки придыхания. Другие диакритические знаки.

9. Знаки титла. Титла простые и буквенные. Слова церковнославянского языка, вносимые под титла. Символическая функция титла.

10. Основные фонетические церковнославянские и русские соответствия.

11. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Своеобразие родовой классификации. Число: противопоставление трех систем форм. Двойственное число: особенности грамматического значения, формальные показатели. Падеж: система падежей церковнославянского языка. Звательная форма: специфика грамматического значения и статуса. Распределение имен существительных по четырем типам склонения. Твердая, мягкая, смешанная основы имен существительных.

12. 1 склонение существительных.

13. 2 склонение существительных.

14. 3 склонение существительных.

15. 4 склонение существительных.

16. Местоимение как часть речи. Противопоставление личных и неличных местоимений.

17. Личные местоимения 1 и 2 лица: особенности склонения, супплетивизм местоименных основ.

18. Возвратное местоимение. Сокращенные формы личных и возвратного местоимений. Словесное и логическое ударение по отношению к кратким местоимениям.

19. Особенности склонения лично-указательных местоимений 3 лица.
20. Лексико-грамматические разряды неличных местоимений: Особенности их склонения.
21. Морфологический статус и функциональные особенности слова *иже*.
22. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
23. Краткие прилагательные в церковнославянском языке в отличие от современного русского языка. Склонение кратких прилагательных.
24. Словоизменительные особенности полных прилагательных.
25. Степени сравнения церковнославянских имен прилагательных.
26. Чередование согласных в основах существительных, местоимений, прилагательных.
27. Расподобление одинаково звучащих форм существительных, местоимений, прилагательных с помощью дублетных букв и диакритических знаков.
28. Числительное как часть речи. Позднее формирование имен числительных как обособленной части речи. Слова, обозначающие числа. Лексико-грамматические и структурные разряды числительных. Типы склонения числительных. Формоизменение и особенности сочетаемости разных групп названий чисел.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (6 семестр):

1. Глагол как часть речи. Основные грамматические признаки церковнославянского глагола. Формообразующие основы у глагола.
2. Настоящее время. Изменение глаголов по I и II спряжениям: окончания и чередования. Разноспрягаемые глаголы в церковнославянском языке.
3. Нетематические (архаические) глаголы. Система форм глагола *бытии и* и их функционирование в церковнославянских текстах.
4. Система будущих времен. Будущее простое. Будущее сложное (составное).
5. Система прошедших времен в церковнославянском языке по сравнению с современным русским языком. Понятие об элевом причастии (действительном причастии прошедшего времени с суффиксом *-л-*).
6. Аорист: грамматическое значение, типология, спряжение, чередования.
7. Имперфект: грамматическое значение, спряжение, чередования.
8. Перфект: грамматическое значение, структура, изменение.
9. Плюсquamперфект: грамматическое значение, структура, изменение.
10. Сослагательное наклонение: основные оттенки грамматического значения, структура, изменение.
11. Повелительное наклонение: образование (основы, суффиксы и окончания), чередование. Специфика форм повелительного наклонения у нетематических глаголов.

12. Сочетание форм настоящего (будущего простого) времени с частицей *да* в церковнославянском языке: грамматический статус и способы перевода. Желательное наклонение в церковнославянском языке.

13. Причастие: свойства прилагательных и глаголов. Состав причастных форм. Действительные причастия настоящего времени: основы, распределение суффиксов.

14. Действительные причастия прошедшего времени: основы, распределение суффиксов, чередование.

15. Изменение кратких и полных форм действительных причастий.

16. Страдательные причастия настоящего времени: образование, расподобление одинаково звучащих глагольных форм.

17. Страдательные причастия прошедшего времени: образование, чередование.

18. Склонение кратких и полных форм страдательных причастий.

19. Наречие как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды наречий. Орфография церковнославянских наречий.

20. Понятие о служебных частях речи (предлогах, частицах, союзах). Недостаточная расчлененность грамматических свойств служебных частей речи в церковнославянском языке.

21. Слово *яко* в церковнославянских текстах.

22. Церковнославянские междометия.

23. Специфика церковнославянского синтаксиса. Свободный порядок слов в церковнославянском языке.

24. Выражение отрицания в церковнославянском языке. Одиночное отрицание.

25. Конструкции с двойными падежами (именительным, винительным): структура и перевод.

26. оборот “дательный самостоятельный”: варианты структуры и перевода на русский язык.

27. Употребление инфинитивов и конструкций с ними в церковнославянском языке: структура и возможности перевода.

28. Структура церковнославянской лексики. Проблема семантической интерпретации церковнославянской лексики. Однозначность и многозначность. Лексическое значение и контекст. Семантика церковнославянских слов в сопоставлении со словами современного русского языка.

## **ОБРАЗЦЫ ТЕКСТОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ**

№1



О́тческіа гла́вы твоєа̀ о́удаліхса̀ бездо́мнѡ, / въ слы́хѡ расхо́нѡхъ ѣ́же мѣ̀ прѣ́далѡ ѣ́си  
бога́тствѡ. / тѣ́мже тѣ̀ бла́гѡгѡ гла́зъ приношѣ́: / согрѣ́шнѡхъ прѣ́дъ твоѣ́ю О́тче  
ще́дрѡй, / прѣ́млі ма́ каю́щага, / ѣ́ сотвори́ ма́ ѣ́акѡ ѣ́ди́наго ѡ́ на́сѣ́мникѡ твоѡ́хъ.

И́когѡ: Спѣ́сѡ на́шемѡ на вса́кѡхъ дѣ́нь о́уча́шѡ е́вои́мъ гла́сомъ, / пне́ніа̀ о́убы́шнѡмъ ѡ́  
бла́гомъ, ѣ́ цѣ́ломѡдренно́мъ па́ки. / ѣ́ сегѡ́ вѣ́рою подра́жлемъ до́броѡ покая́ніѡ, / вѣ́дѡщемѡ  
тѣ́ннаа̀ вѣ́хъ, смнрѣ́ніѡмъ се́рдца воззовѣ́мъ / согрѣ́шнѡхѡмъ тѣ̀ О́тче ще́дрѡй, / ѣ́ ннкогда́же  
догто́ннѡ ѣ́смѡ наре́цісѡ ча́да, ѣ́коже прѣ́жде. / но ѣ́акѡ ѣ́стество́мъ сы́н члѣ́колюбе́нѡхъ, ты́  
прѣ́млі, / ѣ́ сотвори́ ма́ ѣ́акѡ ѣ́ди́наго ѡ́ на́сѣ́мникѡ твоѡ́хъ.

## №2.

Премѡ́дрости на́стѣ́вниче, смы́сла пода́телю, / немѡ́дрыхъ нака́зѣ́телю, ѣ́ ннцнхъ  
зачн́тнтелю, / о́утверди́, враздо́мн се́рдце моѡ́ блго́: / ты́ да́ждь мѣ̀ сло́во, О́тче сло́во, / се́ бо  
о́утнѣ́ моѡ́ не возе́ранѡ, / во ѣ́же зва́ти тебѣ́: / мѡ́тнѡе, помнѡ́дн ма́ па́дшаго.

И́когѡ: Сѣ́де а́дамъ тогда́ ѣ́ пла́каса̀, пра́мѡ сла́достн ра́д, / рѡ́кама бѣ́а̀ лице́, ѣ́  
глаго́лаше: / мѡ́тнѡе, помнѡ́дн ма́ па́дшаго.

Ра́д вседо́бродѣ́тельный, всесѣ́нн, всебога́тѡй, / а́дама ра́дн насла́женнѡй, ѣ́ ра́дн ѣ́вы  
заклю́ченнѡй, / о́умолн бѣ́а̀ ѡ́ па́дшемъ: / мѡ́тнѡе, помнѡ́дн ма́ па́дшаго.

## 7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Незачтено
0 - 29	1		

## 8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативная;
2. Технология формирования критического мышления;
3. Исследовательская;
4. Модульная.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Основная литература

а) Основная литература

1. Воробьева А.Г. Учебник церковнославянского языка. М., 2008.
2. Миронова Т.Л. Церковнославянский язык. М., 2020.
3. Плетнева А. А., Кравецкий А. Г. Церковнославянский язык. М., 2001.
4. Трапезникова О. А. Церковнославянский язык: учебное пособие для вузов / О. А. Трапезникова, Е. Е. Рыбникова, А. В. Шунков. М., 2021.

б) Дополнительная литература

1. Иеромонах Алипий (Гаманович). Грамматика церковнославянского языка. М., 1991.
2. Бернштейн С.Б. Константин-Философ и Мефодий. Начальные главы из истории славянской письменности. М., 1984.
3. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. М., 1961.
4. Будилович А.С. Учебник церковнославянской грамматики для средних учебных заведений. Варшава, 1883.
5. Верещагин Е.М. Из истории возникновения первого литературного языка славян. М., 1971.
6. Верещагин Е.М. История возникновения древнего общеславянского литературного языка. Переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников. М., 1997.
7. Верещагин Е.М. Христианская книжность Древней Руси. М., 1996.
8. Верещагин Е.М. Церковнославянская письменность на Руси. М., 2001.
9. Востоков А.Х. Грамматика церковнословенского языка, изложенная по древнейшим его источникам. СПб., 1863.
10. Протоиерей Георгий Дьяченко. Полный церковнославянский словарь. М., 1996.
11. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. М., 1963.
12. Лопушанская С.П., Горбань О.А. Прямой и обратный словник к Старославянскому словарю (по рукописям X-XI веков). М., 1994.
13. Миронова Т.Л. Ускоренное обучение церковнославянскому языку. Методики. Программы. Контрольные работы. М., 2003.
14. Миронова Т.Л. Церковнославянский язык. М., 1997.
15. Олейникова Т.С. Словарь церковнославянских слов. М., 1997.
16. Первая учебная книга церковнославянского языка для низших и начальных училищ. Ростов-н/Д., 1991.

17. Плетнева А. А., Кравецкий А. Г. История церковнославянского языка в России (конец XIX-XX в). М., 2001.

18. Ремнева М.Л., Савельев В.С., Филичев И.И. . Церковнославянский язык. М., 1999.

19. Супрун В.И. Учебник церковнославянского языка. Волгоград, 1998.

20. Церковнославянский словарь. М., 2000.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

Видеокурс «Я люблю церковнославянский язык» [https://www.youtube.com/playlist?list=PLAMRNenVU8Nyaobs0W\\_CQISdiEjszmgTR](https://www.youtube.com/playlist?list=PLAMRNenVU8Nyaobs0W_CQISdiEjszmgTR)

Видеокурс «Язык Церкви» <https://www.youtube.com/c/%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%A6%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B2%D0%B8>

Видеолекция Академии журнала «Фома» <https://www.youtube.com/watch?v=d1gPlyIuS6E>

Видеолекция Академии журнала «Фома» <https://www.youtube.com/watch?v=IKlcPK728As>

Видеолекция Академии журнала «Фома» <https://www.youtube.com/watch?v=ntzEnOIsluU>

Видеолекция Академии журнала «Фома» <https://www.youtube.com/watch?v=rDPOEj00p4w>

Видеолекция Академии журнала «Фома» [https://www.youtube.com/watch?v=TL\\_iQm03apE](https://www.youtube.com/watch?v=TL_iQm03apE)

Видеолекция Академии журнала «Фома» [https://www.youtube.com/watch?v=Vrv-bjX7y\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=Vrv-bjX7y_0)

Видеолекция Академии журнала «Фома» <https://www.youtube.com/watch?v=5f8DwS1IrEE>

Сайт «Азбука веры» <https://azbyka.ru/>

Сайт «Богослужбные тексты» <http://orthlib.ru/>

Сайт «Богослужбные тексты» <http://orthonord.ru/books/liturgical/>

Сайт «Новые богослужбные тексты» <http://nbt.rop.ru/>

Сайт «Православная электронная библиотека» <https://lib.pravmir.ru/library/cat/4600>

Сайт Ярославской губернской гимназии <http://yargymn.ru/uchebnye-materialy/cerkovnoslavjansky-jazyk/>

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для этого рекомендуется придерживаться следующих правил.

1. Для наиболее полного изучения и понимания курса необходимо регулярно посещать богослужение. Это настолько важное условие освоения материала, что без него теоретические занятия абсолютно бессмысленны. Читая учебные пособия, можно лишь узнать некий минимум теоретической информации, участвуя же в богослужении, приходится вспоминать то, что было изучено, то есть применять знания и оттачивать практические навыки.

Только соборная служба поможет вдумчиво отнестись к церковному чтению: увидеть его красоту, глубину, терапевтический эффект, а также зафиксировать недочеты, которые, к сожалению, встречаю у чтецов.

Разумеется, чрезвычайно желательной является практика церковного чтения: дома и, конечно же, в храме.

2. Курс, естественно, построен по принципу тематической преемственности. Поэтому нельзя нарушать последовательность частей.

3. Задания по курсу в целом соответствуют темам указанных учебных пособий (прежде всего иеромонаха Алипия (Гамановича), А.А. Плетневой, А.Г. Кравецкого, А.Г. Воробьевой и др.).

И, разумеется, при подготовке необходимо прежде всего уметь ориентироваться в теоретическом материале, который, однако, совершенно неэффективен без прикладного применения.

4. В первую очередь нужно освоить основные сведения, которые содержатся во всех учебных пособиях.

5. При изучении церковнославянского языка следует ориентироваться на минимальный уровень требований по курсу, необходимый для успешной аттестации.

6. Затем – при первичном наличии твердых знаний и навыков – можно ознакомиться с дополнительной информацией, которая имеет либо широкую культурологическую, либо узко лингвистическую направленность.

7. Поскольку целью курса церковного чтения является изучение его основных орфоэпических и орфографических особенностей, задания (обучающие и контрольные) также делятся на два типа.

Одни направлены на освоение необходимого минимума теоретического материала, другие – на его осмысление и практическое применение. Для первых вполне достаточно объема учебного пособия, для вторых – потребуются определенные эвристические способности и постоянная практика, в ходе которой навык церковного чтения будет все более и более совершенствоваться.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – GoogleChrome (или аналогичный - InternetExplorer, MozillaFirefox, MicrosoftEdge, Opera, AndroidBrowser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) AdobeFlashPlayer и Java.

Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как MicrosoftOutlook).

Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://pstgu.elearn.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.

Пакет программ MicrosoftOffice, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MSPowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).

AdobeAcrobatReader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).

«Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).

WindowsMediaPlayer (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).

WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер).

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре славянской филологии ИФФ ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы.

Разработчик программы:

Матвеева О.А., доцент кафедры славянской филологии, к.филол.н.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЧТЕНИЕ БОГОСЛУЖЕБНЫХ ТЕКСТОВ

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Цели освоения дисциплины.....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения и навыки .....	4
Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий.....	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
Фонд оценочных средств .....	7
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	7
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	8
Проведение промежуточной аттестации.....	8
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	10
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции .....	10
Средства оценивания.....	11
Литература.....	11
а) Основная литература.....	11
б) Дополнительная литература.....	11
Интернет-ресурсы.....	13
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....	14

## **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является приобщение студентов к традиции богослужебного чтения и приобретение ими практических навыков чтения богослужебных текстов.

В рамках курса предполагается:

знакомство студентов с современным состоянием искусства богослужебного чтения в Русской Православной Церкви;

усвоение студентами основных правил богослужебного чтения и возглашения как видов церковного искусства, и их обоснование в Священном Предании;

овладение нормами церковно-славянского произношения;

овладение практическими навыками чтения различных богослужебных текстов;

знакомство с древнерусскими традициями распевного чтения богослужебных текстов;

знакомство с традициями иных Поместных Церквей, нехалкидонских восточных Церквей, Римо-Католической Церкви, авраамических религий.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является выборной.

По своему содержанию дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как церковнославянский язык, церковно-певческий обиход, церковно-певческое искусство. Также знания и навыки, приобретаемые на занятиях по богослужебному чтению, играют важную роль при изучении таких дисциплин, как литургическое предание, практика диаконского служения, литургики.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### ***Компетенция, формируемая дисциплиной***

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя.

### ***Этапы освоения компетенции***

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу.



Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Предполагаемые результаты освоения</b>
Начальный	Знание истории искусства богослужебного чтения Православной Церкви Знание роли и обязанностей церковного чтеца Знание особенностей современного состояния искусства богослужебного чтения в Русской Православной Церкви Умение прочесть богослужебный текст с учетом особенностей церковнославянского языка, правил литургического произношения, норм логики речи, и церковной традиции Владение нормами церковно-славянского произношения Владение практическими навыками чтения различных богослужебных текстов
Основной	Знание основных правил богослужебного чтения и возглашения как видов церковного искусства, и их обоснование в Священном Предании Знание особенностей чтения разных богослужебных книг Знание древнерусских традиции распевного чтения богослужебных текстов Знание традиции богослужебного чтения Православных Поместных Церквей, нехалкидонских восточных Церквей, Римо-Католической Церкви, авраамических религий

	Умение правильно выбирать звуковысотность, громкость и темп чтения конкретного текста в богослужении, учитывая объём храмового пространства
	Владение правилами логики речи
	Владение голосом и дыханием при чтении на богослужении

### Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий по очной форме обучения

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад.часов						Курс 1	
	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 1	Сем. 2
Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.
Б1.В.ДВ.02.02	-	1,2	-	-	4	4	144	144	70	70	74	-	2	2

### Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад.часов						Курс 1	
	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 1	Сем. 2
Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.
Б1.В.ДВ.02.02	-	1,2	-	-	4	4	144	144	58	58	86	-	1	3

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. История богослужебного чтения. Священное Предание о богослужебном чтении. Чин Хиротесии (История богослужебного чтения в Древней Церкви; Должность и обязанности чтеца; «Чин поставления во чтеца»; Святые отцы о богослужебном чтении; Традиционные способы богослужебного чтения поместных Православных Церквей, Римо-Католической Церкви, авраамических религий).

Тема 2. Древнерусские традиции богослужебного чтения. Традиции богослужебного чтения в Синодальный период. Современная проблематика богослужебного чтения (Указания богослужебных уставов; Древнерусские традиции богослужебного чтения, сохранившиеся в практике старообрядцев (поповцев и беспоповцев): понятия «псаломского» и «рассказного» речитативов, понятие погласицы; Традиционные средства выразительности богослужебного чтения; Богослужебное чтение в Синодальный период (изменения погласицы; хроматический способ чтения). Современные проблемы в практике богослужебного чтения в Русской Православной Церкви).

Тема 3. Литургические нормы произношения церковно-славянского языка (Правила богослужебного чтения. Знакомство с нормами произношения церковно-славянского языка. Особенности церковно-славянского произношения, не сохранившиеся в современной практике Русской Православной Церкви. Темп и громкость чтения в зависимости от объема храма, возможностей голоса, дыхания).

Тема 4. Способы выработки дикции (Знакомство с древнерусским «буквослагательным» методом чтения церковных текстов, постановки голоса и выработки четкой дикции. Альтернативные способы выработки дикции в искусстве художественного слова).

Тема 5. Логика речи. Проблема применения законов логики речи и традиция церковного чтения (Донесение смысла текста до слушателя: понятия логического ударения и логической остановки. Проблемы применения законов логики речи к церковным текстам).

Тема 6. Чтение простейших молитвословий «начала общего». Чтение текстов Часослова (Молитвословия «начала общего». Освоение простейшего способа чтения на одном тоне. Чтение и разбор текстов Вечерни, Утрени, Часов).

Тема 7. Чтение Псалтири (Книга «Псалтирь»: состав и использование за богослужением; структура текста (кафизма, псалом, тематический раздел псалма, стих). Темп чтения: зависимость темпа от местоположения текста Псалтири в богослужении; Навыки выбора темпа и дыхания при чтении. Знакомство с древнерусскими способами чтения Псалтири. Чтение простых (50, 90, 142, 103) и сложных (104, 105 и др. – по выбору преподавателя) псалмов)

Тема 8. Чтение канонов (Общие сведения о богослужебном жанре канона, богослужебное использование. Знакомство с традиционными способами чтения канонов. Припевы канонов. Практические особенности чтения канона: акцентность, интонация припевов и конечных оборотов. Соотнесение темпа и тона чтения с пением хора. Замедление темпа чтения перед вступлением второго чтеца или хора. Антифонность (диалогичность) при чтении канона двумя чтецами).

Тема 9. Чтение паремий (Общие сведения о происхождении и богослужебном использовании паремий. Особенности чтения паремий за богослужением: темп, «хроматический» способ чтения Синодального периода, конечные обороты. Знакомство с древнерусским способом чтения паремий на погласицу. Особые припевы при чтении паремий сочельников и Великой Субботы).

Тема 10. Чтение Апостола (Богослужебная книга Апостол: состав, богослужебное использование. Особенности книги «Апостол»: сложность языка, необходимость особой подготовки чтения. Приступки и приложения (указатели чтений) в книге «Апостол».

Особенности чтения Апостола за богослужением: темп, «хроматический» способ чтения, конечные обороты. Знакомство с традиционными способами чтения книги «Апостол» в древнерусской традиции).

Тема 11. Чтение Шестопсалмия (Особенности чтения Шестопсалмия: Типикон о Шестопсалмии, древнерусская традиция чтения Шестопсалмия, отличия от иных чтений в темпе, громкости, распевности. Современная практика чтения Шестопсалмия в Греческой Церкви. Проблемы чтения Шестопсалмия в современной практике Русской Православной Церкви).

Тема 12. Возглашения канонарха (Возглашение стихов, прокимнов и аллилуариев. Соединение двух прокимнов и двух аллилуариев: устав и способ соединения. Понятие возглашения: отличия возглашения от чтения и пения (темп, громкость, «возгласная интонация»). Звуковысотное сочетание с пением хора. Практика возглашения различных прокимнов и аллилуариев в древнерусском и современном богослужении).

Тема 13. Возглашения диакона и священника (Понятие темпоритма богослужения и роль богослужебных возгласов в темпоритмическом движении. Соотнесение возглашения с пением хора по высоте тона и темпу. Практика возглашения ектений, священнических возгласов и ее проблематика. Традиция возглашения в Русской Церкви в допетровский и синодальный периоды. Возглашение в греческом и римо-католическом богослужении).

Тема 14. Уникальные примеры богослужебного чтения (Заупокойная псалтирь. Пролог поучение (рассказная погласица). Паремия Великой Субботы. Чтение Великого Канона прп. Андрея Критского. Акафистное чтение в Греческой Церкви).

Тема 15. Разбор учебно-методической литературы по предмету «Богослужебное чтение» (Дореволюционные и современные учебники и учебные материалы по богослужебному чтению (Шиманский Г. И., Наумов С. А., Григорьев Е. А., священник А. Агапов, Ануфриева О. В., и др.)).

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (см. Приложение к настоящей Программе).

### **Фонд оценочных средств**

#### ***Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции***

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### ***Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции***

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### ***Проведение промежуточной аттестации***

В конце 1 семестра учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация в форме устного зачета в малых группах. К зачету допускаются студенты, не имеющие неудовлетворительных оценок по итогам текущего контроля успеваемости. Успеваемость студента и рост его профессионального мастерства выявляются в ходе текущих опросов, учитывающих работу в аудитории и результаты самостоятельной работы. На зачете в конце 1 семестра учитывается активность работы студента в аудитории и качество чтения предложенного богослужебного текста.

В конце 2 семестра учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация в форме устного опроса в малых группах и общего зачета в присутствии комиссии преподавателей и церковных практиков. Умения, навыки и опыт богослужебного чтения оцениваются с использованием следующих типовых заданий:

- чтение одного из текстов, часто звучащих на богослужении, из предложенного списка;
- чтение заранее подготовленного текста, редко употребляемого на богослужении (тексты должны быть подготовлены в достаточном для комиссии количестве экземпляров);
- чтение одного неподготовленного богослужебного текста, предложенного комиссией.

Результаты обучения по дисциплине «Богослужебное чтение» оцениваются по нескольким показателям.

Знания студентов оцениваются путем устного опроса. При этом возможно использование следующих типовых заданий:

Чин хиротесии во чтеца и певца: история чина, последовательность священнодействий, содержание и смысл песнопений, молитв и поучения.

Общие технические требования к богослужебному чтению. Особенности чтения на службе различных богослужебных книг.

Специальная литература о богослужебном чтении.

Церковно-славянский алфавит, цифирь. Буквослагательный метод обучения чтению: специфика древнерусского произношения богослужебных текстов. (Старообрядческая традиция обучения чтецов и произношения богослужебных текстов).

Псалтирь. Использование Псалтири за богослужением. Особенности чтения Псалмов. Псаломская погласица.

Канон: история жанра, структура текста. Богослужебное использование. Особенности чтения канонов. Подбор припева к канону. Погласица канона и Великого Покаянного канона.

Библейские Песни: происхождение, авторство, богослужбное использование. Тексты Библейских песней в богослужбной книге Ирмологий.

Паремии: происхождение, богослужбное использование, предваряющие и завершающие возгласы. Существующие способы чтения паремий (в Русской Православной Церкви и у старообрядцев). Паремии на часах и вечерне Великого Поста. Особенность чтения ветхозаветных и новозаветных паремий.

Апостол: состав, приложения, богослужбное использование. Понятия «зачала» и «приступки». Существующие способы чтения Апостола (в Русской Православной Церкви, в греческой Церкви и у старообрядцев).

Прокимны и Аллилуиарии. Происхождение и виды прокимнов, богослужбное использование. Великий прокимен. Виды великих прокимнов. Особенности возглашения прокимнов. Связь возглашения с пением хора.

Возгласы священника и диакона на богослужении и их особенности. Начальные возгласы на богослужении. Виды ектений. Понятие и виды отпуста. Связь возглашения с пением хора.

Умения, навыки и опыт богослужбного чтения оцениваются с использованием следующих типовых заданий:

чтение одного из текстов, часто звучащих на богослужении, из предложенного списка:

Начало общее; «Достоинно есть»; Символ веры; молитва «Иже на всякое время...»;

Тексты первого часа (псалмы №№ 5, 89, 100, богородичен часа «Что Тя наречем...», стихи часа «Стопы моя направи...», кондаки часа (богородичны по «Отче наш»: «Преславную Божию Матерь...» и проч.), молитва часа «Христе, Свете истинный...»);

Тексты третьего часа (псалмы №№ 16, 24, 50, богородичен часа «Богородице, Ты еси лоза истинная...», стих часа «Господь Бог благословен...», кондаки часа (тропари по «Отче наш»: «Благословен еси Христе Боже наш...» и проч.), молитва часа «Владыко Боже Отче Вседержителю...»);

Тексты шестого часа (псалмы №№ 53, 54, 90, богородичен часа «Яко не имамы...», стих часа «Скоро да предварят...», кондаки часа (тропари по «Отче наш»: «Спасение соделал еси...» и проч.), молитва часа «Боже и Господи сил...»);

Тексты девятого часа (псалмы №№ 83, 84, 85, богородичен часа «Иже нас ради рождется от Девы...», стих часа «Не предаждь нас до конца...», кондаки часа (тропари по «Отче наш»: «Видя разбойник Начальника жизни...» и проч.), молитва часа «Владыко Господи, Иисусе Христе, Боже наш, долготерпевый...»);

Тексты Изобразительных;

Тексты Великого Повечерия.

Шестопсалмие – псалмы №№ 3, 37, 62, 87, 102, 142;

псалмы хвалитные – №№ 148, 149, 150;

Великое славословие вседневной утрени;

псалмы вечерни – предначинательный (№ 103), «Господи воззвах» (№№ 140, 141, 129, 116);

Неизменяемые тексты вечерни: «Сподоби Господи...», «Ныне отпускаеши...»;

Кафизма № 17;

Кафизма № 18;

Молитвы ко Святому Причащению;

Молитвы по Святем Причащении;

Паремии (циклы общие): на Богородичные праздники, святителям, преподобным, мученикам;

Апостол: Общие чтения: Богородичные праздники; память святителя; преподобного; мученика; на отпевании, на чинопоследовании Таинств Крещения и Венчания.

чтение заранее подготовленного текста, редко употребляемого на богослужении (тексты должны быть подготовлены в достаточном для комиссии количестве экземпляров);

чтение одного неподготовленного богослужебного текста, предложенного комиссией.

### ***Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции***

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### ***Критерии оценивания устных опросов***

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### ***Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции***

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

### **Средства оценивания**

В случае *недифференцированного контроля* (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

### **Литература**

#### **а) Основная литература**

Владышевская Т. Ф. Чтение нараспев священных текстов // Владышевская, Татьяна Феодосьевна. Музыкальная культура Древней Руси [Текст] / Т. Ф. Владышевская. - М.: Знак, 2006. С. 301–322.

Псалтирь учебная [Текст]: На церк.-слав. и рус. яз. - М.: Правило веры, 2000. - 797 с.

Разумовский, Григорий, прот. Объяснение священной книги Псалмов [Текст] / Г. Разумовский, прот. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2002. - 991 с.

Скабалланович, Михаил Николаевич (1871-1931). Толковый типикон [Текст]: В 2 кн / М. Н. Скабалланович. Кн. 1: Вып. 1. - Репринт: Киев, 1910. - М.: изд. Донского м-ря, 1993. - 494 с.

Скабалланович, Михаил Николаевич (1871-1931). Толковый типикон [Текст]: В 2 кн / М. Н. Скабалланович. Кн. 1: Вып. 2, 3. - Репринт: Киев, 1910. - М.: Изд. Свято-Успенского Псково-Печерского м-ря, 1994. - 336 с., 78 с.

Часослов [Текст]: На рус. яз. / пер., введ. и прилож. Амвросий (Тимрот), иером. - М.: Вертоград, 2003. - 271 с.

#### **б) Дополнительная литература**

Владимиров, Артемий, иер. Искусство речи [Текст]: Курс лекций / А. Владимиров, иер. Ч. 1 / Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт. - М.: Изд-во ПСТБИ, 1998. - 64 с.

Гарднер, Иван Алексеевич (1898-1984). Богослужбное пение Русской Православной Церкви [Текст] / И. А. Гарднер. Т. 1: Сущность, система и история. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2004. - 495 с.



Гарднер, Иван Алексеевич (1898-1984). Богослужбное пение Русской Православной Церкви [Текст] / И. А. Гарднер. Т. 2: История. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2004. - 527 с.

Гаспаров, Михаил Леонович (1935-2005). Русский стих начала XX века в комментариях [Текст]: Учеб. пособие / М. Л. Гаспаров. - М.: Университет, 2004. - 311 с.

Григорьев Е. А. Погласицы С. 104–154. // Пособие по изучению церковного пения и чтения [Текст]: Основы знаменной системы; Осмогласие и столповой распев; Погласицы чтения; Пение на глас и подобен; Справочник знамен, лиц и фит; Попевки столпового распева / Сост. Е. Григорьев. - 2-е изд., доп. и перераб. - Рига: Рижская Гребенщиковская старообрядческая община, 2001. - 318 с.

Дмитриев, Леонид Борисович. Основы вокальной методики [Текст] / Л. Б. Дмитриев. - М.: Музыка, 2007. - 367 с.

Игнатий Брянчанинов, свт. Правила наружного поведения для новоначальных иноков». Игнатий (Брянчанинов, Димитрий Александрович; 1807-1867), еп. Кавказский и Черноморский, свт. Сочинения [Текст]: В 7 т / Игнатий (Д. А. Брянчанинов), еп. Кавказский и Черноморский, свт. Т. 5: Приношение современному монашеству. - Репринт: 2-е изд., испр. и доп.: СПб., 1886. - М.: Правило веры, 1993. - 480 с.

Королева, Татьяна Ивановна. Регентское мастерство [Текст]: Учеб. пособие / Т. И. Королева, В. Ю. Перелешина; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М.: ПСТГУ, 2008. - 214 с.

Кравецкий, Александр Геннадиевич. История церковнославянского языка в России (конец XIX-XX в.) [Текст] / А. Г. Кравецкий, А. А. Плетнева. - М.: Языки русской культуры, 2001. - 398 с.

Красовицкая, Мария Сергеевна. Литургика [Текст]: Курс лекций / М. С. Красовицкая; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2016. - 224 с. (Лекция 5: Богослужбные тексты).

Мартынов, Владимир Иванович. Пение, игра, молитва в русской богослужбно-певческой системе [Текст] / В. И. Мартынов. - М.: Филология, 1997. - 201 с.

Настольная книга священнослужителя [Текст]. Т. 1: История церковного устава. Богослужбные книги. Краткий устав соединения церковных служб. Чинопоследование Всенощного бдения. Литургия Иоанна Златоуста и Василия Великого. Литургия Преждеосвященных Даров. - 2-е изд. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1992. - 704 с.

Настольная книга священнослужителя [Текст]. Т. 4: Православный храм, богослужбная утварь и одеяния духовенства. Иконопочитание и иконопись. Таинства и обряды. Триодь Постная и Цветная. Пасхалия. - М.: Изд. Моск. Патриархии, 1983. - 824 с.

Никольский, Константин Тимофеевич (1824-1910), прот. Пособие к изучению устава богослужения Православной Церкви [Текст] / К. Т. Никольский, прот. - Репринт: 7-е изд. - СПб.: Синодальная тип., 1907. - 878 с.

Пожидаева, Галина Андреевна. Певческие традиции Древней Руси [Текст]: Очерки теории и стиля / Г. А. Пожидаева. - М.: Знак, 2007. - 877 с.

Пустынникова, Галина Нестеровна. Восстановление речевого и певческого голоса у служителей Церкви [Текст] / Г. Н. Пустынникова. - М.: ПолиграфАтельеПлюс, 2005. - 247 с.

Скабалланович, Михаил Николаевич (1871-1931). Толковый типикон [Текст]: В 2 кн / М. Н. Скабалланович. Кн. 1: Вып. 2, 3. - Репринт: Киев, 1910. - М.: Изд. Свято-Успенского Псково-Печерского м-ря, 1994. - 336 с., 78 с.

### **Интернет-ресурсы**

Курс лекций А. С. Наумова «Буква в духе. Церковнославянская грамота» (Электронный ресурс), URL: <http://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhe-tserkovnoslavjanskaya-gramota> (Дата обращения: 10.02.2017).

О церковно-богослужбном чтении // Пастырский собеседник. №7, 1900 (Электронный ресурс), URL: <http://kliros.org/content/view/49/4/> (Дата обращения: 15.11.2014).

Попов Е., прот. Небрежность в чтении, пении и действиях во время служб // Попов Е., прот. Письма по Православно-пастырскому богословию. Пермь, 1877 (Электронный ресурс), URL: <http://deacon.ru/library/bogosluzeniya/37-popov.html> (Дата обращения: 15.11.2014).

Употребление книги Псалтирь в древнем быту русского народа // Альфа и омега 3(29) 2001 (Электронный ресурс), URL: <http://www.pravmir.ru/upotreblenie-knigi-psaltir-v-drevnem-byitu-russkogo-naroda/> (Дата обращения: 15.11.2014).

Учебные материалы курса «Богослужбное чтение. – М.: ПСТБИ, 2016 (Электронный ресурс). URL: <https://www.dropbox.com/home/Богослужбное%20чтение> (Дата обращения: 10.02.2017).

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Прохождение каждого раздела дисциплины обеспечено учебно-методическими пособиями (см. список литературы).

В процессе освоения дисциплины самостоятельная работа студента приобретает исключительное значение ввиду большого объема учебного материала. Самостоятельная работа студента может быть направлена, во-первых, на изучение учебной литературы по истории и теории богослужбного чтения, приведенной в списках литературы. Этот вид самостоятельной работы контролируется в форме устных опросов в начале занятия.

Во-вторых, важным является приобретение студентом индивидуальных навыков чтения различных богослужбных книг вне богослужения (включая прослушивание аудиозаписей с примерами чтения), в первую очередь – регулярное домашнее чтение Псалтири. Результаты такой работы контролируются в рамках зачета в конце 1 и 2 семестров.

Кроме того, в процессе освоения дисциплины большое значение имеет практический опыт участия студента в богослужении и чтения им богослужбных текстов. Как для начинающих, так и для опытных чтецов в рамках обучения полезно записывать свое чтение на диктофон с последующим прослушиванием и анализом.

В полноте овладеть искусством церковного чтения в рамках годового курса представляется весьма проблематичным. В этой связи ключевое значение приобретают следующие организационные меры:

выявление у студентов в индивидуальном порядке личных способностей и предпосылок, которые могли бы послужить основой для достижения цели курса (наличие музыкального слуха, наличие опыта чтения за богослужением и качество этого опыта, отсутствие ярко выраженных дефектов дикции);

обеспечение возможности продолжить занятия богослужебным чтением в рамках факультатива;

обеспечение связи курса с богослужебной практикой студентов ПСТБИ.

Отбор студентов и распределение их по малым группам необходимо осуществлять в несколько этапов:

прослушивание в начале учебного года,

повторное прослушивание спустя месяц занятий,

прослушивание на зачете в конце 1-го семестра.

По результатам прослушиваний состав групп может изменяться.

Важным условием успешного овладения материалом курса является малочисленность групп учащихся на практических занятиях: не более 5 человек в группе.

По причине колоссальных различий в исходных данных (возраст, наличие/отсутствие слуха, дикция, наличие/отсутствие опыта богослужебного чтения, воцерковленность, и др.) в рамках курса необходим индивидуальный подход к каждому студенту, выбор подходящей методики преподавания, а также соответствующее распределение учебного времени и приоритетов. Так способные студенты должны освоить программу во всей полноте, в то время как для отдельных учащихся не исключена необходимость ограничиться освоением наиболее известных текстов Часослова, Апостола и Псалтири. Кроме того, после прохождения основного курса церковнославянского языка для углубленного понимания богослужебных текстов большое значение приобретает их историко-филологический анализ в рамках специальных курсов. На занятиях целесообразно стараться читать тексты из чинопоследований ближайших праздников и служб почитаемых святых. Необходимо обеспечивать студентам доступ к постоянно обновляемой базе аудиозаписей.

### ***Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса***

Специализированная аудитория.

Комплект учебно-методической литературы.

Богослужебные книги.

Копировально-множительная техника.

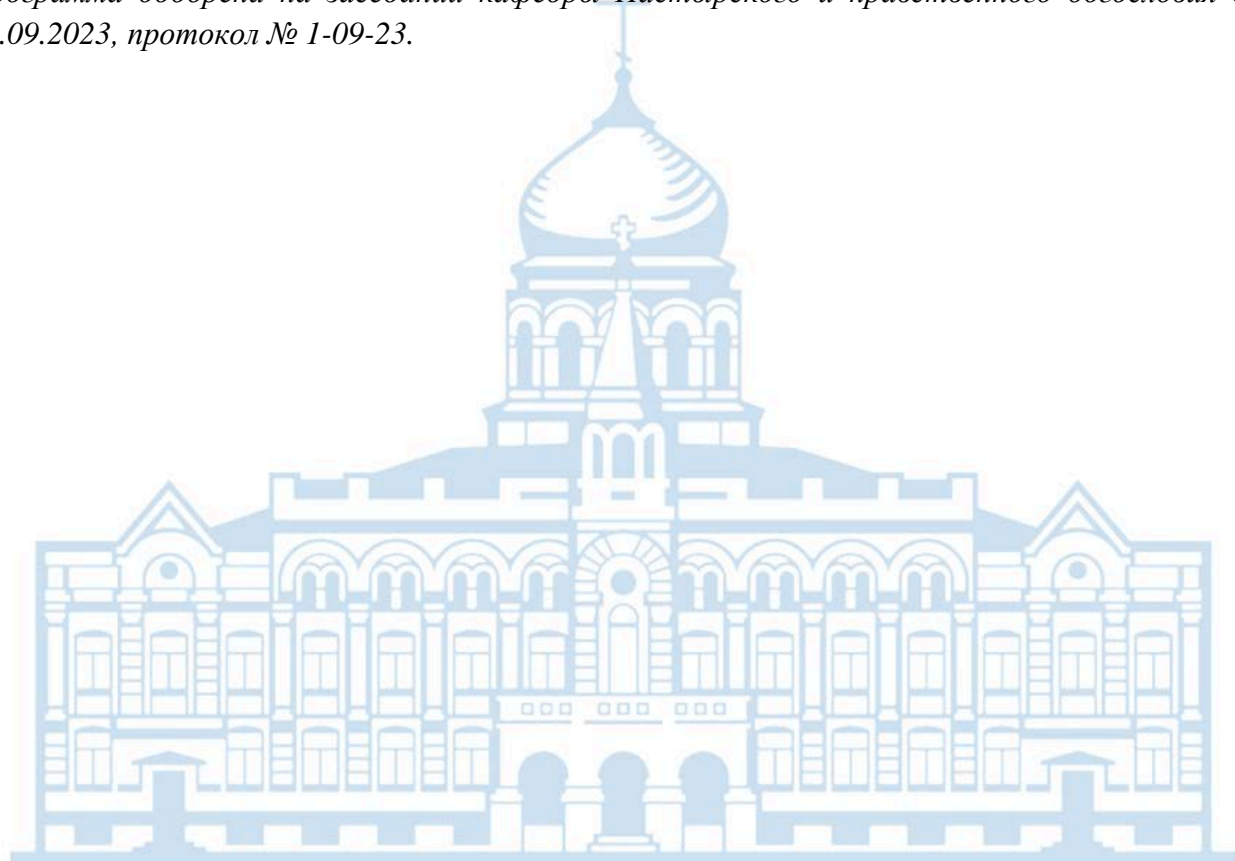
Комплект аудио- и видеозаписей.

Для проведения занятий необходима аппаратура для воспроизведения аудио- и видеозаписей, а также программа для хранения данных (например, «DropBox»).

*Авторы: Королева Т. И., Черный А., диак.*

*Рецензент: прот. П. Хондзинский.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 01.09.2023, протокол № 1-09-23.*



# ПСТЫБИ

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА (АПОСТОЛ)

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКЗЕГЕЗА НОВОГО ЗАВЕТА (АПОСТОЛ)

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося общепрофессиональной компетенции ОПК-1, позволяющей ему успешно функционировать в профессиональной среде как специалисту православной традиции. Результаты обучения по дисциплинам богословского минимума являются необходимой составляющей квалификации выпускника Православного Свято-Тихоновского Богословского института.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1.О.14 в базовой части образовательной программы, обязательной для всех обучающихся по направлению подготовки.

Дисциплина изучается на третьем курсе, в 5 и 6 семестре по очной форме обучения, на третьем курсе, в 5 и 6 семестре по очной форме обучения.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	Знать сведения об авторстве, адресатах и датировке книг апостольского корпуса. Знать исторический контекст и фактологию книги Деяний. Уметь выделять, излагать и соотносить между собой основные темы апостольских посланий, ориентироваться в их содержании. Иметь навык объяснения тех или иных проблем толкования текстов апостольского корпуса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

По очной форме обучения:

Индекс	Форма контроля (указан семестр)						з.е.		Итого акад. часов						Курс 3	
	Экзамен	Зачет	Курс. раб	Контр.	Реферат	Эссе	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	Сем. 5 з.е.	Сем. 6 з.е.
Б1.О.13		5,6					4	4	144	144	64	64	80		2	2

По очно-заочной форме обучения:

Индекс	Форма контроля (указан семестр)						з.е.		Итого акад. часов						Курс 4	
	Экзамен	Зачет	Курс. раб	Контр.	Реферат	Эссе	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	Сем. 7	Сем. 8
															з.е.	з.е.
Б1.О.13		7,8					4	4	144	144	64	64	80		2	2

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

#### **Раздел 1. Книга Деяний святых Апостолов (ОПК-1)**

Тема 1. Книга Деяний святых Апостолов. Место книги Деяний в корпусе книг Нового Завета. Авторство и датировка книги Деяний.

Тема 2. Цель написания, адресаты и читательская аудитория книги Деяний.

Тема 3. Жанр и литературная композиция книги Деяний.

Тема 4. Историческая концепция книги Деяний. Главные события повествования книги Деяний. Хронология событий.

Тема 5. Исторический и политический контекст повествования книги Деяний.

Тема 6. Культурный и религиозный контекст повествования книги Деяний.

Тема 7. Главные богословские темы книги Деяний.

#### **Раздел 2. Корпус посланий ап. Павла (1 и 2 Фес, 1 и 2 Кор, Рим, Гал) (ОПК-1)**

Тема 8. Корпус посланий ап. Павла. Жанр и формуляр письма в эпоху Римской империи. Структура посланий ап. Павла.

Тема 9. Первое послание к Фессалоникийцам (1 Фес). Место, время и обстоятельства написания послания. Содержание 1 Фес. и его основные богословские темы.

Тема 10. Второе послание к Фессалоникийцам (2 Фес). Место, время и обстоятельства написания послания. Содержание 2 Фес. и его основные богословские темы.

Тема 11. Переписка ап. Павла с коринфскими христианами. Первое послание к Коринфянам (1 Кор). Место, время и обстоятельства написания послания. Содержание 1 Кор. и его основные богословские темы.

Тема 12. Второе послание к Коринфянам (2 Кор). Место, время и обстоятельства написания послания. Содержание 2 Кор. и его основные богословские темы.

Тема 13. Послание к Галатам (Гал). Место, время и обстоятельства написания послания. Содержание Гал. и его основные богословские темы.



Тема 14. Послание к Римлянам (Рим). Место, время и обстоятельства написания послания. Содержание Рим. и его основные богословские темы.

### **Раздел 3. Корпус посланий ап. Павла. Послания «из уз» (Флп, Флм, Кол, Еф) (ОПК-1)**

Тема 15. Послания ап. Павла «из уз». Послание к Филиппийцам (Флп). Время, место и обстоятельства написания Флп. Содержание Флп. и его основные богословские темы.

Тема 16. Послание к Филимону (Флм). Содержание послания.

Тема 17. Послание к Колоссянам (Кол). Время, место и обстоятельства написания. Содержание Кол и его основные богословские темы.

Тема 18. Послание к Ефессянам (Еф). Время, место и обстоятельства написания. Содержание Еф. и его основные богословские темы.

### **Раздел 4. Корпус посланий ап. Павла. Пастырские послания (1 и 2 Тим, Тит). Послание к Евреям (Евр) (ОПК-1)**

Тема 19. Пастырские послания ап. Павла: Первое послание к Тимофею (1 Тим), Второе послание к Тимофею (2 Тим), Послание к Титу (Тит). Обстоятельства написания Пастырских посланий. Обзор содержания Пастырских посланий (1 и 2 Тим, Тит). Основные темы Пастырских посланий.

Тема 20. Послание к Евреям (Евр). Место, время и адресаты послания. Проблема авторства и обстоятельств написания Евр. Содержание Евр и его основные богословские темы.

### **Раздел 5. Соборные послания (ОПК-1)**

Тема 21. Понятие о Соборных посланиях. Соотношение Соборных посланий с Павловым корпусом. Соборные послания в составе канона Нового Завета и их значение в истории христианского богословия.

Тема 22. Соборное послание ап. Иакова (Иак). Время, место, причины и цель написания Иак. Основные темы богословия Иак.

Тема 23. Первое Соборное послание ап. Петра (1 Пет). Время, место и обстоятельства написания послания. Адресат 1 Пет. Основные темы богословия 1 Пет.

Тема 24. Второе Соборное послание ап. Петра (2 Пет) и Послание Иуды (Иуд). Время и место написания 2 Пет и Иуд, проблема авторства. Содержание 2 Пет и Иуд и их основные темы.

Тема 25. Первое Соборное послание ап. Иоанна (1 Ин). Время, место, обстоятельства и причины написания послания. Содержание 1 Ин и его основные богословские темы. Соотношение 1 Ин с Евангелием от Иоанна.

Тема 26. Второе и третье послания ап. Иоанна (2 Ин и 3 Ин). Время, место, обстоятельства, причины и цели их написания. Основные богословские темы во 2 Ин и 3 Ин.

## **5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости**

№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость в часах			Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)	
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий				На СРС
			Л	ПЗ			

3	Раздел 1. Книга Деяний святых Апостолов	30	14	16		Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине
3	Раздел 2. Корпус посланий ап. Павла (1 и 2 Фес, 1 и 2 Кор, Рим, Гал)	32	14	18		
4	Раздел 3. Корпус посланий ап. Павла. Послания «из уз» (Флп, Флм, Кол, Еф)	32	14	18		
4	Раздел 4. Корпус посланий ап. Павла. Пастырские послания (1 и 2 Тим, Тит). Послание к Евреям (Евр)	32	14	18		
4	Раздел 5. Соборные послания	18	10	8		
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>66</b>	<b>78</b>		

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

## **7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Общие условия**

Освоение курса предполагает зачёт в 3 и 4 семестре. Зачет проводится в форме устного ответа по билетам.

### **7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине**

#### ***Критерии оценивания устных опросов***

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК-1	Способен к академическому анализу и комментированию библейских текстов в традиции Православной Церкви	обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения.	обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.	Устный ответ на вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 3 семестр (в форме зачета)

1. Книга Деяний апостолов как творение евангелиста Луки. Жанр и структура книги. Основные богословские идеи книги.
2. Первый период апостольского века по Деяниям. Жизнь иерусалимской общины.
3. Второй период апостольского века по Деяниям. Распространение христианского благовестия за пределы Иерусалима и Иудеи.
4. Первое благовестническое путешествие ап. Павла. Маршрут и итоги миссии.
5. Апостольский собор. Причины его созыва и его решения. Датировка.
6. Второе благовестническое путешествие ап. Павла. Маршрут и итоги миссии.
7. Третье благовестническое путешествие ап. Павла. Маршрут и итоги миссии.
8. Заключение ап. Павла в узы. Пребывание в Кесарии. Путешествие в Рим.
9. Общая характеристика 1 и 2 Фессалоникийцам.
10. Эсхатология 1 и 2 Фессалоникийцам.
11. Обстоятельства, место и время написания 1 Коринфянам.
12. Разделения внутри коринфской общины. Содержание и сущность апостольского служения (1 Кор 1-4).
13. Проблемы внутренней жизни коринфской общины (1 Кор 5-7).
14. Проблема идоложертвенного (1 Кор 8-10).
15. Порядок на богослужбных собраниях. Духовные дарования (1 Кор 11-14).
16. Проблема воскресения мертвых (1 Кор 15).
17. Обстоятельства, место и время написания 2 Коринфянам.
18. Взаимоотношения ап Павла и его учеников (2 Кор 1-2; 7).
19. Характеристика Апостольского служения (2 Кор 3-5).
20. Автоапология ап. Павла во 2 Кор 10-13.
21. Обстоятельства, место и время написания послания к Римлянам.
22. Всеобщность греха. Виновность иудеев и язычников (Рим. 1.18-3.18).
23. Спасение через оправдание верою во Христа. Пример Авраама (Рим 3.19-4.25).
24. Христос – Новый Адам. Учение о таинстве крещения (Рим. 5-6).
25. Преодоление власти плоти в даре Св. Духа.

26. Учение о спасении через усыновление верующих Богу (Рим 7-8).
27. Павел о судьбах Израиля (Рим 9-11).
28. Нравственно-практические наставления ап. Павла (Рим 12.1-15.13).
29. Обстоятельства, место и время написания послания к Галатам.
30. Защита Павлом своего апостольского достоинства по Гал. (гл. 1-2).
31. Догматическое учение послания к Галатам: закон и вера, единство во Христе и усыновление спасаемых Богу (Гал 2.15-4.20).
32. Нравственно-аскетическое учение послания (Гал. 4.21-6.18).

#### **4 семестр (в форме зачета)**

1. Обстоятельства, место и время написания послания к Филиппийцам. Обзор содержания послания.
2. Гимн Христу из послания к Филиппийцам (2. 6-11).
3. Обстоятельства, место и время написания послания к Колоссянам. Обзор содержания послания.
4. Христологическое учение послания к Колоссянам.
5. Экклезиологическое учение послания к Колоссянам.
6. Обстоятельства, место и время написания послания к Ефессянам. Обзор содержания послания.
7. Образы Церкви в послании к Ефессянам. Иудеи и язычники в Церкви.
8. Нравственно-практические наставления в послании к Ефессянам (4.1-6.24).
9. Обстоятельства, место и время написания послания к Филимону. Связь с Кол. Отношение к институту рабства в Флм (в сравнении с 1 Кор 7.20-24, Кол 3.22-25 и Еф 6.5-8).
10. Пастырские послания ап. Павла (1-2 Тим, Тит). Обстоятельства и цель их написания. Проблема авторства.
11. Лжеучения и отношение к еретикам по учению Пастырских посланий.
12. Рукоположение священнослужителей и требования к ним согласно Пастырским посланиям.
13. Догматические суждения в Пастырских посланиях: о Боге, о Христе, о Церкви, о благодати, о Священном Писании, о последних временах.
14. Обстоятельства, место и время написания послания к Евреям. Обзор содержания послания.
15. Учение о Христе как Сыне Божиим в послании к Евреям (Евр1-2).
16. Учение о Христе как посланнике Божиим. Христос и Моисей. Странствование в пустыне и вхождение в субботний покой (Евр 3.1-4.13).
17. Учение о Христе как Первосвященнике по чину Мелхиседека (Евр 4.14-7.28).
18. Превосходство Жертвы Христа над ветхозаветными жертвами (Евр 8.1-10.18).
19. Христианская жизнь как подвиг веры, ветхозаветные примеры веры (Евр 10.19-13.19).
20. Обстоятельства написания Соборного послания Иакова. Обзор содержания. Проблема соотношения веры и дел.
21. Обзор содержания 1 послания Петра. Учение о Церкви. Христиане – царственное священство (2.1-10). Страдания и гонения по 1 Пет.
22. Обзор содержания 2 послания Петра. Соотношение посланий 1 Пет. и Иуд. Обличение лжеучителей. Эсхатология (гл. 3).
23. Обзор содержания 1 послания Иоанна. Эсхатологическое учение послания. Обличение лжеучителей.
24. Обзор содержания 2 и 3 послания Иоанна.
25. Обзор содержания послания Иуды. Соотношение Иуд со 2 Пет. Обличение лжеучителей. Использование апокрифических текстов.

## 8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: классические семинарские занятия; чтение, анализ и комментирование текстов.

## 9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Апостол: Методическое пособие для семинарских занятий / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Богословский факультет; сост.: свящ. А. Гумеров, свящ. М. Михайлов, А. С. Небольсин, свящ. К. Польсков, А. Фридман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.

2. *Кассиан (Безобразов), еп.* Христос и первое христианское поколение. М.: Изд-во ПСТБИ. 2019.

### Дополнительная литература

1. *Андросова В. А.* Библия для всех: курс 30 уроков. В 2 т. / *Она же.* Т. II: Новый Завет. М.: Изд-во ДАРЬ, 2016.

2. *Иванов А. В.* Руководство к изучению книг Священного Писания Нового Завета: Обзорение Четвероевангелия, книги Деяний Апостольских, Апостольских Посланий и Апокалипсиса / А. В. Иванов. – 8-е изд., испр. и доп. – СПб.: Воскресение; М.: Лествица; СПб.: Диоптра, 2002.

3. *Прокопчук А. Ю., прот.* Послания святого Апостола Павла: Комментарии и богословие / А. Ю. Прокопчук, прот.; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2017.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

- Библия-онлайн со встроенным поисковиком: <https://www.bibleonline.ru/>
- Православная Энциклопедия: <http://www.pravenc.ru/>
- Подстрочный и параллельный библейские переводы: <http://biblezoom.ru/>
- Святоотеческие толкования: <https://ekzeget.ru/>

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении дисциплины обучающийся может столкнуться с различными сложностями. Самой очевидной из них является значительный объем текста ветхозаветных книг Св. Писания. Осознавая, что никакие учебники не могут заменить библейского текста как слова Божия, чтение самого Писания при изучении предмета является необходимым. Выходом из этой сложной ситуации является чтение хотя бы тех фрагментов Библии, на которые указывает преподаватель или дается ссылка в учебном пособии.

Чтение текста Библии должно сопровождаться изучением толкований свв. отцов и учителей Церкви. В то же время, если в процессе обучения нет возможности читать сами творения свв. отцов, стоит ознакомиться с приложениями в рекомендованном учебном пособии, где для каждого раздела или части Библии даны большие фрагменты из святоотеческих толкований.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный – Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2021», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2021» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2021»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

## **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
  - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
  - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
    - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией – 300 Кбит/сек;

- Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) – 1.5 Мбит/сек;
- Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие – 5 Мбит/сек.
  - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10).
  - с установленным программным обеспечением:
    - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный – Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
    - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2021», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2021» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2021»).
    - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
    - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
    - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
    - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
    - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
    - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
    - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера – малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Библиистики ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."*

Разработчик программы: Ложкин А.В.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение базовой богословской подготовки обучающихся Богословского факультета.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1.О.10 части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения	Дисциплины, ответственные за достижение планируемых результатов обучения
ОПК-1.1. Способен к академическому анализу и комментированию библейских текстов в традиции Православной Церкви.	Знать контекст, содержание и литургическое употребление евангельских текстов. Уметь излагать и объяснять в рамках церковной традиции евангельские сюжеты и притчи. Иметь навык соотнесения различных евангельских сюжетов и выделения определённой темы в евангельской экзегезе.	Экзегеза Нового Завета (Четвероевангелие)

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов - по очной форме обучения - по очной форме обучения.

На занятия практического (семинарского) типа — 68 часов.

Самостоятельная работа составляет 76 часов.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов - - по очно-заочной форме обучения

На занятия практического (семинарского) типа — 56 часов.

Самостоятельная работа составляет 88 часов.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий



## **5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

### **Раздел I. Начальный период Евангельской истории.**

**Тема 1.** Начальный период Евангельской истории.

**Тема 2.** Начальный период общественного служения Иисуса Христа по Евангелию от Иоанна.

**Раздел 2. Галилейский период служения Господа Иисуса Христа. Общественное служение Господа Иисуса Христа. Продолжительность и периодизация.**

**Тема 3.** Галилейский период служения Господа.

### **Раздел 3. Путь Господа на Страсти.**

**Тема 4.** Учение Иисуса Христа по Пути на Страсти. Особенности этого периода общественного служения Господа.

**Раздел 4. Страстная седмица. Смерть, погребение, Воскресение и Вознесение Иисуса Христа.**

**Тема 5.** Страстная седмица. Смерть и погребение Иисуса Христа.

### **Раздел I: Начальный период Евангельской истории.**

#### **Тема 1. Начальный период Евангельской истории.**

1. Благовестие прав. Захарии. Зачатие и рождение Иоанна Предтечи (Лк. 1:1-25; 57-80). Благовещение Пресвятой Деве Марии (Лк. 1:26-38). Благовестие прав. Иосифу (Мф. 1:18-25). Рождение Христово. Поклонение пастухов (Лк. 2:1-20). Обрезание и наречение имени, поклонение волхвов (Мф. 2:11-12).

*Задания:* Используя текст Священного Писания, рассмотреть начальные события, предшествовавшие Рождеству Христову (благовестие прав. Захарии и Благовещение, благовестие прав. Иосифу, рождение Иоанна Крестителя) с евангельским указанием географии событий. Евангельское описание поклонения пастухов, обрезания и наречения имени.

*Вопросы:*

1) В Ис. 7:14 приведено пророчество об имени Мессии - Еммануил. Почему Младенца назвали Иисус? Православная энциклопедия. Иисус;

2) Гипотезы о природе Вифлеемской звезды. Православная энциклопедия. Звезда волхвов.

*Доклад:* Соотношение даты Рождества Христова, установленной в 6-м веке и принятой в настоящее время.

*Литература:* Методическое пособие для практических занятий по курсу Четвероевангелие. М., ПСТГУ. 2015. С. 9-11.

2. Обрезание и наречение имени. Сретение Господне (Лк. 2:21-39). Родословие Иисуса Христа (Мф. 1:1-17; Лк. 3:23-38). Братья Господа по плоти (Мф. 13:55; Мк. 6:3; Ин. 7:3-5).

*Вопросы:*

- 1) История установления: а) обряда обрезания и б) закона о посвящении первенцев Богу.
- 2) Каким образом можно объяснить расхождения в родословиях Господа Иисуса Христа, приведенные в Мф. и Лк.?
- 3) Братья Господа по плоти. Их имена по Евангелию. Православное, католическое, протестантское объяснение понятия «братья Господа».

*Доклад:* Бегство в Египет. Избиение младенцев. Возвращение в Назарет (Мф. 2:13-23).

3. Крещение Господа Иисуса Христа и искушение в пустыне.

*Вопросы:*

- 1) Жизнь и облик Иоанна Предтечи, его свидетельства о Христе. Православная энциклопедия. Иоанн Предтеча.
  - 2) Господь был безгрешен и не имел нужды в покаянии, зачем Он приходит креститься от Иоанна?
  - 3) Испытания Господа в пустыне как присущие человеческой природе после грехопадения.
- Доклад:* Значение знамений при Крещении Господа Иисуса Христа.

## **Тема 2. Начальный период общественного служения Иисуса Христа по Евангелию от Иоанна.**

4. Первое чудо на браке в Кане Галилейской (Ин. 2:2-11). Первая Пасха общественного служения Господа (Ин. 2:13-23). Беседа Господа с Никодимом (Ин. 3:1-21). Беседа Господа с самарянкой (Ин. 4:1-41). 2) Что означают слова Господа о «рождении свыше» в беседе с Никодимом?

*Вопросы:*

- 1) Что означают слова «положил Иисус начало чудесам» (Ин. 2:11)?
2. Отличие понятия «чудо» от понятия «знамение»?
- 3) Учение Господа о «воде живой» и о «поклонении Отцу в духе и истине» как центральная часть Его беседы с Самарянкой.

*Доклад:* Понятия «Сын Человеческий» (Ин. 3:14) и Единородный Сын Божий (Ин. 3:16-18).

## **Раздел 2. Галилейский период служения Господа Иисуса Христа. Общественное служение Господа Иисуса Христа. Продолжительность и периодизация.**

### **Тема 3. Галилейский период служения Господа.**

5. Хронологические рамки, география и продолжительность периода.

*Вопросы:*

1) С какими событиями связывает Евангелие начало и завершение собственно Галилейского периода? Что служило центром служения?

2) Каким образом можно оценить продолжительность общественного служения?

*Доклад:* Периодизация общественного служения Господа Иисуса Христа.

6. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства (Мф. 5:3-12 и Лк. 6:17-26).

*Вопросы:*

1) Значение слова «блаженный»;

2) Почему святитель Иоанн Златоуст называет Заповеди блаженства «золотой цепью добродетелей»?

3) Чем изложение заповедей блаженства в Евангелии от Матфея отличается от изложения заповедей в Евангелии от Луки?

*Доклад:* Исполнение ветхозаветных пророчеств, содержащихся в стихах, параллельных Мф. 4:12-16 и Лк. 4:17-18,21.

7. Нагорная проповедь: Иисус Христос и Закон. Закон любви. Нагорная проповедь о милостыне, молитве и посте. Молитва Господня.

*Вопросы:*

1) Что значат слова Иисуса Христа: «Не думайте, что Я пришел нарушить закон или пророков: не нарушить пришел Я, но исполнить» (Мф. 5:17)?

2) Что такое Закон, и какое значение для богоизбранного народа он имел?

3) Что значат слова Иисуса Христа: «Молясь, не говорите лишнего, как язычники, ибо они думают, что в многословии своем будут услышаны» (Мф 6:7)?

4) Толкования на молитву Господню.

*Доклад:* Любовь как основной принцип Закона по Евангелию.

8. Нагорная проповедь о богатстве и попечительстве. Об отношении с ближними. Притча о двух путях.

*Вопросы:*

1) Что значит слова «маммона»? Что такое «сокровище на небесах»?

2) Почему Иисус Христос запрещает судить ближнего?

3) Почему Иисус Христос запрещает судить ближнего?

*Доклад:* Что нового в отношении к богатству вносит учение Нагорной проповеди? Почему Господь осуждает излишнюю попечительность.

9. Чудеса Христовы (Галилейский период).

*Вопросы:* 1) Что значат слова Евангелиста, что Христос «не мог совершить там никакого чуда, только на немногих больных возложив руки, исцелил [их]. И дивился неверию их» (Мк. 6:5--6)? 2) Перечислить, когда в описании чудес в самом Евангельском тексте подчеркивается милосердие, сочувствие и сострадание Иисуса Христа людям.

*Доклад:* Соотношение чудес и веры. Различная реакция на чудеса Христовы.

10. Учение Господа о Царстве Небесном в притчах (Галилейский период).

*Вопросы:*

1) Что такое аллегория, и какие примеры аллегорического толкования притч приведены в самом Евангельском тексте?

2) Как Господь объясняет Своим ученикам, для чего Он говорит народу притчами?

3) Какие ветхозаветные отрывки близки новозаветным притчам по жанру и образной системе?

*Доклад:* Какие конкретно черты Царства Небесного раскрыты в притчах?

11. Вторая и третья Пасхи общественного служения Иисуса Христа по Евангелию от Иоанна. Исцеление расслабленного у Овчей купели (Ин. 5:1-16). Обвинения Господа фарисеями в нарушении субботнего покоя. Учение Иисуса Христа о Своем равенстве Отцу, о всеобщем воскресении и о суде (Ин. 5:17-47). Чудо насыщения пяти тысяч пятью хлебами (Ин. 6:1-15). Хождение Господа по водам (Ин. 6:16-21). Беседа Господа о Хлебе Небесном (Ин. 6:22-71).

*Вопросы:*

1) Что значат слова Христа: «Отец Мой доныне делает, и Я делаю» (Ин. 5:17)?

2) Связь насыщения пяти тысяч и беседы о Хлебе Жизни с искушениями Христа в пустыне.

3) О каком оживлении говорит Спаситель: «и Сын оживляет, кого хочет» (Ин. 5:21).

*Доклад:* Анализ толкований, указывающих на связь чуда насыщения пяти тысяч с Таинством Евхаристии.

12. Развитие противостояния по всему периоду. Вражда против Господа во время Галилейского периода.

*Вопросы:*

1) Какие обвинения предъявляли Господу во время Его галилейского служения? Какие наказания предполагал Закон по этим обвинениям?

2) В чем смысл «нарушения» Господом субботнего покоя?

3) Что такое «предание старцев»? Что имел в виду Господь, когда говорил, что «кто скажет отцу или матери: корван, то есть дар [Богу] то, чем бы ты от меня пользовался, тому вы уже попускаете ничего не делать для отца своего или матери своей» (Мк. 7:11)?

4) В чем заключалась праведность фарисеев (Мф. 5:20)?

*Доклад:* О хуле на Духа Святого (Мф. 12:31-32 и парал.).

13. Иисус Христос и самаряне. Иисус Христос и язычники.

*Вопросы:*

1) Кто такие самаряне и как иудеи к ним относились?

2) О каких ветхозаветных событиях, рассказывающих об участии язычников в Священной истории, упоминает Господь в Своих проповедях? Для чего Он их приводит?

3) Что значат слова Христа: «Я послан только к погибшим овцам дома Израилева (Мф. 15:24)?

*Доклад:* Нарастание вражды в Иерусалиме.

14. Христос и ученики.

*Вопросы:*

1) Происхождение, жизнь и служение, каждого из апостолов.

2) Что значат слова «Я сделаю Вас ловцами человеков» (Мф. 4:19)?

3) Смысл и значение апостольской проповеди во время Галилейского периода.

*Доклад:* Апостольское служение Двенадцати и Семидесяти. Имена апостолов.

15. Перелом евангельской истории (Мф. 16 и пар.): Исповедание апостола Петра. Преображение Господне. Связь со страстями.

*Вопросы:*

1) Что значат слова Христа апостолу Петру: «На сем камне Я создам Церковь Мою» (Мф. 16:18)?

2) Какими иносказаниями и прообразами во время Галилейского периода Господь приоткрывал то, что Ему надлежит принять Крестную смерть?

3) Почему при Преображении являются Моисей и Илия?

*Доклад:* Смысл и значение исповедания апостола Петра (Мф. 16:16 и парал.).

## **II Семестр.**

### **Раздел 3.**

**Путь Господа на Страсти. Тема 4. Учение Иисуса Христа по Пути на Страсти. Особенности этого периода общественного служения Господа.**

16. Начало Пути на Страсти. Призвание новых учеников.

*Вопросы:*

1) Какие наставления дает Господь Семидесяти? Их имена?

2) Чем обусловлена новая цель в воспитании учеников?

*Доклад:* Согласование хронологии периода Путь на Страсти в повествованиях синоптических Евангелий с Евангелием от Иоанна.

17. Учение Господа по Пути на Страсти. Притча о добром самарянине (Лк. 10:25-37).

*Вопросы:*

1) Почему на вопрос законника (Лк. 10:21) «Кто мой ближний?» Господь отвечает: «иди, и ты поступай так же» (Лк. 10:37б)?

2) Какое учение излагает Господь в притче о добром самарянине?

*Доклад:* Аллегорическое толкование притчи.

18. Учение Господа по Пути на Страсти: притчи и поучения о покаянии: Притча о блудном сыне (Лк. 15:11-32, о бесплодной смоковнице (Лк. 13:6-9), о мытаре и фарисее (Лк. 18:9-14), о заблудшей овце (Лк. 15:1-7), о потерянной драхме (Лк. 15: 8-10); повествование о Закхее (Лк. 19:1-10); поучения: о галилеянах и Пилате; о Силоамской башне (Лк. 13:1-5).

*Вопросы:*

1) Какие притчи о покаянии именно этого периода включает Православная церковь в чин богослужения и почему?

2) Что означают слова «придя же в себя (Лк. 15.17)? 3) Кем был Закхей, где он жил? Почему его покаяние (Лк 19.8) – истинное?

*Доклад:* Призыв к покаянию в служении Иоанна Крестителя и Господа Иисуса Христа.

19. Учение Господа по Пути на Страсти: притчи и поучения о молитве. Притча о мытаре и фарисее (Лк. 18:9-14); о неотступности в молитве: «друг полночь», о неправедном судии (Лк. 18:1-8).

*Вопросы:*

1) К кому обращена притча о мытаре и фарисее?

2) Что значит быть «оправданным» (Лк. 18:14)? Был ли оправдан фарисей?

*Доклад:* Молитва Господня: толкование и сопоставление Мф. 6:9-13 и Лк. 11:2-4.

20. Учение Господа по Пути на Страсти: о богатстве и рассудительности. О богатстве: притча о богатом и Лазаре (Лк. 16:19-31), о безумном богаче (Лк. 12:16-21), повествование о богатом юноше (Лк. 18:18-24 и парал.); поучения (Лк. 12:33-34; 14:33). О рассудительности: притча о неверном управителе (Лк. 16:1-9), о строителе башни, о царе, идущем на войну (Лк. 14:29-33), о бодрствующих рабах и домоправителе (Лк. 12:35-40), о верном и благоразумном домоправителе (Лк. 12:42-48); поучения (Лк. 10:42; 12:58-59).

*Вопросы:*

1) Что означают слова «отрешиться от всего»?

2) Как и в связи с чем Господь осуждает сребролюбие?

3) Почему Господь говорит: «Что ты называешь Меня благим? Никто не благ, как только один Бог» (Лк. 18:19)?

4) Почему хозяин похвалил управителя, когда тот перезаключил договоры с арендаторами (притча о неверном управителе – Лк. 16:1-13)?

*Доклад:* Богатство и спасение.

21. Беседы Господа на празднике Кущей (Ин. 7-8 гл).

*Вопросы:*

1) История установления и смысл праздника Кущей. Особенности празднования.

2) Что значат слова Евангелиста, что Христос «пришел на праздник не явно, а как бы тайно» (Ин. 7:10)?

3) Символика живой воды в Ветхом Завете. На какое место Писания ссылается Христос, говоря: «Кто верует в Меня, у того, как сказано в Писании, из чрева потекут реки воды живой» (Ин. 7:38)?

*Доклад:* Рабство греху и свобода от греха.

22. Исцеление слепорожденного.

*Вопросы:*

1) Почему Иисус Христос мажет слепорожденному глаза брением из плюновения?

2) Истолкование слов Господа: «...на суд пришел Я в мир сей, чтобы невидящие видели, а видящие стали слепы» (Ин. 9:39)?

*Литература:* Иоанн Златоуст, свт. Толкование на святого Иоанна евангелиста (Любое издание). Беседа 56.

*Доклад:* Тема слепоты духовной и духовного зрения.

23. Беседа на празднике Обновления.

*Вопросы:*

1) История и смысл праздника Обновления. Особенности празднования.

2) Что значат слова Иисуса Христа: «Я есмь дверь» (Ин. 10:9)?

*Доклад:* Единство отрывка 9-10 глав Евангелия от Иоанна (ссылка в Ин. 10:21).

#### **Раздел 4. Страстная седмица. Смерть, погребение, Воскресение и Вознесение Иисуса Христа.**

##### **Тема 5. Страстная седмица. Смерть и погребение Иисуса Христа.**

24. Воскрешение праведного Лазаря. Вход Господень во Иерусалим. Обличительные притчи и ответы на искусительные вопросы. Воскрешение Лазаря – переход к повествованию о Страстях в собственном смысле.

*Вопросы:*

1) Почему весь народ, пришедший в Иерусалим на праздник Пасхи, встречает Господа Иисуса как Мессию – царя и помазанника Божия?

2) Почему Иисус Христос входит в Иерусалим сидя на осле?

3) В чем искусительный смысл каждого из вопросов и кто их задает?

*Доклад:* Изгнание торгующих из храма и проклятие смоковницы.

25. Страстная седмица. Обличительная речь Господа против книжников и фарисеев.

*Вопросы:*

- 1) Что такое «Моисеево седалище», на котором сели книжники и фарисеи (Мф. 23:2)?
- 2) Какие конкретно проявления лицемерия обличает Господь?

*Доклад:* Тема Царствия Небесного и тема покаяния в обличительных притчах на Страстной седмице.

26. Эсхатологические беседы и притчи на Страстной седмице.

*Вопросы:*

- 1) Как объяснить слова Господа в Мк. 13:32: «никто не знает... ни Сын» при том, что «все Мне предано Отцом Моим» (Лк. 10:22) и «все, что имеет Отец, есть Мое» (Ин. 16:15)?
- 2) Какова связь разрушения Иерусалима и признаков «кончины века»?
- 3) Что такое «времена язычников» (Лк 21.24)?

*Доклад:* Притчи о бодрствовании на Страстной седмице.

27. Тайная вечеря. Установление Таинства Евхаристии. История предательства Иуды.

*Вопросы:*

- 1) Порядок празднования Ветхозаветной пасхи.
- 2) Как различные исследователи и толкователи решают вопрос, причастился ли Иуда?

*Доклад:* Проблема хронологии Тайной Вечери.

28. Основные темы Прощальной беседы. Первосвященническая молитва.

*Вопросы:*

- 1) Почему Христос, давая Своим ученикам заповедь о любви, называет ее новой (Ин. 13:34)?
- 2) Почему Христос называет Святого Духа Утешителем? Для чего Святой Дух должен прийти?

Что значат слова Христа: «если Я не пойду, Утешитель не придет к вам» (Ин. 16:7)?

- 3) Почему Первосвященническая молитва так называется?

*Доклад:* Условия пребывания в любви Христовой по учению Прощальной беседы.

29. Гефсиманское моление, взятие Господа под стражу.

*Вопросы:*

- 1) Объяснить слова Господа: «не Моя воля, но Твоя да будет» (Лк . 22:42)?
- 2) Какие особенности есть в повествовании ев.Иоанна о взятии Господа под стражу?

*Доклад:* Смысл и значение Гефсиманской молитвы.

30. Допрос у Анны. Суд у пресвященника, приговор Синедриона. Отречение ап. Петра. Суд Пилата. Суд Ирода.

*Вопросы:*

- 1) Чем было вызвано предсказание Господа об отречении ап. Петра?
- 2) Какие обвинения предъявлял Господу суд Синедриона?



3) По каким обвинениям судили Господа Пилат и Ирод Антипа?

*Доклад:* Сопоставление раскаяния Иуды (Мф. 27:3-5) и апостола Петра.

31. Голгофа. Семь слов Господа на Кресте.

*Вопросы:*

1) Как можно согласовать указание времени распятия в Мк. 15:25 «час третий» с описанием суда у Пилата в Ин. 19:14: «Тогда была пятница перед Пасхою и час шестый»?

2). Как засвидетельствовало Писание действительность смерти Господа на Кресте?

3). Вопль богооставленности (Мф. 27:46, Мк. 15:34). Почему эта фраза произносится на непонятном для иудеев языке?

*Доклад:* Казнь Господа на Кресте. Почему именно Крест?

32. Смерть и погребение Господа Иисуса Христа.

*Вопросы:*

1) Значение ветхозаветных пророчеств и прообразов в описании страданий и смерти Христа.

2) Смысл и значение знамений во время крестной смерти Спасителя. Что значат слова Евангелиста, что «многие тела усопших святых воскресли и, выйдя из гробов по воскресении Его, вошли во святой град и явились многим» (Мф. 27:52-53)?

3) Почему погребение было спешным и гроб был выбран недалеко от места распятия?

*Доклад:* Иудейский обряд погребения.

33. Воскресение Христово – важнейшее событие Искупления.

*Вопросы:*

1) Почему Евангелие не описывает само событие Воскресения?

2) Какие свидетельства о действительности смерти и Воскресения приводят Евангелисты? Почему это важно?

*Доклад:* Женщины-мироносицы. Согласование имен и времени их прихода на гроб.

34. Явления воскресшего Господа как неоспоримые свидетельства действительности Его Воскресения.

*Вопросы:*

1) Как можно истолковать слова Христа Марии Магдалине «не прикасайся ко Мне, ибо Я еще не восшел к Отцу Моему» (Ин. 20:17)?

2) Толкования свидетельства апостола Павла о явлении Христа «более нежели пятистам братьев в одно время» (1 Кор. 15:6)?

*Доклад:* Установление воскресшим Христом Таинств Церкви во время Его явления апостолам.

35. Вознесение Господне.

*Вопросы:*

- 1). Как согласовать указание на место Вознесения Господа в Лк. 24:50-51 с Деян. 1:9?
- 2) Что можно сказать о гипотезе «многократного» Вознесения Господа?
- 3) Смысл и значение Вознесения Господня.

*Доклад:* Учение Церкви о телесном Вознесении Иисуса Христа.

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

- по очной форме обучения.

Индекс	Форма контроля (указан номер семестра)					з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е.	з.е.
Б1.О.10		2				4	4	144	144	68	68	76			2	2

- по очно-заочной форме обучения

Индекс	Форма контроля (указан номер семестра)					з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е.	з.е.
Б1.О.10		2				4	4	144	144	56	56	88			2	2

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Общие условия

Зачет проводится в устной форме в первом и втором семестрах по предложенным вопросам.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания	Перечень оценочных средств
ОПК-1	<p>Знать контекст, содержание и литургическое употребление евангельских текстов.</p> <p>Уметь излагать и объяснять в рамках церковной традиции евангельские сюжеты и притчи.</p> <p>Иметь навык соотнесения различных евангельских сюжетов и выделения определённой темы в евангельской экзегезе.</p>	<p><u>Шкала оценивания результатов на зачёте:</u></p> <p>«Зачтено»: обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения.</p> <p>«Не зачтено»: обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.</p>	<p>Устный ответ на вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета</p>

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Вопросы для семестровой аттестации:**

**Вопросы для семестровой аттестации:**

#### *Вопросы к зачету в 1 семестре*

1. Дата Рождества Христова. Природа Вифлеемской звезды.
2. Родословие Иисуса Христа. Братья Господа по плоти.
3. Благовестие прав. Захарии. Благовещение Пресвятой. Деве Марии.

4. Благовестие прав. Иосифу.
  5. Рождество Христово.
  6. Сретение Господне. Двенадцатилетний Отрок Иисус в Храме.
  7. Иоанн – Предтеча и Креститель Господень.
  8. Крещение Господа Иисуса Христа. Смысл и значение.
  9. Сорокадневный пост и искушения Господа в пустыне.
  10. Кана Галилейская
  11. Беседа с Никодимом
  12. Беседа с самарянкой
  13. Общественное служение Иисуса Христа. Цель служения. Периодизация.
  14. Галилейский период служения Господа. Особенности, продолжительность, география.
  15. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Толкование заповедей блаженства.
  16. Нагорная проповедь : Иисус Христос и Закон. Закон любви.
  17. Нагорная проповедь о милостыне, молитве и посте
  18. Молитва Господня.
  19. Нагорная проповедь о богатстве и попечительстве.
  20. Нагорная проповедь об отношении с ближними. Притча о двух путях
  21. Проповедь и чудеса. Смысл и значение чудес в Благовестии Царства.
  22. События второй Пасхи общественного служения Господа (Ин. 5)
  23. Чудо насыщения пяти тысяч. Беседа о Хлебе Небесном (Ин. 6)
  24. Общесиноптические евангельские чудеса (Галилейский период):
  25. Евангельские чудеса Галилейского периода : уникальные и упоминаемые в двух Евангелиях.
- Чудеса и вера. (Галилейский период)
26. Чудеса – явление милосердия Божия. Чудеса экзорцизма.
  27. Чудеса – предвозвещение Царства Небесного как явления иного бытия
  28. (Галилейский период)
  29. Жанр притчи. Притчи в Ветхом Завете, у синоптиков и у ев. Иоанна
  30. Притчи о Царстве Небесном, истолкованные Самим Господом. Уникальные притчи (Галилейский период)
  31. Общесиноптические притчи (Галилейский период). Анализ образов, содержащихся в притчах (Галилейский период).
  32. Эсхатологические притчи. Притчи о несравненной ценности Царства, о видимом и внутреннем росте (развитии) Царства
  33. Последовательность евангельских событий, свидетельствующих о вражде ко Господу
  34. Заповедь Божия и предания старцев. Смысл «нарушения» Господом субботнего покоя.

35. Иисус Христос и самаряне, Иисус Христос и язычники
36. Первая встреча с будущими учениками. Призвание рыбаков (Мф, Мк, Лк). Призвание Матфея.
37. Апостольское служение (Галилейский период). Апостольская проповедь (Мф 10 и парал.).
38. Воспитание учеников (Галилейский. период)
39. Общая характеристика Галилейского периода служения Господа.

### ***Вопросы к зачету во 2 семестре***

40. Перелом евангельской истории (Мф 16 и пар.) Сопоставление с Ин.
41. Исповедание апостола Петра. Смысл и значение.
42. Исповедание апостола Петра как завершение Галилейского периода.
43. Преображение Господне. Связь со Страстями.
44. Путь Господа на Страсти. Хронологические рамки и география.
45. Призвание новых учеников (Путь Господа на Страсти). Отправление на проповедь Семидесяти.
46. Учение Господа по пути на Страсти: притча о добром самарянине.
47. Учение Господа по пути на Страсти: притчи и поучения о покаянии, о богатстве, о рассудительности, о молитве.
48. Смысл тайного прихода Господа на праздник Кущей. Неверие братьев.
49. Беседы на празднике Кущей (Ин. 7.14-39).
50. Беседа «на другой день» после праздника Кущей (Ин. 8.12-59).
51. Исцеление слепорожденного.
52. Притча о Пастыре добром. Беседа на празднике Обновления.
53. Воскрешение Лазаря.
54. Вифанское помазание. Вход Господень в Иерусалим.
55. Изгнание торгующих из Храма и проклятие смоковницы.
56. Споры Господа с иудеями на Страстной седмице. Общий обзор.
57. Три обличительные притчи (Страстная седмица).
58. Ответы Господа на искусительные вопросы. Вопрос о власти Иисуса Христа (Страстная седмица).
59. Обличительная речь Господа против книжников и фарисеев (Страстная седмица).
60. Эсхатологическая речь Господа (Страстная седмица).
61. Притчи о бодрствовании: о хозяине дома (Мф. 24.43-44), о верном и злом рабе (Мф. 24.45-51), о десяти девах (Мф 25.1-13). Притчи о талантах [о минах (Лк. 19.11-28)] и Страшном Суде (Мф 25.14-46).

62. Тайная Вечеря: ветхозаветный порядок совершения трапезы, проблема хронологии.
63. Тайная Вечеря: умовение Господом ног учеников, спор о старшинстве, установление Таинства Евхаристии.
64. История предательства Иуды.
65. Основные темы Прощальной беседы. Первосвященническая молитва.
66. Гефсиманское моление. Взятие Господа под стражу.
67. Допрос у Анны. Суд у первосвященника. Приговор Синедриона.
68. Отречение ап. Петра.
69. Суд у Пилата и Ирода.
70. Крестный путь. Голгофа. Семь слов Господа на Кресте.
71. Смерть и погребение Господа.
72. Воскресение Христово. Свидетельство Евангелия о действительности смерти и Воскресения.
73. Явления воскресшего Господа в Иерусалиме и по дороге в Эммаус. Явления воскресшего Господа в Галилее. Явления воскресшего Господа по свидетельству ап. Павла (1 Кор. 15).

## **8. Перечень образовательных технологий**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: классические семинарские занятия; чтение и разбор текстов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***Основная литература***

Емельянов А., прот. Введение в Четвероевангелие: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.

Каравидопулос И. Введение в Новый Завет / Пер. с греч. М.: Изд-во ПСТГУ, 2018.

Юревич Д.В., прот. Введение в Новый Завет: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбПДА, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/books/original/21778-Введение-в-Новый-Завет.pdf> (дата обращения: 26.08.2018).

### ***Дополнительная литература***

Иларион (Алфеев), митроп. Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии: в 3-х т.

Т. 1 / Он же. М.: Издательский дом «Познание», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://hilarion.ru/upload/iblock/7be/7beeff05fc7cf0cc3e37aaca40ff1342.pdf>

Т. 2 / Он же. М.: Издательский дом «Познание», 2018. [Электронный ресурс].  
URL:<https://hilarion.ru/upload/iblock/d15/d15a4b8838d01bac0727288455fb1a1a.pdf>

Хенгель М., Швемер А.М. Иисус и иудаизм / Пер. с нем. М.: Изд-во ББИ, 2016.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

- Библия-онлайн со встроенным поисковиком: <https://www.bibleonline.ru/>
- Православная Энциклопедия: <http://www.pravenc.ru/>
- Подстрочный и параллельный библейские переводы: <http://biblezoom.ru/>
- Симфонии, рукописи, основные переводы и поиск по ним: <http://manuscript-bible.ru/>

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

При освоении дисциплины обучающийся может столкнуться с различными сложностями. Самой очевидной из них является значительный объем текста ветхозаветных книг Св. Писания. Осознавая, что никакие учебники не могут заменить библейского текста как слова Божия, чтение самого Писания при изучении предмета является необходимым. Выходом из этой сложной ситуации является чтение хотя бы тех фрагментов Библии, на которые указывает преподаватель или дается ссылка в учебном пособии.

Чтение текста Библии должно сопровождаться изучением толкований свв. отцов и учителей Церкви. В то же время, если в процессе обучения нет возможности читать сами творения свв. отцов, стоит ознакомиться с приложениями в рекомендованном учебном пособии, где для каждого раздела или части Библии даны большие фрагменты из святоотеческих толкований.

В рамках аудиторных занятий по дисциплине проводятся семинары. Существенным моментом для этих занятий является активное участие обучающихся, что позволяет перевести их знание из пассивной в активную форму.

#### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Нет

#### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Нет

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Библистики ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 128 от 01.07.2016 г. о сетевой форме реализации образовательной программы."*

*Разработчик программы: прот. Емельянов А.Н., зав. каф. Библистики, ст. преподаватель.*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВОСЛАВНОГО ПРИХОДА**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.



## Оглавление

Цели освоения дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Содержание дисциплины, структурированное по темам	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Фонд оценочных средств .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Интернет-ресурсы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

П С Т Ъ Б И

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Ознакомить с основами информационной и медиа-коммуникационной деятельности православного прихода с учетом новейших технологий и методик информационной работы организаций;

1.2 сформировать способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий;

1.3 развить умения и навыки самостоятельной организации и корректного ведения информационного освещения деятельности прихода.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Цикл (раздел) ОП: ФТД

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Знать: базовые церковно-правовые источники, имеющие отношение к деятельности православного прихода; принципы и методы осуществления присутствия Церкви в информационном пространстве; информационные технологии Русской Православной Церкви.

Уметь: использовать современные методы взаимодействия с целевой аудиторией в информационном пространстве; применять церковно-правовые и литургические источники в жизни и деятельности прихода; вести информационное взаимодействие в сфере церковно-практической деятельности прихода.

Владеть: современными технологиями связей и взаимодействия с общественностью в информационном поле; навыками эффективного применения церковно-правовых и литургических источников при решении задач церковнопрактической деятельности; способностью использовать теологические знания в решении актуальных приходских задач.

ПК-1.3: Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Знать: способы и формы коммуникации в медиа-пространстве; основные направления и сферы церковно-практической деятельности православного прихода; методы организации и ведения просветительской деятельности православного прихода.

Уметь: применять элементы журналистской работы в просветительской деятельности прихода; подбирать необходимый коммуникативный инструментарий при решении задач по информационному освещению деятельности прихода; организовать и поддерживать просветительскую деятельность прихода.

Владеть: способностью применять методы и технологии журналистской работы в деятельности прихода, направленной на информационное взаимодействие; навыками создания и продвижения церковно-приходского контента в интернет пространстве и во внешних формах

коммуникации; навыками применения различных технологий и методов просветительской деятельности прихода

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### Раздел 1. Информация и информационная деятельность

1.1 Информация и информационная деятельность организации. Цели и задачи информационной деятельности прихода.

1.2 Виды информационной работы в церковных организациях (синодальный отдел, епархиальное управление, монастырь, приход).

1.3 Современные формы медиа-деятельности православных приходов.

##### Раздел 2. Взаимодействие прихода со светскими СМИ

2.1 Связи с общественностью и ее основные инструменты. Примеры взаимодействия православных приходов со светскими СМИ.

2.2 Использование светских PR-инструментов в приходской работе.

##### Раздел 3. Сайт прихода в интернет-пространстве

3.1 Интернет-сайт. Рубрикация сайта прихода. Контент приходского сайта. Сайт строящегося храма.

3.2 Создание сайта прихода.

3.3 Подготовка текстовых материалов для сайта. Аудит приходского сайта.

##### Раздел 4. Приходская журналистика

4.1 Журналистские жанры, которые можно использовать на приходском сайте.

4.2 Информационный жанр, новостная заметка. Интервью, виды интервью. 4.3 Примеры объяснительной журналистики, понятие карточек. Авторская колонка, использование этого жанра на приходском сайте и в соцсетях.

4.4 Письменная работа в жанре авторской колонки.

##### Раздел 5. Презентация деятельности прихода

5.1 Цели, задачи, принципы и правила презентации.

5.2 Сбор и хранение необходимых материалов. Оформление и представление материалов с наилучшей стороны.

5.3 Контрольный опрос.

##### Раздел 6. Приход и целевая аудитория медиа-продуктов прихода

6.1 Целевая аудитория, для которой создаются новости и сообщается информация. Потребности аудитории и информационная деятельность прихода.

6.2 Поиск и взаимодействие с целевой аудиторией. Инструменты, повышающие качество приходского контента в медиaprостранстве.

##### Раздел 7. Продвижение приходского контента в социальных сетях

7.1 Социальные сети и блоги. Ведение приходских аккаунтов в социальных сетях.

7.2 Стратегия обновления ленты. Правила размещения публикаций о жизни приходских общин. Лучшее время для постинга. Оценка эффективности контентстратегии.

#### Раздел 8. Приходские печатные издания

8.1 Виды печатной продукции прихода. Принципы и правила подбора материала. Работа с авторами.

8.2 Подготовка материалов в верстку. Дизайн макета и верстка полос. Полный цикл предпечатной подготовки приходского издания.

8.3 Контрольный опрос.

#### Раздел 9. Информационный стенд прихода

9.1 Назначение информационного приходского стенда. Информация для стенда. Азы дизайна для оформления стенда.

9.2 Создание афиши и верстка объявлений. Создание своего стиля, брендбук прихода.

9.3 Зачёт.

### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

5.1. Контрольные вопросы и задания Контрольные вопросы к зачету: 1. Информация и ее роль в жизни прихода. 2. Информационная деятельность различных церковных подразделений. 3. Разновидности информационной деятельности, применимые в приходской жизни. 4. Связи с общественностью и инструменты информационной коммуникации. 5. Современные формы медиа-деятельности православных приходов. 6. Принципы взаимодействия церковных организаций со СМИ. 7. Создание сайта прихода. 8. Карта сайта. Формирование рубрики сайта. 9. Подготовка текстовых материалов для сайта. 10. Аудит приходского сайта. SEO-анализ. 11. Дизайн, интерфейс и навигация приходского сайта. 12. Журналистские жанры, которые можно использовать на приходском сайте. 13. Информационный жанр, новостная заметка. 14. Интервью, виды интервью. 15. Примеры объяснительной журналистики, понятие карточек. 16. Авторская колонка, использование этого жанра на приходском сайте и в соцсетях. 17. Продвижение информации для разных целевых аудиторий. 18. Презентация. Оформление и представление материалов с наилучшей стороны. 19. Стратегия продвижения приходского контента в интернет-пространстве. 20. Факторы оценки эффективной презентации деятельности прихода в медиа-пространстве. 21. Социальные сети. Ведение приходских аккаунтов в социальных сетях. 22. Стратегия обновления ленты. 23. Блоги и мессенджеры как каналы распространения информации. 24. Оценка эффективности контент-стратегии. 25. Типы контента в социальных сетях. 26. Виды печатной продукции. Приходские печатные издания. 27. Принципы и правила подбора материалов. Работа с авторами. 28. Создание макета приходской газеты. 29. Наглядная информация в пространстве прихода. 30. Брендбук прихода.

5.2. Темы письменных работ В жанре авторской колонки написать текст на свободно выбранную тему.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 01.09.2023, протокол № 1-09-23.*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПАСТЫРСКАЯ ПСИХИАТРИЯ**

*Основная образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного  
персонала православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023

## **Оглавление**

Актуальность курса .....	2
Цели освоения дисциплины .....	2
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	2
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	2
Объем дисциплины.....	3
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	3
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	4
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	16
Фонд оценочных средств .....	16
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	20
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	20
Средства оценивания.....	21
Литература, необходимая для освоения курса .....	21

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
\_\_\_\_\_/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПАСТЫРСКАЯ ПСИХИАТРИЯ**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

Москва, 2023 г.

## **Актуальность курса**

Актуальность курса «Пастырская психиатрия» для студентов ПСТБИ определяется как высокой встречаемостью психических расстройств в популяции (до 14,7% по данным ВОЗ и НЦПЗ РАМН), так и особо высокой обращаемостью лиц с психическими расстройствами к священнослужителям Русской православной церкви.

Курс «Пастырская психиатрия» состоит из цикла семинаров на базе психиатрической клиники Научного центра психического здоровья Российской академии медицинских наук.

## **Цели освоения дисциплины**

Подготовка будущих священников к пастырскому попечению о лицах, страдающих психическими расстройствами.

Задачи курса: дать общие представления о симптомах и синдромах психических болезней, научить распознавать основные признаки психических расстройств, очертить особенности пастырского и врачебного подхода к больным; наметить принципы пастырской тактики при тех или иных конкретных проявлениях психической патологии.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является факультативной. Курс пользуется данными патристики, церковной истории, психологии применительно к личности и деятельности пастыря Церкви.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине,



способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Предполагаемые результаты освоения</b>
Начальный	Знание основных проявлений психических заболеваний
	Умение выявлять патологические отклонения в душевной и духовной жизни человека
	Владение навыками использования полученных знания как исходной точки для принятия решений в ситуациях потенциальной пастырской деятельности
Основной	Знание современных подхода к комплексной терапии (психофармакотерапии, психотерапии, реабилитационной тактики) лиц страдающих психическими заболеваниями
	Умение выявлять случаи, требующие направления за оказанием психиатрической помощи
	Владение навыками пастырского ведения лиц, страдающих психическими расстройствами.

### **Объём дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов для очной формы обучения и 4 зачётных единицы, 144 академических часа для очно-заочной формы обучения.

### **Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий**

- 1) Для очной формы обучения:

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и их трудоёмкость (в академических часах)				Формы контроля
			Лек.	Пр.	С.р.	Контр.	
1	Темы 1-6	7	-	18	18	-	Посещение, опрос. Зачёт.
	Темы 7-18	8	-	28	44	-	Посещение, опрос. Зачёт.
<i>Итого:</i>		7-8	46		62	-	
<i>Всего:</i>			108				<i>Зачёт, зачёт.</i>

2) Для очно-заочной формы обучения:

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и их трудоёмкость (в академических часах)				Формы контроля
			Лек.	Пр.	С.р.	Контр.	
1	Темы 1-6	9	-	28	44	-	Посещение, опрос. Зачёт.
	Темы 7-18	10 (А)	-	28	44	-	Посещение, опрос. Зачёт.
<i>Итого:</i>		9-10	56		88	-	
<i>Всего:</i>			144				<i>Зачёт, зачёт.</i>

**Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Введение в Пастырскую психиатрию.

Тема 2. Основные вехи истории призрения душевнобольных.

Тема 3. Биологические основы психических заболеваний. Методы обследования психически больных.

Тема 4. Основные психопатологические синдромы.

Тема 5. Расстройства личности.

Тема 6. Невротические расстройства (неврозы).

Тема 7. Эндогенные психические заболевания.

Тема 8. Эпилепсия.

Тема 9. Искажения духовной жизни при психических заболеваниях.

Тема 10. Врожденные (олигофрения) и приобретенные (деменции) расстройства интеллекта.

- Тема 11. Алкоголизм и наркомания.
- Тема 12. Самоубийства и самоповреждения.
- Тема 13. Профессиональное (эмоционального) выгорание.
- Тема 14. Расстройства влечений.
- Тема 15. Психические расстройства вызванные деятельностью неокультов.
- Тема 16. Терапия психических заболеваний.
- Тема 17. Организация психиатрической помощи.
- Тема 18. Особенности пастырского служения в психиатрических учреждениях.

## СЕМИНАРЫ

7 семестр.

### **Тема 1. Введение в Пастырскую психиатрию.**

Семинар 1. Цель и предмет курса. Необходимость изучения основ психиатрии будущими священнослужителями. Общая характеристика состояния психического здоровья в РФ (Статистические данные по встречаемости психических заболеваний и психических расстройств в РФ). История появления курса Пастырской психиатрии. Роль пастыря во влиянии на психическое здоровье. Психическое здоровье – зона совместной ответственности врача-психиатра и священника. Антипсихиатрические направления в обществе и в Церкви. «Основы Социальной Концепции Русской Православной Церкви» об отношении к медицине и психическим заболеваниям (XI.1, XI.5).

Тексты: Проф. Киприан Керн, архим. «Православное пастырское служение», с. 232-251.

Вопросы:

- 1) Чем обусловлена необходимость введения в курс Практического богословия Пастырской психиатрии?
- 2) Чем объясняется более высокая встречаемость психических расстройств среди прихожан православных храмов, чем в среднем в популяции?
- 3) Какова позиция Православной церкви по отношению к лицам с психическими заболеваниями?

Семинар 2. Основы православной антропологии. Трехотомическое понимание человеческой личности. Духовные, душевные и соматические заболевания. Роль священника и роль врача в терапии душевных (психических) заболеваний. Понятие нормы и патологии в душевной жизни человека. Понятие о психическом заболевании, о психическом расстройстве, синдроме и симптоме. Эндогенные (генетически-обусловленные) психические заболевания (шизофрения, шизоаффективный психоз, маниакально-депрессивный психоз). Пограничные психические расстройства - их связь с духовной жизнью и личностными особенностями.

Тексты: Мелехов Д.Е. «Психиатрия и проблемы духовной жизни» в сб. «Психиатрия и актуальные проблемы духовной жизни», М., 1997, с. 8-16; Жан-Клод Ларше «Исцеление психических болезней с. 31-52

Вопросы:

- 1) Каковы богословские основы разграничения сферы душепопечения священника и врача-психиатра?
- 2) Возможно ли достижение святости при наличии психических или соматических заболеваний?
- 3) Существует ли взаимосвязь особенностей духовной жизни человека с возникновением эндогенных психических заболеваний и пограничных психических расстройств?

## **Тема 2. Основные вехи истории призрения душевнобольных.**

Семинар 3. Основные этапы истории психиатрии и оказания помощи душевнобольным. Монастырский этап призрения душевнобольных на Руси. Отношение Феодосия Печерского и Игнатия Брянчанинова к душевнобольным (поврежденным рассудком). Оказание помощи при монастырях (Киево-Печерский монастырь и Свято-Вифлеемский монастырь – Бедлам в Лондоне). Создание первых психиатрических больниц в Западной Европе и в России. Создание научных основ современной психиатрии. Психофармакологический этап. Психофармакология и психотерапия. Доказательная медицина. Народная медицина и гомеопатия. Современный опыт сотрудничества священнослужителей и врачей психиатров в окормлении лиц с психическими расстройствами.

Тексты: Каледа В.Г. «Церковь и психиатрия – история и современность», //Журнал «Альфа и Омега», 2008, № 1 (51), С.218-232 <http://aliom.orthodoxy.ru/arch/051/vgk.htm>

Вопросы:

- 1) В чём отличия отношения к психически больным в Древней Руси и средневековой Европе?
- 2) В чем заключаются принципиальные отличия между доказательной медициной, гомеопатией и народной медициной?
- 3) В чем заключается совместное ведение психически больных лиц священнослужителями и врачами психиатрами?

## **Тема 3. Биологические основы психических заболеваний. Методы обследования психически больных.**

Семинар 4. Понятие о ЦНС. Морфофункциональное и анатомическое строение головного мозга. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной ткани, особенности строения и функции нейрона. Строение синапса. Понятие о нейромедиаторах. Дофаминовая теория патогенеза шизофрении. Нарушения обмена серотонина и других нейромедиаторов при депрессиях. Методы обследования психически больных.

Тексты: Коркина М.В. и др. Психиатрия. с. 19-32

Вопросы:

- 1) Какие отделы ЦНС отвечают за психическую деятельность?
- 2) В чем заключается дофаминовая теория шизофрении?

3) Какие основные нейромедиаторные нарушения происходят при депрессивных состояниях?

#### **Тема 4. Основные психопатологические синдромы.**

Семинар 5. Настроение и эмоциональная сфера. Аффективные расстройства. Понятие физиологического и патологического аффекта. Повышенное настроение. Идеи величия, переоценка личности и состояния «прелести». Маниакальные состояния - определение понятий, типологические разновидности, диагностические критерии. Особенности пастырской помощи лицам с маниакальными состояниями. Понятие о депрессии. Диагностические критерии депрессий. Типологические разновидности депрессивных расстройств. Отличия депрессивных расстройств по степени тяжести. Идеи самообвинения, самоуничтожения и особой греховности. Особые формы расстройств влечений при депрессиях.

Разбор больного с депрессивным состоянием.

Тексты: Коркина М.В. и др. Психиатрия. С. 91-103

Вопросы:

- 1) Основные проявления маниакальных и гипоманиакальных состояний?
- 2) Каковы основные симптомы депрессивных расстройств, отличия депрессии от субдепрессии?
- 3) Особенности духовной жизни при маниакальных состояниях?
- 4) В чем отличия маниакальных идей переоценки личности и состояний прелести?

Семинар 6. Святоотеческое учение о «печали и унынии». Беспричинная печаль (Иоанн Кассиан Римлянин). Особенности духовной сферы при депрессиях. Пастырская тактика при выявлении депрессивных нарушений. Разбор больного с депрессивным состоянием.

Тексты: Жан-Клод Ларше. Исцеление психических болезней (Опыт христианского Востока первых веков). //М., Из-во Сретенского монастыря, 2007, 223 с, С. 121-161.

Вопросы:

- 1) Как описывают отцы Церкви состояния печали и уныния?
- 2) В чем схожесть и в чем отличия состояний описываемых отцами Церкви в категориях «печали и уныния» и состояний депрессий в соответствии с их современными критериями?
- 3) Особенности духовной жизни при депрессиях и каковы особенности пастырского душепопечения лиц с депрессивными состояниями?

Семинар 7. Невротические расстройства. Виды невротических нарушений. Тревожно-фобические и обсессивные расстройства. Двигательные и идеаторные навязчивости. Контрастные навязчивости и хульные мысли. Особенности пастырского подхода при выявлении невротических расстройств.

Разбор больного с обсессивно-фобическим расстройством.

Тексты: Коркина М.В. и др. Психиатрия. С. 85-90

Вопросы:

- 1) Как проявляются фобические расстройства в духовной жизни?
- 2) Каковы возможные механизмы возникновения хульных мыслей?
- 3) В чем заключаются особенности пастырского душепопечения лиц с невротическими и сверхценными расстройствами?

Семинар 8. Патология мышления. Сверхценные идеи. Бредовые расстройства. Типы бредовых состояний по фабуле бреда, по механизму бредообразования. Понятие об остром бреде и о хронических формах бредовых состояний. Сопоставление понятий прелести и бреда. Бред одержимости и демоническое воздействие – вопросы дифференциации. Депрессивно-бредовые состояния и бред греховности. Показания для врачебной консультации в случаях выявления пастырем бредовых форм расстройств поведения.

Разбор больного с бредом.

Тексты: Коркина М.В. и др. Психиатрия. С. 71-85

Вопросы:

- 1) В чем отличия бредовых высказываний от ложных умозаключений?
- 2) Каковы подходы к дифференциации бреда одержимости от демонических воздействий?
- 3) Особенности бреда греховности и самоуничужения?

Семинар 9. Иллюзии и галлюцинации. Отличие иллюзий от галлюцинаций. Виды иллюзорных расстройств. Определение понятий, виды галлюцинаций (простые, сложные, комбинированные). Классификация галлюцинаций по органам чувств. Псевдогаллюцинаторные расстройства. Диагностика галлюцинаторных и иллюзорных расстройств. Особенности пастырского отношения к мистическому опыту при религиозной окраске фабулы бредовых и галлюцинаторных расстройств. Сопоставление аскетического понятия прелести и медицинского – галлюцинаций.

Разбор больного с галлюцинациями.

Тексты: Коркина М.В. и др. Психиатрия. с. 53-59

Вопросы:

- 1) В чем заключаются основные особенности иллюзий от галлюцинаций?
- 2) Каковы механизмы возникновения галлюцинаций воображения?
- 3) В чем отличия истинных галлюцинаций от псевдогаллюцинаций?

Семинар 10. Нарушение сознания, расстройства моторики и движения. Критерии измененного состояния сознания, непсихотические и психотические формы измененных состояний сознания. Влияние психофизических стимулов на состояние сознания. Психомоторная заторможенность, психомоторное возбуждение. Кататонический и депрессивный ступор. Маниакальное, галлюцинаторно-бредовое, кататоническое и импульсивное возбуждение. Описание больных с кататоническим синдромом в Киево-Печерском Патерике. Отношение к религиозному опыту при онейроидном помрачении сознания.

Разбор больного с кататоно-онейроидным синдромом

Тексты: Коркина М.В. и др. Психиатрия. С. 109-114, 124-27

Вопросы:

- 1) каковы основные синдромы помрачения сознания?
- 2) Что такое кататонические расстройства?
- 3) Каково отношение к религиозному опыту полученному в состоянии онейроидного помрачения сознания?

#### **Тема 5. Расстройства личности.**

Семинар 11. Психопатии и акцентуации характера. Определение и общая классификация психопатий. Шизоидный, психастенический, эпилептоидный типы психопатий, особенности проявлений у них духовной жизни и поведения в церковной общине.

Разбор больного с психопатией

Тексты: Коркина М.В. и др. Психиатрия. С. 133-137, 478-482

Вопросы:

- 1) Каковы основные характеристики шизоидного, психастенического и эпилептоидного типов психопатии?
- 2) В чем заключаются особенности их обращения к вере и поведения внутри церковной общины?

Семинар 12. Истероидный и гипертимный (циклоидный) типы психопатии. Особенности проявлений у них духовной жизни и поведения в церковной общине.

Разбор больного с психопатией

Тексты: Коркина М.В. и др. Психиатрия. с. 482-492

Вопросы:

- 1) Каковы основные характеристики выделенных типов психопатии?
- 2) В чем заключаются особенности их обращения к вере и поведения внутри церковной общины?
- 3) Есть ли отличия акцентуации от психопатии?

Семинар 13. Описание типов психопатий и связанных с ними особенностей пастырского душепопечения. Расстройство личности как потенциальная возможность для развития нравственных искажений.

Разбор больного с психопатией

Тексты: Настольная книга священнослужителя т.8. С.329-332

Вопросы:

- 1) В чем состоят особенности духовной жизни лиц страдающих личностными расстройствами, с учетом её отличий при различных видах психопатий?

- 2) Каковы особенности пастырского душепопечения психопатических личностей?
- 3) Каковы возможности социализации психопатических личностей в условиях приходской общины и возможные трудности этого процесса?

#### **Тема 6. Невротические расстройства (неврозы).**

Семинар 14. Соматоформные и конверсионные (истерические) расстройства. Неврастения. Основные подходы к лечению и организации пастырской помощи больным с невротическими расстройствами. Особенности пастырского душепопечения.

Тексты: Коркина М.В. и др. Психиатрия. С. 426-449

Вопросы:

- 1) Каковы основные клинические проявления расстройств невротического уровня?
- 2) Как духовная жизнь влияет на выраженность и проявления невротических расстройств?
- 3) В чем заключаются особенности душепопечения лиц с расстройствами невротического уровня?

8 семестр.

#### **Тема 7. Эндогенные психические заболевания.**

Семинар 16. Эндогенные психические заболевания. Шизофрения. Распространенность шизофрении. Клинические проявления. Позитивные и негативные проявления. Классификация шизофрении. Основные закономерности течения и исхода заболевания.

Разбор больного со злокачественной шизофренией

Тексты: Коркина М.В. и др. Психиатрия. С. 345-366

Вопросы:

- 1) Как проявляются основные симптомы и синдромы при шизофрении?
- 2) Какие формы течения шизофрении?
- 3) В чем заключаются основные закономерности течения и исходов шизофрении?

Семинар 17. Лечение и организация помощи больным шизофренией. Особенности реабилитации больных шизофренией. Особенности пастырского душепопечения больных шизофренией.

Разбор больного с рекуррентной шизофренией

Тексты: Коркина М.В. и др. Психиатрия. С. 366-370; Воскресенский Б.А. О некоторых клинических аспектах проблемы «Психиатрия и религия»//Журнал «Церковь и медицина». №3.- 2009 - с.43-46.

Вопросы:

- 1) Как проявляются основные симптомы и синдромы при шизофрении?
- 2) Какие исходы бывают при шизофрении?



3) В чем заключаются особенности пастырского душепопечения больных шизофренией в зависимости от формы течения и этапа заболевания?

4) Какие искажения духовной жизни отмечаются у больных шизофренией?

Семинар 18. Биполярное аффективное расстройство (МДП). Определение понятия. Распространенность аффективных заболеваний. Клинические проявления. Основные закономерности течения и исхода заболевания. Лечение и организация помощи больным. Особенности пастырского душепопечения больных с аффективными состояниями.

Разбор больного с биполярным аффективным расстройством

Тексты: Коркина М.В. и др. Психиатрия. С. 371-386

Вопросы:

1) Какие основные закономерности течения МДП?

2) Какие основные проявления заболевания?

3) В чем заключаются особенности пастырского душепопечения больных МДП в зависимости от формы течения и этапа заболевания?

### **Тема 8. Эпилепсия.**

Семинар 19. Распространенность эпилепсии. Клинические проявления. Основные закономерности течения и исхода заболевания. Психические расстройства и изменения личности при эпилепсии. Лечение и организация помощи больным эпилепсией. Особенности пастырского душепопечения больных с эпилепсией.

Разбор истории болезни больного эпилепсией

Тексты: Мелехов Д.Е. Психиатрия и вопросы духовной жизни» глава «Эпилепсия, с. 43-61

Вопросы:

1) Каковы основные клинические проявления эпилепсии?

2) Какие изменения личности происходят при эпилепсии?

3) В чем заключаются особенности пастырского душепопечения больных с эпилепсией?

### **Тема 9. Искажения духовной жизни при психических заболеваниях.**

Семинар 20. Токсическая вера и метафизический синдром

Тексты: Белорусов С.А. Психология духовности, веры и религии  
[http://www.reshma.nov.ru/texts/belorusov\\_ps\\_duh\\_vera\\_relig.htm](http://www.reshma.nov.ru/texts/belorusov_ps_duh_vera_relig.htm)

Вопросы:

1) Каковы основные разновидности искажения духовной жизни при психических заболеваниях?

2) Что представляет собой «метафизический синдром»?

3) В каком возрасте и при каких психических расстройствах преимущественно встречается «метафизический синдром»?

## **Тема 10. Врожденные (олигофрения) и приобретенные (деменции) расстройства интеллекта.**

Семинар 21. Синдромы нарушения высших психических функций. Интеллект. Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта. Олигофрения. Особенности пастырского попечения. Психические расстройства позднего возраста. Распространенность. Клинические проявления. Основные закономерности течения и исхода заболевания. Лечение и организация помощи больным деменцией. Особенности пастырского душепопечения больных с деменцией.

Разбор истории болезни больного деменцией

Тексты: Коркина М.В. и др. Психиатрия. С. 505-516, 529-531, С. 387-407

Вопросы:

- 1) Какие существуют степени задержки психического развития и особенности при них духовной жизни?
- 2) Какими особенностями в психической деятельности характеризуется период старения?
- 3) В чем заключаются особенности пастырского душепопечения лиц престарелого возраста?

## **Тема 11. Алкоголизм и наркомания.**

Семинар 22. Распространенность. Профилактика алкоголизма. Классификация алкогольных психических расстройств. Клинические проявления и закономерности течения. Стадии алкоголизма. Типы злоупотребления алкоголем. Возрастные особенности алкоголизма.

Тексты: Коркина М.В. и др. Психиатрия. С. 185-212

Вопросы:

- 1) С чем связана высокая распространенность алкоголизма в России?
- 2) В чем природа алкоголизма?
- 3) Каковы особенности развития алкоголизма в различные возрастные периоды?

Семинар 23. Методы терапии и реабилитации больных алкоголизмом. Христианское отношение к алкоголизму. Современный опыт Русской православной церкви по реабилитации больных алкоголизмом. Основные формы работы с больными алкоголизмом.

Тексты: Алексей Бабурин, прот. Проблемы пастырского душепопечения наркологических больных. // Журнал «Церковь и медицина». 2005. - № 1 - С.37-44. Алексей Бабурин, прот. Душепопечение наркологических больных в условиях прихода. // Журнал «Церковь и медицина», №3, 2009 г.-С.22-28.

Вопросы:

- 1) В чем заключается отношение Церкви к алкоголизму?
- 2) Каковы основные направления деятельности Русской православной церкви по профилактике и реабилитации лиц страдающих алкоголизмом?

3) Формы работы священнослужителей с лицами страдающими алкоголизмом на приходе?

Семинар 24. Наркомании, токсикомании. Понятие физической и психической зависимости. Диагностические критерии химической зависимости. Эпидемиологические данные распространенности наркоманий, токсикоманий. Классификация психических и поведенческих расстройств, вследствие употребления психоактивных веществ, клиническая картина интоксикации. Причины возникновения наркоманий. Принципы комплексного подхода к терапии и реабилитации больных. Роль религиозного фактора в реабилитации больных наркоманией. Современный опыт Русской православной церкви по реабилитации больных наркоманией.

Тексты: Алексей Бабурин, прот. Православный психотерапевтический подход в профилактике и врачевании пристрастий. // Журнал «Церковь и медицина», №5, январь, 2010 г.-С.24-25; Коркина М.В. и др. Психиатрия. С. 213-237

Вопросы:

- 1) Что означает физическая и психическая зависимость?
- 2) В чем заключаются основные проявления изменения психики при наркомании?
- 3) В чем заключаются основные подходы к реабилитации наркозависимых?

#### **Тема 12. Самоубийства и самоповреждения.**

Семинар 25. Проблема самоубийства. Определение суицида, суицидальные мысли, намерения, поступки. Типы суицидального поведения. Статистика суицидов в Российской Федерации и в зарубежных странах. Гендерные отличия в суицидах. Поместный собор 1917-1918 г о проблеме самоубийства. Влияние культуральных и религиозных факторов на самоубийства. Пастырская тактика при выявлении суицидальных мыслей. Особенности построения исповеди у суицидальных больных. Пастырская помощь родственникам лиц, совершивших самоубийство. «Чин молитвенного утешения сродников живот свой самовольно скончавшаго».

Тексты: Николай Бердяев. О самоубийстве //М., Из-во МГУ., 1992, 23 с.

Вопросы:

- 1) Что лежит в основе христианского отношения к самоубийству?
- 2) Что наиболее часто приводит к самоубийству?
- 3) Что говорилось о самоубийстве на Поместном соборе 1917-1918 г.?
- 4) В чем заключается пастырская помощь родственникам лиц, совершившим самоубийство?

#### **Тема 13. Профессиональное (эмоционального) выгорание.**

Семинар 26. Понятие профессионального (эмоционального) выгорания, частота встречаемости. Особенности проявления у лиц занятых различными видами деятельности. Основные подходы к профилактике. Особенности выгорания у священнослужителей. Методы лечения и предупреждения.

Тексты: Павел Великанов, прот. Кризис пастырского служения //ЖМП.-2011-№1-с.46-49;  
Каледа В.Г. Болезнь неравнодушных. ЖМП - 2011-№1 - С.49

Вопросы:

- 1) В чем заключается эмоциональное выгорание?
- 2) Основные проявления эмоционального выгорания у церковно- и священнослужителей?
- 3) Каковы основные подходы к профилактике эмоционального выгорания?

#### **Тема 14. Расстройства влечений.**

Семинар 27. Влечения и их расстройства. Виды влечений, особенности понятия нормы и патологии. Сопоставление религиозных и медицинских критериев нормы сферы влечений. Анорексия. Игромания. Вопросы сексопатологии. Гомосексуализм, садо-мазохизм, эксгибиционизм, транссексуализм. Особенности пастырской помощи.

Тексты: Коркина М.В. и др. Психиатрия. С. 493-504.

Вопросы:

- 1) Какие наиболее распространенные расстройства влечений в настоящее время и каковы меры их профилактики?
- 2) В чем особенности расстройств влечений в сексуальной сфере?
- 3) Каковы особенности душепопечения лиц с различными расстройствами влечений?

#### **Тема 15. Психические расстройства вызванные деятельностью неокультов.**

Семинар 28. Отношение психиатрии к проблеме религиозных культовых новообразований («сект»). Дискуссии и спекуляции на этой проблеме. Основные отличия неокультов от традиционных религий. Психологические «технологии» формирования синдрома зависимости. Психические расстройства, вызванные деятельностью неокультов. Вопросы дифференциации фабулы бреда и верования культовых новообразований.

Тексты: Кондратьев Ф.А. Проблема религиозных культовых новообразований («сект») в психолого- психиатрическом аспекте. С. 45-94

Вопросы:

- 1) Каковы основные психоло-психиатрические особенности лиц, попадающих в секты?
- 2) Какие психические расстройства наиболее часто встречаются у членов неокультов?
- 3) Как различить бредовые расстройства у членов сект от их верования?

#### **Тема 16. Терапия психических заболеваний.**

Семинар 29. Методы биологической терапии психических расстройств (психофармакотерапия, электрошоковое лечение). Психотропные средства (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы), их классификация, основные механизмы действия.

Тексты: Коркина М.В. и др. Психиатрия. С. 138-159

Вопросы:

- 1) В чем заключаются основные методы лечения психических заболеваний?

- 2) Какие существуют классы психотропных препаратов и механизмы их действия?
- 3) В чем заключаются основные показания для назначения психофармакотерапии?

Семинар 30. Современные методы психотерапии, их оценка с религиозной точки зрения. Особенности гипнотерапии, нейролингвистического программирования, гештальттерапии, экзистенциальных методов психотерапии, психодрама, психодинамическая психотерапия.

Тексты: Коркина М.В. и др. Психиатрия. С. 160-169.

Вопросы:

- 1) В чем особенности наиболее распространенных видов психотерапии?
- 2) Какие виды психотерапии неприемлемы для православных?
- 3) Может ли священник при осуществлении пастырского служения пользоваться методами психотерапии?

### **Тема 17. Организация психиатрической помощи.**

Семинар 31. Закон о порядке оказания психиатрической помощи. Понятие о неотложной (недобровольной) госпитализации. Судебно-психиатрическая экспертиза психических расстройств. Понятие о военной и трудовой экспертизе. Лечебно-профилактические учреждения оказывающие психиатрическую помощь. Психиатрический стационар. Психоневрологический диспансер и другие виды амбулаторной психиатрической помощи. Психиатрические стационары для пожизненного лечения хронических психических больных. Дома-интернаты.

Тексты: Коркина М.В. и др. Психиатрия. С. 539-553.

Вопросы:

- 1) В чем заключаются отличия лечебных учреждений, оказывающих медицинскую помощь психически больным?
- 2) Каковы основные права психически больных?
- 3) В каких случаях возможна недобровольная госпитализация?

### **Тема 18. Особенности пастырского служения в психиатрических учреждениях.**

Семинар 32. Особенности организации душепопечительной работы священника в различных психиатрических учреждениях. Особенности взаимоотношения священника с администрацией больницы, с врачебным и средним медицинским персоналом. Основные подходы к организации богослужebной и миссионерской деятельности в психиатрических стационарах.

Тексты: Сергей Филимонов, священник. Пастырское служение в больнице С. 5-27, 94-103; Алексей Борискин, иерей. Особенности пастырского служения в детском отделении психиатрической больницы //Журнал «Церковь и медицина», №6, 2010, с. 48-51.

Вопросы:

- 1) Имеет ли право пациенты больниц приглашать священнослужителей?
- 2) Как священник должен строить свои взаимоотношения с администрацией больницы?

3) В чем особенности пастырского служения в психиатрических стационарах?

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (см. *Приложение* к настоящей Программе).

### **Фонд оценочных средств**

#### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

#### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

#### **Вопросы для промежуточной аттестации**

- Цель и предмет курса Пастырской психиатрии. Необходимость изучения основ психиатрии будущими священнослужителями. Общая характеристика состояния психического здоровья в РФ.
- История появления курса Пастырской психиатрии. Роль пастыря во влиянии на психическое здоровье. Антипсихиатрические направления в обществе и в Церкви. «Основы Социальной Концепции Русской Православной Церкви» об отношении к медицине и психическим заболеваниям (XI.1, XI.5).
- Основы православной антропологии. Трихотомическое понимание человеческой личности. Духовные, душевные и соматические заболевания. Роль священника и роль врача в терапии душевных (психических) заболеваний. Понятие нормы и патологии в душевной жизни человека.

- Понятие о психическом заболевании, о психическом расстройстве, синдроме и симптоме. Эндогенные и пограничные психические расстройства - их связь с духовной жизнью и личностными особенностями.
- Основные вехи истории призрения душевнобольных. Основные этапы истории психиатрии и оказания помощи душевнобольным. Монастырский этап призрения душевнобольных на Руси. Создание первых психиатрических больниц в Западной Европе и в России.
- Создание научных основ современной психиатрии. Психофармакологический этап. Психофармакология и психотерапия. Доказательная медицина. Народная медицина и гомеопатия. Современный опыт сотрудничества священнослужителей и врачей психиатров в оказании помощи лицам с психическими расстройствами.
- Биологические основы психических заболеваний. Понятие о ЦНС. Морфофункциональное и анатомическое строение головного мозга. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной ткани, особенности строения и функции нейрона. Понятие о нейромедиаторах. Методы обследования психически больных.
- Основные психопатологические синдромы. Настроение и эмоциональная сфера. Аффективные расстройства. Понятие физиологического и патологического аффекта.
- Повышенное настроение. Идеи величия, переоценка личности и состояния «прелести». Маниакальные состояния - определение понятий, типологические разновидности, диагностические критерии. Особенности пастырской помощи лицам с маниакальными состояниями.
- Понятие о депрессии. Диагностические критерии депрессий. Типологические разновидности депрессивных расстройств. Отличия депрессивных расстройств по степени тяжести. Идеи самообвинения, самоуничужения и особой греховности. Особые формы расстройств влечений при депрессиях.
- Святоотеческое учение о «печали и унынии». Беспричинная печаль (Иоанн Кассиан Римлянин). Взаимоотношение понятий «печаль» и «уныние» с депрессией. Особенности духовной сферы при депрессиях. Пастырская тактика при выявлении депрессивных нарушений.
- Невротические расстройства. Виды невротических нарушений. Тревожно-фобические и obsессивные расстройства. Двигательные и идеаторные навязчивости. Контрастные навязчивости и хульные мысли. Особенности пастырского подхода при выявлении невротических расстройств.
- Патология мышления. Сверхценные идеи. Бредовые расстройства. Типы бредовых состояний по фабуле бреда, по механизму бредообразования.
- Понятие об остром бреде и о хронических формах бредовых состояний. Сопоставление понятий прелести и бреда. Бред одержимости и демоническое воздействие – вопросы дифференциации.
- Депрессивно-бредовые состояния и бред греховности. Показания для врачебной консультации в случаях выявления пастырем бредовых форм расстройств поведения.

- Иллюзии и галлюцинации. Отличие иллюзий от галлюцинаций. Виды иллюзорных расстройств. Определение понятий, виды галлюцинаций (простые, сложные, комбинированные). Классификация галлюцинаций по органам чувств. Псевдогаллюцинаторные расстройства. Диагностика галлюцинаторных и иллюзорных расстройств.
- Особенности пастырского отношения к мистическому опыту при религиозной окраске фабулы бредовых и галлюцинаторных расстройств.
- Нарушение сознания, расстройства моторики и движения. Влияние психофизических стимулов на состояние сознания. Психомоторная заторможенность, психомоторное возбуждение. Кататонический и онейроидный синдром. Отношение к религиозному опыту при онейроидном помрачении сознания.
- Расстройства личности. Психопатии и акцентуации характера. Определение и общая классификация психопатий. Шизоидный, психастенический, эпилептоидный типы психопатий, особенности проявлений у них духовной жизни и поведения в церковной общине.
- Истероидный и гипертимный (циклоидный) типы психопатии. Особенности проявлений у них духовной жизни и поведения в церковной общине.
- Расстройство личности (психопатии) как потенциальная возможность для развития нравственных искажений.
- Невротические расстройства (неврозы). Соматоформные и конверсионные (истерические) расстройства. Неврастения. Основные подходы к лечению и организации пастырской помощи больным с невротическими расстройствами. Особенности пастырского душепопечения.
- Эндогенные психические заболевания. Шизофрения. Распространенность шизофрении. Клинические проявления. Позитивные и негативные проявления. Классификация шизофрении. Основные закономерности течения и исхода заболевания. Лечение и организация помощи больным шизофренией. Особенности реабилитации больных шизофренией.
- Биполярное аффективное расстройство (МДП). Распространенность аффективных заболеваний. Клинические проявления. Основные закономерности течения и исхода заболевания. Лечение и организация помощи больным. Особенности пастырского душепопечения больных с аффективными состояниями.
- Эпилепсия, распространенность. Клинические проявления. Основные закономерности течения и исхода заболевания. Психические расстройства и изменения личности при эпилепсии. Лечение и организация помощи больным эпилепсией. Особенности пастырского душепопечения больных с эпилепсией.
- Искажения духовной жизни при психических заболеваниях. Токсическая вера и метафизический синдром.



- Олигофрения. Особенности пастырского попечения. Психические расстройства позднего возраста. Распространенность. Клинические проявления. Основные закономерности течения и исхода заболевания.
- Особенности психических расстройств в позднем возрасте. Лечение и организация помощи больным деменцией. Особенности пастырского душепопечения больных с деменцией.
- Алкоголизм и наркомания. Распространенность. Профилактика алкоголизма. Классификация алкогольных психических расстройств. Клинические проявления и закономерности течения. Стадии алкоголизма. Типы злоупотребления алкоголем. Возрастные особенности алкоголизма.
- Методы терапии и реабилитации больных алкоголизмом. Христианское отношение к алкоголизму. Современный опыт Русской православной церкви по реабилитации больных алкоголизмом. Основные формы работы с больными алкоголизмом.
- Наркомании, токсикомании. Понятие физической и психической зависимости. Диагностические критерии химической зависимости. Эпидемиологические данные распространенности наркоманий, токсикоманий.
- Классификация психических и поведенческих расстройств, вследствие употребления психоактивных веществ, клиническая картина интоксикации. Причины возникновения наркоманий. Принципы комплексного подхода к терапии и реабилитации больных. Роль религиозного фактора в реабилитации больных наркоманией. Современный опыт Русской православной церкви по реабилитации больных наркоманией.
- Самоубийства и самоповреждения. Типы суицидального поведения. Статистика суицидов в Российской Федерации и в зарубежных странах. Гендерные отличия в суицидах. Поместный собор 1917-1918 г о проблеме самоубийства. Влияние культуральных и религиозных факторов на самоубийства. Пастырская тактика при выявлении суицидальных мыслей. Особенности построения исповеди у суицидальных больных. Пастырская помощь родственникам лиц, совершивших самоубийство.
- Понятие профессионального (эмоционального) выгорания, частота встречаемости. Особенности проявления у лиц занятых различными видами деятельности. Основные подходы к профилактике. Особенности выгорания у священнослужителей. Методы лечения и предупреждения.
- Влечения и их расстройства. Виды влечений, особенности понятия нормы и патологии. Сопоставление религиозных и медицинских критериев нормы сферы влечений. Анорексия. Игромания. Вопросы сексopatологии. Гомосексуализм, садо-мазохизм, эксгибиционизм, транссексуализм. Особенности пастырской помощи.
- Психические расстройства вызванные деятельностью неокультов. Отношение психиатрии к проблеме религиозных культовых новообразований («сект»). Дискуссии и спекуляции на этой проблеме. Психологические «технологии» формирования синдрома зависимости. Психические расстройства, вызванные деятельностью неокультов. Вопросы дифференциации фабулы бреда и верования культовых новообразований.

- Терапия психических заболеваний. Методы биологической терапии психических расстройств (психофармакотерапия, электрошоковое лечение). Психотропные средства, их классификация, основные механизмы действия.
- Современные методы психотерапии, их оценка с религиозной точки зрения. Особенности гипнотерапии, нейролингвистического программирования, гештальттерапии, экзистенциальных методов психотерапии, психодрама, психодинамическая психотерапия.
- Организация психиатрической помощи. Закон о порядке оказания психиатрической помощи. Понятие о неотложной (недобровольной) госпитализации. Судебно-психиатрическая экспертиза психических расстройств. Понятие о военной и трудовой экспертизе. Лечебно-профилактические учреждения оказывающие психиатрическую помощь.
- Особенности организации душепопечительной работы священника в различных психиатрических учреждениях. Особенности взаимоотношения священника с администрацией больницы, с врачебным и средним медицинским персоналом. Основные подходы к организации богослужбной и миссионерской деятельности в психиатрических стационарах.

#### ***Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции***

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### ***Критерии оценивания устных опросов***

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

#### ***Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции***

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

#### **Средства оценивания**

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

#### **Литература, необходимая для освоения курса**

- Антоний (Блюм), митр. О болезни душевной и телесной. <http://lib.eparhia-saratov.ru/books/01a/antony/steps/9.html>
- Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение // Париж, 1957, 255 с.
- Мелехов Д. Е. Психиатрия и вопросы духовной жизни // в сб. «Психиатрия и актуальные проблемы духовной жизни», М., 1997. С. 8- 68.
- Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И. Психиатрия. // Учебник для студентов Москва «МЕДпресс-информ», 2002, 566 с.
- Жан-Клод Ларше. Исцеление психических болезней (Опыт христианского Востока первых веков) // М., Из-во Сретенского монастыря, 2007, 223 с.

- Каледа В. Г. Церковь и психиатрия – история и современность //Журнал «Альфа и Омега».- 2008.- № 1 (51) - С. 218-232 <http://aliom.orthodoxy.ru/arch/051/vgk.htm>
- Каледа В. Г. Болезнь равнодушных. //ЖМП. - 2011.- №1. - С.49.
- Кондратьев Ф. В., Осколкова С. Н. Проблема религиозных культовых новообразований («сект») в психолого-психиатрическом аспекте. // М., ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского, 100 с.
- Бердяев Н. А. О самоубийстве //М., Из-во МГУ., 1992, 23 с.
- Воскресенский Б. А. О некоторых клинических аспектах проблемы «Психиатрия и религия» //Журнал «Церковь и медицина»- №3.- 2009. С. 43-46.
- Алексей Бабурин, прот. Православный психотерапевтический подход в профилактике и врачевании пристрастий. //Журнал «Церковь и медицина»- №5.- январь. - 2010. С. 24-25.
- Алексей Бабурин, прот. Проблемы пастырского душепопечения наркологических больных.// Журнал «Церковь и медицина». - 2005. - № 1. С. 37-44.
- Алексей Бабурин, прот. Душепопечение наркологических больных в условиях прихода // Журнал «Церковь и медицина».- №3.- 2009 г. С. 22-28.
- Павел Великанов, прот. Кризис пастырского служения //ЖМП.-2011-№1-с.46-49
- Сергей Филимонов, прот. Пастырское служение в больнице //СПб.: «Общество свт. Василия Великого», 2003. - 256 с.
- Алексей Борискин, иерей. Особенности пастырского служения в детском отделении психиатрической больницы //Журнал «Церковь и медицина»- №6.- 2010. С. 48-51.
- Белорусов С.А. Психология духовности, веры и религии [http://www.reshma.nov.ru/texts/belorusov\\_ps\\_duh\\_vera\\_relig.htm](http://www.reshma.nov.ru/texts/belorusov_ps_duh_vera_relig.htm)
- Настольная книга священнослужителя. Т. 8. Пастырское богословие. М. - Издание Московской Патриархии.-1988.- С.329-332.

### **Интернет-ресурсы**

<https://azbyka.ru/zdorovie/pomoshh-narkozavisimym-v-monastyryax-i-prixodax-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi>

<http://www.pravmir.ru/cerkov-na-pomoshh-narkozavisimym/>

<https://www.miloserdie.ru/article/pravoslavnye-centry-reabilitacii-dlya-narkomanov/>

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности.

**Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса**

Чтение курса не требует дополнительных технических ресурсов.

*Автор: д. мед. н. В. Г. Каледа.*

*Рецензенты: к. мед. н. Г. И. Копейко, д. б. н. прот. Павел Хондзинский*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПРАВОСЛАВНАЯ АСКЕТИКА**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Цели освоения дисциплины .....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения, навыки .....	4
Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий ..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
Фонд оценочных средств .....	8
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции .....	8
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции .....	8
Вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	8
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции .....	10
Критерии оценивания устных опросов .....	10
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции .....	10
Средства оценивания .....	11
Литература .....	11
Обязательная литература: .....	11
Дополнительная литература: .....	11
Интернет-ресурсы: .....	13
Методические указания для освоения дисциплины .....	13
Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13

## **Цели освоения дисциплины**

Цель курса – формирование у студентов методологической базы для профессиональной научно-исследовательской работы в области Православной этики и аскетики. Дисциплина имеет как теоретическую, так и практическую составляющие. Если первая направлена на формирование представлений о месте и специфике морального дискурса, о структуре нравственного сознания и проч.; вторая направлена на формирование навыков оценки явлений окружающей действительности в контексте христианского мировоззрения.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к факультативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения и 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очно-заочной форме обучения.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-2: подготовленность к деятельности священнослужителя.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен



использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

### Знания, умения, навыки

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания
Начальный	Знание библейски-богословских оснований пастырства
	Знание вытекающих из них задач пастырского служения
	Знание требований, предъявляемых в связи с этим к личности пастыря
	Умение использовать полученные знания для деятельной подготовки к пастырскому служению
	Владение навыками выявления пастырской проблематики и специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе.
Основной	Знание истории и традиций русского пастырства
	Знание принципиальных положений социальной концепции Русской Церкви
	Знание основ святоотеческой аскетики
	Знание принципов взаимоотношений духовника с его чадами
	Умение использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни
	Владение навыками пастырского подхода к разрешению конкретных нравственных ситуаций

### Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очной форме обучения

-	Формы пром. атт.		з.е.	Итого акад.часов										Курс 1		
														Сем. 1	Сем. 2	
Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгог	з.е.	з.е.

Б1.О. 41	-	2	-	-	-	3	3	108	108	60	60	48	-	-	-	3
-------------	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	----	----	----	---	---	---	---

**Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения**

-	Формы пром. атт.					з.е.		Итого акад. часов							Курс 1	
	Экзамен	Зачёт	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.
Б1.О. 41	-	2	-	-	-	3	3	108	108	53	53	55	-	-	1	2

**Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема 1.** Христианская этика как учебная предмет. Основные термины. Источники Христианской этики. Связь христианской этики с другими предметами. История Христианской этики как науки.

**Тема 2.** Актуальность Христианской этики и аскетики. Место христианской нравственности в современном мире. Нравственный кризис и его причины.

**Тема 3.** Соотношение светской христианской этики. Типы нравственности: теонормная, гетеронормная, автономная. Этика утилитарная и деонтологическая.

**Тема 4.** Возможна ли нравственность независимая от религии? Основания и плоды секулярной этики. Феномен безрелигиозной аскетики.

**Тема 5.** Соотношение этики и аскетики. Аскетика как основа нравственной жизни. Универсальный характер монашеской духовности.

**Тема 6.** Естественный нравственный закон. История представлений о естественном законе. Содержание естественного нравственного закона.

**Тема 7.** Нравственное сознание и его структура. Психологический и идеологический уровень нравственного сознания. Нормы и принципы как элементы морали.

**Тема 8.** Возможные типологии религиозно нравственного сознания. Концепции М.М. Тареева, м. Марии (Скобцовой) и др.

**Тема 9.** Принятие нравственных решений. Оправдание как категория нравственной философии. Добродетель рассуждения.

**Тема 10.** Нравственные ориентиры. Священное Писание. Церковное мнение и возможность личного решения.

**Тема 11.** Феномен совести. Совесть в языческой философии и Священном Писании. Виды и функции совести. Совесть в аскетическом делании.

- Тема 12.** Аксиология. Моральные ценности и оценки. Специфика моральных ценностей и их структура. Понятия добра и зла в этике. К вопросу о существовании адиафоры.
- Тема 13.** Богословские основы православной этики. Связь Христианской этики с Догматическим богословием.
- Тема 14.** Этические аспекты триадологии и антропологии. Образ Божий в человеке. Человеческая личность.
- Тема 15.** Цель и смысл человеческой жизни. Светские и религиозные парадигмы. Специфика православного взгляда на смысл жизни.
- Тема 16.** Свобода и долг как явления нравственной жизни: философский и богословский аспекты.
- Тема 17.** Понятие греха. Первородный грех и его последствия в нравственной жизни человека. Кожаные ризы.
- Тема 18.** Молитва и нравственная жизнь. Чистота сердца как условие молитвы. Виды молитвы.
- Тема 19.** Нравственная жизнь человека после грехопадения. Вера и нравственность. Авраам отец верующих.
- Тема 20.** Общая характеристика Ветхозаветного закона. Значение Ветхозаветной нравственности. Языческая нравственность и богодарованный закон.
- Тема 21.** Декалог Моисея. Заповеди 1-4.
- Тема 22.** Декалог Моисея. Заповеди 5-10.
- Тема 23.** Социальная этика в Ветхом Завете. Уникальность экономических и социальных норм.
- Тема 24.** Евангельская нравственность и Ветхозаветный закон. Этические парадигмы четырех Евангелий.
- Тема 25.** Нагорная проповедь.
- Тема 26.** Господь Иисус Христос как идеал нравственной жизни.
- Тема 27.** Нравственное содержание Евангельских притч.
- Тема 28.** Нравственная проблематика в посланиях ап. Павла.
- Тема 29.** Соотношение свободы и закона в посланиях ап. Павла.
- Тема 30.** Нравственность в первохристианской общине по кн. Деяний Апостольских. Заповеди Апостольского собора.
- Тема 31.** Нравственность в святоотеческой литературе.
- Тема 32.** Святоотеческое учение о грехах и добродетелях. Духовная брань в нравственной жизни.
- Тема 33.** Положительная сторона духовного делания. Доброделание. Милосердие.
- Тема 34.** Отрицательная сторона духовного делания. Очищение от греха. Покаяние.
- Тема 35.** Святоотеческое учение о жизни во Христе, ее становление, развитие и плоды. Святость и безгрешность.
- Тема 36.** Литургическая этика. Нравственный смысл богослужения. Проблема утраты эсхатологической перспективы христианской этики.
- Тема 37.** Нравственный аспект таинства Крещения.
- Тема 38.** Нравственный аспект таинства Евхаристии.
- Тема 39.** Нравственный аспект таинства Исповеди.

**Тема 40.** Связь Нравственного Богословия и Канонического Права.

**Тема 41.** Этика в общинно-приходской жизни. Единство в Теле Христовом. Индивидуализм: грех против церкви.

**Тема 42.** Любовь в современном мире: ее природа, виды и искажения.

**Тема 43.** Актуальные проблемы этики пола в свете Православного Богословия. Статус мужчины и женщины.

**Тема 44.** Нравственное богословие о браке и семье. Патернальные и матернальные роли в современной семье.

**Тема 45.** Христианский взгляд на добрачную, внебрачную и нетрадиционную сексуальность.

**Тема 46.** Нравственное богословие и проблемы биоэтики. Четыре проблемных зоны биоэтики.

**Тема 47.** Зачатие и начало жизни – православный взгляд. Священность жизни и качество жизни.

**Тема 48.** Проблемы вспомогательных репродуктивных технологий и абортов. Внематочная беременность. Редукция эмбрионов.

**Тема 49.** Границы биомедицинских технологий. Клонирование. Трансплантация органов.

**Тема 50.** Христианское восприятие болезни. Тайна страдания. Забота об умирающих.

**Тема 51.** Смерть в светской этике и православном богословии. Проблема эвтаназии и кремации. Проблема смерти мозга, комы, вегетативного состояния.

**Тема 52** Этнический вопрос в контексте христианской этики.

**Тема 53.** Нравственные проблемы взаимоотношений церкви и общества.

**Тема 54.** Наказание преступника. Насилие и справедливость. Смертная казнь.

**Тема 55.** Христианское отношение к войне. Нравственный аспект участия христианина в военных действиях. Миротворческая деятельность.

**Тема 56.** Экономические проблемы в свете нравственного богословия. Отношение церкви к предпринимательству и богатству. Христианская оценка социализма.

**Тема 57.** Нравственное богословие и проблемы экологии. Идеология потребления как причина современного экологического кризиса.

**Тема 58.** Православный взгляд на проблему теодицеи.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (См. Приложение).

## **Фонд оценочных средств**

### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Христианская этика как учебная предмет. Связь христианской этики с другими предметами.
2. Источники Христианской этики. История Христианской этики как науки.
3. Нравственный кризис и его причины. Место христианской нравственности в современном мире.
4. Соотношение светской христианской этики. Этика утилитарная и деонтологическая.
5. Типы нравственности: теономная, гетерономная, автономная.
6. Возможна ли нравственность независимая от религии? Основания и плоды секулярной этики.
7. Феномен безрелигиозной аскетики. Аскетика в других религиозных традициях.
8. Соотношение этики и аскетики.
9. Естественный нравственный закон.
10. Нравственное сознание и его структура.
11. Возможные типологии религиозно нравственного сознания.
12. Принятие нравственных решений. Добродетель рассуждения.
13. Возможные ориентиры в нравственной жизни христианина.
14. Феномен совести. История вопроса.
15. Виды и функции совести. Совесть в аскетическом делании.
16. История аксиологии как науки. Ценности в сфере богословского знания.
17. История вопроса об адиафоре.
18. Богословские основы православной этики.
19. Этические аспекты триадологии и антропологии.
20. Светские и религиозные взгляды на смысл человеческой жизни.
21. Свобода и долг как явления нравственной жизни.
22. Грех в жизни человека.
23. Первородный грех и его последствия в нравственной жизни человека.
24. Молитва и нравственная жизнь. Условия и виды молитвы.
25. Нравственная жизнь человека после грехопадения. Примеры нравственной жизни.
26. Общая характеристика Ветхозаветного закона. Соотношение языческой нравственности и богодарованного закона.

27. Анализ заповедей декалога (1-5).
28. Анализ заповедей декалога (5-10).
29. Социальная этика в Ветхом Завете.
30. Евангельская нравственность и Ветхозаветный закон.
31. Этические парадигмы четырех Евангелий.
32. Анализ этического содержания Нагорной проповеди.
33. Господь Иисус Христос как идеал нравственной жизни.
34. Анализ нравственного содержания Евангельских притч. (3 притчи по выбору).
35. Нравственная проблематика в посланиях ап. Павла.
36. Закон и свобода в посланиях ап. Павла.
37. Нравственность в первохристианской общине по кн. Деяний Апостольских.
38. Заповеди Апостольского собора.
39. Нравственность в святоотеческой литературе. Примеры нравоучительных произведений Свв. отцов.
40. Святоотеческое учение о грехах и добродетелях.
41. Духовная брань в нравственной жизни.
42. Положительная сторона духовного делания.
43. Отрицательная сторона духовного делания. Очищение от греха. Покаяние.
44. Святоотеческое учение о жизни во Христе, ее становление, развитие и плоды.
45. Святость и безгрешность.
46. Литургическая этика. Нравственный смысл богослужения.
47. Нравственный аспект таинства Крещения.
48. Нравственный аспект таинства Евхаристии.
49. Нравственный аспект таинства Исповеди.
50. Связь Нравственного Богословия и Канонического Права.
51. Этика в общинно-приходской жизни.
52. Индивидуальное и общественное на пути спасения.
53. Любовь в современном мире: ее природа, виды и искажения.
54. Актуальные проблемы этики пола в свете Православного Богословия.
55. Статус мужчины и женщины.
56. Нравственное богословие о браке и семье.
57. Патернальные и матернальные роли в современной семье.
58. Христианский взгляд на добрачную, внебрачную и нетрадиционную сексуальность.
59. Нравственное богословие и проблемы биоэтики. Четыре проблемных зоны биоэтики.
60. Зачатие и начало жизни – православный взгляд.
61. Соотношение священности и качества жизни.
62. Проблемы вспомогательных репродуктивных технологий и абортов.
63. Границы биомедицинских технологий.
64. Христианское восприятие болезни.
65. Паллиативная помощь и забота об умирающих.
66. Смерть в светской этике и православном богословии.
67. Проблема эвтаназии и кремации.
68. Проблема смерти мозга, комы, вегетативного состояния.
69. Этнический вопрос в контексте христианской этики.
70. Нравственные проблемы взаимоотношений церкви и общества.

71. Наказание преступника в контексте христианской этики. Насилие и справедливость.
72. Смертная казнь с христианской точки зрения.
73. Христианское отношение к войне.
74. Экономические проблемы в свете нравственного богословия.
75. Отношение церкви к предпринимательству и богатству.
76. Нравственное богословие и проблемы экологии.
77. Православный взгляд на проблему теодицеи.

### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### **Критерии оценивания устных опросов**

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

#### Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

#### Литература

##### Обязательная литература:

Амвросий (Ермаков, Виталий Анатольевич), архиеп. Введение в аскетику [Текст]: Учебник / Амвросий (В. А. Ермаков), архиеп., М. В. Легеев, свящ.; Санкт-Петербургская Духовная Академия. - СПб.: Изд-во СПбПДА, 2017. - 263 с.

##### Дополнительная литература:

Базовые ценности россиян [Текст]: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / Институт комплексных социальных исследований РАН, Психологический институт РАО; отв. ред. А. В. Рябов, отв. ред. Е. Ш. Курбангалеева. - М.: Томская инициатива, 2003. - 446 с.

Барбур, Иен. Этика в век технологии [Текст] / И. Барбур. - М.: ББИ св. ап. Андрея, 2001. - 381 с.

Вышеславцев, Борис Петрович (1877-1954). Этика преображенного эроса [Текст] / Б. П. Вышеславцев. - М.: Республика, 1994. - 368 с.

Григорий Нисский († 395), еп., свт. Что значит имя христианин [Текст] / Григорий Нисский, еп. (ок. 335 - ок. 394), свт. - М.: Изд-во им. свт. Игнатия Ставропольского, 2000. - 318 с.

Гуроян, Виген. Воплощенная любовь [Текст]: Очерки православной этики / В. Гуроян. - 2-е изд. - М.: ББИ св. ап. Андрея, 2003. - 269 с.



Новоселов, Михаил Александрович (1864-1938). Догмат, этика и мистика в составе христианского вероучения [Текст]: Приложение: Психология мистического восприятия / М. А. Новоселов. - М.: Братство свт. Алексия, 1995. - 55 с.

Зеньковский, Василий Васильевич (1881-1962), прот. На пороге зрелости [Текст]: Беседы с юношеством по вопросам пола / В. В. Зеньковский, прот. - Клин: Христианская жизнь, 2004. - 62 с.

Лексикон [Текст]: Дискуссионные темы и неоднозначные термины в сфере семьи, жизни и этики / Папский Совет по делам семьи. - М.: Изд-во Францисканцев, 2009. - 1065 с.

Мелина, Ливио. Нравственное действие христианина [Текст] / Л. Мелина. - М.: Христианская Россия, 2007. - 333 с.

Лосский, Николай Онуфриевич (1870-1965). Условия абсолютного добра [Текст]: Основы этики; Характер русского народа / Н. О. Лосский ; вступ. ст. Титаренко. - М.: Политиздат, 1991. - 368 с.

Льюис, Клайв Стейплз (1898-1963). Страдание [Текст] / К. С. Льюис; пер. с англ. Н. Л. Трауберг, вступ. ст. С. С. Аверинцев, коммент. М. Сухотин. - М.: Гнозис : Прогресс, 1991. - 173 с.

Неллас, Панайотис (1936-1986). Обожение [Текст]: Основы и перспективы православной антропологии / П. Неллас. - М.: Никая, 2011. - 301 с.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст]: Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 года / Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви; Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000. - 159 с.

Пестов, Николай Евграфович (1892-1982). Современная практика православного благочестия [Текст] : Опыт построения христианского мирозерцания / Н. Е. Пестов. Кн. 2, Ч. 3: Раскрытие сокровищ и красот души, Ч. 4(а): Пути к Отчему дому. - СПб.: Сатисъ, 1995. - 422 с.

Платон (Игумнов), архим. Православное нравственное богословие [Текст] / Платон (Игумнов), архим. - Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. - 240 с.

Скурат, Константин Ефимович. Православное вероучение и нравоучение в церковной литературе Святой Руси X-XVII вв. [Текст] / К. Е. Скурат. - Минск: Белорусский Экзарх Моск. Патриархата, 1995. - 96 с.

Фаррар, Фредерик Вильям (1831-1903). Голос с Синая [Текст]: Вечное основание нравственного закона / Ф. В. Фаррар. - Киев: Пролог, 2007. - 267 с.

Феофан Затворник (Говоров, Георгий Васильевич; 1815-1894), еп. Вышенский, свт. Творения. Начертание христианского нравоучения [Текст] / Феофан Затворник (Г. В. Говоров), еп. Вышенский, свт. - Репринт: 2-е изд.: М., 1895. - М.: Правило веры, 1998. - 519 с.

Платон (Фивейский, Павел Симонович; 1809-1877), архиеп. Костромской и Галичский. Напоминание священнику об обязанностях его при совершении Таинства покаяния [Текст]:

В 2 ч. / Платон (П. С. Фивейский), архиеп. Костромской и Галичский. - 4-е изд. - Репр.: М., 1896.

Хейз, Ричард. Этика Нового Завета [Текст]/Р. Хейз. - М.: ББИ св. ап. Андрея, 2005. - 688 с.

Георгий (Ходр), митр. Гор Ливанских. Призыв Духа [Текст]: Церковь и общество / Георгий (Ходр), митр. Гор Ливанских. - Киев: Дух і Літера, 2006. - 284 с.

Бенедикт XVI (Ратцингер, Йозеф; 1927-), папа Римский. Ценности в эпоху перемен [Текст]: О соответствии вызовам времени / Бенедикт XVI (Й. Ратцингер), папа Римский. - М.: ББИ св. ап. Андрея, 2007. - 163 с.

Шиманский, Гермоген Иванович (1915-1970). Нравственное богословие [Текст] / Г. И. Шиманский. - Киев: Общ-во любителей правосл. лит-ры: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2005. - 680 с.

Шпеман, Роберт. Основные понятия морали [Текст] / Р. Шпеман; пер. с нем. Т. Вентцель. - М.: Моск. философский фонд: Христианская Россия, 1993. - 100 с.

Шпидлик, Фома (1919-2010). Духовная традиция восточного христианства [Текст]: Систематическое изложение / Ф. Шпидлик. - М.: Паолине, 2000. - 493 с.

Стречча, Элио. Биоэтика [Текст]: Учебник / Э. Стречча, В. Тамбоне. - М.: ББИ св. ап. Андрея, 2002. - 413 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

Нет.

#### **Методические указания для освоения дисциплины**

Внеаудиторное общение преподавателя с обучающимися, которое включает в себя помощь в поиске материалов для подготовки к семинарам и консультирование, осуществляется через рассылку по электронной почте, а также создание общей папки в сетевом хранилище (GoogleDocs или иные подобные ресурсы), где публикуются планы занятий, ведомость балльного рейтинга и другие учебно-методические материалы.

При конспектировании учащимся рекомендуется уделять особое внимание выявлению структуры и ключевых понятий текста.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Нет.

*Рецензент:* Малышев А. В.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от «1» сентября 2023 года, протокол № 1 – 09 – 23.*

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

Принята  
на заседании кафедры  
«1» сентября 2023 года,  
протокол № 1 – 09 – 23.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ПСТБИ  
/ прот. Николай Емельянов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОП – иер. А.И. Черный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ЦЕРКОВЬ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО**

*Образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная, очно-заочная*

ПСТБИ

Москва, 2023 г.

## Оглавление

Цель освоения дисциплины.....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной.....	3
Этапы освоения компетенции.....	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.....	4
Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных работ.....	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
Фонд оценочных средств.....	6
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	6
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	6
Вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	7
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	7
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	8
Средства оценивания.....	9
Литература.....	9
Обязательная: документы РПЦ.....	9
Дополнительная: документы РКЦ.....	9
Интернет-ресурсы.....	9
Методические указания для освоения дисциплины.....	9
Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

ПСТБИ

## **Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются приобретение у студентов необходимой юридической грамотности в рамках теологического знания и положение Церкви в системе российского законодательства, а также формирование у студентов навыков научной работы, систематизация знаний, полученных в течение периода обучения, выработка целостной картины современного юридического законодательства.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к блоку 1 «Дисциплины» и доступна для освоения обучающимися по программе подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания. Необходимыми смежными дисциплинами в данном случае являются: Введение в богословскую традицию, Каноническое право, История РПЦ, История русской религиозной мысли.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся ПК—1: Способность использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в

нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности теолога, указанных в п. 2.3. образовательной программы

<b>Этап освоения компетенции ПК-11</b>	<b>Предполагаемые результаты освоения</b>
Начальный этап	<p>Знание основных философских, этических, аксиологических и правовых учений и систем, разрабатывавшиеся в различных философских учениях, религиях и культурах;</p> <p>знание основных философских подходов, концепций и понятий.</p> <p>Умение видеть связь постановок и решений философских проблем с культурно-историческим контекстом;</p> <p>умение находить философскую проблематику в сфере профессиональной деятельности и коммуникации.</p> <p>Владение навыками работы с философскими и научными текстами (чтение и комментирование).</p>
Основной	<p>Знание основных философских проблем с точки зрения религиозной философии, соотношения научной, философской и религиозной картин мира, многообразия форм познания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;</p> <p>знание основных особенностей применения и функционирования философских подходов, концепций и понятий;</p> <p>знание различных методов и критериев установления истинности теории.</p> <p>Умение использовать в профессиональной деятельности понятийный аппарат философии, истории и религии, методологию гуманитарных наук;</p> <p>умение анализировать связь постановок и решений философских проблем с духовным опытом самих философов;</p> <p>умение обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию с учетом приобретенных философских знаний.</p> <p>владение навыками философского анализа при работе с философскими и научными текстами;</p>

	владение навыками изучения связи философского и научного знания с религиозными, духовными, правовыми и нравственными ценностями.
--	--

### Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных работ по очной форме обучения

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 3	
													Сем. 5	Сем. 6
Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.
ФТД.0 1	-	5	-	-	2	2	72	72	38	38	34	-	2	-

### Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных работ по очно-заочной форме обучения

-	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 3	
													Сем. 5	Сем. 6
Индекс	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.
ФТД.0 1	-	5	-	-	2	2	72	72	32	32	40	-	2	-

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

1.	Введение в проблематику. Церковность и гражданская принадлежность: столкновение идентичностей? Теория государства и права: основные подходы. Соотношение права и морали, права и справедливости. Основные модели взаимодействия государства и религии.
----	--

2.	Эволюция взглядов на взаимоотношение Церкви и государства в XX веке. Свобода совести в социальной доктрине Римско-Католической Церкви после Второго Ватиканского собора.
3.	Современные богословские документы Русской Православной Церкви об обществе, государстве и политике.
4.	Свобода совести в международных документах. Практика Европейского суда по правам человека.
5.	Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Виды религиозных объединений. Государственная регистрация религиозных организаций.
6.	Сотрудничество государства и религиозных организаций в России. Законодательные основания государственно-церковного партнерства. Основные направления диалога Церкви и государства. Проблемы и перспективы сотрудничества.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

### **Фонд оценочных средств**

#### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

#### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.



### **Показатели оценивания основного этапа компетенции:**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

- Понятия мораль и право. Проблема соотношения.
- Понятия право и справедливость. Взаимосвязь справедливости и права.
- Модели государственно-конфессиональных отношений: проблема классификации.
- Основные подходы к разработке понятия «светскость» французскими мыслителями
- Отличия подходов к взаимоотношению государства и религиозных объединений в России (в царской России, в период Временного правительства и в годы советской власти).
- Понятие «свобода совести» в социальной доктрине Римско-Католической Церкви после Второго Ватиканского собора.
- Социальная доктрина Русской Православной Церкви о месте и роли Церкви в обществе.
- Защита права свободы совести и вероисповедания международными институтами.
- Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Виды религиозных объединений.
- Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Религиозное воспитание и образование.
- Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Регистрация и снятие с регистрации религиозных объединений. Ликвидация и запрет деятельности
- Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Реализация права военнослужащих, лиц находящихся в лечебных учреждениях и местах заключения на свободу вероисповедания.
- Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Места проведения религиозных обрядов и церемоний.
- Сотрудничество государства и религиозных организаций в России. Законодательные основания государственно-церковного партнерства
- Основные направления диалога Церкви и государства. Проблемы и перспективы сотрудничества

#### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

## Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)

0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)
------	------	------	--------------------------------

### **Средства оценивания**

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

### **Литература**

#### **Обязательная: документы РПЦ**

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст]. - 2-е изд. - М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 2008. - 174 с.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст]. Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека. - М.: Изд-во Моск. Патриархии РПЦ, 2018. - 175 с.

#### **Дополнительная: документы РКЦ**

Документы II Ватиканского Собора [Текст] / Ред. В. Шайкевич, отец. - М.: Паолине, 1998. - 589 с.

### **Интернет-ресурсы**

Данные официальной статистики, материалы аналитических отчетов исследовательских организаций, СМИ, религиозных конфессий, информационно-правовые системы («Гарант», «Консультант», официальные сайты Московской Патриархии, ДУМов РФ, Интерфакс-религия, НГ-Религия, Росстат, ВЦИОМ, ФОМ, ИНОП, Госдеп США, Официальные сайты посольств иностранных государств в РФ

Ресурсы:

<http://www.philosophy.ru>

<http://www.humanities.edu.ru>

<http://www.edu.ru/>

<http://ethna.upelsinka.com/>

<http://www.gumfak.ru/>

<http://www.bogoslov.ru/>

<http://www.biblioclub.ru>

### **Методические указания для освоения дисциплины**

Работа в аудитории включает в себя: лекции; практические занятия; консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его реализации рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Практические (семинарские) занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. В основе практических занятий лежит анализ и критика предварительно избранных текстов. Семинары предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление, а также развивающее навыки командной работы.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в больших городских библиотеках, а также специализированных богословских книжных собраниях и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты).

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point; кроме того необходим доступ к сети Интернет.

*Автор: Саввин А.В.*

*Рецензент: Малышев А. В.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 01.09.2023, протокол № 1-09-23.*