

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Воробьев Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 21.03.2022 12:05:54
Уникальный программный ключ:
с31d71217e66714658dffa637bfa37a916a4cc65

**ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
«ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ПСТБИ)**

Одобрено
решением Воспитательного
совещания ПСТБИ
протокол № 1/290621 заседания
от «29» 06 2021 г.

Утверждаю:
Ректор ПСТБИ

прот. В. Воробьев

приказ № 3-064101 от «30» 08 2021 г.

С учётом мнения Студенческого
совета
(протокол № 1 заседания
от «10» 02 2021 г.)

Номер внутренней регистрации: _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
образовательной программы
высшего религиозного образования

Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания

Квалификация
Бакалавр богословия

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2021 год

Оглавление

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Определение и область применения документа	3
1.2. Ценности и принципы организации воспитательной деятельности ПСТБИ	3
1.3. Цели воспитательной деятельности ПСТБИ	4
1.4. Методология организации воспитательной деятельности ПСТБИ	4
Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ПСТБИ	5
2.1 Воспитательная среда	5
2.2. Направления воспитательной деятельности	6
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной среде ПСТБИ	8
2.4. Формы воспитательной работы	8
2.5. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы воспитания ПСТБИ	10
2.6. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания ПСТБИ	10
2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы воспитания	11
Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в ПСТБИ	11
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ПСТБИ	11
3.2. Мониторинг качества воспитательной работы	12
Приложение 1. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2021-2022 уч.г.	
134	

Введение

Православный Свято-Тихоновский Богословский институт – духовная школа Русской Православной Церкви, целью которой является подготовка священников. В основу этой подготовки положены четыре основных идеи.

Служение пастыря Богу и ближнему есть служение высочайшее из всех, к которым может быть призван человек в своей жизни.

Свидетельство о христианской вере перед лицом широкого круга наших современников как важнейшая обязанность священника.

Предание Церкви, понимаемое как фундамент, на котором строится

Трезвение

Раздел 1. Общие положения

1.1. Определение и область применения документа

Воспитание есть «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (Закон об образовании РФ). Процесс воспитания взаимосвязан с обучением, он должен быть целенаправленным, соответствовать социально-культурным ценностям, быть непрерывным, комплексным, т.е. иметь единство целей, задач, содержания, форм и методов его реализации.

Рабочая программа воспитания Православного Свято-Тихоновского Богословского института (далее – Программа воспитания ПСТБИ) является нормативным документом, регламентирующим воспитательный процесс в образовательной организации и определяющим комплекс основных характеристик воспитательной деятельности. К Программе воспитания ПСТБИ примыкает календарный план воспитательной работы ПСТБИ. Областью применения Программы воспитания ПСТБИ выступают социокультурное пространство, образовательная и воспитательная среда института.

1.2. Ценности и принципы организации воспитательной деятельности ПСТБИ

Организация воспитательной работы в ПСТБИ определяется христианскими ценностями, являющимися базисными для российской

культуры на протяжении веков. Это задает вектор воспитанию: с приоритетом духовного над материальным, со стремлением дать личности человека раскрыться прежде всего в полноте ее духовных и нравственных сил. Христианство побуждает личность на обращенность к высшему, абсолютным идеалам любви, добра, истины, красоты, то есть к вечным ценностям православной культуры. Эти ценности прошли апробацию в российском образовательном пространстве на протяжении тысячелетия, в них заложены фундаментальные нравственные законы, которые вызвали к жизни народный идеал верности, совестливости, милосердия, жертвенности, долготерпения, трудолюбия, патриотизма, героизма.

Обращение к народному идеалу способно в наибольшей степени обеспечить преемственность поколений, сохранение и приумножение культурного наследия, сохранение жизни нации. Ценности христианской культуры в системе образования и соответствующие им цели воспитания остаются вечными и независимыми от общественных коллизий и соответствуют глубине человеческой природы. Эти установки фундаментальны, они повлияли на высшие гуманистические идеалы светской педагогической культуры.

1.3. Цели воспитательной деятельности ПСТБИ

Целями воспитательной деятельности в ПСТБИ являются: организация условий для сознательной созидательной деятельности обучающихся; их церковного и гражданского самоопределения; укрепления в стремлении посвятить себя служению Богу и ближнему в священном сане; профессионального становления; личностного роста; нравственного, культурного, социального и интеллектуального развития; формирование в процессе обучения христианского мировоззрения на основании профессиональной компетентности, гражданской зрелости, социальной ответственности, христианской нравственности и культуры.

1.4. Методология организации воспитательной деятельности ПСТБИ

Поскольку пастырская подготовка в ПСТБИ устроена таким образом, что базовую гуманитарную и богословскую подготовку обучающиеся получают на Богословском факультете ПСТГУ, воспитательная работа в этих двух подразделениях тесно связана.

Организация воспитательной деятельности в ПСТБИ предполагает системный подход, объединяющий воспитание внутри мероприятий учебного процесса, пастырское попечение об обучающихся, организацию

богослужений, внеучебных, досуговых, культурно-просветительских и иных мероприятий.

Спецификой воспитания в рамках мероприятий учебного процесса на Богословском факультете ПСТГУ и в ПСТБИ является изучение широкого спектра богословских дисциплин, которые раскрывают и актуализируют для обучающихся христианские ценности и в соответствии с ними формируют отношение к жизни.

Отметим основные элементы воспитательной деятельности ПСТБИ, которые дополняют собой систему воспитательной работы на Богословском факультете ПСТГУ.

Наличие у студента постоянного духовника, который осуществляет общее руководство духовной жизнью студента и наравне с духовной школой несет ответственность за его пастырскую подготовку, является обязательным условием обучения в ПСТБИ. Студент волен самостоятельно избрать себе духовника из числа приходских священников или священников-преподавателей. В постоянном тесном общении с духовником студент, возрастая в духовной жизни, обретает необходимые нравственные качества для будущего служения. В этом общении реализуется ученичество, происходит передача пастырской традиции.

Участие в различных видах приходской деятельности в общине, в которой несет служение духовник студента, способствует расширению профессионального кругозора обучающегося, обретению важного опыта ответственности за порученное дело, обогащает его коммуникативные навыки.

Регулярное участие в совместных институтских богослужениях обучающихся, преподавателей и выпускников ПСТБИ формирует духовное единство корпорации института.

Участие в Летнем лагере Богословского факультета сначала в качестве рядовых насельников, а затем в качестве членов его администрации, дает студентам важный опыт совместной жизни в церковной общине, общего труда, способствует социализации.

Учебные и производственные практики позволяют обучающемуся получить практические навыки по всем отраслям церковного делания.

Культурно-досуговые мероприятия, совместные поездки и т. п. обогащают культурный кругозор обучающихся.

Система индивидуального наставничества, практикуемая в ПСТБИ, служит стержневым элементом, призванным интегрировать все вышеперечисленные составляющие для гармоничного и всестороннего воспитания личности каждого студента как будущего пастыря Церкви.

Воспитательная деятельность имеет плановый и непрерывный характер, предполагает регулярный анализ достигнутых результатов и последующую корректировку планируемых работ.

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ПСТБИ

2.1 Воспитательная среда

Воспитательная работа с обучающимися реализуется как собственно в образовательной и храмовой среде института и ПСТГУ, так и в комплексе социально-культурного взаимодействия института с общественными организациями, памятниками культурного наследия, спортивными площадками и иными структурами и структурными подразделениями, способствующими достижению заявленных целей воспитательного процесса. Важной составляющей условий реализации воспитательной работы является месторасположение главного здания ПСТГУ, в котором протекает жизнь ПСТБИ, в исторически значимом районе Москвы, а также хранение в фондах ПСТГУ исторических артефактов, связанных с подвигом новомучеников и исповедников Церкви Русской.

Главным зданием ПСТГУ является Московский епархиальный дом – объект культурного наследия, знаковое место для российской истории, где в 1917-1918 годах проходил Поместный собор Русской Православной Церкви, восстановивший её патриаршее управление. Здесь располагаются два храма, в которых ежедневно совершаются богослужения. В этом здании помимо университета располагается большая просветительская площадка – Соборная палата, где проходят значимые городские культурные мероприятия, общеуниверситетские события и праздники. Здесь же находится музей Новомучеников и Исповедников Российских, который также является важнейшей частью воспитательной среды ПСТГУ и ПСТБИ.

2.2. Направления воспитательной деятельности

Основными направлениями воспитательной деятельности ПСТБИ являются:

- духовно-нравственное (включая богослужения);
- формирование личной идентичности студента ПСТБИ;
- просветительское (включая миссионерское);
- гражданско-патриотическое;
- культурно-историческое;
- научно-образовательное;
- профессиональное;
- спортивное и здоровьесберегающее.

Каждое направление воспитательной деятельности призвано послужить достижению определенных задач.

<i>Направление воспитательной деятельности:</i>	<i>Воспитательные задачи:</i>
духовно-нравственное (включая богослужения)	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; приобщение к богослужебной традиции Русской Православной Церкви; формирование у обучающихся христианского сознания;
формирование личной идентичности студента ПСТБИ	интеграция студентов в образовательное и церковное пространство ПСТГУ и ПСТБИ; формирование у обучающихся чувства преемственности с традициями ПСТГУ и ПСТБИ и подвигом новомучеников и исповедников Российских
просветительское (включая миссионерское)	актуализация полученных знаний в процессе коммуникации с различными аудиториями
гражданско-патриотическое	развитие гражданской позиции; формирование представлений о правовой культуре и ответственного отношения к себе, семье, обществу, малой родине и отечеству через общественно полезную и социально-значимую деятельность
культурно-историческое	знакомство с материальными и

	нематериальными объектами человеческой культуры; сохранение исторической памяти и развитие чувства ответственности за сбережение и приумножение культурного наследия человечества
научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, уважения к образованию и науке, отношения к жизни в соответствии с христианскими ценностями
профессиональное	привитие навыков профессиональной этики и психологическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности; поддержание преемственности поколений посредством организации встреч с опытными пастырями Церкви
спортивное и здоровьесберегающее	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

В зависимости от целей и приоритетов конкретной образовательной программы, направления воспитательной деятельности могут быть расширены и / или конкретизированы.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной среде ПСТГУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной среде в ПСТГУ и ПСТБИ являются:

- богослужебный;
- проектный;
- познавательный;
- научно-исследовательский;
- досуговый, творческий, культурный;
- добровольческий (волонтерский);

- деятельность студенческих объединений;
- паломнический;
- миссионерский;
- просветительский;
- вовлечение обучающихся в профориентацию и абитуриентскую кампанию;
- организаторский;
- спортивный.

В зависимости от целей и приоритетов конкретной образовательной программы возможны и иные виды воспитательной деятельности.

2.4. Формы воспитательной работы

Формы воспитательной работы – это способы организации конкретного вида воспитательной работы. К формам воспитательной работы ПСТГУ могут быть отнесены:

<i>Виды деятельности обучающихся в воспитательной среде</i>	<i>Формы воспитательной работы</i>
богослужебный	участие в таинствах и священнодействиях Церкви, пение в институтском хоре; богослужебная практика (алтарная, гомилетическая)
проектный	самостоятельная или под руководством преподавателя или индивидуального наставника проектная деятельность; самоорганизация для разовых мероприятий или регулярно действующих кружков по интересам; участие в руководстве Летним лагерем Богословского факультета
познавательный	организация встреч, докладов, культурных и просветительских вечеров во внеучебное время
научно-исследовательский	организация студенческих конференций; привлечение обучающихся к участию в заседаниях кафедр и присутствию на

	профильных научных мероприятиях
досуговый, творческий, культурный	мероприятия, связанные с развитием духовных и нравственных сил и способностей через активную творческую деятельность личности (художественную, трудовую, игровую и проч.): выставки и конкурсы работ обучающихся; тематические вечера и мастер-классы, приобщение к лучшим образцам мирового искусства
добровольческий (волонтерский)	мероприятия, связанные с потребностью в самореализации посредством взаимопомощи и социального служения: участие в добровольческих и волонтерских акциях, регулярных или приуроченных к памятным датам
деятельность студенческих объединений	мероприятия, связанные с реализацией потребности в общении: клубы, кружки, организация праздников и т. п.
паломнический	посещение музеев, выставок, экскурсии, краеведческие походы, паломнические поездки и т. п.
миссионерский	Миссионерская практика, поездки, вечера отдыха, игры; частные беседы и консультации со священниками
просветительский	Педагогическая практика, организация обучающимися встреч, докладов, культурных и просветительских вечеров для внешних слушателей (в воскресных школах, приходах, кружках)
вовлечение обучающихся в профориентацию и абитуриентскую кампанию	участие обучающихся в работе приёмной комиссии; привлечение их к распространению информации о ПСТГУ и ПСТБИ в приходской жизни
организаторский	совместные трапезы; привлечение обучающихся

	к организации воспитательных и образовательных мероприятий
спортивный	спортивные секции

2.5. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы воспитания ПСТБИ

Воспитательная деятельность университета регламентируется следующими локальными нормативными актами:

Устав

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о Тьюторской службе ПСТБИ

Положение о Студенческом совете ПСТБИ.

2.6. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания ПСТБИ

В ПСТБИ действует подразделение, ответственное за реализацию Программы воспитания – Тьюторская служба ПСТБИ, в состав которой входит старший наставник и индивидуальные наставники (тьюторы). Еженедельно под председательством проректора прот. Н. Емельянова при участии помощника проректора свящ. И. Воробьёва (одновременно являющегося заместителем декана Богословского факультета ПСТГУ по воспитательной работе), старшего наставника диак. А. Захарова и индивидуальных наставников проводятся Тьюторские (Воспитательские) совещания, на которых рассматриваются вопросы текущей воспитательной работы, а также вопросы, связанные с развитием системы пастырской подготовки и воспитания в ПСТБИ. Не реже одного раза в семестр проводится расширенное тьюторское (воспитательское) совещание с привлечением членов студенческого совета ПСТБИ.

Каждый тьютор составляет план работы на семестр, в котором планируются регулярные индивидуальные и групповые встречи с опекаемыми студентами, совместные мероприятия и т.п. В конце каждого семестра тьютор пишет отчет о проделанной работе. Результаты работы индивидуальных наставников обсуждаются на тьюторских (воспитательских) совещаниях.

Подробная структура подразделений и должностных лиц, ответственных за реализацию Программы воспитания в ПСТБИ, приведена в п. 3.1 настоящего документа.

2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы воспитания

ПСТБИ использует для реализации программы воспитания инфраструктуру, принадлежащую или арендованную ПСТГУ.

ПСТГУ арендует несколько площадок (спортивных залов, стадионов, манежей) для проведения спортивных и здоровьесберегающих мероприятий, находящихся в инфраструктуре г. Москвы.

В крупных учебных корпусах – главном здании и студенческом городке университета – созданы зоны для внеучебной деятельности студентов, студенческие гостиные (коворкинги). Пространство студенческих гостиных позволяет обучающимся проводить собственные творческие и культурные мероприятия, а также отдыхать в перерывах между занятиями и выполнять самостоятельную работу.

В главном здании университета оборудован современный читальный зал библиотеки с возможностью доступа к подписным ресурсам университета. Это площадка позволяет не только пользоваться библиотечной литературой, но и осуществлять подготовку к учебным занятиям, а также проводить научные встречи и презентации книг. Большой читальный зал есть также в библиотеке студенческого городка.

Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в ПСТБИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ПСТБИ

Воспитательная система ПСТБИ представляет собой комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В реализацию воспитательной деятельности включены все представители профессорско-преподавательского, административно-управленческого состава, священнослужители из числа преподавателей и индивидуальные наставники (тьюторы).

Основным инструментом управления воспитательным процессом является Программа воспитательной работы и календарный план

воспитательной работы на учебный год. Реализация программы отслеживается на тьюторских (воспитательских) совещаниях.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы на следующий учебный год (включая календарный план воспитательной работы);
- организация мероприятий воспитательной работы;
- контроль за исполнением принятых решений;
- регулирование осуществляемой деятельности.

Основными органами и должностными лицами, координирующими воспитательную работу ПСТБИ, являются:

- ректор ПСТБИ;
- проректор ПСТБИ;
- помощник проректора ПСТБИ;
- Тьюторская служба ПСТБИ;
- Практический отдел ПСТБИ;
- Учебный отдел ПСТБИ;
- Кафедра пастырского и нравственного богословия ПСТБИ;
- Студенческий совет ПСТБИ;

3.2. Мониторинг качества воспитательной работы

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ПСТБИ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

В конце каждого семестра проводится собеседование с каждым студентом, на котором фиксируются результаты деятельности студента в течение семестра в плане учебы, воспитания, личностного и профессионального возрастания, ставятся цели на предстоящий семестр. Собеседование проводится, как правило, двумя тьюторами, один из которых является индивидуальным наставником собеседуемого студента. Такая форма собеседования является формой независимого мониторинга качества воспитательной работы и помогает индивидуальному наставнику корректировать методы своей работы с учетом мнения коллеги. Собеседование является также формой промежуточной аттестации

воспитательной работы. Результаты собеседования со всеми студентами обсуждаются тьюторским (воспитательским) совещанием.