

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
текущей успеваемости  
по обеспечению контроля освоения компетенций

Основная образовательная программа: *Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания*

Квалификация выпускника: *бакалавр богословия*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

ПСТЫБИ

Москва

## Оглавление

Информация о фондах оценочных средств .....	6
Карта компетенций образовательной программы .....	6
Этапы освоения компетенции .....	12
Показатели оценивания .....	13
Критерии оценивания .....	13
Процедуры оценивания .....	14
Описание шкал оценивания .....	14
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОК-1 .....	15
Образец контроля начального этапа освоения компетенции ОК-1: .....	15
Текущий контроль в рамках дисциплины «Философия»: .....	18
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОК-2 .....	31
Образец контроля начального этапа освоения компетенции ОК-2: .....	31
Текущий контроль по дисциплине «История»: .....	36
Текущий контроль по дисциплине «История Отечества»: .....	37
Текущий контроль по дисциплине «История древней христианской Церкви»: .....	44
Текущий контроль по дисциплине «История Русской Православной Церкви»: .....	47
Текущий контроль по дисциплине «Новейшая история Русской Православной Церкви»: .....	52
Текущий контроль по дисциплине «История Поместных Церквей»: .....	57
Текущий контроль по дисциплине «История Византии» .....	59
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОК-3 .....	60
Образец контроля начального этапа освоения компетенции ОК-3: .....	60
Текущий контроль по дисциплине «Основы экономики»: .....	62
Текущий контроль по дисциплине «Экономика прихода»: .....	65
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОК-4 .....	66
Образец контроля начального этапа освоения компетенции ОК-4 .....	66
Текущий контроль по дисциплине «Каноническое право Русской Церкви»: .....	77
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОК-5 .....	80
Текущий контроль успеваемости по немецкому языку .....	80
Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Риторика» .....	92
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОК-6 .....	93

Образец контроля начального этапа освоения компетенции ОК-6.....	93
Текущий контроль по дисциплине «История религий»:.....	98
Текущий контроль по дисциплине «История западного христианства».....	102
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОК-7.....	103
Образец контроля начального этапа освоения компетенции ОК-7.....	103
Текущий контроль по дисциплине «История богословского образования»:.....	108
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОК-8.....	111
Текущий контроль по дисциплине «Физическая культура»:.....	111
Текущий контроль по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»: ..	123
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОК-9.....	124
Образец контроля начального этапа освоения компетенции ОК-9.....	124
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОК-10.....	151
Образец контроля начального этапа освоения компетенции ОК-10.....	151
Текущий контроль по дисциплине «Литургическое Предание»:.....	152
Текущий контроль по дисциплине «Нравственное богословие»:.....	162
Текущий контроль по дисциплине «Этика и аксиология в религии»:.....	164
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОПК-1.....	165
Текущий контроль в рамках дисциплины «Информатика»:.....	166
Текущий контроль в рамках дисциплины «Источниковедение»:.....	166
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОПК-2.....	174
Образец контроля начального этапа освоения компетенции ОПК-2.....	174
Текущий контроль в рамках дисциплины «Священное писание Нового Завета (Четвероевангелие)».....	180
Текущий контроль в рамках дисциплины «Священное писание Нового Завета (Апостол)».....	186
Текущий контроль в рамках дисциплины «Священное писание Ветхого Завета».....	188
Текущий контроль в рамках дисциплины «Экзегеза Ветхого Завета»:.....	200
Текущий контроль в рамках дисциплины «Патрология»:.....	202
Текущий контроль в рамках дисциплины «Памятники русской богословской традиции».....	205
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОПК-3.....	208
Текущий контроль в рамках дисциплины «Латинский язык»:.....	208
Текущий контроль в рамках дисциплины «Древнегреческий язык»:.....	211

Текущий контроль в рамках дисциплины «Церковнославянский язык»:	213
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-1	229
Образец контроля начального этапа освоения компетенции ПК-1	230
Текущий контроль в рамках дисциплины «Методика работы с источниками по библеистике»:	232
Текущий контроль в рамках дисциплины «Методика работы с источниками систематического богословия и патрологии»:	233
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-2	235
Образец контроля начального этапа освоения компетенции ПК-2	235
Текущий контроль в рамках дисциплины «Догматическое богословие»	239
Текущий контроль в рамках дисциплины «Актуальные проблемы библеистики»	245
Текущий контроль в рамках дисциплины «Актуальные проблемы систематического богословия и патрологии»:	246
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-3	247
Образец контроля начального этапа освоения компетенции ПК-3	247
Текущий контроль в рамках дисциплины «Практическая теология»	250
Текущий контроль в рамках дисциплины «История и теория христианского искусства»	252
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-4	255
Образец контроля начального этапа освоения компетенции ПК-4	255
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-5	260
Образец контроля начального этапа освоения компетенции ПК-5	260
Текущий контроль в рамках дисциплины «Методика преподавания теологии»	268
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-6	272
Образец контроля начального этапа освоения компетенции ПК-6	272
Текущий контроль в рамках дисциплины «Педагогика и психология»	273
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-7	274
Образец контроля начального этапа освоения компетенции ПК-7	275
Текущий контроль в рамках дисциплины «Литургика»	279
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-8	282
Образец контроля начального этапа освоения компетенции ПК-8	282
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-9	283
Образец контроля начального этапа освоения компетенции ПК-9	283



Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-10.....	285
Образец контроля начального этапа освоения компетенции ПК-10.....	285
Текущий контроль в рамках дисциплины «Сравнительное богословие» .....	287
Текущий контроль в рамках дисциплины «История западного богословия».....	288
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-11.....	289
Текущий контроль в рамках дисциплины «Пастырское богословие».....	289
Текущий контроль в рамках дисциплины «Актуальные проблемы пастырского служения» .....	293
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-12.....	294
Текущий контроль в рамках производственной практики .....	294
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-13.....	294
Текущий контроль в рамках дисциплины «Гомилетика» .....	295
Текущий контроль в рамках производственной практики .....	296
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-14.....	297
Текущий контроль в рамках дисциплины «Миссионерский семинар».....	297
Текущий контроль в рамках дисциплины «Правовые основы деятельности прихода» .....	298
Текущий контроль в рамках дисциплины «Пастырская наркология».....	307
Текущий контроль в рамках дисциплины «Пастырская психиатрия» .....	308
Текущий контроль в рамках учебной практики:.....	312

ПСТЫБИ

## Информация о фондах оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для обеспечения контроля текущей успеваемости по дисциплинам и практикам, обеспечивающим освоение компетенций обязательной к освоению всеми обучающимися по основной образовательной программе «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

## Карта компетенций образовательной программы

<i>Компетенции</i>	<i>Дисциплины</i>
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия Введение в богословскую традицию Концепции современного естествознания Церковь, государство и общество История русской философии Русская религиозная философия
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История История Отечества История Русской Православной Церкви Новейшая история Русской Православной Церкви История древней христианской Церкви История Византии История Поместных Церквей Новомученики и исповедники российские
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	История Основы экономики Экономические аспекты деятельности религиозных организаций
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	История Каноническое право Современные нормативные документы Русской Православной Церкви

<p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Иностранный язык Риторика</p>
<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>История религий Новейшая история западных исповеданий</p>
<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>История богословского образования</p>
<p>ОК-8 способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре</p>
<p>ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>
<p>ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p>	<p>История Догматическое богословие Литургическое Предание Этика и аксиология религии Нравственное богословие</p>

<p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>История</p> <p>Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной аттестационной работы</p>
<p>ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p>	<p>Священное Писание Нового Завета (Четвероевангелие)</p> <p>Экзегеза Нового Завета (Четвероевангелие)</p> <p>Священное Писание Нового Завета (Апостол)</p> <p>Экзегеза Нового Завета (Апостол)</p> <p>Священное Писание Ветхого Завета</p> <p>Экзегеза Ветхого Завета</p> <p>Патрология</p> <p>Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной аттестационной работы</p>
<p>ОПК-3 способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<p>Древнегреческий язык</p> <p>Латинский язык</p> <p>Церковнославянский язык</p> <p>Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной аттестационной работы</p>



<p>ПК-1 способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования</p>	<p>Современные нормативные документы Русской Православной Церкви Церковь, государство и общество История русской философии Русская религиозная философия Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной аттестационной работы</p>
<p>ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	<p>Догматическое богословие Научная апологетика Основное богословие Апологетика Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной аттестационной работы</p>
<p>ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях</p>	<p>История и теория христианского искусства Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной аттестационной работы</p>
<p>ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты</p>	<p>Введение в богословскую традицию Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной аттестационной работы</p>
<p>ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<p>Методика преподавания теологии Этика и аксиология религии Нравственное богословие Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной аттестационной работы</p>

<p>ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>Элективные курсы по физической культуре</p> <p>Педагогика и психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Преддипломная</p> <p>Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной аттестационной работы</p>
<p>ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p>	<p>Литургика</p> <p>Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной аттестационной работы</p>
<p>ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p>	<p>Богослужбное чтение</p> <p>Чтение богослужбных текстов</p> <p>Церковно-певческий обиход</p> <p>Церковно-певческое искусство</p> <p>Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной аттестационной работы</p>
<p>ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности</p>	<p>История западного христианства</p> <p>Новейшая история западных исповеданий</p> <p>Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной аттестационной работы</p>

<p>ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога</p>	<p>Сравнительное богословие История западного богословия Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной аттестационной работы</p>
<p>ПК-11 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач пастырской деятельности</p>	<p>Сектоведение (Новые религиозные движения) Православная аскетика Пастырское богословие Пастырское богословие: актуальные проблемы Памятники русской богословской традиции Миссиология Миссионерское служение в современном мире Основы экономики Экономические аспекты деятельности религиозных организаций Православное пастырское служение Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной аттестационной работы Православная аскетика Основы и особенности семейной жизни священнослужителя</p>
<p>ПК-12 способность к осознанному и деятельному участию в богослужении, таинствах и обрядах</p>	<p>Практическое руководство для священнослужителя Практика диаконского служения Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Православное пастырское служение Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной аттестационной работы</p>

ПК-13 способность пользоваться навыками проповеднической деятельности	Русская литература Русский язык и культура речи Гомилетика Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Православное пастырское служение Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной аттестационной работы
ПК-14 способность организации осуществлению социальной просветительской деятельности прихода	к и и Пастырская наркология Правовые основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Православное пастырское служение Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной аттестационной работы Пастырская психиатрия

### Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На *начальном этапе* в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течении семестра.

*Основной этап.* Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и



умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

*Завершающий этап* подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

Настоящий фонд оценочных средств подразумевает контроль текущей успеваемости в объеме начального этапа освоения компетенции.

### **Показатели оценивания**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения или навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### **Критерии оценивания**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

***Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

***Критерии оценивания письменных работ разнятся в зависимости от содержания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой выполнения объема работы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- наличием внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;

- учетом контекста означенной проблемы (фактов, повлиявших на её появление);
- учетом необходимых для раскрытия темы (или для выполнения задания) источников и наличием соответствующих ссылок.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Процедуры оценивания**

Процедура оценивания поэтапного освоения компетенции осуществляется в комплексе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости осуществляется в форме тестов, контрольных опросов, письменных работ и т.п.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам освоения дисциплины в экзаменационную сессию в форме зачета (в случае недифференцированного контроля согласно учебному плану) или экзамена (в случае дифференцированного контроля согласно учебному плану). Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов и заданий по билетам.

### **Описание шкал оценивания**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 -60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

В ходе контроля текущей успеваемости обучающийся может набрать до 40 % от общего состава оценки (40 баллов по балльно-рейтинговой системе). Минимальным необходимым результатом в ходе контроля текущей успеваемости обучающегося является 22 % от общего состава оценки (22 балла по балльно-рейтинговой системе).

### Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОК-1

Формулировка компетенции: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

Философия

Введение в богословскую традицию

Концепции современного естествознания

Церковь, государство и общество

История русской философии

Русская религиозная философия

### Образец контроля начального этапа освоения компетенции ОК-1:

Показатель оценивания	Вопрос/задание	Варианты /критерии корректности/ ответа
- знание основных философских, этических, аксиологических и правовых учений и систем, разрабатывавшиеся в различных философских учениях, религиях и	<b>Душа вечна и не умирает вместе с телом, считал:</b> а) Платон б) Аристотель в) Пиррон г) Эпикур	Правильным ответом является: а) Платон
	<b>Сократ утверждал, что</b>	Правильным ответом

культурах	<p><b>человек делает зло,</b></p> <p>а) потому что хочет этого</p> <p>б) потому что не может справиться со страстью</p> <p>в) потому что не знает истину</p> <p>г) потому что таковы социальные условия.</p>	<p>является:</p> <p>в) потому что не знает истину</p>
- знание основных философских подходов, концепций и понятий	<p><b>Диалектика – это ...</b></p> <p>а) религиозно-философское учение</p> <p>б) учение о развитии и противоречиях</p> <p>в) система логических понятий</p>	<p>Правильным ответом является:</p> <p>б) учение о развитии и противоречиях</p>
	<p><b>Идеализм – это:</b></p> <p>а) Учение об идеалах и их роли в жизни.</p> <p>б) Мечтательность души, не замечающей житейской реальности.</p> <p>в) Учение о первичности сознания и вторичности материи;</p> <p>г) Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.</p>	<p>Правильным ответом является:</p> <p>в) Учение о первичности сознания и вторичности материи</p>
- умение видеть связь постановок и решений философских проблем с культурно-историческим контекстом	<p><b>Одними из причин возникновения софистики являлись:</b></p> <p>а) объединение греческих полисов в единое государство;</p> <p>б) сознательный обман правителей полисов для укрепления своей власти;</p> <p>в) желание древнегреческих жрецов путем ложных аргументов установить свой авторитет;</p> <p>г) плохая</p>	<p>Правильными ответами являются:</p> <p>а) объединение греческих полисов в единое государство</p> <p>д) материализм и атеизм софистов.</p>



	интеллектуальная подготовка некоторых философов; д) материализм и атеизм софистов.	
	<b>Возникновение новых школ в эпоху эллинизма связано с:</b> а) ростом интереса к этическим проблемам в связи с разрушением традиционного полисного устройства Греции и образованием империи; б) эзотерическим характером предыдущих школ Платона и Аристотеля; в) сложностью учений Платона и Аристотеля; г) рекомендациями властей и жрецов.	Правильным ответом является:  а) ростом интереса к этическим проблемам в связи с разрушением традиционного полисного устройства Греции и образованием империи.
- умение находить философскую проблематику в сфере профессиональной деятельности и коммуникации	<b>Стремясь объединить христианство с неоплатонизмом, он впервые предпринял философско-аллегорическое истолкование Библии</b> а) Климент Александрийский б) Аммоний Саккас в) Плотин г) Ориген	Правильным ответом является:  г) Ориген
	<b>Доказательство бытия Бога как неподвижного перводвига разработывал:</b> а) Сократ б) Аристотель в) Хрисипп г) Пифагор	Правильным ответом является:  б) Аристотель

	д) Плотин	
- владение навыками работы с философскими и научными текстами (чтение и комментирование)	Прочсть и изложить устно избранный отрывок из диалога «Федон».	В устном изложении должна сохраняться последовательность аргументации прочитанного отрывка.
	Прочитать и законспектировать 1-ю книгу «Метафизики» Аристотеля	Конспект должен в кратком виде содержать основные положения трактата, сохранять последовательность изложения и аргументации.

**Текущий контроль в рамках дисциплины «Философия»:**

Темы / Разделы	Перечень вопросов / тем для обсуждения	Примерные темы докладов
Тема 1. Философия И. Канта. «Критика чистого разума»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как понимать слова Канта о пробуждении от «сладкого догматического сна»?</li> <li>2. Как Кант понимает роль философии в ее отношении к науке?</li> <li>3. Объясните суть основных понятий кантовской философии: вещь в себе, явление, трансцендентальный, синтетическое и аналитическое суждение, априорные формы.</li> <li>4. В чем причина существования метафизики, по Канту?</li> <li>5. Каков принцип кантовской классификации доказательств бытия Бога?</li> <li>6. В чем ошибочность, по Канту, онтологического доказательства бытия Бога?</li> </ol> <p><b>Литература:</b> <i>Кант И. Критика чистого разума.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Критика чистого разума» И. Канта: задача, структура, основные понятия.</li> <li>2.Трансцендентальная эстетика «Критики чистого разума» Канта, учение об априорных формах чувственности.</li> <li>3.Трансцендентальная аналитика «Критики чистого разума» Канта, учение об априорных формах рассудка.</li> <li>4.Трансцендентальная диалектика «Критики чистого разума» Канта: учение о душе, мире и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога.</li> </ol>

	<p>М., 1994. С. 32-69, 358-364 (Введение; часть 1, гл. 1-2; Отд. 2, гл. 3, разд. 4 (О невозможности онтологического доказательства бытия Бога)).</p> <p><i>Кант И.</i> Прелегомены ко всякой будущей метафизике, могущей появиться как наука // Кант И. Трактаты. СПб., 1996. С. 147-258.</p>	
<p>Тема 2. Философия И. Канта. «Критика практического разума»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные понятия «Критики практического разума»: долг, максима, категорический императив, автономная и гетерономная этика.</li> <li>2. Почему в «Критике практического разума» отсутствует раздел «Трансцендентальная эстетика»?</li> <li>3. Изменяет ли сам себе Кант, предлагая доказательство бытия Бога в «Критике практического разума»?</li> <li>4. Что такое постулаты практического разума? Какую роль они играют в этике Канта?</li> </ol> <p><b>Литература</b></p> <p><i>Кант И.</i> Критика практического разума. СПб., 1995.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Критика практического разума» И. Канта: категорический императив, постулаты практического разума.</li> <li>2. «Нравственное» доказательство бытия Бога.</li> </ol>
<p>Тема 2. Наукоучение И.Г.Фихте</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем, по Фихте, недостаток кантовской философии?</li> <li>2. Как Фихте понимает задачи философии в ее отношении к науке?</li> <li>3. Как Фихте связывает принципы наукоучения с этикой?</li> </ol> <p><b>Литература</b></p> <p><i>Фихте Г.</i> Основа общего наукоучения // Сочинения. Работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критика И.Г. Фихте кантовской дедукции понятий.</li> <li>2. Основные положения наукоучения.</li> </ol>

	1792-1801 гг. М., 1995. С. 282-307 (§1-3).	
Тема 3. «Философия тождества» Ф.Шеллинга.	<p>1. В чем, по Шеллингу, недостатки догматизма и трансцендентализма?</p> <p>2. Как Шеллинг понимает Абсолют?</p> <p>3. Как можно охарактеризовать эволюцию взглядов Шеллинга?</p> <p><b>Литература</b></p> <p><i>Шеллинг Ф.В.Й.</i> Философские письма о догматизме и критицизме // Сочинения. М., 1987, т. 1, с. 39-88.</p> <p><i>Шеллинг Ф.В.Й.</i> Система трансцендентального идеализма // Сочинения. М., 1987, т. 1, с. 227-264, 472-489 (введение, 1-й и 6-й главный разделы).</p> <p><i>Шеллинг Ф.В.Й.</i> Введение к наброску системы натурфилософии// Сочинения. М., 1987, т. 1, с. 182-226.</p> <p><i>Шеллинг Ф.В.Й.</i> Философские исследования о сущности человеческой свободы и связанных с ней предметах // Сочинения. М., 1989, т. 2, с. 86-158.</p>	<p>1. Натурфилософия Ф.Шеллинга.</p> <p>2. Трансцендентальный идеализм Шеллинга.</p> <p>3. Философия искусства.</p> <p>4. Философия откровения.</p>
Тема 4. Философия Г.В.Ф. Гегеля	<p>1. Каков исходный пункт философии Гегеля?</p> <p>2. Как можно понять слова В.С.Соловьева: «Гегель может быть назван философом по преимуществу»?</p> <p>3. В чем суть диалектического и триадического метода Гегеля? Как этот метод</p>	<p>1. Отношение к предыдущей философии.</p> <p>2. Диалектический принцип философствования.</p> <p>3. Учение Гегеля об обществе. «Философия духа».</p> <p>4. Учение Гегеля о религии.</p>



	<p>отразился в структуре его произведений?</p> <p>4. Как вы думаете, почему К.Поппер назвал учение Гегеля ненаучным?</p> <p>5. Как можно охарактеризовать учение Гегеля о природе?</p> <p>6. В чем, по Гегелю, отличие морали от нравственности?</p> <p>7. Что означает фраза Гегеля: «Все действительное разумно, все разумное – действительно»?</p> <p>8. Как относятся философия и религия откровения? Согласен ли сам Гегель с мнением, что он принижает религию?</p> <p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p> <p><i>Гегель Г.В.Ф.</i> Энциклопедия философских наук. Т.1. Наука логики. М., 1975. С. 107-184, 201-214 (§19-60, 79-83).</p> <p><i>Гегель Г.В.Ф.</i> Энциклопедия философских наук. Т.3. Философия духа. М., 1977.</p> <p><i>Гегель Г.В.Ф.</i> Философия истории. СПб., 1993.</p>	
<p>Тема 5. Сущность и основные черты современной западной философии.</p>	<p>1. В чем причины отхода Фейербаха от гегелевской философии?</p> <p>2. Как понимать фразу Фейербаха: «Тайна теологии есть антропология»?</p> <p>3. В чем причина коренного изменения философских интересов в начале XX века?</p> <p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p> <p><i>Фейербах Л.</i> Сущность</p>	<p>1. Учение Фейербаха о возникновении христианства.</p> <p>2. Материализм Л.Фейербаха.</p>

	христианства // Избранные философские произведения. М., 1955. Т.2. С. 30-90 (гл.1-5).	
Тема 6. Позитивизм. Аналитическая философия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему Конт назвал свою философию позитивной?</li> <li>2. В чем причина бурного развития позитивизма в XIX-XX вв.?</li> <li>3. С какими проблемами столкнулись создатели идеального языка науки?</li> <li>4. Каковы основные направления развития позитивизма в XX веке?</li> <li>5. В чем причины отказа К.Поппера от принципа верифицируемости?</li> <li>6. Какие учения, с точки зрения К.Поппера, являются ненаучными?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p> <p><i>Витгенштейн Л.</i> Логико-философский трактат. М., 1958. С. 29-87.</p> <p><i>Карнап Р.</i> Преодоление метафизики логическим анализом языка // Аналитическая философия: становление и развитие. Антология. М., 1998. С. 69-90.</p> <p><i>Карнап Р.</i> Эмпиризм, семантика и онтология // Карнап Р. Значение и необходимость. М., 1959. С. 298-320.</p> <p><i>Конт О.</i> Дух позитивной философии. М., 2003.</p> <p><i>Поппер К.</i> Логика и рост научного знания. М., 1983. С.46-63, 73-123, 316-378, 380-391.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивизм О. Конта.</li> <li>2. Эмпириокритицизм Маха.</li> <li>3. Неопозитивизм Карнапа.</li> <li>4. Постпозитивизм Поппера.</li> </ol>

<p>Тема 7. Марксизм</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «исторический материализм»?</li> <li>2. Почему Маркс, упрекая предыдущих философов в системопостроении, сам сделал ту же ошибку?</li> <li>3. Совместим ли марксизм с религией?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p> <p><i>Ленин В.И.</i> Карл Маркс // <i>Ленин В.И.</i> Полн. собр. соч., т. 26.</p> <p><i>Маркс К.</i> К критике гегелевской философии права. Введение // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 1. С. 401-418.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический материализм Маркса.</li> <li>2. Связь атеизма Маркса с основными положениями его философии.</li> </ol>
<p>Тема 8. Неокантианство. Тема 9. Абсолютный идеализм</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы причины возникновения неокантианства? Какие проблемы, с точки зрения неокантианцев, Кант не поставил или не решил?</li> <li>2. В чем отличие в понимании абсолюта у Шеллинга и Брэдли?</li> <li>3. Каков критерий действительного бытия, по Брэдли?</li> <li>4. Как Брэдли опровергает действительность материального мира?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p> <p><i>Наторп П.</i> Кант и Марбургская школа // Новые идеи в философии. Сб. 5. СПб., 1913. С. 93-132.</p> <p><i>Риккерт Г.</i> Науки о природе и науки о культуре М., 1998. С. 44-128.</p> <p><i>Bradley F.</i> Appearance and Reality. A metaphysical Essay. Oxford,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неокантианство марбургской школы.</li> <li>2. Неокантианство баденской школы.</li> <li>3. Абсолютный идеализм Фр. Брэдли.</li> </ol>

	1894.	
<p>Тема 10. Философия жизни. Герменевтика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему учение Ницше получило название «философия жизни»?</li> <li>2. Опишите суть основных понятий философии Ницше: декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти.</li> <li>3. Каков основной вклад Ницше в теорию познания?</li> <li>4. Почему антихристианское учение Ницше было положительно оценено некоторыми христианскими философами?</li> <li>5. Какие положения философии Ницше получили развитие в «философии жизни»?</li> <li>6. Что такое «герменевтическая проблема»?</li> <li>7. Как понимает Шпенглер метод работы историка?</li> <li>8. Какова, по Бергсону, роль интуиции и рассудка в познании?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p> <p><i>Ницше Ф.</i> Сумерки идолов, или Как философствуют молотом // <i>Ницше Ф.</i> Сочинения в 2 т. Т. 2. М., 1990. С. 556-630.</p> <p><i>Ницше Ф.</i> Антихрист // <i>Ницше Ф.</i> Сочинения в 2 т. Т. 2. М., 1990. С. 631-692.</p> <p><i>Ницше Ф.</i> Воля к власти: опыт переоценки всех ценностей. М., 1994.</p> <p><i>Бергсон А.</i> Творческая эволюция. М., 2001.</p> <p><i>Дильтей В.</i> Описательная</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение Ницше к христианству</li> <li>2. Основные понятия философии Ницше: декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти.</li> <li>3. Дильтей: описательная психология как основа наук о духе</li> <li>4. Герменевтика Дильтея.</li> <li>5. «Творческая эволюция» А. Бергсона.</li> <li>6. «Закат Европы» О. Шпенглера</li> </ol>



		психология. СПб., 1996. <i>Шпенглер О.</i> Закат Европы. Т. 1-2. М., 1998.	
Тема Феноменология	11.	<p>1. Почему, по Гуссерлю, позитивизм с его психологизмом антинаучен?</p> <p>2. Охарактеризуйте основные понятия феноменологии: естественная и феноменологическая установка, феноменологическая редукция, эпохе, интенциональность сознания, ноэсис и ноэма.</p> <p>3. Почему Гуссерль подверг критике науку, хотя она переживала период своего бурного развития?</p> <p><b>Литература</b></p> <p><i>Гуссерль Э.</i> Философия как строгая наука // Логос, 1911, кн.1.</p> <p><i>Гуссерль Э.</i> Парижские доклады // Логос. 1991. № 2. С. 6-30.</p> <p><i>Гуссерль Э.</i> Логические исследования. Т. 1. Прологомены к чистой логике. СПб.. 1995.</p>	<p>1. Критика Гуссерлем психологизма в «Логических исследованиях».</p> <p>2. Феноменологическая редукция.</p>
Тема Экзистенциализм	12.	<p>1. В чем причина несогласия Кьеркегора с Гегелем?</p> <p>2. В чем отличие экзистенциальной истины от научной?</p> <p>3. Что такое «телеологическое устранение этического»?</p> <p>4. Почему феноменология стала одним из источников экзистенциализма?</p> <p>5. В чем причины популярности экзистенциализма в</p>	<p>1. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора.</p> <p>2. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.</p> <p>3. Экзистенциализм Хайдеггера.</p> <p>4. Философская вера Ясперса.</p>

	<p>середине XX века?</p> <p>6. Почему Хайдеггер отказывается от категорий в пользу экзистенциалов?</p> <p>7. Как понимать фразу Сартра: «Человек обречен быть свободным»?</p> <p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p> <p><i>Камю А.</i> Миф о Сизифе. Эссе об абсурде // Камю А. Бунтующий человек. М., 1990. С. 23-100.</p> <p><i>Кьеркегор С.</i> Страх и трепет. М., 1993. С. 22-112.</p> <p><i>Сартр Ж.П.</i> Экзистенциализм — это гуманизм // Гибель богов. М., 1989. С. 319-344.</p> <p><i>Хайдеггер М.</i> Письмо о гуманизме // Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993. С. 192-220.</p> <p><i>Хайдеггер М.</i> Что такое метафизика // Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993. С. 16-27.</p> <p><i>Ясперс К.</i> Истоки истории и ее цель // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994. С. 28-98 (1-я часть).</p> <p><i>Ясперс К.</i> Философская вера // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994. С. 420-508.</p>	
<p>Тема 13. Религиозная философия в XX веке</p>	<p>1. В чем причина обращения католических философов к творчеству Фомы Аквинского?</p> <p>2. Почему главной проблемой философии Э. Жильсон назвал проблему бытия?</p> <p>3. Каковы причины возникновения персонализма и философской антропологии?</p>	<p>1. Неотомизм.</p> <p>2. Персонализм (Э.Мунье и др.).</p> <p>3. Философская антропология (М.Шелер и др.).</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p> <p><i>Жильсон Э.</i> Философ и теология. М., 1995. С. 139-189.</p> <p><i>Маритен Ж.</i> Избранное: Величие и нищета метафизики. М., 2004.</p> <p><i>Мунье Э.</i> Манифест персонализма // <i>Мунье Э.</i> Манифест персонализма. М., 1999. С. 267-411.</p> <p><i>Мунье Э.</i> Персонализм // Там же. С. 459-538.</p> <p><i>Мунье Э.</i> Что такое персонализм? М., 1994.</p> <p><i>Шелер М.</i> Ordo amoris // <i>Шелер М.</i> Избранные произведения. М., 1994. С. 339-376.</p> <p><i>Шелер М.</i> Положение человека в космосе // Там же. С. 129-194.</p>	
<p>Тема 14. Психоанализ. Неомарксизм</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы исходные положения психоанализа?</li> <li>2. Как Фрейд объясняет возникновение религии?</li> <li>3. В чем причины расхождения Юнга с Фрейдом?</li> <li>4. Каковы причины соединения марксизма с фрейдизмом во Франкфуртской школе?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p> <p><i>Маркузе Г.</i> Одномерный человек. М., 1995.</p> <p><i>Фрейд З.</i> Будущее одной иллюзии // Сумерки богов. М., 1989. С. 94-142.</p> <p><i>Фрейд З.</i> Неудовлетворенность культурой. М., 1990.</p> <p><i>Фрейд З.</i> Тотем и табу // <i>Фрейд З.</i> Труды разных лет. Тбилиси, 1991.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. З.Фрейд и психоанализ.</li> <li>2. Неофрейдизм К.Г.Юнга.</li> <li>3. Экзистенциальный психоанализ Бинсвангера.</li> <li>4. Критическая теория общества Франкфуртской школы.</li> </ol>

	<p>Т. 1. С. 193-350.</p> <p><i>Фрейд З.</i> Человек Моисей и монотеистическая религия // <i>Фрейд З.</i> Психоанализ. Религия. Культура. М., 1991. С. 135-256.</p> <p><i>Фромм Э.</i> Психоанализ и религия // Сумерки богов. М., 1989. С. 143-221.</p> <p><i>Юнг К.Г.</i> Воспоминания, сновидения, размышления. М., 2003.</p>	
--	---	--

### ***Самостоятельная работа***

Студенты также могут выполнять самостоятельные работы по одной из перечисленных выше тем. В качестве самостоятельной работы может быть также предложен анализ какого-нибудь классического философского трактата античного или средневекового философа из приведенного выше списка.

*Возможные типы самостоятельных работ:*

- 1) Чтение классических философских текстов и соответствующих страниц учебников.
- 2) Анализ этих текстов с точки зрения философии и христианского богословия.
- 3) Поиск основных понятий и терминов в информационно-справочных и поисковых, электронных образовательных системах.
- 4) Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.
- 5) Выполнение самостоятельной работы по составлению структурно-логической схемы, систематической таблицы, опорного (план-) конспекта, подготовке сообщения.

### ***Пример самостоятельной работы***

*Учение Канта о нравственности*

*Задание:*

Проанализировать становление и суть учения Канта о нравственности.

*Ход выполнения:*

1. Прочитать соответствующие главы учебника.
2. Прочитать соответствующие страницы «Критики практического разума» Канта.
3. Отметить основные постулаты практического разума.



4. Изложить нравственное доказательство бытия Бога.

**Вопросы для тестирования:**

*Тестирование проводится в середине семестра и включает в себя вопросы по немецкой классической философии.*

*Студенты получают карточки с тестами. Одна карточка включает в себя два вопроса. На тестирование отводится 40 мин.*

1. Структура «Критики чистого разума» И. Канта.
2. Смысл и значение основных понятий «Критики чистого разума»: трансцендентный, трансцендентальный, вещь-в-себе, явление, синтетический, аналитический, априорный, апостериорный.
3. Трансцендентальная эстетика «Критики чистого разума» Канта, учение об априорных формах чувственности.
4. Трансцендентальная аналитика «Критики чистого разума» Канта, учение об априорных формах рассудка.
5. Трансцендентальная диалектика «Критики чистого разума» Канта: учение о душе и мире.
6. Отношение Канта к доказательствам бытия Бога.
7. «Критика практического разума» И.Канта: категорический императив, постулаты практического разума.
8. «Нравственное» доказательство бытия Бога Канта.
9. Натурфилософия Ф.Шеллинга.
10. Трансцендентальный идеализм Шеллинга.
11. Философия искусства Шеллинга.
12. Философия откровения Шеллинга
13. Отношение Гегеля к предыдущей философии.
14. Диалектический принцип философствования Гегеля.
15. Учение Гегеля об обществе. «Философия духа».
16. Учение Гегеля о религии.

**Темы докладов:**

1. «Критика чистого разума» И. Канта: задача, структура, основные понятия.
2. Трансцендентальная эстетика «Критики чистого разума» Канта, учение об априорных формах чувственности.

3. Трансцендентальная аналитика «Критики чистого разума» Канта, учение об априорных формах рассудка.
4. Трансцендентальная диалектика «Критики чистого разума» Канта: учение о душе, мире и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога.
5. «Критика практического разума» И.Канта: категорический императив, постулаты практического разума.
6. «Нравственное» доказательство бытия Бога.
7. Критика И.Г.Фихте кантовской дедукции понятий.
8. Основные положения наукоучения.
9. Натурфилософия Ф.Шеллинга.
10. Трансцендентальный идеализм Шеллинга.
11. Философия искусства.
12. Философия откровения.
13. Отношение к предыдущей философии.
14. Диалектический принцип философствования.
15. Учение Гегеля об обществе. «Философия духа».
16. Учение Гегеля о религии.
17. Учение Фейербаха о возникновении христианства.
18. Материализм Л.Фейербаха.
19. Позитивизм О. Конта.
20. Эмпириокритицизм Маха.
21. Неопозитивизм Карнапа.
22. Постпозитивизм Поппера.
23. Исторический материализм Маркса.
24. Связь атеизма Маркса с основными положениями его философии.
25. Неокантианство марбургской школы.
26. Неокантианство баденской школы.
27. Абсолютный идеализм Фр. Брэдли.
28. Отношение Ницше к христианству
29. Основные понятия философии Ницше: декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти.
30. Дильтей: описательная психология как основа наук о духе
31. Герменевтика Дильтея.

32. «Творческая эволюция» А. Бергсона.
33. «Закат Европы» О. Шпенглера
34. Критика Гуссерлем психологизма в «Логических исследованиях».
35. Феноменологическая редукция.
36. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора.
37. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
38. Экзистенциализм Хайдеггера.
39. Философская вера Ясперса.
40. Неотомизм.
41. Персонализм (Э.Мунье и др.).
42. Философская антропология (М.Шелер и др.).
43. З.Фрейд и психоанализ.
44. Неофрейдизм К.Г.Юнга.
45. Экзистенциальный психоанализ Бинсвангера.
46. Критическая теория общества Франкфуртской школы.

#### **Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОК-2**

Формулировка компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

История

История Отечества

История Русской Православной Церкви

Новейшая история Русской Православной Церкви

История древней христианской Церкви

История Византии

История Поместных Церквей

Новомученики и исповедники российские

#### **Образец контроля начального этапа освоения компетенции ОК-2:**

Показатель оценивания	Вопрос/задание	Варианты /критерии
-----------------------	----------------	--------------------

		<b>корректности/ ответа</b>
- знание хронологических рамок и периодов изучаемой исторической дисциплины	Укажите условную дату завершения античной эпохи	а) 378 г. б) 962 г. в) 476 г.
	Укажите хронологические рамки эпохи верхнего палеолита в Европе	А) 40–10 тыс. лет назад Б) 30–20 тыс. лет назад В) 200–150 тыс. лет назад.
- знание ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной и всеобщей истории	Дайте характеристику процессу "неолитической революции"	1. Точность изложения исторических фактов 2. Логическая упорядоченность ответа 3. Корректность использования научной терминологии
	Дайте характеристику процессу "феодальной революции"	1. Точность изложения исторических фактов 2. Логическая упорядоченность ответа 3. Корректность использования научной терминологии
- знание понятийного аппарата в области истории и церковной истории	Как менялось значение понятия "епархия" в процесса развития системы церковной организации?	1. Точность изложения исторических фактов 2. Логическая упорядоченность ответа 3. Корректность



		использования научной терминологии
	В какой мере к истории взаимоотношений церковной и государственной власти в Византии применимо понятие "цезаропапизм"?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Точность изложения исторических фактов</li> <li>2. Логическая упорядоченность ответа</li> <li>3. Корректность использования научной терминологии</li> </ol>
- знание основных деятелей всеобщей и церковной истории и их роли в событиях изучаемого периода	Сопоставьте полисное устройство Афин и Спарты в архаический и классический периоды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Точность изложения исторических фактов</li> <li>2. Логическая упорядоченность ответа</li> <li>3. Корректность использования научной терминологии</li> </ol>
	Какой из варварских народов обратился сразу в католическую веру и никогда не исповедовал арианство?	<ol style="list-style-type: none"> <li>А) Франки</li> <li>Б) Вандалы</li> <li>В) Вестготы</li> </ol>
- умение находить необходимую информацию в исторических и церковно-исторических источниках	Как в своих посланиях обосновывает св. Игнатий Антиохийский идею моноепiscopата?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение анализировать текст источника</li> <li>2. Логическая упорядоченность ответа</li> <li>3. Корректность использования научной терминологии</li> </ol>
	В чем различия в представлениях об источнике власти в социуме у	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение анализировать текст</li> </ol>

	Аристотеля и Евсевия Кесарийского?	источника 2. Логическая упорядоченность ответа 3. Корректность использования научной терминологии
- умение изложить содержание и охарактеризовать суть важнейших исторических событий и процессов изучаемого периода	Каковы исторические последствия Великой греческой колонизации?	1. Точность изложения исторических фактов 2. Логическая упорядоченность ответа 3. Корректность использования научной терминологии
	Каковы исторические последствия распада империи Карла Великого?	1. Точность изложения исторических фактов 2. Логическая упорядоченность ответа 3. Корректность использования научной терминологии
- владение навыком работы с историческими и научными текстами	Сопоставьте концепции возникновения феодализма М. Блока и Ж. Дюби	1. Точность изложения исторических фактов 2. Логическая упорядоченность ответа 3. Корректность использования научной терминологии
	Каким образом была	1. Умение

	<p>легитимирована единоличная власть принцепса в Римской империи исходя из "Деяний Божественного Августа"?</p>	<p>анализировать текст источника</p> <p>2. Логическая упорядоченность ответа</p> <p>3. Корректность использования научной терминологии</p>
<p>- владение навыками грамотного использования научной терминологии при изложении вопроса</p>	<p>Дайте определение понятию "полис"</p>	<p>1. Логическая упорядоченность ответа</p> <p>2. Корректность использования научной терминологии</p>
	<p>Что такое "религиозный синкретизм"?</p>	<p>1. Логическая упорядоченность ответа</p> <p>2. Корректность использования научной терминологии</p>
<p>- владение навыком сопоставления исторических событий и явлений</p>	<p>Сопоставьте тенденции развития взаимоотношений между римским и варварским населением в Вестготском, Остготском и Вандальском королевствах</p>	<p>1. Точность изложения исторических фактов</p> <p>2. Логическая упорядоченность ответа</p> <p>3. Корректность использования научной терминологии</p>
	<p>В чем сходство и различия в государственных преобразованиях Диоклетиана и Константина?</p>	<p>1. Точность изложения исторических фактов</p> <p>2. Логическая упорядоченность ответа</p>

		3. Корректность использования научной терминологии
--	--	--

### Текущий контроль по дисциплине «История»:

#### КОЛЛОКВИУМ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

1. В чем сходства и различия между культурами Древнего Крита и ахейской Греции?
2. В чем сходства и различия между общественным строем Афин и Спарты в архаический и классический периоды?
3. Каково историческое значение Великой греческой колонизации?
4. Каково историческое значение завоеваний Александра Македонского?

#### КОЛЛОКВИУМ 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА

1. В чем сходства и различия между культурами древних греков и этрусков?
2. В чем сходства и различия между общественным строем Афин в период демократии и Рима в период ранней республики?
3. Каково историческое значение победы Рима в Пунических войнах?
4. В чем сходство и различия между политическими системами поздней республики и принципата?

#### КОЛЛОКВИУМ 3. ПАДЕНИЕ ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ И ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ

1. Каковы главные причины Великого переселения народов?
2. Как менялся общественный строй германцев в период миграций?
3. В чем сходство и различия между устройством и общественной жизнью Поздней Империи и Варварских королевств?
4. Какую роль в общественной и культурной жизни раннего средневековья играла Церковь?

#### КОЛЛОКВИУМ 4. ИМПЕРИЯ КАРОЛИНГОВ И ЕЕ РАСПАД

1. В чем заключается историческое значение создания Империи Карла Великого?
2. Как развивались отношения Империи Каролингов и Священной Римской империи с Византией?
3. Что такое «Феодальная революция»?
4. Что такое Ключенбургская реформа и каково ее значение в истории Католической Церкви?



## Текущий контроль по дисциплине «История Отечества»:

Вариант 1:

<b>Задания и рекомендации к их выполнению</b>	<b>Тексты заданий</b>
<p>1–2. Определите два источника, фрагменты которых приведены в задании [1 и 2]. Дайте развернутую характеристику тексту (автор, время создания, степень достоверности, чем интересен и важен для истории этот источник).</p> <p>3. Ответьте на вопрос по предложенному источнику.</p>	<p>1. По сих же въ единъ от дний приидоша грекы от Коньстянтия града, от патриарха послани [...] Поклонишася ему, глаголюще: “Вселеньский патриархъ Коньстянтия града киръ Филофей благословляет тя”. Тако же от патриарха и поминки вдаша ему: крестъ, и парамантъ, и схиму; по сем и писаниа посланаа вдаша ему. [Он] же рече к ним: “Блюдите, еда къ иному послани будете: кто бо есмь аз грешный, недостойный таковых даров сподобитися от святейшаго патриарха?” Они же реша: “Мы, отче, никако же съблзнихомся о тебе [...]”</p> <p>2. Ярославли вси внуце и Всеславли! Уже понизите стязи свои, вонзите свои мечи вережени, уже бо выскочисте изъ дедней славе. Вы бо своими крамолами начясте наводити поганья на землю Рускую, на жизнь Всеславлю: которою бо беше насилие от земли Половецкыи!.</p> <p>3. Какого рода дела находились в компетенции митрополичьего суда по Церковному уставу князя Владимира Святославича?</p>
<p>1. Составьте генеалогическую схему.</p> <p>2. Составьте краткий литературно-биографический очерк.</p>	<p>1. Генеалогическое древо Московских государей в XVI веке.</p> <p>2. Кратко изложите биографии:</p> <p>а) царя Федора Ивановича</p> <p>б) диакона Ивана Федорова.</p>
<p><i>Региональный раздел</i></p> <p>Составьте краткий очерк истории Вашего города (для жителей Москвы – района), области или местности в период Киевской Руси и Московского государства (X–XVII вв.).</p>	

<p><i>Найдите в тексте фактические ошибки, объясните, в чем именно они заключаются.</i></p>	<p>В нач. XVII века обострился конфликт между Церковью и государством по вопросу церковного землевладения. Царь Алексей Михайлович издал указ о секуляризации церковных и монастырских земель. Под влиянием патриарха Никона удалось на время приостановить действие указа, но после суда и казни Никона секуляризация началась вновь. Насильственные действия наместников и воевод по изъятию церковных земель на местах привели к возникновению массового движения так называемых “раскольников”.</p>
<p><i>1. Раскройте смысл понятий. Где и в какой период существовали факты или явления, описываемые этими понятиями?</i></p> <p><i>2–4. Дайте развернутые ответы на вопросы.</i></p>	<p>1. Холоп, урочные лета, сословно-представительная монархия, полюдь, гридница.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные направления внешней политики русских князей в X веке.</p> <p>3. Какие изменения в жизни Древнерусского государства произошли в правление Ярослава Мудрого? Каковы были основные направления его внутренней политики?</p> <p>4. Какие особенности характерны для русской культуры XVII века?</p>

*Вариант 2:*

<p><b>Задания и рекомендации к их выполнению</b></p>	<p><b>Тексты заданий</b></p>
<p><i>1–2. Определите два источника, фрагменты которых приведены в задании [1 и 2]. Дайте развернутую характеристику тексту (автор, время создания, степень достоверности, чем интересен и важен для истории этот источник).</i></p> <p><i>3. Ответьте на вопрос по предложенному источнику.</i></p>	<p>1. ...И пришли есмь в Дербентъ, заплакавши, двема суды: в одном судне посол Асанбег, да тезики, да русаков нас десеть головами; а в другом судне 6 москвич, да шесть тверич, да коровы, да кормъ нашъ. А ту есть городок Тархи, а люди вышли на берег, и пришли кайтакы да людей поимали всех.</p> <p>2. ... И яшася греци по се, и почаша греци мира просити, дабы не воевал Грецкые земли. Олегъ же мало отступи от града, нача миръ творити со царьма грецкима, со Леономъ и Александром, посла к ним въ град Карла, Фарлофа, Вельмуда, Рулава и Стемида, глаголя: “Имите ми ся по дань”. И реша греци: “Чего хочещи, дамы ти”...</p> <p>3. Как по Судебнику 1497 года осуществлялся судебный процесс?</p>

<p>1. Составьте генеалогическую схему.</p> <p>2. Составьте краткий литературно-биографический очерк.</p>	<p>1. Генеалогическое древо русских государей в XVII веке.</p> <p>2. Кратко изложите биографии:</p> <p style="padding-left: 40px;">а) царя Михаила Федоровича;</p> <p style="padding-left: 40px;">б) протопопа Аввакума.</p>
<p><i>Региональный раздел</i></p> <p>Составьте краткий очерк истории Вашего города (для жителей Москвы – района), области или местности в период Киевской Руси и Московского государства (X–XVII вв.).</p>	
<p><i>Найдите в тексте фактические ошибки, объясните, в чем именно они заключаются.</i></p>	<p>В 1103 году состоялся второй, последний съезд русских князей, собранных волей и попечением Киевского князя Владимира Мономаха. Князьям удалось договориться о совместных действиях против общего врага – печенегов, тревоживших своими непрерывными набегами южные границы Киевской Руси. Отправляясь в этот опасный поход, Мономах пишет свое знаменитое “Поучение” – завещание-наставление детям, которое является одним из прекраснейших памятников древнерусской литературы.</p>
<p>1. Раскройте смысл понятий. Где и в какой период существовали факты или явления, описываемые этими понятиями?</p> <p>2–4. Дайте развернутые ответы на вопросы.</p>	<p>1. Натуральное хозяйство, тиун, вотчина, местничество, централизованное государство.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Древнерусского государства в XI веке.</p> <p>3. Какие изменения в жизни Московского государства произошли в Царствование Ивана Грозного? Каковы были основные направления его внутренней политики?</p> <p>4. Какие особенности характерны для русской культуры X века?</p>

*Вариант 3:*

<p><b>Задания и рекомендации к их выполнению</b></p>	<p><b>Тексты заданий</b></p>
--	------------------------------



<p>1–2. <i>Определите два источника, фрагменты которых приведены в задании [1 и 2]. Дайте развернутую характеристику тексту (автор, время создания, степень достоверности, чем интересен и важен для истории этот источник).</i></p> <p>3. <i>Ответьте на вопрос по предложенному источнику.</i></p>	<p>1. ...Писал еси, что язъ растлен разумом, яко жъ ни въ языцехъ имянуемо. И я таки тебя, судию и поставлю с собою: вы ли разтленны, или язъ, что язъ хотель вами владети, а вы не хотели под моею властью быти, и язъ за то на вас опалался? Или вы растленны, что не токмо похотесте повинными мне быти и послушными, но и мною владесте, и всю власть с меня снясте, и сами государилися, как хотели...</p> <p>2. ... И един от пестун князя Федора Юрьевича укрься, именем Апоница, зря на блаженое тело честнаго своего господина горько плачущися, и видя его ни ким брегома, и взя возлюбленаго своего государя, и тайно сохрани его. И ускори к благоверной княгине Еупраксее, и сказа ей, яко нечестивый царь [...] убий благовернаго князя Федора Юрьевича...</p> <p>3. Проанализируйте штрафы за убийства в “Русской Правде” Ярослава. На основании полученных данных составьте и прокомментируйте “социальную шкалу” Киевской Руси.</p>
<p>1. <i>Составьте генеалогическую схему.</i></p> <p>2. <i>Составьте краткий литературно-биографический очерк.</i></p>	<p>1. Генеалогическое древо московских князей в XIV веке.</p> <p>2. Кратко изложите биографии:</p> <p>а) князя Юрия Даниловича Московского;</p> <p>б) св. Стефана Пермского.</p>
<p><i>Региональный раздел</i></p> <p>Составьте краткий очерк истории Вашего города (для жителей Москвы – района), области или местности в период Киевской Руси и Московского государства (X–XVII вв.).</p>	
<p><i>Найдите в тексте фактические ошибки, объясните, в чем именно они заключаются.</i></p>	<p>В 1612 году первое ополчение русских городов под руководством князей Минина и Пожарского подошло к Москве. Решающая битва ополченцев и польских отрядов произошла под стенами Новодевичьего монастыря. Однако полякам удалось, несмотря на поражение в битве, удержать за собой Кремль и Китай-город. Пожарский, не желая потерь, блокировал Кремль, не предпринимая активных боевых действий. Понуждаемый голодом, польский гарнизон через два месяца сдался на милость победителей.</p>



<p>1. Раскройте смысл понятий. Где и в какой период существовали факты или явления, описываемые этими понятиями?</p> <p>2–4. Дайте развернутые ответы на вопросы.</p>	<p>1. Ассимиляция, пожилое, ярлык на Великое княжение, кормление, посадник.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Русского государства в XVII веке.</p> <p>3. Какие изменения в жизни Русского государства произошли в правление Великого князя Ивана III? Каковы были основные направления его внутренней политики?</p> <p>4. Какие особенности характерны для русской культуры XVI века?</p>
---	--

Вариант 4:

Задания и рекомендации к их выполнению	Тексты заданий
<p>1–2. Определите два источника, фрагменты которых приведены в задании [1 и 2]. Дайте развернутую характеристику тексту (автор, время создания, степень достоверности, чем интересен и важен для истории этот источник).</p> <p>3. Ответьте на вопрос по предложенному источнику.</p>	<p>1. ...Усретоша бо мя слы от братья моя на Волзе, реша: “Потьснися к нам, да выженемъ Ростиславича и волость ихъ отъимем; иже ли не поидеши с нами, то мы собе будем, а ты собе”. И рехъ: “Аще вы ся и гневаете, не могу вы яйти, ни креста переступити”. И отрядивъ я, возьмъ Псалтырю, в печали разгнухъ я, и то ми ся выня: “Вскую печалуеши, душе?”...</p> <p>2. ... Уже бо руские сынове разграбиша татарские узорочья, и доспехи, и кони, и волы, и верблуды, и вино, и сахар, и дорогое узорочие, камкы, насычеве везут женам своимъ. Уже жены руские восплескаша татарским златом...</p> <p>3. Какие виды квалифицированной казни признает Соборное Уложение 1649 года? Какие преступления наказывались квалифицированной казнью? В чем, на Ваш взгляд, причина “жестокости” законодательства этого периода?</p>
<p>1. Составьте генеалогическую схему.</p> <p>2. Составьте краткий литературно-биографический очерк.</p>	<p>1. Генеалогическое древо Владимиро-Суздальских князей в XII веке.</p> <p>2. Кратко изложите биографии:</p> <p>а) князя Андрея Боголюбского;</p> <p>б) св. Кирилла Туровского.</p>

*Региональный раздел*

Составьте краткий очерк истории Вашего города (для жителей Москвы – района), области или местности в период Киевской Руси и Московского государства (X–XVII вв.).

<p><i>Найдите в тексте фактические ошибки, объясните, в чем именно они заключаются.</i></p>	<p>В 1618 году по заключении мира с Польшей в Москву возвращается нареченный патриарх Филарет. Он привозит с собой радостное известие о том, что Смоленск возвращен в состав Московского княжества. Период с 1618 по 1633 год (год смерти Филарета) характеризуется особенным единением, почти идеальной “симфонией” власти духовной и власти светской, поскольку царь Михаил Федорович во всем советовался и с патриархом, и с Земским собором. За пять веков существования патриаршества на Руси этот пример был, пожалуй, исключением из общего правила.</p>
<p><i>1. Раскройте смысл понятий. Где и в какой период существовали факты или явления, описываемые этими понятиями? 2-4. Дайте развернутые ответы на вопросы.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рейтар, ябедник, лествичное право, ордынское число, поместье.</li><li>2. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Русского государства в период Смуты.</li><li>3. Какие изменения в жизни Древнерусского государства произошли в правление Великой княгини Ольги?</li><li>4. Какие особенности характерны для русской культуры XV века?</li></ol>

*Вариант 5:*

<p><b>Задания и рекомендации к их выполнению</b></p>	<p><b>Тексты заданий</b></p>
--	------------------------------

<p>1–2. Определите два источника, фрагменты которых приведены в задании [1 и 2]. Дайте развернутую характеристику тексту (автор, время создания, степень достоверности, чем интересен и важен для истории этот источник).</p> <p>3. Ответьте на вопрос по предложенному источнику.</p>	<p>1. Много крат ото многих светлых мужей вопрошаемъ бых с великим стужаниемъ, откуда сия приключишася такъ прежде доброму и нарочитому царю, многожды за отечество и о здравии своемъ не радящу, и в военных вещах сопротивъ враговъ креста христова труды тяжкие и беды, и безчисленные поты претерпевающу, и прежде от всех добрую славу имущему...</p> <p>2. И посла слы ко цареви въ Деревьстръ, бо бе ту царь, рька сиче: “Хочю имети миръ с тобою твердь и любовь”. Се же слышавъ царь радъ бысть и посла к нему дары больша первых. Святослав же прия дары, и поча думати съ дружиною своею, рька сиче: “Аще не сотворимъ мира со царемъ, а увестъ царь, яко мало насъ есть, пришедше оступять ны в граде. А Руска земля далеча...”</p> <p>3. Каким образом регламентировались отношения иноверцев и христиан в Киевской Руси по Церковному уставу Великого князя Ярослава?</p>
<p>1. Составьте генеалогическую схему.</p> <p>2. Составьте краткий литературно-биографический очерк.</p>	<p>1. Генеалогическое древо Московских князей в XV веке.</p> <p>2. Кратко изложите биографии:</p> <p>а) князя Василия II Темного;</p> <p>б) иконописца Дионисия.</p>
<p><i>Региональный раздел</i></p> <p>Составьте краткий очерк истории Вашего города (для жителей Москвы – района), области или местности в период Киевской Руси и Московского государства (X–XVII вв.).</p>	
<p>Найдите в тексте фактические ошибки, объясните, в чем именно они заключаются.</p>	<p>Непросто шла централизация русского государства. Этот процесс завершился в 1480 году присоединением Новгорода и падением татарского ига. Царь Иван III не только победил внешних врагов, но и прекратил внутренние смуты. Благодаря ему, Русская Церковь стала автокефальной, а победившая среди духовенства партия “нестяжателей” во главе с Иосифом Волоцким передала государству огромные земельные владения. Эта политика позволила уже его сыну, Ивану Грозному, покорить опасных врагов – Казанское и Астраханское ханства и окончательно укрепить Российскую империю.</p>



<p>1. Раскройте смысл понятий. Где и в какой период существовали факты или явления, описываемые этими понятиями?</p> <p>2-4. Дайте развернутые ответы на вопросы.</p>	<p>1. Закуп, язычество, баскак, система приказов, губной староста.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные направления внешней политики русских княжеств в XIV веке.</p> <p>3. Какие изменения в жизни Русского государства произошли в правление царя Алексея Михайловича? Каковы были основные направления его внутренней политики?</p> <p>4. Какие особенности характерны для русской культуры XIV века?</p>
---	--

### Текущий контроль по дисциплине «История древней христианской Церкви»:

#### Раздел I

#### Вариант 1

1. Что пишет Игнатий Богоносец в «Послании к Ефесянам» о епископах и пресвитерах?
2. Кого из персонажей автор «Мученичества Поликарпа» противопоставляет святому? В чем это противопоставление?
3. О каких мучениках Евсевий Кесарийский пишет, пользуясь свидетельством Иустина Философа?
4. Что пишет Лактанций в сочинении «О смерти гонителей» о Константине Великом?
5. Какое толкование Притч. 8, 22 (Господь созда мя начало путей Своих) предлагает свт. Афанасий в «Послании о Никейском соборе»?
6. Что говорится в тексте «Свитка Афанасия к антиохийцам» об именующих три ипостаси?

#### Вариант 2

1. Что пишет Игнатий Богоносец в «Послании к Магнезийцам» о епископах и пресвитерах?
2. Почему можно утверждать, что в отношении сщмч. Поликарпа не был соблюден рескрипт Траяна? Каково отношение к этому самого Поликарпа?
3. Что Евсевий Кесарийский пишет об апологете Татиане?
4. Кто по мнению Лактанция являлся главным инициатором Великого гонения? Как он отзывался об этом человеке?
5. Как понимает свт. Афанасий Великий согласно тексту «Послания о Никейском соборе» наименования «Сила» и «Премудрость» по отношению к Сыну Божию?



6. Что говорится в тексте «Свитка Афанасия к антиохийцам» об именуемых одну ипостась?

### *Вариант 3*

1. Что пишет Игнатий Богоносец в «Послании к Траллийцам» о епископах и пресвитерах и диаконах?
2. О каких формах почитания мучеников можно говорить на основе текста «Мученичества Поликарпа»?
3. Что пишет Евсевий Кесарийский в 4 книге ЦИ о Егезиппе?
4. О каких императорских эдиктах пишет Лактанций в сочинении «О смерти гонителей»?
5. В каком контексте и каким образом свт. Афанасий Великий употребляет термин «ипостась» в тексте «Послания о Никейском соборе»?
6. Что предлагают свт. Афанасий и Александрийский собор 362 г. употребляющим речения три или одна ипостась в качестве общего исповедания?

### *Раздел II:*

#### *Вариант 1*

1. Дайте общую характеристику содержанию поэтических произведений Григория Богослова.
2. О каком эпизоде своей жизни и о ком пишет свт. Григорий:  
«Изрядным даром наградила Господь тогда,  
Связав с мудрейшим человеком жизнь мою.  
И делом и речами всех был выше он.  
И кто же это? Думаю, вы поняли»?
3. Что такое энкомий?
4. Какой экзегетический прием не допускает свт. Кирилл Александрийский в тексте 12 анафематизмов?
5. Записи заседаний каких Вселенских соборов сохранились?
6. О ком повествует последняя глава сочинения блаженного Иеронима «О знаменитых мужах»?
7. Какой временной период охватывает «Церковная история» Евагрия?
8. \_\_\_\_\_, ученик апостола Иоанна, поставленный им епископом Смирны, был вождем [христиан] всей Азии. Обучался у некоторых из апостолов и у тех, кто видел Господа. Во времена правления императора Антонина Пия из-за вопросов, связанных с

днем празднования еврейской Пасхи, он отправился в Рим, где церковь возглавлял Аникет. Там он вернул к вере многих, поддавшихся убеждениям Маркиона и Валентина, и когда Маркион случайно встретил его и спросил: "Знаешь ли ты нас?", он ответил: "Я знаю первенца дьявола".

Позже - в правление Марка Антонина и Луция Аврелия Коммода, во время четвертого после Нерона гонения на христиан, - в Смирне, по решению суда, вершимого проконсулом, его сожгли. Он написал очень ценное послание к филиппийцам, которое и по сей день читается во время собраний прихожан в Азии.

### Вариант 2

1. На какие группы можно разделить стихотворения Григория Богослова?
2. О каком эпизоде своей жизни и о ком пишет свт. Григорий:  
«И, как корова от укусов овода,  
Бежал, надеясь в Понте боль свою унять,  
У своего святого друга; там он жил  
В богообщении и духовных подвигах?»
3. Что такое агиография в узком смысле?
4. Какой прием толкования Священного Писания ранее им не одобряемый допускает свт. Кирилл Александрийский в тексте соглашения 433 г.?
5. Назовите используемые в современной науке издания Деяний Вселенских соборов?
6. Что брал за образец Иероним при написании сочинения «О знаменитых мужах»?
7. Кто по социальному статусу и профессии был Евагрий Схоластик?
8. \_\_\_\_\_, философ из Неаполя, города в Палестине, сын Приска Вакхия, усердно трудился на пользу учения Христа. Представил Антонину Пию, его сыновьям и сенату свой труд, написанный против язычников. В другой книге он обращался к наследникам этого Антонина - Марку Антонину Веру и Луцию Аврелию Коммоду. Следующая его книга, направленная против язычников, также дошла до нас: в ней он рассуждает о природе демонов. Четвертая называется "Опровержение", пятая - "О верховной власти Бога"; и далее - под названиями "Псалтирь", "О душе" и "Диалог против иудеев", направленный против Трифона, главы иудеев, а также известные труды "Против Маркиона", которые Иринея упоминает в четвертой книге "Против ересей", и еще одна - "Против всех ересей", которую он упоминает в "Апологии", адресованной Антонину Пию. Выступив в Риме с резкой обвинительной речью против изливавшего богохульства в адрес христиан киника Кресцента, уличил его в боязни смерти, обжорстве, стремлении к роскоши и прелюбодействе. В конце концов, \_\_\_\_\_, обвиненный в том, что был христианином, стараниями Кресцента пролил свою кровь за Христа

### Вариант 3

1. Каково общее содержание стихотворений Григория Богослова, в русском переводе получивших название «Песнопения таинственные»?

2. О каком эпизоде своей жизни и о ком пишет свт. Григорий:

«Так что с тобою сделалось? Ну как ты мог

Меня забросить в эту даль?! Навеки сгинь

Устав той дружбы, что друзей так чествует!»?

3. В какой форме написано житие Иоанна Златоуста Палладия Еленопольского?

4. Каковы последствия христологии Кирилла Александрийского для учения о Евхаристии (по тексту 12 анафематизмов)?

5. В чем особенности издания Деяний Вселенских Соборов И. Д. Манси?

6. Какова особенность хронологической системы «Хронографии» Феофана Исповедника?

7. С какого момента по собственному указанию начинает Евагрий Схоластик «Церковную историю»?

8. \_\_\_\_\_, пресвитер, считающийся сейчас главным латинским автором после Виктора и Аполлония, уроженец города Карфагена в африканской провинции, сын проконсула или центуриона, был человеком с сильным и энергичным характером. Он жил во времена правления императоров Севера и Антонина Каракаллы и создал множество трудов, которые мы не будем упоминать, т.к. они широко известны. Я сам встречал одного Павла, пожилого человека из итальянского города Конкордии, который в молодости был секретарем благословенного Киприана, в то время уже бывшего в почтенном возрасте. Он сам видел, что Киприан не проводил и дня без чтения \_\_\_\_\_ и часто говорил: "Дайте мне учителя", имея в виду \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ был пресвитером церкви до середины жизни, а затем, гонимый завистливыми и злобными священниками Римской церкви, обратился к учению Монтана и упоминал новое пророчество во многих своих книгах.

Он создал труды, направленные против церкви: "О скромности", "О гонениях", "О постах", "О единобрачии", шесть книг "Об экстазе" и седьмую - против Аполлония. Говорят, что он дожил до глубокой старости и написал множество небольших работ, которые не сохранились до наших дней.

### Текущий контроль по дисциплине «История Русской Православной Церкви»:

#### Темы опросов:

- История Церкви – это богословская наука или историческая?
- Спасение и святость – какова связь и различие понятий?



- Почему именно 988 год почитается как год Крещения Руси?
- В чем подвиг новомучеников?

**Темы докладов:**

1. Христианизации Руси; факторы, способствующие и затрудняющие христианизацию Руси.
2. Крещение Руси: соотнесение повествования «Повести временных лет» и других источников, проблема «насильственного» крещения, православие как государственная религия, распространение христианства.
3. Основные черты Киевского периода русской церковной истории. Взаимоотношения церковной и государственной властей в домонгольский период.
4. Русская Церковь в период монгольского ига (общая характеристика). Владимирский Собор 1274 г.
5. Отношение монголо-татар к Русской Церкви. Миссионерство среди монголо-татар.
6. Взаимоотношения Церкви и государства в XV - начале XVI вв. Учение «Москва - III Рим».
7. Борьба Русской Церкви с еретическими лжеучениями.
8. Ересь жидовствующих: отличительные особенности в сравнении с другими ересями, характер деятельности еретиков, масштабы распространения.
9. Монастыри и монашество в конце XIV - XVI в.: внутренний строй жизни, наиболее известные преподобные и характерные черты их подвижничества.
10. Русская Церковь в период опричного террора: характерные черты понимания уставного благочестия, характеристика религиозных взглядов царя Ивана Грозного. Церковная оценка его деятельности.
11. Установление Патриаршества в Русской Церкви. Причины и промыслительный характер этого события. Общая характеристика патриаршего периода истории русской Церкви.
12. Роль Русской Церкви в преодолении Смуты в Российском государстве.

**Тест по теме «Введение в изучение дисциплины. Крещение Руси – свободный выбор Православия русским народом. Становление православного государства и общества на Руси»**

**1. Со времен св. князя Владимира одним из духовных покровителей Руси почитался сосланный в 101 г. в Херсонес священномученик ...**

А. Иоанн Кассиан Римлянин

Б. Иосиф Студит



В. Климент, папа Римский

Г. папа Мартин Исповедник

**2. Св. Кирилл, один из братьев – славян просветителей, в миру носил имя Константина, а за свои познания получил от современников прозвище...**

А. Богомудр

Б. Лингвист

В. Златоуст

Г. Философ

**3. Крещение предводителей славянской дружины варягов Аскольда и Дира произошло в 860 г. при святом патриархе Константинополя...**

А. Филарете

Б. Фотии

В. Феоктисте

Г. Феодуле

**4. Имя епископа, традиционно поминаемого за богослужением Русской Церкви как «первый епископ Киевский»:**

А. Алексей

Б. Кирилл

В. Михаил

Г. Иаков

**5. Византийские историки Иоанн Скилица (XI в.) и Иоанн Зонара (кон. XII) сообщают, что княгиня Ольга крестилась в...**

А. Иерусалиме

Б. Константинополе

В. Риме

Г. Херсонесе

**6. К этим святым русские летописцы прилагали такое сравнение «заря, предшествующая солнцу»:**

А. свв. князя Борис и Глеб

Б. свв. кн. Владимир и кн. Ольга

В. свв. кн. Ярослав Мудрый и его супруга кн. Анна (Ирина)

Г. свв. кн. Александр Невский и Дмитрий Донской

**7. Над Аскольдовой могилой княгиней Ольгой был воздвигнут храм в честь свт. Николая. Храм был разрушен во второй половине X века вследствие...**

- А. гонения на христианства, устроенного кн. Святославом
- Б. миссионерской деятельности римского миссионера Адальберта
- В. наводнения
- Г. реформы язычества, проводимой кн. Владимиром

**8. «Повесть временных лет» сообщает о посмертном крещении этих князей:**

- А. Борис и Глеб
- Б. Игорь и Святослав Игоревич
- В. Ярослав Мудрый и его супруга кн. Анна (Ирина)
- Г. Ярополк и Олег Святославичи

**9. После смерти Святослава его сын Владимир получил в удел...**

- А. Владимир
- Б. Киев
- В. Новгород
- Г. Суздаль

**10. Аналогом реформы язычества, проведенной князем Владимиром, была реформа, осуществленная римским императором...**

- А. Диоклетианом
- Б. Нероном
- В. Траяном
- Г. Юлианом Отступником

**11. Во главе созданного при князе Владимире пантеона славянских богов был поставлен...**

- А. Дажь-бог
- Б. Перун
- В. Стрибог
- Г. Хорс

**12. По свидетельству прп. Нестора Летописца этот князь после крещения так охарактеризовал свою прежнюю жизнь в язычестве: «Аки зверь бях, много зла творях в поганьстве и живях, яко скоти, наго»:**

- А. Владимир
- Б. Олег
- В. Святослав
- Г. Ярополк

**13. В летописи прп. Нестора есть рассказ о беседе кн. Владимира с византийским монахом, который, говоря князю о христианском вероучении, показал ему в качестве иллюстрации икону...**

- А. Воскресения Христова
- Б. Пятидесятницы
- В. Рождества Христова
- Г. Страшного Суда

**14. При крещении кн. Владимир получил новое имя в честь...**

- А. свт. Василия Великого
- Б. св. ап. Петра
- В. свт. Иоанна Златоуста
- Г. св. ап. Павла

**15. Окаянным за свои зверства и, прежде всего, за уподобившее его Каину убийство братьев, назван народом князь...**

- А. Святополк
- Б. Святослав
- В. Олег
- Г. Ярослав

**16. Первый митрополит русской Церкви из числа греков, имя которого называет «Повесть временных лет» прп. Нестора:**

- А. Иларион
- Б. Иоанн I
- В. Анастасий Корсунянин
- Г. Феопемт

**17. В Киеве, как знак возвращения под омофор Константинопольского патриарха, начинается строительство каменного храма св. Софии Премудрости Божией при святом князе...**

- А. Владимире Ярославовиче
- Б. Всеволоде Ярославовиче
- В. Владимире (Всеволодовиче) Мономахе
- Г. Ярославе Мудром

**18. Выберите правильное утверждение: в домонгольский период, как правило,...**

- А. митрополит выбирался на общем соборе русского епископата

- Б. ни епископы, ни князья не могли влиять на выбор для Руси митрополита
- В. кандидата в митрополиты выбирал великий князь, а утверждал император
- Г. митрополитом обычно становился старейший из числа русских епископов

**19. Имя супруги св. кн. Ярослава Мудрого, в честь небесной покровительницы которой князь построил в Киеве огромный храм:**

- А. Гертруда
- Б. Елизавета
- В. Ирина
- Г. Мария

**20. «Юрьев день» в ноябре на Руси праздновали в связи с днем освящения киевского собора св. Георгия, построенного в честь своего небесного покровителя святым князем...**

- А. Владимиром
- Б. Борисом
- В. Игорем Ольговичем
- Г. Ярославом Мудрым

**Текущий контроль по дисциплине «Новейшая история Русской Православной Церкви»:**

***Опросы на занятиях семинарского типа***

*Тема 1. Общая характеристика новейшего периода (с 1917 г.). Внутренняя периодизация. Основные источники по теме и литература.*

Правильно ли считать XX век катастрофическим временем для Русской Православной Церкви?

Почему периодизация советского периода истории Русской Православной Церкви по ее Предстоятелям является недостаточной?

Почему исследования по новейшей истории Русской Православной Церкви быстро устаревают?

*Тема 2. Русская Православная Церковь при Временном правительстве*

Почему иерархия Русской Церкви не выступила в защиту самодержавия и поддержала Временное правительство?

Причины возникновения и нарастания взаимного недоверия Временного правительства и русской иерархии.

Причины многочисленных отставок архиереев и волнений в епархиях.

*Тема 3. Поместный Собор 1917–1918 гг. Восстановление патриаршества*



Почему Поместный Собор 1917–1918 гг. имел преимущественно мирянский состав?

Почему позиция сторонников восстановления патриаршества на Соборе возобладала?

Почему восстановление патриаршества считается главным деянием Собора 1917–1918 гг.

*Тема 4. Русская Православная Церковь в период гражданской войны.*

Каковы причины конфликта советской власти с Церковью?

Было ли в действительности советской властью проведено отделение Церкви от государства?

Почему Патриарх Тихон не выступил в поддержку Белого движения и призвал духовенство к лояльности советской власти?

Почему лобовая атака большевиков на Церковь в период гражданской войны не имела успеха?

*Тема 5. Кампания по изъятию церковных ценностей. Арест Патриарха Тихона. Возникновение и первоначальная история обновленческого раскола (1922–1923 гг.)*

Причины обострения церковно-государственных отношений в 1922 г.

Причины широкого распространения обновленческого раскола в 1922 г.

Почему обновленчество не смогло возобладать в Русской Православной Церкви?

#### **Тексты для самостоятельного анализа**

Самостоятельная работа имеет целью приобретение студентами навыков анализа текста важнейших церковных документов с учетом их исторического контекста. Предлагаемые документы середины 1920-х гг. хорошо известны (в частности, они включены в сборник: Акты Святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея России, позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей церковной власти, 1917–1943 / Сост. М. Е. Губонин. М.: Изд-во ПСТБИ, 1994).

В работе требуется по начальным фразам документов, найдя их в научной литературе, установить, кто являлся их автором (и возможным соавтором, в т. ч. негласным), когда они выпущены, при каких обстоятельствах, какие события церковной жизни непосредственно предшествовали их изданию, каковы были последствия их издания. Данная характеристика должна быть краткой, но содержательной. Объем данной части работы должен составлять от 2 до 5 машинописных страниц. Ссылки на использованную литературу с указанием страниц обязательны.

Далее требуется провести сравнительный анализ двух данных документов. Ответ нужно строить по пунктам. Необходимо составить план сравнения, т. е. сформулировать по каким позициям будет проводиться сравнение документов (например: предлагаемое в документах объяснение существовавшей напряженности в церковно-государственных отношениях; обязательства перед советской властью, принимаемые и не принимаемые на себя церковным руководством, отношение к русскому церковному зарубежью и т. п.). План должен состоять не менее чем из пяти пунктов. Следует попытаться выявить как

можно больше сходных и различных моментов в парах документов и прокомментировать эти сходства и различия. Объем данной части работы также должен составлять от 2 до 5 машинописных страниц.

*Предлагаемые пары документов:*

<i>Вариант 1.</i>	
<i>Документ 1.</i>	<i>Документ 2.</i>
<p>«Одной из постоянных забот нашего почившего Святейшего Патриарха было выхлопотать для нашей Патриаршей Церкви регистрацию и вместе с нею и возможность полного легального существования в пределах Союза ССР. Правда, наши приходские общины существуют вполне легально (на основании договоров, заключенных с Правительством) и как таковые имеют право признать над собою в своем чисто духовном деле руководителем, кого хотят. Следовательно, наша православная иерархия в своих отношениях к приходским общинам, стоя исключительно на канонической почве и не претендуя ни на какую административную и юридическую функцию, действует в пределах закона. Однако отсутствие свободной регистрации для наших церковно-правительственных органов создает для иерархии много практических неудобств, придавая для ее деятельности какой-то скрытый и даже конспиративный характер, что, в свою очередь, порождает много всяких недоразумений и подозрений...»</p>	<p>«Одною из забот почившего Святейшего Отца нашего Патриарха Тихона пред его кончиной было поставить нашу Православную Русскую Церковь в правильные отношения к Советскому Правительству и тем дать Церкви возможность вполне законного и мирного существования. Умирая, Святейший говорил: "Нужно бы пожить еще годика три". И, конечно, если бы неожиданная кончина не прекратила его святительских трудов, он довел бы дело до конца. К сожалению, разные обстоятельства, а главным образом, выступления зарубежных врагов Советского Государства, среди которых были не только рядовые верующие нашей Церкви, но и водители их, возбуждая естественное и справедливое недоверие правительства к церковным деятелям вообще, мешали усилиям Святейшего, и ему не суждено было при жизни видеть своих усилий увенчанными успехом...»</p>
<i>Вариант 2.</i>	
<p>«В годы великой гражданской разрухи по воле Божией, без которой в мире ничто не совершается, во главе Русского государства стала Советская власть, принявшая на себя тяжёлую обязанность — устранение жутких последствий кровопролитной войны и страшного голода. Вступая в управление Русским государством, представители Советской власти ещё в Январе 1918 г. издали декрет</p>	<p>«Несмотря на основной закон советской конституции, обеспечивающий верующим полную свободу совести, религиозных объединений и проповеди, Православная Российская Церковь до сих пор испытывает весьма существенные стеснения в своей деятельности и религиозной жизни. Она не получает разрешения открыть правильно действующие органы центрального и епархиального управлений; не может</p>

<p>о полной свободе граждан верить во что угодно и по этой вере жить. Таким образом, принцип свободы совести, провозглашённый Конституцией СССР, обеспечивает всякому религиозному обществу и в том числе и нашей Православной Церкви, права и возможность жить и вести свои религиозные дела согласно требованиям своей веры, поскольку это не нарушает прав общественного порядка и прав других граждан. А поэтому мы в своё время в посланиях к архипастырям, к пастырям и пасомым всенародно признали новый порядок вещей и Рабоче-Крестьянскую власть народов, правительство коей искренне приветствовали...»</p>	<p>перевести свою деятельность в ее исторический центр - Москву; ее епископы или вовсе не допускаются в свои епархии, или, допущенные туда, бывают вынуждены отказываться от исполнения самых существенных обязанностей своего служения - проповеди в церкви, посещения общин, признающих их духовный авторитет, иногда даже посвящения. Местоблюститель Патриаршего Престола и около половины православных епископов томятся в тюрьмах, в ссылке или на принудительных работах...»<sup>1</sup></p>
--	---

*Требования к работам по самостоятельному анализу текстов:*

- точное соответствие вопросу и полнота ответа
- правильное применение богословской терминологии
- аргументированность, обоснованность ключевых положений ответа
- лаконичность.

***Задания для письменных проверочных работ***

Проверочная работа имеет целью лучшее усвоение учащимися фактографии предлагаемого курса. С помощью рекомендованной библиографии необходимо дать краткие, но содержательные ответы на поставленные вопросы. Объем ответа на каждый из вопросов не должен превышать одной машинописной страницы (в исключительных случаях – двух). В каждом ответе должны быть точные ссылки на использованные источники и литературу с указанием страниц (кроме интернет-изданий). В работе не следует ограничиваться лишь подборкой подходящих абзацев из литературы. Чисто компилятивные работы не могут быть оценены положительно.

<i>Воп.</i>	<i>Вар. 1</i>	<i>Вар. 2</i>	<i>Вар. 3</i>
1	Кто и на каких основаниях управлял Русской Церковью с 1917 г.?	Перечислите архиереев, занимавших в 1910–40-е гг. Петроградскую (Ленинградскую) кафедру.	Перечислите архиереев, занимавших в 1910–40-е гг. Киевскую кафедру. Кратко (в 1–2

<sup>1</sup> В сборнике «Акты Святейшего Тихона...» данный документ датирован неверно.



		Кратко (в 1–2 предложениях) охарактеризуйте обстоятельства их появления на кафедре и удаления с нее.	предложениях) охарактеризуйте обстоятельства их появления на кафедре и удаления с нее.
2	Перечислите наиболее видных церковных деятелей, взаимодействовавших с Белыми правительствами. Характер этого взаимодействия	Наиболее известные священномученики периода гражданской войны 1917–20 гг. Обстоятельства их кончины. (10–15 имен)	Перечислите всех Первоиерархов РПЦЗ. Кратко (в 2–3 предл.) охарактеризуйте состояние РПЦЗ в период их правления
3	Цели большевистской власти в кампании изъятия церковных ценностей и достигнутые результаты (с цифрами)	Перечислите русские зарубежные церковные юрисдикции (включая Польшу и Прибалтику) и их возглавителей в 1920–40-е гг. Кратко охарактеризуйте их взаимоотношения с Московской Патриархией	Распоряжения св. Патриарха Тихона 1918–1925 гг. о преемстве церковной власти. Обстоятельства вступления их в силу в 1922 и 1925 гг.
4	Свято-Сергиевский институт в Париже в 1920–40 гг. Основные представители и их труды	Перечислите руководителей обновленческого раскола 1922–45 гг. Кратко охарактеризуйте каждого из них	Наиболее известные представители «правой» церковной оппозиции митр. Сергию и их выступления в конце 1920-х – 1930-е гг.
5	Перечислите неканонические группировки, возникшие на Украине в XX веке, и их руководителей	Наиболее известные новомученики втор. пол. 1930-х гг. Обстоятельства их кончины (10–15 имен)	Политика немецких властей в отношении Православной Церкви на оккупированных территориях СССР (с указанием региональных особенностей)
6	Причины изменения отношения советской власти к Церкви в годы II Мировой войны.	Основные результаты хрущевского гонения на Церковь (со статистическими данными)	Наиболее известные «церковные диссиденты» 1960–80-х гг. Их выступления и реакция на них
7	Всезарубежные Соборы	Архиерейские и Поместные	Канонизация святых с



	(с 1921 по 2006 г.): обстоятельства их проведения и основные деяния	Соборы, бывшие с 1943 г. по 2013 г., и их главные деяния (по 2–3 предложения)	1917 по 2013 г.
--	--	---	-----------------

### **Темы докладов**

1. Первые антицерковные мероприятия советской власти (кон. 1917 – нач. 1918 г.)
2. Большевистский террор против Русской Церкви в годы Гражданской войны (1917–1920 гг.).
3. Карловацкий Собор 1921 г. и его решения.
4. Наиболее видные обновленческие деятели. Расколы в расколе (1922–1923 гг.).
5. Возникновение григорианского раскола и борьба с ним митрополита Сергия в кон. 1925 – нач. 1926 г.
6. Мученический подвиг св. митрополита Петра Крутицкого в 1926–1937 гг.
7. Внутренние конфликты в Русском церковном зарубежье в 1920–1930 гг.
8. Взаимоотношения Московской Патриархии с Русским церковным зарубежьем в 1920–1930-е гг.
9. «Большой террор» и его результаты для Русской Церкви.
10. Политика немецких властей в отношении Православной Церкви на оккупированных территориях СССР.
11. Хрущевское гонение на Русскую Церковь
12. Русская Церковь и экуменическое движение в 1960–70-е гг.
13. Основные выступления «церковных диссидентов» в 1960–80-е гг.

### **Текущий контроль по дисциплине «История Поместных Церквей»:**

*Курс предполагает текущий контроль в виде устного опроса или небольших письменных работ, предполагающих ответы на контрольные вопросы.*

#### *Вариант I*

1. Объясните понятие церковной автономии. Что может служить причиной для получения Церковью автономии? Приведите примеры.
2. Напишите титул предстоятеля Александрийской Церкви. Что это означает?
3. Охарактеризуйте церковную политику князя Александра Кузы. Когда и при каких условиях Румынская Церковь получила автокефалию, стала Патриархатом?

4. Что произошло с жителями острова Кипр в VII в. в виду арабского нашествия? Какое каноническое постановление в связи с этим последовало? Каково значение 39-го правила Трулльского собора?
5. Каково содержание и значение государственного акта, изданного турецким правительством в 1839 г. (т. н. Хатти-шериф)?
6. На каких условиях совершилось примирение Константинопольской и Болгарской Православных Церквей на Московском Соборе 1945 г.?
7. Перечислите несколько (4-6) святых особо почитаемых Сербской Православной Церковью.
8. Охарактеризуйте деятельность и значение для Грузинской Церкви Давида IV Возобновителя и блгв. царицы Тамары.
9. Перечислите выдающихся иерархов Православной Церкви в Америке. Год автокефалии Православной Церкви в Америке.
10. Перечислите известных Константинопольских патриархов с 1453 г. по 1780 г. Чем были вызваны и в чем суть реформ патриарха Самуила?

#### *Вариант II*

1. Каковы могут быть причины и основания для получения Церковью автокефалии? Приведите примеры.
2. Какие Вы знаете почетные отличия предстоятеля Кипрской Православной Церкви?
3. Укажите периоды независимости Болгарской Церкви. Где располагался церковный центр в каждый из периодов?
4. Каково содержание и значение закона, изданного турецким правительством в 1856 г. (т. н. Хатти-хумаюн)?
5. Каноничны ли действия Болгарской Церкви в XIX в., почему? Каковы решения Великого собора в Константинополе 1872 г.? Что такое филетизм?
6. Перечислите святых и монастыри Сербской Православной Церкви.
7. Охарактеризуйте этнический и религиозный состав государства Югославия.
8. Какая Церковь являлась кириархальной для Польской Православной Церкви? Какова каноническая территория и юрисдикция Польской Православной Церкви? Год автокефалии.
9. Перечислите святых особенно почитаемых Церковью Чешских земель и Словакии.
10. Кратко охарактеризуйте положение Александрийского, Антиохийского и Иерусалимского патриархов в XV-нач. XX вв.

#### *Вариант III*

1. Какая Церковь называется кириархальной? Что такое территориальный принцип церковной юрисдикции? Приведите примеры «нормативного» отступления от него.
2. Какова каноническая территория Константинопольского Патриархата, на что еще распространяется его юрисдикция?
3. Перечислите имена святых особо почитаемых Болгарской Православной Церковью.
4. Соотнесите факты и даты: возрождение польского государства, воссоединение с православием холмских униатов, учреждение Варшавской епархии, третий раздел Польши (1795, 1918, 1875, 1840). Напишите имя и титул нынешнего предстоятеля Польской Православной Церкви.
5. Какой статус имела Грузинская Православная Церковь с 1811 г. до 1917 г.? Каковы были отношения с Русской Православной Церковью с 1917 г. до 1943 г.?
6. Каким образом возникла Элладская Православная Церковь? Каково было ее положение в греческом государстве XIX-сер. XX в.?
7. Каково было основание для дарования Сербской Православной Церкви автокефалии в 1879 г.
8. Какая проблема возникла во взаимоотношениях между Русской и Румынской Православными Церквями в начале 90-х гг. XX в.?
9. Охарактеризуйте положение Албанской Православной Церкви в XX в.
10. Для каких автокефальных поместных Церквей Русская Православная Церковь являлась кириархальной?

### **Текущий контроль по дисциплине «История Византии»**

#### **Опрос 1. Ранневизантийский период**

1. Какое значение в истории поздней Римской империи имело основание Константинополя?
2. Какую роль в византийской армии V в. играли готские наемники?
3. В чем заключается основная цель внешней политики Юстиниана I?
4. Как строились отношения Византийской империи со славянами и антами?

#### **Опрос 2. Средневизантийский период**

1. Каковы последствия арабских завоеваний для Византии?
2. В чем причины иконоборческого движения?
3. Что такое «фемный строй»?
4. Каково было отношение Византии к первым трем Крестовым походам?

#### **Опрос 3. Поздневизантийский период**

1. Каковы последствия латинского завоевания Константинополя для восточно-христианского мира?
2. Как строились отношения Византии со славянскими государствами в XIV в.?
3. В чем причины Гражданской войны в Византии в XIV в.?
4. Какие факторы византийской истории способствовали турецкой экспансии на в Малой Азии и на Балканах?

### Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОК-3

Формулировка компетенции: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

История

Основы экономики

Экономические аспекты деятельности религиозных организаций

### Образец контроля начального этапа освоения компетенции ОК-3:

Показатель оценивания	Тема реферата	Критерии качества выполнения
Знание правовых и экономических основ обеспечения жизнедеятельности	Экономика и хозяйство. Рыночная экономика. Сущность социального (нерыночного) хозяйствования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота выполнения объема работы;</li> <li>- наличие внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;</li> <li>- учет контекста означенной проблемы;</li> <li>- учет необходимых для раскрытия темы источников и наличие соответствующих ссылок.</li> </ul>
	О двух методологиях, двух моделях экономики и национального хозяйства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота выполнения объема работы;</li> <li>- наличие внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей</li> </ul>



		<p>обозначенные идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет контекста означенной проблемы;</li> <li>- учет необходимых для раскрытия темы источников и наличие соответствующих ссылок.</li> </ul>
<p>Умение находить необходимую информацию, опираясь на достоверные источники.</p>	<p>Предмет политической экономии Адама Смита: «космополитическая экономия», отрицающая «национальную экономию» Причины неадекватности либеральной доктрины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота выполнения объема работы;</li> <li>- наличие внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;</li> <li>- учет контекста означенной проблемы;</li> <li>- учет необходимых для раскрытия темы источников и наличие соответствующих ссылок.</li> </ul>
	<p>Экономика как сфера общественного производства Показатели общественного производства. Проблемы экономической и социальной эффективности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота выполнения объема работы;</li> <li>- наличие внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;</li> <li>- учет контекста означенной проблемы;</li> <li>- учет необходимых для раскрытия темы источников и наличие соответствующих ссылок.</li> </ul>
<p>Владение навыками поиска, систематизации и верификации требуемой</p>	<p>Русский традиционализм. Историософские источники русской альтернативной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота выполнения объема работы;</li> <li>- наличие внутренней</li> </ul>

информации.	экономической теории.	логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи; <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет контекста означенной проблемы;</li> <li>- учет необходимых для раскрытия темы источников и наличие соответствующих ссылок.</li> </ul>
	Принципы и закон формационно-цивилизационного развития. Особенности системной методологии анализа национального хозяйства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота выполнения объема работы;</li> <li>- наличие внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;</li> <li>- учет контекста означенной проблемы;</li> <li>- учет необходимых для раскрытия темы источников и наличие соответствующих ссылок.</li> </ul>

**Текущий контроль по дисциплине «Основы экономики»:**

**Темы докладов:**

1. Содержание методологии экономической теории. О философских основаниях экономики
2. Экономическая теория как вузовская дисциплина. Задачи образования. Социализация
3. О двух методологиях, двух моделях экономики и национального хозяйства
4. Экономика и хозяйство. Рыночная экономика. Сущность социального (нерыночного) хозяйствования.
5. Экономика как сфера общественного производства Показатели общественного производства. Проблемы экономической и социальной эффективности

6. Предмет политической экономии Адама Смита: «космополитическая экономия», отрицающая «национальную экономию Причины неадекватности либеральной доктрины.
7. Русский традиционализм. Исторические источники русской альтернативной экономической теории
8. Культура в качестве институциональной основы экономической системы. Методология традиционализма и система неформальных институтов
9. Цивилизационные факторы общественного производства и метод цивилизационного анализа. Институты морали и нравственности
10. Принципы и закон формационно-цивилизационного развития. Особенности системной методологии анализа национального хозяйства
11. Экономическая система в структуре общества. Принцип соответствия экономических законов — законам нравственности и традициям среды
12. Собственность, труд и нравственность. Морально-этические основы движения собственности
13. Многообразие форм хозяйствования. Многоукладность как закон формационно-цивилизационного развития
14. Закономерности трудовых форм собственности, адекватных многоукладному хозяйству. К вопросу об отсталости традиционной экономики
15. Закон денежного обращения. Содержание политики монетаризма в России.
16. Суть инфляции и ее современные формы Инфляция в России, а также к вопросу о том, могут ли вызвать инфляцию государственные инвестиции в экономику
17. К вопросу об эффективности рыночного механизма. Рыночная и нерыночная форма хозяйствования
18. Экономический рост и его типы. Отрицательное производство и рыночная экономика
19. Духовное производство как совокупность отраслей народного хозяйства. Структура производительных сил нации: взаимодействие духовных и материальных факторов
20. Социокультурная динамика капитализма. Локальный характер западного капитализма. Принципы формационно-цивилизационного развития капитализма
21. Стоимость рабочей силы как стоимость воспроизводства человека. Зарплата как цена рабочей силы и ее формы
22. Человеческий капитал. Воспроизводство человека как носителя человеческого капитала
23. Монополистическая структура современной экономики. Роль финансово-промышленных групп. Картели в экономике России. Влияние картельного сговора на рыночные цены

24. Качественная трансформация западного капитализма: от способа производства — к способу распределения. Антисистемный характер западного капитализма
25. Финансовый ультраимпериализм: Механизм наднационального господства
26. Национальное хозяйство как механизм воспроизводства духовных ценностей, человека и общества. Духовные факторы превращения национального хозяйства в ассоциацию производительных сил нации
27. Проблемы воспроизводства общества посредством воспроизводства образа жизни человека и способа его жизнедеятельности
28. Движущие силы национального хозяйства: сравнительная эффективность государственной и частной собственности. Политика и государственная идеология в качестве факторов общественного производства.
29. Национально-экономическое развитие, его уровень и безопасность национальной экономики.
30. Метаэкономика и метаэкономический подход. Принципы самодостаточности: опора на местную экономику.
31. Монетаризм как доктрина денежного управления российским обществом: механизм финансовой войны.
32. Производственные и спекулятивные инвестиции. Противоречие между инвестициями, ростом и национально-экономическим развитием.
33. Два типа финансовой политики национального хозяйства. Пресловутая финансовая стабилизация национального хозяйства, проводимая Минфином РФ
34. Доходы населения и их измерение. Проблема дифференциации доходов
35. Неoliberalизм и механизм глобализации. Неoliberalизм как система деструктивных принципов, разрушающих национальное хозяйство
36. Содержание мировой торговли. Политико-экономические проблемы вступления России в ВТО
37. Проблема выбора между открытой и закрытой моделями национально-экономического развития. Критерии макроконтурности национального хозяйства стран СНГ
38. Деструкция механизма общественного воспроизводства в системе национального хозяйства: рыночная модель антиэкономики. Либерально-рыночная модель как угроза для экономической безопасности страны
39. Кооперативная форма собственности как «третий путь» развития национального хозяйства. Моральные основы третьего пути в экономике. Монастыри как основа возрождения сельскохозяйственной кооперации в современной России (на примере сельскохозяйственного кооператива «Возрождение», созданного архимандритом о. Тихоном Шевкуновым).
40. Основные закономерности духовного воспроизводства общества



## **Текущий контроль по дисциплине «Экономика прихода»:**

### **I. Устав РПЦ.**

1. В какие органы государственной власти следует обращаться клирикам и мирянам Русской Православной Церкви по вопросам, относящимся к внутрицерковной жизни?
2. Кому подотчётен приход в своей религиозной, административно-финансовой и хозяйственной деятельности?
3. Минимальная допустимая частота созыва Приходского собрания.
4. Кому подотчётен Приходский совет?
5. Каковы основные отличия церковного старосты от председателя Приходского совета?

### **II. Обзор Федеральных законов, относящихся к деятельности религиозных организаций**

1. Каким действующим юридическим актом установлена государственная идеология Российской Федерации. Как официально называется эта идеология?
2. Какие религии, исповедуемые народами Российской Федерации, официально признаются в ней государственными?
3. Две формы религиозных объединений согласно Закону РФ «О свободе совести и религиозных объединениях».
4. Опишите порядок создания религиозных объединений в государственных учреждениях и органах местного самоуправления.
5. Являются ли приходы и монастыри Русской Православной Церкви централизованными религиозными организациями?
6. Могут ли согласно Закону РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» памятники истории и культуры находиться в собственности религиозных организаций?
7. В каких случаях согласно Закону РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» передача в пользование по функциональному назначению религиозным организациям культовых зданий и сооружений с относящимися к ним земельными участками и иного имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности, осуществляется безвозмездно?

### **III. Обзор гражданского Устава прихода**

1. Имеет ли право приход учреждать иные юридические лица?
2. Какую часть доходов от своей предпринимательской деятельности приход обязан направить на свои уставные цели (согласно гражданскому Уставу прихода)?
3. В каких размерах приходы епархии отвечают по её обязательствам?

### **IV. Передача Церкви государственной собственности**

Какие два условия должна соблюсти религиозная организация относительно передаваемого ей в собственность имущества, находящегося в федеральной собственности?

1. Если религиозная организация имеет в безвозмездном пользовании здание религиозного или благотворительного назначения, расположенное на земельном участке, находящемся в государственной или муниципальной собственности, то может ли быть ей передан этот земельный участок в пользование? Если да, то на какой срок?
2. Допустимо ли возведение на лесных участках зданий, строений, сооружений религиозного и благотворительного назначения?

#### Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОК-4

Формулировка компетенции: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

История

Каноническое право

Современные нормативные документы Русской Православной Церкви

#### Образец контроля начального этапа освоения компетенции ОК-4

Показатель оценивания	Вопрос/задание	Варианты /критерии корректности/ ответа
Знание основных понятий юридической науки	Что такое «источники права»?	<p>А. Источники права – официально определенные формы внешнего выражения содержания права.</p> <p>Б. Источники права – форма внешнего выражения положений действующего права.</p> <p>В. Источники права – причины образования права, порождающие позитивное право.</p>
	Укажите виды систематизации правоустановительных актов.	<p>А. Кодификация.</p> <p>Б. Инкорпорация.</p> <p>В. Инкорпорация,</p>

		консолидация, кодификация.
Знание основных положений государственного законодательства о религии	Основными нормативно-правовыми актами, определяющими правовой статус Русской Православной Церкви в Российской Федерации, являются...	<p>А. Конституция Российской Федерации от 1993 г., Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 1997 г.</p> <p>Б. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».</p> <p>В. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».</p>
	Согласно ст. 28 Конституции РФ ...	<p>А. Церковь отделена от государства.</p> <p>Б. Государство отделено от Церкви.</p> <p>В. Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.</p>
Знание основных этапов развития канонического права	«Золотой век» византийской канонистики - ...	<p>А. XII век.</p> <p>Б. XIII век.</p> <p>В. IX век.</p>
	Важнейший канонический сборник Номоканон XIV титулов, включивший в себя каноны и гражданские законы, был составлен в...	<p>А. V веке</p> <p>Б. XIV веке.</p> <p>В. начале VII века.</p>
Знание	Какой Вселенский собор провел	А. Первый Вселенский.

хронологической последовательности и исторического значения Вселенских и Поместных соборов	наиболее масштабную систематизацию канонического права?	Б. Второй Вселенский. В. Трулльский (Пято-Шестой, Шестой ВС).
	Какие Константинопольские соборы связаны с именем Патриарха Фотия?	А. Собор 861 г. Б. Собор 869 г. В. Соборы 861, 869 и 879 гг.
Умение выявлять юридически значимые положения в текстах канонического содержания	Какое значение для развития канонического права имеют заключительные положения второго правила Трулльского (Пято-Шестого, Шестого Вселенского Собора)? («Никому да не будет позволено вышеозначенных правила изменять, или отменять, или кроме предложенных правил, приимати другия, с подложными надписаниями составленныя некими людьми, дерзнувшими корчемствовати истиною»).	А. Запрет законодательной деятельности Церкви. Б. Запрет законодательной деятельности Поместных Церквей. В. Запрет изменений, искажений, неадекватной интерпретации правил, зафиксированных во втором правиле Трулльского собора.
	<p><b>Прочитайте текст. Дайте определение юридическому понятию «икономия» в соответствии с п. 2, 3 документа.</b></p> <p>Приложение к Акту о каноническом общении от 2007 г.:</p> <p>1. В соответствии с Актом о каноническом общении, отдельные дополнения и изменения должны быть в установленном порядке внесены в главу VIII Устава Русской Православной Церкви («Самоуправляемые Церкви»), а также в Положение о Русской Зарубежной Церкви.</p>	<p>- соответствие определения концепции «икономии» зафиксированному в рассматриваемом документе понятию;</p> <p>- оценка значения концепции «икономии» в рассматриваемом документе;</p> <p>- определение значения концепции «икономии» в регулировании церковных правоотношений.</p>



	<p>2. Действуя в духе церковной икономии, Священный Синод Русской Православной Церкви и Архиерейский Синод Русской Зарубежной Церкви предусматривают пятилетний переходный период для полного урегулирования положения бывших приходов Русской Зарубежной Церкви на канонической территории Московского Патриархата посредством их вхождения в юрисдикцию местных правящих архиереев. До завершения этого срока таким приходам, не находящимся на территории Самоуправляемых Церквей, предоставляется возможность находиться под окормлением викария Патриарха Московского и всея Руси, которому, с благословения Патриарха, предоставляется также возможность принимать участие в работе Архиерейского Собора и Архиерейского Синода Русской Зарубежной Церкви по приглашению ее Первоиерарха.</p> <p>3. В странах рассеяния, где существуют параллельные церковные структуры, а также на Святой Земле, с обеих сторон будут с подобающей пастырской осмотрительностью прилагаться все усилия для разрешения проблем, препятствующих успешному сотрудничеству и совместному свидетельству.</p>	
--	---	--

<p>Умение собирать, систематизировать и анализировать информацию по конкретному вопросу в области государственного законодательства о религии</p>	<p>Какие официальные источники по истории концепции «симфонии властей» в Византии Вам известны? Какие изменения претерпела эта концепция в 9 веке?</p>	<p>А. Преамбула 6 Новеллы Императора Юстиниана.  Б. Преамбула 6 Новеллы Императора Юстиниана и 1-3 титулы «Исагоги».  В. В преамбуле 6 Новеллы императора Юстиниана устанавливается приоритет императорской власти по отношению к Церкви, тогда как в 1-3 титулах «Исагоги» особые права в области духовно-нравственного управления империей, зачастую превосходящие права императора, усваиваются патриарху.</p>
	<p>Какие требования устанавливаются в 6 Новелле императора Юстиниана по отношению к кандидату для рукоположения в епископы? Как эти требования соотносятся с нормами, установленными Трулльским Собором?</p>	<p>А. Император Юстиниан вводит безбрачие как обязательное требование к кандидату для рукоположения в епископы.  Б. Император Юстиниан устанавливает требование безбрачия кандидата для рукоположения в епископы, а также отсутствия у него наследников.  В. Трулльский собор в своем 13 правиле устанавливает обязательное требование безбрачия епископата, однако, в отличие от установлений императора Юстиниана, не ограничивает возможности кандидата иметь наследников.</p>
<p>Умение толковать отдельные каноны, а также нормативно-правовые</p>	<p>Укажите канонические основания п. «м» статьи 7 главы IV «Патриарх Московский и всея Руси» Устава Русской</p>	<p>А. Соответствующий пункт главы Устава Русской Православной Церкви.  Б. Исагога, 66.</p>

акты канонического содержания в контексте христианской церковной традиции	<p>Православной Церкви от 2000 г.:</p> <p>«имеет долг ходатайства и печалования перед органами государственной власти, так и за ее пределами».</p>	<p>В. 75 (83) правило Карфагенского собора: «Заблагорассудили все, по причине притеснения убогих, которые непрестанно стужают Церкви жалобами, просити от царей, да избираются для них, под смотрением епископов, защитники от насилия богатых».</p>
	<p>Определите канонические основания п. 1 ст. 6 «Положения о церковном суде Русской Православной Церкви» от 2008 г.:</p> <p>«Лицо, обвиняемое в совершении церковного правонарушения, не может быть подвергнуто каноническому прещению (наказанию) без достаточных доказательств, устанавливающих виновность данного лица».</p>	<p>А. 6 Новелла Юстиниана. Б. 6 правило II Вселенского Собора. В. 28 правило Карфагенского собора.</p>
Владение понятийным аппаратом в области канонической правовой науки	<p>Приведите примеры правового обычая (в том числе обычая, получившего признание на законодательном уровне), действующего в Русской Православной Церкви.</p>	<p>А. Целибат духовенства. Б. Необходимость участия двух восприемников в Таинстве Крещения. В. Обязательное пострижение в монашество кандидата в архиереи.</p>
	<p>Укажите соотношение концепции «икономия» канонического права и концепции “aequitas” («справедливость») римского права.</p>	<p>А. Данные понятия сформировались самостоятельно. Б. Концепция «икономии» сформировалась в значительной степени под влиянием концепции “aequitas”. В. Концепция церковной икономии восходит к</p>

		<p>понятию «милость» (ἐλεῖκεῖα) Аристотеля и к концепции «aequitas» («справедливости») римского права.</p>
<p>Владение навыками использования элементов юридического знания в области религии;</p>	<p><b>Прочитайте текст. Выявите юридически значимые концепции. Укажите их значение в регулировании брачно-семейных отношений в каноническом праве.</b></p> <p>Св. Василий Великий, пр. 38:</p> <p>Отроковицы, без соизволения отца посягшая, блудодействуют. Но примирением с родителями дело сие мнится имети врачевание. Впрочем оне не тотчас допускаются к приобщению, но запрещаются на три лета.</p>	<p>- точность определений;</p> <p>- юридическое значение установленной в норме санкции;</p> <p>- значение акта «примирения с родителями»:</p> <p>А. Признание брака действительным.</p> <p>Б. Необходимость заключения повторного брака.</p> <p>В. Признание брака действительным, с установлением штрафных санкций.</p>
	<p><b>Прочитайте текст. Выявите юридически значимые концепции. Укажите источники происхождения концепций, предложенных канонистами.</b></p> <p><b>Укажите различия в их суждениях.</b></p> <p>Толкования пр. 38 Св. Василия Великого:</p> <p><b>Зонара.</b> Те отроковицы, говорит святой отец, которые последуют за своими любовниками, то есть отдадут себя им добровольно, без согласия своих отцов, которым оне подвластны, блудодействуют. А если</p>	<p>А. Канонисты основывают свои суждения на институте подвластных лиц римского права. Исправление порока заключения брака связано с предоставлением согласия родителей.</p> <p>Б. Канонисты основывают свои суждения о церковном браке на представлениях об институте подвластных лиц римского права. Хотя исправление порока заключения брака связано с предоставлением согласия родителей, предусматривается возможность установления епитимии.</p> <p>В. Существуют</p>



	<p>родители примирятся с ними, и пожелают, чтобы оне сожительствовали со своими любовниками и растлителями, то «дело мнится имети врачевание». То, что по началу было сделано худо, исправляется последовавшим согласием родителей, так что блуд переходит в брак; впрочем, таковая (женщина) не тотчас должна быть допущена к приобщению, но спустя три года.</p> <p><b>Аристин.</b> Подвластные не могут заключать брака без соизволения тех, которые имеют их в своей власти; если же и заключат, то ничего этим не сделают, так как союз их не имеет силы. Епитимии за блуд подлежат и те девицы, которые последуют за какими либо мужчинами без согласия своих отцев. Если же после того родители и допустят сожительство, заключенное без их согласия, и пожелают, чтобы оно оставалось ненарушимым, все-таки за вступление в союз, заключенный в начале не по согласию родителей, виновные не тотчас допускаются до причащения, но должны быть подвергнуты епитимии на трехлетие.</p> <p><b>Вальсамон.</b> Отроковицами святой отец называет здесь не полновластных, говорит, что если какая отроковица, без согласия своих отцов, предадутся своим любовникам и потерпят от них растление, то</p>	<p>определенные различия в толковании канонистами подобного способа заключения брака. Хотя Зонара, Аристин и Вальсамон учитывают институт подвластности и воспринимают отсутствие согласие родителей как основание для признания брака недействительным, Вальсамон высказывает особое мнение, обусловленное с его уважением к молитвословию (связанному с брачным союзом).</p>
--	---	--

хотя бы сочетались, по-видимому, и брачным образом, оне блудодействуют, потому что брак не полновластной, заключенный без воли ея отца, недействителен. А если родители примирятся с ними и пожелают, чтобы оне сожительствовали с любовниками, то дело, по видимому, получает уврачевание; ибо то, что по началу сделано было худо, по-видимому, врачуется последовавшим за тем согласием родителей, так что блуд переходит в брак. Впрочем таковая не тотчас может быть допущена к причащению, но после трех лет (епитимии). Но здесь ты не должен предполагать, что с девицею случилось похищение; ибо из 30-го правила и из других ты узнал, что когда имело место похищение – с согласия ли жены, или без согласия, брак не может состояться, хотя бы согласны были на него и те, которые имеют их под своею властью; но принимай, что без похищения последовала за растлителем не полновластная; ибо по этому только последовавшее за тем соглашение и делает брак невинным. А это, как мне кажется, имело место тогда, когда брак был заключаем по одному соглашению. Ибо ныне, так как он бывает с молитвословием, то хотя бы и были согласны родители, брак не совершится с

молитвословием, пока не исполнятся три года епитимии, или не будут сокращены епископом, по его усмотрению. По случаю же несостоятельно совершенного благословения над несовершеннолетней девицею, когда получившие благословение пожелали неразлучно оставаться в браке, возбужден был вопрос, законны ли рождающиеся от них дети? Некоторые говорили, что поелику брак был недействителен из начала, по причине несовершеннолетия девицы, - а что недействительно из начала, тому, как говорит закон, не дают силы последующие за тем обстоятельства, - то по необходимости нужно сказать, что пока не совершено вторичное молитвословие, они не состоят в законном браке. Точно также, говорили, должно поступать и с подвластною, принявшею благословение на брак без согласия отца, именно: хотя бы после того и дал свое согласие (на брак подвластной) тот, кто имеет власть над нею, брак не может состояться, если не будет совершено и молитвословие. А блаженной памяти господин Константин, (митрополит) никейский говорил, что по отношению к подвластной не требуется, чтобы совершалось вторичное молитвословие из-за пренебрежения только к лицу, то есть к отцу, и что эта (причина) устраняется

	(последующим его) согласием; а по отношению к несовершеннолетней он хотел, чтобы молитвословие повторялось по той причине, что тут нарушен общий закон, и дело врачуется не иначе, как по приведении его в законное состояние, с чем я не соглашаюсь из уважения к молитвословию.	
Владение навыками ведения компетентного спора.	Проектом документа «О канонических аспектах церковного брака», принятым Пленумом Межсоборного Присутствия в январе 2017 года, устанавливается запрет на венчание следующих лиц: «состоящих в духовном родстве: восприемника и им восприятую во Святом Крещении, восприемницу и ею восприятого; восприемника и мать, а также восприемницу и отца восприятого или восприятой». Проанализируйте канонические и/или иные основания запрета; укажите иные возможности интерпретации концепции «духовного родства» как препятствия к браку в канонико-правовой традиции Русской Православной Церкви.	Критериями оценки являются: А. Точность определений используемых в обсуждаемом документе концепций. Б. Указание канонических и/или иных источников используемых в документе концепций: СI.V.4. 26.2; Трулл. 53; Указы Св. Синода от 1810 и 1837 гг. В. Указание источников, обосновывающих иную интерпретацию духовного родства как препятствия к браку: 50 гл. Кормчей книги, Номоканон при Большом Требнике, ст. 209-212. Г. Указание дискуссионных мест в обсуждаемой норме. Д. Убедительное обоснование или опровержение предложенной в обсуждаемом проекте концепции. Е. Академичность стиля изложения аргументов.



## Текущий контроль по дисциплине «Каноническое право Русской Церкви»:

*Возможные типы самостоятельных работ:*

- 1) Чтение канонико-правовых текстов и соответствующих комментариев канонистов.
- 2) Историко-правовой анализ этих текстов.
- 3) Поиск основных понятий и терминов в учебной литературе.
- 4) Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.

### **Пример самостоятельной работы**

*Проанализировать канонический состав Книги правил Святых Апостолов, Святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец.*

Задание:

Выявить основные источники Книги правил.

Ход выполнения:

1. Прочитать Правило II Пято-Шестого (Трулльского) Вселенского Собора.
2. Изучить содержание Книги правил.
3. Выявить сходство и различие содержания второго правила и состава Книги правил.
4. Изложить основные выводы о влиянии указанного правила на состав церковно-юридических сборников (определяющее значение правила в истории канонического права).

### **Вопросы для обсуждения**

<b>Темы / Разделы</b>	<b>Перечень тем для обсуждения</b>
Тема 1. Иерархия источников канонического права Русской Церкви.	Понятие иерархии источников канонического права в исторической перспективе. Соотношение статуса канона и церковного обычая. Концепция <i>desuetudo</i> в контексте канонического права Русской Церкви.
Тема 2. Переводные византийские церковно-юридические сборники на Руси. Кормчие книги.	Рецепция византийского канонического права в России. Типы переводных церковно-юридических сочинений в истории канонического права Русской Церкви.
	Основные редакции кормчих книг на Руси. Состав, источники, происхождения Печатной Кормчей.
	Прочие переводные византийские памятники. Закон Судный лдем. Номоканон при Большом Требнике.
Тема 3. Источники	Устав Св. Владимира. Устав Ярослава Мудрого.

канонического права русского происхождения досинодальной эпохи.	Соборное законодательство.
Тема 4. Источники канонического права синодальной эпохи и новейшего периода.	Законодательство церковное и государственное законодательство о Церкви. Значение нормативно-правового материала синодальной эпохи. Ки. Канонического наследие Поместного Собора 1917-1918 гг. Возможности исследования правоприменительной практики Русской Церкви советского периода.
Тема 5. Современное церковное законодательство.	1. Основные тенденции и канонические основания современного церковного законодательства. 2. Значение документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». 3. Каноническая оценка положений Устава Русской Православной Церкви (от 2000 г.), «Положения о церковном суде» и проектов документов, разработанных Межсоборным Присутствием
Тема 6. Субъекты канонического права Русской Церкви.	Вступление в Церковь. Состав Церкви. Иерархия. Священная и правительственная иерархия. Права и обязанности клириков в современном каноническом праве Русской Православной Церкви. Монастыри и монашествующие.
Тема 7. Органы управления Русской Православной Церкви.	Высшее управление Русской Церкви: исторический экскурс. Высшее управление Русской Церкви по действующему Уставу от 2000 г. Епархиальное управление: исторический экскурс и современное состояние. Приход в Русской Православной Церкви.
Тема 8. Институт церковно-правовой ответственности.	Понятие церковно-правового нарушения. Виды церковных наказаний в истории канонического права Русской Церкви.

	Концепция церковно-правовой ответственности. Виды церковных наказаний в действующем каноническом праве.
Тема 9. Судебная система и судопроизводство в Русской Церкви.	Судебная система Русской Церкви в исторической перспективе. Современное состояние церковного суда.
Тема 10. Регулирование брачно-семейных отношений в истории канонического права Русской Церкви.	Концепция церковного брака в истории канонического права Русской Церкви: происхождение, этапы формирования, источники. Препятствия к вступлению в церковный брак. Права и обязанности супругов. Расторжение брака. Церковный брак на современном этапе: основные тенденции, возможности правового регулирования.

### **Текст для анализа**

#### *Подготовка к венчанию и его совершение*

Заключение брака предполагает открытое волеизъявление мужчины и женщины, в результате которого возникают права и обязанности по отношению друг к другу, а также к детям. «Брак есть союз мужчины и женщины, общность всей жизни, соучастие в божеском и человеческом праве» - гласит принцип римского права, вошедший и в славянские церковные правовые источники (Кормчая, гл. 49). В связи с этим церковное браковенчание в тех странах, где оно не имеет гражданско-правовых последствий, совершается после государственной регистрации брака. Такая практика имеет основание и в жизни древней Церкви. В эпоху гонений христиане не допускали компромиссов с государственной языческой религией и предпочитали мученическую смерть участию в языческой обрядности. Однако и в этот исторический период они вступали в брак таким же образом, как и остальные подданные римского государства. «Они (то есть христиане) заключают брак, как и все», – говорит христианский писатель II века (Послание к Диогнету, V). При этом браки христиан, как и все прочие важные дела, совершались с благословения епископа: «Необходимо, как вы и поступаете, ничего не делать без епископа» (свт. Игнатий Богоносец. Послание к траллийцам, II).

В современной практике совершение венчания до государственной регистрации брака возможно в качестве исключения по благословению епархиального архиерея – к примеру, в случаях предстоящего участия в военных действиях, тяжкого заболевания или длительного расставания будущих супругов. В ситуациях, требующих безотлагательного решения о венчании до государственной регистрации, священник может самостоятельно принять такое решение, с последующим докладом о том епархиальному архиерею.

Сожительство, не освященное Церковью и при этом также не получившее регистрацию в установленном государственным законом порядке, не признается Церковью в качестве брака

(Из Проекта документа «О церковном браке», разработанном Межсоборным  
Присутствием Русской Православной Церкви:  
<http://www.patriarchia.ru/db/text/4194568.html>).

## Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОК-5

Формулировка компетенции: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

Иностранный язык

Риторика

**Текущий контроль успеваемости по немецкому языку**

*Semester 1*

*Datum* \_\_\_\_\_

*Name,*

*Gruppe* \_\_\_\_\_

### **Klausur 1**

#### **1. Прочтите фонетические упражнения из учебника вслух:**

1. schade, Tisch, Tische, Tasche, Taschen, waschen, Russisch, Stadt, Straße, Stunde, Studium, studieren, gestatten, sparen, Spaten, spät, spanisch.

2. Kiste, Stunde, sagst, studieren, Institut, spät, Wespe, waschen, wachsen, Muster, muß, Stern, gestern, gestatten

3. acht, um acht, um acht Uhr, machen, Nacht, nach, Buch, Kuchen, Sprache

#### **2. Расскажите диалог наизусть:**

- Guten Tag, Leo!

- Guten Tag, Klara. Entschuldige meine Verspätung!

- Macht nichts. Wie geht es? Was macht dein Sprachstudium?

- Danke, es geht. Ich studiere jetzt Englisch.

- So? Wie lange studierst du schon Englisch?

- Schon zwei Monate.



### 3. Переведите письменно на немецкий язык:

1. Здравствуйте! 2. Добрый вечер! 3. Довольно! 4. С удовольствием! 5. Подождите, пожалуйста! 6. Начинайте! Давайте начинать! 7. Скажи, пожалуйста! 8. Жаль! 9. В шесть часов, в семь часов вечера. 10. Урок начинается. 11. Они изучают русский язык.

### 4. Расскажите о себе на немецком языке.

*Semester 1*

*Datum* \_\_\_\_\_

*Name,*

*Gruppe* \_\_\_\_\_

### Klausur 2

#### 1. Прочтите фонетические упражнения из учебника вслух:

1. ich, mich, dich, nicht, echt, recht, Mächte, Wächter, sprechen;

Eiche, weich, rech, Teich;

durch, Furcht, manch, manche;

fertig, wichtig, richtig, mächtig;

Tischchen, Mädchen, Märchen

2. acht, um acht, um acht Uhr, machen, Nacht, nach, Buch, Kuchen, Sprache

#### 2. Расскажите диалог наизусть:

- Entschuldigen Sie die Störung!

- Bitte, was möchten Sie fragen?

- Ich möchte Sie fragen: wie heißt auf russisch *zwölf*?

- Двенадцать

- Danke schön.

- Bitte schön.

### 3. Расскажите о своей учебе в университете на немецком языке.

Semester 1

Datum \_\_\_\_\_

Name,

Gruppe \_\_\_\_\_

#### Klausur 3

##### 1. Прочтите вслух

1. was, das, uns, ist, das ist, abends, fragst, wartest, Gast, wissen, Wasser, Russe, naß, Faß, muß, Fuß, Text, sie, sechs, sieben, sagen, sind, sie sind, diese, unser
2. noch, hoch, wohnen, Woche, dort, Donner, Ton, Mohr, morgen, Moos, sorgen, Sohn, offen, oft, Ofen
3. kann, dann, Bahn, kam, gut, nur, Durst, Park, Paar, Kind, Tag, in, um, ihr, und, die Uhr, Kurt und Anna

##### 2. Расскажите диалог наизусть:

- Entschuldigen Sie die Störung! Ist Kollege Schröder da?
- Nein, leider nicht. Er kommt um zwölf.
- Danke schön. Dann komme ich um zwölf noch einmal.
- Bitte schön.
- Auf Wiedersehen!
- Auf Wiedersehen!

##### 3. Переведите письменно на немецкий язык:

1. Как вас зовут?
2. Где вы живете?
3. Где вы учитесь?
4. Где ты работаешь?
5. Куда ты идешь?
6. Когда ты придешь?
7. Что ты делаешь?
8. Как называется текст?
9. Как это будет по-русски?
10. Какой это текст?
11. Что вы говорите?
12. Что это такое?
13. Почему вы изучаете иностранные языки?
14. Кто там идет?

**4. Расскажите о себе на немецком языке.**

Semester 1

Datum \_\_\_\_\_

Name,

Gruppe \_\_\_\_\_

**Klausur 4**

**1. Употребите подходящие по смыслу глаголы в правильной форме:**

*brauchen, fahren(2), gehen, heißen, kaufen, kommen, lernen, spielen, wohnen*

1. Peter \_\_\_\_\_ aus Hamburg. Er \_\_\_\_\_ gern Fußball.
2. Seine Freundin \_\_\_\_\_ in Nürnberg. Sie \_\_\_\_\_ Petra.
3. Peter und Petra \_\_\_\_\_ Spanisch. Im August \_\_\_\_\_ sie nach Barcelona.
4. Für die Reise \_\_\_\_\_ sie viel Geld. Heute \_\_\_\_\_ sie in die Stadt.
5. Petra \_\_\_\_\_ viele Sachen. Sie \_\_\_\_\_ mit dem Taxi nach Hause.

**2. Поставьте данные выражения в Императив:**

	<i>du</i>	<i>ihr</i>	<i>Sie</i>
<i>0. nach draußen gehen</i>	<i>Gehe nach draußen!</i>	<i>Geht nach draußen!</i>	<i>Gehen Sie bitte nach draußen!</i>
6. die Tür zumachen			
7. immer zuhören			
8. nicht so viel arbeiten			
9. das Zimmer aufräumen			
10. nicht so laut spielen			

**3. Вставьте притяжательные местоимения:**

11. Frau Bauer, wir sehen \_\_\_\_\_ Tasche nicht.
12. Hallo, Lisa und Peter! Wo ist \_\_\_\_\_ Hund?
13. Sie sagt, das ist \_\_\_\_\_ Taschenlampe.
14. Ich schreibe eine Kontrollarbeit. Der Lehrer sagt, \_\_\_\_\_ Kontrollarbeit ist gut.

15. Du bist 14 Jahre alt. Und wie alt ist \_\_\_\_\_ Schwester?

Semester 1

Datum \_\_\_\_\_

Name,

Gruppe \_\_\_\_\_

### Klausur 5

#### №1. Вставить пропущенные местоимения:

1. Am Abend liest \_\_\_\_\_ das Buch.
2. \_\_\_\_\_ nehme die Aktentasche.
3. Warum sprichst \_\_\_\_\_ so langsam?
4. Was macht \_\_\_\_\_ dort?
5. Wie alt seid \_\_\_\_\_ ?
6. Wie ist \_\_\_\_\_ von Beruf?
7. Woher kommen \_\_\_\_\_ ?
8. \_\_\_\_\_ habe eine Katze. Das ist \_\_\_\_\_ Katze.
9. Wie geht \_\_\_\_\_ dir?
10. Hast \_\_\_\_\_ keine Zeit?

#### №2. Определить форму существительного:

Das Buch (2), den Büchern , des Studiums, dem Bären, den Namen (2), des Friedens, der Frau (2), dem Brief, den Opa, der Opas

#### №3. Проклонять существительные с указанными артиклями и местоимениями в единственном и множественном числе:

Mein Vater, ein Kind, keine Tante, die Brüder, ein Student, der Gedanke

#### №4. Составить вопросы к данным ответам:

1. Er ist 24 Jahre alt.
2. Sie ist Lehrerin.
3. Nein, ich studiere an der Universität.
4. Ja, ich studiere zwei Fremdsprachen: Deutsch und Latein.
5. Die Aufgabe ist schwer, aber sehr interessant.
6. Ich bin in der Bibliothek.
7. Er geht in der Bibliothek.

#### №5. Дайте развернутые ответы на вопросы:



1. Was machst du?
2. Sprichst du Deutsch gut?
3. Wohin gehst du?
4. Was studierst du an der Uni?

Semester 1

Datum \_\_\_\_\_

Name,

Gruppe \_\_\_\_\_

### Klausur 6

#### 1. Проспрягать глаголы:

Suchen *искать* : versuchen *пытаться* – aussuchen *выбирать*

Lernen *учиться*: erlernen *обучиться* – kennenlernen *узнать*

Sehen *видеть*: versehen *добавлять*– fernsehen *смотреть телевизор*

Denken *думать*: bedenken *обдумать*– nachdenken *задуматься, размышлять*

Hören *слышать*: gehören *принадлежать* – aufhören *прекращать*

#### 2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы:

Es ist Sonntag- Die ganze Familie ist zu Hause. Die Mutter ist in der Küche. Der Vater ist im Schlafzimmer. Toni fragt die Mutter: „Hast du heute Zeit?“. „Nein“, antwortet die Mutter. „Ich koche das Essen.“

Der Vater ist da. Toni fragt ihn: „Vati, hast du heute Zeit?“. „Ja“, antwortet der Vater. „Schön! Was machen wir heute? Gehen wir spazieren?“, Toni freut sich.

„Ich habe eine Idee“, sagt Vater.

„Prima!“, ruft Toni.

1. Wie heißt der Junge?
2. Was macht seine Mutter?
3. Hat der Vater Zeit?
4. Was denkst du, was machen Toni und sein Vater zusammen?

#### 3. Составьте вопросы так, чтобы данные ответы были правильными:

1. Sie ist in der Küche.

2. Nein, Toni ist Schüler.
3. Er ist 8 Jahre alt.
4. Ja, er macht die Hausaufgabe gern.

Semester 1

Datum \_\_\_\_\_

Name,

Gruppe \_\_\_\_\_

### Klausur 7

#### 1. Просклонять в единственном числе:

Der Wille, der Tag, die Schwester, das Fahrrad, das Insekt, die Birke, der Doktor, der Knabe, der Junge.

#### 2. Прочтите текст и задайте 10 вопросов:

Es gibt vier Jahreszeiten: den Winter, den Frühling, den Sommer und den Herbst. Fast jeder Mensch hat eine Lieblingsjahreszeit, einige auch mehrere. Jede Jahreszeit hat ihren Reiz, aber in jeder Jahreszeit gibt es auch Unannehmlichkeiten. Heutzutage sieht man im Winter kaum Schnee. Der Winter ist sehr schneearm. Es gibt weder Eis noch Schnee, dafür aber dichten Nebel. Die Temperatur schwankt zwischen 10 Grad Wärme und 10 Grad Kälte. Man muss sich warm anziehen. Die Wintermonate sind Dezember, Januar und Februar. Wenn es Schnee gibt, kann man Wintersport treiben, Schlitten fahren, Schlittschuh laufen, Schneebälle werfen, einen Schneemann bauen und Ski laufen.

Der Frühling ist vielleicht die schönste Jahreszeit. Die Frühlingsmonate sind März, April und Mai. Man kann den Wintermantel zu Hause lassen. Man kleidet sich nicht so warm. Die ersten Blumen sind die Schneeglöckchen. Der Goldregen, das Gänseblümchen und das hellgrüne Gras sind die ersten Boten des kommenden Frühlings. Auf den Feldern und in den Gärten beginnt die Frühlingsarbeit. Man sät Gemüse- und Blumensamen aus und pflanzt Setzlinge ein. Im Garten blühen Tulpen, Rosen, Nelken und Flieder. Wir haben in den Gärten viel zu tun. Wir graben den Garten um, hacken und rechen. Wir säen Samen, Radieschen, Salat, Zwiebeln und Erbsen. Wir pflanzen Paprika und Tomaten. Wir machen Ausflüge in den Wald. Die Tage werden länger, die Nächte kürzer. Die Störche und die Schwalben kommen zurück. Die Vögel, die Amsel und die Lerche singen und zwitschern. Wir haben im April Frühlingsferien und wir feiern Ostern. Der Frühling ist eine schöne Jahreszeit.

Der Sommer ist auch sehr gut. Es ist sehr warm, manchmal über 30 Grad, es regnet selten und

auch die Nächte sind warm. Manchmal kommt ganz plötzlich ein Gewitter, es blitzt und donnert. Die Kleidung bedeutet auch kein Problem im Sommer. Man kann ein leichtes Sommerkleid, ein T-Shirt und kurze Hosen anziehen. Bei schönem Wetter kann man ins Freibad gehen und den ganzen Tag dort verbringen. Man kann dort schwimmen, in der Sonne liegen, Federball spielen oder mit den Freunden tratschen.

Der Herbst ist eine farbige Jahreszeit. Die Herbstmonate sind September, Oktober und November. Das Wetter ist nicht so heiß, aber noch angenehm warm. Die Nächte sind schon kühl. Das Laub der Bäume beginnt sich zu färben, der Wald wird bunt. Jeder Baum hat eine andere Farbe, der eine ist gelb, der andere braun und orange. An Früchten gibt es Äpfel, Birnen, Trauben, Nüsse, Pflaumen und Pfirsiche, an Gemüse Paprika, Tomaten, Kohl, Möhren, Petersilie, Blumenkohl, Kartoffeln und Zwiebeln. Sie werden geerntet. Wir pflücken bzw. ernten sie. Im September beginnt das neue Schuljahr. Die Vögel fliegen in wärmere Länder. Nachts gibt es schon oft Fröste. Im Herbst trägt man Übergangsmäntel, warme Pullover, Westen, Mützen und wasserdichte Schuhe. Man bereitet sich auf den Winter vor.

Heute ist das Wetter endlich schön, der Himmel ist klar, die Sonne scheint, der Wind weht nicht, die Temperatur liegt bei 13 Grad. Ich mag den Sommer am liebsten, wenn es heiß ist, wenn die Tage lang sind und wenn die Vögel singen.

Semester 2

Datum \_\_\_\_\_

Name, \_\_\_\_\_

Gruppe \_\_\_\_\_

### Klausur 1

#### 1. Составьте вопросы:

Ins Ausland reisen; eine Garantie wie immer bieten; Anna heißen; diesen Roman immer noch lesen; die Blumen auch immer gießen; abends noch am Schreibtisch sitzen; nur ein Zimmer heizen; deine Nachbarn auch immer grüßen; das Kind auf den Stuhl setzen; deine Unschuld beweisen; montags bis spät arbeiten.

#### 2. Вставьте по смыслу глаголы:

*Kennen, warten, bitten, kaufen, schreiben, besuchen, holen, bauen, bleiben, liegen, lernen.*

1. Jede Woche ..... Ich meine Tante, ..... Du sie auch?
2. Deine Schwester ..... schon im Bett, warum ..... du noch nicht im Bett?
3. Wir ..... uns ein kleines Sommerhäuschen, .....ihr euch kein Landhaus?
4. Ich ..... Theaterkarten, ..... du vielleicht einen Stadtplan?
5. Wir .....auf den Dekan, ..... ihr auch auf ihn?
6. Er .....mich um Hilfe beim Übersetzen, und ich .....ihn um Ruhe.
7. Du .....frische Milch, dann .....Anna Obst und Gemüse.

Name,

Gruppe \_\_\_\_\_

### Klausur 2

#### 1. Переведите на немецкий:

1. Что ты рисуешь?
2. Инна всегда отвечает правильно.
3. Вы идете сегодня вечером в театр или в гости?
4. Кто так весело смеется в соседней комнате?
5. Почему ты не говоришь ему правду?
6. Тебе нужен словарь?
7. Мы завтракаем всегда в восемь. Я пью по утрам кофе с молоком, а ты что пьешь?
8. Кто-то поет песню, вы слышите?
9. Что ты здесь ищешь?
10. Ребенок еще гуляет в саду? – Нет, он уже лежит в постели.
11. Мальчик тяжело дышит.
12. Мы часто навещаем наших друзей.
13. Мой отец всегда работает по воскресениям.
14. Кого спрашивает учитель?
15. Что они делают сегодня вечером?

#### 2. Переведите на немецкий:

1. Они не знают ничего о наших планах.
2. Кто берет эту книгу?
3. Куда ты едешь завтра?
4. Почему он говорит так громко?
5. Когда вы обедаете?
6. Когда ты обедаешь?
7. Что ты предлагаешь?
8. Кого он часто встречает в парке?
9. Кто тебе помогает?
10. Роман становится все интереснее.
11. Ты читаешь эту газету?
12. Завтра делегация покидает наш город.
13. Ты видишь это здание?



14. Вы идете завтра на семинар?  
15. Что ты обещаешь своему другу?

*Semester 2*

*Datum* \_\_\_\_\_

*Name,*

*Gruppe* \_\_\_\_\_

### **Klausur 3**

**1. Переведите на немецкий и просклоняйте следующие словосочетания:**

Большая сумка, те иностранные студенты, оба русских писателей, такой же круглый стол, новое здание библиотеки, предыдущее столетие, такая радостная новость, знаменитый художник Германии, эта вежливая продавщица, каждое сложное задание, мои важные открытия, ее лучшие друзья, все немецкие дети.

**2. Просклоняйте следующие словосочетания:**

Das rote Kostüm, die beste Freundin, dieser junge Lehrer, jener spannende Film, dieselbe wissenschaftliche Konferenz, alle jüngeren Schwester, das dunkle Holz, der breite Tisch, keine langsamen Autos.

*Semester 2*

*Datum* \_\_\_\_\_

*Name,*

*Gruppe* \_\_\_\_\_

### **Klausur 4**

**1. Переведите на немецкий:**

Вкусное мороженое, холодная минеральная вода, черные брюки, сильный ветер, свежие огурцы, грамматические ошибки, плохая погода, долгое путешествие, некоторые китайские студенты, некоторые немецкие автомобили, верные друзья.

**2. Вставьте окончания прилагательных:**

Mit deinem freundlich.... Blick; nach einer kurz.... Pause; an einem kalt.... Wintertag; durch einen dicht....Wald; mit unserem groß... Problem; wegen eines stark...Windes; über eine interessant...Reise; aus deinem letzt.... Brief; mit ihrer klein... Schwester.

*Semester 2*

*Datum* \_\_\_\_\_

Name,

Gruppe \_\_\_\_\_

### Klausur 5

**1. Употребите правильный вспомогательный глагол в правильной форме:**

1. Meine Mutter....eine leckere Torte zu meinem Geburtstag gebacken.
2. Wir.... zwei Stunden nach Majorca geflogen.
3. Er .....diesen Roman im Ausland geschrieben.
4. Dieses Jahr .... ich noch in der alten Wohnung geblieben.
5. Meine Kollegin .... sich riesig über ihren Urlaub gefreut.
6. Der Schnee .... im Laufe von zwei Tagen getaut.

**2. Переведите письменно на немецкий язык:**

1. В десять часов.
2. Очень хорошо.
3. Пожалуйста.
4. Как же так?
5. И так далее.
6. Доброе утро!
7. Я приду в шесть или в семь часов.
8. Приходите завтра.
9. Приходите завтра в 10 часов.
10. Я живу на улице Горького, 10.
11. Я иду домой.
12. Днем я работаю.
13. Это интересно.
14. Это правильно.
15. Я иду на работу.
16. Скажите это по-русски.

Semester 2

Datum \_\_\_\_\_

Name,

Gruppe \_\_\_\_\_

### Klausur 6

**1. Составьте предложения, употребив глагол в правильной форме:**

0. heißen / ich / Gustav Lenz

Ich heiße Gustav Lenz

16. ihre / nicht / machen / die Kinder / Hausaufgaben

17. wohnen / Klaus / Hamburg / in

18. lernen / Sohn / mein / Deutsch

19. sein / Erwin / nicht / verheiratet

20. suchen / ihr / immer / Schlüssel / den

21. kommen / Frau / die / aus der Türkei

22. haben / Kind / das / keine / Geschwister

23. trinken / Mann / mein / keinen / Alkohol

24. verstehen / Nachbar / mein / nicht / mich.

25. machen / Tim / Hausaufgaben / die / nicht

**2. Составьте предложения из данных слов, употребив глагол в правильной форме:**

0. heißen / du / wie / ?

*Wie heißt du?*

26. leben / Harry / Isolde / und / Lübeck / in / .

27. buchstabieren / Sie / Namen / Ihren / bitte / !

28. haben / du / Geschwister / keine / ?

29. arbeiten / ihr / wie lange / schon / ?

30. kommen / Mann / der / woher / ?

31. brauchen / Sie / Geld / nicht / das / ?

32. machen / wer / Arbeit / die / ?

33. kosten / Buch / Wie viel / das / ?

34. mitkommen / du / ins Kino / ?

35. rauchen / Thomas / Tag / jeden / Zigaretten / Päckchen / zwei / .

Semester 2

Datum \_\_\_\_\_

Name, \_\_\_\_\_

Gruppe \_\_\_\_\_

**Klausur 7**

**1. Вставьте в правильной форме werden:**

1. Was \_\_\_\_\_ im Jahr 2050 sein?
2. Alkohol trinken \_\_\_\_\_ verboten sein.
3. Die Menschen \_\_\_\_\_ noch mehr arbeiten.
4. Die Arbeit \_\_\_\_\_ knapp sein.
5. Jeder \_\_\_\_\_ mit jedem kommunizieren.
6. \_\_\_\_\_ die Menschen glücklicher sein?
7. Das \_\_\_\_\_ wahrscheinlich nicht passieren.

**2. Переведите на немецкий язык, используя форму Präteritum.**

Один человек не хотел работать, о хотел быстро и без труда разбогатеть. Он очень надеялся на неожиданное счастье. Однажды он услышал, как один моряк рассказывал о

каком-то острове. « На этом острове, - говорил он, - у людей не два глаза, как у нас, а лишь один глаз во лбу посередине».

Человек подумал: «Неожиданное счастье! Я должен отправиться к этому острову и поймать одного такого одноглазого. Я могу показывать его за деньги и таким образом быстро разбогатеть».

День и ночь он думал о своем плане и тот нравился ему все больше и больше. Наконец он поднялся на корабль и после долгого трудного пути добрался до острова. Вскоре он заметил на берегу несколько человек с одним лишь глазом во лбу. «Как же мне теперь поймать одного из них и забрать на корабль?» - подумал он.

Но и одноглазые увидели чужестранцы. Они сказали: «Это же нежданное счастье! Нам нужно поймать этого двуглазого! Мы можем показывать его здесь нашим за деньги и таким образом быстро разбогатеть».

И они схватили этого человека и утащили с собой.

## **Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Риторика»**

### ***Контрольные вопросы***

Какие типовые ошибки допускают учащиеся при создании собственных научных текстов, чем вызваны эти ошибки? Ответ оформите в виде таблицы.

Какими особыми качествами должна обладать письменная речь? Представьте информацию в виде таблицы.

### ***Упражнения***

Прочитайте диалог и передайте его содержание в виде письма, соблюдая требования к качествам письменной речи (образец выполнения упражнения, см. ниже).

Вспомните основные характеристики пяти функциональных стилей русского языка. Прочитайте текст и ответьте, к какому подстилю языка науки он принадлежит. Аргументируйте свой ответ.

Вспомните что Вы знаете о правилах обособления согласованных определений. Расставьте знаки препинания в предложенных текстах.

### ***Контрольные работы***

На основании материалов данной темы и дополнительных источников, напишите текст об особенностях языка науки, введя в него различными способами (в том числе и через не прямое цитирование) не менее 5 цитат. Озаглавьте текст.

Ознакомьтесь с текстом коллегой. Дайте письменную оценку работе, написанной:

1. Оцените композицию текста.



2. Удовлетворяет ли текст требованиям, предъявляемым к научной речи (определите подстиль)?
3. Какие способы изложения встречаются в тексте (укажите номер абзацев)?
4. Удалось ли автору выразить свою мысль? Как эта мысль звучит (приведите цитату, или сформулируйте своими словами).
5. Удалось ли автору красиво и логично ввести в текст цитаты?
6. Соблюдены ли правила оформления цитат?

### **Реферат**

Откройте журнал или сборник статей по вашей специальности. Выберите одну статью.

1. Составьте план текста (не забудьте указать ссылку на исходный документ).
2. На основании плана напишите реферат, используя схему-модель, слова и конструкции, приведенные в учебнике.

Выберите 3 статьи по теме вашей курсовой работы.

1. Сформулируйте рабочее название обзорного реферата.
2. Составьте предварительный сложный план обзорного реферата.
3. Проведите сопоставительный анализ текстов.
4. Проанализируйте предварительный план реферата, при необходимости внесите в него уточнения, или изменения.
5. Напишите текст реферата.

### **Эссе**

Прочитайте одну из предложенных статей. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу в виде тезиса. Докажите истинность тезиса.

Напишите учебное эссе на тему: «Социология и речевое управление обществом».

### **Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОК-6**

Формулировка компетенции: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

История религий

Новейшая история западных исповеданий

### **Образец контроля начального этапа освоения компетенции ОК-6**

Показатель оценивания	Вопрос/задание	Варианты
-----------------------	----------------	----------

		<b>/критерии корректности/ ответа</b>
Знание содержания учений и практик основных религий, прежде всего – распространенных в современном мире.	Раскройте основное содержание пяти столпов ислама.	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения повествования - Корректность использования терминологии
	Что такое состояние самадхи и каким образом оно достигается?	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения повествования - Корректность использования терминологии
Знание основных понятий, терминов и концепций теологии.	В чем заключаются различия между православным и католическим учением о спасении?	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения повествования - Корректность использования богословской терминологии
	Как переводится с латинского выражение Filioque?	- И от Сына - И от Отца
Знание основных этапов возникновения, функционирования и развития различных религиозных верований.	Опишите предпосылки возникновения религиозного синкретизма эпохи эллинизма.	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения

		повествования - Корректность использования терминологии
	Опишите соотношение религии и магии в истории религий.	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения повествования - Корректность использования терминологии
Умение собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	Дайте богословскую и историческую характеристику постановлению II Ватиканского собора	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования богословской терминологии
	Дайте богословскую и историческую характеристику Аугсбургского исповедания	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования богословской терминологии
Умение различать религиозные и нерелигиозные социально-культурные и психологические феномены	Можно ли рассматривать атеизм как религиозный феномен? Какие существуют позиции по данному вопросу?	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения повествования - Корректность использования терминологии

		терминологии
	Охарактеризуйте соотношение религиозного и политического в Древнем Египте на примере фигуры фараона.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения повествования</li> <li>- Корректность использования терминологии</li> </ul>
Умение давать оценку современной религиозной ситуации	В чем причины сокращения числа кандидатов в клир в современной Католической Церкви?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	Какие вопросы в настоящий момент являются предметом православно-католического диалога?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
Владение навыком соотнесения религиозных идей, концепций и учений.	Как соотносится учение о Filioque с учением восточных отцов об исхождении Святого Духа?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	В чем различия между доктринами Лютера и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность</li> </ul>



	Цвингли?	изложения; - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования богословской терминологии
Владение навыками работы с первоисточниками.	Раскройте богословские особенности Апостольского символа веры	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования богословской терминологии
	Раскройте богословские особенности Томуса папы Льва Великого	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования богословской терминологии
Владение навыками сбора и пополнения материала исследования.	Какие источники по истории развития католического учения о папском примате вам известны?	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования богословской терминологии
	Какие документы современного православно-католического диалога вам известны?	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика

		построения ответа - Корректность использования богословской терминологии
--	--	--

**Текущий контроль по дисциплине «История религий»:**

***Вопросы для текущего контроля:***

Опрос 1.

1. Перечислите основные теории происхождения религии.
2. Обозначьте основные проблемы исследования египетской религии.
3. Перечислите источники, позволяющие судить о религиозных представлениях шумеров, аккадцев и вавилонян. Укажите проблемы, связанные с реконструкцией религиозных представлений, основанных на этих источниках.

Опрос 2.

1. Обозначьте основные проблемы реконструкции доисторических религий.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные письменные памятники, дающие представление о религии Древнего Египта.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте богов шумерского и аккадского пантеонов.

Опрос 3.

1. Охарактеризуйте источники по доисторическим религиям, обозначьте их особенности.
2. Охарактеризуйте основные категории египетской религиозной антропологии.
3. Обозначьте основные проблемы, связанные с реконструкцией религий Древней Месопотамии.

Опрос 4.

1. Кратко опишите основных персонажей финикийской мифологии.
2. Охарактеризуйте основные категории греческого культа.
3. Обозначьте основные различия римской и греческой религий.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные источники германской мифологии.

Опрос 5.

1. Раскройте проблему связи крито-микенской и греческой религии.
2. Раскройте происхождение основных божеств греческого пантеона.
3. Охарактеризуйте систему римского культа.

4. Обозначьте основные проблемы и методы реконструкции верований кельтов, славян и балтов.

Опрос 6.

1. Охарактеризуйте «Теогонию» Гесиода как источник по мифологии архаического периода греческой религии.

2. Греческие мистериальные культы: значение, практики, проблемы исследования.

3. Происхождение, смысл, региональные особенности культа императора.

4. Охарактеризуйте основные источники мифологии Мезоамерики и проблемы их интерпретации.

Опрос 7.

1. Перечислите основные периоды истории религии Древнего Ирана и проблемы, связанные с их исследованием.

2. Опишите историю, структуру и проблемы исследования текста Вед.

3. Перечислите и охарактеризуйте основные направления индуизма.

4. Ранние буддистские тексты. Их характеристика.

5. Особенности буддизма важдраяны.

6. Характеристика синтоизма.

Опрос 8.

1. Кратко охарактеризуйте Авесту. Опишите ее состав, историю текста и т.д.

2. Обозначьте основные религиозные категории Упанишад.

3. Характеристика йоги и Тантры. Основные категории.

4. Палийский канон, его особенности.

5. Источники по тибетскому буддизму.

6. Основные особенности конфуцианства.

Опрос 9.

1. Кратко охарактеризуйте персидскую религиозную литературу на пехлеви.

2. Рамаяна и Махабхарата: описание и религиозное значение. Бхагатватгита.

3. Пураны: краткая характеристика.

4. Характеристика основных текстов махаяны.

5. Особенности бытования буддизма в Китае и Японии.

6. Характеристика даосизма как религии.

Опрос 10.

1. Генезис раввинистического иудаизма.
2. Сакральные тексты мусульман. Характеристика значения. Особенности интерпретации.

Опрос 11.

1. Раввинистическая литература – характеристика и этапы создания.
2. Особенности исламской этики и правовой культуры ислама.

Опрос 12.

1. Характеристика литературы каббалы.
2. Исламская мистическая литература.

***Темы сообщений в рамках курса «История религий»:***

1. Вопрос о происхождении религии: редуccionистские и конфессиональные подходы.
2. Сравнительное изучение религий в истории русского православного миссионерства.
3. Шаманизм и неошаманизм в современной России.
4. Религиозные представления и культы эпохи неолита в религиях ранних земледельческих цивилизаций.
5. Сравнительная характеристика космогонических представлений в религиях Древнего Египта и Месопотамии.
6. Предания о Потопе в религиях Древнего мира в сравнении с Книгой Бытия.
7. Представления о посмертной участи человека в религиях древнего мира.
8. Древнегреческая религия в работах дореволюционных православных авторов.
9. Развитие идеи пантеизма в античной философской теологии.
10. Аскеза в «философском» образе жизни античности.
11. Христианские авторы о мистериальных эллинистических культах.
12. Верховный бог-громовец в религиях индоевропейцев.
13. Вопрос о жреческом сословии в религиях кельтов германцев и славян.
14. Сравнительный анализ религий ведийских индоариев и древних славян.
15. Развитие космогонических представлений в брахманизме.
16. Сравнение учений о сансаре и мокше (нирване) в индуизме, буддизме и джайнизме.
17. «Гаруда-пурана» как памятник вишнуизма.
18. Кастовая система в современном индуизме.
19. Преображение Кришны в «Бхагавадгите» и проблема смерти и разрушения в естественной теологии.
20. Йога в современном индуизме.



21. Сравнительный анализ богослужения и аскетизма в шиваизме и вишнуизме.
22. Разнообразие теологических систем средневекового индуизма.
23. Соотношение ортодоксии и сампрадай в индуизме.
24. Индуистская йога на Западе и в России.
25. Индуистский фундаментализм в современной Индии, на Западе и в России.
26. Секты в сикхизме.
27. Представления античных авторов о раннем буддизме.
28. Буддийская этика в социальном измерении: краткий исторический обзор.
29. «Бардо тодол» — «Тибетская книга мертвых».
30. Учение тибетского буддизма в трудах Далай-ламы XIV.
31. Необуддизм Б.Д. Дандарона.
32. «Русский» буддизм: история, современное состояние, тенденции развития.
33. Апология буддизма в творчестве Виктора Пелевина.
34. Работы дореволюционных российских авторов о буддизме (опыт составления библиографического описания).
35. Религиозный контекст теории и практики китайских боевых искусств.
36. Конфуцианство и даосизм в современном Китае.
37. Этика в христианстве и конфуцианстве.
38. Работы дореволюционных российских авторов о китайских религиях (опыт составления библиографического описания).
39. Святые отцы о раввинистическом иудаизме.
40. Современная галахическая литература.
41. Сравнительный анализ традиционной каббалы и неокаббалы Михаэля Лайтмана.
42. История сект саббатиан и франкистов.
43. «Хабад Любавич» — течение ортодоксального иудаизма или хасидская секта?
44. Сравнительная характеристика богослужения, предписаний о субботе, норм кашрута и учения о Мессии в ультраортодоксальном, ортодоксальном, консервативном и реформированном направлениях иудаизма.
45. Иудаистский взгляд на Иисуса и христианство в средние века и сегодня.
46. Русскоязычные иудаистские ресурсы в Интернете.
47. Работы дореволюционных российских авторов об иудаизме (опыт составления библиографического описания).
48. Сравнительная характеристика толкования норм шариата в четырех мазхабах.

49. Бог и Его атрибуты в исламском богословии.
50. Современный Иран как теократическое шиитское государство.
51. Суфизм на современном Северном Кавказе.
52. Суфизм и неосуфизм: сравнительный анализ.
53. Шариатские принципы отношения к иноверцам.
54. Движение халифатистов в современном исламе.
55. Ахмадия: история и учение.

### **Текущий контроль по дисциплине «История западного христианства»**

#### Опрос 1.

1. В чем заключается историческое значение церковной деятельности св. Бенедикта Нурсийского?
2. В чем суть богословской полемики вокруг учения Пелагия?
3. Обозначьте основные этапы возвышения Римской кафедры на латинском Западе
4. Что такое «византийское папство»?

#### Опрос 2.

1. Каково историческое значение миссионерской деятельности ирландского и англосаксонского монашества в Западной и Центральной Европе?
2. Как развивались отношения Папского престола с Франкским королевством?
3. Что такое «Клюнийская реформа»?
4. Что такое «Борьба за инвеституру»?

#### Опрос 3.

1. В чем заключаются причины крестовых походов?
2. Какое значение имели крестовые походы во взаимоотношениях латинского Запада и византийского Востока?
3. В чем заключается специфика цистерцианского движения?
4. В чем специфика нищенствующих орденов по сравнению с традиционным бенедиктинским монашеством?
5. В чем причины концилиаристского движения в Католической Церкви?

#### Опрос 4.

1. Какое политическое значение имела реформация для стран Западной и Северной Европы?
2. В чем причины отделения Англиканской церкви от католичества?

3. Что такое контрреформация?
4. В чем специфика ордена иезуитов по сравнению с другими монашескими орденами?

Опрос 5.

1. Как развивалась католическая и протестантская миссия в Новом Свете?
2. Как строились отношения папского престола с Наполеоновской Францией?
3. Как исторически развивался в новое время институт инквизиции?
4. Как развивались отношения папского престола с Российской империей?

Опрос 6.

1. В чем заключается историческое значение II Ватиканского собора?
2. Какую роль в развитии экуменического движения сыграли протестантские деноминации?
3. Как строились отношения Католической Церкви с тоталитарными режимами XX в.?
4. В чем исторические причины введения в ряде протестантских общин женского священства?

#### Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОК-7

Формулировка компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

История богословского образования

#### Образец контроля начального этапа освоения компетенции ОК-7

Показатель оценивания	Вопрос/задание	Варианты /критерии корректности/ ответа
Знание понятий и терминов современной гуманитарной науки	Дайте определение понятию университет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской</li> </ul>

		терминологии
	Дайте определение понятию духовная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
Знание наиболее значительных вех в истории христианской теологии	Расскажите об истории Александрийской школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	Что такое схоластика?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
Знание основ историко-культурного развития человека и человечества.	В чем заключается специфика средневековой интеллектуальной культуры?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования</li> </ul>



		богословской терминологии
	Что такое пайдейя?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
Умение грамотно работать с богословскими текстами, анализировать и интерпретировать их	Опишите жизненный путь Оригена по "Церковной истории" Евсевия Кесарийского	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	Опишите жизненный путь Абелияра по "Истории моих бедствий"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
Умение работать с дополнительной литературой, строить историографические обзоры по отдельным вопросам и проблемам в рамках изучаемого предмета	Дайте характеристику феномену средневекового университета в интерпретации Ж. Ле Гоффа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность</li> </ul>

		использования богословской терминологии
	Дайте характеристику раннехристианской катехизической практики в интерпретации П. Гаврилюка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
Умение ориентироваться в наиболее существенных проблемах теологического знания	Какой статус в раннехристианских общинах имели учителя?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	Какие последствия для развития духовной школы в России имели события 1917–1918 гг.?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
Умение грамотно и профессионально вести дискуссию	Сравните византийскую и западноевропейскую образовательные традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	<p>Можно ли утверждать, что распространение христианства привело к упадку античной образовательной культуры?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
<p>Владение навыками сбора, обработки и анализа информации в области философских, филологических и общегуманитарных знаний</p>	<p>Какое значение споры об универсалиях имели для развития средневекового богословия?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	<p>На каких языках велось преподавание в средневековье и новое время на Западе, в Византии и в России?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
<p>Владение навыками корректного и понятного изложения богословских идей и концепций</p>	<p>Какое влияние на развитие духовной школы в России оказало богословие свт. Филарета Московского?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения</li> </ul>

		<p>ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	<p>Что подразумевается под "историческим поворотом" в русском богословии второй половины XIX в.?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
<p>Владение христианским представлением о приоритетах в жизнедеятельности (в том числе в науке).</p>	<p>Как соотносятся вера и знание в христианской традиции?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	<p>Что такое "конфессиональный университет"?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>

**Текущий контроль по дисциплине «История богословского образования»:**

Каждый студент в рамках учебной дисциплины составляет работу по одному из предложенных текстов: научной статье, комплексу статей, части монографии. Эти тексты



связаны с определенными темами учебной дисциплины «История богословского образования» (объем работы — 25–30 тыс. печ. зн.).

Работа представляется на занятии в виде доклада, в котором отмечены главные составляющие и содержательные положения проделанной работы (объем доклада — 11–13 тыс. печ. зн.).

*Литература, рекомендуемая для реферирования:*

По теме 1:

1. Марру А.-И. История воспитания в Античности (Греция). М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 1998 (реферат пишется по всем указанным фрагментам вкуче: Часть первая. Глава 4. С. 62–74; Глава 6. С. 94–117; Глава 7. С. 118–136; Часть вторая. Глава 1. С. 137–147; Глава 8. С. 246–259; Глава 10. С. 272–287; Глава 11. С. 288–303; Заключение. С. 304–317).

2. Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека. Т. 1. М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 2001. С. 11–28, 110–151.

По теме 2:

3. Гаврилюк П., диак. История катехизации в древней Церкви. М.: Свято-Филаретовская Московская высшая православно-христианская школа, 2001. 319 с. (реферат пишется по всем указанным фрагментам вкуче: Главы 3, 4, 5, 6).

4. Дьяконов А.П. Типы высшей богословской школы в древней церкви (III–VI вв.) // Ученые записки Российского Православного университета ап. Иоанна Богослова. Вып. 3. М., 1998. С. 6–30.

5. Саврей В.Я. Александрийская школа в истории философско-богословской мысли. М.: КомКнига, 2006. С. 171–193.

По теме 3:

6. Скабаланович Н.А. Византийская наука и школы в XI в. // Византийское государство и Церковь в XI в. СПб., 2010. С. 173–222.

7. Соколов И.И. Богословские и священнические школы на православной греческом Востоке // Христианское чтение. 1906. № 5. С. 778–791; № 6. С. 889–908; № 7. С. 99–115; № 8. С. 234–253; № 9. С. 391–413.

По теме 4:

8. Ле Гофф Жак. Интеллектуалы в средние века. Долгопрудный, 1997 (реферат пишется по: Часть II. XIII век. Зрелость и ее проблемы. Очертания XIII века).

9. Ньюмен Дж. Г. Идея Университета / Пер. с англ. С.Б. Бенедиктова; под общ. Ред. М.А. Гусаковского. Минск: БГУ, 2006. 208 с. (реферат пишется по: Беседа IX. Обязанности Церкви в отношении знания. С. 185–205).

По теме 5:

10. Гобри И. Лютер / Предисл. А. П. Левандовского. (ЖЗЛ, вып.786). М.: Молодая гвардия, 2000. С. 350–365, 460–468.
11. Порозовская Б.Д. Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность. СПб, 1997. (реферат пишется по главам II, III, IV, V, VI вкуче).
12. Порозовская Б.Д. Иоганн Кальвин, его жизнь и деятельность. СПб.,1891 (реферат пишется по главам II, III, V, VII вкуче).
13. Wischmeyer J. (Hg). Die Entwicklung des protestantischen Theologiestudiums in historischer Perspektive // Schelander R., Wischmeyer J. (Hg). Dokumentation der vierten Konferenz des SOMEF «Theologische Ausbildung an protestantischen Fakultäten Südostmitteleuropas» 2005 in Bratislava. Wien, 2005. S. 25–50\*.

По теме 6:

14. Харлампович К.В. Западнорусские православные школы XVI и начала XVII века, отношение их к инославным, религиозное обучение в них и заслуги их в деле защиты православной веры и Церкви. Казань, 1898 (реферат пишется на выбор: либо по главе VIII («Православное просвещение в зап. России до учреждения Острожской и братских школ и обстоятельства, обусловившие появление их». С. 185–236); либо по части главы X (первые два параграфа: «Братские школы»+«Львовская школа». С. 277–335).
15. Архангельский А.С. Духовное образование и духовная литература в России при Петре Великом. Казань, 1883 (реферат пишется по: Глава I («Духовное образование при Петре Великом». С. 3–42).
16. Сухова Н.Ю. Богословское образование в России в начале XX в. — полемика, анализ, синтез // Сухова Н. Ю. Вертоград наук духовный. Сборник статей по истории высшего духовного образования в России XIX — начала XX в. М., 2007. С. 99–142.
17. Флоровский Г., прот. Пути русского богословия (любое издание) (реферат пишется по всем указанным фрагментам вкуче: Глава V («Борьба за богословие»). § 4, 11, 12 («Преобразование системы духовного образования», «Пути реформирования духовного образования», «Итоги Александрo-Николаевских преобразований в духовно-образовательной сфере»).

По теме 7:

18. Иларион (Алфеев), еп. Проблемы богословского образования в России. Доклад на консультации православных богословских школ в Белградском университете (Сербия), 16–24 августа 1997 г. // Вестник Русского христианского движения. № 177. Париж, 1998. С. 39–82.
19. Сборный реферат:
  - 19.1. Воробьев В., прот. О религиозном образовании // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. IV: Педагогика. Психология. 2006. Вып. 3. С. 7–19.
  - 19.2. Польсков К., иер. Теология и религиоведение в контексте возрождения гуманитарной науки в современной России // Там же. С. 20–27.

19.3. Меньшиков В.М. Значение теологии для современного образования // Там же. С. 28–33.

19.4. Тюменева М.В. Теология как образовательное и научное направление в свете грядущей реформы высшей школы // Там же. С. 34–45.

### **Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОК-8**

Формулировка компетенции: способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

Физическая культура и спорт

Элективные курсы по физической культуре

### **Текущий контроль по дисциплине «Физическая культура»:**

Курс предусматривает овладение обучающимися системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Содержание теоретических занятий включает в себя в обобщенном виде: основные понятия и термины; современные научные идеи; основные закономерности, теории, принципы, положения, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними; теоретическую информацию и научные факты, объединяющие и формирующие убеждения. При рассмотрении теоретических тем даются рекомендации по предметно-операционному использованию полученных знаний и приобретении практического опыта в будущей профессиональной деятельности, в занятиях избранным видом спорта или физкультурно-оздоровительными системами. По теме каждого занятия предоставляется обучающимся список основной и дополнительной литературы.

### **ТЕМЫ, КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ, КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

#### ***Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся***

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности



физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение обучающихся к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

### **Контрольные вопросы**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры: физическое воспитание; физическое развитие; профессионально–прикладная физическая подготовка; оздоровительно–реабилитационная физическая культура; фоновые виды физической культуры; средства физической культуры.
5. Физическая культура в структуре профессиональной деятельности.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Профессиональная направленность физической культуры.
8. Организационно–правовые основы физической культуры и спорта.
9. Физическая культура и спорт в классическом университете.
10. Гуманитарная значимость физической культуры.
11. Ценностные ориентации и отношение обучающихся к физической культуре и спорту.
12. Основы организации физического воспитания в вузе.

### **Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры**

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

### **Контрольные вопросы**

1. Понятие о социально–биологических основах физической культуры.
2. Саморегуляция и самосовершенствование организма в процессе его развития.
3. Общее представление о строении тела человека.
4. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
5. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.



6. Нервная и гуморальная регуляция физиологических процессов в организме. Понятие о рефлекторной дуге.
7. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.
8. Внешняя среда. Природные, биологические и социальные факторы. Экологические проблемы современности.
9. Физиологическая классификация физических упражнений.
10. Показатели тренированности в покое.
11. Показатели тренированности при выполнении стандартных нагрузок.
12. Показатели тренированности при предельно напряженной работе.
13. Представление об обмене белков и его роль в мышечной деятельности.
14. Представление об обмене углеводов при физических нагрузках.
15. Представление о водном обмене в процессе мышечной работы.
16. Обмен минеральных веществ и физическая нагрузка.
17. Витамины и их роль в обмене веществ.
18. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
19. Понятие об основном и рабочем обмене.
20. Регуляция обмена веществ.
21. Кровь. Ее состав и функции.
22. Система кровообращения. Ее основные составляющие.
23. Сердце как главный орган кровеносной системы (строение и функции).
24. Представление о сердечно–сосудистой системе.
25. Характеристика изменений пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
26. Присасывающее действие в кровообращении и мышечный насос.
27. Механизм проявления гравитационного шока.
28. Показатели деятельности дыхательной системы.
29. Кислородный запрос, максимальное его потребление и кислородный долг.
30. Характеристика гипоксических состояний.
31. Внешнее и внутреннее дыхание.
32. Двигательная активность и железы внутренней секреции.

**Тема 3. Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья**

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.

Структура жизнедеятельности обучающихся и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

### **Контрольные вопросы**

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
3. Образ жизни обучающихся и его влияние на здоровье.
4. Здоровый образ жизни обучающегося.
5. Факторы, влияющие на здоровье обучающихся.
6. Влияние окружающей среды на здоровье.
7. Наследственность и ее влияние на здоровье.
8. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека.
9. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
8. Самооценка собственного здоровья.
9. Ценностные ориентации обучающихся на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
10. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
11. Режим труда и отдыха.
12. Организация сна.
13. Организация режима питания.
14. Организация двигательной активности.
15. Личная гигиена и закаливание.
16. Гигиенические основы закаливания.
17. Закаливание воздухом, солнцем, водой.
18. Профилактика вредных привычек.
19. Культура межличностных отношений.
20. Психофизическая регуляция организма.
21. Культура сексуального поведения.
22. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.
23. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – условие здорового образа жизни.

***Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности***

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния обучающихся в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления обучающихся, повышения эффективности учебного труда.

**Контрольные вопросы**

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма обучающихся.
2. Изменение состояния организма обучающихся под влиянием различных режимов и условий обучения.
3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
4. Влияние на работоспособность периодичности ритмичности процессов в организме.
5. Общие закономерности изменения работоспособности обучающихся в процессе обучения.
6. Изменение работоспособности в течение рабочего дня.
7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
9. Состояние и работоспособность обучающихся в экзаменационный период.
10. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния обучающихся в экзаменационный период.
11. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда обучающихся.
12. Работоспособность обучающихся в условиях оздоровительно–спортивного лагеря.
13. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности обучающихся.

***Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания***

**Часть 1. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Методические принципы физического воспитания.

Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.



**Часть 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

### **Контрольные вопросы**

1. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
2. Специальная физическая подготовка.
3. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
4. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая.
5. Профессионально–прикладная физическая подготовленность спортсмена как разновидность специальной физической подготовленности.
6. Интенсивность физических нагрузок
7. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений.
8. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
9. Значение мышечной релаксации.
10. Возможность и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
11. Возможность и условия коррекции физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
12. Формы занятий физическими упражнениями.
13. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
14. Общая и моторная плотность занятия.

### ***Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями***

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между



интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий.

Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

### **Контрольные вопросы**

1. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
2. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
3. Формы самостоятельных занятий.
4. Содержание самостоятельных занятий.
5. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
6. Расчет часов самостоятельных занятий для женщин.
7. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки.
9. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.
10. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки.
11. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.
12. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
13. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
14. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
15. Гигиена самостоятельных занятий.

### ***Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений***

**Часть 1. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки обучающихся. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимся вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

**Часть 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.

Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.

Возможные формы организации тренировки в вузе.

Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений.

Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

### **Контрольные вопросы**

#### Часть 1

1. Определение понятия «спорт». Его принципиальные отличия от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый (общедоступный) спорт, его цели и задачи.
3. Порт высших достижений.
4. Единая спортивная классификация.
5. Национальные виды спорта.
6. Студенческий спорт, его организационные особенности.
7. Спорт в высшем учебном заведении.
8. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура».
9. Особенности организации учебных занятий в основном и спортивном отделении.
10. Специальные спортивно–технические зачетные требования и нормативы.
11. Спорт в свободное время обучающихся. Разновидности занятий и их организационная основа.
12. Студенческие спортивные соревнования.
13. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической профессионально–прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
14. Система студенческих спортивных соревнований.
15. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
16. Международные спортивные студенческие соревнования.

17. Нетрадиционные системы физических упражнений. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы.
18. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время обучающихся.
19. Основные мотивы и обоснование индивидуального выбора обучающимся вида спорта или систем физических упражнений.
20. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
21. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
22. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
23. Выбор видов спорта для достижения наивысших спортивных результатов.
24. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.
25. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающихся.

## Часть 2

1. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
2. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.
3. Определение цели и задач спортивной подготовки в избранном виде спорта в условиях вуза.
4. Перспективное планирование подготовки.
5. Текущее и оперативное планирование подготовки.
6. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.
7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта (системе физических упражнений).
8. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта по годам (семестрам) обучения.
9. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.
10. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

## **Тема 8. Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом**



**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

### **Контрольные вопросы**

1. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
2. Виды диагностики, ее цели и задачи.
3. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.
4. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений – тестов для оценки физического развития и физической подготовленности.
5. Педагогический контроль, его содержание и виды.
6. Врачебно–педагогический контроль, его содержание.
7. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
8. Дневник самоконтроля.
9. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
10. Определение нагрузки по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.
11. Оценка тяжести нагрузки при занятиях физическим упражнениями по изменению массы тела и динамометрии (ручной и становой).
12. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на выдохе и вдохе.
13. Оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

### **Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся**

**Часть 1. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки (тема излагается с учетом профессиональной деятельности выпускников каждого факультета ПСТГУ).**

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания



обучающихся. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП.

Организация, формы и средства ППФП обучающихся в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся.

## **Часть 2. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся (тема излагается с учетом профессиональной деятельности выпускников каждого факультета ПСТГУ)**

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ:** Профессиографическая характеристика трудовой деятельности специалистов. Проблема переноса физических качеств при подборе упражнений для ППФП обучающихся. Влияние климатических особенностей Московского региона на содержание ППФП обучающихся. Методы тестирования ППФП обучающихся. Средства ППФП для развития профессионально важных качеств и свойств личности необходимых обучающимся различных специальностей.

### **Контрольные вопросы**

1. Положения определяющие личную и социально-экономическую необходимость специальной психофизической подготовки к труду.
2. Влияние современного труда и быта на жизнедеятельность человека.
3. Изменение места и функциональной роли человека в современном производственном процессе.
4. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.
5. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.
6. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.
7. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
8. Место ППФП в системе физического воспитания.
9. Основные факторы, определяющие содержание ППФП обучающихся.
10. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП обучающихся.
11. Методика подбора средств ППФП обучающихся.
12. Организация и формы ППФП в вузе.
13. ППФП обучающихся на учебных занятиях.
14. ППФП обучающихся во внеучебное время.
15. Система контроля ППФП обучающихся

**Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста (тема излагается с учетом профессиональной деятельности выпускников каждого факультета ПСТГУ)**

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

**Контрольные вопросы**

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Методические основы производственной физической культуры.
3. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК.
4. Производственная физическая культура в рабочее время.
5. Вводная гимнастика.
6. Физкультурная пауза.
7. Микропауза активного отдыха.
8. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
9. Физическая культура и спорт в свободное время.
10. Утренняя гигиеническая гимнастика.
11. Занятия физическими упражнениями в обеденный перерыв.
12. Попутная тренировка.
13. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
14. Дополнительные средства повышения работоспособности.
15. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
16. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических факторов на содержание производственной физической культуры специалистов. По окончании самостоятельного изучения учебного материала по теоретическому разделу программы (4 семестр) обучающиеся пишут реферат и защищают его.

## **Текущий контроль по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»:**

Учебный материал направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, приобретение личного опыта направленного использования средств физической культуры и спорта.

**Общая физическая подготовка.** Комплекс прыжковых упражнения через гимнастическую скамейку. Комплекс упражнений на гибкость на шведской стенке. Развитие силы (комплекс упражнений с набивными мячами). Совершенствование различных способов перестроений в движении, на месте. Обучение технике кувырка вперед. Развитие мышц плечевого пояса. Обучение технике кувырка назад, стойке на лопатках. Совершенствование переката вперед – назад, кувырка вперед. Развитие координации в упражнении. Лыжная подготовка. Развитие скоростной выносливости, ловкости, координации движений.

**Аэробика.** Общеразвивающие и специальные упражнения в аэробике. Изучение базовых шагов и элементов в аэробике. Соединение базовых шагов в аэробике (простые *simple*, сложные *alt*). Соединение базовых шагов в единую композицию с различными движениями рук. Добавление между базовыми элементами аэробики простейших элементов танца. Акробатические элементы. Упражнения спортивной аэробики. Оздоровительная аэробика. Подскоки, прыжки. Освоение степ-платформы, особенности техники выполнения базовых шагов и комплексов на ступеньках.

**Атлетическая гимнастика.** Индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. Специальные силовые упражнения для мышц шеи с отягощениями, с сопротивлением партнера, сидя и лежа. Упражнения для развития силы и гибкости мышц кисти и предплечья, динамические и статические, с использованием предметов (удержание книг пальцами, сжатие теннисного мяча и т.д.).

**Ритмическая гимнастика.** Комплекс упражнений для мышц рук, комплекс упражнений для мышц груди, комплекс упражнений для мышц живота, комплекс упражнений для мышц спины, комплекс упражнений для мышц ног.

**Фитнес.** Упражнения на развитие гибкости, растяжки. Упражнения, направленные на укрепление и развитие всех групп мышц

**Спортивные танцы.** Упражнения на развитие координации движений, гибкости, пластики; упражнения на формирование правильной осанки.

**Настольный теннис.**

**Средства профилактики профессиональных заболеваний и улучшения работоспособности.** Приемы массажа и самомассажа. Дыхательная гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз.

## **Занятия для обучающихся специальной медицинской группы**



В группу зачисляются обучающиеся, отнесенные к ней по данным медицинского обследования. Учебные группы для практических занятий комплектуются с учетом заболевания и уровня функционального состояния обучающихся.

Практический материал определяется с учетом показаний и противопоказаний для каждого обучающегося. Практические занятия с данной группой строятся с корригирующей и оздоровительно-профилактической направленностью. Использование средств физического воспитания включает физические упражнения из различных видов спорта и физкультурно-оздоровительных систем, специальные упражнения для устранения отклонений в состоянии здоровья, физического развития и функционального состояния организма. При его реализации применяется индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами.

### **Содержание практического материала для обучающихся специальной медицинской группы.**

Все упражнения выполняются с учетом показаний и противопоказаний для каждого обучающегося.

Использование упражнений для профилактики и лечения различных заболеваний. Ходьба, ходьба в переменном темпе. Прыжок в длину с места. Использование средств оздоровительной гимнастики для профилактики и лечения заболеваний.

### **Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОК-9**

Формулировка компетенции: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

Безопасность жизнедеятельности

### **Образец контроля начального этапа освоения компетенции ОК-9**

Важной формой контроля знаний обучающихся является проверка написанных ими самостоятельных работ. Основной формой такой работы в рамках настоящего курса выступает контрольная работа.

### **Общие требования к оформлению контрольных работ**

Контрольная работа выполняется студентом после изучения теоретических положений дисциплины.

Варианты заданий на выполнение контрольной работы студенты выбирают в соответствии со своим порядковым номером в журнале академической группы. Номер выбранного варианта фиксируется инспектором курса в соответствующем документе. По согласованию с преподавателем студенту может быть определена индивидуальная (оригинальная) тема контрольной работы.



Для выполнения контрольной работы необходимо использовать литературные источники и методические указания. Желательно, чтобы при ответах на вопрос студенты раскрывали специфику своего непосредственного места работы (для студентов заочной формы учебы).

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями стандартов к текстовым документам.

Форма выполнения: работа может выполняться в рукописном или печатном (на компьютере) виде (в формате WORD, или другом текстовом редакторе, PowerPoint, html-формате).

Объем:

а) для работ, писанных от руки, не менее 14-15-ти полных страниц формата А4 (не включая титульной страницы),

б) для печатных — от 15 до 22 полных страниц (шрифт Times New Roman , размер 14, интервал – 1,5. Поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое -1,5 см.).

При изложении материала следует давать ссылки на литературные источники. После цитаты или другой ссылки на источник информации в тексте ответа указывается номер источника в квадратных скобках [...] согласно с нумерацией источников в списке использованной литературы. В работе может быть приведен необходимый графический материал и иллюстрации.

#### **Контрольная работа должна содержать:**

1. Титульный лист с названием института, названием факультета, направления, по которому обучается студент, формы обучения.

Контрольная работа по дисциплине

"Безопасность жизнедеятельности"

Вариант № ...

Тема « ... »

На титульном листе также следует указать:

Фамилию, имя и отчество студента, номер его академической группы.

Ученое звание, фамилию и инициалы преподавателя.

Дату выполнения контрольной работы.

2. План работы с указанием разделов, параграфов и нумерацией страниц (1 стр.).

3. Введение (до 2-3 стр.).

4. Теоретическую часть (9-12 стр.).

5. Заключение с выводами (2-3 стр.).
6. Список использованной литературы.

### ***Перечень тем контрольных работ***

1. Принципы обеспечения безопасности, определенные Российским законодательством.
2. Утомление и переутомление. Причины и меры по их профилактике.
3. Требования к производственным помещениям и рабочим местам.
4. Вредные химические вещества и их влияние на организм человека.
5. Действие на организм человека электромагнитные поля радиочастот.
6. Влияние на организм человека электрических полей токов промышленной частоты.
7. Неблагоприятные действия лазерного и ультрафиолетового излучений.
8. Ионизирующее излучение и его виды.
9. Основные виды лучевых поражений, развивающихся при воздействии ионизирующих излучений.
10. Виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды и их последствия.
11. Основные способы очистки вредных выбросов от пыли и газообразных веществ.
12. Современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
13. Медицинские средства защиты. Предназначение и состав аптечки индивидуальной АИ-2.
14. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификация.
15. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их последствия и мероприятия по защите населения.
16. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и их последствия. Меры, принимаемые по защите населения.
17. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения. Меры, принимаемые по защите населения.
18. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и их последствия. Мероприятия, проводимые по защите населения.
19. Природные пожары и их последствия.
20. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания.
21. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

22. Опасные инфекционные заболевания людей и их характеристика.
23. Основные мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях.
24. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия.
25. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
26. Пожаро- и взрывоопасные объекты и их категории. Возможные последствия аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
27. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Возможные последствия применения ядерного оружия.
28. Боевые отравляющие вещества, их классификация и воздействие на организм человека.
29. Организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
30. Назначение и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
31. Организация и способы проведения эвакуации. Эвакуационные органы.
32. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, определенные Федеральными законами.
33. Дезактивация и способы ее проведения.
34. Дегазация и способы ее проведения. Дегазирующие растворы.
35. Частичная и полная санитарная обработка людей. Порядок проведения полной санитарной обработки на санитарно обмывочных пунктах.
36. Дезинфекция, ее виды и способы проведения.
37. Организация подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.
38. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их классификация.

### **Вопросы для обсуждения**

<b>Темы / Разделы</b>	<b>Перечень вопросов для обсуждения</b>	<b>Вопросы экспресс-теста, темы презентаций</b>
Тема 1.1 Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».	1. Сформулируйте характерные состояния системы "человек - среда обитания". Дайте определение понятиям «ноосфера», «биосфера», «гомосфера», «опасность»,	Экспресс-тест: 1. ЧС, вызывающие наиболее многочисленные человеческие потери и материальный ущерб: а) техногенные б) социальные

	<p>«риск». Сформулируйте аксиому о потенциальной опасности.</p> <p>2. Назовите виды опасностей, неблагоприятных факторов и риска.</p> <p>3. Сформулируйте основные методы обеспечения безопасности</p> <p>4. Объясните, в чем заключается смысл концепции приемлемого риска. Каковы различия данной концепции в РФ и в мире. Какова особенность мирового тренда данной концепции и в чем заключается его опасность?</p> <p>5. Дайте определения понятиям «авария», «инцидент», «катастрофа», «чрезвычайная ситуация».</p> <p>6. Назовите основные виды ЧС (по происхождению), и по масштабу (согласно классификации по масштабу распространения).</p> <p>7. Приведите основные поражающие факторы при ЧС различного генеза (на примере задачи).</p> <p>8. Назовите основные нормативно-правовые акты РФ, использующиеся для обеспечения безопасности при ЧС.</p> <p>9. Назовите основные права и обязанности гражданина РФ согласно ФЗ № 68 от 21 декабря 1994 года «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного</p>	<p>в) экологические г) биологические</p> <p>2. Вероятность реализации опасностей называется:</p> <p>а) ущерб, б) риск, в) катастрофа, г) авария</p> <p>Задача:</p> <p>Определите риск ДТП согласно формуле индивидуального риска, исходя из условий задачи: население РФ в 2016 году – 146,3 млн. человек, количество человек, пострадавших в ДТП – 30 000.</p> <p>Решение: Формула индивидуального риска <math>R = n/N</math>, где <math>n</math> – количество реализовавшейся опасности, т.е., количество ДТП, и <math>N</math> – количество возможно реализуемой опасности, т.е., количество населения РФ. Т.О.: <math>30\,000 / 146,3 \text{ млн} = 2 \cdot 10^{-4}</math>.</p>
--	---	---



		<p>характера».</p> <p>10. Каково видение проблемы безопасности человека в современном мире и причин возникновения ЧС с точки зрения священнослужителя Русской Православной Церкви и ученого (на материале 1 и 2 лекций дистанционного курса «Организация церковной помощи в чрезвычайных ситуациях» и дополнительной литературы)</p>	
<p>Тема 1.2 Законодательно-правовые основы обеспечения безопасности в РФ</p>	<p>1.Какова основная цель создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)? Перечислите основные задачи.</p> <p>2. Назовите уровни и режимы функционирования, уровни реагирования РСЧС. Приведите несколько мероприятий, осуществляемых РСЧС согласно режимам.</p> <p>3. Назовите органы исполнительной власти, ведомства, организации, составляющие основу сил РСЧС, применяемых для наблюдения, контроля и ликвидации ЧС.</p> <p>3.Функции Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации стихийных бедствий как федерального органа исполнительной власти в управлении РСЧС и ГО. Органы государственного управления безопасностью.</p>	<p>Вопросы экспресс-теста:</p> <p>1. Полномочиями введения Чрезвычайного положения обладает:</p> <p>а) Президент РФ; б) Национальный антитеррористический комитет РФ; в) Совет Безопасности РФ; г) Совет Федерации; д) Правительство РФ.</p> <p>2. Кто руководит организацией и ведением Гражданской обороны:</p> <p>а) Президент РФ; б) Правительство РФ; в) МЧС РФ.</p> <p>3. Сколько уровней функционирования предполагает РСЧС в режиме повседневной деятельности?</p> <p>а) 5; б) 3.</p>	

	<p>4. Назовите документы регламентирующие взаимодействие МЧС и РПЦ, а также сферы взаимодействия сторон, права и обязанности сторон и порядок информирования.</p> <p>5. Как осуществляется прогноз возникновения ЧС?</p> <p>6. Назовите нормативно-правовые акты, на основе которых осуществляется регулирование сферы безопасности жизнедеятельности на территории РФ.</p> <p>7. Система ГО: структура, организация, цели, задачи, деятельность, формы. 8. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>9. Вопросы безопасности, освещенные в основах Социальной концепции РПЦ.</p>	
<p>Тема 2.1 Методы и средства оповещения и информирования населения</p>	<p>1. Система оповещения населения о ЧС. 2. Комплексная система экстренного оповещения населения: задачи, структура режимы функционирования.</p> <p>4. Назовите обстоятельства, являющимися обоснованием для введения режима повышенной готовности или режима ЧС</p> <p>5. Какие аудиосигналы оповещения населения используются в военное и мирное время? В какой</p>	<p>Вопросы экспресс-теста:</p> <p>1. Официальным каналом телевидения для получения информации в случае чрезвычайной ситуации для жителей Москвы и Московской области является:</p> <p>А) 1 канал Б) НТВ В) Россия 24 часа Г) ТВЦ</p> <p>2. Какой сигнал подается при возникновении ЧС для</p>

	<p>последовательности?</p> <p>6. В каких городах России расположены региональные центры по делам ГО, ЧС и ликвидации стихийных бедствий</p>	<p>привлечения внимания людей перед речевой информацией как в военное, так и в мирное время:</p> <p>А) «Внимание всем!»  Б) «Воздушная тревога»  В) «Радиационная опасность»</p> <p>3. Каким единым номером вызова экстренных оперативных служб необходимо пользоваться для сообщения о чрезвычайных ситуациях?</p>
<p>Тема 2.2 Средства защиты населения.</p>	<p>1.Способы защиты (КСЗ, СИЗ, герметизация помещений, эвакуация).</p> <p>2.Организация эвакуации населения. Что представляют собой организации, отнесенные к категориям по гражданской обороне?</p> <p>3.Каким образом производится рассредоточение персонала из зон чрезвычайных ситуаций?</p> <p>4.Индивидуальные и коллективные средства защиты. Классификация.</p> <p>5.Средства защиты органов дыхания, кожных покровов. Их достоинства и недостатки.</p> <p>6.Что представляет собой КИМГЗ. Расскажите об особенностях его комплектования и использования.</p> <p>7.Эволюция средств защиты в свете концепции «Комплексная защита населения» и новых видов оружия.</p> <p>8.Составьте содержимое «тревожного чемоданчика». Обоснуйте необходимость каждого предмета.</p>	<p>Вопросы экспресс-теста:</p> <p>1. Фильтрующий противогаз (оснащенный только ФПК) нельзя использовать во время :</p> <p>А) задымления химическими и отравляющими веществами  Б) распространения радиоактивной пыли  В) нахождения в облаке аэрозоля биологического агента  Г) пожара</p> <p>2.Расшифруйте аббревиатуру КИМГЗ и определите для замены какого средства медицинской защиты он предназначен:</p> <p>А) АИ-2  Б) КИП  В)ИПП-11</p> <p>3. Подберите соответствующий размер противогаза ГП-7 исходя из размеров окружности головы:</p> <p>А)60 см (2-й размер)  Б) 56 см (1-й размер)  В)68 см (3-1 размер)</p> <p>Презентация:  Эволюция средств индивидуальной защиты (на примере средств защиты органов дыхания)</p>

<p>Тема Чрезвычайные ситуации природного характера.</p>	<p>3.1.</p> <p>1.Опишите особенности и приведите классификацию стихийных бедствий. .</p> <p>2.Расскажите о медицинских аспектах воздействия и при воздействии неблагоприятных факторов при ЧС природного характера: тепловая травма, перегревание организма, медицинские рекомендации общего характера.</p> <p>3.Какие природные стихийные бедствия характерны для Москвы и Московской области?</p> <p>4. Приведите рекомендации общего характера МЧС РФ по здоровьесберегающему поведению, и мероприятиях по само- и взаимопомощи при стихийных бедствиях, используя официальный сайт данного органа исполнительной власти.</p> <p>5.Какова точка зрения Православия на происхождение и значение стихийных бедствий? Подтвердите примерами (изречения, высказывания, письма, проповеди видных православных деятелей).</p>	<p>Вопросы экспресс-теста:</p> <p>1.Как следует вести себя во время землетрясения:</p> <p>а) следует в течение первых 15-20 секунд выбежать из здания на улицу на открытое место, если находитесь ниже 3-го этажа;</p> <p>б) следует укрыться и встать в проем двери, либо у капитальной стены, если не удалось выбежать на улицу;</p> <p>в) следует укрыть все предметы в доме;</p> <p>г) если подземные толчки застали на улице, следует отойти подальше от зданий, линий электропередач, не прикасаться к оборванным проводам.</p> <p>2. Название вихрей с пониженным давлением в центре:</p> <p>а) циклон;</p> <p>б) антициклон.</p> <p>Презентация (сообщение):</p> <p>По следам Библейских преданий: отображение природных катастроф в изобразительном искусстве и описание стихийных бедствий в античной и православной литературе</p>
<p>Тема 3.2 Основные характеристики ЧС с выбросом химически-опасных веществ</p>	<p>1.Характеристики и особенности очага химического заражения. Зона химического заражения..</p> <p>2.Основные способы защиты населения и территорий от химически опасных веществ.</p> <p>3.Действия населения по</p>	<p>Экспресс-тест.</p> <p>1.Как называется мероприятию по удалению ртути и ее соединений из помещения:</p> <p>А) дегазация;</p> <p>Б)деактивация;</p>



	<p>сигналам оповещения при аварии и возможности химического заражения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты, эвакуация.</p> <p>4. Действие системы ОКСИОН и сил ГО при аварии с выбросом химически-опасных веществ.</p> <p>5. Помощь пораженным химическими опасными веществами (на примере отравлений следующими веществами: хлор, аммиак, ртуть, сероводород, при химических ожогах).</p>	<p>В) демеркуризация.</p> <p>2. Расставьте в правильной последовательности порядок действий при выбросе АХОВ (Вы находитесь на открытой местности вблизи с ОПО)</p> <p>А) ограничить пребывание в зараженной местности (покинуть или укрыться);</p> <p>Б) защитить органы дыхания (надеть СИЗОД);</p> <p>В) обратиться к медработнику</p> <p>Ответ: Б, А, В</p> <p>3. Выходить из зоны химического заражения следует:</p> <p>А) куда дует ветер;</p> <p>Б) перпендикулярно направлению ветра;</p> <p>В) навстречу ветру;</p> <p>Г) не имеет значения</p> <p>Презентация (сообщение): История применения химического оружия (на примере осады крепости Осовец во время I Мировой войны)</p>
<p>Тема 3.3 Основные характеристики ЧС с выбросом химически-опасных веществ.</p>	<p>1. Дайте определение следующим терминам: источник ионизирующего излучения, радиоактивность, радиационная авария, экспозиционная и поглощенная доза. Приведите единицы измерения радиации. Чем отличаются доза излучения и доза поглощения?</p> <p>2. Расскажите о радиационном воздействии на организм человека: явление гормезиса, генетические и соматические</p>	<p>Экспресс-тест:</p> <p>1. Удаление радиоактивного загрязнения физико-химическим или механическим способом с местности, зданий, вооружений, техники, одежды, продовольствия, из почвы, воды, других зараженных объектов и сред называется</p> <p>А) дезактивация Б) демеркуризация В) декомпрессия Г) дегазация</p>

	<p>эффекты. В чем заключается эффект малых доз радиации?</p> <p>3. К какому классу Международной классификации аварий на радиационноопасных объектах вы отнесете события на Чернобыльской АЭС (1986), АЭС «Фукусима-1» (2011), предприятии «Маяк» (1950-1960 г)? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>4. Расскажите о поражающих факторах радиационной аварии.</p> <p>5. Зоны радиационного поражения. Чем они определяются?</p> <p>6. Какие нормативно-правовые акты регулируют вопросы безопасности людей и окружающей среды при использовании организациями ионизирующих источников и какие регулируют решение проблем при ЧС с выбросом радиоактивных веществ?</p> <p>7. Какие гигиенические нормативы доз облучения установлены для населения в результате ионизирующего облучения?</p> <p>8. Какова последовательность действий населения по сигналам оповещения при аварии и возможности радиоактивного заражения: какие средства индивидуальной и коллективной защиты будут применяться, какие препараты входят в доукомплектацию КИМГЗ?</p> <p>9. Анализ радиационноопасных объектов на территории РФ;</p>	<p>2. Распределите в правильной последовательности зоны радиационной аварии, начиная от источника аварии:</p> <p>А) зона отселения (2)  Б) зона отчуждения (1)  В) зона проживания с льготно-экономическим статусом (4)  Г) зона проживания с правом на отселение (3)</p> <p>3. Излучение, обладающее максимальной проникающей способностью и минимальной поражающей способностью:</p> <p>А) альфа – излучение  Б) бета – излучение  В) гамма-излучение</p> <p>4. Как называются вещества, снижающие степень воздействия ионизирующих излучений:</p> <p>А) антидот  Б) адсорбент  В) радиопротектор</p>
--	--	---

	<p>анализ радиационной карты Москвы.</p> <p>10.Различие понятий «биологическая защита» и «физическая защита».</p> <p>11.Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.</p> <p>12.Роль Федеральной службы Роспотребнадзор в радиационном контроле.</p>	
<p>Тема 3.4</p> <p>Пожарная безопасность и противопожарная защита</p>	<p>1.Классификация видов пожаров и их особенности.</p> <p>2. Пожаровзрывоопасные объекты.</p> <p>3.Основные причины и источники пожаров.</p> <p>4. Поражающие факторы пожара (открытый огонь, повышенная температура окружающей среды, дым, токсичные продукты горения, пониженная концентрация кислорода).</p> <p>5. Индивидуальные средства защиты.</p> <p>6.Способы тушения пожаров.</p> <p>7.Виды и принципы действия огнетушителей.</p> <p>8.Взрыв: причины, поражающие факторы.</p>	<p>Экспресс-тест:</p> <p>1.Первичными средствами пожаротушения являются:</p> <p>А) ящики с песком;</p> <p>Б) пены;</p> <p>В) огнетушащие порошки;</p> <p>Г) пожарные установки.</p> <p>2. Для человека наиболее опасными поражающими факторами пожара являются:</p> <p>А) токсичные продукты горения;</p> <p>Б) снижение концентрации кислорода в воздухе;</p> <p>В) падающие конструкции;</p> <p>Г) высокая температура окружающих предметов.</p> <p>1.Условия задачи:</p> <p>Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Определите порядок ваших действий</p>



<p>Тема 3.5 Чрезвычайные ситуации биологического характера. Медико-социальный мониторинг.</p>	<p>1. Виды и основные свойства биологических опасностей. 2. Дайте определение пандемии, эпидемии, эпифитотии, эпизоотии. 3. Что лежит в основе классификации особо опасных инфекций 4. Дайте характеристику наиболее распространенным инфекционным заболеваниям. 5. Расскажите о профилактике и мерах защиты от инфекционных заболеваний. 4. Что представляет поражающий фактор биологического оружия? Расскажите о его особенностях. 5. Мероприятия и правила поведения и действия населения в очаге бактериологического поражения. Чем зона отличается от очага заражения? 6. Уголовный кодекс РФ о применении бактериологического оружия. 7. Перечислите социально-опасные и социально-значимые заболевания. Чем они отличаются и в чем схожи? Меры профилактики данных заболеваний. 8. Мероприятия по развитию системы информирования населения о мерах профилактики инфекций, управляемых средствами специфической профилактики. 9. Роль Православной религии и культуры в борьбе с эпидемиями. Вопросы биоэтики: вакцинация – история проблематики, мнение</p>	<p>1 Вопросы экспресс-теста: 1. Территория, в пределах которой распространены (привнесены) биологические средства, опасные для людей, животных, растений, называется: А) Эпидемический очаг Б) Зона биологического заражения В) Очаг биологического поражения 2. Назовите основной путь передачи вирусов гриппа, менингококковой инфекции, скарлатины, туберкулеза: А) аэрогенный Б) фекально-оральный В) контактный 3. Назовите индивидуальное средство защиты органов дыхания, которое необходимо иметь дома: А) противогаз Б) маска/ватно-марлевая повязка В) респиратор 4. Как называется комплекс мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекции в виде ограничения контактов инфицированного или подозреваемого в инфицированности лица, животного, груза, товара или населенного пункта, и последующую полную ликвидацию последствий заражения: А) карантин; Б) обсервация; В) изоляция; Г) дезинфекция</p>
---	--	--



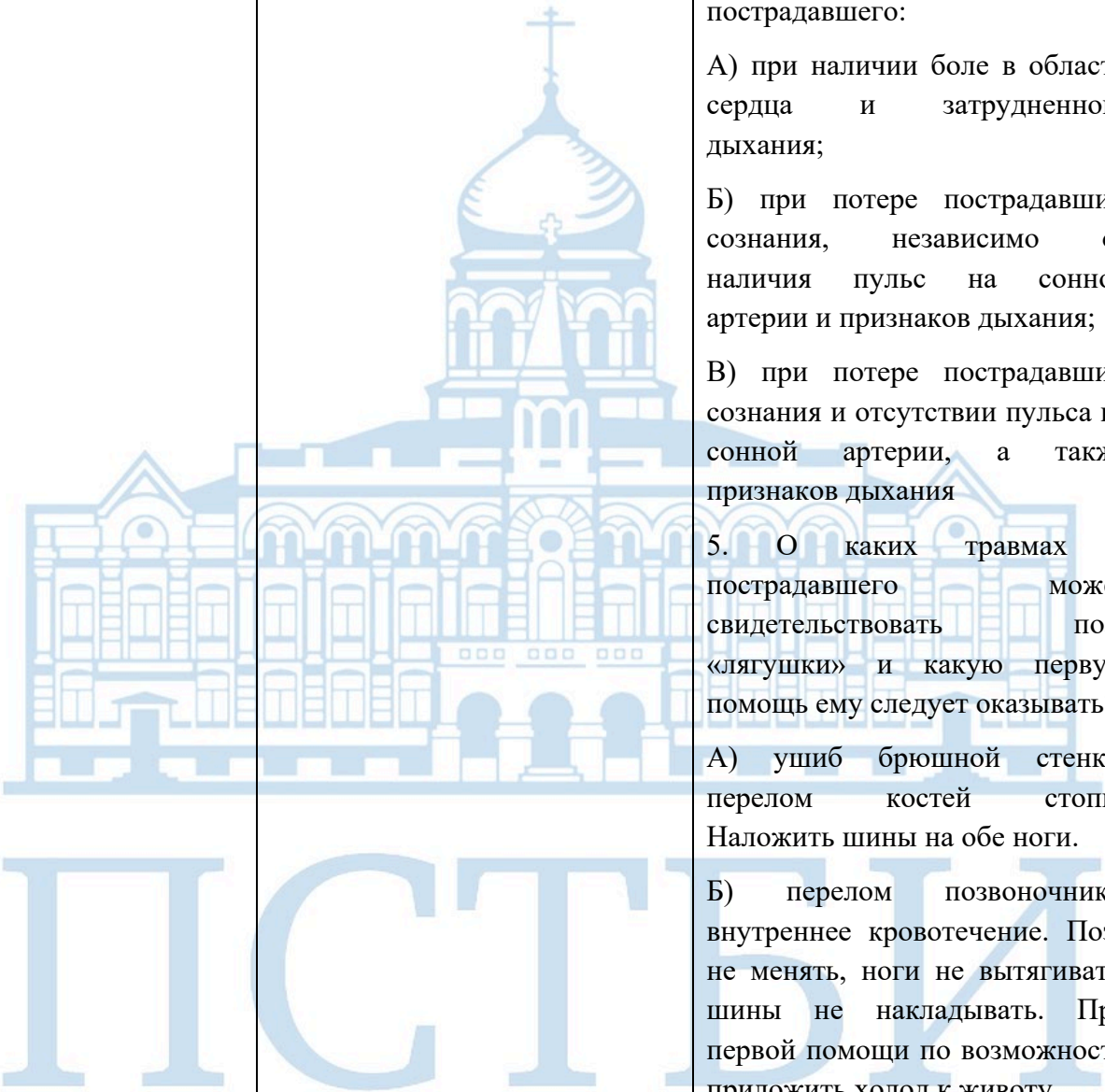
	и деятельность Русской православной церкви по этому вопросу, движение «Антивакцинаторство».	Темы презентаций/сообщений: 1. Отражение темы «Врач и больной» в художественной литературе 2. Болезни войн, голода и нищеты во время I и II Мировых войн. 3. Человек и микроорганизмы: бесконечная борьба (из истории эпидемий)
Тема 3.6 Современное состояние проблемы жизнедеятельности	1. Перечислите факторы, влияющие на работоспособность. Приведите примеры. 2. В чем парадокс техногенной цивилизации 3. Суть понятия «технологическая враждебность среды» 4. Что понимается под «человеческим фактором»? 5. Что такое каскадные катастрофы. 6. Современная концепция РХБ защиты. 7. ЧС социального характера (терроризм, экстремизм, локальные войны, массовые беспорядки). 8. ЧС военного характера Виды оружия, основанного на новых принципах.	Экспресс-тест: 1. Согласно статистическим данным о ЧС на территории РФ, возникновение ЧС обусловлено, преимущественно: А) техногенными причинами Б) биолого-социальными В) природными 2. При переходе дороги нужно идти: А) на зеленый свет, посмотрев налево, потом направо Б) на зеленый свет, не смотря по сторонам В) на любой сигнал светофора, если нет машин 3. Наибольшую опасность для людей представляет транспорт: А) железнодорожный Б) водный В) воздушный Г) автомобильный
Тема 3.7 Информационная безопасность	1. Характеристика основных понятий и категорий информационной безопасности 2. Что такое информационная война? Каковы ее основные характеристики. Основные приемы и методы информационных войн.	Экспресс тест: 1. Взлом Вашей электронной почты не может привести к: а) краже средств с Вашего банковского счета; б) рассылке спама от Вашего имени в социальных сетях в) получению доступа от Вашего

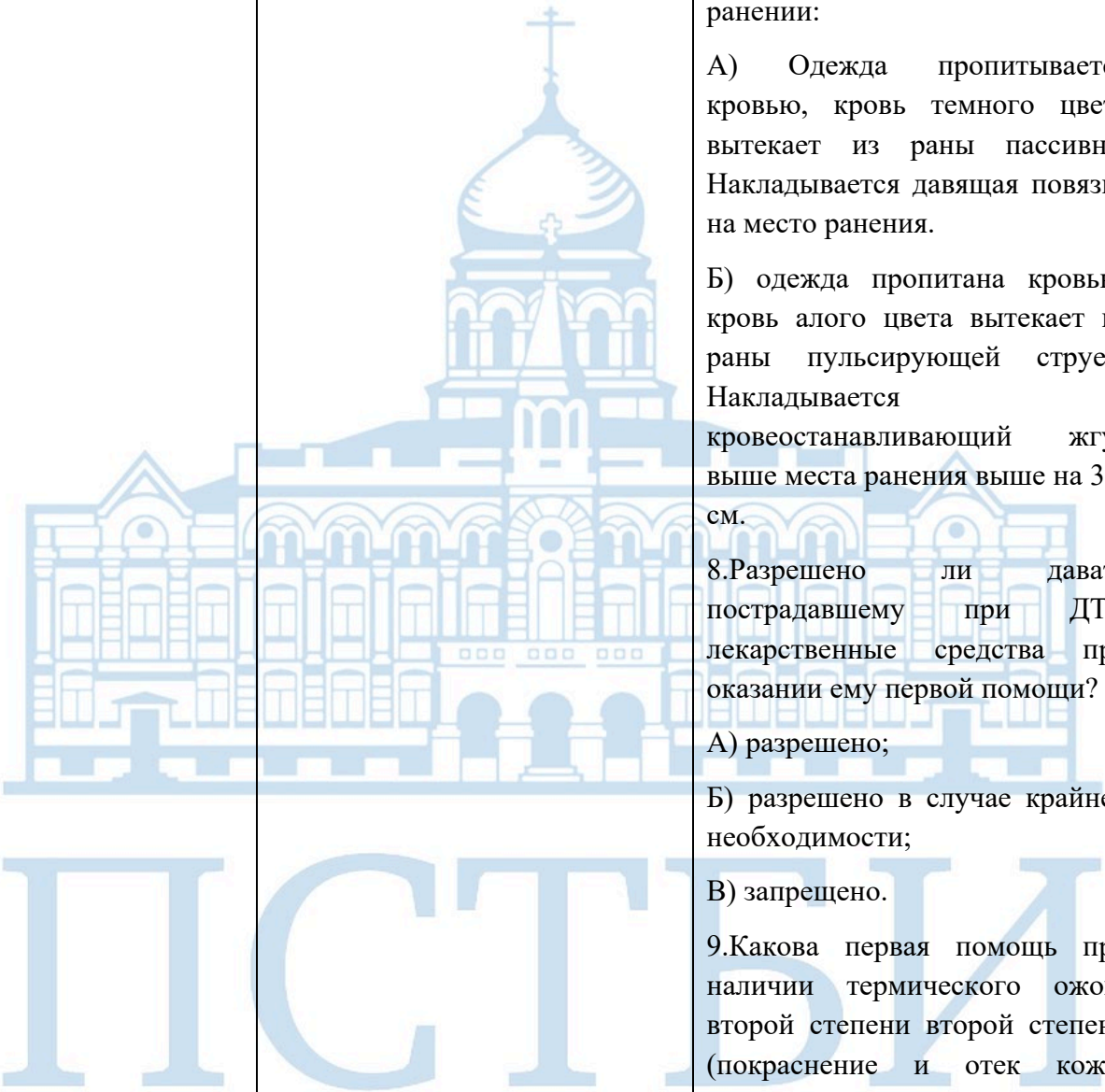
	<p>3. Характеристика основных угроз информационной безопасности России.</p> <p>4. Чем обусловлена актуальность в современном обществе проблемы информационно-психологической безопасности.</p> <p>5. Дайте определение термину «информационная зависимость». Приведите примеры.</p>	<p>имени на часто посещаемые Вами сайты</p> <p>2. Уголовно наказуемым деянием не является:</p> <p>а) распространение компьютерных и телефонных вирусных программ;</p> <p>б) массовая рассылка рекламных сообщений с помощью sms;</p> <p>в) нарушение работы систем и сетей ЭВМ</p>
<p>Тема 3.8</p> <p>Безопасность в быту и на производстве. Электрический ток.</p>	<p>1. Электрический ток</p> <p>2. Бытовые электроприборы</p> <p>3. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека.</p> <p>4. Факторы риска при работе с носителями ЭМП. Общие методы защиты от воздействия ЭМП</p> <p>5. Первая помощь при электротравме</p>	<p>Экспресс-тест:</p> <p>1. Опасность представляет ток с переменной частотой:</p> <p>А) 50 Гц Б) 100 Гц В) 200 Гц Г) все вышеперечисленное</p> <p>2. Ток силой 0,6-1,5 мА при условии переменной частоты 50 Гц является:</p> <p>А) пороговым (минимально ощутимым); Б) неотпускающим; В) фибрилляционным порогом.</p> <p>Задача.</p> <p>Пострадавший во время урагана пытался удержаться за провод, свисающий со столба. Обнаружен лежащим на земле с обрывком провода в левой руке, на первый взгляд не дышит, на вопросы не откликается, после освобождения от источника тока обнаружено отсутствие пульса.</p>
<p>Тема 4.1</p> <p>Неотложные</p>	<p>1. Порядок действий и перечень лиц, предусмотренный</p>	<p>Экспресс-тест:</p> <p>1. Определите 2 первых действия</p>

<p>состояния</p>	<p>нормативно-правовой документацией для эффективного оказания первой помощи пострадавшему.</p> <p>2. Порядок вызова скорой медицинской помощи и др.вспомогательных служб.</p> <p>3.Виды ургентных состояний и рекомендуемый порядок действия определения состояний и первой помощи:</p> <p>терминальные состояния; кровотечения; травмы (раны, переломы); ожоги и отморожения; синдром длительного сдавления; донорство.</p>	<p>в рекомендуемом порядке действий при переломе(закрытом, открытом):</p> <p>а) применить обезболивающее средство (предварительно узнав об отсутствии аллергических реакций на данный препарат от потерпевшего)</p> <p>б) произвести иммобилизацию</p> <p>в) обеспечить физический и психический покой (в зависимости от ситуации)</p> <p>г) обеспечить безопасность пострадавшему, себе и окружающим</p> <p>д) вызвать специалистов или организовать транспортировку пострадавшего в больницу.</p> <p>Ответ: г, д.</p> <p>2.Какому виду кровотечения соответствует следующее описание (венозному или артериальному):</p> <p>а) кровь алого цвета, бьет струей, состояние пострадавшего стремительно ухудшается вследствие быстрой кровопотери.</p> <p>Б) кровь темного, вишневого цвета, вытекает медленно, струйкой, состояние потерпевшего существенно не страдает.</p> <p>Ответ: а – артериальное, Б – венозное</p> <p>3.Определите, какое из показателей свидетельствует о повышенном артериальном давлении:</p>
------------------	---	---

		<p>а) 120/80 мм.рт.ст.;</p> <p>б) 140/90 мм.рт.ст.;</p> <p>в) 130/80 мм.рт.ст.;</p> <p>42. Учащенное сердцебиение называется:</p> <p>а) брадикардия;</p> <p>б) тахикардия;</p>
<p>Тема 4.2</p> <p>Базовые реанимационные мероприятия</p>	<p>1. Порядок действий по оказанию первой помощи, определенной приложением 2 к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 года № 477н.</p> <p>2. Алгоритм оказания первой помощи по стандарту Европейского реанимационного совета 2015г.</p>	<p>Экспресс-тест:</p> <p>1. Разрешено ли давать пострадавшему при ДТП лекарственные средства при оказании ему первой помощи?</p> <p>А) разрешено;</p> <p>Б) разрешено в случае крайней необходимости;</p> <p>В) запрещено.</p> <p>2. Какова первая помощь при наличии термического ожога второй степени второй степени (покраснение и отек кожи, пузыри на месте ожога, сильная боль)?</p> <p>А) полить ожог холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать;</p> <p>Б) вскрыть пузыри, накрыть стерильной салфеткой, приложить холод;</p> <p>В) пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой.</p> <p>3. Число надавливаний на грудную клетку при закрытом массаже сердца и глубина надавливания на грудную клетку:</p> <p>А) частота сдавлений 100 в</p>



		<p>минуту, глубина надавливания 4-5 см;</p> <p>Б) частота сдавлений 60 в минуту. Глубина надавливания 3-5 см.</p> <p>4..Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего:</p> <p>А) при наличии боле в области сердца и затрудненного дыхания;</p> <p>Б) при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульс на сонной артерии и признаков дыхания;</p> <p>В) при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания</p> <p>5. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» и какую первую помощь ему следует оказывать?</p> <p>А) ушиб брюшной стенки, перелом костей стопы. Наложить шины на обе ноги.</p> <p>Б) перелом позвоночника, внутреннее кровотечение. Позу не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи по возможности приложить холод к животу.</p> <p>6. Число надавливаний на грудную клетку при закрытом массаже сердца и глубина надавливания на грудную клетку:</p> <p>А) частота сдавлений 100 в минуту, глубина надавливания</p>
--	---	---

		<p>4-5 см;</p> <p>Б) частота сдавлений 60 в минуту. Глубина надавливания 3-5 см.</p> <p>7. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении:</p> <p>А) Одежда пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.</p> <p>Б) одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровеостанавливающий жгут выше места ранения выше на 3-5 см.</p> <p>8. Разрешено ли давать пострадавшему при ДТП лекарственные средства при оказании ему первой помощи?</p> <p>А) разрешено;</p> <p>Б) разрешено в случае крайней необходимости;</p> <p>В) запрещено.</p> <p>9. Какова первая помощь при наличии термического ожога второй степени второй степени (покраснение и отек кожи, пузыри на месте ожога, сильная боль)?</p> <p>А) полить ожог холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать;</p> <p>Б) вскрыть пузыри, накрыть стерильной салфеткой,</p>
--	---	--

		<p>приложить золот;</p> <p>В) пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Задача:</p> <p>1.Остановка кровотечения в местах ранения крупных сосудов (артериального и венозного русла</p>
--	--	---

**Дополнительное задание к теме 1.1 (вопросы для самоподготовки):**

Используя материалы «Организация Церковной помощи в чрезвычайных ситуациях» Лекция №1 «Духовная помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» ответьте на следующие вопросы:

1. Как сохранить мир в своем сердце. Какие способы предлагает владыка?
2. Как помочь человеку, если не знаете, что ему сказать?
3. Господь посылает внезапную смерть в ЧС избранным людям, которые это заслужили? Проиллюстрируйте свой ответ примером из Евангелия.
4. Роль священника и мирянина, оказавшегося случайным свидетелем чрезвычайного происшествия.
5. Какие задачи стоят перед православным христианином при оказании помощи пострадавшим в ЧС?
6. Как научиться правильно помочь?

**Дополнительное задание к теме 1.2:** Используя материалы курса «Организация Церковной помощи в чрезвычайных ситуациях» (Интернет-семинары №2 «Алгоритм действия в ЧС и организация Церковного Штаба помощи» и «Алгоритм действия при ЧС. Организация церковного штаба помощи»), ответьте на следующие вопросы:

1. Какой документ является основанием заключения соглашения между Епархией и Региональным МЧС России?
2. Какие подготовительные действия необходимо предпринять священнику, чтобы во время ЧС его пропустили на место происшествия?
3. Как и где священник может выяснить, где находятся пострадавшие, погибшие, родственники пострадавших?
4. Какие действия следует применять при ликвидации последствий локального ЧС, как помочь пострадавшим, погибшим, родственникам.
5. Какие функции выполняет церковный Штаб помощи в ЧС
6. Какой категории граждан рекомендуется оказывать помощь в первую очередь при распределении собранных средств на II этапе.

**Дополнительное задание к теме 2.1.** Используя материалы статьи «Информирование и оповещение населения: некоторые закономерности восприятия информационных сообщений» (авторы Дурнев Р.А, Скубак Н.Ю.), ответьте на следующие вопросы:

1. Краткое изложение содержания.
2. В чем заключается проблема воздействия информационных сообщений на сознание людей? На примере каких технологий автор приводит аналогию?
3. Какие потребности человека являются базовыми и как они учитываются при создании различного вида рекламы, а в конечном счете и в оповещении и информировании и формировании культуры БЖ.
4. Роль эмоций в проектировании информационного воздействия.
5. Какие показатели влияют на усвоение информационных сообщений.
6. Положения теории нейронных паттернов, играющие роль в восприятии информации.
7. Какими параметрами должны обладать информационные материалы, демонстрируемые на терминальных комплексах ОКСИОН для привлечения внимания, согласно мнению автора?

**Контрольные вопросы для самоподготовки и примерного плана конспектирования (на примере темы №3.1):**

1. Дайте определение понятиям «чрезвычайная ситуация природного характера», «стихийное бедствие», «опасное природное явление», «природная катастрофа»
2. Назовите классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера по видам. Приведите примеры каждого вида, произошедшего за последние 10 лет.
3. В чем состоит принципиальное различие в шкалах сейсмической интенсивности MSK-56 и сейсмической активности Рихтера? Где они используются в современной практике.
4. Назовите правила поведения граждан при угрозе возникновения землетрясений.
5. Что такое извержение вулкана? Для каких регионов страны, а также мира характерно данное природное явление?
6. Первичные и вторичные поражающие факторы при вулканической активности. Последствия вулканической активности.
7. Назовите принципы обеспечения сейсмоустойчивости зданий и приведите примеры .
8. Каких принципов следует придерживаться человеку, оказавшемуся в зоне извержения вулкана?
9. Что такое геологически опасные процессы? Какие основные причины движения земных масс?
10. Какие основные меры безопасности следует придерживаться человеку при оползнях, селях, обвалах?
11. Что такое шкала Бофорта? Для определения интенсивности и силы какого природного явления она была разработана? Охарактеризуйте ее по баллам, с учетом признаков на суше и на воде.



12. Назовите основные поражающие факторы и неблагоприятные последствия чрезвычайных ситуаций природного характера.

**Темы презентаций:**

3. Эволюция средств индивидуальной защиты (на основе изобретения противогаза).
4. По следам Библейских преданий: отображение природных катастроф в изобразительном искусстве и описание стихийных бедствий в античной и православной литературе (например, «Уроки Мессины»)
5. История применения химического оружия (на примере осады крепости Осовец во время I Мировой войны).
6. Отражение темы «Врач и больной» в художественной литературе
7. Болезни войн, голода и нищеты во время I и II Мировых войн.
8. Символика различных видов опасностей. (Цветовое, графическое решение, история возникновения)
9. Профессиональные вредные факторы в работе художника (заболевания сердечно-сосудистой системы, заболевания опорно-двигательного аппарата, нервной системы)

**Требования к выполнению презентации:**

Презентация выполняется по одной из предложенных тем, в соответствии со структурой учебной дисциплины.

По содержанию презентация должна включать краткий конспект рассуждений на предложенную тему.

В структуру презентации должны входить: определение основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика, развитие основных понятий (конспективно).

Презентация должна содержать не менее 6 и не более 10 слайдов. Общее время доклада не должно превышать 15 мин.

**Темы рефератов**

1. Человек и микроорганизмы: бесконечная борьба ( из истории эпидемий)
2. Глобальные изменения климата. Причины и последствия. Протокол Киото. Разработка арктических пространств
3. Негативные последствия глобальной информатизации общества, их дестабилизирующее воздействие на человека
4. Информация как физический и психологический фактор.
5. Проблемы биоэтики с позиции Русской Православной Церкви.
6. Церковная помощь в чрезвычайных ситуациях.
7. Террористические акты – преступления против человечности
8. Человеческий фактор и безопасность

Требования к реферату оформлены в методических рекомендациях Телегиной Т.В. по выполнению письменных работ студентов отделения социальной и молодежной работы ПСТГУ «Доклад. Реферат. Контрольная работа»

#### **Критерии оценки реферата:**

- глубина проработки материала (количество рекомендуемых источников 5-15, изданных в течение последних 10 лет);
- простота, последовательность и логичность изложения;
- соответствие содержания работы теме;
- умение систематизировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения;
- аргументированность и обоснованность выводов, сделанных в реферате;
- наличие собственных суждений в заключении;
- соблюдение требований к оформлению;
- грамматическая правильность;
- объем реферата в пределах установленной нормы
- своевременность сдачи реферата.

#### **Примеры ситуационных задач:**

#### **Разделы 1, 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Организация защиты населения в мирное и военное время.**

1. Определите поражающие факторы следующих ЧС:

- при аварии на одном из крупных химических предприятий, вблизи крупного города произошла утечка аварийно-химически опасных веществ. Заражена значительная часть региона;
- в одном из горных районов сошла лавина. В результате лавины никто не пострадал, но завалена дорога, служившая для поставки продуктов питания в 20 небольших поселков с общей численностью населения около 2000 человек.

2. Приведите примеры действительно произошедших ЧС к каждому виду согласно происхождению, и классифицируйте масштаб распространения ЧС и назовите структуры, участвующие в ликвидации.

3. Определите опасные факторы и характер ЧС. Согласно классификации, какого масштаба ЧС и какие силы задействованы в ее ликвидации.

В начале сентября в границах 14 муниципальных районов Волгоградской области 3 и городских округов введена ЧС. Причиной установления специального режима стали вспышки африканской чумы свиней. ЧС.....введена на территории всей области в связи с неблагоприятной эпизоотической обстановкой.

Ответ: опасный фактор биологического характера (инфекция). ЧС биологического происхождения и регионального масштаба. Силы, участвующие в ликвидации ЧС: комиссии по ЛЧС (соответствующие министерства и департаменты) области, возглавляет комиссию - губернатор области. Для ликвидации последствий ЧС выделяются средства из областного бюджета.

4. Определите риск ДТП согласно формуле индивидуального риска, исходя из условий задачи: население РФ в 2016 году – 146,3 млн, количество ДТП 30 000.

5. Определите риск летальных исходов в результате автокатастрофы в РФ (2012-1013гг) и сравните с др. государством (на выбор), используя данные сайта [www.gibdd.ru](http://www.gibdd.ru) - ГИБДД и [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральной службы Государственной статистики.

6. Риск гибели в автокатастрофе жителя США равен  $3,8 \times 10^{-4}$  в год. Во сколько раз это отличается от аналогичного риска жителя Свердловской области, если известно, что за 2 года в ДТП погибло 2,5 тыс. чел. Число жителей области 5 млн.

7. Определите риск летальных исходов в результате автокатастрофы в РФ (2012-1013гг) и сравните с др. государством (на выбор), используя данные сайта [www.gibdd.ru](http://www.gibdd.ru) - ГИБДД и [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральной службы Государственной статистики.

8. За 2003, 2004 годы в РФ без вести пропало более 70.000 человек. Рассчитать индивидуальный риск пропажи без вести в РФ. Численность населения 120 млн.3.

9. Используя различные источники, сформулируйте 10-12 негативных факторов, влияющих на здоровье в профессии преподавателя. Попытайтесь их объяснить.

10. Соотнесите мероприятия РСЧС с режимами функционирования РСЧС: режим повседневной деятельности; режим повышенной активности; режим ЧС;

мероприятия:

- а) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- б) сбор, обработка информации в области защиты населения и территорий от ЧС и обеспечения пожарной безопасности и обмен ею в установленном порядке;
- в) непрерывный контроль за состоянием окружающей среды, прогнозирование развития возникших ЧС и их последствий;
- г) усиление контроля за состоянием окружающей среды, прогнозирование возникновения ЧС и их последствий;
- д) оповещение руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, организаций и населения о возникших ЧС;
- ж) проведение мероприятий по защите населения и территорий от ЧС;
- з) непрерывный сбор, обработка и передача органам управления и силам РСЧС данных о прогнозируемых ЧС, информирование населения о приемах и способах защиты от них;
- и) восполнение при необходимости резервов материальных ресурсов, созданных для ликвидации ЧС;
- й) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий;
- к) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- л) организация работ по ликвидации ЧС и всестороннему обеспечению действий сил и средств РСЧС, поддержанию общественного порядка в ходе их проведения;
- м) непрерывный сбор, анализ информации об обстановке в зоне ЧС и в ходе проведения работ по ликвидации и обмен ею;
- н) пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от ЧС и обеспечение пожарной безопасности;
- о) проведение мероприятий по жизнеобеспечению населения в ЧС;
- п) осуществление в пределах своих полномочий необходимых видов страхования;
- р) проведение мероприятий по подготовке к эвакуации населения, материальных и культурных ценностей;



с) ведение статистической отчетности о ЧС, участие в расследовании причин аварий и катастроф, а также выработке мер по устранению причин подобных аварий и катастроф.

Ответ: а) 1, 2, 8, 10, 13, 15, 16, 17; б) 4, 7, 9; в) 3, 5, 6, 11, 12, 14

11. Составьте порядок и содержание оповещения, примерные текстовое содержание для населения при аварии на опасном объекте.

Ответ:

При возникновении ЧС любого происхождения первым подается сигнал «Внимание всем!». Служит для привлечения внимания людей перед передачей речевой информации. Представляет собой звуковой сигнал, передается с помощью электросирен, уличных громкоговорителей, производственных гудков. Услышав его необходимо включить радио, ТВ, громкоговорители и интернет для получения информационного сообщения, в котором будет указан источник, местонахождение и характер опасности, предполагаемая территория поражения и меры для предупреждения поражения населения.

На производстве и при военных действиях – после передачи сигнала «Внимание всем!» передается сигнал «Химическая тревога» используется местная радиотрансляционная сеть. Диктор объявляет: «Внимание! Внимание! Граждане! Химическая тревога!» Эти слова повторяются в течение 5 минут с интервалом в 30 секунд. Услышав который необходимо, в случае нахождения на улице: надеть на себя и детей противогазы и в случае необходимости – средства защиты кожи, укрыться в защитном сооружении (естественном укрытии).

12. Составьте примерные текстовые сообщения для персонала организации и населения:

А) при аварии на химически опасном объекте;

Б) при угрозе радиоактивного заражения;

В) при угрозе землетрясения;

Г) при угрозе наводнения.

13. В результате аварии на химическом предприятии образовалось облако Ахов (аммиак), которое движется в сторону жилых зданий и школы. Подберите СИЗОД для ребенка 7-8 лет.

Ответ: противогаз детский ПДФ-ШУ, оснащенный ФПК-Оптим (не требует дополнительных патронов) или самоспасатель «ШАНС».

### **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности**

1. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Определите порядок ваших действий при угрозе и во время урагана. Ответ: При получении сигнала о приближении смерча необходимо погасить огонь в печах, отключить электроэнергию, закрыть краны на газовых сетях, взяв «тревожный чемоданчик», немедленно спуститься в укрытие, подвал дома или погреб, либо укрыться у стен внутренних помещений, в коридоре, у встроенных шкафов, в ванных комнатах, туалете, кладовых, в прочных шкафах, под столами.

Если смерч застанет на открытой местности, нужно укрыться на дне дорожного кювета, в ямах, рвах, узких оврагах, плотно прижимаясь к земле, закрыв голову одеждой или ветками деревьев.

Если смерч застал на улицах населенного пункта, держаться как можно дальше от легких



построек, зданий, мостов, эстакад, линий электропередачи, деревьев, рек, озер и промышленных объектов.

2.Используя персональный счетчик радиации на официальном сайте Госкорпорации «Росатом» вычислите годовую радиационную нагрузку, сравнить ее с нормой для населения, озвученной в ФЗ №30 от 9.01.1996 «О радиационной безопасности населения».

3.Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий (вы находитесь дома).

4.Изучите определение термина «человеческий фактор» по различным учебникам (словари, энциклопедии, справочники, учебные пособия, периодические научные и научно-методические издания). Выпишите по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий. Сформулируйте свое определение.

5.Каждое утро, открывая свою электронную почту, Вы обнаруживаете порядка 20 писем с приглашениями принять участие в тех или иных мероприятиях. Такая ситуация продолжается в течение нескольких месяцев. Определите порядок Ваших действий.

Ответ: отписаться от всех возможных рассылок, используя ссылки в приглашениях. В письмах адресатов, где нет ссылок для рассылок, занести в черный список. На все подозрительные письма «пожаловаться на спам», в случае наличия функции в почтовой системе.

#### **Раздел 4. Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях**

1.Пострадавший во время урагана пытался удержаться за провод, свисающий со столба. Обнаружен лежащим на земле с обрывком провода в левой руке, на первый взгляд не дышит, на вопросы не откликается, после освобождения от источника тока обнаружено отсутствие пульса.

2.Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Определите порядок ваших действий.

#### **Критерии оценки ситуационной задачи:**

1. Адекватность применения формулы.
2. Соблюдение алгоритма.
3. Использование источников достоверной информации.
4. Логичность в интерпретации полученных результатов.
5. Обоснованная оригинальность решения и интерпретации полученных результатов.

#### **Тематический тест:**

1.*Концепция приемлемого (допустимого) риска* означает риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать:

**А) достигнутый уровень безопасности  $10^{-6}$  и минимальный риск  $10^{-8}$**

**Б) достигнутый уровень безопасности  $10^{-4}$  и минимальный риск  $10^{-6}$**

В) достигнутый уровень безопасности  $10^{-2}$  и минимальный риск  $10^{-4}$

2. Вероятность реализации опасностей, выраженная в виде отношения нежелательных последствий в единицу времени к возможному числу событий называется:

**А) Риск**

Б) Катастрофа

В) Последствие

Г) Ущерб

3. Чрезвычайные ситуации, связанные с распространением эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, называются:

А) социальными

Б) природными

В) экологическими

**Г) биологическими**

4. Удаление радиоактивного загрязнения физико-химическим или механическим способом с местности, зданий, вооружений, техники, одежды, продовольствия, из почвы, воды, других зараженных объектов и сред называется

**А) дезактивация**

Б) демеркуризация

В) декомпрессия

Г) дегазация

5. Повреждение станка, машины, системы энергообеспечения, транспорта, здания носит название:

А) происшествие

**Б) авария**

В) экстремальная ситуация

6. Обстановка, сложившаяся на определенной территории (акватории) в результате аварии, опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, террористической акции, военных действий, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей, называется:

А) экстремальная ситуация

**Б) Чрезвычайная ситуация**

В) Катастрофа

7. Ликвидация ЧС – это:

А) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС, направленные на прекращение действия опасных факторов;

Б) аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР), направленные на спасение жизни людей

В) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение жизни и здоровья людей, снижение ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения

Г) АСДРН, направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, локализацию зон ЧС, прекращение действия опасных факторов

8. Комплекс мероприятий специальных органов управления по организованному вывозу всеми видами имеющегося транспорта и выводу пешим порядком населения из городов и населенных пунктов и размещению его в загородной зоне, называется:

А) Эвакуация

Б) Обсервация

**В) Рассредоточение**

9. Единичные или редкие случаи возникновения инфекционного заболевания называют:

А) Артефакт

**Б) Спорадия**

В) Пандемия

10. Путь передачи возбудителей болезней членистоногими – вшами, блохами, комарами, мухами и т.д., называется:

**А) Трансмиссивный (векторный)**

Б) Контактный

В) Бытовой

Г) Парентеральный

### Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОК-10

Формулировка компетенции: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

История

Догматическое богословие

Литургическое Предание

Этика и аксиология религии

Нравственное богословие

### Образец контроля начального этапа освоения компетенции ОК-10

Показатель оценивания	Вопрос/задание	Варианты /критерии корректности/ ответа
Знание догматических оснований христианской этики	Какова связь христианской догматики и этики?	Аргументированно изложить понимание христианской этики как зримого воплощения основ христианского вероучения в жизненной практике

Умение обнаружить этический аспект понятий свободы, блага, греха, добродетели, любви	Каково необходимое условие возможности квалифицировать деяние или помысл как грех?	Показать и доказать, что таковым условием непременно является наличие богоданной свободы
Владение представлением об отдельных аспектах христианской нравственной жизни.	На основании текста 50-го псалма пророка Давида рассмотреть основные этапы покаяния.	Указание, с использованием цитат, те части псалма, которые относятся к учению о грехе, учению о собственно покаянии и о плодах покаяния

### Текущий контроль по дисциплине «Литургическое Предание»:

#### Опросы:

№	Тема	Перечень вопросов и тем для обсуждения
1	Понятие о богослужении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое богослужение?</li> <li>2. Кому нужно богослужение — человеку или Богу?</li> <li>3. Зачем нам нужно богослужение?</li> <li>4. Каковы главные условия участия в богослужении?</li> <li>5. Зачем нужно телесное поклонение и внешние культовые действия, недостаточно ли только лишь любви к Богу и веры в Него «в душе»?</li> </ol>
2	Общее учение о таинствах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устройство православного храма.</li> <li>2. Трёхстепенная иерархия священнослужителей.</li> <li>3. Священные облачения и их символика.</li> <li>4. Богослужбное время.</li> <li>5. Богослужбные книги</li> </ol>
3	Общее учение о таинствах (продолжение)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка освоения заданного в качестве домашнего задания текста: <i>Свт. Филарет (Дроздов). Пространный христианский Катехизис. М.: Издание Московской Патриархии, 1997. С. 68–69.</i> Студенты обязаны знать определение понятия «таинство», список семи таинств и (в общих чертах) смысл каждого таинства.</li> <li>2. Обсуждение вопроса о связи понятий «благодать» и «таинство», а также вопросов:</li> </ol>



		<p>Каковы плоды приобщения человека к благодати Духа Святого?</p> <p>Каковы те способы, какими человеку могут быть поданы благодатные дары Духа Святого?</p> <p>Почему именно таинства являются способом преподания Божественной благодати по преимуществу?</p> <p>Нет ли магизма в том, что мы уверены, что Бог обязательно подаст благодать в таинствах?</p> <p>Какова связь между участием в таинствах и спасением?</p>
4	Общее учение о таинствах (окончание)	<p>Проверка освоения заданного в качестве домашнего задания текста: <i>Каллист (Уэр), митр.</i> Святоотеческие основания православного учения о таинствах // Православное учение о церковных таинствах: Материалы V Международной богословской конференции РПЦ (Москва, 13–16 ноября 2007 г.) / Свящ. М. Желтов, ред. М., 2009. Т. 1. С. 33–42. Студенты обязаны знать историю формирования учения о семи таинствах; уметь объяснить понятия «действительность» и «действенность» таинств, уметь объяснить роль священнослужителя при совершении таинств.</p>
5	Богословие и библейские основания таинства Крещения	<p>1. Проверка выполнения домашнего задания: прочитать раздел «О Крещении» из Катехизиса свт. Филарета (Дроздова). Знать наизусть определение таинства Крещения. Обратить внимание на те места из Евангелий, где Христос говорит о Крещении.</p> <p>2. Чтение и обсуждение библейских текстов, относящихся к богословию таинства Крещения.</p>
6	Богословие и библейские основания таинства Миропомазания. Крещение и Миропомазание в апостольскую эпоху	<p>1. Проверка выполнения домашнего задания: 1) Прочитать раздел «О Миропомазании» из Катехизиса свт. Филарета (Дроздова). Выучить определение таинства; 2) Посмотреть, что в 7, 14 и 15 главах Евангелия от Иоанна говорится о даровании Святого Духа верующим во Христа. Что должно произойти прежде преподания Духа?</p> <p>2. Обсуждение вопросов: 1) В чём состоит различие образа действия Св. Духа в христианах</p>

		<p>и в ветхозаветных праведниках? 2) Нет ли противоречия в том, что человек, став после Крещения и Миропомазания «новым творением» (2 Кор. 5:17; Гал. 6:15) и «облечённым во Христа» (Гал. 3:27), внешне (телесно) остаётся таким же, каким был до Крещения?</p> <p>3. Чтение, комментирование и обсуждение отрывков из книги Деяний, где говорится об оглашении, Крещении и Миропомазании во времена Апостолов (Деян. 2:36–41; 8:12–17, 26–39; 10:44–48; 16:30–33; 19:1–7).</p> <p>4. Чтение и комментирование 7-й главы «Дидахи» (Дидахи, или учение 12 апостолов // Писания мужей апостольских. М., 2003. С. 50).</p>
7	<p>Оглашение, Крещение и Миропомазание в доникейский период</p>	<p>1. Чтение, комментирование и обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отрывков 61-й главы «Первой Апологии» св. Иустина Мученика (Св. Иустин, философ и мученик. Творения. М., 1995. С 92–93);</li> <li>– отрывка из гл. 16 «Апостольской Дидакалии»;</li> <li>– отрывков из трактата Тертуллиана «О Крещении» (Тертуллиан. Избранные сочинения. М., 1994. С. 93–105).</li> </ul> <p>2. Обсуждение домашнего задания: прочесть гл. 15–21 «Апостольского предания» и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие профессии считались недопустимыми для желавших стать христианами?</li> <li>– Актуальны ли эти требования сейчас и какие профессии сейчас могут быть недопустимы для желающих принять Крещение?</li> <li>– Что происходило с желавшими креститься в период подготовки ко Крещению? Сколько длился этот период?</li> <li>– Как совершалось Крещение и Миропомазание?</li> </ul>
8	<p>Оглашение, Крещение и Миропомазание в Византии.</p>	<p>1. Обсуждение заданного в качестве домашнего задания текста «3-го огласительного слова» свт. Кирилла Иерусалимского.</p> <p>2. Проверка освоения заданного в качестве</p>

		домашнего задания текста: <i>Акишин С. Ю.</i> Историко-литуургические аспекты таинств Крещения и Миропомазания в византийской традиции // Православное учение о церковных таинствах: Материалы V Международной богословской конференции РПЦ (Москва, 13–16 ноября 2007 г.) / Свящ. М. Желтов, ред. М., 2009. Т. 1. С. 316–327.
9	Современное чинопоследование таинств Крещения и Миропомазания	Чтение и комментирование молитв предкрещальных чинов, чинов оглашения, Крещения и Миропомазания. Обсуждение символики основных священнодействий (особенно обратить внимание на толкование помазания «елеем радости») на основе заданного на дом текста 1–3 тайноводственных поучений свт. Кирилла Иерусалимского (Свт. Кирилл, архиепископ Иерусалимский. Поучения огласительные и тайноводственные. М.: Благовест, 2010. С. 324–337).
10	Канонические правила, относящиеся к оглашению, Крещению и Миропомазанию. Контрольная работа.	<p>1. Чтение, комментирование и обсуждение канонических правил, относящихся к оглашению, Крещению и Миропомазанию.</p> <p>2. Варианты вопросов контрольной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что в Евангелиях говорится о таинстве Крещения?</li> <li>- Перечислите образы Крещения, содержащиеся в посланиях ап. Павла.</li> <li>- Как проходило оглашение во времена Апостолов? Приведите примеры из книги Деяний.</li> <li>- Каков символический смысл предкрещального помазания елеем?</li> </ul>
11	Библейские основания таинства Евхаристии	Чтение и комментирование новозаветных текстов, относящихся к богословию таинства Евхаристии.
12	Догматическое учение о таинстве Евхаристии	Обсуждение заданных в качестве домашнего задания текстов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Иоанн Дамаскин, преп.</i> Точное изложение Православной веры. Кн. IV. Гл. 13. // Он же. Источник знания. М.: Индрик, 2002. С. 300–305;</li> <li>- <i>Иоанн Златоуст, свт.</i> Толкование на святого Матфея евангелиста. Беседа 82. § 1 // Творения</li> </ul>

		<p>святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского. СПб., 1901. Т. 7. Кн. 2. С. 819–821;</p> <p>- <i>Иоанн Златоуст, свт.</i> Толкование на Послание к Евреям. Беседа 17. §1–3 // Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского. СПб., 1906. Т. 12. Кн. 1. С. 149–153;</p> <p>- <i>Кирилл, архиепископ Иерусалимский, свт.</i> Поучение тайноводственное 4-е // Он же. Поучения огласительные и тайноводственные. М.: Благовест, 2010. С. 338–341</p>
13	Понятие об анафоре. Анафора свт. Иоанна Златоуста	Чтение и комментирование евхаристических молитв Дидахи, анафоры «Апостольского предания», анафоры свт. Иоанна Златоуста.
14	Анафора свт. Василия Великого	Чтение и комментирование текста анафоры.
15	Классификация древних анафор.	Проверка освоения заданного на дом текста: <i>Желтов М. С.</i> Анафора // Православная энциклопедия. М., 2001. Т. 2. С. 279–289.
16	Особенности католического учения о таинстве Евхаристии. Анафора Римской мессы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка освоения лекционного материала.</li> <li>2. Чтение и комментирование текста анафоры Римской (Тридентской) мессы.</li> </ol>
17	История формирования византийского чина Литургии. Проскомидия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы формирования византийского чина Литургии (по книге: <i>Уайбру Х.</i> Православная литургия: Развитие евхаристического богослужения византийского обряда. М.: ББИ, 2008).</li> <li>2. Чтение и комментирование молитв чина Проскомидии.</li> <li>3. Проверка освоения текста глав 1–11 «Изъяснения Божественной Литургии» св. прав. Николая Кавасилы.</li> </ol>
18	Литургия оглашенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и комментирование молитв чина Литургии оглашенных.</li> <li>2. Проверка освоения текста глав 12–23 «Изъяснения Божественной Литургии» св. прав.</li> </ol>



		Николая Кавасилы.
19	Литургия верных (до анафоры)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и комментирование молитв чина Литургии верных (до анафоры).</li> <li>2. Проверка освоения текста глав 24–25 «Изъяснения Божественной Литургии» св. прав. Николая Кавасилы.</li> </ol>
20	Литургия верных (после анафоры)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и комментирование молитв чина Литургии верных (после анафоры).</li> <li>2. Проверка освоения текста глав 35–55 «Изъяснения Божественной Литургии» св. прав. Николая Кавасилы.</li> <li>3. Возглас «Святая святым»: обсуждение понятия «святость» и того, как совместить святость христиан с тем, что лишь один Бог Свят.</li> </ol>
21	Контрольная работа	<p>Варианты вопросов контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите употребляемые при служении Литургии священные сосуды.</li> <li>2. В чём символический смысл Проскомидии?</li> <li>3. Объясните первые два прошения мирной ектении.</li> <li>4. Каково происхождение и символический смысл Малого входа?</li> <li>5. Что такое Прокимен? Каково его происхождение?</li> <li>6. Каково происхождение и символический смысл Великого входа?</li> <li>7. Как понимать слова «Святая святым»?</li> </ol>
22	Богословие и библейские основания таинства Покаяния	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка освоения заданного в качестве домашнего задания текста: <i>Свт. Филарет (Дроздов). Пространный христианский Катехизис. М.: Издание Московской Патриархии, 1997. С. 81–83.</i> Студенты обязаны знать определение таинства Покаяния, а также ссылки на новозаветные тексты, имеющие отношение к таинству Покаяния.</li> <li>2. Проверка освоения студентами лекционного материала.</li> </ol>

		3. Обсуждение заданного в качестве домашнего задания текста: <i>Евгений, архиеп. Верейский</i> . Таинство Покаяния: богословские аспекты // Православное учение о церковных таинствах: Материалы V Международной богословской конференции РПЦ (Москва, 13–16 ноября 2007 г.) / Ред. свящ. М. Желтов. М., 2009. Т. 3. С. 167–176.
23	Совершение таинства Покаяния в исторической перспективе	1. Чтение, комментирование и обсуждение отдельных канонических правил, свидетельствующих о практике публичного покаяния в древней Церкви. 2. Чтение фрагментов трёх канонических посланий свт. Василия Великого.
24	Современное чинопоследование таинства Покаяния	Чтение, комментирование и обсуждение молитв чинопоследования таинства Покаяния.
25	Богословие и библейские основания таинства Брака	1. Проверка освоения студентами библейских текстов, относящихся к таинству Брака (Ветхий Завет: Быт. 1:27–28; 2:20–24; 9:1; Новый Завет: Мф. 19:3–9; Мк. 10:2–12; Ин. 2:1–11; 1 Кор. 7:1–16; 11:3–12; Еф. 5:17–33; Кол. 3:18–21; 1 Тим. 2:8–15), а также раздела о Браке из Катехизиса: <i>Свт. Филарет (Дроздов)</i> . Пространный христианский Катехизис. М.: Издание Московской Патриархии, 1997. С. 84–85. 2. Чтение и обсуждение новозаветных отрывков, где говорится о семье как «домашней церкви» (Рим. 16:4; 1 Кор. 16:19; Кол. 4:15; Флм. 2) и об отношениях в семье и обязанностях супругов (1 Пет. 3:1–7; 1 Тим. 2:8–15). 3. Чтение, комментирование и обсуждение текстов, посвящённых полемике Церкви с отвергавшими Брак (1 Тим. 4:3; 51 правило свв. Апостолов).
26	Канонические правила о Браке	Чтение, комментирование и обсуждение канонических правил, относящихся к заключению Брака. Препятствия к заключению Брака.
27	Совершение Брака в древней Церкви	Проверка освоения студентами заданных на дом текстов (прочитать разделы, относящиеся к заключению Брака в период до IX в.):

		<p>1. <i>Желтов М., диак.</i> Обзор истории чинов благословения брака в православной традиции // Православное учение о церковных таинствах: Материалы V Международной богословской конференции РПЦ (Москва, 13–16 ноября 2007 г.) / Свящ. М. Желтов, ред. М., 2009. Т. 3. С. 109–115.</p> <p>2. <i>Желтов М. С.</i> Венчание Брака // Православная энциклопедия. М., 2004. Т. 7. С. 661–664.</p>
28	Совершение Брака в Византии и в Русской Церкви	<p>Проверка освоения студентами заданных на дом текстов (прочитать разделы, относящиеся к заключению Брака в период начиная с IX в.):</p> <p>1. <i>Желтов М., диак.</i> Обзор истории чинов благословения брака в православной традиции // Православное учение о церковных таинствах: Материалы V Международной богословской конференции РПЦ (Москва, 13–16 ноября 2007 г.) / Свящ. М. Желтов, ред. М., 2009. Т. 3. С. 109–115.</p> <p>2. <i>Желтов М. С.</i> Венчание Брака // Православная энциклопедия. М., 2004. Т. 7. С. 661–664.</p>
29	Современное чинопоследование таинства Брака	Чтение, комментирование и обсуждение молитв чинопоследования таинства Брака.
30	Отношение к Браку в современном мире	<p>1. Обсуждение заданного в качестве домашнего задания текста: <i>Свт. Иоанн Златоуст.</i> Толкование на Послание к Колоссянам. Беседа 12 на Кол. 4:12–13. § 4–7 // Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского. СПб., 1905. Т. 11. Кн. 1. С. 461–469. Обсуждение вопросов: Какие обычаи, связанные с заключением Брака в его время, осуждал свт. Иоанн? Что он предлагал им противопоставить?</p> <p>2. Обсуждение заданного в качестве домашнего задания текста: Основы социальной концепции РПЦ. Гл. X («Вопросы личной, семейной и общественной нравственности») и §9 Гл. XII («Проблемы биоэтики»).</p>
31	Богословие и библейские основания таинства Елеосвящения. Совершение	<p>1. Проверка освоения студентами текстов: Новый Завет: Мк. 6:12–13; Иак. 5:14–15;</p>



	<p>таинства Елеосвящения в исторической перспективе</p>	<p>– <i>Филарет (Дроздов), свт.</i> Пространный христианский Катехизис. М.: Издание Московской Патриархии, 1997. С. 85 («О Елеосвящении»).</p> <p>2. Обсуждение вопросов: 1) Что такое «забытые грехи» и при каких условиях они могут быть прощены? 2) Нужно ли просить исцеления, если болезнь попущена Богом?</p> <p>3. Обсуждение вопроса о понимании таинства Елеосвящения в Римо-Католической Церкви. Необходимо прочитать текст: <i>Хаффнер П.</i> Тайна таинств. М., 2007. С. 133–140</p>
32	<p>Современное чинопоследование таинства Елеосвящения</p>	<p>Чтение, комментирование и обсуждение молитв чинопоследования Елеосвящения.</p>
33	<p>Богословие и библейские основания таинства Священства</p>	<p>Проверка освоения студентами текстов:</p> <p>1. <i>Филарет (Дроздов), свт.</i> Пространный христианский Катехизис. М.: Издание Московской Патриархии, 1997. С. 83–84 («О Священстве»);</p> <p>2. <i>Серафим, еп. Бобруйский и Быховский.</i> Таинство Священства: богословские аспекты // Православное учение о церковных таинствах: Материалы V Международной богословской конференции РПЦ (Москва, 13–16 ноября 2007 г.) / Свящ. М. Желтов, ред. М., 2009. Т. 2. С. 315–327. Особое внимание уделить вопросам: 1) Почему христиане суть «царственное священство» (1 Пет. 2:9)? 2) Не противоречит ли всеобщее священство верующих наличию институционального священства? 3) Почему в Православной Церкви невозможно женское священство?</p>
34	<p>Канонические правила, относящиеся к священнослужению</p>	<p>Чтение, комментирование и обсуждение канонических правил, относящихся к церковно- и священнослужителям. Особое внимание обратить на правила, описывающие препятствия к рукоположению.</p>
35	<p>Чины хиротесии и хиротонии</p>	<p>1. Структура и символическое толкование чина хиротесии в чтеца.</p> <p>2. Структура и символическое толкование чина</p>



		хиротонии в диакона. 3. Особенности чинов священнической и епископской хиротоний.
36	Коллоквиум по материалу тем «Таинство Покаяния», «Таинство Брака», «Таинство Елеосвящения», «Таинство Священства»	<p>Примеры вопросов, выносимых для коллективного обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные особенности практики публичного покаяния, совершавшегося в древней Церкви.</li> <li>2. В чём в древности заключалась связь таинства Покаяния с таинствами Крещения и Евхаристии?</li> <li>3. Роль священника при совершении таинства Покаяния.</li> <li>4. Каков был смысл обручения в древнем Израиле и греко-римском мире?</li> <li>5. В чём заключение таинства Брака у первых христиан принципиально отличалось от заключения брака у ветхозаветных иудеев и язычников?</li> <li>6. Отношение Церкви к разводам, повторным и смешанным бракам.</li> <li>7. Над кем и в каких случаях в древней Церкви могло совершаться таинство Елеосвящения?</li> <li>8. В каких евангельских текстах, читаемых при совершении таинства Елеосвящения, упоминается елей? Какова символика елея в этих отрывках?</li> <li>9. Связь таинств Покаяния и Елеосвящения.</li> <li>10. В чём принципиальное отличие новозаветного институционального священства от священства ветхозаветного?</li> <li>11. Почему в Церкви невозможно женское священство?</li> <li>12. В чём заключается всеобщее священство мирян?</li> </ol>
37	Монашество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка освоения лекционного материала.</li> <li>2. Проверка освоения заданного на дом текста: <i>Игнатий (Брянчанинов), свт.</i> О монашестве. Разговор между православными христианами, мирянином и монахом // Полное собрание творений святителя Игнатия Брянчанинова. Т. 1. М.: Паломник, 2001. С.</li> </ol>

	420–460. Обсуждение вопросов: 1) В чем отличие мирянина от монаха? 2) Почему для духовного совершенствования необходимы монашеские обеты? 3) Все ли призваны к монашеской жизни или выбор монашеского пути – следствие природной склонности?
--	--

**Текущий контроль по дисциплине «Нравственное богословие»:**

№	Тема	Перечень вопросов и тем для обсуждения
1	Введение в изучение предмета	<p>6. Почему можно говорить об объективной содержательности нравственной правды?</p> <p>7. В чем трудность для человека выбора в сторону объективного добра?</p> <p>8. Как связаны объективное нравственное знание и религиозное сознание?</p> <p>9. В чем суть проблемы нравственной мотивации поступка?</p> <p>10. Как связано понимание греха с религиозным самосознанием?</p> <p>11. В чём ограниченность определения свободы как свободы воли?</p>
2	Искаженность образа бытия природы человека в грехопадении	<p>1. В чём заключается ложь — полуправда дьявольского искушения «будете как Боги»?</p> <p>2. Когда любовь к себе является нормальной, а когда нет?</p> <p>3. Как непослушание Богу отразилось на формальной возможности свободного выбора человека?</p> <p>4. В чём заключается односторонность и ограниченность рационализма?</p> <p>5. Каким образом греховное движение паразитируют на соответствующем пути правды?</p> <p>6. Как связаны между собой страсти чревоугодия и блуда, сребролюбия и гнева?</p> <p>7. В чём состоит различие между душевными страстями печали и уныние?</p>

		<p>8. Чем отличаются страсти тщеславия и гордости?</p> <p>9. Опишите механизм действия греха на человека?</p> <p>10. Что является общей почвой для всех страстей?</p>
3	Искаженность образа бытия природы человека в грехопадении (продолжение)	<p>1. Что нам известно о дьяволе и способах его воздействия на человеческую личность из Св. Писания и Св. Предания?</p> <p>2. Каким образом дьявол действует на ум и сердце человека?</p> <p>3. Как, после грехопадения, мир искажён объективно и субъективно?</p> <p>4. Каким образом страстная земная природа человека выражается в творчестве и культуре?</p> <p>5. Что христианская вероучительная традиция обозначает словом «плоть»?</p> <p>6. В чём заключается специфика грехов плоти?</p> <p>7. Каким образом плоть воздействует на душевный состав человека?</p> <p>8. Каким образом расслабленность современного человека приобретает социальный характер?</p> <p>9. Как общество потребления связано с массовой культурой?</p> <p>10. Каким образом безответственная направленность личности проявляется в обществе потребления?</p>
4	Закон Ветхий и новозаветная христианская нравственность.	<p>1. В чём заключается онтологический характер первой заповеди Декалога?</p> <p>2. Каким образом вторая, третья и четвёртая заповеди Декалога раскрывают в положительном и отрицательном значении содержание первой заповеди Декалога?</p> <p>3. Как в 5—10 заповедях Декалога раскрывается высокая ценность человеческой личности?</p> <p>4. Почему возможно сопоставление закона Моисеева и основных принципов Евангельской нравственности?</p> <p>5. Покажите, что Евангельский нравственный закон, по сравнению с ветхозаветным действительно</p>

		новый? 6. Какие сущностные признаки закона остаются общими для Ветхого, и для Нового Заветов?
5	Новозаветный идеал праведности как фундамент христианской этики	1. Каким образом совершенство лиц Пресвятой Троицы связано с тем, что «Бог есть любовь»? 3. Как спасительные действия любви Божественной к падшему человеку раскрываются в Ветхом и Новом Заветах? 4. В чём заключается внутренняя взаимосвязь любви к Богу и любви к ближнему? 5. Приведите евангельские образы спасительной веры? 6. Каков истинный смысл и содержание покаяния? 7. Какова суть «невидимой брани»? 8. Почему заповедь, как регулирующий принцип необходима в нравственном контексте жизни? 9. Какие две группы ориентиров используются при поиске воли Божией? 10. Назовите возможные нравственные препятствия на пути общественного служения? 11. Каким образом Христос стал исполнителем нравственного задания, предложенного ещё Адаму? 12. В чём выразилось совершенство Христа? 13. Почему служение Христа является образцом всякого служения? 14. чём отличие мотивации жизненных решений святых от людей падшего земного устройства?

#### **Текущий контроль по дисциплине «Этика и аксиология в религии»:**

Текущий контроль осуществляется в форме написания студентами рефератов по курсу.

*Темы для написания рефератов:*

1. Православное осмысление романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Предметность этической мысли в Книге Притчей Соломоновых.
3. Покаяние в Постной Триоди.
4. Содержание молитв в Таинстве Соборования.



5. Благословение по работе В. С. Соловьева «Оправдание добра».
6. Нравственные проблемы, поднимаемые в Книге пророка Исайи.
7. Смысл и значение страданий для христианина.
8. Изображение добродетели терпения в святоотеческой литературе.

#### *Требования к выполнению реферата*

Объем реферата: 10—15 тыс. знаков с пробелами.

Реферат должен включать: Титульный лист, План, Введение, Основную часть, Заключение, Список литературы.

- Во Введении:
- 1) даётся характеристика рассматриваемой темы;
  - 2) характеризуется использованная литература.

В Основной части излагается содержание темы в строгом соответствии с Планом.

Заключение содержит итоги и выводы проведённого исследования.

Реферат должен включать ссылки на цитируемые материалы. Необходимо придерживаться принятых правил оформления цитат, сносок и списка литературы, в частности, можно пользоваться указаниями, приведёнными в издании: Ореханов Г., свящ., Ильяшенко Ф., диак., Сухова Н. Ю. Методические указания по написанию студенческих работ разного уровня сложности. Часть 2. Итоговые квалификационные работы (бакалавриат, специальность, магистратура). М.: Издательство ПСТГУ, 2006. С. 34—44.

Литература, необходимая для написания реферата, содержится в программе курса.

#### *Критерии оценки реферата:*

При оценке реферата учитывается:

1. соответствие содержания реферата заявленной теме;
2. полнота и глубина раскрытия темы;
3. перечень использованной литературы;
4. соответствие оформления требованиям.

Реферат не может быть оценён положительно, если какая-либо часть его текста скопирована из литературы или сети Internet без ссылок на первоисточник.

#### **Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОПК-1**

Формулировка компетенции: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции: История

**Текущий контроль в рамках дисциплины «Информатика»:**

<b>Задание</b>	<b>Критерии оценивания качества ответа</b>
Создать презентацию с использованием поисковых систем	<ul style="list-style-type: none"><li>- полнота раскрытия темы</li><li>- скорость работы</li><li>- использование анимации и аудиофайлов</li></ul>
Организовать видеосеминар средствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"><li>- использование скайпа</li><li>- использование соц. сетей</li><li>- скорость работы</li></ul>
Использовать ИКТ для церковно-календарных расчетов переходящих праздников	<ul style="list-style-type: none"><li>- скорость работы</li><li>- выявление аperiodических повторений</li><li>- полнота расчета дат переходящих праздников</li></ul>
Создать электронную версию древнего текста	<ul style="list-style-type: none"><li>- чёткость отображения символов;</li><li>- корректность расположения текста;</li><li>- скорость выполнения работы</li></ul>
Создать компьютерный тест по указанной преподавателем проблематике	<ul style="list-style-type: none"><li>- скорость работы</li><li>- четкость графического интерфейса</li><li>- полнота тестирования</li></ul>
Создать блок обучающей компьютерной программы по указанию преподавателя	<ul style="list-style-type: none"><li>- полнота обучающей информации</li><li>- многоуровненность её наличия</li><li>- скорость работы</li></ul>

**Текущий контроль в рамках дисциплины «Источниковедение»:**

Источники по внутренней политике Российской империи первой четверти XIX века.

*Прочитайте документы и ответьте на вопросы.*

Документ 1. Из Манифеста об общем учреждении министерств.

25 июня 1811 г.

Манифест завершил начатую в 1802 г. Александром I министерскую реформу. ЧАСТЬ 1. ОБРАЗОВАНИЕ МИНИСТЕРСТВ <...>

## Глава I. Общее разделение государственных дел

Все дела государственные в порядке исполнительном разделяются на 5 главных частей:

I. Внешние сношения. II. Устройство внешней безопасности. III. Государственная экономия. IV. Устройство суда гражданского и уголовного. V. Устройство внутренней безопасности.

Число министерств и главных управлений в каждой части определяется пространством ее и существом дел.

На сем основано следующее государственных дел разделение:

Внешние сношения: Министерство иностранных дел.

Устройство внешней безопасности: Министерство военное, Министерство морское.

Государственная экономия: Министерство финансов, Государственное казначейство, Ревизия государственных счетов, Министерство внутренних дел, Министерство народного просвещения, Главное управление путей сообщения.

Устройство суда: Министерство юстиции.

Устройство внутренней безопасности: Министерство полиции.

К числу министерств вышеозначенных присоединяется Главное управление духовных дел разных исповеданий.

## Глава II. Предметы каждого министерства и главного управления

Предмет Министерства иностранных дел составляют все внешние сношения с принадлежащими к сему местами и лицами.

К Министерству военному принадлежат все военные сухопутные силы, в составлении их, устройстве, продовольствии, снабжении и движении.

К Министерству морскому принадлежат все морские военные силы, в составлении их, устройстве, продовольствии, снабжении и движении.

Управление государственными доходами и расходами делится на 3 главные части.

Первой, под именем Министерства финансов, ведаются все источники государственных доходов, как-то: государственные имущества, дела горные, соляные, подати, сборы и пошлины всякого рода; дела внешней коммерции и управление таможен, доходы городские и земские, общие денежные повинности.

Во второй части, под именем Государственного казначейства, ведается движение сумм, в доход поступивших.

В третьей, под именем ревизии государственных счетов, производится проверка счетов по всем департаментам военным и гражданским.

Главный предмет Министерства внутренних дел есть попечение о распространении и поощрении земледелия и промышленности. Посему к Министерству сему принадлежат дела о поощрении земледелия, колонии, внутренние переселения и разные ветви хозяйства, фабрики, внутренняя торговля, почты и публичные здания.

Министерство народного просвещения ведает все ученые общества, академии, университеты, все общие учебные заведения, исключая духовные, военные и те училища, кои особенно учреждены для образования юношества к отдельной какой-либо части управления, как-то: Горный корпус и другие сему подобные установления, кои, находясь в особенном ведомстве, сохраняют, однако же, в делах общих нужную связь и сношение с министром просвещения.

Главное управление путей сообщения ведает все предметы, относящиеся как к сухопутным, так и водяным внутренним сообщениям, на точном основании особенных его учреждений.

Все, что принадлежит к устройству судебного порядка, составляет предмет Министерства юстиции. <...>

### Глава III. Управление и состав министерств

Управление каждого министерства вверяется лицу по непосредственному Его Императорско-го Величества избранию, определяемому со званием министра, главного директора или главноуправляющего. <...>

Главные части, министерство составляющие, суть:

Департаменты. 2. Совет министра. 3. Общее присутствие отделений. 4. Канцелярия министра. 5. Особенности установления, при некоторых министерствах состоящие. <...>

*Российское законодательство X - XX веков: В 9 т. - М: Юридическая литература, 1988. - Т. 6. - С. 93 - 96.*

#### ВОПРОСЫ:

*Чем была вызвана реформа центральных органов управления?*

*В чем отличие министерств от петровских коллегий?*

*Кто назначал министров и кому они подчинялись?*

*С какой целью создавался Совет министра, куда входили товарищи (заместители) министра и директора департаментов?*

Документ 2. Манифест об образовании Государственного совета.

1 января 1810 г.

Манифест провозглашал упразднение Непременного Государственного совета, законосовещательного органа, состоявшего из двенадцати членов, и создание также законосовещательного органа при императоре - Государственного совета, в который император назначал 35 высших сановников империи.

Утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении признали мы нужным установлению Государственного совета дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи.



...Совет издавна занимал важное место. В начале своем он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в свое время образование, свойственное публичным установлениям.

Ныне, с помощью Вышнего, положили мы совершить сие образование на следующих главных началах:

I. В порядке государственных установлений Совет составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соображаются и через него восходят к верховной императорской власти.

II. Посему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в Государственном совете и потом действием державной власти поступают к предназначенному им совершению.

III. Никакой закон, устав и учреждение не исходит из Совета и не может иметь своего совершения без утверждения державной власти.

IV. Совет составляется из особ, доверенностью нашею в сословие сие призываемых.

V. Члены Совета могут иметь звания в порядке судном и исполнительном.

VI. Министры суть члены Совета по их званию.

VII. В Совете председательствуем мы сами.

VIII. В отсутствие наше место председателя занимает один из членов по нашему назначению.

IX. Назначение члена председательствующего возобновляется ежегодно.

X. Совет разделяется на департаменты.

XI. Каждый департамент имеет определенное число членов, из коих один председательствует.

XII. Министры не могут быть председателями департаментов. Государственный совет, таким образом составленный, в первых своих собраниях обратит внимание на следующие главные предметы:

Первое. Гражданское уложение, по мере совершения его с принадлежащими к нему судебными обрядами и устройством судебных мест, будет поступать на его уважение. За сим последует уложение уголовное. От успешного окончания сего труда зависит общее устройство судебной части. Вверив оную ... Правительствующему сенату, мы не уедем дать сему высшему в империи нашей судебному сословию образование, важному назначению его свойственное...

Второе. <...> Мы предложим Совету ... главные основания общего министерского наказа, в коем с точностью определяются отношения министров к другим государственным установлениям и будут означены пределы действия и степень их ответственности.

Третье. Настоящее положение государственных доходов и расходов требует также неукоснительного рассмотрения и определения. На сей конец доставим мы Совету план финансов... Главные основания сего плана состоят в том, чтоб всевозможным сокращением издержек привести их в надлежащую соразмерность с приходами, установить во всех частях управления истинный разум доброй экономии и самыми действенными мерами положить твердое основание постепенной уплаты государственных долгов, коих ненарушимость, удостоверенную всеми государственными богатствами, мы всегда пр-знавали и будем признавать одним из важнейших и неприкосновенных обязательств нашей империи. <...>

*Российское законодательство X - XX веков: В 9 т. - М: Юридиче-ская литература, 1988. - Т. 6. - С. 62 - 64.*

ВОПРОСЫ:

*Как назывался Совет при императоре до 1801 г., с 1801 по 1810 гг.?*

*Какие функции возлагались на Государственный совет?*

*Кто мог стать членом Государственного совета и кто в нем председательствовал?*

Документ 3. Из "Введения к уложению государственных законов" М.М. Сперанского.

В конце 1809 г. М.М. Сперанский по поручению императора подготовил план государственных преобразований. Он изложил его в документе, названном "Введение к уложению государственных законов".

Конституции во всех почти государствах устрояемы были в разумные времена, отрывками, и по большей части среди жестоких политических превращений.

Российская конституция одолжена будет бытием своим не воспалению страстей и крайности обстоятельств, но благодетельному вдохновению верховной власти, которая, устроив политическое бытие своего народа, может и имеет все способы дать ему самые правильные формы. <...>

**ПРАВА СОСТОЯНИЙ**

Права дворянства

Дворянство пользуется всеми гражданскими правами, подданным российским вообще принадлежащими.

Сверх сих общих прав, дворянство имеет то особенное право, что оно свободно от личной службы очередной, но обязано непременно отправлять оную в гражданском или воинском звании не менее 10-ти лет по своему выбору, но без перехода, исключая случаев, особнным законом определенных.

Дворянство имеет особенное право приобретать недвижимые имущества населенные, управляя ими по закону.

Дворянство имеет политические права в выборе и представлении, но не иначе, как на основании собственности.

Все свободные промыслы, дозволенные законом, открыты дворянству. Оно может вступать в купечество и другие звания, не теряя своего состояния.

#### Права среднего состояния

Среднее состояние имеет права гражданские общие, но не имеет особенных.

Личная служба людей среднего состояния определяется по их званиям и промыслам особенным законом.

Лица среднего состояния имеют политические права по их собственности.

Все свободные промыслы им открыты, и из одного в другой переходят они свободно, исполнив возложенные на них повинности.

Они достигают личного дворянства службою, когда вступят в оную по своему выбору, но не прежде, как исполнив службу, законом на них возложенную.

#### Состав среднего состояния

Среднее состояние составляется из купцов, мещан, однодворцев и всех поселян, имеющих недвижимую собственность в известном количестве.

#### Права народа рабочего

Народ рабочий имеет общие права гражданские, но не имеет прав политических.

Переход из сего класса в следующий всем отверзт, кто приобрел недвижимую собственность в известном количестве и исполнил повинности, коими обязан был по прежнему состоянию.

#### Состав сего класса

К классу рабочего народа причисляются все поместные крестьяне, мастеровые, их работники и домашние слуги.

### ПОРЯДОК ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ

#### Степень первая

каждом волостном городе или в главном волостном селении каждые три года из всех владельцев недвижимой собственности составляется собрание, под названием волостной думы. Казенные селения от каждого пятисотого участка посылают в думу одного старшину. <...>

#### Степень вторая

Из депутатов волостных дум каждые три года в окружном городе составляется собрание, под именем думы окружной. <...>

#### Степень третья

Из депутатов окружных дум составляется в губернском городе каждые три года собрание, под именем губернской думы. <...>

Выбор членов в государственную думу из обоих состояний, политические права имеющих. Число их в каждой губернии назначается законом.



Степень четвертая

Из депутатов, представленных от губернской думы, составляется законодательное сословие, под именем государственной думы.

Государственная дума государственных сил есть место равное сенату и министерству.

Государственная дума собирается по коренному закону и без всякого созыва ежегодно в сентябре месяце.

Срок действия ее определяется количеством дел, ей предлагаемых.

Действие государственной думы пресекается двояким образом: 1) отсрочкою его до будущего года; 2) совершенным всех членов ее увольнением.

Отсрочка производится актом державной власти в государственном совете.

Увольнение производится таковым же актом, но с означением в нем же новых членов, назначенных последними выборами губернских дум.

Кроме общего увольнения, члены государственной думы не могут оставить свое место, разве смертью или определением верховного суда.

В сих двух последних случаях места членов занимаются непосредственно одним из кандидатов в списке, последнего выбора означенных.

Председатель государственной думы есть канцлер по самому своему званию.

Особенный чиновник определяется ему в помощь под именем секретаря государственной думы.

В первых собраниях государственная дума образует следующие законодательные комиссии:

Комиссию законов государственных. 2) Комиссию законов гражданских. 3) Комиссию уставов и учреждений. 4) Комиссию министерских отчетов или взыскания ответственности. 5) Комиссию представлений о государственных нуждах. 6) Комиссию финансов. Каждая из сих комиссий имеет своего председателя и секретаря по выбору думы. Дела государственной думе предлагаются от имени державной власти одним из министров или членов государственного совета.

*Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / Сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2000. - С. 224 - 227.*

ВОПРОСЫ:

*Как изменило бы политический строй России принятие проекта М.М. Сперанского?*

*Что такое Государственная дума по М.М. Сперанскому? Когда был воплощен в жизнь его замысел?*

*Как, по мысли М.М. Сперанского, должна была формироваться Государственная дума?*

*В чем причины отказа Александра I от первоначальных либеральных планов государственно-го переустройства?*



ДОКУМЕНТ 4. Из указа об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных. 20 февраля 1803 г.

Данный указ Александра I известен как указ о вольных хлебопашцах.

Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение, желанию его согласное, тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.

Таковые условия, сделанные помещиком с его крестьянами и у крепостных дел записанные, сохраняются как крепостные обязательства свято и нерушимо. По смерти помещика законный его наследник, или наследники, вступает во все обязанности и права, в сих условиях означенные.

В случае неустойки той или другой стороны в сих условиях присутственные места по жалобам разбирают и чинят взыскания по общим узаконениям о контрактах... если крестьянин или целое селение не исполнит своих обязательств, то возвращается помещику с землею и семейством его во владение по-прежнему.

Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

Дворовые люди и крестьяне, кои доселе отпускаемы были лично на волю с обязательством избрать род жизни, могут в положенный законами срок вступить в сие состояние свободных земледельцев, если приобретут себе земли в собственность. Сие распространяется и на тех из них, кои находятся уже в других состояниях и перейти в земледельческое пожелают, приемля на себя и все обязанности оною.

Крестьяне, отпущенные от помещиков на волю и владеющие землею в собственность, несут подушный казенный оклад наравне с помещичьими, отправляют рекрутскую повинность натурою и, исправляя наравне с другими казенными крестьянами земские повинности, оброчных денег не платят.

Они ведаются судом... в тех же местах, где и казенные крестьяне.

Как скоро исполнением условий крестьяне таковые получают землю в собственность, они будут иметь право продавать ее, закладывать и оставлять в наследие, не раздробляя, однако ж, участков менее 8 десятин, равно имеют они право вновь покупать земли, а потому и переходить из одной губернии в другую, но не иначе как с ведома Казенной палаты для перечисления их подушного оклада и рекрутской повинности.

Поелику крестьяне таковые имеют недвижимую собственность, то и могут они входить во всякие обязательства, и указы 1761 и 1765 годов, запрещающие крестьянам без дозволения их начальств вступать в условия, на них не простираются.

В случае, ежели бы крестьяне, отпускаемые помещиком на волю с землею, состояли в казенном или частном залоге, они могут с дозволения казенных мест и с согласия частных кредиторов принимать на себя долг, на имении том лежащий, вносить его в условия, а во взыскании сего долгу, на себя ими принимаемого, поступать с ними, как с помещичьими.

*Российское законодательство X - XX веков: В 9 т. - М: Юридическая литература, 1988. - Т. 6. - С. 33, 34.*

**ВОПРОСЫ:**

*Почему этот документ известен как указ о вольных хлебопашцах? В чем состоит его значение?*

*Как и на каких условиях, по данному указу, могли освобождаться крестьяне?*

*Какие цели преследовал Александр I, издавая этот указ? Почему результаты его применения оказались незначительными?*

*Какие еще попытки предпринимались правительством для решения крестьянского вопроса? Почему они не увенчались успехом?*

### **Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОПК-2**

Формулировка компетенции: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

Священное Писание Нового Завета (Четвероевангелие)

Экзегеза Нового Завета (Четвероевангелие)

Священное Писание Нового Завета (Апостол)

Экзегеза Нового Завета (Апостол)

Священное Писание Ветхого Завета

Экзегеза Ветхого Завета

Патрология

### **Образец контроля начального этапа освоения компетенции ОПК-2**

<b>Показатель оценивания</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответа</b>
Знание состава иудейского и	Как соотносится количество книг Ветхого Завета согласно	А) количество книг иудейского канона уступает

христианского канона	иудейскому и христианскому канонам?	количеству книг христианского канона Б) количество книг иудейского канона равно количеству книг христианского канона В) количество книг иудейского канона превышает количество книг христианского канона
	Какая из названных книг не входит в Пятикнижие?	А) Левит Б) Второзаконие В) Псалтирь Г) Числа
	Число новозаветных книг:	А) 14 Б) 21 В) 22 Г) 27
Знание биографических сведений об авторах изучаемых библейских книг	Кто из евангелистов являются также и авторами книг апостольского корпуса?	А) Матфей Б) Марк В) Лука Г) Иоанн
	Кто из апостолов называется любимым учеником Христа?	А) Пётр Б) Павел В) Иоанн Г) Иуда
	Кто из апостолов призван на проповедь после воскресения Христа?	А) Пётр Б) Павел В) Иоанн Г) Иуда
Знание ключевых фактов Священной истории древнего	Имя царя, который позволил евреям вернуться из Вавилонского плена:	А) Навуходоносор Б) Сеннахирим В) Кир

Израиля		Г) Дарий
	Какой из трёх праздников, установленных Моисеем, был посвящен благодарности Богу за первые плоды нового урожая:	А) Праздник опресноков Б) Праздник пасхи В) Праздник кущей
Знание базовой хронологии, географии и периодизации библейской истории изучаемого периода	В каком городе родился Христос?	А) Назарет Б) Иерусалим В) Вифлеем
	Сколько лет проповедовал Христос, согласно евангельской хронологии?	А) Около трех лет Б) Около тридцати лет В) Тридцать три года
	К чьим словам восходит формулировка принципа «кто не работает, тот не ест»?	А) Пророка Иеремии Б) Апостола Павла В) Христа
	Авторство «посланий из уз» традиционно возводится Церковью к:	А) Апостолу Павлу Б) Апостолу Петру В) Апостолу Иоанну Г) Евангелисту Луке
Знание основных имен и трудов Отцов Церкви	Какой из обозначенных трактатов принадлежит Оригену?	А) "О началах" Б) "О граде Божием" В) "Триады в защиту священнобезмолствующих"
	Какой из обозначенных трактатов принадлежит блж. Августину?	А) "О граде Божием" Б) "Точное изложение православной веры" В) "Жизнь Моисея"
Знание основных понятий и терминов теологии	Что означает термин "воипостасность" и какова его история?	1. Логическая упорядоченность ответа 2. Точность изложения фактов 3. Корректность использования богословской терминологии
	Изложите историю изменения	1. Логическая



	значения термина "ипостась" в I–IV вв.	упорядоченность ответа 2. Точность изложения фактов 3. Корректность использования богословской терминологии
Знание основных событий истории Вселенской (и Русской) Церкви в их значении для формирования и развития богословской мысли	Какой отец Церкви сыграл решающую роль на Эфесском соборе 431 г.?	А) Прп. Максим Исповедник Б) Свт. Кирилл Иерусалимский В) Свт. Кирилл Александрийский
	Какой из отцов Церкви участвовал в Константинопольском соборе 381 г.?	А) Свт. Василий Великий Б) Свт. Григорий Великий В) Свт. Григорий Богослов
Умение построить периодизацию изучаемой библейской книги, объяснить значение каждого из периодов и дать его общую характеристику	Расположите в хронологической последовательности евангельские события: А) Вход Господень во Иерусалим Б) Крещение Господне В) Сретенье Г) Сошествие Св. Духа	Правильным ответом считается последовательность в), б), а), г).
Умение охарактеризовать особенности каждой из изучаемых библейских книг	Какие из перечисленных черт характерны для евангелия от Луки?	А) Краткость и лаконичность Б) Обилие притч В) Наибольшее число женских персонажей в сравнении с другими евангелиями Г) Указание конкретного адресата текста
	Какие из перечисленных черт характерны для книги Деяний апостольских?	А) Обилие притч Б) Указание конкретного адресата текста В) Вероятное написание текста изначально на еврейском языке

		Г) Хронологический характер повествования
Умение указать существующие внутрибиблейские параллели для анализируемого отрывка Писания	Родословие Иисуса Христа приводится в Евангелиях:	А) От Луки и Иоанна Б) От Иоанна и Матфея В) От Матфея и Луки Г) От Матфея и Марка
	Какое из предложенных пророчеств не использует евангелист Матфей в повествовании о рождении и младенчестве Христа для подтверждения его мессианского служения?	А) Пророчество о рождении от Девы (Ис.7:14) Б) О рождении в Вифлееме (Мх.5:2) В) О поклонении волхвов (Ис.60:6, Пс.71:10) Г) О призвании из Египта (Ос.11:1) Д) О борьбе со змеем (Быт.3:15) Е) Об избииении младенцев (Иер. 31:15) Ж) Об обете назорейства (Суд.13:5)
Умение изложить основные события изучаемой библейской книги и объяснить их место и значение в историческом и богословском контекстах	Какие из событий не имеют места в Евангелии от Иоанна?	А) Нагорная проповедь Б) Вход Господень во Иерусалим В) Рождество Христово Г) Тайная вечеря
Умение охарактеризовать особенности богословских взглядов наиболее значимых отцов Церкви изучаемого периода	В чем суть понятия "гномическая воля" в богословии прп. Максима Исповедника?	1. Логическая упорядоченность ответа 2. Точность изложения учения отцов Церкви 3. Корректность использования богословской терминологии
	Какое место в богословии отцов каппадокийцев занимает учение о монархии Бога Отца?	1. Логическая упорядоченность ответа 2. Точность изложения учения

		отцов Церкви 3. Корректность использования богословской терминологии
Умение показать связь событий церковной истории с их богословской рефлексией	Какое влияние оказал Никейский собор 325 г. на развитие католического богословия?	1. Логическая упорядоченность ответа 2. Точность изложения фактов 3. Корректность использования богословской терминологии
	Какое влияние оказал Халкидонский собор 451 г. на развитие католического богословия?	1. Логическая упорядоченность ответа 2. Точность изложения фактов 3. Корректность использования богословской терминологии
Владение специальной терминологией, связанной с исагогикой и экзегезой Священного Писания Ветхого и Нового Заветов	Перикопа – это:	А) Метод толкования Св. Писания Б) Аппарат, сопровождающий параллельные места в Библии В) Целостный по смыслу и сюжетной композиции отрывок текста Г) Ритмическое разделение стиха на смысловые части
	Правила и методы истолкования текста по преимуществу изучает:	А) Исагогика Б) Экзегетика В) Библистика
Владение навыком выявления идейного и литературного своеобразия изучаемых библейских книг	Самым коротким и самым мистическим по своему содержанию считается Евангелие:	А) От Матфея Б) От Марка В) От Луки Г) От Иоанна
Владение навыком анализа параллельных мест в тексте Священного Писания	«Клялся Господь и не раскается: Ты священник вовек по чину Мелхиседека» (Пс 109:4). Где этот стих из	А) Евангелие от Иоанна Б) Соборное послание Иоанна В) Послание Иакова

	мессианского псалма делается обоснованием превосходства жертвы Иисуса Христа над ритуалами ветхозаветного священства?	Г) Послание к евреям
Владение навыком работы с источниками, приемами сбора и пополнения материала исследования	Какие византийские отцы Церкви полемизировали против учения о Filioque?	1. Логическая упорядоченность ответа 2. Точность изложения фактов 3. Корректность использования богословской терминологии
	В сочинениях каких отцов Церкви и раннехристианских авторов присутствуют элементы учения о всеобщем спасении?	1. Логическая упорядоченность ответа 2. Точность изложения фактов 3. Корректность использования богословской терминологии
Владение навыком выявления богословских идей того или иного автора на основе предложенного текста	В чем суть учения свт. Льва Великого о Боговоплощении?	1. Логическая упорядоченность ответа 2. Точность изложения учения отцов Церкви 3. Корректность использования богословской терминологии
	В чем суть учения о различии Божественной сущности энергий свт. Григория Паламы?	1. Логическая упорядоченность ответа 2. Точность изложения учения отцов Церкви 3. Корректность использования богословской терминологии

**Текущий контроль в рамках дисциплины «Священное писание Нового Завета (Четвероевангелие)»**

Для текущего контроля успеваемости используются следующие оценочные средства:  
**опрос по темам.**

***Раздел 1. Начальный период Евангельской истории.***



*Тема 1. Дата Рождества Христова.*

*Вопросы:*

- Какие существуют теории о природе появления Вифлеемской звезды?
- Изложите свидетельства евангелистов о правителях Иудеи на время Рождества Христова
- Изложите исторические свидетельства о правителях, упоминаемых в Четвероевангелии

*Тема 2. Родословие Иисуса Христа.*

*Вопросы:*

- Сопоставьте родословия Христа, приведенные в Мф.1 и Лк.3. Объясните трудности, возникающие при сопоставлении.
- На примере каждого из родословий опишите особенности повествования каждого из евангелистов, предполагаемые цели и адресатов их евангелий.

*Тема 3. Благовестие прав. Захарии и Благовещение. Песнь Захарии. Благовестие прав. Иосифу.*

*Вопросы:*

- Проведите параллели между благовестием праведному Захарии и Пресвятой Деве. В чем различие их реакций на полученную весть?
- Каково богослужбное употребление евангельского повествования о Благовещении?
- Почему праведный Иосиф получает откровения во сне, тогда праведный Захария и Пресвятая Дева – воочию?

*Тема 4. Рождество Христово.*

*Вопросы:*

- Перечислите ветхозаветные пророчества о Рождестве Христовом. Кто из евангелистов приводит их наибольшее количество?
- Опишите политическую ситуацию в Иудее к моменту Рождества Христова и связанные с этим мессианские ожидания.
- В каком городе родился Христос? В связи с какими обстоятельствами? Какое это имеет значение?
- Что произошло раньше: поклонение волхвов или обрезание?
- Что произошло раньше: поклонение пастухов или бегство в Египет?

*Тема 5. Сретение Господне. Двенадцатилетний Отрок Иисус в Храме. Братья Иисуса Христа.*

*Вопросы:*

- К какому ветхозаветному событию восходит обычай иудеев посвящать первенцев Богу?
- Что означает песнь Симеона Богоприимца? Каково её богослужбное употребление?

- Кто такие названные в Мф.13:55 и Мк.6:3 братья и сестры Христа? Как это согласуется с принятым в Православной Церкви учением о Приснодевстве Богоматери? Как понимают это родство иные христианские деноминации?

*Тема 6. Служение Иоанна Предтечи как завершение всего Ветхого Завета.*

*Вопросы:*

- Какова роль Иоанна Предтечи?
- Приведите свидетельства Предтечи о Христе согласно евангельскому повествованию.
- Приведите свидетельства Христа о Предтече согласно евангельскому повествованию.

*Тема 7. Крещение Господне. Смысл и значение.*

*Вопросы:*

- Почему Христос принимает крещение от Иоанна, если Он не имеет грехов?
- Является ли крещение исполнением ветхозаветного закона?
- Почему в Православной церкви Крещение именуется также Богоявлением?
- О каких ещё Богоявлениях повествует Св.Писание?

*Тема 8. Сорокадневный пост и искушение Господа в пустыне.*

*Вопросы:*

- В чем смысл искушения Христа в пустыне?
- Какова символика сорокадневного поста?
- Каково значение этих событий непосредственно перед выходом Христа на проповедь?

## ***Раздел 2. Галилейский период служения Господа***

*Тема 9. Галилейский период служения Господа. Особенности, продолжительность, география.*

*Вопросы:*

- Изобразите схематично карту Иудеи времен Христа. Где находится Галилея?
- Почему Христос проповедует не в Иерусалиме, а в провинции?
- В каком городе проживает Христос в Галилейский период Своей проповеди?

*Тема 10. Нагорная проповедь как ядро всего нравственного учения Христа.*

*Вопросы:*

- Каково богослужebное употребление Нагорной проповеди?
- Сопоставьте ветхозаветный Декалог и Нагорную проповедь Христа.
- Что означает слово «блаженство»?

*Тема 11. Нагорная проповедь о милостыне, молитве и посте.*

*Вопросы:*

- Где была произнесена Нагорная проповедь согласно евангелисту Матфею? Согласно евангелисту Луке?
- Изложите учение Нагорной проповеди о молитве. Как возможна непрестанная молитва?

*Тема 12. Молитва Господня.*

*Вопросы:*

- Почему Господь запрещает многословие в молитве, а современная богослужebная практика использует большое число продолжительных молитвословий?
- Почему Христос использует выражение «Отче наш», а не «Отче Мой?»
- Что значит «насущенный» хлеб?

*Тема 13. Нагорная проповедь о богатстве, попечительстве.*

*Вопросы:*

- Истолкуйте Мф.25-26.
- Почему попечение о земном достатке порочно для христианина?

*Тема 14. Нагорная проповедь об отношениях с ближними.*

*Вопросы:*

- Что такое «золотое правило»? Где ещё оно встречается, кроме Нагорной проповеди? В чем отличие формулировки Нагорной проповеди?
- Раскройте образ «дома на камне». Где ещё в Новом Завете используется образ камня? Какую роль это играет в межхристианском диалоге?

*Тема 15. Чудеса Христовы: смысл и значение.*

*Вопросы:*

- Чем различается словоупотребление «знамение» и «чудо» в Св.Писании?
- Какова реакция на чудеса Христовы в Новом Завете?
- Перечислите общесиноптические евангельские чудеса.

*Тема 16. Учение Христово в притчах.*

*Вопросы:*

- Изложите жанровые особенности притчи. Чем притча отличается от басни? От сказки?
- Был ли характерен жанр притчи для древнего Востока? Приведите примеры.
- Истолкуйте на выбор притчу: о блудном сыне, о сеятеле.
- Перечислите притчи о Царствии Небесном. Изложите образ Царства небесного на основании этих притч. Как соотносятся понятия «Царство Божие» и «Царство небесное»?

*Тема 17. Развитие противостояния Христу на протяжении всего периода..*

*Вопросы:*

- У кого из евангелистов наиболее прослеживается возрастание вражды ко Христу со стороны фарисеев и учителей Закона? Каковы причины этой вражды?
- Перечислите евангельские фрагменты, иллюстрирующие отношение Христа к соблюдению субботы. Как Сам Христос объясняет это?
- Как описывают отношение Христа к самарянам и язычником евангелисты: Матфей? Марк? Лука? Как это характеризует особенности каждого из авторов или указывает на адресатов каждого из евангелий?

*Тема 18. Христос и ученики.*

*Вопросы:*

- Перечислите имена 12 апостолов. Какова символика их числа?
- Были ли среди двенадцати Лука? Марк?
- Каково значение свидетельства евангелиста Марка о том, что апостолы были посланы на проповедь по двое?

*Тема 19. Общая характеристика Галилейского периода.*

*Вопросы:*

- Сопоставьте хронологию Галилейского периода по синоптикам и сведения из евангелия от Иоанна.
- Каким событием завершается Галилейский период?

**Раздел 3. Путь на Страсти.**

*Тема 20. «Путь на Страсти» в Евангельском повествовании: общая периодизация.*

*Вопросы:*

- Что означает слово «Страсти» применительно ко Христу? Был ли он страстным или бесстрастным Человеком?
- Изложите периодизацию Пути на Страсти.
- При описании каких событий пути на Страсти возникают трудности согласования повествований евангелистов?

*Тема 21. Исповедание ап. Петра: свидетельство признания апостолами Божественности Христа.*

*Вопросы:*

- Какую роль играет исповедание ап. Петра?
- Какие особенности характера ап. Петра мы знаем из евангельского повествования?
- Какое значение имели эти особенности для последующей жизни Церкви?

*Тема 22. Предсказания Христа о Своих крестных страданиях.*

*Вопросы:*



- С какого момента Христос начинает говорить о предстоящих Ему страданиях?
- Почему апостол Пётр прекословит Христу?
- Объясните выражение «Отойди, сатана», адресованное первоверховному апостолу
- Объясните значение и место Преображения Господня в евангельском повествовании.
- Почему в русской православной Церкви празднование Преображения совершается в конце лета, а не перед Великим Постом?

*Тема 23. Сквозные темы, развивающиеся на протяжении евангельского повествования.*

*Вопросы:*

- Опишите отношение учеников ко Христу на протяжении всего евангельского повествования.
- Изложите различные понимания мессиянской идеи. Носителем какой идеи был Иуда Искарот?
- В какой последовательности в евангельском повествовании совершаются чудеса воскрешения? Какое это имеет значение?

*Тема 24. Учение Господа в притчах по пути на Страсти.*

*Вопросы:*

- Объясните притчу о бесплодной смоковнице. Соотнесите с контекстом событий пути на Страсти.
- Опишите эсхатологические образы пути на Страсти. Какие трудности возникают при толковании их?
- Истолкуйте притчу о богаче и Лазаре. Почему среди всех приточных образов только один Лазарь назван по имени?
- Истолкуйте притчу о злых виноградарях.

*Тема 25. Вход Господень в Иерусалим. Значение, символика, место в богослужбной практике Церкви. Значение слова «осанна», молодого осла; пророчества о Христе.*

*Вопросы:*

- Изложите события входа Господня в Иерусалим.
- Какова символика и богослужбная значимость этого события?
- Какие пророчества о Христе исполняются этим событием?
- Что означает слово «осанна»?

***Раздел 4. Страстная седмица. Смерть и погребение Иисуса Христа.***

*Тема 26. Страстная седмица.*

*Вопросы:*

- Объясните проклятие Христом смоковницы. Почему она проклята, если на момент обращения было не время плодам?
- Сравните помазание Христа миром в изложении разных евангелистов.
- За что похваляется вдова, принеся в Храм две монеты?

*Тема 27. Последние дни Страстной седмицы.*

*Вопросы:*

- В какой день был предан Христос?
- Изложите события Тайной вечери. Причащался ли Иуда?
- Изложите события Великой Пятницы.
- Опишите поведение апостола Петра в последние дни Страстной седмицы.
- За какую вину распят Христос?
- Кто, где и когда погреб Христа? Какое это имеет значение?

**Раздел 5. События Воскресения Христова и начало христианской проповеди.**

*Тема 28. Воскресение Христово.*

*Вопросы:*

- Перечислите события, связанные с известием о воскресении Христа.
- Кто был непосредственным очевидцем воскресения?
- Укажите евангельские свидетельства о времени воскресения.
- Каким образом Христос пробыл во гробе три дня, тогда как распят Он был в пятницу, а в утро воскресения уже был Воскресшим?
- Почему господь не являет Своего воскресения во славе для всех?

*Тема 29. По прошествии восьми дней (девятый день).*

*Вопросы:*

- Изложите события «уверения Фомы». Какое значение оно имеет для нас?
- Объясните вопрошание Христа ап.Петра.
- Проведите параллель между явлением Христа ученикам, ловящим рыбу в начале Его проповеди и по воскресении.
- Опишите события Вознесения.

**Текущий контроль в рамках дисциплины «Священное писание Нового Завета (Апостол)»**

Для текущего контроля успеваемости используются следующие оценочные средства: опрос по темам.

### **Деяния святых Апостолов**

(А) 1. Кем являются: а) Сила; б) Елима волхв; в) Тавифа; г) Симеон, называемый Нигер; д) Крисп; е) Клавдий Лисий.

(А) 2. Какие послания ап. Павел написал во время третьего миссионерского путешествия (обоснуйте, укажите параллели в Деян.)

(А) 3. Перечислите приводимые в Книге

а) явления Господа нашего Иисуса Христа;

б) харизматические служения в ранней Церкви;

(А) 4. В чем состоял конфликт с иудеями вне Церкви ?

(А) 5. Сравните между собою основные проповеди ап. Павла ( Деян. 13, 17,20 ).

(Б) 6. Привлекая доступные Вам святоотеческие толкования и справочную литературу, покажите, почему Книгу Деяний можно назвать «деяниями Святого Духа».

### **Послания ап. Павла к Римлянам, к Галатам**

(А) 7. Обобщите, как в первых 3-х главах Рим. Раскрывается тема всеобщей виновности всех людей и необходимости их искупления Христом.

(Б) 8. Используя максимальное количество ссылок, раскройте учение ап. Павла об избавлении от Закона благодаря искуплению во Христе.

### **1-е послание ап. Павла к Коринфянам**

(А)9. Приведите все места послания, которые свидетельствуют о напряженности эсхатологического ожидания в первом христианском поколении.

(Б)10. Обобщите учение об апостольском служении в 1 и 2 Кор.

### **2-е послание ап. Павла к Коринфянам**

(А) 11. Какими словами ( на протяжении всего послания ) выразил ап. Павел свою связь с Коринфской общиной?

(Б) 12. Сравните автоапологию ап. Павла 2 Кор. и Гал.

### **1-е и 2-е послания ап. Павла к Фессалоникийцам**

(А) 13. Выпишите цитаты из посланий, позволяющие судить о поводе и цели их написания.

## Текущий контроль в рамках дисциплины «Священное писание Ветхого Завета»

Для текущего контроля успеваемости используются следующие оценочные средства:  
**опрос по темам.**

### Раздел 1. Введение в дисциплину

#### *Подраздел 1. Введение в предмет «Введение в Ветхий Завет»*

##### Тема 1. Понятие о Священном Писании.

Происхождение Библии и ее значение в жизни христианина. Понятие о Богодухновенности Священного Писания (2 Петр. 1.21; 2 Тим.3.16). Разделение Св. Писания на Ветхий и Новый Завет. Связь Ветхого и Нового Заветов. Число книг Ветхого Завета. Разделение книг Ветхого Завета по содержанию (законоположительные, исторические, учительные и пророческие).

##### Примерные варианты вопросов:

1. Что понимается в церковной традиции под термином «богодухновенность» Священного Писания?
2. Какое количество канонических и неканонических книг составляет Ветхий Завет в Синодальной Библии?
3. На какие части разделила Церковь канон ветхозаветных книги, как эти части соотносятся с разделами иудейского канона?

##### Тема 2. Понятие каноничности.

Происхождение канона. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета. Признаки каноничности. Переводы Ветхого Завета: греческий, сирийский, арамейский, латинский, славянский, русский. Основные типы толкования Священного Писания (буквальный, аллегорический, типологический). Понятие о «критических методах» изучения Библии.

##### Вопросы:

- 1) Что понимается в церковной традиции под терминами: «каноническая» и «неканоническая» книга Священного Писания?
- 2) Каково значение греческого перевода ВЗ (LXX) для иудейской и для христианской традиций?
- 3) Какие споры вызвала работа по подготовке русского перевода Библии в XIX?

### Раздел 2. Законоположительные книги Ветхого Завета (Пятикнижие Моисея).

#### *Подраздел 2. Творение мира и человека, грехопадение*

##### Тема 3. Библейский рассказ о Творении мира.

(Быт. 1-2; Иов 26:7-10; 2Макк 7:28); Поэтическое осмысление: Иов 38:4-11; Пс 8:1-10; 103:1-30; Притч 8:22-31; Различия 1 и 2 глав кн. Бытия.



Сотворение человека. Образ и подобие Божие в человеке. Пребывание людей в раю (Быт. 1-2). Грехопадение и его последствия. Протоевангелие (Быт. 3. 15).

Вопросы:

- 1) Как объясняют христианские богословы слова Писания: И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему (Быт. 1:26)?
- 2) В каких книгах Св. Писания ВЗ содержится поэтическая интерпретация библейского Откровения о Творении (Быт. 1, 2 гл.), укажите её особенности?
- 3) Какой богословский смысл имеет библейское повествование о грехопадении (Быт. 3 гл.) с точки зрения христианской экзегезы?

***Подраздел 3. Первобытная история человечества***

Тема 4. Дети Адама.

История допотопного человечества. Происхождение цивилизации, песнь Ламеха (Быт. 4. 23-24). Сыны Божии и дочери человеческие, исполины (Быт. 5-6). Потоп. Ной и его семья. Завет Бога с Ноем. Грех Хама. Пророчество Ноя о своих потомках (Быт. 7-9). Вавилонское столпотворение (Быт. 11).

Вопросы:

- 1) О каких подробностях жизни первых поколений: потомков Адама говорит летописатель (Моисей)?
- 2) Какие причины Потопа указаны в библейском повествовании?
- 3) Каково прообразовательное значение Потопа?

***Подраздел 4. История патриархов Авраама, Исаака, Иакова***

Тема 5. Праотец Авраам.

Призвание. Обетование (Быт. 11-13). Завет Божий с Авраамом (Быт. 15; 17). Богоявления Аврааму (Быт. 12-21). Авраам и Мелхиседек (Быт. 14). Рождение Исаака. Исаак и Исмаил. Испытание веры Авраама и Исаака (Быт. 21-22). Авраам - отец верующих: особая роль Авраама в истории спасения.

Вопросы:

- 1) О каких обетованиях Божиих Аврааму говорит Св. Писание?
- 2) Какие события жизни Авраама раскрывают его как образец веры?
- 3) Какое значение в жизни Авраама имел г. Хеврон?

Тема 6. Патриархи Исаак, Иаков, Иосиф.

Исаак - наследник обетования и прообраз Христа. Исав и Иаков (Быт. 25; 27). История

Иосифа. Переселение Израиля в Египет (Быт. 37; 39-47). Значение благословения, данного патриархом Иаковом своим сыновьям (Быт. 49). Патриархи Исаак и Иосиф как прообразы Христа.

Вопросы:

- 1) Что послужило причиной преследований Исавом Иакова?
- 2) Какие события жизни Иосифа имеют прообразовательное значение?
- 3) Как благословение было дано патриархом Иаковом Иуде (Быт. 49 гл.), как понимает его христианская экзегеза?

### ***Подраздел 5. Исход народа Израиля из Египта (кн. Исход)***

Тема 7. Исход из Египта.

Рождение Моисея и его жизнь у дочери фараона. Бегство Моисея (Исх. 1-2). Жизнь Моисея в земле Мадямской, его женитьба и призвание. Неопалимая купина, ее прообразовательное значение (три значения). Откровение об Имени Божием (Исх. 2-4). Исход евреев из Египта. Казни Египетские. Установление праздника Пасхи (Исх. 5-12). Путь до горы Синай. Заключение Завета (Исх. 19; 24).

Вопросы:

- 1) Какие знамения были даны Моисею в момент призвания на Хориве?
- 2) Какой прообразовательный смысл видят христианские экзегеты в явлении Бога Моисею в неопалимой купине?
- 3) Какая аллегорическая интерпретация Исхода из Египта существует в христианской традиции?

### ***Подраздел 6. Синайское законодательство: его историческое и религиозное значения (кн. Исход, кн. Левит, кн. Второзаконие)***

Тема 8. Синайское законодательство и его значение.

Идолопоклонство Израиля: поклонение золотому тельцу как ложное почитание Иеговы.

Скиния и ее принадлежности, их прообразовательное значение. Освящение скинии (Исх. 25-27; 30; 36-38; 40). Прообразовательное значение установлений книги Левит.

Постановления о жертвах (Лев. 23); Постановления о священстве: первосвященник, священники (Исх. 28-29; 40; Лев. 8-10), левиты (Числ. 3) и назорей (Числ. 6).

Постановления о праздниках: Великие исторические праздники (Лев. 23): Пасха (Исх. 12; Лев. 23; Числ. 28); Пятидесятница (Лев. 23; Числ. 28); Праздник кущей (Лев. 23; Втор. 16).

Вопросы:

- 1) Какое историческое и религиозное значение ветхозаветных праздников: Пасхи, Пятидесятницы, дня очищения, Кущей?

- 2) Какие виды жертв перечислены в кн. Левит (1-7)?
- 3) Какие специальные правила предписаны Законом священнику и левиту?

### ***Подраздел 7. История сорокалетнего странствования Израиля по пустыне (Кн. Чисел и Второзаконие)***

#### **Тема 9. Странствование Израиля по пустыне.**

Чудеса Божии во время сорокалетнего странствия народа Израиля по пустыне (путь от Кадеса до равнин Моавитских): восстание Корея, прозябший жезл Аронов; смерть Мариам в Кадесе; смерть Аарона на горе Ор; медный змей; покорение Сигона Аморрейского и Ога Васанского (Числ. 16- 21; Втор. 2). Прообразовательное значение чудес во время Сорокалетнего странствия. Пророчества Валаама (Числа 24). Второзаконие – завещание Моисея Израилю. Заповедь: о любви к Богу и к ближнему (Втор. 6-8; 10-11); завещание Моисея (Втор. 30-31); вторая песнь Моисея (Втор. 32).

#### **Вопросы:**

- 1) Каковы мотивы восстания Корея?
- 2) В чём прообразовательный смысл процветшего жезла Аарона?
- 3) Как интерпретируется в христианской экзегезе пророчество Валаама о звезде?

### **Раздел 3. Исторические книги Ветхого Завета**

#### ***Подраздел 8. Завоевание Земли Обетованной***

#### **Тема 10. Книга Иисуса Навина.**

Книга Иисуса Навина: приготовление и вступление в землю обетованную (гл.1-4); история завоевания Земли Обетованной (гл. 5 - 12); завещание Иисуса Навина (гл. 23-24).

#### **Вопросы:**

- 1) Какие параллели можно отметить между историями Иисуса Навина и пророка Моисея?
- 2) О каких чудесах Божиих повествует автор кн. Иисуса Навина?
- 3) Что означает выражение: предать заклятию?

#### ***Подраздел 9. Эпоха Судей (кн. Судей и Руфь)***

#### **Тема 11. Книга Судей.**

Книга Судей: автор и время написания книги. Хронология эпохи. Нравственное состояние общества во времена Судей. Вводная часть. Состояние Израиля после смерти Иисуса Навина. Израиль в период судей. Деятельность Гофониила, Деворы и Варака, Гедсона, Иеффая, Самсона и других судей. История Михи и война с коленом Вениаминовым (гл. 17 - 21).



Вопросы:

- 1) Каково отношение к царской власти автора кн.Судей?
- 2) С какими народами воевали израильтяне в период правления судей?
- 3) В чем обличительный смысл притчи Иофама (Суд. 9 гл.)?

Тема 12. Книга Руфь.

Книга Руфь: автор, время написания, богословское значение книги: место моавитянки Руфь в ветхозаветном домостроительстве; Руфь как образ вхождения язычников в Церковь. Книга Судей. Продолжение завоевания Палестины. Судьи Израильские, их деяния: Девора и Варак, Гедеон.

Вопросы:

- 1) Что послужило причиной переселения семейства Елимелеха из Вифлеема в Моав?
- 2) От какого библейского патриарха произошли моавитяне?
- 3) Почему Руфь последовала за Ноеминой в Вифлеем?

***Подраздел 10. Эпоха единого царства: Саул, Давид, Соломон (1010-930)***

Тема 13. Первая книга Царств.

Первая книга Царств: автор, время написания, композиция. Обзор содержания:

Первосвященник Илий, призвание Самуила (гл.1-4); Самуил - судья и пророк (гл. 5-12); царь Саул – избрание и отвержение: первое и второе помазания, Иавис Галаадский; обновление царства в Галгале, суд Самуила с народом; грехи Саула и его отвержение (1Цар. 8-15). Давид – помазание, победа над Голиафом, женитьба. Давид и Ионафан (гл. 16-18); Преследование Саулом Давида, Смерть Саула (1Цар. 28-31).

Вопросы:

- 1) Как отреагировал Самуил на просьбу народа: поставить над ними царя?
- 2) В чем причина зависти Саула к Давиду?
- 3) Как произошло знакомство Давида и Авигей?

Тема 14. Вторая книга Царств.

Вторая книга Царств: автор, время написания, композиция. Обзор содержания: Начальный период царствования Давида в Хевроне (гл. 1-4); расцвет царства Давида, перенесение Ковчега Завета в Иерусалим, пророчество о славе дома Давидова (гл. 5-10); наказание Давида вследствие его падения (гл. 11-18); восстановление власти Давида (гл. 19 - 24).

Третья книга Царств: автор, время написания, композиция, обзор содержания:

Начало царствования Соломона (гл.2); мудрость Соломона и Божие обетование Соломону



(гл. 3 - 4); устройство и освящение Иерусалимского храма (гл. 5 - 8); слава царства Соломона, царица Савская; грех Соломона и восстания против него (гл.9-11).

Вопросы:

- 1) Почему Давид избрал Иерусалим столицей своего царства?
- 2) Почему согласно христианской традиции Ахитофел – прообраз Иуды Искарюта?
- 3). О чем просил Соломон Господа в момент освящения Храма?

***Подраздел 11. Эпоха разделенного царства: Северное царство (930-722 гг.), Южное царство (930-586 гг.)***

Тема 15. Третья и четвертая кн. Царств.

Ровоам, разделение Царств, золотые тельцы Иеровоама и пророчество человека Божия из Иудеи о жертвеннике и Иосии, (3Цар. 12-13; 2Пар. 10-12).

Родоначальники правящих династий в Израиле: Иеровоам I (931), Вааса (909), Амврий (885), Ииуй (841), последние цари (752-722). Царь Осия, падение Самарии (722).

Нечестивый царь династии Амврия – Ахав. Пророк Божий Илия (3Цар. 17-21; 4Цар. 1-2).

История царства Израильского от Ахава до Ассирийского плена (гл. 1-17):

Пророк Елисей: призвание (3Цар. 19); вознесение Илии и просьба Елисея; чудеса Елисея (4Цар. 2-9; 13). Последние цари и падение Самарии (752-722).

Вопросы:

- 1) Каким образом пророк Ахия предсказал разделение единого царства?
- 2) Почему пророк Илья был вынужден скрываться на Синае?
- 3) Каковы причины падения Северного царства, кем и когда оно было завоёвано?

Тема 16. История иудейского царства.

История иудейского царства: реформы царя Асы (910-869): (3Цар. 15); (2Пар. 14-17); царь Езекия (716-687 или 725-697) (4Цар. 18-20; 2Пар. 29-32); царь Манассия (696-642); царь Иосия (640-609) (4Цар. 22-23; 2Пар. 34-35). Падение царства Иудейского и начало Вавилонского плена (4Цар. 23-25; 2Пар. 36).

Вопросы:

- 1) Какое знамение было дано царю Езекии?
- 2) В чем суть религиозной реформы царя Иосии?
- 3) Кто из пророков, упоминаемых в 4-ой кн. Царств, предсказал вавилонский плен?

***Подраздел 12. Эпоха вавилонского и персидского владычества: возвращение иудеев из***

## ***вавилонского плена, строительство Второго Храма (VI–IV вв.)***

### Тема 17. Первая книга Ездры и книга Неемии.

Первое возвращение иудеев из плена во главе с Зоровавелем и первосвященником Исусом (539). Строительство и освящение второго храма (538, 520-515). Пророки Аггей и Захария (1Езд. 1-6). Второе возвращение при священнике Ездре (458) (1Езд. 7-8). Неемия и восстановление Иерусалима (445, правление Неемии вплоть до 432, потом отъезд в Персию и новое возвращение) (Неем. 1-4). Реформы Ездры (1Езд. 9-10). Книга Есфирь: автор, время написания, композиция, обзор содержания, богословское значение.

#### Вопросы:

- 1) Кто мешал строительству Второго Храма?
- 2) Каково участие пророков Аггея и Захарии в строительстве Второго Храма?
- 3) Что побудило Неемию оставить Сузы и переселиться в Иерусалим?

## ***Подраздел 13. Неканонические исторические книги Ветхого Завета***

### Тема 18. Неканонические исторические книги Ветхого Завета.

Вторая кн. Ездры: автор, время написания, композиция; богословское значение. Содержание спора трех царских телохранителей о том, что сильнее всего? (2 Ездры. 3, 4 гл.)

Третья кн. Ездры: автор, время написания, композиция; богословское значение.

Книга Товита: автор, время написания, композиция; богословское значение: Подраздел милосердия.

Книга Иудифь: автор, время написания, композиция; богословское значение. Содержание: участие вдовы Иудифи в спасение своего родного города Ветилуи от полчищ Олоферна.

#### Вопросы:

- 1) Почему истина сильнее всего (2 Ездры 3, 4 гл.)?
- 2) Какие главные добродетели Товита?
- 3) С кем из библейских женщин можно сопоставить подвиг Иудифи?

### Тема 19. Первая и вторая книги Маккавейские.

Автор, время написания, содержание: гонение Антиоха Епифана; восстание священника Маттафии и его сыновей; ветхозаветные мученики за веру; освобождение Иерусалима; начало правления династии Хасмонеев; Третья Маккавейская кн.: автор, время написания, содержание.

#### Вопросы:

- 1) Кто такие мученики Маккавеев?

- 2) Какие новые религиозные праздники появились в эпоху Хасмонеев?
- 3) В чем нравственное значение 1-ой и 2-ой Маккавейской книг?

#### **Раздел 4. Учительные книги Ветхого Завета**

##### ***Подраздел 14. Литература мудрости (книги: Иов, Притчи Соломона, Екклесиаст, Премудрость Соломона и Премудрость Иисуса сына Сирахова).***

###### Тема 20. Книга Иова.

Автор, время написания, структура: исторический пролог (1- 2 гл.); беседы Иова с друзьями и речи Елиуя (3-37 гл.). Ответ Бога Иову (38-41 гл.). Эпилог (42 гл.). Богословское значение: смысл страданий, теодиция.

###### Вопросы:

- 1) В чём смысл испытания Богом Иова?
- 2) Кто из пророков упоминает праведного Иова?
- 3) Каково отношение Иова к загробной жизни?

###### Тема 21. Книга Притчей Соломоновых, книга Екклесиаста.

Книга Притчей Соломоновых: содержание и цель книги. Жанр «притча»: виды притч, художественные особенности. Составители притч, время их написания. Приложение принципов веры к повседневной жизни. Учение о Премудрости (гл. 1, 8, 9). Гимн добродетельной жене (31 гл.).

Книга Екклесиаста. Автор и цель написания книги. Поэтическая форма книги. Содержание: о суетности земных стремлений человека; об ограниченности человеческой мудрости; о непостижимости путей Божиих, о смысле жизни

Неканонические книги: Прем. Соломона: автор, время и цель написания книги; основные темы наставлений; толкование паремий из книги Премудрости. Прем. Иисуса сына Сирахова: автор, время и цель написания книги; основные темы наставлений.

###### Вопросы:

- 1) Какие отличительные признаки ветхозаветного жанра машал?
- 2) Почему исследователи называют Екклесиаста: «ветхозаветным скептиком»?
- 3) Как интерпретируется в христианской экзегезе образ Премудрости (Прит. 8, 9 гл.).

##### ***Подраздел 15. Лирическая поэзия древнего Израиля: Книга Псалтирь, книга Песнь песней.***

###### Тема 22. Псалтирь.

Авторы псалмов; надписания; разделение псалмов по содержанию: гимны,



благодарственные псалмы, псалмы-жалобы, царские псалмы, учительные. Богословское значение: откровение о Христе в Псалтири (Пс. 2; 15; 21; 68; 109; 117). Употребление псалмов и отдельных текстов Псалтири в православном богослужении. Святые отцы о значении Псалтири в жизни христианина.

Вопросы:

- 1) Каково назначение псалмов в жизни ветхозаветного Израиля?
- 2) Какие поэтические приемы используют авторы Псалтири?
- 3) О чем сообщают надписания псалмов?

Тема 23. Книга Песнь песней Соломона.

Название книги; автор и время написания, литературная форма; ближневосточные параллели; структура книги. Святоотеческая экзегеза книги: Христос и Его Церковь.

Примерные варианты вопросов:

- 1) С кем сравнивает возлюбленный свою невесту? 2) Как имя возлюбленной? 3) Кто из святых отцов составил комментарий на книгу?

**Раздел 5. Пророческие книги Ветхого Завета**

***Подраздел 16. Книги великих пророков***

Тема 24. Характеристика пророческого служения: цель пророческого служения.

Ветхозаветные пророки и их значение в развитии ветхозаветных нравственных норм. Пророки: Самуил, Нафан, Ахия, Илия и Елисей. Общее понятие о пророческих книгах Ветхого Завета. Разделение пророков и пророческих книг на великих и малых пророков. Хронология. Главные темы пророческой проповеди: откровение о Христе в книгах пророков, пророчества о дне Господнем, учение о богопознании.

Вопросы:

- 1) В чем суть пророческого служения в древнем Израиле?
- 2) Какие классификации пророков существуют?
- 3) Каким образом пророки получали откровения?

Тема 25. Книга пророка Исаии.

Биографические сведения о пророке Исаии (ок.760 – ок. 680). Обзор содержания: I. (1 - 39 гл.) Пророчества обличительного характера.

Пророчество о рождении Христа от Девы (Ис. 7); Пророчества о судьбах языческих народов и об Иерусалиме (гл. 13 - 23); Эсхатологические пророчества: «великий апокалипсис» Исаии (гл. 24 - 27); Обличение союзов с Египтом против Ассирии (гл. 28 - 33); Пророчество о краеугольном камне в основании Сиона (Ис.28); Эсхатологические



пророчества: «малый апокалипсис» (гл. 34 - 35); Исторический отдел. О нашествии Сennaхирима во дни Езекии. Предсказание о Вавилонском плене (гл. 36 - 39).

(40-55 гл.) Утешительные пророчества о спасении из плена, о Христе и искуплении (гл. 40 - 55). Пророчества об освобождении из Вавилонского плена и рабства греху (гл. 40 - 48). гл. 40, ст. 1-14 - Пророчество о пришествии в мир Предтечи Иоанна. "Глас вопиющего в пустыне". Пророчества об Отроке Господнем (42-53 гл.).

(56-66 гл.). Духовное царство Христово и его распространение при содействии Св. Духа среди языческих народов (гл. 56 - 66). О благовестии Помазанника Господня (гл. 61).

#### Вопросы:

- 1) Что означает в переводе имя пророка Исaiи?
- 2) Какие символические действия использовал Исaiя в своей проповеди?
- 3) Какое имя Божие наиболее часто встречается в книге?

#### Тема 26. Книги пророка Иеремии

Биографические сведения о пророке Иеремии (ок. 650 – после 586 в Египте). Св. Писание о пророке Иеремии: Сир. 49: 8-9; Дан. 9: 2; 2Езд. 1-2; 3Езд. 2; 18; 2Макк. 2; 1-7; 2Макк. 15; 13-16; Мф. 2: 17; Мф. 16:14. Содержание: Призвание к пророческому служению (гл. 1). Пророческие речи, относящиеся к иудеям и Иерусалиму (гл. 2 - 25). Предсказание семидесятилетнего плена (Иер. 25. 8-11). Пророчества перед открытием суда Божия над иудеями (гл. 26 - 35). Утешительные пророчества об освобождении из плена через 70 лет и об установлении Нового Завета через Христа (Иер. 31.31); Падение Иерусалима и судьба побежденных (гл. 36 - 45). Служение Иеремии среди беженцев в Египте. Пророческие речи об участи языческих народов. Суд Божий над врагами избранного народа. Историческое заключение - царствование Седекии, падение Иерусалима, переселение в Вавилон (гл. 52). (Ср. 4Цар. 24: 18-25, 30). Книга Плач Иеремии: литературная форма, автор и время написания книги; Богословие книги.

Неканонические книги: Книга Послание Иеремии: название, автор, время написания; богословское значение: обличение бессмысленности идолопоклонства.

Книга пророка Варуха: название, автор, время написания, богословское значение: восхваление премудрости; пророчество о Боговоплощении.

#### Вопросы:

- 1) Как был призван к пророческому служению пророк Иеремия?
- 2) Как относились иудеи к призывам пророка: покориться Вавилону?
- 3) Какие символические действия, использовал пророк в своей проповеди?

#### Тема 27. Книга пророка Иезекииля.

Биографические сведения о пророке (622/621 – после 571 гг.). Особенности стиля и

Подразделтики пророчеств Иезекииля. Обзор содержания: Видение пророком Славы Божией, призвание (гл. 1-3); Пророчества, обращенные к иудеям до разрушения Иерусалима (гл. 4-24). О личной ответственности за грехи Иез. 18). Речи к различным языческим народам (гл. 25-32). Речи к иудеям после разрушения Иерусалима (гл. 33-39). Пророчество о Новом Завете (гл. 36); Обличение пастырей Израиля. Господь - истинный Пастырь; Пророческое и видение "о сухих костях" (гл. 37, 1-14): прообразовательное значение этого видения. Видения нового Царства Божия в виде града и храма (гл. 40-48). Видение о заключенных вратах храма (пророческое изображение приснодевства Богоматери) (гл. 44, ст. 1- 4).

Вопросы:

- 1) Какое значение имело в жизни пророка Иезекииля видение славы Господней (1, 2 гл.)?
- 2) Зачем обращается пророк к народной пословице: «отцы ели кислый виноград, а у детей на зубах оскомины» (Иез. 18:2)?
- 3) Как изменился характер проповеди пророка после взятия Иерусалима Навуходоносором?

Тема 28. Книга пророка Даниила

Биографические сведения о пророке Данииле. Обзор содержания:

1. Историческая часть (1-6 гл.). Жизнь Даниила в Вавилоне; Истолкование пророком Даниилом сна Навуходоносору о 4-х царствах и об открытии вечного царства Христова (гл. 2); Три отрока в печи огненной (гл. 3); Указ Навуходоносора (3:31-4:34); Пир Валтасара (гл.5); Даниил во рву львином.
2. Пророческая часть (гл. 6-9). Видение четырех зверей (четыре земных царства); Ветхий деньми и пророчество о Сыне Человеческом (гл. 7); Видение о двух царствах под образом овна и козла (гл. 8); Пророчество о семидесяти седмицах (гл. 9); Видение великой брани (10 - 12 гл.).
3. Неканонические части книги, имеющиеся в переводе славянском (русском) и Септуагинте: Песнь трех отроков в печи вавилонской; Повесть о Сусанне и старцах (гл. 13); Рассказ о Виле, змее и шестидневном пребывании Даниила во рву львином (гл. 14).

Вопросы:

- 1) Какие языческие цари упоминаются в кн. Даниила?
- 2) Что означала надпись, которую увидел Валтасар во время пира?
- 3) Какие два сна Навуходоносора были истолкованы Даниилом?

***Подраздел 17. Книги малых пророков***

Тема 29. Книги малых пророков: Осии, Иоиля, Амоса.

Книга пророка Осии: Биографические сведения о пророке; структура книги; связь с Новым Заветом; интерпретация: Брак Осии с Гомерью как символ отношений между Богом и Его народом. Неверность Израиля и любовь Божия. Призыв к милосердию: «Милости хочу, а не жертвы».

Книга пророка Иоиля: биографические сведения о пророке, Автор и время написания; структура книги; связь с Новым Заветом . Богословское значение: Пророчество об излиянии Св. Духа; Изображения Суда Божия.

Книга пророка Амоса: биографические сведения о пророке, автор и время написания книги; структура книги; связь с Новым Заветом. Богословское значение: Пророчество о суде и обетование благословения через Христа.

#### Вопросы:

- 1) Как объясняет пророк Осия повеление Божие: вступить в брак с Гомерью?
- 2) Какие метафоры, использует пророк Иоиль для изображения наступления дня Господня?
- 3) Почему, согласно кн. пророка Амоса: день Господень – тьма, а не свет?

#### Тема 30. Книги малых пророков: Авдия, Ионы, Михея.

Книга пророка Авдия: биографические сведения о пророке, автор и время написания; структура книги; связь с Новым Заветом. Богословское значение: Предсказание о наступлении «царства Господа».

Книга пророка Ионы: биографические сведения о пророке, автор и время написания; структура книги; связь с Новым Заветом. Богословское значение. Прообразовательное и нравственное значение книги.

Книга пророка Михея биографические сведения о пророке, Автор и время написания; структура книги; связь с Новым Заветом. Богословское значение: изобличение грехов вождей народа и лжепророков, предсказание разрушения Иерусалима; обетование о пришествии царства Христова; пророчество о Церкви и о рождении Христа в Вифлееме.

#### Вопросы:

- 1) За что будут наказаны жители Эдома, согласно кн. пророка Авдия?
- 2) Почему вначале Иона уклонился от исполнения повеления Господа: пойти проповедовать в Ниневию?
- 3) Что общего в проповеди пророка Михея и Исайи?

#### Тема 31. Книги малых пророков: Наума, Аввакума, Софонии.

Книга пророка Наума: биографические сведения о пророке, автор и время написания; структура книги; связь с Новым Заветом. Богословское значение: Судьба Ниневии - образ конечного разрушения зла; грядущее благовестие Иудее.



Книга пророка Аввакума: биографические сведения о пророке, автор и время написания; структура книги; связь с Новым Заветом. Богословское значение: обетование о пришествии Спасителя; спасительная сила веры. Объяснение ирмосов четвертой песни рождественского и пасхального канонов.

Книга пророка Софонии: биографические сведения о пророке, автор и время написания; структура книги; связь с Новым Заветом. Богословское значение: пророчества о Дне Господнем.

Вопросы:

- 1) За что будет разрушена Ниневия, согласно пророчеству Наума?
- 2) За что народ-грабитель будет послан на Израиль Богом, согласно пророчеству Аввакума?
- 3) Как объясняет пророк Софония свой призыв дочери Сиона к ликованию?

Тема 32. Книги малых пророков: Аггея, Захарии, Малахии.

Книга пророка Аггея: биографические сведения о пророке, автор и время написания; структура книги; богословское значение: призыв к построению храма, пророчество о превосходящей славе второго Храма

Книга пророка Захарии: биографические сведения о пророке, автор и время написания; структура книги; связь с Новым Заветом ; богословское значение: мессианские пророчества книги: Христос - Отрасль ; вхождение в Церковь язычников; Вход Господень в Иерусалим, мирное царство Его до краев земли; О предании Спасителя за 30 сребреников; О прободении ребра Спасителя и раскаянии иудеев; О поражении Пастыря и рассеянии овец; О тьме во время распятия, о благодати Св. Духа, о втором пришествии.

Книга пророка Малахии: биографические сведения о пророке, автор и время написания; структура книги; связь с Новым Заветом; богословское значение: пророчество об Иоанне Предтече и пророке Илие; пророчества о Дне Господнем и пришествии Христа.

Вопросы:

- 1) Какие доводы приводит пророк Аггей, чтобы побудить народ строить дом Господень?
- 2) О каких бывших ему видениях говорит пророк Захария в своей книге?
- 3) Что говорит Малахия о пророке Илье?

**Текущий контроль в рамках дисциплины «Экзегеза Ветхого Завета»:**

***Тестовые задания:***

*Одиночный выбор*

Первым переводом Библии на другой язык был ...

А. перевод на сирийский язык (Пешито)



Б. перевод на латинский язык (Вульгата)

В. перевод на греческий язык (Септуагинта)

### *Множественный выбор*

Прообразом Креста Господня являлись следующие предметы (несколько правильных ответов)...

А. жезл Моисея при переходе через Чермное море

Б. древо в горьких водах Мерры

В. опресночные хлеба

Г. скрижали

### *Сопоставление*

Укажите, что в какой день сотворено Богом (соедините стрелками соответствующие ячейки в разных столбцах таблицы)

1 день светило больше и светило малое

2 день скоты земные

3 день растения

4 день птицы и рыбы

5 день свет

6 день твердь небесная

### *Классификация*

К какому виду толкования (буквальному, типологическому, тропологическому или анаagogическому) относятся следующие высказывания святых отцов? (нужный вид толкования вписать)

А. \_\_\_\_\_

«Какой смысл размеров ковчега? Они представляют прямое и отчетливое указание на Святую и единосущную Троицу, и на единое Божество, имеющее целость и совершенство во всем, что может видеть всякий указываемым в предлежащих числах, обращая внимание на то, что богодухновенному Писанию обычно делать символами совершенства те числа, которые имеют кругообращение в самих себе. <...> Итак усматривай же всесовершенство Святой Троицы как бы в трехстах локтей: ибо такова длина ковчега. А что совершенство совершенств, так сказать, есть Божество в единице, на это очень хорошо указывает широта, достигающая пятидесяти локтей, то есть, как числа, состоящего из семи седмиц, с присоединением единицы, потому что естество Божества едино. Да и самая высота не иную порождает в нас мысль, как эту. Она достигает трех десятков локтей, но

сокращается опять в одном самом верхнем и превышем, ибо тридцати, сказано, локтей высота его, и в один локот свершиши его (Быт. 6, 15-16). И Святая Троица, как бы расширяясь в три различия Ипостасей и собственных Лиц, так сказать, сокращается во едином естестве Божества» (свт. Кирилл Александрийский, Глафиры, кн. 2, 6).

Б. \_\_\_\_\_

«В приключениях Иосифа есть такие сходства с состоянием унижения и прославления Иисуса Христа, что многие принимают их за образ этих состояний. Иосиф первенец Рахили возлюбленной; Иисус первенец Марии благодатная (Лук. 1:28). Иосиф, сын любимый Иаковом, паче всех сынов его (Быт. 37:3). Иисус Сын Божий возлюбленный, в коем все благоволение Бога Отца (Мф. 3:17). Иосиф посылается к братьям своим и овцам Иакова (Быт. 37:14). Иисус к овцам погибшим дому Израилева (Мф. 15:24). Иосиф приходит к своим братьям и находит в них врагов своих. Иисус пришел к своим, но свои Его не приняли (Ин. 1:11). От зависти подвергается бедствию Иосиф. Из зависти предается Иисус (Мф. 26:18). Иосиф продается иноплеменникам. Иисус также предается язычникам (Мф. 20:19) за тридцать сребреников (Мф. 26:15)» (свт. Филарет Московский, Записки, руководствующие к основательному разумению книги Бытия, ч. 3).

В. \_\_\_\_\_

«Что означает раздвояющее копыто и отрыгающее жвание (Лев. 11, 3)? – Раздвояющее копыто означает, как думаю, различие дел добрых и противоположных им, сверх же сего, жизнь не в настоящем только веке, но и в будущем, и предоставление одному веку только необходимого, а другому – всего, т.е. и души и тела, и относящегося к телу. А отрыгающее жвание означает поучение в Божественных словесах. Ибо как овца и подобные ей животные непрестанно пережевывают пищу, так рачительный и боголюбивый взывает Богу всяческих: коль возлюбих закон Твой, Господи; весь день поучение мое есть (Пс. 118, 97)» (блж. Феодорит Кирский, Толкование на книгу Левит, вопрос 11).

### **Текущий контроль в рамках дисциплины «Патрология»:**

#### ***Вариант 1.***

1. Выявите основные черты богословия иконы преп. Феодора Студита на основе его сочинения «Третье опровержение иконоборцев».
2. Выявите основные черты богословия духовного опыта в «Главах» преп. Симеона Нового Богослова.
3. Выявите основные черты триадологии Никифора Влеммида и Григория Кипрского во фрагментах изученных вами сочинений этих авторов.
4. На основе диалога святителя Григория Паламы «Феофан» сформулируйте основные положения учения о непознаваемости Божественной сущности и о Божественных энергиях.

5. Каково значение Таинств в жизни христианина по учению св. Николая Кавасилы, изложенного им в творении «Семь слов о жизни во Христе»? В чем, согласно св. Николаю Кавасиле, заключается смысл евангельских заповедей блаженств?

*Источники, необходимые для выполнения работы:*

*Преподобный Феодор Студит.* «Третье опровержение иконоборцев» // *Прп. Иоанн Дамаскин. Прп. Феодор Студит.* О святых иконах и иконопочитании. Краснодар, 2006. С. 132–166.

*Преподобный Симеон Новый Богослов.* «Главы богословские, умозрительные и практические» // *Иеромонах (митрополит) Иларион (Алфеев).* Преподобный Симеон Новый Богослов и Православное Предание. М., 1998. С. 505–578.

*Никифор Влеммид. Григорий Кипрский.* Богословские фрагменты // *Антология восточно-христианской богословской мысли. Ортодоксия и гетеродоксия.* Т. 2. М.–СПб., 2009. С. 437–444.

*Святитель Григорий Палама.* Феофан // *Патристика. Труды Отцов Церкви и патрологические исследования.* Нижний Новгород, 2007. С. 178–212.

*Святой Николай Кавасила.* «Семь слов о жизни во Христе» Слова 1, 6, 7 // *Святой Николай Кавасила.* Христос, Церковь, Богородица. М., 2002. С. 10–22, 78–122.

### **Вариант 2.**

1. Проанализируйте «Окружное послание» свт. Фотия Константинопольского. Как взаимосвязано содержание послания с историческими свидетельствами о так называемом «Фотиевом крещении» Руси? Каковы основные аргументы свт. Фотия против учения о «filioque»?
2. Выявите основные черты триадологии Никифора Влеммида и Григория Кипрского во фрагментах изученных вами сочинений этих авторов.
3. Выявите основные черты богословия иконы преп. Феодора Студита на основе его сочинения «Третье опровержение иконоборцев».
4. На основе «Ста пятидесяти глав» свт. Григория Паламы выявите основные черты антропологии святителя Григория. В чем, с точки зрения свт. Григория, заключается превосходство человека над ангелами?
5. Перечислите основные положения учения о благодати и о Божественном свете св. Марка Ефесского, изложенного в «Силлогических главах».

*Источники, необходимые для выполнения работы:*

*Святитель Фотий Константинопольский.* «Окружное послание» // *Альфа и Омега.* № 3 (21). М., 1999. С. 85–102.



Никифор Влеммид. Григорий Кипрский. Богословские фрагменты // Антология восточно-христианской богословской мысли. Ортодоксия и гетеродоксия. Т. 2. М.–СПб., 2009. С. 437–444.

Преподобный Феодор Студит. «Третье опровержение иконоборцев» // Прп. Иоанн Дамаскин. Прп. Феодор Студит. О святых иконах и иконопочитании. Краснодар, 2006. С. 132–166.

Святитель Григорий Палама. «Сто пятьдесят глав... против варлаамитской пагубы». Главы 15–63 // Богословские Труды, № 38. М., 2003. С. 21–73.

Св. Марк Ефесский. Силлогистические главы о различении Божественной сущности и энергии против ереси анкиндистов // Византийские исихастские тексты / Составление, общая и научная редакция А.Г. Дунаева. М., 2012. С. 456–477.

### **Вариант 3.**

1. Выявите основные черты богословия иконы преп. Феодора Студита на основе его сочинения «Третье опровержение иконоборцев».

2. На основе «Ста пятидесяти глав» свт. Григория Паламы выявите основные черты антропологии святителя Григория. В чем, с точки зрения свт. Григория, заключается превосходство человека над ангелами?

3. Выявите основные черты богословия духовного опыта в «Главах» преп. Симеона Нового Богослова.

4. На основе диалога святителя Григория Паламы «Феофан» сформулируйте основные положения учения о непознаваемости Божественной сущности и о Божественных энергиях.

5. Каково значение Таинств в жизни христианина по учению св. Николая Кавасилы, изложенного им в творении «Семь слов о жизни во Христе»? В чем, согласно св. Николаю Кавасиле, заключается смысл евангельских заповедей блаженств?

*Источники, необходимые для выполнения контрольной работы:*

*Преподобный Феодор Студит. «Третье опровержение иконоборцев» // Прп. Иоанн Дамаскин. Прп. Феодор Студит. О святых иконах и иконопочитании. Краснодар, 2006. С. 132–166.*

*Святитель Григорий Палама. «Сто пятьдесят глав... против варлаамитской пагубы». Главы 15–63 // Богословские Труды, № 38. М., 2003. С. 21–73.*

*Преподобный Симеон Новый Богослов. «Главы богословские, умозрительные и практические» // Иеромонах (митрополит) Иларион (Алфеев). Преподобный Симеон Новый Богослов и Православное Предание. М., 1998. С. 505–578.*

*Святитель Григорий Палама. Феофан // Патристика. Труды Отцов Церкви и патрологические исследования. Нижний Новгород, 2007. С. 178–212.*



*Святой Николай Кавасила. «Семь слов о жизни во Христе» Слова 1, 6, 7 // Святой Николай Кавасила. Христос, Церковь, Богородица. М., 2002. С. 10–22, 78–122.*

## **Текущий контроль в рамках дисциплины «Памятники русской богословской традиции»**

### **РАЗДЕЛ I: ДРЕВНЕРУССКОЕ БОГОСЛОВИЕ.**

#### **Тема 1. Введение в проблематику дисциплины.**

##### *Лекция 1.*

*Тексты: Глубоковский Н. Н. Русская богословская наука. М., 2002. С. 115 – 118; Хёйзинга Йохан. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. Затемненный мир. СПб., 2010. С. 216 – 226; Пиккио Рикардо. История древнерусской литературы. М., 2002. С. 11 – 17.*

##### *Вопросы:*

- 1) В чем усматривал основную характерную черту русской богословской науки Н. Н. Глубоковский?
- 2) С какого времени можно говорить об устойчивом разделении Запада и Востока?
- 3) что такое Slaviaorthodoxia?

#### **Тема 2. Богословие Киевской Руси.**

##### *Лекция 2.*

*Тексты: Пиккио Рикардо. История древнерусской литературы. М., 2002. 31 – 42, 64 – 72.*

##### *Вопросы:*

- 1) Какими переводами располагали древнерусские книжники?
- 2) В чем значение жанра «Сборника» для древнерусской традиции?
- 3) Почему Повесть временных лет может быть названа «памятником столетия»?

##### *Лекция 3.*

*Тексты: Пиккио Рикардо. История древнерусской литературы. М., 2002. С. 43 – 63.; Подскальский Герхард. Христианство и богословская литература в Киевской Руси. СПб., 1996. С. 433 – 440.*

##### *Вопросы:*

- 1) Что по мнению исследователей является главным богословским жанром Киевской Руси?
- 2) В чем различие понимания термина «богословие» на Западе и на Востоке?
- 3) В чем сходство и различие Византийской и Древнерусской традиций, по мнению Г. Подскальского?

#### **Тема 3. Богословие Московской Руси.**

##### *Лекция 4.*

*Тексты: Тахиаос А.-Э. Н. Отношение Константинопольских Патриархов XIV в. К преподобному Сергию Радонежскому и русскому монашеству.// Русское богословие: традиции и современность. М., 2011. С. 133 – 140; Сперанский М. Н. История Древнерусской литературы. М., 1914. С. 443 – 460.*

*Вопросы:*

- 1) Какую роль русское монашество играло в Русско-Византийских связях?
- 2) Каковы характерные черты второго южно-славянского влияния?
- 3) Что такое «плетение словес»?

*Лекция 5.*

*Тексты: Сперанский М. Н. История Древнерусской литературы. М., 1914. С. 394 – 404; Флоровский Георгий, прот. Пути русского богословия. Париж, 1937. С. 8 – 17.*

*Вопросы:*

- 1) В чем заключалась религиозно-общественная реакция на «черную смерть»?
- 2) В чем суть ереси «жидовствующих»?
- 3) В чем суть спора о наказании еретиков?

*Лекция 6.*

*Тексты: Сперанский М. Н. История Древнерусской литературы. М., 1914. С. 503 – 525.; Флоровский Георгий, прот. Пути русского богословия. Париж, 1937. С. 17 – 33.*

*Вопросы:*

- 1) Каков был принцип составления Великих Миней-Четий?
- 2) В чем значение прп. Максима Грека для русской традиции?
- 3) В чем значение просветительской деятельности кн. Андрея Курбского?

#### **Тема 4. Русская духовная традиция в 17-м веке.**

*Лекция 7.*

*Тексты: Хондзинский Павел, прот. Русское богословие XVII в. // Статья для Диска: Русское богословие. XVII век. Ч. II. Богословие в лицах. СПб., 2011. С. 1 – 16, 27 – 44.*

*Вопросы:*

- 1) Почему попытки устроить в Москве греческое просвещение кончились неудачей?
- 2) В чем суть евхаристических споров?
- 3) Почему вопрос о поклонах имел такое важное значение?

#### **РАЗДЕЛ II: БОГОСЛОВИЕ СИНОДАЛЬНОЙ ЭПОХИ.**

#### **Тема 5: Русская традиция и западное богословие в XVII в.**

*Лекция 8.*

*Тексты: Хондзинский Павел, прот. Митрополит Стефан Яворский и архиепископ Феофан Прокопович. По следам диссертации Ю. Ф. Самарина. // Статья для Диска: Русское богословие. XVIII век. СПб., 2012. С. 3 – 25;*

*Вопросы:*

- 1) С чем вызван был интерес к наследию бл. Августина на Западе в XVII в.)
- 2) В чем суть споров о «чистой любви»?
- 3) В чем суть учения свт. Димитрия о «любви-страдании»?

#### **Тема 6. Богословская проблематика XVIII века.**

*Лекция 9.*

*Тексты: Хондзинский Павел, свящ. Священное Писание в богословии школы преосвященного Феофана Прокоповича. // Русское богословие: традиция и современность. М., 2011. С. 47 – 54; Хондзинский Павел, свящ. Святитель Филарет Московский:*

богословский синтез эпохи. М., 2010. С. 46 – 52, 62 – 68; *Хондзинский Павел, свящ.* Бл. Августин в русской богословской традиции XVIII в. // Вестник ПСТГУ I: Богословие, Философия. М., 2011. Вып. 1 (33). С. 22 – 36.

*Вопросы:*

- 1) В чем изменилось положение Русской Церкви вследствие церковно-государственных реформ XVIII в.?
- 2) На каких принципах базировалось научное богословие архиеп. Феофана (Прокоповича)?
- 3) В чем обнаружилось влияние бл. Августина на русское богословие XVIII в.?

*Лекция 10.*

*Тексты:* *Хондзинский Павел, свящ.* На пути к синтезу (Свт. Тихон Задонский и Иоганн Арндт. // Христианство и русская литература. Сборник 6. СПб., 2010. С. 3 – 24; *Хондзинский Павел, прот.* Святитель Филарет Московский: богословский синтез эпохи. М., 2010. С. 68 – 80; *Флоровский Георгий, прот.* Пути русского богословия. Париж, 1937. С. 125 – 127.

*Вопросы:*

- 1) Что такое «истинное христианство» с точки зрения свт. Тихона?
- 2) В чем митр. Платон предвосхитил проблематику XIX столетия?
- 3) Какие богословские проблемы были поставлены, но не решены XVIII в.?

## **Тема 7. Святитель Филарет и его время.**

*Лекция 11:*

*Тексты:* *Флоровский Георгий, прот.* Пути русского богословия. Париж, 1937. С. 128 – 136; *Хондзинский Павел, свящ.* Святитель Филарет Московский: богословский синтез эпохи. М., 2010. С. 197 – 222.

*Вопросы:*

- 1) В чем заключается духовное значение войны 1812 г.?
- 2) В чем особенности цитации свт. Филаретом текстов Священного Писания?
- 3) Как, согласно святителю соотносятся Слово Божие и слово человеческое?

*Лекция 12:*

*Тексты:* *Хондзинский Павел, свящ.* Русская Laientheologie в эпоху Александра 1-го; *он же,* Синодальная реформа и экклесиология первых славянофилов: А. С. Хомякова и Ю. Ф. Самарина. // Вестник ПСТГУ I: Богословие, Философия. М., 2011. Вып. 5 (37). С. 57 – 69.

*Вопросы:*

- 1) В чем сотериологическое значение миссии согласно прп. Макарию?
- 2) Причины возникновения Laientheologie?
- 3) Как интерпретирует Хомяков в трактате «Церковь одна» учение о «чистой любви»?

*Лекция 13:*

*Тексты:* Православная энциклопедия. Т. XXI. С. 78 – 87; *Флоровский Георгий, прот.* Пути русского богословия. Париж, 1937. С. 394 – 400.

*Вопросы:*

- 1) Как свт. Игнатий относился к современному монашеству?
- 2) На чем основывал он учение о материальности души?
- 3) Как святитель Феофан объяснял назначение свободы?



## Тема 8. Эпоха реформ.

### Лекция 14:

*Тексты:* Хондзинский Павел, свящ. Над временем. Епископ Михаил (Грибановский) // Вестник ПСТГУ I:2(26). М.: ПСТГУ, 2009. С. 21—38; Хондзинский Павел, свящ. Догмат любви (вступительная статья) // Митрополит Антоний Храповицкий: Избранные труды, письма, материалы. М.: ПСТГУ, 2007. С. LXV— LXXVII.

### Вопросы:

- 1) Почему в своей диссертации вл. Михаил не делал ссылок на научную литературу?
- 2) В чем суть учения митр. Антония о сострадательной любви?
- 3) В чем, согласно митр. Антонию, состоит важность церковного быта для христианской нравственности?

### Лекция 15:

*Тексты:* Хондзинский Павел, свящ. Опытное богословие святого праведного Иоанна Кронштадтского // Святой праведный Иоанн Кронштадтский: избранные сочинения, проповеди, материалы / ред.-сост. свящ. Павел Хондзинский. М.: ПСТГУ, 2011. С. 98—136; Хондзинский Павел, свящ. Святой и время.

### Вопросы:

- 1) Можно ли говорить о евхаристическом кризисе в Синодальную эпоху?
- 2) Почему богословие св. Иоанна Кронштадтского можно назвать «опытным»?
- 3) Что такое «покаяльно-богослужебная семья»?

## Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ОПК-3

Формулировка компетенции: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

Древнегреческий язык

Латинский язык

Церковнославянский язык

### Текущий контроль в рамках дисциплины «Латинский язык»:

1. Функции каких падежей объединил в себе Genitivus.
2. Разновидностью какой функции является Genitivus characteristicus.
3. Каким членом предложения является Genitivus characteristicus.
4. Способы перевода Genitivus characteristicus.
5. Как различить Genitivus subiectivus от Genitivus obiectivus'a.
6. В чем разница перевода Genitivus subiectivus от Genitivus obiectivus'a на русский язык.
7. При словах с каким значением появляется Genitivus criminis.
8. Разновидностью какой функции является Genitivus copiae-inopiae.
9. При словах с каким значением употребляется Genitivus pretii.



10. Как можно обозначить меру превосходства одного предмета/лица над другим.
11. Какие падежи могут выражать обладателя.
12. В каком генетиве наиболее полно выражена аблативная функция.
13. Какой падеж и в какой функции употребляется при сравнительной степени прилагательного.
14. Какой падеж и в какой функции употребляется при превосходной степени прилагательного.
15. На какой вопрос отвечает *Genitivus temporis*.

1. В каком случае употребляется *Dativus temporis*.
2. В каком случае при обозначении времени употребляется предлог *ἕν*.
3. Каким падежом обозначается пространственная протяженность.
4. В каком случае употребляется *Dativus possessivus*.
5. На какой вопрос отвечает *Dativus possessivus*.
6. С какой функцией дательного падежа часто может быть соотнесен *Dativus commodi-incommodi*.
7. Что задает *Dativus relationis*.
8. Что означает *Dativus ethicus*.
9. При глаголах с каким значением обычно употребляется *Dativus causae*.
10. В каком падеже стоит слово, обозначающее предмет или даже отвлеченное понятие, с помощью которого совершается действие.
11. В какой функции формы дательного падежа по существу являются наречиями.
12. Глаголы с каким значением требуют при себе *Dativus 'a sociativus' a*.
13. На какой вопрос отвечает *Dativus temporis*.

1. Формальные признаки аккузатива внутреннего содержания.
2. Какое еще есть название для аккузатива внутреннего содержания.
3. Цель употребления аккузатива внутреннего содержания.
4. Приведите примеры этимологической фигуры в греческом и русском языках.
5. Какими членами предложения являются аккузатив лица и вещи.
6. На какой вопрос отвечает *Accusativus temporis*.

1. Каким членом предложения является оборот *accusativus cum infinitivo*.
2. Каким членом предложения является оборот *nominativus cum infinitivo*.
3. При каких условиях появляется инфинитивная конструкция.
4. В чем ее сходство и отличие от оборотов *accusativus cum infinitivo* и *nominativus cum infinitivo*.
5. Способы перевода инфинитивных оборотов и конструкции.
6. От глаголов с каким значением употребляются падежные конструкции *Accusativus* и *Nominativus duplex*.
7. Какой залог глагола соответствует каждой из этих конструкций.
8. Правила постановки артикля при этих конструкциях.
9. Какими членами предложения являются слова этих конструкций.

10. От глаголов с каким значением зависит оборот *Accusativus cum infinitivo* и *Nominativus cum infinitivo*.

11. Какие бывают абсолютные причастные обороты.

12. Перечислите функции инфинитива.

1. Правила построения форм *participium praesentis activi* всех трех родов.

2. От глаголов с каким значением зависят обороты *nominativus cum participio* и *accusativus cum participio*.

3. Правила перевода оборотов *nominativus cum participio* и *accusativus cum participio*.

4. Каким членом предложения является оборот *Genitivus absolutus*.

5. Какое обстоятельство может выражать родительный независимый.

6. Способы перевода оборота *Genitivus absolutus*.

7. При каких условиях родительный независимый можно переводить деепричастным оборотом.

8. Способы маркировать обстоятельственное значение оборота *Genitivus absolutus*.

9. Как определить соотношение действий, выраженных причастием и личной формой глагола.

10. Каким членом предложения является *participium praedativum*.

11. Способы перевода *participium praedativum*.

12. Каким членом предложения является *participium coniunctum*.

13. Способы перевода *participium coniunctum*.

14. Каким членом предложения является *participium attributivum*.

15. Способы перевода *participium attributivum*.

16. Как задается цель с помощью причастия.

17. Когда причастие выступает в качестве логического предиката. Способы их перевода.

1. Выполняется ли правило согласования наклонений в дополнительных предложениях, зависящих от глаголов, выражающих боязнь.

2. Чем вводятся дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих боязнь.

3. Правила перевода дополнительных предложений, зависящих от глаголов, выражающих боязнь.

4. Выполняется ли правило согласования наклонений в дополнительных предложениях, зависящих от глаголов, выражающих чувства, душевные аффекты, говорение.

5. Чем вводятся дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих чувства, душевные аффекты, говорение.

6. Какие синтаксические обороты и конструкции могут быть употреблены в зависимости от глаголов, выражающих чувства, душевные аффекты, говорение.

1. Чем отличается прямой вопрос от косвенного.

2. Чем вводятся прямые вопросы.

3. Чем вводятся косвенные вопросы.

4. Чем вводятся двучленные прямые вопросы.

5. Чем вводятся двучленные косвенные вопросы.

6. Какие вопросительные частицы Вы знаете.
7. Их функции.
8. Выполняется ли правило согласования наклонов в придаточном предложении косвенного вопроса.
9. Чем вводятся дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих заботу и стремление.
10. Какая глагольная форма употребляется в дополнительных предложениях, зависящих от глаголов, выражающих заботу и стремление.
11. Что такое прямая речь.
12. Что такое косвенная речь.
13. Какими союзами вводятся придаточные предложения косвенной речи.
14. Выполняется ли правило согласования наклонов в придаточных косвенной речи.
15. Как еще может быть выражена косвенная речь в греческом языке.

#### **Текущий контроль в рамках дисциплины «Древнегреческий язык»:**

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 6-9.

Проверочный тест на чтение и произношение: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 9-11.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 12-14.

Проверочный тест на чтение и произношение: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 14-15.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 16-22.

Контрольное чтение текста «Учитесь, друзья». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 22-23.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 25-29.

Контрольное чтение текста «Геракл, друг земледельцев». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 29-30.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 32-34.

Контрольное чтение текста «Геракл, помощник людей». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 34-35.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 37-40.

Контрольное чтение текста «Два подвига Геракла: Цербер и Авгиевы конюшни». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 40-41.



Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 44-46.

Контрольное чтение текста «Прометей». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 46-47.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 49-52.

Контрольное чтение текста «Нить Ариадны». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 52-54.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 56-61.

Контрольное чтение текста «Дедал». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 61-62.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 64-66.

Контрольное чтение текста «Яблоко раздора». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 66-67.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 70-74.

Контрольное чтение текста «Суд Париса». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 74-75.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 78-81.

Контрольное чтение текста «Агамемнон». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 81-82.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 84-86.

Контрольное чтение текста «Одиссей». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 86-87.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 89-92.

Контрольное чтение текста «Путешествие аргонавтов». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 92-93.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 96-102.

Контрольное чтение текста «Генрих Шлиман». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 102.



Контрольное чтение текста «План путешествия». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 102-104.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 106-112.

Контрольное чтение текста «Заселение Малой Азии греками». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 112-113.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 106-112.

Контрольное чтение текста «Заселение Малой Азии греками». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 112-113.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 115-118.

Контрольное чтение текста «Греческая колонизация берегов Черного моря». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 118-120.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 122-125.

Контрольное чтение текста «Политическая борьба в Древней Греции». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 125-127.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 129-132.

Контрольное чтение текста «Афины во времена Дракона и Солона». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 132-134.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 136-138.

Контрольное чтение текста «Финикийцы и греки». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 138-140.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 142-144.

Контрольное чтение текста «Рабовладельческое хозяйство». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 144-145.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 148-151.

Контрольное чтение текста «Крез и Солон». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 151-152.

Текущий контроль в рамках дисциплины «Церковнославянский язык»:

## **ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ**

Найдите слова с церковнославянскими признаками (звуковыми и словообразовательными). Где возможно, подберите русские корреляты.

‘. Иже бо истиннѣ сѣть человеѣцы, толнѣко да тѣсѣтъ еѣголюбѣзну и добродѣтельную житѣльствоваѣти, ѣко да просѣлаветѣ добродѣтельное житѣе ѣхъ междѣ дръгѣми людѣми, ѣкоже порфѣра мѣла надѣтъ на бѣлыа ѡдѣжды, оукрашающаа ѡныа, просѣлаветѣ и ѣлаветѣ. ‘. Глаголахъ ѣзъ въ сѣрцы моѣмъ, ѣже рещи: еѣ, ѣзъ возвелѣчихъ и оумножихъ мудрость пѣче всѣхъ, иже быша прѣжде менѣ во иерлѣмѣ, и сѣрдце моѣ вѣдѣхъ, ѣже вѣдѣти премѣдрость и рѣзумъ: и сѣрдце моѣ вѣдѣ многаа, премѣдрость и рѣзумъ, прѣтчи и хитрость. ‘. Мудраго ѡчи ѣгѣ во главѣ ѣгѣ, а безѣмный во тѣмѣ ходитѣ: и оубѣдѣхъ и ѣзъ, ѣко слѣчай ѣдинъ слѣчитѣа всѣмъ ѣмъ. ‘. И ѡкрестѣ прѣтѣла прѣтѣла двѣдѣсѣтъ и четѣри: и на прѣтѣлахъ вѣдѣхъ двѣдѣсѣтъ и четѣри старѣцы сѣдѣщыа, ѡблечѣны въ бѣлыа рѣзы, и ѣмѣхъ вѣнцы златѣ на главахъ своѣхъ. ‘. Собираютѣа оубѣ, ѣко беззаконнѣ негли архѣерѣи и фарѣерѣи тогда содѣлаша прѣложѣше пѣсѣхъ, ѣкоже глаголетѣ еѣественный златоѣтитѣ: въ нѣчь во ѡнѣ подоѣаше ѣмъ тѣю ѣсти, но хрѣтѣоа рѣди оубѣиства прѣложѣша. ‘. И ѣко тогда дѣжно бѣше ѣмъ ѣсти ю, ѣвѣ хрѣтѣоа, прѣжде вѣчерю нѣщю ѣдѣи, тѣже тайноначѣвъ совершѣннѣмъ. ‘. Бѣще мѣра вѣе, помози ми, прѣдѣкавый врагъ поглощѣетѣ мѣ сѣльнѣ, лѣтѣми воспоминѣни и помышлѣни, ѣже ѡ бѣ мѣ разлѣчаютѣ: не ѡстаѣи оубѣ менѣ, ниже прѣзри.

Вставьте пропущенные буквы. Свой выбор поясните. Почему предложения распределены на три группы?

1. Внѣгда скончаѣтѣа ѡ менѣ дѣши моѣи, гѣда поманѣхъ.

Внѣждѣ, гѣи, ѣко скорѣлю, оутрѣоа моѣа смѣтѣа во мнѣ, и прѣвратѣа сѣрдце моѣ.

ѡвнѣ ѡбезчѣди менѣ мѣчь, ѣки смѣрть въ домѣ.

2. По ѣдинѣи ѡ сѣвѣотѣ кѣждѣоа вѣсѣ да полагаѣтѣ оубѣ сѣбѣ сохрѣнѣа.

Жерѣцы моѣи и старѣцы моѣи во градѣ ѡскѣдѣша, ѣко взыскаша пѣци сѣбѣ, да оукраѣпѣтѣ дѣшы своѣ, и не ѡверѣтѣоша.

По ѣмамъ на тѣ мѣла, ѣко ѡстаѣлаѣши женѣ ѣзавѣли, глаголющей сѣбѣ быти прѣрѣчнѣцѣ.

3. Бѣрю забѣнѣти дрѣвнѣи человекѣскѣхъ дѣшъ прѣльстѣитѣль воздѣѣже въ сѣрцахъ хѣнѣвъ сопрѣтѣвъ тѣбѣ

И да прїидетъ къ тебеꙗ моли́тва мо̀а ко хра́мꙗ стѣомꙗ твоемꙗ.

Ра́дꙗса и́и и́и и́и, дщи́и и́и и́и, жи́вꙗща на зе́млї, и́и на тебеꙗ прїидетъ ча́ша ѓднѣ, и́и оꙗпїеши́са и́и и́и и́и.

**Вставьте пропущенные буквы на месте звука [u]. Свой выбор поясните.**

Ѓднѣ и́и и́и х́рїтѣ б́же на́шѣ, б́гословѣ́ х́лѣбѣ́ и́и б́гнѣ́ с́е д́хѣ́мꙗ твоеи́мꙗ стѣ́мꙗ, всегда́ ны́нѣ и́и прѣ́шнꙗ, и́и во вѣ́кѣ́ вѣ́кꙗ.

И́ще ктѣ́ оꙗде́ржѣ́тъ прича́стѣ́е во оꙗстѣ́хꙗ своѣ́хꙗ, и́и поведе́тъ сѣ́ въ ско́ты, и́и пчѣ́лы своѣ́, д́и́и да не прича́стѣ́тъ.

Ѓднѣ б́же на́шѣ, сѣ́дѣ́и на серафѣ́мꙗхꙗ и́и вѣ́дѣ́и на херꙗбѣ́мꙗхꙗ, м́дрѣ́стѣ́ю оꙗкра́сѣ́бꙗи чело́вѣ́ка, и́и б́гѣ́мꙗ твоеи́мꙗ про́мыслѣ́мꙗ вѣ́а ко вѣ́аꙗ на́вѣ́дѣ́и, и́и спѣ́сѣ́и б́гослове́нѣ́е твое́е на коле́нѣ́цꙗхꙗ с́е и́и и́и твоегꙗ́ къ нѣ́и прїста́вѣ́и

Схо́дѣ́ща же сы́нове сѣ́гꙗ дꙗ́гꙗ ко дꙗ́гꙗ, твѣ́рѣ́хꙗ пѣ́рꙗ на кѣ́ждѣ́ дѣ́нь, спо́емꙗще вѣ́рѣ́и и́и тѣ́ сѣ́сѣ́тъ своѣ́, и́и пѣ́тъ сѣ́ нѣ́мꙗ

Ц́рѣ́ь нѣ́бꙗи за члѣ́вѣ́колю́бѣ́е на зе́млѣ́ и́и, и́и сѣ́ чело́вѣ́кѣ́ по́жѣ́е: ѿ́ дѣ́бꙗ во ч́тыа плѣ́ть прѣ́емꙗи, и́и и́и не́а проше́дꙗи сѣ́ воспрѣ́а́тъ.

Пѣ́нагꙗ кꙗ́дѣ́а вѣ́рѣ́тѣ́е ѓднѣ, и́и ц́рѣ́кѣ́ зѣ́ждѣ́телю́, ты́и мене́ оꙗтвѣ́рѣ́и въ лю́бѣ́и твое́и, же́ла́нѣ́и кꙗ́ю, вѣ́рнꙗхꙗ оꙗтвѣ́рѣ́е, сѣ́дѣ́и члѣ́вѣ́колю́бѣ́е.

Тѣ́мꙗ нече́стѣ́еи оꙗтолѣ́ша и́и гнѣ́ба, тѣ́мꙗ почѣ́ша прѣ́тꙗрѣ́дѣ́нѣ́и тѣ́ломꙗ.

**Напишите по-церковнославянски. Каково происхождение этих слов? Свое мнение обоснуйте.**

Христина, Игнатий, икос, Герасим, дискос, еламит, епитрахиль, Акесим, Галилея, Вадим, Никандр, Валентина, Елисавета, Лариса, Марина

**Напишите подчеркнутые слова по-церковнославянски. От чего в каждом случае зависит выбор корневой буквы?**

И́ще ктѣ́ во вре́мѣ́ прича́стїа печѣ́ль и́и на бꙗ́тѣ́а, не да́тъ сѣ́ мнѣ́а, да бꙗ́детъ ѿ́дѣ́нꙗ.



Подобенѣ ѿ мирскыи мѣ днѣи запрещаетца, творѣ на всѣхъ дѣнь поклѣншвхъ ѿ, ѿ  
ѿглоумъ ѿ.

Ѿ мирѣ всегѣ мира, бѣгостоимѣи стѣхъ вѣиныхъ церквей, ѿ соединѣнѣи всѣхъ, гдѣ  
помѣлимса.

Въ мирѣ вѣ, ѿ мир чѣмъ бысть, ѿ мир ѣгѣ не позна.

Премудрость, прѣсти, оуслышимъ стѣгѣ ѣвѣ. Мир всѣмъ.

И пѣти мирнаго не познаша, ѿ нѣсть гдѣ во пѣтѣхъ ѿхъ: стѣзи во ѿхъ  
развращѣны, по нѣхъ же ходятъ, ѿ не вѣдатъ мира.

Ѿ бѣгостворѣнѣи воздѣхъ, ѿ ѿсобилѣи плодѣхъ земныхъ ѿ вѣментѣхъ мирныхъ,  
гдѣ помѣлимса.

**Напишите по-церковнославянски. Какая буква встречается во всех перечисленных словах? Объясните, почему над ней ставятся различные диакритические знаки, а иногда они отсутствуют вовсе. Каково происхождение рассмотренных слов?**

Кирилл, синод, Евсигний, ипостась, Евфрат, Вавила, синклит, Ниневия, виссон, Евгения, Поликсения, Фавст, смирна, Глафира, Евангел, порфира, Августа, Ассирия, Ипатий, Олимпиада

ѿ ѿглоумъ двѣ, вѣгда ѿвѣгашѣ ѿ лица авѣссалума сына своегѣ, ѿ.

Гди, чѣ ѿ оумножиша стѣжающѣи ми; мнози востаютъ на ми,

ѿ мнози глаголютъ дѣши моеи: нѣсть спниѣ ѣмъ въ вѣ ѣгѣ.

ѿ Ты же, гди, застѣпникъ мой ѣси, слава моя, ѿ возносия главу мою.

ѿ Гласомъ моимъ ко гдѣ воззвахъ, ѿ оуслыша ми ѿ горы стѣи своеѣ.

ѿ Изъ оуслухъ, ѿ сплахъ, востяхъ, акѣ гдѣ застѣпитъ ми.

ѿ Не оубоюся ѿ чѣмъ людѣи, ѿкрестъ нападающихъ на ми.

ѿ Воскрени, гди, спни ми, вѣже мой: акѣ чѣ поразилъ ѣси всѣ враждующыѣ ми всѣ, зѣбы грѣшникѣхъ сокрѣшилъ ѣси.

ѿ Гдѣ ѣсть спниѣ, ѿ на людѣхъ чѣвоухъ бѣгвѣнѣ чѣвое.

1. В стихах 2-6 объясните постановку всех диакритических знаков.



2. Назовите часть речи и лексико-грамматический разряд. Расскажите о формоизменительных и функционально-семантических особенностях этого слова.
3. Определите часть речи. Расскажите об особенностях бытования этого слова в церковнославянских текстах, а также о его истории в русском языке.
4. Назовите часть речи и основные морфологические признаки. Укажите начальную форму. Образуйте И.п. мн.ч. ж. и ср. родов. Объясните правописание полученных форм.
5. Результат какого фонетического явления отражен в данной форме?
6. Назовите спряжение и время глагола. Определите краткую форму И.п. ед.ч. ж.р. действительного причастия настоящего времени.
7. Расскажите об образовании данной формы. Перечислите ее морфологические признаки.
8. Укажите начальную форму этого слова.
9. Назовите часть речи и лексико-грамматический разряд. Прокомментируйте орфографию слова.
10. Перечислите все формы этого слова, в которых отражены рефлексy первой и второй праславянских палатализаций заднеязычных согласных
11. Что можно сказать о данном слове с точки зрения регулярной корреляции церковнославянского и русского языков? Найдите подобные примеры.
12. Определите залог, время, характер формы, род, число, падеж данного слова. Приведите вариативную форму.
13. Назовите морфологические признаки этого слова. Образуйте полную форму Д.п. мн.ч. м.р. действительного причастия прошедшего времени.
14. Какая особенность церковнославянского синтаксиса здесь отражена?
15. Назовите часть речи и лексико-грамматический разряд. Найдите слова того же разряда.
16. Приведите форму Р.п. ед.ч. Объясните правописание.
17. Определите время, лицо, число глагола. Найдите основу инфинитива. Проспрягайте глагол в плюсквамперфекте.
- 18, 28, 31. Назовите начальную форму. Перечислите лексико-семантические варианты слова. Поясните причину отличий от русского слова.
19. Какова функция слова &ew в данном предложении?
20. Какая морфологическая категория отличает церковнославянский и русский глаголы?
21. Проспрягайте глагол в соответствующем времени.
22. Поставьте данное слово в начальную форму. Расскажите о его лексическом значении.
23. Назовите часть речи и лексико-грамматический разряд. Найдите слова той же части речи.
24. Определите глагольные и адъективные признаки данного слова.

25. Назовите наклонение, лицо, число этого глагола.
26. Объясните, почему слово *їѹ* осталось без ударения. Найдите в тексте подобные примеры и прокомментируйте их.
27. Ср. функциональную нагрузку слова *ѣвъ* с №19. Перечислите варианты перевода данного слова на русский язык.
28. Назовите все грамматические признаки данной глагольной формы. Расскажите о ее эволюции в русском языке.
29. Установив род, число и падеж, объясните орфографию флексии.
30. Определите склонение и его разновидность. Приведите полную парадигму.
32. Назовите часть речи и лексико-грамматический разряд. Расскажите о своеобразии склонения подобных слов.
33. Какова роль слова *Ѹ* в данном предложении?
34. В чем состоит специфичность формоизменения данного слова? Вспомните подобные примеры.
35. Чем примечательно это существительное в контексте церковнославянского словообразования?

## **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

### **«ОРФОГРАФИЯ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА»**

#### **Напишите по-церковнославянски, соблюдая все правила.**

О пастыре наш добрый, святой великий Патриарше Тихоне, яко град горний ты явился еси, добрая дела твоя и доныне светятся пред человеки. Вемы, яко ты, предстоя престолу Пресвятыя Троицы, велие имаши дерзновение в молитвах пред Господем. Возри и ныне на нас, грешных и недостойных чад твоих, к тебе бо, яко имущему велие дерзновение пред Творцем всяческих, ныне припадаем и усердно молимся: умоли Господа, да подаст нам решимость стяжати благочестие отцев наших, егоже ты стяжал еси от юности твоея. Ты в житии своем ревностный защититель и хранитель истинныя веры был еси, помози и нам незыблемо соблюсти веру Православную. Тихая душа твоя зело преуспела в Божественном смиренномудрии, научи и нас разум наш питати не многмятежной мудростию человеческой, но смиренным познанием воли Божией. Ты пред лицом лютых врагов Христовых Истиннаго Бога дерзновенно исповедал еси, молитвою своею укрепи нас, малодушных, да и мы всегда и всюду противостанем духу безбожия и лъсти. Ей, угодниче Божий, не презри нас, молящихся тебе, ибо не токмо от бед и скорбей избавления просим, но силы и твердости, великодушия и любви просим, дабы переносити оныя напасти, восстающыя на ны. Испроси нам неослабное терпение даже до конца жития нашего, мир с Господом и грехов отпущение. Отче святой! Укrotи в странэ нашей ветры неверия и смуты, да водворит Господь на земле Российстэй тишину и благочестие и

любовь нелицемерную. Молитвами твоими да сохранил ю от междоусобныя брани, да укрепит Святую Церковь нашу Православную, да не оскудеет она истинными пастырями, добрыми делателями, право правящими слово Евангельской истины. Упаси и заблуждшыя овцы стада Христова. Наипаче же моли Господа сил, да возродится Русская земля святым покаянием, и единым сердцем и едиными усты прославит Дивнаго во святых Своих Бога в Троицѣ славимаго, Отца и Сына и Святаго Духа во веки веков. Аминь.

#### «МОРФОЛОГИЯ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА»

Переведите на русский язык. Найдите существительное 1 склонения, относительное местоимение, прилагательное, глагол, причастие. Определите их признаки. Любой глагол проспрягайте в аористе или имперфекте полностью.

Бл҃говѣстѣветъ гаврїилъ бл҃годѣтнѣй днѣсь: радѣиша, ненебѣстнаѣ мѣти и неискѣбрачнаѣ. не оудивлѣиша странномѣ моемѣ зракѣ, ни оужасѣиша, архѣг҃лѣ во ѣсмь. смїи прельстїи ѣвѣ иногдѣ: нынѣ же бл҃говѣстѣвю тебѣ радость, и превѣдешн нетлѣнна, и родїши гдѣ, пречїтаѣ.

Въ шестыи мѣсѣцѣ посланъ бысть архѣг҃лѣ къ дѣвѣ чїстѣй\* и радобачиша ѣи прїрѣкъ, бл҃говѣстїи и зѣ неѣ избѣвителью пронтїи. чѣмже прїишн цѣлованїе, зачатъ тѣ превѣчнаго б҃га, неказаннѣ бл҃говолибшаго вочеловѣчїиша, во спїенїе дѣшн нашнхъ.

Мзѣка, ѣгоже не вѣдаше, оудлїша вѣа, глаголаше во къ ней архѣг҃лѣ бл҃говѣщенїѣ глаголы, ѡснѣдѣже вѣрнѣ прїишн цѣлованїе, зачатъ тѣ превѣчнаго б҃га. чѣмже и мы радѣющеѣ вопїемъ тї: \* и зѣ неѣ воплотивыиша непреложнѣ, вѣже, мїрѣ мїровн дѣрѣ,\* и дѣшамъ нашымъ бѣлїю мѣть.

Переведите на русский язык. Найдите существительное 4 склонения, личное местоимение 3 лица, прилагательное, глагол, причастие. Определите их признаки. Любой глагол проспрягайте в аористе или имперфекте полностью.

Дїкъ прроческїи прѣзднѣветъ вѣжѣственнѣ чѣдо въ тебѣ бывшее, ѣ дѣо: б҃га во воплощшасѣ на землїи породилѣ ѣсїи. чѣмже ѣг҃лн ѣз пѣстырїми поїотъ, болѣвї же вѣрою со іѡнѣфомъ вопїотъ, дѣдѣ чѣдесѣ вѣотцѣ.

Жѣзлѣ и зѣ корене іеисѣова, и цѣвтѣ ѡ негѣ, хрїтѣ, ѡ дѣбы прозѣблѣ ѣсїи и зѣ горы, хѣальннїи, прїоуѣнннѣ чѣци, прїшѣлѣ ѣсїи воплощшасѣ ѡ неискѣсомѣжнѣ невецѣственннїи и вѣже, слаба силѣ твоѣи, гдѣ.



Бѣзъ сый мѣра, ѿцѣхъ щедрѣтъхъ, великаго совѣта твоего ѿггѣла, мѣръ подавающа, послалъ єси намъ: чѣмъ бѣгъразумѣа къ свѣтѣ настѣвльшесѣ, ѿ нѣци оутреннююце, слабословнмъ тѣа, члѣвколюбче.

Переведите на русский язык. Найдите существительное 3 склонения, притяжательное местоимение, прилагательное, глагол, причастие. Определите их признаки. Любой глагол проспрягайте в аористе или имперфекте полностью.

Бъзъ блгознаменитый дѣнь прѣздника нашего,\* бо стрѣвнмъ дѣхѣбною цѣвннцєю: ѿже во ѿ сѣмене дѣдова\* днесь раждѣетсѣ мѣтн животѣа, чѣмъ разрѣшающн, адамѣво ѡвновлѣнїе, н єунно въззвѣнїе, н негѣнїа истѣчннкѣа, члн прѣмѣнѣнїе: єаже рѣдн мы ѡбожнхомсѣ, н ѿ смѣрти нзбѣвлени бѣхомъ, н възопїимъ тѣѣ сѣ гаврїїломъ, вѣрнн: рѣднсѣа, блгодѣтнаа, гдѣ сѣ тѣобою,\* тѣвѣ рѣдн дѣрѣа намъ бѣлїю мѣтъ.

Всемирная радость ѿ прѣвнхъ възсѣа намъ, ѿ іѡакїма н ѣнны всепѣтаа дѣа, ѿже прѣмнѣгѣа рѣдн чнстѣтѣ хрѣамъ вѣжнїѣ ѡдѣшевлѣнный бѣаєтѣхъ:\* н єдїна боїстнннѣ бѣа познавѣетсѣ. тѣѣ мѣтѣамн, хрѣтѣ вѣже, мѣрѣ мѣрѣ ннзпослн, н дѣшамъ нашымъ бѣлїю мѣтъ.

ѿггѣловымъ прѣречѣнїемъ, плѣдѣ прѣчѣтѣ ѿ іѡакїма н ѣнны прѣвннкѣвѣ днесь прѣнзѣде дѣа, нѣѣ н прѣтѣѣа вѣжнїѣ, н прѣѣтѣлнцѣ чнстѣтѣ, радость прѣвѣзѣвѣцѣающн всемъ мѣрѣ, животѣа нашего ходѣтанца, клѣтѣвы ѿѣтѣе, блгословѣнїа подѣнїе. чѣмъ въ рѣжѣтѣ тѣвоѣмъ, дѣѣ бѣгъзвѣннаа, мѣрѣ мѣрѣ нспросн, н дѣшамъ нашымъ бѣлїю мѣтъ.

## «СИНТАКСИС ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА»

№1. Переведите текст. Определите частеречную принадлежность первых десяти слов. Найдите все глаголы и причастия, укажите их признаки. Охарактеризуйте специфические церковнославянские конструкции.

Сѣтѣхъ сѣаа во сѣтѣхъ ѡвнтѣтн достѣѣннѣ вѣдѣсѣа, ѿкѣ бѣгѣпрѣѣтна жѣртѣа: н сїѣ дѣѣвы добродѣтѣльнн блгѣдѣкращѣемѣ, вѣпрѣдн свѣщѣноносѣцѣе, прнвѣдѣѣша гдѣ ѿкоже сосѣдѣ сѣѣннѣннѣшнїѣ. Да ѿвѣрзѣтсѣ дѣвѣрѣ бѣгѣпрѣѣтнаго хрѣама: хрѣамъ во вѣсѣхъ црѣа н прѣтѣѣа, днесь со слабою внѣтѣр прѣѣемъ, іѡакїмъ възлагѣетѣ ѡсѣвѣтнѣвъ гдѣ, ѿ негѣ нзѣрѣнннѣю въ мѣтѣрѣ єгѣѣ.



№2. Переведите текст. Определите частеречную принадлежность первых десяти слов. Найдите все глаголы и причастия, укажите их признаки. Охарактеризуйте специфические церковнославянские конструкции.

Дѣдъ провозглашаше тебеѣ, пречеѣтаа, провидѣа ѡбѣщѣнїе входа твоегѡ въ храмъ: въ немже концы днесь празднѣюще, славолюбятъ тѣа, всепечеѣтаа. ѿже бо прежде речеѣа дѣа, и по речеѣа пребывши нетлѣнна, мѣи слова жизни. днесь въ храмѣ захарїа веселѣтсѣа, воспрїемъ тѣа блѣще, и стѣа стѣихъ радѣютсѣа, подѣмши тѣа истѣчника жизни нашеа. тѣеже и мы ѡломски вопїемъ тѣи: ѡ насъ молї стѣа твоегѡ и бѣа нашего, даровати намъ бѣлю мѣтѣ.

№3. Переведите текст. Определите частеречную принадлежность первых десяти слов. Найдите все глаголы и причастия, укажите их признаки. Охарактеризуйте специфические церковнославянские конструкции.

Днесь вѣрїи ликостѣдїмъ, во ѡломѣхъ и пѣснѣхъ гдѣи поюще, и чтеѣще тогѡ сѣеннѣо стѣнѣ, ѡдѣшевлѣнный кѣвѣтѣа, невѣстїмое слово вмѣстївшю: прїводитсѣа бо гдѣи, паче естествоа плѣтїю мѣнствѣющїи, и стѣитель великїи захарїа прїемлетъ веселїемъ стѣо, ѿкъ вѣїе жилище. днесь храмъ ѡдѣшевлѣнный стѣа славы хрѣта бѣа нашегѡ, едина въ женѣхъ блгословѣнна чтеѣа, прїводитсѣа въ храмъ законный жити во стѣихъ: и радѣютсѣа съ нею іоакїмъ и ѡнна дѣхомъ: и дѣствѣннїи лицы гдѣи поютъ, ѡломски воспѣвѣюще и чтеѣще мѣрь егѡ.

№4. Переведите текст. Определите частеречную принадлежность первых десяти слов. Найдите все глаголы и причастия, укажите их признаки. Охарактеризуйте специфические церковнославянские конструкции.

Отрокѡвнїцы радѣютсѣа и стѣцы и мѣще, стѣцы днесь предходѣтѣа раздѣнѣи, и ввѣдѣтѣа стѣо бо стѣа стѣихъ сѣеннѡ, провѣвѣюще хотѣцїю зарїо неизреченнѡ и зѣ неа возїїти, и просвѣтїти во тѣмѣ стѣдѣщїа невѣдѣнїа дѣхомъ. веселѣсѣа прїимї захарїе, возопї ѡнна всехвѣльна, ѿже проповѣдала вѣїи прѣрѣцы дѣомъ, и стѣо ввѣдї во стѣи храмъ, сѣеннѡ воспитѣтсѣа: ѿкъ да вѣдетъ вѣки всѣхъ вѣестѣеннїи прѣтоа, и палѣта и ѡдръ, и стѣтозарное ѡвѣтелище.

№5. Переведите текст. Определите частеречную принадлежность первых десяти слов. Найдите все глаголы и причастия, укажите их признаки. Охарактеризуйте специфические церковнославянские конструкции.

Да ра́дѹетсѧ днѣсь нѣбо свѣшѣ, и ѿблѧцы веселіе да кропѧтъ ѿ свѣлѹ преслѧвныхъ величїихъ бѣга нѧшегѡ: се бо двѣрь на востѹки зрѧцѧа, рѹждшиѧ ѿ неплодове безплоднымъ по ѡбѣтовѧнію, и бѣѹ ѡсцѣена бѣвши въ жилище, днѣсь въ храмѣ ѣкѡ непорѹчное приношенїе привѹднѣтсѧ: да ра́дѹетсѧ дѣвѧ, брацѧа въ гѹсли, привѣдѹтсѧ, речѣ, цр҃ю дѣвы въ слѣдѧхъ ѣ̀, ближнѧа ѣ̀ привѣдѹтсѧ внѹтрѣ скїніи бж҃їа, внѹтрѣ ѡчїстїилица ѣ̀гѡ, воспитѧтнѧ въ жилище, прѣжде вѣкѧ ѿ ѿцѧ нечлѣннѡ рѹждашагѡсѧ, во сп҃сенїе дѹшѧ нѧшнѧхъ.

№6. Переведите текст. Определите частеречную принадлежность первых десяти слов. Найдите все глаголы и причастия, укажите их признаки. Охарактеризуйте специфические церковнославянские конструкции.

Днѣсь бѣговѣстїимыи храмѣ, бѣа, въ храмѣ гд҃нь привѹднѣтсѧ, и захарїа сїю прїемлетѧ: днѣсь сѣаа сѣгѧхъ радѹютсѧ, и ликѧ агг҃льскїи тѧнственнѡ торжествѹетѧ. съ нїмже и мы прѧзднѹюще днѣсь, съ гаврїиломѡ возопїимѧ: радѹиѧ вл҃годѧтнѧа, гд҃ь съ тобою ѡмѣаи велїю млѣть. Прїидїте вси вѣрнїи, ѣдинѹ непорѹчною восхвѧлимѧ, ѿ прр҃окѡвъ проповѣданнѹю и въ храмѣ привѣденнѹю: прѣжде вѣкѧ пронареченнѹю мѣрь, и въ послѣднѧа лѣта ѣвльшѹсѧ вѹѹ. гд҃и, млѣтвами ѣ̀, мїръ тѡбѹ подѧждѣ нѧмѧ и велїю млѣть.

№7. Переведите текст. Определите частеречную принадлежность первых десяти слов. Найдите все глаголы и причастия, укажите их признаки. Охарактеризуйте специфические церковнославянские конструкции.

Возсѣа дѣнь радѹстенѧ, и прѧздникѧ всечѣтенѧ: днѣсь бо ѣже прѣжде рж҃тѡа, и по рж҃тѡѣ дѡа пребѣвши, въ храмѣ гд҃нь привѹднѣтсѧ. и радѹетсѧ захарїа старецѧ, родїтель прѣтечевѧ, и вопїетѧ вѣселѡ, приближнѧ предстѧтельница скорѡщихъ въ храмѣ сѣгѧи, ѣкѡ сѣа, ѡсѣтнѣтсѧ во ѡвнѣтлицѣ всецр҃лѧ. да веселїтсѧ ѡвакїмѧ прѧотецѧ, и ѧнна да радѹетсѧ, ѣкѡ принесѡша бѣѹ, ѣкѡ трїлѣтѣтѣвѹющѹю юннѹцѧ, непорѹчною влѣцѹ.



\*АѢ –

\*АѢВІ –

\*АЦѢА –

\*Б –

## Задание №2

Напишите по-церковнославянски, соблюдая все графико-орфографические правила.

Разум недоразуменный дивнаго явления иконы Твоя разумети людие ищуще уведеша, яко чтимая в Цареграде пречестная икона в наследие российскому роду даровася. Темже мы, благодаряще за милость Твою к роду нашему вопием Ти: Радуйся, Мати истинныя жизни; Радуйся, послушанием Твоим преслушание Евы исцелившая. Радуйся, затворенный Эдем отверзшая; Радуйся, миру явившая Сокрушителя главы змиевой. Радуйся, ковчеже Умирителя мира носивший. Радуйся, мир спасшая от потопления греховнаго. Радуйся, лестнице еуже сниде Бог. Радуйся, земных возводящая на небо. Радуйся, море фараона мысленнаго потопившее. Радуйся, купино, неопалившаяся всельшимся в Тя огнем Божества. Радуйся, скрижале Богописанная. Радуйся, каменю, воду жизни источивший жаждущим. Радуйся, Владычице, милостивая о нас пред Богом Заступнице.

## Задание №3

Распределите по соотносительным группам слова, имеющие исконно церковнославянские и исконно русские звуковые особенности.

*позлащенный, осень, заполнить, ровный, горящий, градостроительство, смежный, агнец, золото, передний, узы, предрасветный, союз, город, Есенин, горячий, равенство, ягненок, плен.*

## Задание № 4

Поставьте существительные в нужную форму.

Весе́лѣа прѣимѣ, захáрїе, возопѣ ѡнна всехвáльнаа, ѡже проповѣдаша бѣ́ѣи ' (пѣ́ррѡкѡз – ѡ Н.п. мн.ч.) дѣ́омѡ, ѡ сїю введе ѡ сѣ́ый хрáмѡ, сѣ́еннѡ воспитáтиса.

Ѡ ' (члáдо – ѡ Р.п. ед.ч.) нѡбагѡ всехвá дрѣвнихв чдáеѡ! ктѡ во познá ' (мѣи – ѡ Р.п. ед.ч.) все́ мѡжа рѡждшю, ѡ на рѡкѡ носáщю, все́ тѡвáрь содержáщаго; вѣ́ѣе ѣ́сть ѡзволѣнїе, рѡждшееса, ѣ́гѡже ѡкѡ мѡнца прѣчѣтаа, тѡѡма ' (рѡкѡ2 – ѡ Т.п. дб.ч.) носѣвшаа.



По ' (рѣчѣво – ♂ Д.п. ед.ч.) твоёмъ, бѣгоубѣсто вѣчце, пришла ѣи въ храмъ гдѣнь  
воспитѣтиса во сѣла сѣбыхъ, ѣакъ ѡщѣнна: тогда ѡ гавріилъ посланъ бысть къ тебѣ  
всенепорочнѣи, пицѣ тебѣ приносѣ.

Ты прѣрокъвъ проповѣданіе, ' (апѣлз – ♂ Р.п. мн.ч.) слава, ѡ ' (мѣнкъ – ♂ Р.п. мн.ч.) похвала,  
ѡ вѣчхъ земнородныхъ ѡновленіе, ' (дѣл мѣи – ♂ Зв.ф. ед.ч.) вѣжѣ.

Пѣнымъ спрѣвыбѣл ' (ликовстоаніе – ♂ Д.п. мн.ч.), ѡ соводворѣлса, ѡтче валиліе, ѡхже ѡ  
житію поревновѣлз ѣи.

Всѣ совершѣный слобомъ твоимъ гдѣи, ѡ повелѣный землѣ многоразличнымъ прозвѣати  
плоды, въ наслажденіе ѡ пицѣ нашѣ, ѡже сѣменми трѣи ѡтроки, ѡ даніила, сѣщыа въ  
вѣвлѣнѣ сластнопитѣнныхъ сѣчѣтлышыа показѣный, самъ, всѣблагій цѣю ѡ ' (сѣма –  
В.п. мн.ч.) сѣл сѣ различными ' (плодъ – В.п. мн.ч.) благословѣ.

#### Задание №5

Найдите все прилагательные и установите их морфологические свойства (разряд,  
характер формы, род, число, падеж).

Рѣдѣтсѣ нѣо ѡ землѣ, нѣо ѡмноѣ градѣще зрѣще, въ бѣжѣственнѣи дѣомъ  
воспитѣтиса чѣстнѣ, дѣл ѣдинѣ ѡ непорочнѣю, къ нейже двѣлса захаріа вопіѣше:  
дѣере гдѣа, храма ѡверзѣю тебѣ двѣри, рѣдѣущисѣ въ нѣмъ ликовствѣи.

Познѣхъ во ѡ вѣрѣвахъ, ѣакъ ѡужѣ ѡзвѣвленіе прѣидетъ прозвѣннѣи ѡлево, ѡ родитѣл ѡзѣ  
тебѣ вѣл слово, дѣрѣлѣи мѣровѣи вѣлію мѣтѣ.

Проповѣдѣтѣ, ѡтче, тебѣ нынѣ руссѣйскѣа митропѣліа, ѡже ѡ болѣзней ѡ скорбѣи  
ѡзвѣвлѣши, бѣоблѣженне фѣліппе, ѡглѣвъ совѣдникъ ѡвѣлса.

#### Задание №6

Укажите род, число и падеж местоимений ѡже, ѣже, зѣже и переведите  
предложения.

Прѣидѣте, возрѣдѣмса гдѣви, настѣощѣю тѣинѣи сказѣюще: средѣстѣнѣи градѣжа  
разрѣшнѣса, пламенное ѡрѣжѣе плѣщы дѣетъ, ѡ херѣвѣмъ ѡстѣдѣетъ ѡ дрѣва жнѣзни ѡ ѣзѣ  
рѣйскѣа пици причѣпѣюса, ѡ негѣже прозгнѣнъ быхъ прѣлѣшѣнѣа рѣди.

Вертѣпѣ стѣ всецрѣѣ бл҃гоукрѣиѣ, ѣкѡ велнчѣишаа палѣта: \* ѣсли же, ѣкѡ прѣтѣоу  
Ѡгнезрѣченѣ: вѣ нѣхже, ѣкѡ млнцѣ, дѣа мрѣа полагѣтѣ, \* во ѡбновленѣе созданѣа,  
неопрѣдѣленнаго.

Змѣи оупраздниѣа: ѡже во прельстѣи пѣрвѣе, нынѣ оузрѣе содѣттелевѣ бывшѣ мѣрь.

Млнцѣ во раждѣетѣа нѣз неа всесовершеннѣе бѣз, ѣ рѣтѣвѣомѣ дѣвство печѣтѣтѣвѣтѣ:  
пленицы грѣхѣвнѣа разрѣшѣи пеленѣа, ѣ младенѣства радѣ, ѣвннѣ вѣрѣтѣтѣ ѣже вѣ  
печѣлѣхѣ болѣзни.

Радѣиѣа, граде ѡдѣшевленнѣе црѣѣ ѣ бѣа, вѣ немже хрѣтѣосѣ пожнѣвѣ спѣенѣе содѣла.

### Задание №7

Поставьте слова в указанные формы.

Дѣкѡ причтѣнѣ (быти – аорист в особой имперфективной форме, ' л. ед.ч.) сѣ нами ѣ  
(пригати – плюсквамперфект, ' л. ед.ч. м.р.) жрѣвѣи сѣвѣбы сѣа.

Шафраномѣ (посыпати – имперфект, ' л. ед.ч.) ложе мое ѣ домѣ мой корнѣею.

' (Быти – настоящее время, отрицательная форма, ' л. ед.ч.) во мѣжа моего вѣ домѣ,  
(Ѡнѣти – аорист, ' л. ед.ч.) вѣ пѣтѣ далече, доволнѣо сѣвѣра вѣзѣа сѣ собою, по многнѣхѣ  
днѣхѣ (возвратитѣиѣа – бѣдѣщее простое время, ' л. ед.ч.) вѣ домѣ сѣой.

Послѣи сѣвѣтѣ твоѣи ѣ истинѣ твоѣо: тѣа мѣа (наставитѣи – аорист, ' л. дѣ.ч. м.р.) ѣ  
(вѣвѣти – аорист, ' л. дѣ.ч. м.р.) мѣа вѣ горѣ стѣю твоѣо ѣ вѣ селѣнѣа твоѣа.

Неалюбнѣи ѣ правнѣ (прилѣплатѣиѣа – имперфект, ' л. мн.ч.) мнѣ, дѣкѡ (потерпѣти –  
аорист, ' л. ед.ч.) тѣа, гдѣ.

Тѣвѣрдѣо оубѣ (разѣмѣти – желательное наклонение, ' л. ед.ч.) вѣсѣ домѣ инлѣвѣ, дѣкѡ ѣ  
гдѣ ѣ хрѣта ѣго бѣз (сѣтворитѣи – перфект, ' л. ед.ч. м.р.), сѣго инѣа, ѣгоже вѣ (распѣати  
– аорист, ` л. мн.ч.).

' (Пролитѣи – повелительное наклонение, ` л. ед.ч.) на нѣа гнѣвѣ твоѣи, ѣ аорѣтѣ гнѣвѣа  
твоѣогѣ (постигнѣти – желательное наклонение, ' л. ед.ч.) нѣхѣ.

Павѣлѣ же рѣче: (молитѣи – Ѡслагательное наклонение, ' л. ед.ч. м.р.) оубѣ вѣа, ѣ вѣмалѣѣ ѣ  
во мнозѣ.

Нлѣ (ходитѣи – бѣдѣщее составное время, ' л. ед.ч.) кѣто на оуглѣхѣ огнѣннѣхѣ;

Видѣхомъ свѣтъ истинный, (пріѣти – лорист, ' л. мн.ч.) дѣа нѣнаго, (ѡверѣти2 – лорист, ' л. мн.ч.) вѣрѣ истиннѣю, нераздѣльнѣй тѣрѣ покланѣемъ: тѣа во насъ (спасти2 – перфект, ' л. ед.ч. ж.р.).

### Задание №8

Выпишите все причастия и определите их грамматические признаки (залог, время, характер формы, род, число, падеж). Определите начальную форму (краткую и полную) причастия. Установите исходный инфинитив.

Во двѣрѣхъ твоихъ, гдѣи, вѣрнѣи квалѣна дѣшъ и тѣлѣсъ преклонше, воспѣваемъ тѣа безначальнаго ѡца, и совезначальнаго сѣа, и соприсносѣннаго и претѣаго дѣа, просвѣщающаго и ѡсѣлающаго дѣшы наша.

Пе разумѣюще ѣзыцы, гдѣи, претѣаго дѣа на аплы твоѣа бѣвшѣа сѣлы, измѣненіе ѡзыкъ пѣанство бѣти мнѣхъ. мы же ѡутвердѣшесѣ ѡ нѣхъ, непретѣаннѣо сѣце глаголемъ: дѣа твоегѣо сѣаго не ѡнми ѡ насъ, молнимъ ти сѣа, члѣвѣколюбче.

ѡ прелѣвнаго чдее! невѣрѣе вѣрѣ и звѣстнѣю роди. рѣкъ во дѣмѣ: ѡце не бѣждѣ, не имѣ вѣры. ѡсѣзѣвъ же рѣбра, вѣгословитѣа воплотѣвшаго сѣа, тогожде сѣа вѣжѣа познѣа, ѣакъ пострадавша плѣтѣю, проповѣда вѣкрѣшаго вѣа, и возопѣ свѣтлымъ глаголомъ: гдѣ мой и вѣгъ мой, слава твѣѣ.

Члѣвѣколюбче, вѣлѣе и безприкѣдное множество щедрѣтѣ твоихъ: ѣакъ долготерпѣлѣз ѣсѣи, ѡ ѡдѣи зашѣемъ, ѡ апла ѡсѣзѣемъ, и ѡ ѡметѣющѣхѣа твѣѣ многонспѣтѣемъ, какъ воплотѣлѣз ѣсѣи; какъ распѣлѣз ѣсѣи, безгрѣшнѣе;

Дѣчѣми ѡблѣстѣвшесѣа вѣгослаголѣнѣа, великонменѣтѣи прѣрѣоцы прѣснѣо вѣжѣтѣсѣа, и рѣчѣнѣа дѣа плодѣтѣвѣюще, неказѣанное рѣжѣтѣво хрѣтѣа вѣа вѣтѣмъ проповѣдаша, законнѣо же кончѣнѣо совершѣнѣа, пожѣвшѣе жѣзнь прѣчѣднѣю.

Возѣѣа дѣнь радѣстѣнѣз, и прѣзднѣнѣз всѣчѣтѣнѣз.\* днѣсь бо ѣаже прѣжде рѣжѣтѣвѣа, и по рѣжѣтѣвѣ дѣа прѣбѣвшѣи, вѣ хрѣамъ гдѣнѣ прѣвѣодѣтѣсѣа.

Безъ сѣмене ѡ вѣжѣтѣвѣннаго дѣа, болѣю же ѡчѣю зачалѣ ѣсѣи сѣа вѣжѣа,\* ѡ ѡца безъ мѣре прѣжде вѣкѣз ѡца: насъ же радѣи, и зъ твѣѣ безъ ѡца бѣвшѣа,\* плѣтѣю родилѣ ѣсѣи, и млѣнца млѣкомъ питѣла ѣсѣи.\* тѣѣмъже не прѣстѣи молѣтѣи,\* и зѣбѣнѣтѣсѣа ѡ вѣдѣз дѣшѣамъ нашѣымъ.

### Задание №9

Укажите синтаксические конструкции, специфичные для церковнославянского языка (дательный самостоятельный, двойной именительный, двойной винительный, одиночное отрицание). Найдите все наречия и служебные части речи. Переведите предложения.

Во время оно, входящѣи ѿисови въ нѣкѣю бѣсъ, срѣтѣоша єго дѣлать прокаженныхъ мѣжей, ѿже стѣша ѿдалѣча.

Пѣ же ѿдѣ къ послѣвшемѣ мѣ, ѿ никѣже ѿ вѣсѣ вопрошѣетѣ мене: кѣмъ ѿдѣши;

Рѣша же ємѣ: єдѣ ѿ ты ѿ оучѣнкѣ єгѣ єси; Онѣ (же) ѿвѣржеша ѿ речѣ: нѣсмѣ.

ѿвѣща ѿнѣ: ты глаголеши, ѿкѣ црѣ єсмѣ ѿзѣ: ѿзѣ на сѣ родѣхѣ ѿ на сѣ прѣндѣхѣ въ мѣрѣ, да свидѣтельство ѿ истинѣ: (ѿ) всѣкѣ, ѿже єсть ѿ истины, послѣшаетѣ глаголюєгѣ. Глагола ємѣ пѣлатѣ: что єсть истина; ѿ сѣ рѣкѣ, пѣки ѿзѣде ко ѿдѣемѣ, ѿ глагола ѿмѣ: ѿзѣ ни єдинѣмъ вѣны ѿвѣтѣю въ нѣмѣ.

Во время оно, вѣдѣхѣ со ѿисомѣ ѿ ѿна двѣ слодѣмѣ съ нимѣ оубѣити.

ѿзѣ єсмѣ лозѣ, вѣ (же) рѣдѣе: (ѿ) ѿже вѣдетѣ во мнѣ, ѿ ѿзѣ въ нѣмѣ, тѣмъ сотворѣтѣ плодѣ многѣ, ѿкѣ безѣ мене не можете творѣти ничѣсѣже: ѿще кѣтѣ во мнѣ не превѣдетѣ, ѿзѣржетѣ вѣнѣ, ѿкоже рѣзѣ, ѿ ѿзѣшетѣ: ѿ собираютѣ ю ѿ во єгнѣ вѣлаютѣ, ѿ сѣрѣетѣ.

ѿкѣ воистинѣ дѣвѣмѣ кѣвѣта прѣстѣнѣ, єдѣ двѣмъ собравѣ чѣны ликѣвѣвѣше, нынѣ твоѣ, вѣ, ѿкѣна: єѿже прѣстѣтѣ архѣерѣсѣ собѣри, ѿ сѣ чѣнѣмѣ агѣлѣ сѣенѣнѣцы, ѿ всѣ хрѣтонѣнѣтѣхѣ людѣмъ мнѣжѣство, достѣнѣмъ вѣжѣтѣ тѣмъ мѣрѣ вѣжѣю, ѿ просѣвѣлѣютѣ раболѣпѣмъ, ѿ чѣствѣютѣ ѿ поклонѣютѣ, ѿ мѣлѣтѣ тѣвѣ по вѣѣ.

Воскрѣшаго вѣдѣвши сѣна твоегѣ ѿ вѣа, рѣдѣмѣ со апѣлы, вѣвѣлѣгодѣтѣмѣ чѣмѣ: ѿ єже рѣдѣмѣ прѣвѣѣ, ѿкѣ всѣхѣ рѣдѣсти вѣнѣ, вѣспрѣмѣ єси, вѣомѣтѣ вѣнепорѣчѣмѣ.

### Задание №10

Переведите текст, восстановив прямой порядок слов. Разберите подчеркнутые слова по прилагаемым схемам.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 1) начальная форма – И.п., ед.ч.; 2) тип склонения; 3) разновидность; 4) род; 5) число; 6) падеж.



**ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** – 1) начальная форма – м.р., ед.ч., И.п.; 2) качественное, относительное; 3) разновидность склонения; 4) краткая/ полная форма; 5) род; 6) число; 7) падеж.

**МЕСТОИМЕНИЕ** – 1) разряд по значению; 2) краткая/ полная форма (если есть); 3) лицо (если есть); 4) род (если есть); 5) число; 6) падеж.

**ГЛАГОЛ** – 1) начальная форма – инфинитив; 2) наклонение; 3) время; 4) лицо; 5) число; 6) род (если есть).

**ПРИЧАСТИЕ** – 1) начальная форма – м.р., ед.ч., И.п.; 2) инфинитив, от которого образовано причастие. 3) залог; 4) время; 5) краткая/ полная форма; 6) род; 7) число; 8) падеж.

Кто тебе не оублжитя, претїаа дѣо; кто ли не воспѣтъ твоегѡ пречїтагѡ ржїтвѣ;  
везлѣтнѡ во ѿ ѡцѣ возїавїи ѡнѣ ѣдннорѡднїи, тоѡже ѿ тебе чїтѡм прѡнде,  
нензречѣннѡ воплѡщїа, ѣстествомѡмъ бгѣ сыи, и ѣстествомѡмъ бгѣмъ члѣвѣкѡмъ насѣ рѣдн, не  
во двѡѡ лицѣ раздѣлѣемїи, но во двѡѡ ѣстествоѣ неслїтнѡ познавѣемїи, тогѡ молї,  
чїтаа, всеблженнаа, помїлобачїса дѡшамъ нашімъ.

## ТЕМЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

1. Славяно-греческая корреляция в церковнославянском языке: к проблеме терминологического статуса единиц разных типов и ярусов.
2. Диахрония в церковнославянском лексиконе.
3. Внутренняя форма церковнославянских слов.
4. Гиперлексема как способ семантизации церковнославянской лексики.
5. Полимотивация церковнославянских слов.

## Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-1

Формулировка компетенции: способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

Современные нормативные документы Русской Православной Церкви

Церковь, государство и общество

История русской философии

Русская религиозная философия

### Образец контроля начального этапа освоения компетенции ПК-1

Показатель оценивания	Вопрос/задание	Варианты /критерии корректности/ ответа
Знание общих принципов и методов научно-богословского исследования	Какое место богословие занимает в системе гуманитарных наук?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	Чем богословие отличается от религиоведения?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
Умение собирать и систематизировать информацию по теме исследования	Укажите основные справочные издания по богословию на русском языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота изложения.</li> <li>- Корректность изложения.</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа.</li> </ul>
	Укажите основные электронные ресурсы по богословию на русском языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота изложения.</li> <li>- Корректность изложения.</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа.</li> </ul>

Умение применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научных исследований.	В чем специфика применения в богословском исследовании исторического и логического подходов?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	В чем специфика применения в богословском исследовании методов индукции и дедукции?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
Владение навыками сбора и систематизации материалов по заданной теме	Укажите основные типы источников по истории патристического богословия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	Укажите основные типы источников по истории Русской Церкви в новое и новейшее время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
Владение навыками использования элементов научно-богословского	Что такое "неопатристический синтез"?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> </ul>

исследования, понимание их значения для исследования в целом.		- Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования богословской терминологии
	Как соотносятся в богословском исследовании научность и конфессиональность?	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования богословской терминологии

**Текущий контроль в рамках дисциплины «Методика работы с источниками по библеистике»:**

*Темы для докладов и сообщений, рефератов по изучаемым источникам.*

1. Обоснуйте наличие экзегетической проблемы в выбранном Вами тексте Библии.
2. Сравните Мк 7: 1 – 5 и Мф 15: 1 - 2. Почему Матфей опускает пояснение, которое приводит Марк? Что можно сказать об аудитории, к которой обращено каждое из этих Евангелий судя по этим текстам?
3. Сравните Пс 143: 3 – 4 и Иов 7: 17 - 18. Как звучат эти похожие выражения в контексте своей главы (псалма) и в контексте всей книги?
4. В Иов 1: 20 и в Деян 14: 14 описано, как разные люди в разных ситуациях раздирали свою одежду. Почему они так поступали и почему упоминаются такие их действия? Где в Библии упомянуто раздирание собственной одежды? Что мог означать этот поступок в той культуре?.
5. Что можно сказать о том, кто когда, по какому поводу, в какой ситуации, с какой целью написал Гал 1 апостол Павел? Какие еще люди (кроме автора и получателей Послания) и с какой целью упоминаются здесь? В связи со всем этим, какие именно эпизоды своей биографии рассказывает здесь Апостол (ср. с Деян), и почему?
6. Сравните, что общего и различного в Быт 12: 10 – 20; 20: 1 – 18; 26: 1 – 16. Можно ли предположить, что вторая и третья истории «переосмысливают» первую?
7. Проанализируйте на всех уровнях контекст отрывка, который Вы выбрали.
8. Проведите жанровый анализ выбранного отрывка.
9. Проведите текстологический анализ выбранного отрывка.



10. Слово «ипостась» встречается в НЗ 5 раз: 2 Кор 9:4; 11: 17; Евр 1: 3; 3: 14; 11: 1. Посмотрите значение этого слова в максимально большем числе словарей. Посмотрите все случаи употребления его в тексте. Можно ли выделить основное значение? Можно ли считать это слово многозначным?

11. Приведите лингвистический анализ выбранного отрывка.

12. Проведите структурный анализ Пс 1. Какие основные части можно выделить в нем? Как связаны между собой образы Пс 1? Повторяются ли они, и как меняется их значение при повторе?

12. Проведите литературно-риторически анализ выбранного отрывка.

### **Текущий контроль в рамках дисциплины «Методика работы с источниками систематического богословия и патрологии»:**

#### *Тема 1. Научное изучение библейской герменевтики и патристической экзегетики*

Проблемные вопросы

- Чем обусловлено оживление интереса к патристической традиции толкования сакральных текстов?
- Какие издательские и исследовательские проекты удалось реализовать в результате зарождения исследовательской традиции изучения библейской герменевтики / патристической экзегетики?
- Основные проблемные вопросы и подходы в изучении библейской герменевтики / патристической экзегетики

#### *Тема 2. Основная терминология патристической экзегетики*

Проблемные вопросы:

- Откуда христианские экзегеты черпали методы толкования сакральных текстов?
- Что служило основным предметом для богословской герменевтики в христианской античности?
- Какие дополнительные предметы попадали в объектив богословского истолкования, к каким областям церковного творчества они относятся?

#### *Тема 3. Структура сакрального текста*

Проблемные вопросы:

- Применима ли современная лингвистическая концепция к богословскому материалу?
- Уместно ли использование лингвистической терминологии в отношении богословской герменевтики?
- Особенности подходов к модели «семантического треугольника» в различных лингвистических теориях и школах

- Античные прецеденты использования «семантического треугольника» и их интерпретаторский потенциал

#### *Тема 4. Стадиальность библейского толкования и духовного восхождения*

##### Проблемные вопросы

- Какие существовали основные модели-схемы духовного философского наставления (пайдейя), соотв. делению типов научного, или философского знания?
- Чем обусловлена «победа» среднеплатонической схемы?
- Каков вклад христианских авторов в осмысление и использование схемы «этика – физика – теология»?

#### *Тема 5. Александрийская школа как исток для каппадокийской экзегетики и герменевтики*

##### Проблемные вопросы

- Обзор экзегетических школ и традиций в древнем христианстве II–V вв.
- Значение Оригена для библейской теологии — библеистики и герменевтики
- Проблемы практического применения экзегетической теории Оригена

#### *Тема 6. Свт. Василий Великий как экзегет и герменевт*

##### Проблемные вопросы:

- К каким областям богословского дела можно свести влияние Оригена на Василия?
- Чем обусловлено введение понятия «богодухновенности»?
- Чем объясняется интерес Василия к тем или иным книгам и разделам Писания?
- Методологические предпочтения Василия в диахронической перспективе
- Особенности отношения Василия к иносказательной методологии в поздний период творчества: чем можно объяснить критику аллегоризма?
- Каковы практические следствия подобной установки?

#### *Тема 7. Свт. Григорий Богослов как экзегет и герменевт*

##### Проблемные вопросы:

- Чем обусловлена жанровая целостность наследия свт. Григория Богослова?
- В чем заключается принцип наибольшей убедительности богословского высказывания?
- На какую традицию Григорий опирается в выработке этого принципа?
- Как соотносится основная экзегетическая методология с индивидуальной экзегетической теорией и практикой свт. Григория? В чем заключается особенность его подхода к делу толкования?

#### *Тема 8. Свт. Григорий Нисский как экзегет и герменевт*

##### Проблемные вопросы:

- Как можно охарактеризовать основные экзегетические принципы Григория Нисского?
- В чем проявилось влияние Оригена на богословие и герменевтические принципы Григория?
- В чем проявилось влияние платонической философской традиции на экзегетику и богословие Григория Нисского?
- В чем состоит теологическое развитие тройной схемы духовного восхождения,

*Тема 9. Влияние каппадокийского богословия и вклада в экзегетику и богословскую герменевтику в последующей традиции*

Проблемные вопросы:

- Какова ситуация с сохранностью сочинений Великих каппадокийцев?
- Чем обусловлено их влияние на последующую богословскую традицию?
- Как преломлялось герменевтическое наследие Каппадокийцев в византийском богословии?
- В чем сказалось влияние Каппадокийцев в русской богословской культуре?
- Как можно охарактеризовать научно-исследовательский интерес в русской академической традиции XIX–XX вв.?

### **Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-2**

Формулировка компетенции: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

Догматическое богословие

Научная апологетика

Основное богословие

Апологетика

### **Образец контроля начального этапа освоения компетенции ПК-2**

Показатель оценивания	Вопрос/задание	Варианты /критерии корректности/ ответа
Знание научной терминологии, важнейших определений и формулировок в рамках	Как соотносятся понятия "ипостась" и "сущность"?	- Полнота и корректность изложения

изучаемой дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	Как соотносятся понятия "сущность" и "энергия"?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
Знание базовых и системообразующих элементов православного вероучения и их оснований	Что такое "монархия Бога Отца"?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	Каковы последствия грехопадения прародителей для всего человеческого рода?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
Знание главных доктринальных определений соборов Православной Церкви	В чем смысл никейского учения о единосущии?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность</li> </ul>



		использования богословской терминологии
	С помощью каких выражений в Халкидонском оросе раскрыто учение об ипостасном единстве и различии природ во Христе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
Умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией	Как можно определить понятие "Божественное Откровение"?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	Как соотносятся между собой Священное Писание и Священное Предание?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
Умение различать в каждом положении православного вероучения универсальную неизменную составляющую и вариативные элементы	Как исторически менялось значение термина "ипостась"?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>

	Можно ли интерпретировать различия в православной и католической экклезиологии как исторически обусловленные?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
Умение соотносить базовые знания по догматическому богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля	Как расхождения в области пневматологии повлияли на взаимоотношения Церквей Востока и Запада?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	Какое значение для развития исихастского движения имело учение о различии Божественной сущности и энергий?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
Владение навыками ориентирования в богословской литературе по дисциплине, включая произведения богословов Русской Православной Церкви	Обозначьте основные богословские идеи "Томоса" папы Льва Великого	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	В чем заключаются богословские особенности учения о спасении в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> </ul>

	"Катехизисе" свт. Филарета Московского?	- Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования богословской терминологии
Владение навыками сбора и систематизации догматического материала, ориентированными на использование в научно-исследовательской и практической деятельности	Дайте богословскую характеристику христологии свт. Кирилла Александрийского на основании его "Третьего послания к Несторию об отлучении"	- Полнота и корректность изложения - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования богословской терминологии
	Приведите ипостасные свойства Лиц Пресвятой Троицы, сформулированные в словах о богословии свт. Григория Богослова	- Нерожденность, рожденность, исхождение от Отца - Вечность, всемогущество, непознаваемость.

### Текущий контроль рамках дисциплины «Догматическое богословие»

#### Тема 1. Введение

##### Занятие 1.

Вопросы:

Какие работы в дореволюционный период считались наиболее авторитетными учебными пособиями по предмету и почему?

Какие учебные пособия были написаны русскими авторами в послереволюционный период?

##### Занятие 2.

Вопросы:

Перечислите основные святоотеческие творения, посвященные систематическому изложению церковного вероучения.

Назовите имена наиболее значительных зарубежных авторов, в том числе инославных, внесших вклад в развитие христианского догматического богословия как науки.

##### Занятие 3

Вопросы:

Когда в русской духовной школе появились первые учебники по догматике на русском языке, кто были их авторы?

Каковы наиболее известные профессора духовных академий, читавшие лекции по догматике?

## **Тема 2. Понятие о догмате**

Занятие 4.

Вопросы:

Какова связь критики догматизма с реформационным движением и становлением протестантизма?

Что такое «история догм» (Dogmengeschichte) и с чем связано возникновение такого направления в догматической науке?

Занятие 5.

Вопросы:

В чем состояла связь дискуссий в русской богословской науке с процессами, шедшими в то время на инославном Западе?

Каковы были специфически русские факторы, влиявшие на обсуждение темы догмата в русском обществе и богословской науке?

Занятие 6.

Вопросы:

Что вы знаете о жизни и творчестве кардинала Ньюмана?

Какие исторические, научные, общественные и церковно-политические процессы провоцировали обсуждение вопроса об изменчивости и развитии христианского вероучения?

## **Тема 3. Священное Писание**

Занятие 7.

Вопросы:

Каково отношение к «неканоническим» книгам Священного Писания в православии, католицизме и протестантизме?

В чем состоит принципиальное отличие Священного Писания от любых других текстов христианской традиции?

## **Тема 4. Священное Предание**

Занятие 8.

Вопросы:



Почему для Церкви столь важен духовный опыт предшествующих поколений верующих?

В чем значение Предания для Церкви?

Занятие 9.

Вопросы:

Какие изменения в понимании Предания произошли в Католической Церкви в 20-м веке?

Что такое «церковная рецепция» и как она осуществляется?

### **Тема 5. Основная богословская терминология**

Занятие 10.

Вопросы:

В каких сочинениях церковных авторов первого тысячелетия приводится разъяснение основных богословских терминов?

Каково соответствие между основными терминами в греческом и латинском языке?

Занятие 11.

Вопросы:

Что такое «акциденции» («привходящие свойства»)?

Каковы основные аргументы за и против употребления понятия личности в православном богословии?

### **Тема 6. Богопознание**

Занятие 12.

Вопросы:

В чем особенность имени «сущий» по сравнению с другими именами Бога в Священном Писании и обстоятельствами их откровения?

С именами каких христианских авторов связана разработка доказательств бытия Божия?

Занятие 13.

Вопросы:

В каких святоотеческих сочинениях содержится критика идей Аэция и Евномия?

Как именно вопрос о богопознании преломился в «паламитских спорах»? Что о богопознании говорили еретики и что их православные оппоненты?

### **Тема 7. Бог и Его природа**

Занятие 14.

Вопросы:

Что такое «антропоморфизм» в учении о Боге?

Если Бог невыразим в категориях тварного мира, как вообще тогда возможно какое бы то ни было достоверное знание о нем?

Занятие 15

Вопросы:

Почему в христианстве вера в нематериального Бога связана с почитанием материальных объектов и наделением их статусом святынь?

Почему Бог, к которому не приложима категория пола, являет себя как Отец и воплощается в мужском естестве?

### **Тема 8. Триадология: введение**

Занятие 16.

Вопросы:

Какие вы можете привести примеры, иллюстрирующие применение христианами авторами образа Троицы и темы троичности при разработке богословских вопросов?

Что такое «тритеизм»?

### **Тема 9. История троичного догмата**

Занятие 17.

Вопросы:

В каких дошедших до нас сочинениях христианских авторов впервые появляется понятие Троицы применительно к Богу?

Какие сочинения каких авторов являются ключевыми для реконструкции раннехристианской триадологии?

Занятие 18.

Вопросы:

Почему учению Оригена уделяется так много внимания при рассмотрении истории раннехристианской триадологии?

Что такое «субординационизм» в учении о Троице?

Занятие 19.

Вопросы:

Какова связь «уничжительных мест» Священного Писания с арианским учением?

Что такое «способ существования» («образ бытия») в богословии Каппадокийцев?

### **Тема 10. Систематическое изложение троичного учения**

Занятие 20.

Вопросы:

Каково различие между обладанием общей природой человеческими индивидами и Лицами Святой Троицы?

Какая идея в учении о Святой Троице выражается с помощью греческого понятия «перихоресис»?

### **Тема 11. Исхождение Святого Духа в православном богословии и католическое учение о Филиокве**

Занятие 21.

Вопросы:

Почему, по мнению Фомы Аквинского, формула «Дух исходит от Отца» недостаточна для того, чтобы отличать Духа от Сына? Почему чтобы различать нужно противопоставлять?

Что латинские авторы возражают на обвинения их во введении двух начал в Троице?

Занятие 22.

Вопросы:

Каковы основные возражения против латинского учения, сформулированные свт. Фотием?

На основании чего православные вводят иную схему для описания ниспослания Святого Духа в мир («через Сына»), отличную от описания предвечного исхождения Святого Духа («от Отца» одного)?

### **Тема 12. Учение о Боге как творце мира**

Занятие 23.

Вопросы:

Что в нашем мире Богом создано непреложным, а что изменчиво и зависит от других процессов?

Почему в природе, созданной Богом, присутствует некрасивое и уродливое?

Занятие 24.

Вопросы:

Какие места первых глав книги Бытия не согласуются с данными современной науки?

В чем причина таинственности и неоднозначности повествования первых глав книги Бытия?

### **Тема 13. Учение об ангелах**

Занятие 25.

Вопросы:

Если ангелы не имеют вида, как объясняется традиция их изображения на иконах?

В чем отличие между ангелами и демонами?

Занятие 26

Вопросы:

Кто такие «фантазиасты» и в чем состояло их учение?

Как отцы Церкви объясняли слова Господа о том, что люди будут «как ангелы»?

#### **Тема 14. Сотворение человека**

Занятие 27.

Вопросы:

В чем заключается учение о человеке как «микрокосмосе»? Какие авторы разрабатывали эту тему?

В чем состоят принципиальные отличия человека от животных?

#### **Тема 15. Свобода и зло**

Занятие 28.

Вопросы:

Может ли человек утратить свободу?

Почему Бог вменяет человеку невольные прегрешения?

Занятие 29.

Вопросы:

Кто такие манихеи, в чем состояло их учение?

Если Бог не создавал ничего злого, почему Он сделал зло возможным?

#### **Тема 16. Природа человека**

Занятие 30.

Вопросы:

Почему учение о духе как составной части человеческой природы не получило развития в православном богословии?

Почему в церковной практике усопшие поминаются по формуле «о упокоении души»?

Занятие 31.

Вопросы:

Каково было отношение к телу в античной традиции? Что нового принесло здесь христианство?

Какие представления были осуждены в Гангрском собором?

#### **Тема 17. Грехопадение прародителей и первородный грех**

Занятие 32.

Вопросы:



Что такое «непорочные страсти»?

Кто такие мессалиане, в чем состояло их учение?

Занятие 33.

Вопросы:

С помощью каких понятий учение о первородном грехе выражалось в греческой патристике?

Каково учение Тридентского собора Римо-Католической Церкви о первородном грехе?

Занятие 34.

Вопросы:

Каково происхождение и значение понятия «полупелагианство»?

Как учение о состоянии человека после грехопадения и роли благодати в деле спасения выражено в «Послании Восточных патриархов о правой вере»?

### **Текущий контроль в рамках дисциплины «Актуальные проблемы библеистики»**

*Темы рефератов*

Метафора в библейской поэзии.

Функции параллелизма в поэтических текстах Ветхого Завета.

Поэтические особенности книги Плач Иеремии.

Функции повтора в псалмах.

Использование алфавитного акростиха в библейской поэзии.

Связь библейской поэзии с музыкальной культурой древнего Израиля.

Антитетический параллелизм как основной прием дидактической поэзии Ветхого Завета.

Использование сравнений в ветхозаветных притчах.

*Темы для докладов и сообщений*

1. Экзегетический анализ песен об Отроке Господнем (Ис. 42-53 гл.) в христианской традиции.
2. Экзегетический анализ пророчеств об обстоятельствах рождении Мессии (Мих. 5:1, Ис. 7:14, Ис. 11:1).
3. Учение о царстве Мессии в книге пророка Исаяи.
4. Метафоры и символы – заменители слова «Мессия» в Ветхом Завете.
5. Защита христианскими авторами церковной интерпретации пророчеств Ис. 7:14 и Ис. 52:13-53:12.

6. Особенности интерпретации ветхозаветных пророчеств евангелистами.
7. Особенности интерпретации ветхозаветных пророчеств в таргумах.
8. Деятельность Мессии в «последние дни» согласно иудейским апокалипсисам и псевдоэпиграфам межзаветного периода (3 кн. Ездры, кн. Еноха, Псалмы Соломона, Заветы двенадцати патриархов).

*Научные исследования для реферирования.*

1. Juel D. Messianic Exegesis Christological Interpretation of Old Testament in Early Christianity. Philadelphia, 1988.
2. Klausner J. The Messianic Idea of Israel from the beginning to the completion of the Mishna. London, 1956.
3. Levey S.H. The Messiah: An Aramaic interpretation. Los Angeles, 1974.
4. McNamara M. The New Testament and the Palestinian Targum to the Pentateuch. Rome, 1966.

### **Текущий контроль в рамках дисциплины «Актуальные проблемы систематического богословия и патрологии»:**

Тема 1. Введение: современные тенденции

Вопросы: 1) что такое онтология с точки зрения М. Хайдеггера? 2) что такое французский теологический поворот? 3) что такое постметафизическая теология и каковы ее основные характеристики?

Тема 2. Предфилософская теология и зарождение философии

Вопросы: 1) каковы основные космогонические архетипы (монизм/дуализм)? 2) Фалес: монизм или дуализм? 3) каковы основные элементы теологии Ксенофана? 4) каково место бога в древнегреческой иерархии бытия?

Тема 3. Античная онтология и генология

Вопросы: 1) расскажите о зарождении онтологической проблематики у Парменида; 2) учение Платона о Едином и Димиурге; 3) Аристотель: онтология и теология; 4) Развитие онтологии и генологии в среднем платонизме; 5) два прочтения античной генологии: неоплатонизм.

Тема 4. Византийская философская теология

Вопросы: 1) библейские представления о Боге глазами философов; 2) Филон Александрийский: эллинизация иудаизма?; 3) рецепция «Парменида» в александрийской школе (Климент и Ориген); 4) каппадокийцы: Бог это бытие? 5) Ареопагитский корпус:

путь неоплатонизма? б) Энергии как альтернативный путь: Максим Исповедник и Иоанн Дамаскин.

#### Тема 5. Поздневизантийская философская теология

Вопросы: 1) основные элементы теологии патр. Фотия; 2) описание Бога у Симеона Нового Богослова; 3) «гиперохическое» богословие у Григория Паламы; 4) западный эссенциализм и восточный энергизм

#### Тема 6. Возвращение к современным проблемам теологии: онтотеология

Вопросы: 1) онтотеология и западная традиция 2) онтотеология и восточная традиция.

#### Тема 7. Постметафизическая теология

Вопросы: 1) какие возможности дает византийская философская теология для онтотеологической проблематики?; 2) постметафизическая теология и патристика.

### Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-3

Формулировка компетенции: готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

История и теория христианского искусства

### Образец контроля начального этапа освоения компетенции ПК-3

Показатель оценивания	Вопрос/задание	Варианты /критерии корректности/ ответа
Знание систематизации богословской науки, особенностей каждой отдельной научной дисциплины системы богословского знания	Что такое нравственное богословие?	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования научной терминологии

	Что такое экзегетика?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования научной терминологии</li> </ul>
Знание истории развития социальных и гуманитарных наук, основной проблематики современной науки, представление о системе современного научного знания в целом	В чем суть различий между науками о духе и науками о природе согласно неокантианцам?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования научной терминологии</li> </ul>
	Что такое позитивизм?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования научной терминологии</li> </ul>
Умение собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме междисциплинарного исследования	Как соотносятся между собой исторические и богословские походы в церковно-историческом исследовании?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования научной терминологии</li> </ul>



		терминологии
	Как соотносятся между собой богословские и историко-филологические подходы в библеистике?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования научной терминологии</li> </ul>
Умение анализировать основные проблемы в рамках современного богословия с применением полученных знаний, систематически излагать свое видение богословской проблематики	Какое значение в современном богословии имеет вопрос о церковном примате?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования научной терминологии</li> </ul>
	В чем заключается современная проблематика диалога Православной Церкви с протестантами?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования научной терминологии</li> </ul>
Владение навыками системного анализа научных богословских проблем	Как соотносятся между собой системный и исторический подходы в богословском исследовании?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования</li> </ul>

		научной терминологии
	Чем типологизация отличается от классификации?	- Полнота и корректность изложения - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования научной терминологии
Владение навыками выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях и научного реферирования (в форме реферата-доклада или реферата-обзора)	Опишите основные правила оформления библиографии	- Полнота и корректность изложения - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования научной терминологии
	Чем реферирование отличается от рецензирования?	- Полнота и корректность изложения - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования научной терминологии

### Текущий контроль в рамках дисциплины «Практическая теология»

1. Понятие о церковной деятельности.

**Вопросы для обсуждения:** 1) Соотношение понятий социальная деятельность и церковно-практическое служение. 2) Каков практический критерий отнесения какой-либо социальной деятельности к церковно-практическому служению? 3) Соотношение понятий

церковно-практическое служение и социальное церковное служение. 4) Соотношение государственной и церковной социальной деятельности.

**Вопросы для самостоятельной работы:** 1) Какие разделы Устава Русской Православной Церкви говорят о социальном церковном служении? 2) Каков принцип взаимодействия с инославными в деле социального церковного служения? 3) Какова цель христианского действия в мире по Основам социальной концепции Русской Православной Церкви? 4) Какие из областей сотрудничества Церкви и государства, обозначенные в Основях социальной концепции Русской Православной Церкви, можно отнести к социальному церковному служению в узком смысле этого понятия?

2. Краткий очерк истории и современное состояние церковной деятельности.

**Вопросы для обсуждения:** 1) Масштабы церковной социальной деятельности в Синодальный период, проблемы ее изучения. 2) Проблема разделения светской и церковной благотворительности в историческом исследовании. 3) Понятие «благотворительность» и «призрение» в отечественной традиции XIX – нач. XX века.

3. Понятие о научном практическом богословии.

4. Источники практического богословия и методы их формирования и анализа.

5. Методы научного практического богословия.

**Вопросы для обсуждения:** Чем социология религии отличается от практического богословия? Возможно - ли применение социологических методов в практическом богословии? Как основные принципы практического богословия, выделенные Н.Ю. Суховой, реализуются сегодня? В чем отличие терминологии исторического исследования о благотворительности от богословского?

6. Священное Писание и Святые Отцы о церковно-практическом служении.

7. Догматические основания церковно-практического служения.

8. Нравственные основания церковно-практического служения.

9. Канонические основания церковно-практического служения.

**Вопросы для обсуждения:** Догматические и нравственные основания социального церковного служения в трактате Св. Григория Богослова «О любви к бедным». Догматические и нравственные основания социальной церковной деятельности по Основам социальной концепции Русской Православной Церкви. Библейское понятие бедности, отношение к нему и его приложение к современной жизни. Библейское понятие милосердия и его приложение к современной жизни.

10. Пастырское служение, община и семья как инструменты осуществления церковно-практического служения.

**Вопросы для обсуждения:** Является ли деятельное участие пастыря в церковно-практическом служении необходимой составляющей пастырского служения? Не противоречит – ли это основной задаче пастыря? Является ли необходимым участие каждой христианской семьи и церковной общины в конкретном виде церковно-практического служения?

11. Финансово-экономические, юридически-правовые, административно-управленческие и культурно-общественные предпосылки церковно-практического служения.

**Вопросы для обсуждения:** В чем противоречивость самой постановки вопроса об отделении Церкви от государства? Может - ли светское государство не быть атеистическим? Возможно – ли богословское образование в государственном вузе в светском государстве? Должен - ли пастырь быть бедным? Какие основания в Священном Писании имеет это правило? Что значит обязанность быть бедным для пастыря?

12. Основная терминология.

13. Различные варианты выделения и систематизации форм церковно-практического служения.

**Вопросы для обсуждения:** Возможны – ли «внешние» или «внутренние» формы церковного служения в «чистом» виде? Каким набором характеристик может быть описана конкретная форма церковно-практического служения?

### **Текущий контроль в рамках дисциплины «История и теория христианского искусства»**

*Контрольные вопросы:*

1. Значение греческого слова «икона». Перечислите основные техники церковного искусства.
2. Древние иконописцы писали «огнем Серафимов, мудростью Херувимов и цветом Божественной благодати». Назовите эти цвета.
3. Надпись на иконе и подпись на картине. Назначение и отличие.
4. Перечислите основные отличия иконы от религиозной живописи
5. Каковы причины прещений Божиих на изображения в Ветхом Завете?
6. Перечислите основные изображения в Ветхом Завете и их функцию.
7. Новозаветное отношение к образу. Упоминания об образах в Новом Завете.
8. Назовите виды литургического почитания иконы.
9. Время появления чина освящения икон. Кто является его составителем?
10. Перечислите чины освящения икон (назовите, какие иконы освящаются тем или иным чином). С какими тенденциями в иконописании связано возникновение чина освящения икон?
11. Назовите основные иконографические типы образа Спасителя.
12. Назовите основные иконографические типы образа Богоматери.
13. Дайте определение понятия «иконописный канон». Назначение иконописного канона.
14. Укажите источники иконографии двенадесятых праздников.



15. Укажите места нахождения наиболее известных катакомб и их назначение.
16. Чем Вы объясните изображение Спасителя в образе Орфея и Доброго пастыря в катакомбах?
17. Назовите символические образы катакомб.
18. Какой была оценка античного искусства в трудах раннехристианских авторов II-III веков? Объясните причины подобной оценки.
19. Существуют ли упоминания об иконах в проповедях святителей Василия Великого и Григория Нисского? Если да, то какие это иконы?
20. Назовите время проведения Трулльского Собора и его правила об иконописании?
21. С каким местом обретения связаны наиболее известные ранние византийские иконы V-VI веков? Чем они отличаются от позднейших икон (техникой, размером)?
22. Назовите самый грандиозный храм Константинополя VI века. Кто является его строителем? К какому типу сооружения он относится (базилика, крестовокупольный или ...)?
23. Седьмой Вселенский собор постановил почитать икону наравне с ... и .... Дополните пропущенные слова и укажите отличие почитания от поклонения иконе.
24. С каким периодом иконоборчества связано время жизни преп. Феодора Студита и преп. Иоанна Дамаскина? Кратко укажите основную мысль их учения об иконопочитании.
25. Назовите время установления и празднования праздника Торжества Православия в Богослужбной церковной жизни? Опишите, что совершается в этот богослужбный день?
26. Каким даром подражал ап. Луке первый из известных по имени древнерусских иконописцев? Какими чертами можно охарактеризовать жизнь и труд данного иконописца?
27. Назовите время возникновения высокого иконостаса. С каким православным религиозным течением и иконописцами это связано?
28. Укажите состав и количество рядов классического высокого иконостаса.
29. Богословский смысл рядов высокого иконостаса.
30. Кратко изложите основное содержание системы росписи православного храма.
31. С победой какого богословского учения связано время жизни и творчества Феофана Грека? Какое прозвище Феофана Грека оставил нам Епифаний Премудрый? Как Вы думаете, почему?
32. Перечислите наиболее известные работы преподобного Андрея Рублева.
33. В каком храме находится самая известная роспись Дионисия и каково ее содержание? Опровержение какой ереси, распространившейся на Руси, несет в себе одна из тем росписи?
34. Перечислите вопросы церковного искусства, разбираемые на Стоглаве.

35. Какую надпись следует делать на иконе «Троица» по решению Стоглава?
36. На какое апостольское послание ссылается Стоглав в определении облика иконописца?
37. Изложите решение о возможности изображения Бога Отца, принятое на Стоглаве и Большом Московском Соборе XVII века. В чем отличие аргументации решений?
38. Дайте определение направлению, получившему распространение в иконописи XVII века. Охарактеризуйте его.
39. Назовите наиболее известных иконописцев XVII века, и к какой они принадлежали школе?
40. С возникновением какого учебного заведения связаны академические традиции в русской иконописи XIX века? Назовите XIX век в мировой художественной культуре (основные стили и направления).
41. Что нового внесли в изучение иконы представители религиозного направления XX века? Дайте краткие тезисы с упоминанием конкретных имен.
42. С каким церковным событием связана история создания иконы Собора новомучеников и исповедников Российских?

*Темы для обсуждений:*

1. Богословский смысл художественного языка иконы (его знаковость, историзм, свет, цвет, пространство и перспектива).
2. Библейские тексты об изображениях.
3. Литургический характер церковной живописи.
4. Позднеантичная и раннехристианская живопись, скульптура и архитектура (проблемы духовного содержания, иконографии, типологии и художественного языка).
5. Канон в церковном искусстве.
6. История сложения иконографии «Ветхозаветной Троицы» от катакомб до «Стоглава».
7. Решение V / VI Собора о церковном искусстве и его значение.
8. Проблема «изобразимости Божества» от иконоборческих мнений раннехристианских писателей до решения Большого Московского Собора.
9. Образ и подобие Божие в человеке и догмат иконопочитания.
10. Св. образ и Первообраз в учении Церкви и иконоборцев.
11. Св. Иоанн Дамаскин об иконопочитании.
12. Св. Феодор Студит об иконопочитании.
13. Русский высокий иконостас (история возникновения и богословский смысл).

14. Особенности преломления идей исихазма в творчестве Феофана Грека, преп. Андрея Рублева и Дионисия.
15. Деятельность иконописной мастерской при митрополите Макарии и полемика о “богословско-дидактических” иконах в середине XVI в.
16. Стоглав и дело дьяка Висковатого о вопросах новой иконографии.
17. Кризис духовности в творчестве художников XVII в. (на примере мастеров Оружейной палаты).
18. «Живоподобие» в искусстве XVII в. и в трактатах Иосифа Владимировича и Симона Ушакова.
19. Икона и религиозная живопись.
20. Икона в XX веке – открытие и возрождение (богословские, нравственные, исторические и художественные аспекты).

#### Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-4

Формулировка компетенции: способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

Введение в богословскую традицию

#### Образец контроля начального этапа освоения компетенции ПК-4

Показатель оценивания	Вопрос/задание	Варианты /критерии корректности/ ответа
Знание понятий и терминов современной гуманитарной науки	В чем различие между источником и исследованием?	- Полнота и корректность изложения - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования терминологии
	В чем специфика научного способа познания по сравнению с иными его типами?	- Полнота и корректность изложения - Внутренняя логика

		<p>построения ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректность использования терминологии</li> </ul>
Знание систематизации богословской науки	В какой мере можно говорить о церковной истории как о научной дисциплине?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	Какое место в системе богословских наук занимает догматическое богословие?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
Знание особенностей каждой отдельной научной дисциплины системы богословского знания	Что изучает сравнительное богословие?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	Какое место в системе богословских наук занимает патрология?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>



		терминологии
Знание общих принципов и методов научно-богословского исследования	Какое значение в богословии имеет компаративный метод?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	Какое влияние на научно-богословское исследование оказывают конфессиональные предпосылки?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
Умение собирать и систематизировать информацию по теме исследования	Чем типологизация отличается от классификации?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	Укажите и охарактеризуйте основные типы источников по истории древнехристианского богословия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
Умение применять в научно-исследовательской работе	В какой мере в богословской науке может применяться	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность</li> </ul>

основные принципы и методы проведения научных исследований	историко-генетический метод?	изложения - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования богословской терминологии
	В какой мере в богословской науке может применяться метод типологизации?	- Полнота и корректность изложения - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования богословской терминологии
Владение навыками и приемами сбора и пополнения материала исследования	Укажите основные электронные ресурсы по патристике	- Полнота и корректность изложения - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования богословской терминологии
	Укажите основные богословские энциклопедические издания на русском языке	- Полнота и корректность изложения - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования богословской терминологии
Владение категориально-понятийным аппаратом богословия	Дайте определение понятию "Божественное Откровение"	- Полнота и корректность изложения - Внутренняя логика

		<p>построения ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	<p>Как соотносятся между собой понятия "Священное Писание" и "Священное Предание"?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
<p>Владение навыками работы с первоисточниками</p>	<p>Чем научный анализ текста отличается от простого изложения его содержания?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования научной терминологии</li> </ul>
	<p>Как корректно оформить цитату из первоисточника в тексте научной работы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования научной терминологии</li> </ul>
<p>Владение навыками использования элементов научно-богословского исследования, понимание их значения для исследования в целом</p>	<p>Как соотносятся между собой экклезиология и церковная история?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования</li> </ul>

		богословской терминологии
	Раскройте понятие "богословская школа"	- Полнота и корректность изложения - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования богословской терминологии

### Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-5

Формулировка компетенции: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

Методика преподавания теологии

Этика и аксиология религии

Нравственное богословие

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

### Образец контроля начального этапа освоения компетенции ПК-5

Показатель оценивания	Вопрос/задание	Варианты /критерии корректности/ ответа
Знание основной проблематики современной богословской науки, представление о системе современного богословского знания в целом	Какое место в системе богословских наук занимает экклезиология?	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования богословской терминологии
	Какое место в системе богословских наук занимает научная апологетика?	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения ответа



		- Корректность использования богословской терминологии
Знание истории развития богословия как науки и богословского образования	Какое значение Александрийская школа имела в развитии христианского образования?	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования богословской терминологии
	Что такое "патристика"?	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования богословской терминологии
Знание основных изданий источников, основных периодических изданий по изучению христианской теологии	Какие патристические серии вам известны?	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения ответа
	Какие дореволюционные богословские журналы вам известны	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения ответа
Знание основных методов и принципов научно-богословского исследования	Какое значение с современных богословских исследованиях имеет сравнительный метод?	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования богословской терминологии
	Какое значение с современных богословских исследованиях имеет исторический поход?	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика

		<p>построения ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
<p>Знание основных методов адаптации теологического материала в зависимости от типа аудитории</p>	<p>С помощью каких аналогий православное учение о Пресвятой Троице может быть представлено в проповеди или миссионерском выступлении?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	<p>В какой мере богословская методология может применяться при анализе литературных произведений?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
<p>Знание главной задачи научной апологетики; основных этапов ее исторического развития</p>	<p>Чем отличается научная апологетика от сравнительного богословия и в чем их сходство?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
<p>Знание основных положений, структуры и специфики истории патрологии; патристической экзегетики; библеистики; современной теологии</p>	<p>Дайте характеристику основным приемам патристической экзегетики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	<p>Какое влияние на развитие богословия оказала философская герменевтика?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность</li> </ul>

		использования богословской терминологии
Знание основных положений святоотеческой антропологии и их использования в работе с аудиторией	Как соотносятся свобода и разумность в святоотеческой антропологии?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
	Что такое "умная молитва"?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования богословской терминологии</li> </ul>
Знание основных характеристик русской культуры и различных явлений художественной культуры XX в.; основных закономерностей ее развития	Написать краткое эссе на тему: «Поэзия шестидесятников».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание полученного на лекциях материала;</li> <li>- аргументированность высказанных тезисов;</li> <li>- Стилистическая грамотность изложения</li> </ul>
	Написать краткое эссе на тему: «Роман “Доктор Живаго” и его автор».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание полученного на лекциях материала;</li> <li>- аргументированность высказанных тезисов;</li> <li>- Стилистическая грамотность изложения</li> </ul>
Знание основных проявлений психических заболеваний	Каковы основные клинические проявления расстройств невротического уровня?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования научной терминологии</li> </ul>
	Как проявляются основные симптомы и синдромы при	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> </ul>

	шизофрении?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования научной терминологии</li> </ul>
Умение собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	Какие современные исследования по раннехристианской экклезиологии вам известны?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования научной терминологии</li> </ul>
	Какие современные исследования по богословию великих каппадокийцев вам известны?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования научной терминологии</li> </ul>
Умение выявлять взаимосвязь основных проблем православного богословия, философии, естествознания и истории	Сообщение на тему: «Как средневековые философы относились к доказательствам бытия Бога?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал должен быть изложен связно;</li> <li>- наличие цитат и отсылок к текстам средневековых философов, прежде всего Ансельма Кентерберийского, Фомы Аквинского, Бонавентуры, Уильяма Оккама;</li> <li>- внутренняя логика описания проблемы и изложения аргументации;</li> <li>- указание актуальности темы для настоящего времени и влияния её на последующие поколения философов и богословов.</li> </ul>
Умение уважительно и бережно относиться к культурным традициям,	Написать краткое эссе на тему: «Интерпретация русской истории в искусстве и идеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание полученного на лекциях материала;</li> <li>- аргументированность</li> </ul>



терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные различия	30-х годов»	высказанных тезисов; - Стилистическая грамотность изложения
	Написать краткое эссе на тему: «"Андрей Рублев" А. Тарковского: соотношение культурного и религиозного начал».	- Знание полученного на лекциях материала; - аргументированность высказанных тезисов; - Стилистическая грамотность изложения
Умение выявлять патологические отклонения в душевной и духовной жизни человека	В чем отличия маниакальных идей переоценки личности и состояний прелести?	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования научной и богословской терминологии
	В чем отличие бредовых высказываний от ложных умозаключений?	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования научной и богословской терминологии

ПСТЫБИ

<p>Владение представлением о философии и культуре, о связи философского и научного знания с религиозными учениями</p>	<p>Доклад на тему: «Современный неотомизм о взаимодействии науки и христианства». После окончания доклада студенты задают докладчику вопросы, в которых стремятся либо более глубоко понять суть поднимаемых вопросов, либо опровергнуть точку зрения неотомизма. Докладчик же отвечает на вопросы и парирует контраргументы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в докладе необходимо показать, как в католической церкви в XX в. было найдено решение проблемы связи философии, религии и науки благодаря опоре на метод Фомы Аквинского;</li> <li>- должно быть достаточное количество вопросов и реплик по существу от каждого участника дискуссии;</li> <li>- последовательность ведения дискуссии (т.е. ответ на возражения оппонентов);</li> <li>- приведение максимально большого числа аргументов за и против неотомистского понимания отношения науки и христианства;</li> <li>- отсутствие фактических ошибок при изложении материала;</li> <li>- корректность ведения дискуссии, т.е. отсутствие нападок на оппонента или иных ненаучных манер поведения.</li> </ul>
<p>Владение навыками работы с источниками (по современной теологии и истории теологии, библеистике, экзегетике)</p>	<p>Какое значение в современных богословских исследованиях имеет изучение жанров богословской литературы?</p> <p>Какое значение с современных богословских исследованиях имеет композиционный и лингво-семантический анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования научной терминологии</li> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика</li> </ul>

	текстов?	<p>построения ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректность использования научной терминологии</li> </ul>
Владение навыками системного анализа научных богословских проблем	Какое место богословская и историческая проблематика занимает в патрологическом исследовании?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования научной терминологии</li> </ul>
	Как соотносятся системность и историчность в современном богословии?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования научной терминологии</li> </ul>
Владение культурой мышления и общения	Студенты делятся на две группы и получают задание провести дискуссию на тему: соотношение веры и разума в современной академической среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректность ведения дискуссии, отсутствие эмоциональных и оскорбительных выпадов в адрес оппонента;</li> <li>- Наличие аргументации своей позиции;</li> <li>- Наличие контраргументов на возражения оппонентов;</li> <li>- Количество реплик по существу от каждого участника дискуссии;</li> <li>- Наличие отсылок к авторитетным источникам.</li> </ul>
Владение навыками ведения научного спора	Можно ли говорить об объективности в гуманитарном исследовании?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и корректность изложения;</li> <li>- Внутренняя логика построения ответа</li> <li>- Корректность использования научной терминологии</li> </ul>

		терминологии
	Раскройте основные этические принципы научной дискуссии	- Полнота и корректность изложения; - Внутренняя логика построения ответа - Корректность использования научной терминологии

### Текущий контроль в рамках дисциплины «Методика преподавания теологии»

*Тема 1: Священное Писание о целях воспитания и образования.*

Вопросы: 1) Раскройте педагогическое значение библейского понятия «страха Божия»; 2) Сделайте предположение о месте библейского учения о воспитании в современной педагогической мысли и практике воспитания и обучения в Православной Церкви.

*Тема 2: Мужья апостольские и апологеты о целях воспитания и образования.*

Вопросы: 1) Охарактеризуйте христианский принцип познания по сщмч. Иринею Лионскому. 2) Что знаменует достижение педагогического идеала по произведениям Климента Александрийского? 3) Раскройте содержание понятия «педагогика» по Клименту Александрийскому.

*Тема 3: Святые отцы о воспитании, образовании и богословском исследовании.*

Вопросы: 1) Назовите основные условия для занятия богословием с точки зрения святых отцов. 2) Что святые отцы понимают под образом Божиим в человеке? 3) Назовите неверные подходы к воспитанию и образованию с точки зрения святых отцов. 4) Определите отношение святых отцов к светскому (языческому) образованию.

*Тема 4: Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Раздел 1: свт. Филарет (Дроздов); свт. Феофан Затворник.*

Вопросы: 1) Как по свт. Филарету соотносятся наука и вера? 2) Как должна быть организована идеальная среда для воспитания и православного образования по свт. Феофану Затворнику? 3) Назовите наилучший способ воспитания по свт. Феофану Затворнику. 4) Как свт. Феофан характеризует юношеский возраст?

*Тема 5: Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Раздел 2: Св. прав. Иоанн Кронштадтский; сщмч. Фаддей (Успенский).*

Вопросы: 1) Назовите основные условия успешного воспитания с точки зрения о. Иоанна Кронштадтского. 2) Назовите и охарактеризуйте основные виды воспитания, которые выделяет сщмч. Фаддей (Успенский). 3) Какое значение в воспитании и обучении архиеп. Фаддей придавал методу?

*Тема 6: Особенности богословской науки.*



Вопросы: 1) Назовите и охарактеризуйте основные источники богословской науки. 2) Есть ли у богословской науки свой собственный научный метод и, если есть, то какой? 3) Назовите особенности отношений субъекта и объекта познания в богословском исследовании. 4) Определите значение богословской науки для жизни Церкви. 5) Какова цель богословского образования?

*Тема 7: Мировоззренческие основания современных систем образования.*

Вопросы: 1) Какова роль Церкви в формировании современной университетской системы? 2) Охарактеризуйте европейскую интеллектуальную среду IX – XIV вв. 3) Почему современная система науки и образования возникла именно в христианской Европе?

*Тема 8: Место и значение богословия в системе университетских дисциплин в трудах Дж. Г. Ньюмена.*

Вопросы: 1) Назовите основополагающие принципы университетского образования по Ньюмену. 2) Почему по-Ньюмену противоречия между богословием и другими областями знания исключены? 3) Почему по-Ньюмену богословие не может быть исключено из университетских образовательных программ?

*Тема 9: Место и значение богословия в системе университетских дисциплин: К. Ясперс, А.Н. Уайтхед и Ф. Шлейермахер и В.ф. Гумбольдт.*

Вопросы: 1) Какое место получило богословие в Берлинском университете и почему? 2) Как Ф. Шлейермахер обосновывал необходимость наличия богословских факультетов в университетах? 3) В чем принципиально расходились взгляды Ньюмена и Шлейермахера на место богословия в университете?

*Тема 10: Богословские школы древней Церкви.*

Вопросы: 1) Какими методами обучения пользовался ап. Павел? 2) Чем отличались цели катехуменических и катехетических школ? 3) Назовите первое полноценное образовательное учреждение христианской Церкви и ее основателя. 4) Назовите основные особенности Эдесско-Нисибинской школы.

*Тема 11: Первые европейские университеты. Основные этапы и проблемы развития богословского образования за рубежом.*

Вопросы: 1) Чем было вызвано стремление большого числа европейцев стать членами университетской корпорации? 2) Как в результате постановлений Тридентского собора изменилась католическая система богословского образования? 3) Охарактеризуйте современные проблемы католического богословского образования.

*Тема 12: Подготовка духовенства и обучение религии в современной Европе.*

Вопросы: 1) В чем принципиальное организационное различие семинарских систем в Русской Православной Церкви и католической Европе? 2) Перечислите типы образовательных учреждений Католической Церкви. 3) Приемлема ли в России немецкая модель взаимодействия церкви и государства при учреждении богословских факультетов?

*Тема 13: Становление и развитие духовного образования на Руси.*

Вопросы: 1) Чем было вызвано бурное развитие богословского образования на Западе Руси в XVI-XVII вв.? 2) Назовите основные причины «латинизации» Московской школы в нач. XVIII в. 3) В чем сущность и новизна «феофановской» учебно-богословской системы?

*Тема 14: Богословское образование в Синодальную эпоху.*

Вопросы: 1) Охарактеризуйте содержание «Духовного регламента» и определите его значение для российского духовного образования. 2) Почему в Московском Университете изначально не был учрежден богословский факультет? 3) Какие цели в первую очередь преследовали «портасовские» реформы? Какими средствами предполагалось достичь этих целей?

*Тема 15: Религиозное образование в России в XX в.*

Вопросы: 1) Можно ли считать духовные школы русского зарубежья наследницами дореволюционных школ? 2) Можно ли назвать возрожденные в СССР духовные школы вузами нового типа? 3) Чем исторически обусловлены различные взгляды на дальнейшие пути развития богословского образования в России в наши дни?

*Тема 16: Понятия «Светское» и «религиозное» образование.*

Вопросы: 1) Являются ли православные общеобразовательные школы духовными учебными заведениями? 2) Чем обусловлено деление религиозного образования на светское и духовное? 3) Какие последствия для системы образования имеет в нашей стране отделение Церкви от государства?

*Тема 17: Современное российское законодательство о религиозном образовании.*

Вопросы: 1) Какие возможности для обучения религии предлагает современное российское законодательство? 2) Допускается ли российским законодательством конфессиональное религиозное образование в государственных и муниципальных школах? 3) Какие понятия требуют законодательного определения или уточнения и почему?

*Тема 18: Современная система религиозного образования в России.*

Вопросы: 1) Назовите типы образовательных учреждений Русской Православной Церкви. 2) Для чего нужно ввести теологию в перечень специальностей ВАК? 3) Определите следствия участия России в Болонском процессе для системы богословского образования Русской Православной Церкви.

*Тема 19: ПСТГУ в системе высшего образования Российской Федерации.*

Вопросы: 1) Назовите основные причины создания ПСТГУ. 2) Определите место ПСТГУ в современной системе образования и науки. 3) Назовите значимые достижения ПСТГУ за 20 лет его существования?

*Тема 20: Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по специальности и направлению «теология» и «религиоведение». Учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД).*

Вопросы: 1) Почему стандарт по теологии первого поколения невозможно было

использовать в учебных заведениях Русской Православной Церкви? 2) Сравните ГОСВПО по направлению 520200 «Теология» для бакалавриата и магистратуры. 3) Назовите особенности стандарта третьего поколения.

*Тема 21: Основы православной культуры и Закон Божий в школе.*

Вопросы: 1) Приведите правовые основания для преподавания ОПК. 2) Вопрос о введении в российских школах курса ОПК и национальные интересы России. 3) Охарактеризуйте принципиальные подходы к преподаванию ОПК на примере учебников диак. А. Кураева и А. В.Бородиной.

*Тема 22: Дидактика. Дидактические концепции. Виды обучения.*

Вопросы: 1) Как в православной педагогической мысли понимаются следующие категории дидактики: учение, преподавание, обучение, образование? 2) Что такое «дидактическая система»? 3) Назовите существенные черты развития современной дидактики.

*Тема 23: Процесс обучения. Цели и содержание образования.*

Вопросы: 1) Назовите структурные компоненты учебного познавательного процесса. 2) Чем должно определяться содержание обучения? 3) Назовите основные компоненты содержания учебной программы.

*Тема 24: Методы обучения.*

Вопросы: 1) Что такое метод обучения? 2) Назовите основные факторы, способствующие формированию религиозных представлений. 3) Назовите основные факторы, определяющие выбор метода обучения.

*Тема 25: Средства и формы обучения. Проверка знаний.*

Вопросы: 1) Для чего необходимо учебно-методическое пособие? 2) Какие изменения претерпевает сегодня классно-урочная система обучения? 3) Назовите виды и методы проверки знаний.

*Тема 26: Актуальные проблемы и задачи религиозного образования в России.*

Вопросы: 1) Охарактеризуйте исторические условия развития религиозного образования в конце XX – начале XXI вв. 2) Чем обусловлена проблема выбора пути и трудоустройства выпускников духовных и светских православных школ? 3) Какие задачи особенно остро стоят сегодня перед системой богословского образования?

*Тема 27. Специфика учебного материала по теологии.*

Вопросы: 1) Перечислите основные принципы отбора богословских источников. 2) В чем особенность богословских источников?

*Тема 28: Основные ошибки и недопустимые методы в преподавании дисциплин теологического характера.*

Вопросы: 1) Перечислите ошибочные подходы к преподаванию теологии. 2) Перечислите типы негативного воздействия на аудиторию при неграмотном обучении религии. 3) Назовите распространенные ошибки при преподавании дисциплин мировоззренческого



характера.

*Тема 29: Основные критерии оценки аудитории с точки зрения преподавания дисциплин мировоззренческого характера.*

Вопросы: 1) Назовите основные критерии оценки преподавателем аудитории. 2) Какой новый критерий появляется при оценке аудитории преподавателем теологической дисциплины?

*Тема 30: Православная педагогическая традиция и особые требования к преподавателю теологии. Образ законоучителя.*

Вопросы: 1) Каковы основные требования к преподавателю теологической дисциплины? 2) Каким был принцип оценки религиозных знаний о. Иоанна Кронштадтского? 3) В каких обстоятельствах Вы находите этот принцип приемлемым?

### **Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-6**

Формулировка компетенции: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

Элективные курсы по физической культуре

Педагогика и психология

Возрастная психология

Преддипломная

### **Образец контроля начального этапа освоения компетенции ПК-6**

<b>Показатель оценивания</b>	<b>Задание</b>	<b>Критерии корректности выполнения</b>
Знание основных источников и учебных пособий по предмету.	Рассказать об основных источниках, их авторах, тематике.	- полнота ответа (охвачен весь основной список литературы, обозначены все значимые течения и авторы)
Умение конспектировать научную литературу	Представить конспект научной работы.	- выявление проблематики работы - полнота изложения конспекта - соблюдение внутренней логики работы - выделение главных идей
Владение навыком	Представить конспективное	- анализ содержания работы



практической работы с источниками	изложение материала из научной работы на конкретную заданную тему.	- выбор материала по заданному вопросу - связанное изложение, наличие внутренней логики
-----------------------------------	--	--

### Текущий контроль в рамках дисциплины «Педагогика и психология»

#### *Опросы:*

- 1) Охарактеризуйте современную систему религиозного образования в России.
- 2) Раскрыть смысл и значение следующих понятий: Цели и содержание образования; Образовательные методики; Образовательные стратегии; Методы обучения; Учебная мотивация; Возрастные характеристики аудитории; Учебно-методический комплекс (УМК; Виды и формы лекций и семинарских занятий; Современные образовательные технологии.
- 3) Значение возрастной, профессиональной и религиозно-культурной характеристик аудитории в процессе преподавания теологических дисциплин.
- 4) Методы и приемы формирования религиозных знаний.
- 5) Проблема контроля и оценивания знаний по теологии.
- 6) Основные ошибки и недопустимые методы в преподавании дисциплин теологического характера.
- 7) Провести сравнительный методологический анализ двух вводных пособий по богословию «Катехизис» митр. Филарета (Дроздова) и «Вера церкви. Введение в православное богословие» Христоса Яннараса.
- 8) Провести сравнительный методологический анализ двух учебников по догматическому богословию прот. О. Давыденкова и В.Н. Лосского.
- 9) Провести сравнительный методологический анализ двух учебников: «Закон Божий. Руководство для семьи и школы» прот. Серафима Слободского и «Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений» диак. Андрея Кураева.
- 10) Назовите особенности богословской науки.
- 11) Определите место и значение богословия в системе университетских дисциплин.
- 12) Определите мировоззренческие основания современных систем образования.
- 13) Укажите существенное различие между «светским» и «церковным» («духовным») религиозным образованием.
- 14) Приведите данные современного российского законодательства о религиозном образовании.
- 15) Назовите и охарактеризуйте актуальные проблемы религиозного образования в России.

- 16) Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития богословского образования в России.
- 17) Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития богословского образования в Европе.
- 18) Соотношение понятий «педагогическое воздействие» и «свобода воли» в контексте преподавания вероучительных дисциплин.

*Тексты для подготовки докладов:*

- 1) Ларше Ж. К. Что такое богословие? // Вестник ПСТГУ. I: Богословие. Философия. 2012. Вып. 3 (41). С. 117–131 (Электронный ресурс). URL: [http://www.bogoslov.ru/data/2012/07/27/1237274887/Statya\\_Larshe.pdf](http://www.bogoslov.ru/data/2012/07/27/1237274887/Statya_Larshe.pdf) (Дата доступа: 13.04.2015).
- 2) Профессиональная деятельность преподавателя в современном вузе: Методическое пособие / И. С. Вевюрко, Т. В. Меланина и др. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.
- 3) Сленцка Н. Богословие как университетская наука (Машинопись). – М.: ПСТГУ, 2011.
- 4) Ньюмен Дж. Г. Идея университета. Минск, 2006. С. 35–95.
- 5) Каллист Диоклийский, еп. Священное Писание и святые отцы о богословском образовании. Богословский сборник, №1. М., 1997.
- 6) Иларион (Алфеев), иером. Проблемы духовной школы на рубеже XIX и XX веков: свидетельства очевидцев // Православное богословие на рубеже столетий. Авторский сборник. М., 1999. С. 122-198.
- 7) Иларион (Алфеев), иером. Православное богословие на рубеже столетий. Авторский сборник. М., 1999. С.43 – 70.
- 8) Воробьев В., прот. Теология в России. (Электронный ресурс), URL: [http://pstgu.ru/theology/teology\\_in\\_Russia/](http://pstgu.ru/theology/teology_in_Russia/) (Дата доступа: 04.03.2015).
- 9) Воробьев В., прот. Проблемы православного образования сегодня// Богословский сборник, №9. М., 2002, С. 5-14.

### **Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-7**

Формулировка компетенции: способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

Литургика

**Образец контроля начального этапа освоения компетенции ПК-7**

<b>Показатель оценивания</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответа</b>
Знание устройства православного храма;	Что находится в средней части храма?	А) амвон; Б) жертвенник; В) престол; Г) солея.
	Возвышение в центре средней части храма в кафедральных соборах называется:	А) архиерейский амвон; Б) престол; В) придел; Г) солея.
	Что такое «катапетасма»?	А) возвышение перед алтарём; Б) завеса царских врат; В) нижнее облачение престола; Г) верхнее облачение престола.
Знание богослужебных облачений священнослужителей	Что из перечисленного не является элементом облачения диакона?	А) епитрахиль; Б) орарь; В) поручи; Г) саккос.
	Что из перечисленного не является элементом облачения пресвитера (иерея)?	А) епитрахиль; Б) омофор; В) панагия; Г) фелонь.
	Что из перечисленного входит в число элементов облачения епископа (архиерея)?	А) камилавка; Б) митра; В) омофор; Г) орарь.
Знание жанров византийской гимнографии	Какие существуют виды стихир?	Правильность ответа на вопрос приравнивается к одному баллу по пятибалльной шкале.

		При недифференцированном контроле для зачета необходимо три правильных ответа из пяти предложенных.
	Что такое «кондак»?	Правильность ответа на вопрос приравнивается к одному баллу по пятибалльной шкале.  При недифференцированном контроле для зачета необходимо три правильных ответа из пяти предложенных.
Знание исторического происхождения церковных служб и их составных частей	Каково историческое происхождение Великого входа на Литургии?	Правильность ответа на вопрос приравнивается к одному баллу по пятибалльной шкале.  При недифференцированном контроле для зачета необходимо три правильных ответа из пяти предложенных.
	Каково историческое происхождение чина благословения хлебов на великой вечерне в составе Всенощного бдения?	Правильность ответа на вопрос приравнивается к одному баллу по пятибалльной шкале.  При недифференцированном контроле для зачета необходимо три правильных ответа из пяти предложенных.
	Назовите возможные причины происхождения праздника Похвалы Пресвятой Богородицы.	Правильность ответа на вопрос приравнивается к одному баллу по пятибалльной шкале.  При недифференцированном контроле для зачета необходимо три правильных ответа из пяти



		предложенных.
Знание названий богослужбных книг, их структуру и особенности содержания	Какая богослужбная книга содержит неизменяемые молитвословия служб суточного круга?	А) Ирмологий; Б) Типикон; В) Требник; Г) Часослов.
	Что содержится в 1-й главе Типикона?	Правильность ответа на вопрос приравнивается к одному баллу по пятибалльной шкале.  При недифференцированном контроле для зачета необходимо три правильных ответа из пяти предложенных.
Умение объяснить смысл и значение церковных таинств (в том числе людям, готовящимся к принятию Крещения, или крещённым, но не воцерковлённым)	Какие плоды Крещения упоминаются в Священном Писании?	А) крещаемый получает Ангела-хранителя; Б) крещаемый приобщается к Смерти и Воскресению Христа; В) крещаемый получает прощение превородного греха; Г) крещаемый рождается для новой жизни от воды и Духа.
	Какова цель участия в таинстве Евхаристии?	А) соединение со Христом через вкушение Его Плоти и Крови под видом хлеба и вина; Б) символическое воспоминание Христа через вкушение обычных хлеба и вина.
	Какова цель участия в таинстве Покаяния?	А) прощение забытых грехов; Б) прощение личных грехов, совершённых после Крещения.

<p>Умение обосновать богоустановленность совершаемых Церковью таинств и их укоренённость в традиции древней Церкви</p>	<p>В каких новозаветных книгах содержится заповедь Христа Апостолам совершать таинство Крещения?</p>	<p>А) Евангелие от Матфея; Б) Евангелие от Марка; В) Евангелие от Луки; Г) Евангелие от Иоанна; Д) книга Деяний свв. Апостолов.</p>
	<p>Какие наименования таинства Евхаристии можно найти в Новом Завете?</p>	<p>А) Божественная Литургия; Б) вечеря Господня; В) преломление хлеба; Г) проскомидия; Д) трапеза Господня.</p>
	<p>В какой новозаветной книге содержится заповедь о совершении таинства Елеосвящения?</p>	<p>А) Евангелие от Матфея; Б) Евангелие от Луки; В) Евангелие от Иоанна; Г) послание ап. Иакова.</p>
	<p>В какой новозаветной книге говорится об учреждении института диаконов?</p>	<p>А) Евангелие от Матфея; Б) Евангелие от Иоанна; В) книга Деяний свв. Апостолов; Г) послание ап. Иакова.</p>
<p>Владение навыком анализа источников, содержащих описание литургической практики древней Церкви, раскрывающие богословие таинств и (или) содержащих толкования на чинопоследования таинств</p>	<p>В каком из перечисленных раннехристианских источников упоминается об участии новокрещённых в таинстве Евхаристии?</p>	<p>А) книга Деяний свв. Апостолов; Б) «Дидахи»; В) 1-я Апология св. мч. Иустина Философа; Г) «Апостольское предание».</p>
	<p>Какие стандартные элементы отсутствуют в анафоре «Апостольского предания»?</p>	<p>А) Praefatio; Б) Sanctus; В) Institutio; Г) Epiclesis.</p>
	<p>Как св. прав. Николай Кавасила толкует прошение мирной</p>	<p>А) как молитву об Ангелах; Б) как прошение о мире во</p>

	ектении «О свышнем мире...»?	всём мире; В) как прошение о мире, который даётся от Бога.
--	------------------------------	---

### Текущий контроль рамках дисциплины «Литургика»

*Тема 1. О Литургике как науке. Систематизация богослужения. Компоненты богослужения. Книги.*

*Вопросы:*

1. Какие тексты входили в состав Орология?
2. На какие три книги разделился византийский Евхологий в славянском богослужении?
3. Перечислить этапы истории византийского литургического синтеза.

*Тема 2. Структура богослужбного дня. «Начало обычное».*

*Вопросы:*

1. Какой текст из начала обычного является самым древним, а какие вошли в его состав в более поздние времена?
2. Какие тексты начала обычного являются молитвами, а какие – песнопениями? Что взято из Священного Писания?

*Тема 3. Чинопоследование часов обычных.*

*Вопросы:*

1. Найти в богослужебных книгах постные тропари всех часов.
2. Почему в некоторых службах часов указывается чтение Начала обычного, а других – нет?

*Тема 4. История Устава на православном Востоке и на Руси.*

*Вопросы:*

1. Назовите важнейшие обряды христианского востока в период формирования литургических семей.
2. Приведите примеры соборного и монастырского типов богослужения византийского обряда.
3. Перечислите отличительные черты Иерусалимского устава.
4. Какие литургические традиции влияли на русское богослужение в период "первого южнославянского влияния"?

5. При каких обстоятельствах был создан русский Типикон "Око церковное"?
6. Перечислите печатные издания русского Типикона в XVII в.

*Тема 5. Канон: строение и место в богослужении.*

*Вопросы:*

1. Назовите основные правила чтения тропарей и кондаков праздников на часах обычных.
2. Назовите основные правила чтения канонов на утрене в будние дни.

*Тема 6. Знаки праздников месяцеслова.*

*Вопросы:*

1. Какие знаки праздников используются в современном русском Типиконе?
2. Чем отличается богослужение при каждом из этих знаков?

*Тема 7. Храм. Устройство храма в древней Византии и на Руси.*

*Вопросы:*

1. Какие детали богослужебных облачений епископа, священника и диакона являются самыми древними?
2. Назовите главные отличительные черты устройства византийского храма до VI в., VI-VIII в. и послеиконоборческого периода.
3. Опишите подробно устройство храма св. Софии в Константинополе, построенного в сер. VI в.

*Тема 8. Будничная вечерня.*

*Вопросы:*

1. Какой обряд лежит в основе вечерни и как он исполняется в современной практике?
2. Перечислите виды вечерни.
3. Перечислите важнейшие тексты вечерни.

*Тема 9. Типикон. Часослов.*

*Вопросы:*

1. На какие периоды разделяет историю образования Типикона проф. И. Мансветов?
2. Какие молитвы христиан упоминают древние источники: "Дидахи" и "Апостольское Предание"?



3. Какие системы дневных молитв включает в себя византийский Часослов?

*Тема 10. Будничная утренняя.*

*Вопросы:*

1. Назовите виды утрени.
2. Назовите важнейшие тексты утрени.
3. Из каких частей состоит Великое славословие?
4. Чем отличаются Великое и вседневное славословие?

*Тема 11. Библейские песнопения и гимнография.*

*Вопросы:*

1. Какие поэтические тексты Св. Писания используются в православном богослужении?
2. Какие жанры крупной и малой формы используются в православном богослужении?
3. Перечислите циклы тропарей и стихир, которые поются на вечерне и утрени.

*Тема 12. Октоих. Воскресное богослужение*

*Вопросы:*

1. Какая древняя воскресная служба иерусалимского храма Воскресения совершается как составная часть современного всеобщего бдения?
2. Какова история устава о пении Непорочных на всеобщем бдении в русской Церкви?
3. Какие тексты константинопольского происхождения используются на воскресной службе по нынешнему Уставу?

*Тема 13. 1 – 7 главы Типикона. Гимнография Октоиха. Всеобщее бдение; его структура и чинопоследование.*

*Вопросы:*

1. Перечислите элементы воскресного Октоиха.
2. Опишите порядок каждения, предусмотренный Уставом, в начале воскресного Всеобщего бдения.

*Тема 14. Соединение воскресной службы со службами святых по Минее с различными знаками.*

*Вопросы:*

1. Какие каноны читаются на воскресной утрени?
2. Как устроена система евангельского столпа?
3. В чем смысл совершения праздничной литии на воскресном всеобщем бдении?
4. Какова история чина благословения хлебов на воскресном всеобщем бдении?

*Тема 15. Субботнее богослужение.*

*Вопросы:*

1. В чем состоит особенность литургической темы вселенских заупокойных суббот?
2. Каковы особенности пения Непорочнов на субботнем богослужении с Аллилуиа?

*Тема 16. Праздники месяцеслова.*

*Вопросы:*

1. Какие праздники в иерусалимском Уставе принадлежат к категории великих? средних? малых?
2. Чем отличается богослужение великих господских праздников от богослужения великих богородичных праздников?
3. В чем заключается богословский смысл и какова история происхождения великого освящения воды? малого освящения воды?

### **Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-8**

Формулировка компетенции: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

Богослужбное чтение

Чтение богослужбных текстов

Церковно-певческий обиход

Церковно-певческое искусство

### **Образец контроля начального этапа освоения компетенции ПК-8**

<b>Показатель оценивания</b>	<b>Задание</b>	<b>Критерии корректности выполнения</b>
Знание содержания основных произведений из списка рекомендованной	Рассказать об основных источниках, их авторах, тематике.	- полнота ответа (охвачен весь основной список литературы, обозначены все

литературы		значимые произведения и авторы)
Умение конспектировать научную литературу	Представить конспект научной работы.	- выявление проблематики работы - полнота изложения конспекта - соблюдение внутренней логики работы - выделение главных идей
Владение навыком практической работы с источниками.	Представить конспективное изложение материала из научной работы на конкретную заданную тему.	- анализ содержания работы - корректное выделение материала по заданному тематике - связное изложение, наличие внутренней логики

### Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-9

Формулировка компетенции: способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

История западного христианства

Новейшая история западных исповеданий

### Образец контроля начального этапа освоения компетенции ПК-9

Показатель оценивания	Вопрос/задание	Варианты /критерии корректности/ ответа
Знание основных понятий практической теологии как науки, ее отличие от догматического богословия	Возможны – ли «внешние» или «внутренние» формы церковного служения в «чистом» виде?	Должны быть приведены примеры конкретных форм с четким указанием как внешних, так и внутренних эффектов действия.
	Каким набором характеристик может быть описана конкретная форма церковно-практического служения?	Вариант корректного ответа: Функция, направленность (внешняя и внутренняя), ситуация.

Знание основных форм церковно-практического служения	Перечислить основные функции церковно-практического служения:	Правильный ответ: научно-образовательная, культурная, миссионерская, социально-каритативная, экономическая, институциональная, церковно-общественная, церковно-государственная.
	Перечислить основные ситуативные формы церковно-практического служения	Правильный ответ: Работа с молодежью. Церковное тюремное служение. Служение Церкви в вооруженных силах и правоохранительных органах. Служение Церкви в кризисных ситуациях.
Умение определять значение данного памятника богословской мысли для богословской оценки церковно-практической деятельности	Значение Евангелия для богословской оценки церковно-практической деятельности	Должны быть выделены основные евангельские понятия, используемые для построения системы понятий церковно-практического богословия: сила, дела, милосердие, милостыня, богатство, бедность, нищета, болезнь, здоровье, жизнь, смерть, спасение.
	Богословская оценка отношения к абортам по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»	В ответе должно быть указано, что критерием оценки является утверждение абсолютной ценности человеческой жизни в варианте, отвечающем современному неолиберальному сознанию
Владение навыком выявления богословских идей того или иного автора на основе предложенного текста	Сформулировать догматические и нравственные основания социального церковного служения в трактате Св. Григория Богослова «О любви к бедным».	Критерий правильного ответа: сохранение последовательности аргументации и понимание отличия социальных реалий эпохи
	Сформулировать догматические и нравственные основания социальной церковной деятельности по Основам социальной концепции	Критерием правильного ответа является выделение догматических оснований по тексту практического характера, выявление положений, не имеющих догматического



	Русской Православной Церкви	обоснования в тексте.
--	-----------------------------	-----------------------

### Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-10

Формулировка компетенции: способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

Сравнительное богословие

История западного богословия

### Образец контроля начального этапа освоения компетенции ПК-10

Показатель оценивания	Вопрос/задание	Варианты /критерии корректности/ ответа
Знание истории формирования богослужебного устава; исторического происхождения церковных служб и их составных частей	В какой период Русская Церковь перешла на Иерусалимский Устав?	А) в X в.; Б) в XIV–XV вв.; В) в XVII в.
	Каково историческое происхождение чина благословения хлебов на великой вечерне в составе Всенощного бдения?	Правильность ответа на вопрос приравнивается к одному баллу по пятибалльной шкале.  При недифференцированном контроле для зачета необходимо три правильных ответа из пяти предложенных.
Знание содержания основных богослужебных книг	Что содержится в 1-й главе Типикона?	Правильность ответа на вопрос приравнивается к одному баллу по пятибалльной шкале.  При недифференцированном контроле для зачета необходимо три правильных ответа из пяти предложенных.
	В какой богослужебной книге можно найти приложение «Столпы евангельстии»?	А) Минея праздничная; Б) Октоих; В) Постная Триодь; Г) Часослов.

Знание принципа построения последований богослужения как сочетания неизменяемых частей служб суточного круга с изменяемыми молитвословиями седмичного и годового кругов.	Какие из перечисленных элементов будничной вечерни принадлежат к числу изменяемых молитвословий седмичного или годового кругов?	А) Предначинательный псалом; Б) Стихиры на «Господи, воззвах»; В) «Свете тихий»; Г) Отпустительный тропарь.
	Какие из перечисленных элементов воскресной утрени принадлежат к числу изменяемых молитвословий седмичного или годового кругов?	А) Шестопсалмие; Б) Тропари на «Бог Господь»; В) Седальны по кафизмах; Г) Великое славословие.
Умение осмысливать богослужебные чтения и песнопения в их отношении к духовно-нравственному развитию христианина	Какая христианская добродетель является основной темой гимнографических текстов Недели о мытаре и фарисее?	Отвечающий должен: 1) показать знание места Недели о мытаре и фарисее в структуре периода пения Триоди; 2) найти в Постной Триоди основные гимнографические тексты этого дня (стихиры на «Господи, воззвах», канон на утрени, хвалитные стихиры); 3) указать главную тему гимнографических текстов этого дня.
	Каков духовный смысл эксапостилария первых четырёх дней Страстной седмицы?	Отвечающий должен; 1) уметь найти текст указанного эксапостилария (или вспомнить его наизусть); 2) найти в тексте эксапостилария аллюзии на евангельские притчи; 3) на основе найденных отсылок к евангельскому тексту объяснить содержание эксапостилария.
Умение пользоваться богослужебными книгами и справочной литературой	Найти в Часослове воскресный отпустительный тропарь первого гласа.	Отвечающий должен найти указанный тропарь в одном из приложений Часослова.
	Найти в Типиконе кондак праздника Богоявления.	Отвечающий должен найти указанный кондак в 48-й главе Типикона.

Владение навыком работы с источниками (богослужбными книгами, Уставом)	Составить список тропарей 1-й песни канона на утрени в понедельник 3-го гласа в день памяти вмч. Пантелеимона (27 июля / 9 августа), руководствуясь указаниями Типикона.	Отвечающий должен найти указания относительно составления канона в указанный день в 48 главе Типикона, после чего найти соответствующие тропари в Октоихе и Минее.
	Составить список стихир на «Господи, воззвах» при совершении воскресного Всенощного бдения в неделю 1-го гласа при её совпадении с днём памяти свт. Амвросия Медиоланского (7/20 декабря).	Отвечающий должен: 1) определить знак месяцеслова службы свт. Амвросию; 2) найти главу Типикона, описывающую воскресное богослужение при совпадении с памятью святого этого знака; 3) найти в этой главе указания относительно пения стихир на «Господи, воззвах»; 4) найти соответствующие стихиры в Октоихе и Минее.

### Текущий контроль в рамках дисциплины «Сравнительное богословие»

#### Опрос 1.

1. В чем суть православной критики учения о Filioque?
2. Как учение о Filioque соотносится с восточным учением об исхождении Святого Духа через Бога Сына?
3. Можно ли говорить о «монархианском» уклоне в католической триадологии?

#### Опрос 2.

1. В чем специфика католического учения о спасении в сравнении с православной традицией?
2. В чем суть критики учения о папском примате в православном и протестантском богословии?
3. В чем различия в православном и католическом идеале святости?
4. Каково отношение Католической Церкви к учению об обожении?

#### Опрос 3.

1. В чем специфика учения о спасении в различных протестантских деноминациях?

2. В чем состоит вероучительная специфика Англиканской церкви по сравнению с иными протестантскими деноминациями?
3. В чем отличия православного, католического и протестантского учения о Таинствах?
4. В чем различия в отношении к св. Писанию в православной и протестантской традициях?

Опрос 4.

1. Как исторически менялись цели экуменического движения?
2. Каково отношение к экуменизму Католической Церкви?
3. Каково отношение к экуменизму Русской Православной Церкви?
4. Каковы основные темы православно-католического богословского диалога в XX-XXI вв.?

#### **Текущий контроль в рамках дисциплины «История западного богословия»**

Опрос 1.

1. Каковы исторические историки латинского учения о Filioque?
2. В чем суть пелагианских споров?
3. В чем особенности христологии свт. Илария Пиктавийского?

Опрос 2.

1. В чем особенности сотериологии Бернарда Клервосского?
2. В чем особенности мистической традиции западного Средневековья?
3. В чем суть богословских расхождений между Бернардом Клервосским и Абеяром?

Опрос 3.

1. Обозначьте основные богословские идеи Мартина Лютера
2. Обозначьте основные богословские идеи Ж. Кальвина
3. В чем состоит богословское значение Тридентского собора?

Опрос 4.

1. Что такое «Оксфордское движение»?



2. В чем суть эцклесиологических решений I и II Ватиканского соборов?
3. Какое место в современном католическом богословии занимает изучение восточной патристики?

### **Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-11**

Формулировка компетенции: способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач пастырской деятельности

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

Сектоведение (Новые религиозные движения)

Православная аскетика

Пастырское богословие

Пастырское богословие: актуальные проблемы

Памятники русской богословской традиции

Миссиология

Миссионерское служение в современном мире

Основы экономики

Экономические аспекты деятельности религиозных организаций

Православное пастырское служение

Православная аскетика

Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

### **Текущий контроль в рамках дисциплины «Пастырское богословие»**

#### **Тема 1. Пастырское богословие как наука.**

*Вопросы:*

- 1) Чем обосновывается необходимость существования пастырства?
- 2) Данными каких наук пользуется Пастырское богословие в своих рассуждениях?
- 3) Почему Пастырское богословие может быть выделено в особый предмет?

#### **Тема 2. Библейские основания пастырства (Лекции 3 – 5).**

*Вопросы:*

- 1) Кого называли пастырями в Ветхом Завете?
- 2) В чем различие между служением ветхозаветных пророков и левитского священства?
- 3) Почему ветхозаветный Израиль назван в Писании «Царством священников»?

- 4) Какие черты ветхозаветного пастырства нашли свое идеальное воплощение в личности Спасителя?
- 5) Какой смысл Спаситель вкладывает в понятие «пастырь добрый»?
- 6) Какие черты пастырского служения раскрываются в «первосвященнической молитве» Спасителя?
- 7) Как в Евангелии Спаситель говорит о том, что служение апостолов есть продолжение Его пастырского служения?
- 8) Каков основной закон пастырства по апостолу Павлу?
- 9) Какие требования к ищущим священства предъявляет апостол Павел?

### **Тема 3. Избранничество и избрание.**

*Вопросы:*

- 1) Как подразделяет церковное право канонические требования к ищущим священства?
- 2) Какие каноны не допускают диспенсации?
- 3) Что согласно святителю Иоанну Златоусту является необходимым условием внутреннего устройства пастыря?
- 4) Какая сторона священнического служения является важнейшей согласно святителю Иоанну Златоусту?
- 5) Какая главная духовная опасность подстерегает пастыря в его служении?
- 6) Что является необходимым условием ее преодоления?
- 7) Как сопоставляет св. Иоанн Златоуст священническое и монашеское служение?
- 8) Что такое «пастырское призвание»?
- 9) Каковы признаки непризванности к пастырскому служению по архим. Киприану?

### **Тема 4. Введение в пастырскую аскетику.**

*Вопросы:*

- 1) Назовите основные виды страстей.
- 2) Как свв. отцы описывают процесс зарождения страсти?
- 3) Что такое «отсечение помыслов»?
- 4) Каково должно быть принципиальное отношение священника к материальным благам?
- 5) Каковы основные аскетические принципы супружеской жизни священника?
- 6) Как может быть сформулирован в общем виде подход к вопросу о допустимых для священника развлечениях?

### **Тема 5. Пастырская мистагогия (Хиротония и благодатные дары священства).**

*Вопросы:*

- 1) Какие дары получает будущий пастырь при рукоположении?

- 2) Как они воздействуют на его личность?
- 3) В чем их отличие от даров святости?
- 4) В чем разница между православным и католическим взглядом на священника совершителя таинств?
- 5) На что указывают евангельские аллюзии в мученичестве св. Поликарпа Смирнского?
- 6) К каким прототипам восходит текст предсмертной молитвы свщм. Поликарпа?

#### **Тема 6. Священнодействие слова истины (Богослужebная и учительная деятельность пастыря).**

*Вопросы:*

- 1) Чем символ отличается от аллегории?
- 2) Почему храм становится согласно свт. Николаю Кавасиле «со-участником» таинства?
- 3) Как богослужebное празднование связано с событиями Священной истории?
- 4) Как следует понимать выражение «священнодействие слова истины»?
- 5) Как учение о слове свт. Филарета соотносится с учением свт. Григория Паламы?
- 6) Как св. Иоанн Кронштадтский объяснял действенность священнического слова в Церкви?
- 7) На какие основные виды подразделяется пастырское учительство?
- 8) Каковы общие требования к содержанию проповеди?
- 9) каковы требования к проповеднику?

#### **Тема 7. Пастырь и община.**

*Вопросы:*

- 1) Что такое соборность?
- 2) В чем принципиальное отличие соборности от представительских форм общественного самоуправления?
- 3) Как взаимосвязаны соборное и иерархическое начало в жизни Церкви?
- 4) Что такое церковность?
- 5) Как церковность обнаруживает себя в жизни общины?
- 6) В каком смысле пастырство входит в понятие всеобщего священства христиан?
- 7) Как согласно Уставу Русской Церкви распределяются сегодня полномочия между настоятелем прихода, приходским собранием и приходским советом?
- 8) В каком смысле можно говорить о том, что церковная община является семьей?
- 9) Каковы признаки «ложной общинности»?

#### **Тема 8. Духовная традиция и церковный быт.**

*Вопросы:*

- 1) Какие исторические типы пастырствования выделяет архим. Константин?
- 2) Что такое церковный быт, согласно вл. Антонию?
- 3) Как церковный быт связан с пастырской деятельностью?
- 4) Как изменилась жизнь русской Церкви в XVIII в.?
- 5) Почему русские пастыри пользовались тогда западными источниками?
- 6) Что такое «истинное христианство» с точки зрения свт. Тихона?
- 7) Каково значение святителя Филарета для русской традиции?
- 8) Как святитель Филарет относился к своим церковно-административным обязанностям?
- 9) В чем состоял его пастырский подвиг?
- 10) Что св. Иоанн Кронштадтский считал главным в священническом служении?
- 11) На чем основаны его богословские рассуждения?
- 12) Для чего он вел свой дневник?
- 13) Как в условиях расцерковленности мира должна соотноситься внутренняя и внешняя жизнь христианина?
- 14) Что такое монастырь в миру?
- 15) Почему возникла необходимость в нем?
- 16) В чем видел о. Алексей Мечев главную обязанность пастыря?
- 17) какой смысл вкладывал он в выражение «пастырствовать в мире»?
- 18) Как о. Павел Флоренский доказывал, что о. Алексей написал действительно надгробное слово себе самому?

## **Тема 9. Пастырь и мир.**

*Вопросы:*

- 1) На чем основана необходимость взаимодействия Церкви и государства?
- 2) Что ограничивает повиновение властям со стороны христиан?
- 3) Почему клирики не должны входить во властные структуры?
- 4) В чем опасность обособления культуры от Церкви?
- 5) В чем заключаются современные задачи Церкви в отношении культуры?
- 6) Полезен ли христианам театр?
- 7) В чем главная разница между средневековой западной и восточной миссией?
- 8) Что такое «инкарнационная» миссия?
- 9) К какому типу миссии принадлежала русская миссия XIX века и кто ее важнейшие представители?



- 10) В чем важность миссии для церковного народа в целом?
- 11) Как всякое церковное действие может быть обращено на пользу миссии?
- 12) Как связаны миссия и социальное служение Церкви?

#### **Тема 10. Душепопечение и духовничество.**

*Вопросы:*

- 1) В чем, по мнению митр. Антония, состоит главный благодатный дар пастырства?
- 2) Как совместимо пастырское воздействие на кающегося со свободой воли?
- 3) Как сострадательная любовь воздействует на грешника?
- 4) Почему тайная исповедь стала преобладающей формой совершения таинства покаяния?
- 5) В чем смысл епитимьи?
- 6) Чем общая исповедь св. Иоанна Кронштадтского отличалась от современной «общей исповеди»?
- 7) Кто согласно прп. Иоанну Лествичнику может именоваться пастырем?
- 8) Что не должен прощать пастырь?
- 9) Что является главным средством приведения ко спасению согласно прп. Иоанну Лествичнику?
- 10) Что такое покаяльная семья.
- 11) Каков был круг обязанностей древнерусского духовника?
- 12) Что обусловило кризис древнерусского духовничества?
- 13) В чем значение прп. Паисия Величковского для возрождения аскетической традиции?
- 14) Каков «общий путь подвижников», согласно свт. Игнатию?
- 15) Чье учение продолжил в своих трудах свт. Феофан?
- 16) Всегда ли нужно часто причащать детей?
- 17) В чем заключается проблема частой исповеди?
- 18) В чем разница между душевными и духовными отношениями духовника и его чад?

#### **Текущий контроль в рамках дисциплины «Актуальные проблемы пастырского служения»**

При опросе на практических занятиях задается общая тема семинара. Затем ведущий семинара в общем моделирует проблемную ситуацию из пастырской практики или церковного социального служения, поэтапно уточняя детали этой ситуации. На каждом этапе от студентов требуется подобрать правильное решение поставленной задачи, принимая во внимания теоретические знания, полученные обучающимся в процессе освоения образовательной программы.

*Например:*

Тема практического занятия: «Община».

Постановка вопроса: «Я не чувствую себя своей в нашем приходе. У нас такой активный приход, но я никуда не могу встроиться. (Вопрос к настоятелю).»

Опрос — этап 1. Ответы обучающихся. Возможна работа в группе.

Дополнение к задаче: «Спрашивает женщина, 40 лет, одинокая, воспитывает дочь.»

Опрос — этап 2. Ответы обучающихся. Возможна работа в группе.

Дополнение к задаче: «Недавно переехала из другого района.»

Опрос — этап 3. Ответы обучающихся. Возможна работа в группе.

Дополнение к задаче: «Работает по сменному графику, т.е. не каждое воскресенье может быть в храме»

Опрос — этап 4. Ответы обучающихся. Возможна работа в группе.

В конце подводится общий итог.

### **Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-12**

Формулировка компетенции: способность к осознанному и деятельному участию в богослужении, таинствах и обрядах

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

Практическое руководство для священнослужителя

Практика диаконского служения

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Православное пастырское служение

### **Текущий контроль в рамках производственной практики**

*Для богослужебной (алтарной) деятельности:* график посещений и оценочный лист, заполняемый кураторами практики.

### **Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-13**

Формулировка компетенции: способность пользоваться навыками проповеднической деятельности

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

Русская литература

Русский язык и культура речи

Гомилетика

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Православное пастырское служение

## **Текущий контроль в рамках дисциплины «Гомилетика»**

### **Тема 1. Общие сведения.**

#### Вопросы:

- 1) Что такое гомилетика, каковы ее цели и задачи, основной метод и предмет?
- 2) Какие отечественные пособия по гомилетике вам известны?
- 3) Каковы основные принципы проповедничества Спасителя и Его учеников-апостолов?
- 4) Дать краткую характеристику развития проповедничества в Восточной и Западной Православных Церквах
- 5) Каковы основные особенности развития гомилетики в России?

### **Тема 2. Формальная гомилетика.**

#### Вопросы:

- 1) Каковы цели и приемы составления плана проповеди?
- 2) Какие вы знаете варианты построения проповеди?
- 3) Какую функцию несет вступление, как часть проповеди, и какие виды вступления вы знаете?
- 4) Какую роль играет заключение в проповеди и какие виды заключения вам известны?

### **Тема 3. Пастырство и проповедничество.**

#### Вопросы:

- 1) Какие свидетельства Священного Писания о необходимости проповедничества для пастыря вы знаете?
- 2) Какие канонические правила говорят об обязанности проповедничества для пастырей?
- 3) Какими качествами должен обладать пастырь-проповедник?
- 4) Какие условия необходимы для подготовки к проповеди?
- 5) Какие этапы подготовки к проповеди вы знаете?

### **Тема 4. Виды проповеди (беседа, поучение, слово, речь).**

#### Вопросы:

- 1) История беседы как формы проповеди. Каковы правила составления беседы и ее характерные особенности? Какие беседы известных проповедников вы знаете?
- 2) История поучения как формы проповеди. Каковы правила составления поучения и его характерные особенности? Какие поучения известных проповедников вы знаете?
- 3) Каковы причины, вызвавшие появление слова, и условия, необходимые для распространения этого жанра проповеди? Каковы правила составления слова и его характерные особенности? Кто из известных вам проповедников работал в жанре слова?
- 4) Каковы правила составления речей и характерные особенности этого жанра проповеди? Какие разновидности речей вы знаете? Кого из так называемых «придворных проповедников» вы знаете и какие речи им приходилось произносить?

### **Тема 5: Предметы проповеди.**



Вопросы:

- 1) Какие разновидности проповедей по содержанию вы знаете? Что такое идеальный и реальный элемент в проповеди? Какие положения относительно раскрытия вероучительных истин вам известны?
- 2) Какова история и методология изъяснения Священного Писания, катехизических проповедей? Приведите примеры.
- 3) Какова история нравоучительной проповеди и апологетической, их особенности и содержание? Приведите примеры.
- 4) Какими особенностями отличается проповедь, предметом которой являются богослужебные таинства и обряды?
- 5) Какова история и современное состояние миссионерской проповеди? С какими проблемами сталкивается современный миссионер в молодежной среде? Что такое внутренняя и внешняя миссии?

**Тема 6: Церковность проповеди. Язык и стиль церковной проповеди.**

Вопросы:

- 1) Каким образом годичный и суточный богослужебные круги могут влиять на содержание проповеди?
- 2) На каких принципах основывается церковность проповеди?
- 3) В чем отличительная особенность православной проповеди от инославной?
- 4) Какие требования предъявляются к изложению церковной проповеди, ее языку и стилю?
- 5) Какие средства художественной выразительности вы знаете?
- 6) Насколько оправдано применение риторических приемов в церковной проповеди?

**Тема 7: Произнесение проповеди.**

Вопросы:

- 1) Какие способы сообщения проповеди вы знаете, в чем положительные и отрицательные стороны того или иного способа?
- 2) Почему импровизация считается наиболее предпочтительным способом сообщения проповеди?
- 3) Какие советы и рекомендации дает архиеп. Амвросий (Ключарев) начинающему проповеднику?
- 4) Какие существуют правила по технике речи: дыхание, управление голосом, темп речи, дикция?
- 5) Каково должно быть поведение проповедника на амвоне?
- 6) Как проповедь воздействует на слушателя?

**Текущий контроль в рамках производственной практики**

*Для гомилетической деятельности:* Рецензирование текста проповеди куратором, отметка о допуске к произнесению проповеди на богослужении. Прослушивание проповеди куратором практики.



## Средства оценивания поэтапного освоения компетенции ПК-14

Формулировка компетенции: способность к организации и осуществлению социальной и просветительской деятельности прихода

Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

Пастырская наркология

Правовые основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Православное пастырское служение

Пастырская психиатрия

### Текущий контроль в рамках дисциплины «Миссионерский семинар»

№	Наименование и содержание тем дисциплины	Форма контроля	Типовое задание
1.	Общие сведения о миссионерстве и миссионерской деятельности: проблемы миссии в современном мире	Устный опрос	Перечислите основные сложности православной миссии в современной России. Объясните, в чем причина этих сложностей.
2.	Зависимость методов миссионерской деятельности от аудитории	Устный опрос	Расскажите, с какими аудиториями в условиях современной России миссионеру чаще всего предстоит работать. Каковы сложности общения с каждой из этих возможных аудиторий
3.	Миссия через организацию массовых мероприятий	Устный опрос	Расскажите о каком-либо массовом миссионерском мероприятии, в организации которого Вы участвовали или информацию о котором Вам удалось найти
4.	Миссия в СОШ	Проверка плана-конспекта	Подготовьте план-конспект школьного урока на избранную Вами тему
5.	Миссия в ВУЗе	Проверка плана-конспекта	Подготовьте план-конспект занятия в ВУЗе на избранную Вами тему

6.	Миссия в профессиональной среде	Устный опрос	Найдите точки соприкосновения Церковной тематики с профессиональными интересами данной аудитории (врачи, учителя, физики, математики)
7.	Общение миссионера со СМИ	Устный опрос	Объясните понятным для светской аудитории языком суть церковного отношения к актуальным проблемам современности (аборты, эвтаназия, сексуально-девиантное поведение, смертная казнь, права человека)
8.	Миссия и Церковь	Устный опрос	В чем сложность положения миссионера внутри Церкви,

### Текущий контроль в рамках дисциплины «Правовые основы деятельности прихода»

#### Тема 1. Предмет, метод, задачи курса.

*Вопросы:*

Каково место правоведения в решении религиозных задач?

#### Тема 2. Государство, политическая власть, религиозные объединения.

*Вопросы:*

1. Дайте определение государства.
2. Укажите место государства в политической системе общества.
3. Какие права и обязанности у религиозных организаций?

*Тест:* Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

Из каких элементов состоит форма государства?

- Форма правления;
- Форма правления и политический (государственный) режим;
- Форма правления, форма государственного устройства, политический (государственный) режим и политическая динамика;

Какие из перечисленных функций государства являются основными?

- регулятивная;
- воспитательная;
- охранительная.

#### Тема 3. Право: понятие, нормы права, правовая культура.

*Вопросы:*

1. Дайте определение права и видов источников (форм) права.
2. Что такое нормативно-правовой акт как источник права?
3. Назовите нормативно-правовые акты религиозной организации?
4. Назовите отличительные черты правового государства.

*Тест:* Поставьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Законодательство включает в себя...

- все законы и подзаконные акты;
- только законодательные акты;

все законы и подзаконные акты, судебную практику.

2. Какой из элементов норм предусматривает условия применения нормы?

- диспозиция;
- предположение;
- гипотеза.

3. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?

- Указ Президента;
- закон;
- постановление правительства

#### **Тема 4. Правоотношения и их участники, участие религиозных организаций в правоотношениях.**

*Вопросы:*

1. Что понимаете под правоотношением. Каковы виды правоотношений?
2. Какие элементы входят в содержание правоотношения?
3. Кто может быть субъектом правоотношения?
4. В каких правоотношениях участвуют религиозные организации?

*Тест:* Поставьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Как определяется правоотношение?

- Правило поведения, санкционированное государством.
- Отношение, в котором стороны связаны взаимными правами и обязанностями.
- Отношения между людьми, урегулированные нормами права.
- Правовые и фактические отношения между отдельными людьми.
- Поведение, направленное на обеспечение имущественных, духовных и иных ценностей.

2. Объектами правоотношения не могут быть...

- Материальные блага.
- Нематериальные блага.
- Продукты духовного творчества.
- Результаты действий участников правоотношений.
- Субъективные права и юридические обязанности.

### **Тема 5. Правонарушения и юридическая ответственность.**

*Вопросы:*

1. Назовите виды правонарушений.
2. Назовите виды юридической ответственности.
3. Что такое презумпция невиновности?

*Тест:* Поставьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Правомерное поведение – это...

- Поведение, не противоречащее общественным интересам и целям.
- Поведение, соответствующее нормам права и социально-полезным целям.
- Понимание справедливости правовых установлений.
- Поведение, согласованное с предписаниями правовых норм.
- Осознанное поведение.

2. Правонарушение-это...

- Виновное, противоправное, общественно-опасное деяние лица, причиняющее вред обществу.
- Противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком.
- Виновное деяние лица, достигшего установленного законом возраста.
- Антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу.
- Проступок, посягающий на государственный или общественный порядок.

### **Тема 6. Система органов государственной власти в РФ.**

*Вопросы:*

1. Назовите органы государственной власти РФ.
2. Назовите органы власти субъектов РФ.

*Тест:* Поставьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Каковы принципы организации и деятельности государственного аппарата?

- Разделение властей, демократический централизм, планирование экономики.
- Приоритет прав и свобод человека и гражданина, партийное руководство деятельностью госаппарата.
- Разделение властей, принцип законности, гласности, демократизм, федерализм.



- Принцип законности, пролетарский интернационализм, политическая зависимость местных органов от центральных

2. Какие органы законодательной власти в РФ Вы знаете?

- Президент, государственные комитеты.
- Совет Федерации, Государственная Дума.
- Правительство, федеральные министерства.
- Верховный Суд, Высший Арбитражный суд.

### **Тема 7. Основы гражданского законодательства.**

*Вопросы:*

1. Назовите законодательство, регулирующее гражданские правоотношения.
2. Какие виды сделок Вы знаете?
3. Какие права интеллектуальной собственности возникают у религиозных организаций?

*Тест:* Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Принцип свободы договора обеспечивает:
  - свободу каждого участника гражданских правоотношений в выборе той или иной формы договорных отношений;
  - свободу некоторых участников гражданских правоотношений;
  - свободу каждого участника правовых отношений в выборе той или иной формы заключения сделок.
2. Гражданские правоотношения включают:
  - А) основания возникновения, изменения и прекращения;
  - Б) субъектный состав, права и обязанности субъектов;
  - В) объекты;
  - Г) все указанное в п. А-В.

### **Тема 8. Имущественные права религиозных организаций.**

*Вопросы:*

1. Назовите соотношение определения собственность и право собственности.
2. Что такое бремя собственности и кто его несет?
3. Кто имеет право пользования земельным участком на праве постоянного бессрочного пользования?
4. Кто имеет право требования сервитута?
5. Назовите порядок возврата имущества переданного в безвозмездное пользование.
6. Назовите субъектов аренды.

*Тест:* Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Право собственности раскрывается в правомочиях собственника:

- А) владение - основанная на законе возможность фактически обладать имуществом;
- Б) на пользование - основанная на законе возможность использования имущества путем извлечения из него полезных свойств;
- В) на распоряжение - основанная на законе возможность изменять принадлежность, состояние и назначение имущества;
- Г) все указанное в п. А-В.

2. Право собственности - это закрепленная возможность лица по своему усмотрению:

- А) владеть принадлежащим ему имуществом;
- Б) пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом, одновременно неся бремя его содержания и риск случайной гибели;
- В) все указанное в п. А и Б.

*Тест:* Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. К недвижимому имуществу относятся:

- А) земельные участки, участки недр;
- Б) обособленные водные объекты, объекты, перемещение которых невозможно без ущерба, соразмерного их назначению - леса, здания, сооружения;
- В) воздушные и морские суда, космические объекты, квартиры;
- Г) все указанное в п. А-В.

2. Договор аренды - это договор, по которому:

- одна сторона - перевозчик обязуется перевезти (доставить) пассажира, его багаж, груз в пункт назначения, а другая сторона (пассажир, отправитель) обязуется уплатить за это установленную плату;
- арендодатель (наймодатель) обязуется предоставить арендатору (нанимателю) имущество за плату во временное владение и пользование или во временное пользование;
- арендодатель, осуществляющий сдачу имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности, обязуется предоставить арендатору движимое имущество за плату во временное владение и пользование.

## **Тема 9. Общие положения о договорах.**

*Вопросы:*

1. Назовите принципы исполнения обязательств.
2. Какие виды ответственности за нарушение обязательств Вы знаете?

*Тест:* Поставьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Сделка - это действия:

- граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей;
- дееспособных граждан, направленные на установление гражданских прав и обязанностей;
- юридических лиц, направленные на установление или прекращение гражданских прав и обязанностей.

2. Договор - это соглашение:

- двух заинтересованных лиц;
- трех и более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;
- двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

### **Тема 10. Отдельные виды договоров.**

*Вопросы:*

1. Назовите существенные условия договора поставки, подряда.
2. Назовите предмет договора подряда и оказания услуг.
3. Чем различаются дарение и пожертвование?

*Тест:* Поставьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Договор купли-продажи - это договор, по которому:

- одна сторона (ссудодатель) обязуется передать или передает вещь в безвозмездное временное пользование другой стороне (ссудополучателю), а последняя обязуется вернуть ту же вещь в том состоянии, в каком она ее получила, с учетом нормального износа или в состоянии, обусловленном договором;
- одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену);
- одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом.

2. Договор дарения - это договор, по которому:

- одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное право (требование) к



себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом;

- арендодатель, осуществляющий сдачу имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности, обязуется предоставить арендатору движимое имущество за плату во временное владение и пользование;
- одна сторона (ссудодатель) обязуется передать или передает вещь в безвозмездное временное пользование другой стороне (ссудополучателю), а последняя обязуется вернуть ту же вещь в том состоянии, в каком она ее получила, с учетом нормального износа или в состоянии, обусловленном договором.

3. Договор подряда - это договор, по которому:

- одна сторона (подрядчик) обязуется выполнить по заданию другой стороны (заказчика) определенную работу и сдать ее результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его;
- исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги;
- одна сторона - перевозчик обязуется перевезти (доставить) пассажира, его багаж, груз в пункт назначения, а другая сторона (пассажир, отправитель) обязуется уплатить за это установленную плату.

4. Договор возмездного оказания услуг - это договор, по которому:

- исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги;
- одна сторона (финансовый агент) передает или обязуется передать другой стороне (клиенту) денежные средства в счет денежного требования клиента (кредитора) к третьему лицу (должнику), вытекающего из предоставления клиентом товаров, выполнения им работ или оказания услуг третьему лицу, а клиент уступает или обязуется уступить финансовому агенту это денежное требование;
- одна сторона (подрядчик) обязуется выполнить по заданию другой стороны (заказчика) определенную работу и сдать ее результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его.

## **Тема 11. Основы трудового права.**

*Вопросы:*

1. Дайте определение труд.
2. Назовите порядок заключения трудового договора.

*Тест:* Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Допускается ли действующим трудовым законодательством заключение трудового договора в устной форме (с последующим оформлением)?



- да;
- нет.

2. Трудовой договор - это:

- соглашение между работодателем и представителем работника;
- соглашение между работником и представителем работодателя;
- соглашение между работодателем и работником

## **Тема 12. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций.**

*Вопросы:*

В чем особенность трудовых договоров в религиозных организациях?

*Тест:* Поставьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Трудовой договор между работником и религиозной организацией может заключаться:

- на определенный срок;
- на неопределенный срок;
- необходимость заключения подобного договора нормативно никак не регламентирована.

2. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью:

- 24 календарных дня;
- 26 календарных дней;
- 28 календарных дней;
- 30 календарных дней.

## **Тема 13. Основы семейного права.**

*Вопросы:*

1. Назовите принципы семейного права.

2. Какой порядок регистрации брака.

3. Какие права ребенка Вы знаете?

*Тест:* Поставьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...

- трех месяцев со дня заключения брака;
- трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены;
- беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

2. Ребенком по действующему семейному законодательству признается лицо, не достигшее возраста ...

- четырнадцать лет;
- шестнадцать лет;
- восемнадцать лет.

3. Признается ли в РФ гражданский брак в качестве института семейного права?

- да;
- нет.

#### **Тема 14. Основы финансового права.**

*Вопросы:*

1. Перечислите виды деятельности религиозных организаций.
2. Назовите принципы бухгалтерского учета религиозных организаций.
3. Назовите особенности бухгалтерского учета недвижимого и движимого имущества религиозных организаций.
4. Кто является плательщиком страховых взносов?
5. Назовите налоги уплачиваемые религиозными организациями.
6. Какой порядок предоставления субсидий религиозным организациям.

*Доклады обучающихся и обсуждение по теме - виды экономической деятельности религиозных организаций*

*Доклады обучающихся и обсуждение по теме – налоги, уплачиваемые религиозными организациями.*

*Задание:* Религиозная организация приобрела 100 книг по цене 10 рублей со сроком оплаты поставщику через 30 рабочих дней с момента получения товара. Оплата производилась 50% через 30 рабочих дней, 50% через 50 рабочих дней. Составьте схему бухгалтерской записи.

#### **Тема 15. Основы административного права.**

*Тест:* Пометьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. Какие общественные отношения являются предметом административного права?
  - в сфере исполнительной власти;
  - в сфере государственного управления;
  - связанные с внутриорганизационной деятельностью любого органа государственной власти;
  - в сфере государственной контрольной деятельности;
  - все перечисленное.
2. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено...

- что руководством юридического лица не были приняты все зависящие от него меры по соблюдению норм административного законодательства;
- что у него имелась обязанность по соблюдению правил и норм, которые были нарушены, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению;
- что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

## **Тема 16. Основы уголовного права.**

*Тест:* Поставьте в вопросах все варианты ответов, которые считаете истинными (их может быть несколько).

1. По какой санкции статьи определяется мягкость и твердость наказания в Уголовном кодексе РФ?

- по верхней
- по нижней

2. Что такое СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ по Уголовному кодексу РФ?

- это совокупность признаков, характеризующих общественно опасное деяние как конкретное преступление. Таким образом, он является единственным основанием уголовной ответственности
- в уголовном праве РФ - совокупность предусмотренных законом объективных и субъективных признаков, характеризующих совершенное общественно опасное деяние как конкретный вид преступления
- необходимое основание уголовной ответственности
- в Уголовном кодексе РФ это понятие отсутствует

3. С какого возраста, как правило, возникает уголовная ответственность по Уголовному кодексу РФ?

- с 14 лет
- с 16 лет
- с 18 лет

## **Текущий контроль в рамках дисциплины «Пастырская наркология»**

Текущий контроль знаний обучающихся предусматривает написание ими письменной проверочной работы

Образцы тем проверочных работ:

1. Алкоголизм – болезнь или грех?
2. Борьба святителя Тихона Задонского за народную трезвость.
3. Дома трудолюбия св. Иоанна Кронштадтского

4. Социальная концепция Русской Церкви об отношении к алкоголизму и наркоманию.

### **Текущий контроль в рамках дисциплины «Пастырская психиатрия»**

#### **Тема 1. Введение в Пастырскую психиатрию.**

##### Вопросы:

- 1) Чем обусловлена необходимость введения в курс Практического богословия Пастырской психиатрии?
- 2) Чем объясняется более высокая встречаемость психических расстройств среди прихожан православных храмов, чем в среднем в популяции?
- 3) Какова позиция Православной церкви по отношению к лицам с психическими заболеваниями?
- 4) Каковы богословские основы разграничения сферы душепопечения священника и врача-психиатра?
- 5) Возможно ли достижение святости при наличии психических или соматических заболеваний?
- 6) Существует ли взаимосвязь особенностей духовной жизни человека с возникновением эндогенных психических заболеваний и пограничных психических расстройств?

#### **Тема 2. Основные вехи истории призрения душевнобольных.**

##### Вопросы:

- 1) В чём отличия отношения к психически больным в Древней Руси и средневековой Европе?
- 2) В чём заключаются принципиальные отличия между доказательной медициной, гомеопатией и народной медициной?
- 3) В чём заключается совместное ведение психически больных лиц священнослужителями и врачами психиатрами?

#### **Тема 3. Биологические основы психических заболеваний. Методы обследования психически больных.**

##### Вопросы:

- 1) Какие отделы ЦНС отвечают за психическую деятельность?
- 2) В чём заключается дофаминовая теория шизофрении?
- 3) Какие основные нейромедиаторные нарушения происходят при депрессивных состояниях?

#### **Тема 4. Основные психопатологические синдромы.**

##### Вопросы:

- 1) Основные проявления маниакальных и гипоманиакальных состояний?



- 2) Каковы основные симптомы депрессивных расстройств, отличия депрессии от субдепрессии?
- 3) Особенности духовной жизни при маниакальных состояниях?
- 4) В чем отличия маниакальных идей переоценки личности и состояний прелести?
- 5) Как описывают отцы Церкви состояния печали и уныния?
- 6) В чем схожесть и в чем отличия состояний описываемых отцами Церкви в категориях «печали и уныния» и состояний депрессий в соответствии с их современными критериями?
- 7) Особенности духовной жизни при депрессиях и каковы особенности пастырского душепопечения лиц с депрессивными состояниями?
- 8) Как проявляются фобические расстройства в духовной жизни?
- 9) Каковы возможные механизмы возникновения хульных мыслей?
- 10) В чем заключаются особенности пастырского душепопечения лиц с невротическими и сверхценными расстройствами?
- 11) В чем отличия бредовых высказываний от ложных умозаключений?
- 12) Каковы подходы к дифференциации бреда одержимости от демонических воздействий?
- 13) Особенности бреда греховности и самоуничужения?
- 14) В чем заключаются основные особенности иллюзий от галлюцинаций?
- 15) Каковы механизмы возникновения галлюцинаций воображения?
- 16) В чем отличия истинных галлюцинаций от псевдогаллюцинаций?
- 17) Каковы основные синдромы помрачения сознания?
- 18) Что такое кататонические расстройства?
- 19) Каково отношение к религиозному опыту полученному в состоянии онейроидного помрачения сознания?

#### **Тема 5. Расстройства личности.**

##### Вопросы:

- 1) Каковы основные характеристики шизоидного, психастенического и эпилептоидного типов психопатии?
- 2) В чем заключаются особенности их обращения к вере и поведения внутри церковной общины?
- 3) Каковы основные характеристики выделенных типов психопатии?
- 4) В чем заключаются особенности их обращения к вере и поведения внутри церковной общины?
- 5) Есть ли отличия акцентуации от психопатии?

6) В чем состоят особенности духовной жизни лиц страдающих личностными расстройствами, с учетом её отличий при различных видах психопатий?

7) Каковы особенности пастырского душепопечения психопатических личностей?

8) Каковы возможности социализации психопатических личностей в условиях приходской общины и возможные трудности этого процесса?

### **Тема 6. Невротические расстройства (неврозы).**

#### Вопросы:

1) Каковы основные клинические проявления расстройств невротического уровня?

2) Как духовная жизнь влияет на выраженность и проявления невротических расстройств?

3) В чем заключаются особенности душепопечения лиц с расстройствами невротического уровня?

### **Тема 7. Эндогенные психические заболевания.**

#### Вопросы:

1) Как проявляются основные симптомы и синдромы при шизофрении?

2) Какие формы течения шизофрении?

3) В чем заключаются основные закономерности течения и исходов шизофрении?

4) Как проявляются основные симптомы и синдромы при шизофрении?

5) Какие исходы бывают при шизофрении?

6) В чем заключаются особенности пастырского душепопечения больных шизофренией в зависимости от формы течения и этапа заболевания?

7) Какие искажения духовной жизни отмечаются у больных шизофренией?

8) Какие основные закономерности течения МДП?

9) Какие основные проявления заболевания?

10) В чем заключаются особенности пастырского душепопечения больных МДП в зависимости от формы течения и этапа заболевания?

### **Тема 8. Эпилепсия.**

#### Вопросы:

1) Каковы основные клинические проявления эпилепсии?

2) Какие изменения личности происходят при эпилепсии?

3) В чем заключаются особенности пастырского душепопечения больных с эпилепсией?

### **Тема 9. Искажения духовной жизни при психических заболеваниях.**

#### Вопросы:

1) Каковы основные разновидности искажения духовной жизни при психических заболеваниях?

- 2) Что представляет собой «метафизический синдром»?
- 3) В каком возрасте и при каких психических расстройствах преимущественно встречается «метафизический синдром»?

### **Тема 10. Врожденные (олигофрения) и приобретенные (деменции) расстройства интеллекта.**

#### Вопросы:

- 1) Какие существуют степени задержки психического развития и особенности при них духовной жизни?
- 2) Какими особенностями в психической деятельности характеризуется период старения?
- 3) В чем заключаются особенности пастырского душепопечения лиц престарелого возраста?

### **Тема 11. Алкоголизм и наркомания.**

#### Вопросы:

- 1) С чем связана высокая распространенность алкоголизма в России?
- 2) В чем природа алкоголизма?
- 3) Каковы особенности развития алкоголизма в различные возрастные периоды?
- 4) В чем заключается отношение Церкви к алкоголизму?
- 5) Каковы основные направления деятельности Русской православной церкви по профилактике и реабилитации лиц страдающих алкоголизмом?
- 6) Формы работы священнослужителей с лицами страдающими алкоголизмом на приходе?
- 7) Что означает физическая и психическая зависимость?
- 8) В чем заключаются основные проявления изменения психики при наркомании?
- 9) В чем заключаются основные подходы к реабилитации наркозависимых?

### **Тема 12. Самоубийства и самоповреждения.**

#### Вопросы:

- 1) Что лежит в основе христианского отношения к самоубийству?
- 2) Что наиболее часто приводит к самоубийству?
- 3) Что говорилось о самоубийстве на Поместном соборе 1917-1918 г.?
- 4) В чем заключается пастырская помощь родственникам лиц, совершившим самоубийство?

### **Тема 13. Профессиональное (эмоционального) выгорание.**

#### Вопросы:

- 1) В чем заключается эмоциональное выгорание?
- 2) Основные проявления эмоционального выгорания у церковно- и священнослужителей?
- 3) Каковы основные подходы к профилактике эмоционального выгорания?

## **Тема 14. Расстройства влечений.**

### Вопросы:

- 1) Какие наиболее распространенные расстройства влечений в настоящее время и каковы меры их профилактики?
- 2) В чем особенности расстройств влечений в сексуальной сфере?
- 3) Каковы особенности душепопечения лиц с различными расстройствами влечений?

## **Тема 15. Психические расстройства вызванные деятельностью неокультов.**

### Вопросы:

- 1) Каковы основные психоло-психиатрические особенности лиц, попадающих в секты?
- 2) Какие психические расстройства наиболее часто встречаются у членов неокультов?
- 3) Как различить бредовые расстройства у членов сект от их вероучения?

## **Тема 16. Терапия психических заболеваний.**

### Вопросы:

- 1) В чем заключаются основные методы лечения психических заболеваний?
- 2) Какие существуют классы психотропных препаратов и механизмы их действия?
- 3) В чем заключаются основные показания для назначения психофармакотерапии?

## **Тема 17. Организация психиатрической помощи.**

### Вопросы:

- 1) В чем заключаются отличия лечебных учреждений, оказывающих медицинскую помощь психически больным?
- 2) Каковы основные права психически больных?
- 3) В каких случаях возможна недобровольная госпитализация?

## **Тема 18. Особенности пастырского служения в психиатрических учреждениях.**

### Вопросы:

- 1) Имеют ли право пациенты больниц приглашать священнослужителей?
- 2) Как священник должен строить свои взаимоотношения с администрацией больницы?
- 3) В чем особенности пастырского служения в психиатрических стационарах?

### **Текущий контроль в рамках учебной практики:**

*Для педагогической работы:* Проверка посещений.

*Для миссионерского служения:* Контроль подготовки письменного плана встречи.  
Дискуссия.



*Для социального служения:* Проверка посещений. Собеседование с руководителем практики с принимающей стороны.

*Для тюремного служения:* Заполнение дневника практики.

*Для молодежного служения (служения управления):* Контроль подготовки письменного плана встречи. Дискуссия.



# ПСТЫБИ